Подписан: Бахтияров Ренат Анварьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-06 21:36:26

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«14» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» апреля 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль программы): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1,2
Семестр – 1, 2, 3, 4
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)
экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
ст. преподаватель И.В. Дашдамирова

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 15
изучения дисциплины 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 16
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 17
7.2.3. Вопросы к экзамену 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
9.1. Электронные библиотечные системы 25
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 B/02.6 Руководство	УК-1 УК-4 ОПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1 УК-4 ОПК-10
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1 УК-4 ОПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**134**	24	32	30	48
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		134	24	32	30	48
Лабораторные работы						
Промежуточная, итоговая аттестация (зачет, экзамен)		**31**	-	зачет (4)	-	экз. (27)
Самостоятельная работа студента		**123**	**48**	**36**	**6**	**33**
Общая трудоемкость	**часы**	**288**	**72**	**72**	**36**	**108**
	зачетные единицы	**8**	**2**	**2**	**1**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1 семестр	72	-	24	48
1. Я - студент. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be, to have. Оборот there is(are). Речевой этикет «О себе».	36	-	12	24
2. Наш университет. Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	36	-	12	24
2 семестр	72	-	32	36
3. Город. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Речевой этикет: «Даты», «Приветствие». Тест №1.	22	-	10	12
4. Наша Родина. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Речевой этикет: «В котором часу?», «Анкеты».	22	-	10	12
5. Физическое воспитание и спорт. 4 формы глагола. Continuous. Perfect Active. Речевой этикет «Визы», «Прибытие», «Таможня».	24	-	12	12

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Зачет	4	-	-	-
3 семестр	36	-	30	6
6. Великобритания. Времена действительного залога. Речевой этикет: «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Тест № 2.	12	-	10	2
7. Соединенные Штаты Америки. Времена страдательного залога. Придаточные предложения времени и условия. Речевой этикет: «Покупки», «В ресторане».	12	-	10	2
8. Спорт в Великобритании. Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Речевой этикет: «Погода», «Прощание». Тест № 3.	12	-	10	2
4 семестр	108	-	48	33
9. Спорт в Соединенных Штатах Америки. Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Речевой этикет: «Телефон». Написание делового письма.	23	-	12	11
10.Олимпийские игры. Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование. Речевой этикет: повторение изученных тем.	23	-	12	11
11. Специализация. Согласование времен. Словообразование. Речевой этикет: повторение изученных тем. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.	35	-	24	11
Экзамен	27		134	-
Всего:	288		134	123

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1: Я - студент (12 часов).

Фонетика: Алфавит. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have. Оборот there is(are). Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “I am a student”, для дополнительного чтения: “My friend`s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения

задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 2: Наш университет (12 часов).

Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: основной “The Smolensk State Academy”, для дополнительного чтения “The Petersburg National State University”, “Oxford”. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 3: Город (10 часов).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”. Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Проект на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Тест № 1.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 4: Наша Родина (10 часов).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “Our Motherland”, дополнительные – “A. Pushkin”, “M. Glinka”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в

соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 5: Физическое воспитание и спорт в нашей стране (12 часов)

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Проект на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 6: Великобритания (10 часов).

Грамматика: Повторение времен действительного залога. Грамматические упражнения. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “Great Britain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, Shakespeare”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании. Тест № 2.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 7: *Соединенные* **Штаты Америки** (10 часов).

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен действительного залога; придаточные времени и условия. Грамматические упражнения. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные

контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 8: Спорт в Великобритании (10 часов).

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Great Britain”, дополнительные: “Essence of Some British kinds of sports”, “S. Coe and S. Ovett”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Дискуссия по теме «Спорт в Великобритании». Речевой этикет «Погода», «Прощание».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 9: Спорт в Соединенных Штатах Америки (12 часов). Грамматика: Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in USA”, дополнительные: “The US` Olympic Festival”, “Koch Prepares for a Win”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта на английском языке по теме «Выдающиеся спортсмены США».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 10: Олимпийские Игры (12 часов).

Грамматика: Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование 9суффиксы существительных, прилагательных, глаголов). Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “The Olympic Games”, дополнительные: “Our Country at the Olympic Games”, “Our Graduates at the Olympic Games”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет-повторение изученных тем. Составление диалогов по темам. Видеофильм “Наши выпускники на Олимпийских играх”. Посещение музея СГУС с комментарием на английском языке.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в

соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 11: Специализация (24 часа).

Грамматика: Согласование времен. Словообразование (повторение). Словосложение. Конверсия. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика текстов. Профессиональные термины. Тексты для чтения и перевода: “What is management?”, “What is a manager?”, “How to manage the managers”, “What do managers do?”, “The major functions of managers”, “Key traits of an effective leader”, “Marketing management”, “Green management”, “Leadership and management”, “My speciality”. Чтение и перевод текста. Основы аннотирования и реферирования текстов “What is management?”, “What is a manager?” – опрос. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет. “Покупки” (“Shopping”), «Ресторан» (“At the Restaurant”), «Знакомство» (“Introduction”). Оформление конверта. Деловая игра на тему «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наша академия», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Тема 1. Я – студент		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Я-студент»: “I am a student”, “My friend`s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Глагол to be. Глагол to have. Оборот there is(are). Притяжательный падеж. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Я - студент». Подготовка к деловой игре. Речевой этикет «О	24	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Деловая игра.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	себе». Литература: [1] – с.5-9. [5] – с. 6-10; 12-14; 29-33; 34-36. [4] – с. 5-6.		
	Тема 2. Наш университет		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Наша академия". The Smolensk State Academy", "Петербургский государственный университет физической культуры", "Оксфорд". Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж местоимений. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша академия». Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство». Литература: [1] – с.9-14, [5] – с. 14-19, 37-40. [4] – с. 6-8, 8-9.	24	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея университета.
	Тема 3. Город		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Город»: Smolensk", "Moscow", "St. Petersburg". Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Подготовка проекта «Мой любимый город». Литература: [1] – с.14-18, [5] – с. 20-21, 27-29, 33-34. [4] – с. 10-12, 9-10.	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Мой любимый город».
	Тема 4. Наша Родина		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: "Our Mother land", "A. Pushkin", "M. Glinka. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты». Подготовка к ролевой игре «Наша Родина». Литература: [1] – с.19-22, [5] – с.24-27, 56-59. [4]	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Ролевая игра. Аудирование.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	– с. 12-13, 13-17.		
Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Physical Education and Sports”, “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Физическая культура и спорт в нашей стране». Подготовка проекта по теме. Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня». Литература: [1] – с.23-26, [5] – с.36-37, 43-46, 46-48. [4] – с. 17-18, 21-23.	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Развитие спорта в России».
Тема 6. Великобритания			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Great Britain”, “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Повторение времен действительного залога. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Великобритания». Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?».Подготовка к игровому моделированию экскурсии по Великобритании. Литература: [2] – с.5-15, [5] – с.45-46, 48-50. [4] – с. 23-25, 25-26.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании. Аудирование.
Тема 7. Соединенные Штаты Америки			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “The United States of America”, “July 4th Independence Day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Времена страдательного залога. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «США». Речевой этикет «В ресторане», «Покупки». Литература: [2] – с.23-30, [5] – с.53-56. [4] – с. 28-30, 30-31.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Комментарии на английском языке к видеофильму. Аудирование.
Тема 8. Спорт в Великобритании			

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Sport in Great Britain”, “Essence of Some British kinds of sports”, “S. Coe and S. Ovett”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Спорт в Великобритании». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Подготовка к дискуссии «Спорт в Великобритании». Литература: [2] – с.17-22, [5] – с.41-43, 45-46, 48-50, 53-56. [4] – с. 32-34.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Дискуссия «Спорт в Великобритании» Аудирование.
Тема 9. Спорт в Соединенных Штатах Америки			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: Sport in USA”, “The US` Olympic Festival”, “Koch Prepares for a Win”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Спорт в США». Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта по теме «Выдающиеся спортсмены США» Литература: [2] – с.31-36, [5] – с.65-70. [4] – с. 27-28.	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект по теме «Выдающиеся спортсмены США». Написание делового письма.
Тема 10. Олимпийские Игры			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “The Olympic Games”, “Our Country at the Olympic Games”, “Our Graduates at the Olympic Games”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика. Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Олимпийские игры». Речевой этикет-повторение изученных тем. Составление диалогов по темам речевого этикета. Подготовка к посещению музея академии. Литература: [3] – с.6-34, [5] – с.72-73, 83-85. [6] – с. 5-9. [2] – с.37-44, [4] – с.5-18.	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея СГУС. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских Играх».
Тема 11. Специализация			

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1. 2. 3.	Тексты для чтения и перевода“What is management?”, “What is a manager?”, “How to manage the managers”, “What do managers do?”, “The major functions of managers”, “Key traits of an effective leader”, “Marketing management”, “Green management”, “Leadership and management”, “My speciality”. Грамматика: Согласование времен. Словообразование (повторение). Префиксы. Словосложение. Конверсия. Устная речь. Подготовка к пересказу темы «Специализация». Речевой этикет - повторение изученных тем. Составление диалогов по темам речевого этикета. Написание делового письма. Оформление конверта. Подготовка проекта «Моя специализация». Повторение устных тем к экзамену. Литература: [3] – с.5-6, 9-10, 11-13, 13-15, 17-19, 19-23, 25-27, 32-38. [5] – с.59-62, 83-85. [6] – с. 9-11.	24	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Моя специализация». Проверка делового письма.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Дашдамирова, И. В. Английский язык: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 1. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730268. – Текст: электронный.

2. Дашдамирова, И. В. Английский язык: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 2. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730269. – Текст: электронный.

3. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум по чтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ. - Смоленск, 2014. - 52 с.

4. Багновская П.Е. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов СГУС / П.Е. Багновская. Смоленск, 2024. - 34 с.

5. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / П.Е. Багновская, И.В. Дашдамирова Смоленск: СГУС, 2025. – 80 с.

6. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275. – Текст: электронный.

7. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост.

И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275. – Текст: электронный.

8. Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 2. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730943. – Текст: электронный.

9. Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 1. – 45 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730942. – Текст: электронный.

10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **ОПК-10** - способен организовать совместную	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр).

Содержание зачета

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

1. Ответить спортивный словарь.

Итоговый контроль – экзамен (4 семестр)

Содержание экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
3. Беседа по одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

стр. 6, упр. 1, 3, 7

Тест № 2(2 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

Тест № 3(3 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Прочитайте и переведите письменно со словарем один из текстов: “Management Levels”, “What is personnel management?”, “Skills needed by managers”, “Managers”, “Human resource management”, “General manager functions”, “Concept of management and the mission of a manager”, “Board of directors”, “Why write a business letter?”, “Sole proprietorship”, “Application forms”, “The general manager”, “Educational requirements for managers”.

Вопрос 2

- Спросите своего товарища, откуда он и расскажите, откуда вы и на каком языке вы говорите.

- Спросите своего товарища, какой сегодня день недели и число, скажите, какой день недели и число были вчера, скажите, который сейчас час по вашим часам.

- Спросите своего товарища, как добраться до площади Победы, расскажите, как вы добираетесь до нее.

- Познакомьтесь с Ником, спросите, сколько ему лет, где он живет и учится, и представьте его своему другу.

- Поздоровайтесь с коллегой, спросите, как он проживает, скажите, что вы уезжаете, и попрощайтесь с ним.

- Спросите у своего товарища, какая сегодня погода; он спросит у вас, какая погода будет завтра.

- Представьте, что вы делаете покупки. Хотите купить черные джинсы. Попросите продавца показать их, примерьте джинсы в примерочной, узнайте, сколько они стоят.

- Представьте, что вы обедаете в ресторане, закажите 1 и 2 блюдо и кофе. Рассчитайтесь с официантом.

- Представьте, что вы остановились на выходные в гостинице. Скажите, что вы заказали 1-местный номер заранее по телефону и что вам нужно проживание с завтраком. Спросите, сколько стоит и где вам зарегистрироваться.

- Представьте, что ваш самолет приземлился в другой стране, на таможне вас спрашивают, какова цель вашей поездки, вы отвечаете, что будете здесь учиться. Вам дают въездной талон и спрашивают, есть ли у вас что декларировать. Вы отвечаете, что нет. Вас

отправляют к зеленому коридору.

- Позвоните по телефону своему знакомому. Вам ответят, что его нет дома, и спросят, что ему передать. Вы попросите передать ему, чтобы он позвонил.

- Представьте, что вы обратились в посольство за визой. Вас просят написать заявление на получение визы и спрашивают о цели поездки. Вы отвечаете – туризм и спрашиваете, куда вам обратиться за визой. Вам отвечают, что в отдел виз.

Вопрос 3

Расскажите:

о себе и своей семье;

что вы знаете о нашем университете;

что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России;

что вы знаете о физической культуре и спорте в нашей стране;

что вы знаете о Великобритании; что вы знаете о США;

что вы знаете о прошлом и настоящем Олимпийских игр, об участии нашей страны в них;

что вы знаете о спорте в Великобритании и США;

что вы знаете о своей специализации.

Экзаменационные тексты

Management Levels

For a long time, the role of management was to keep an eye on workers. In large traditional companies, managers reported to higher levels of management. Most managers were responsible for a proper operation of a particular department. The up-and-down structure of this kind of organization is called vertical organization. Vertical organization refers to a chain-of-command[1], hierarchical structure where the tasks and responsibilities of each level of the organization are clearly defined.

In the traditional, vertically organized company, there are three basic levels of management: top management[2], middle management[3], and supervisory-level management. Those who make decisions that affect the whole company are top management. CEO (chief executive officer)[4], president, COO (chief operating officer)[5], CFO (chief financial officer)[6], and vice president are some top management titles. The functions of top (or senior) management include setting a direction for the company as a whole, identifying resources and methods for meeting goals, and controlling the systems and structures of the company.

Middle management implements the decisions of top management. Middle management plans how the departments under them can work to reach top management's goals.

In supervisory-level management, managers supervise the activities of employees who carry out the tasks determined by the plans of middle and top management. Supervisors[7] assign duties, monitor day-to-day activities in their department, and evaluate[8] the work of production or service employees.

Примечания: 1 – порядок соподчинённости, 2 – высшее руководство, 3 – средний уровень управления, 4 – главный исполнительный директор, 5 – главный операционный директор, 6 – главный финансовый директор, 7 – контролёр, 8 – оценивать.

What is Personnel Management?

Most employees want better direct compensation, employee benefits, and working conditions that the firm cannot afford, but other employers can. So, all employee policies and operating procedures should be developed with great care.

The personnel department has the responsibility to define and implement policies, procedures and programs for recruitment, selection, training, placement, safety, employee benefits, compensation, labor relations, organization planning, and employee development.

Effective human resource management develops the abilities of job candidates and employees to meet the needs of the firm. Human resource (HR) management is a balancing act. At one extreme, you hire only qualified people who are well suited to the firm's needs. At the other extreme, you train

and develop employees to meet the firm's needs. Most expanding businesses fall between the two extremes i.e., they hire the best people they can find and afford, and they also recognize the need to train and develop both current and new employees as the firm grows.

Functions of Personnel Management

One function of personnel management is to hire and train the right people. The effective personnel system is: Assessing personnel needs. Recruiting personnel. Screening personnel. Selecting and hiring personnel. Orienting new employees to the business. Deciding compensation issues.

The second function of human resource management is the training and development of employees.

A third function is raising employee trust and productivity. These three functions stress the importance of a good human resource management climate and provide specific guidelines for creating such a climate.

Skills Needed by Managers

Managers are usually task-oriented. This means that they can handle many tasks at the same time. They have to plan their time and decide which tasks are the most important. They also must keep accurate business records. A manager often has to work under pressure and solve many small problems. Good problem solving and time-management are a must. Every manager must communicate well. Most of a manager's day is spent interacting with other people. This involves listening, an important part of communication. Managers need human relations skills, or skills in dealing with people. All managers must have some knowledge about the technical aspects of their business. Managers, especially top-level managers, must be able to understand how various parts of the company relate to the whole business. This includes knowing how economic conditions and competition can affect the business. Higher-level managers have to know what is happening in the world and in their sector of the business world. Otherwise, they will have trouble conceptualizing and solving problems that the company faces.

Advantages of Being a Manager

Managers usually earn more money than employees in non-management jobs. People become managers because they have the ability to lead. Managers who are good leaders are respected. Being a respected manager builds prestige. Managers have more influence and authority than other employees because they plan, organize, direct, and control company resources. They also have greater control over their time.

Disadvantages of being a manager

There are several disadvantages of being a manager. Managers are often blamed when things go wrong, even if they didn't cause the problem. Their mistakes can be very costly to a company so they are under a lot of pressure to make the correct decisions.

Managers

There is a classic definition that "Leaders do the right thing and managers do things right." A more standard definition is usually something like "managers work toward the organization's goals using its resources in an effective and efficient manner." In a traditional sense, large organizations may have different levels of managers, including top managers, middle managers and first-line managers.

Top (or executive) managers are responsible for overseeing the whole organization and typically engage in more strategic and conceptual matters, with less attention to day-to-day detail. Top managers have middle managers working for them and who are in charge[1] of a major function or department. Middle managers may have first-line managers working for them and who are responsible to manage the day-to-day activities of a group of workers.

Note that there are different types of managers across the same levels in the organization. A project manager is in charge of developing a certain project, e.g., development of a new building. A functional manager is in charge of a major function, such as a department in the organization, e.g., marketing, sales, engineering, finance, etc. A product manager is in charge of a product or service. Similarly[2], product line manager is in charge of a group of closely related products) General managers are in charge of numerous functions within an organization or department.

What Do Managers Do?

There are four major functions of managers: planning, organizing, leading and coordinating. What managers do is the following:

1. Planning, including identifying goals, objectives, methods, resources needed to carry out methods, responsibilities and dates for completion of tasks. Examples of planning are strategic planning, business planning, project planning, staffing planning, advertising and promotions planning, etc.
2. Organizing resources to achieve the goals in an optimum fashion. Examples are organizing new departments, human resources, office and file systems, re-organizing businesses, etc.
3. Leading, including to set direction for the organization, groups and individuals and also influence people to follow that direction. Examples are establishing strategic direction (vision, values, and goals) and using methods to pursue that direction.

Примечания: 1 – отвечают, 2 – похожим образом

Human Resource Management

Human resource management is responsible for how people are treated in organizations.it is responsible for bringing people into the organization, helping them perform their work, compensating them for their labors, and solving problems that arise. There are seven management functions of a human resources (HR) department that will be specifically addressed: staffing[1], performance appraisals[2], compensation and benefits, training and development, employee and labor relations, safety and health, and human resource research.

Generally, in small organizations with fewer than a hundred employees there may not be an HR department, and so a line manager will be responsible for the functions of HR management (HRM). In large organizations with a hundred employees or more, a human resources manager will coordinate the HRM duties and report directly to the chief executive officer (CEO). HTM staff in larger organizations may include human resource generalists and human resource specialists. As the name implies, an HR generalist is routinely involved with all seven HRM functions, while the HR specialist focuses attention on only one of the seven responsibilities.

An understanding of the job analysis is necessary to understand the seven functions. An essential component of any HR unit, no matter the size, is the job analysis, which is completed to determine activities, skills, and knowledge required of an employee for a specific job.

In order to maximize[4] organizational effectiveness, human potential (that is individual's capabilities and talents) must be managed. Human resource management works to ensure that employees are able to meet the organizational goals.

Примечания: 1 – управление кадрами, 2 – поощрение труда, 3 – премиальные, 4 – максимально увеличить.

General Manager Functions

What are the responsibilities of a general manager? Usually they include the following:

1. Long-term planning for new products, production/operation processes, new markets, financial flexibility[1], and organizational changes. Finding and training competent subordinates[2]. The general manager's goal would be to delegate as much responsibility and authority as possible to subordinates in finance, marketing, production, and human resources in order to be free for the major decisions concerning the overall company.
2. Coordination. The general manager's goal would be to ensure that the various activities of the company reinforce[3] one another, rather than work at cross-purposes[4]. The general manager would act as a liaison, ensuring that coordination is sought and achieved among the various functional areas of the business.
3. Decision making. The general manager will make decisions that subordinates[5] cannot make, either because of disagreements or because they lack a sufficiently broad[6]perspective on the issues that need to be considered.

In short, the general manager must understand all functional areas of business and be especially competent in human resources management. As one can see, the general manager is concerned with strategic making (long-term directions for the business) and operational decision

making (short-term specific actions to accomplish short-term goals). The general manager delegates, coordinates, and facilitates decisions to the extent possible, and where necessary makes the 'big' decisions affecting company welfare[7]. To perform this demanding role adequately, the general manager must be able to appraise the company and its environment thoroughly and objectively.

Примечания: 1 – финансовая гибкость, 2 – подчиненный, 3 – передавать полномочия, 4 – связующее звено, 5 – противоречия, 6 – достаточно широкий, 7 – благосостояние.

Concept of Management and the Mission of a Manager.

Management is a very exciting and rewarding career. A career in management offers status, interesting work, and the satisfaction of working closely with other people. Businessmen who start and run business[1]by themselves do not have to manage other people. They have to manage themselves. However, if the firm has employees, then some type of management plan is necessary.

Management includes the processes: functions, planning, organizing, leading and controlling. For example, suppose you have created your own comic book and want to start a comic book company. Do you want to produce comic books and market them as well? Do you also want to produce cartoons or video games based on your comic books? Because of the complexity of your business, you will need employees to help. Managers can help by supervising and directing employees.

Management helps businesses focus[2] on setting and meeting goals[3]efficiently and effectively so that a profit can be made. The word *management* also refers to the people who are in charge[4]of running a business. Managers need a thorough understanding of business operations, which involve all the activities of a company. They develop the objectives for a firm or a department and then figure out how to meet those objectives through people, work processes, and equipment.

Примечания: 1 - вести дело, 2 – сосредоточиться на..., 3 – постановка цели и её осуществление, 4 – которые отвечают за...

Board of Directors

Corporations are managed by a group of directors, who meet and vote as a board to set the policies. They are responsible for seeing that the corporation acts within its powers[1]. The board might also suggest business policy. For example, it may decide to build a new factory. It might vote to produce a new product or institute a new pension plan for employees.

You don't need special qualifications to be a director of a corporation, and usually the shareholders elect and also remove directors. However, a corporation's certificate of incorporation[2] may specify that one director must be a shareholder and one must be a state resident[3].

Generally, directors serve for some years and must then be reelected by the shareholders. Boards of Directors meet at regularly scheduled times, including during and immediately after shareholder meetings. If special board meetings are called, nobody, in most cases, must be given at least ten but not more than sixty days in advance[4].

Corporation presidents generally preside at board meetings. If the president is unable to do so, the vice president ordinarily presides. Most large corporations use written meeting agendas[5].

Quorum requirements ordinarily require a majority of the directors to be in attendance. If at least a quorum attends, whatever decisions are made by those present constitute an action by the board.

Corporation bylaws ordinarily presume that directors approve of any act passed by the board even if they voted against it unless they file a dissenting statement at/ or immediately after the meeting.

Примечания: 1 – действует в рамках своих полномочий, 2 – сертификат инкорпорации (свидетельство регистрации), 3 – постоянный житель, 4 – заранее, 5 – повестка дня

Why Write a Business Letter?

Why do people write business letters? Because business letters serve as a record. They are long-lasting, tangible evidence of information you communicate to others. Business letters are found to be short, clear and personal. Experienced managers had learned never to send out a letter that didn't reflect those three basic principles of good writing.

You are busy no matter what your position is. Since you are busy, you want to use your time

to the utmost extent, as effectively as possible. The business letter takes time but can be written more quickly if you follow a few basic principles. People who write business letters must keep in mind these three points when they write them:

- Business letters serve one purpose
- Business letters are expensive
- Business letters serve as a record

Business letters serve one purpose — they communicate information. Countless hours are spent, and too many letters are sent. If the letters say little or nothing, if they don't have sufficient information for the sender and the receiver it's a waste of time.

Moreover, if we calculate the wages of the writer and the typist and the cost of equipment and postage, we'll see that business letters are expensive. That's why it is very important that they should be effective. To make each business letter effective, the four following items must be taken into consideration: *Subject, Audience, Purpose,* and *Organization.* If you do not consider each one of them, your letter will be ineffective.

Sole Proprietorship

There are three principal forms of business organization:

1. the Sole Proprietorship,
2. the Partnership, and
3. the Corporation.

The simplest form of business organization is the sole proprietorship, which is owned by one person. Many small businesses start out as sole proprietorships. The owner has relatively unlimited control over the business and keeps all the profits. These firms are usually owned by one person who has day-to-day responsibility for running the business. Sole proprietors own all the assets[1] of the business and the profits generated by it. They also have complete responsibility for any of its liabilities[2] or debts. In case of breach of contract, the business property and personal assets of the owner may be taken to pay judgments for damages awarded by courts.

Sole proprietorships are the most numerous forms of business organization. No charter and permit are needed and there are no particular legal requirements for organizing or conducting a sole proprietorship.

Advantages of a Sole Proprietorship

1. Easiest and least expensive form of ownership to organize.
2. Sole proprietors are in complete control of business, and within the law, may make any decisions.
3. Sole proprietors receive all income from the business to keep or reinvest.
4. Profits from the business flow-through directly to the owner's personal tax return.
5. The business is easy to dissolve, if desired.

Disadvantages of a Sole Proprietorship

Sole proprietors have unlimited liability and are legally responsible for all debts against the business. Their business and personal assets are at risk.

Application Forms

The hardest part of recruiting, if you did a job description listing the skills needed, is in finding and hiring the right employee. You need some method of screening the applicants and selecting the best one for the position.

The application form is a tool, which you can use to make your tasks of interviewing and selection easier. The form should have blank spaces for all the facts you need as a basis for judging the applicants.

You will want a fairly complete application so you can get sufficient information. However, keep the form as simple as you can. The applicants are to fill out the application form before the interview. It makes an excellent starting point for the interview. It is also a written record of experience and former employer's names and addresses.

When an applicant has had work experience, other references are not very important. However, if the level of work experience is limited, additional references may be obtained from

former employers who can give objective information. Personal references are almost useless, as an applicant would only list people who have a kind word for them.

An example of Application for Employment
Name:
Date of Birth:
Present Address:
Tel. Number:
Indicate Dates You Attended School:
Elementary , From to
High School, From to
College, From to
Other (Specify Type and Dates):

The General Manager

General management decision making requires the coordination of all aspects of business into an integrated management program. In other words, general managers are concerned with strategy formulation[1] and strategy implementation[2]. This means a continual assessment[3] of what business to be in and i how one will do business both in general and very specific terms. The functional areas of business — finance, marketing, production, and human resources — are essential for undertaking general management problems. The general manager must relate financial issues to a proposed marketing program, changes in techniques in production to human resources implications, and so on.

The meaning of general management varies by circumstances[4]. In a small one-person business, the chief decision maker has to be an all-round general manager capable of longer-term planning as well as daily 'firefighting' since there is no specialized staff to delegate these responsibilities to[5]. In larger firms, the general management tasks are essentially the same, though a little more complicated. However, there are usually several people who share the general management workload[6]. Even the titles used to describe the individuals responsible for general management vary from company to company: president, managing director, vice-president, administration, and so on. Here, the title General Manager will refer to an individual who has overall responsibility for a business or major unit of business.

Примечания: 1 – выработка стратегии, 2 – претворение стратегии в жизнь, 3 – непрерывная оценка, 4 – изменяются согласно обстоятельствам, 5 – передавать полномочия, 6 – делить объем работы.

Educational Requirements for Managers

Educational requirements for a career in management are quite various. However, most employers require a college degree in either the liberal arts[1], social sciences, or business administration.

For students interested in getting into management trainee programs in major corporations[2] a Master's degree in Business Administration (MBA)[3] is a common requirement. A Master's Degree in Business Administration (MBA) gives the best opportunity for these top programs.

Apart from major corporations (or majors in short), many other organizations have management trainee programs that college graduates can enter. Such programs are advertised at college fairs[4] or through college job placement services. These programs include classroom instruction and might last one week or much longer, may be as long as one year. Training for a department store manager, for example, might include working as a salesperson in several departments, in order to learn about the store's business, before being promoted to assistant manager.

In small organizations, depending on the type of industry, experience may be the only requirement needed to obtain a position[5] as a manager. When an opening in management occurs[6], the assistant manager is often promoted to the position, based on his previous performance. In large organizations, a more formal process exists. The management position is advertised with very specific requirements concerning education and experience of a potential manager.

Примечания: 1 – гуманитарные науки, 2 – управленческая деятельность, 3 – крупные фирмы, 4 – студенческие ярмарки, 5 – получить должность, 6 – открывается вакансия.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **ОПК-10** - способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умения (уметь): Стандартный уровень	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): Эталонный уровень	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Дашдамирова, И. В. Английский язык: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 1. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730268 – Текст: электронный.

2. Дашдамирова, И. В. Английский язык: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 2. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730269. – Текст: электронный.

3. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Практикум по чтению и переводу текстов на английском языке по специализациям для студентов 2 курса СГАФКСТ. - Смоленск, 2014. – 52 с.

4. Багновская П.Е. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов СГУС / П.Е. Багновская. Смоленск, 2024. - 34 с.

5. Багновская П.Е., Дашдамирова И.В. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / П.Е. Багновская, И.В. Дашдамирова Смоленск: СГУС, 2025. – 80 с.

6. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275. – Текст: электронный.

7. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275. – Текст: электронный.

8. Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 2. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730943. – Текст: электронный.

9. Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 1. – 45 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730942. – Текст: электронный.

10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1. 1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. 2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fluentu.com
2. Learning English Through Sports Communication. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.edb.gov.hk
3. Learning English – Talking Sport – BBC. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport

4. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kaplaninternational.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- электронный спортивный словарь;
- видеофильмы на английском языке.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		GeniusSP-205B.	Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1-year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«14» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» апреля 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль программы): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1,2
Семестр – 1, 2, 3, 4
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)
экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
ст. преподаватель И.В. Лобанова

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 16
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 17
7.2.3. Вопросы к экзамену 20
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 26
9.1. Электронные библиотечные системы 26
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 B/02.6 Руководство	УК-1 УК-4 ОПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1 УК-4 ОПК-10
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008 B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	УК-1 УК-4 ОПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» относится к обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**134**	24	32	30	48
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		134	24	32	30	48
Лабораторные работы						
Промежуточная, итоговая аттестация (зачет, экзамен)		**31**	-	зачет (4)	-	экз. (27)
Самостоятельная работа студента		**123**	**48**	**36**	**6**	**33**
Общая трудоемкость	**часы**	**288**	**72**	**72**	**36**	**108**
	зачетные единицы	**8**	**2**	**2**	**1**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1 семестр	72	-	24	48
1. Я – студент. Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	22	-	6	16
2. Наш университет. Имя существительное во множественном числе. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Речевой этикет: «Даты», «Погода».	22	-	6	16
3. Город. Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Речевой этикет: «Как добраться до … ?».	28	-	12	16
2 семестр	72	-	32	36
4. Физическое воспитание и спорт. Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы.	26	-	14	12

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Речевой этикет «В котором часу?».				
5. Приёмы пищи. Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Речевой этикет «В кафе/ресторане».	18	-	6	12
6. Спорт и медицина. Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Речевой этикет: повторение.	24	-	12	12
Зачет	4	-	-	-
3 семестр	36	-	30	6
7. Наша Родина. Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Многозначность als. Причастие I, II. Речевой этикет «Получение визы».	12	-	10	2
8. Германия. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».	12	-	10	2
9. Немецкоязычные страны. Придаточные предложение условия и причины. Распространённое определение. Речевой этикет «В гостинице».	12	-	10	2
4 семестр	108	-	48	33
10. Спорт в Германии. Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Речевой этикет «Разговор по телефону».	18	-	10	8
11. Олимпийские игры. Местоимённое наречие. Пассив состояния. haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена действительного залога. (Повторение.) Речевой этикет: «Анкеты».	24	-	16	8
12. Специализация. Времена страдательного залога (систематизация).	14	-	6	8
13. Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	25	-	16	9
Экзамен	27	-	-	-
Всего:	288	-	134	123

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1: Я – студент (6 часов).

Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Ich bin Student». Тексты: основной “Ich bin Student”, для дополнительного чтения: “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”. Диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 2: Наш университет (6 часов).

Грамматика: Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Unsere Universitat”, для дополнительного чтения “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Наш университет». Речевой этикет: «Даты», «Погода».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 3: Город (12 часов).

Грамматика: Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Stadtverkehr”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Проект и пересказ темы «Мой родной город». Речевой этикет: «Как добраться до …?».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 4: Физическое воспитание и спорт (14 часов).

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Порядковые числительные. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной: “Wir treiben Sport”, дополнительные: “Periodisierung des Trainings”, “Wettkampfe”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Речевой этикет «В котором часу?»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 5: Приёмы пищи (6 часов).

Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом. Основные формы глаголов. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Mahlzeiten”, дополнительные: “ In der Gaststatte”, диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения по текстам. Речевой этикет «В кафе/ресторане». Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 6: Спорт и медицина (12 часов).

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Простое прошедшее время претеритум. Будущее время глагола футурум. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основные: “Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”. дополнительные: “Der menschliche Korper”, “Fysiologie”; диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «На приёме у врача». Речевой этикет: повторение.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 7: Наша Родина (10 часов).

Грамматика: Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основные – “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Получение визы».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 8: Германия (10 часов).

Грамматика: Образование сложных существительных. Парные союзы. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной) “Deutschland”, (дополнительные) „Die Hanse“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 9: Немецкоязычные страны (10 часов).

Грамматика: Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины. Распространённое определение. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной): “Deutschsprachige Lander”; (дополнительный): “Deutschsprachige Lander: Wissenswertes”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы. Речевой этикет «В гостинице».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 10: Спорт в Германии (10 часов).

Грамматика: Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Deutschland”, дополнительные: “Wunder von Bern 1954”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Проект: “Sport in Deutschland”. Речевой этикет «Разговор по телефону».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 11: Олимпийские Игры (16 часов).

Грамматика: Местоимённые наречия. Пассив состояния. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “ Olympische Spiele”, дополнительный „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет: «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 12: Специализация (6 часов).

Грамматика: Страдательный залог (систематизация). Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты по специализации. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 13: Повторение (16 часов).

Повторение лексических тем «Я – студент», «Наш университет», «Мой родной город», «Наша Родина», «Мы занимаемся спортом», «Германия», «Спорт в Германии», «Немецкоязычные страны: Швейцария», «Олимпийские игры», «Моя специальность» и тем речевого этикета к экзамену.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Тема 1. Я - студент		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Я студент»: “Ich bin Student”, “Mein Freund und seine Familie”, “ Mein Arbeitstag”. Диалоги. Активный и спортивный словарь темы. Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Составление диалогов по теме «Откуда Вы?», «Знакомство».	16	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 2. Наш университет		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Unsere Universitat”, “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)” Грамматика: Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Составление диалогов по темам «Даты», «Погода».	16	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 3. Город		
1.	Чтение и перевод текстов по теме: “Stadtverkehr”, Dialoge, “Smolensk”.	16	Опрос чтения и перевода текстов,

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
2. 3.	Грамматика: Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на немецком языке по теме «Мой родной город». Составление диалогов по теме «Как добраться до …?».		активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Мой родной город». Опрос диалогов по теме речевого этикета. Оценка проекта «Мой родной город».
Тема 4. Физическое воспитание и спорт			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Wir treiben Sport”, “Periodisierung des Trainings”, “Wettkampfe”. Грамматика: Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Составление диалогов по теме «В котором часу?».	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 5. Приёмы пищи			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Mahlzeiten”, “In der Gaststatte”, диплоги. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Составление диалогов по теме «В кафе/ресторане».	12	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 6. Спорт и медицина			
1. 2.	Чтение и перевод текстов по теме: Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”, “ Der menschliche Korper”, “Fysiologie”, диалоги. Грамматика: Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочиненное предложение.	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
3.	Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы «На приёме у врача». Вопросно-ответные упражнения.		вопросы, опрос пересказа.
Тема 7. Наша Родина. Спорт в России			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Заполнение образца заявления на получение визы.	2	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению заявления на получение визы.
Тема 8. Германия			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Deutschland„, “Die Hanse“. Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «Прибытие. На таможне».	2	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 9. Немецкоязычные страны			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: „Deutschsprachige Lander”, “*Deutschsprachige Länder* - Wissenswertes”. Грамматика: Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины. Распространённое определение. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «В гостинице».		
	Тема 10. Спорт в Германии		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Sport in Deutschland“, “Wunder von Bern”. Грамматика: Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Подготовка проекта «Спорт в Германии». Составление диалогов по теме «Разговор по телефону».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Спорт в Германии». Опрос диалогов по теме речевого этикета.
	Тема 11. Олимпийские Игры		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “ Olympische Spiele”, „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“. Грамматика: Местоимённые наречия. Пассив состояния. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка темы речевого этикета: Заполнение анкеты.	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению анкеты.
	Тема 12. Специализация		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по соответствующей специализации. Грамматика: Страдательный залог (Повторение). Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Подготовка проекта на немецком языке «Моя специализация».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Моя специализация».
	Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	9	Ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова. — Смоленск: СГАФКСТ, 2023.— 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783331 (дата обращения: 04.02.2022)
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783330 (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач **УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **В/02.6** Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Умеет:** на иностранном языке:

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль – зачет (2 семестр).

Содержание зачета

1. Ответить спортивный и активный словарь.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

Итоговый контроль – экзамен (4 семестр)

Содержание экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
3. Беседа по одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1 семестр

A. Grammatik

Wortfolge.

1: a) Heute feiert Otto seinen Geburtstag.
b) Otto heute feiert seinen Geburtstag.
c) Feiert seinen Geburtstag heute Otto.
2: a) Mir Geschenke bringen die Gäste.
b) Die Gäste bringen mir Geschenke.
c) Die Gäste Geschenke bringen mir.
3: a) Verbringen Sie die Zeit lustig?
b) Sie verbringen die Zeit lustig?
c) Die Zeit verbringen Sie lustig?
4: a) Wohin nach dem Unterricht gehst du?
b) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
c) Wohin du gehst nach dem Unterricht?

Präsens

1.Der Lehrer … dem Schüler eine Vier.
a)gebt b)gibt c)gibst
2…. du Shorts gern?
a)trägst b)trägt c)tragst
3.Dieser Student … immer fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet
4.Ihr … Platz hier, und ich setze mich ans Fenster.
a)nimmt b)nehmen c)nehmt
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein
6.Der Versuch … .
a)misslingen b)lingt miss c)misslingt

Futurum

a)Die Konferenz werdet stattfinden im Mai.
b)Die Konferenz wird stattfinden im Mai.
c)Die Konferenz wird im Mai stattfinden.

B. Lexik

1. Meine Familie besteht aus vier …..
a)Personen, b)Zimmern, c)Regeln,
2.Der Sohn meines Onkels ist mein … .
a)Vetter b)Bruder c)Schwiegersohn
3.Der Bruder meines Vaters ist mein…
a)Onkel, b)Opa, c)Sohn.
4. Der erste Wochentag heisst….
a)Montag, b)Mittwoch, c)Donnerstag.
5. Es ist 14 Uhr.

a)Wie spät ist es? b)Wann spät ist es?
c)Wozu spät ist es?
7.An unserer Uni ist das Studium … .
a)pflichtbewusst b)wehrpflichtig c)gebührenpflichtig
8.In der Pause besuchen viele Studenten … .
a) den Bahnhof b)den Lehrraum c)die Mensa
9. Das erste Mal wurde Smolensk … urkundlich erwähnt.
a) im Jahre 1380 b)im zehnten Jahrhundert c) im Jahre 863
10.Man nennt Smolensk … .
a) eine „Hauptstadt“ b) eine „Schlüsselstadt“ c) eine „Schlummerstadt“.
11. Smolensk ist reich an … .
a) Segelschiffen b)Sehenswürdigkeiten c) Seeräubern
12. In der Stadt gibt es viele … .
a). Denkmäler b) Denksportaufgaben c) Denksteine

2 семестр

A. Grammatik

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.

a)Olaf geht in den Schwimmbecken, … (dort trainieren).
b)Wir nehmen Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).
c)Wieder geht er zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).

Modalverben

1.Er … gut Schach spielen.
a)könnt b)könnst c)kann
2.Du … nicht rauchen.
a) dürfst c)darf d)darfst
3.Nach dem Unterricht … ich in den Multimediasaal gehen.
a)müsse b)müssen c)muss
4.Meine Base … Zahnärztin werden.
a)wolle b)wollt c)will

Perfekt

1.Der Sportler … schnell gelaufen.
a)hast d)hat c)ist
2.Ich … diese Aufgabe schon gemacht.
a)bin b)habe c)sein
3.Wir … im Lesesaal lange geblieben.
a)haben b)seid c)sind
4.Du … den Roman recht schnell gelesen.
a) hast b)habst c)habt
5.Dieses Ereignis … im vorigen Jahr geschehen.
a)ist b)hast c)hat

Präteritum

1.Der Sommer … heiβ.
a)warst b)war c)wart
2.Das Theaterstück … Erfolg.
a)hatte b)haste c)habte
3.Wir … die Aufgabe schnell.
a)erledigtet b)erledigten c)erledigt
4.Ich … zum Unterricht rechtzeitig.
a)komme b)kame c)kam
5.Ihr … an diesem Thema fleiβig.
a)arbeitetet b)arbeitet c)arbeite
6.Den ganzen Weg … er zu Fuss.

a)gingt b)ging c)gang
7.Wo … du das Wochenende?
a)verbrachte b)verbringtest c)verbrachtest
B. Lexik
1.Viele Menchen … gern Sport.
a)treffen b)treiben c)treten
2.Fuβball ist eine sehr populare … .
a) Sportfest b)Stadion c)Sportart
3.Unsere Studenten nehmen an verschiedenen … teil.
a)Wettbewerben b)Wetterbeobachtungen c)Wettbüros
4. … nehme ich Eis und Obst.
a) als Beilage b) als Nachspeise c)als Hauptgericht

3 семестр

A. Grammatik
Präsens Passiv
a.Täglich werden eine Menge von E-Mails verschickt.
b.Täglich wird eine Menge von E-Mails vergeschickt.
c.Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.
Präteritum Passiv
Das erste Sonnenkraftwerk werdet auf Sizilien in Betrieb genommen.
Das erste Sonnenkraftwerk ist auf Sizilien in Betrieb genommen.
Das erste Sonnenkraftwerk wurde auf Sizilien in Betrieb genommen.
Satzgefüge
Objektsatz:
Wir haben gehört, …
a)dass zehn Minuten Verspätung der Zug hat
b)dass der Zug zehn Minuten Verspätung hat
c)ob der Zug zehn Minuten Verspätung hat
Kausalsatz
Ich kann jetzt leider nicht arbeiten, ….. .
a)denn ich Kopfschmerzen habe.
b) weil ich habe Kopfschmerzen.
c) weil ich Kopfschmerzen habe.
Erweitertes Attribut
a)der Staat an die Schweiz grenzende
b)der grenzende an die Schweiz Staat
c) der an die Schweiz grenzende Staat
B. Lexik
1.Ruβland ist reich an … .
a) Bodensenken b) Bohnenpflanzen c)Bodenschätzen
2.Deutschland liegt … .
a)im Nahen Westen b)in Asien c)im Süden Europas d)in der Mitte Europas
3. Die Vereinigung Deutschlands vollzog sich … .
a)1992 b)1945 c)2000 d)1990
4. Die Hauptstadt von Osterreich heiβt ….
a) Oslo b) Wien c)Vaduz

4 семестр

Pronominaladverbien
1. Mein Freund erinnert sich oft an diese Reise. Ich erinnere mich auch … .
a) woran b)darin c)daran
2.Ich träume von einem neuen Computer. Und … träumst du?
a)davon b)wovon c)wodurch d)womit

3. … interessieren Sie sich am meisten?
a)dafür b)wobei c)wofür
Perfekt Passiv
a)Der Urlaub wurde interessant verbracht.
b) Der Urlaub ist interessant verbracht.
c) Der Urlaub ist interessant verbracht worden.
Futurum Passiv
a)Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen werden.
b) Der Vertrag wird Ende der Woche abschließen werden.
c) Der Vertrag ist Ende der Woche abgeschlossen werden.
Attributtsatz
1.Die Vorlesung, … , war gar nicht langweilig.
a)das du versäumt hast
b)die du hast versäumt
c)die du versäumt hast
2.Dieser Schriftsteller, …, ist mein Landsmann.
a)dessen Bücher sind so populär
b)deren Bücher so populär sind
c)dessen Bücher so populär sind

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение и письменный перевод текстов: Management, Anfänge des Managements, Aus der Geschichte des Managements (1), Aus der Geschichte des Managements (2), Aus der Geschichte des Managements (3), Aus der Geschichte des Managements (4), Prinzipien des Managements, Zeitplanung, Zeitmanagement, Zeitmanagement in Organisationen

Вопрос 2

Используя немецкий язык:

– Спросите у своего зарубежного знакомого, откуда он; скажите, откуда Вы и на каком языке Вы говорите.

– Спросите у своего товарища, какой сегодня день недели и число, какой день недели и число были вчера. Скажите, который сейчас час по вашим часам.

– Представьтесь своему новому знакомому, расскажите, откуда Вы и где учитесь. Поинтересуйтесь, на каком языке он говорит, как его зовут, откуда он приехал.

– Представьте, что Вы встретили своего знакомого. Поприветствуйте его, спросите, как его дела, как поживают члены его семьи. Расскажите, что у Вас нового.

– Спросите у своего товарища, какая погода будет завтра, поделитесь информацией о погоде на выходные.

– Помогите товарищу заполнить заявление на получение визы.

– Спросите своего приезжего товарища, как он добирается до СГУС. Расскажите, как можно добраться до академии с ж/д вокзала.

Вопрос 3

Расскажите, используя немецкий язык: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем Университете; что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России; о занятиях физической культурой и спортом; что вы знаете о Германии; о своей специализации; что вы знаете об одной из немецкоязычных стран; что вы знаете об Олимпийских играх; что вы знаете о спорте в Германии.

Management

Management ist jede zielgerichtete und nach ökonomischen Prinzipien ausgerichtete menschliche Handlungsweise der Leitung, Organisation und Planung in allen Lebensbereichen. Management betrifft also nicht nur Unternehmen oder sonstige Personenvereinigungen, sondern

auch Teilbereiche der Lebensführung im Privathaushalt.

Im Zentrum des Managements ist die Organisation, Vorbereitung und Durchführung von Entscheidungen in einer komplexen Umwelt unter den Bedingungen der vollkommenen Information. Management ist sowohl eine Institution als auch eine Funktion in Organisationen. Als Institution versteht man darunter eine Gruppe von Managern, die in einer Organisationseinheit (vom Vorstand bis zum Meister oder Vorarbeiter) zusammengefasst sind. Management ist darüber hinaus auch eine Funktion, die von Managern als Führungskräfte durch Führungsaufgaben wahrgenommen wird.

In der Antike gab es bereits durch Hesiod, Xenophon oder Platon beschriebene frühe systematische Ansätze wirtschaftlichen Handelns. Eine erste systematische ökonomische Theorie stammt von Aristoteles, der zielgerichtetes Handeln in der Ökonomie für legitim hielt (griechisch οίκος „Haus“, „Besitz“; griechisch νόμος nomos, „Gesetz“; „nach Gesetzen wirtschaften“). Er unterschied zwischen der Verwendung der materiellen Mittel für das gute Leben (griechisch oikonomiké) und dem (naturgemäßen oder naturwidrigen) Erwerb dieser Mittel (griechisch chrematistiké).

Das Mittelalter kannte bereits einige Managementfunktionen bei religiösen, politischen oder militärischen Projekten. In der Kirche nahmen die Päpste oder Bischöfe Führungsaufgaben wahr, in der Politik waren es Staatsmänner oder Fürsten, beim Militär – die militärischen Vorgesetzten.

Anfänge des Managements

Den historischen Ausgangspunkt des Managements bildete die der Industriellen Revolution folgende technische Rationalisierung, die zur Mitte des 18. Jahrhunderts zunächst Westeuropa, später auch Nordamerika betraf. Begünstigend wirkte zudem die Entstehung von Großorganisationen, die rasch die im Mittelalter üblichen, weitgehend individualisierten Produktionseinheiten (bäuerliche Selbstversorgung, Kleinsthandwerker, Gilden) ergänzten und letztendlich beinahe vollständig ablösten. Diese modernen Großorganisationen entwickelten einen steigenden Bedarf an unterschiedlichsten Fach- und Führungskräften.

Bereits seit Menschengedenken, spätestens jedoch ab der Erfindung der Schrift, waren besonders qualifizierte Personen für die verschiedensten Führungs- und Organisationsaufgaben zuständig. Eine große Rolle spielte von Beginn an der heute häufig betonte Faktor „Wissen“ in all seinen Ableitungen wie Know-how, Kompetenz oder Expertise. So kompensierten beispielsweise die Römer ihren gegenüber den konkurrierenden Karthagern nachteiligen Standort hauptsächlich durch ihren hohen wissenschaftlichen Bildungsstand und eine bessere Ausbildung. Sowohl das römische Justizwesen als auch die Verwaltungsbürokratie waren in Europa einzigartig. Noch heute beeindrucken die imposanten, von römischen Ingenieuren gebauten Straßen und Viadukte.

Ohne entsprechende Managementfähigkeiten währen diese Leistungen ebenso wenig möglich gewesen wie die Erweiterung und Modernisierung des Inkareiches im 15. Jahrhundert. Schon die Führer dieses Volkes erkannten, dass ihr riesiges Imperium, zu dem in seiner Blütezeit sechs Millionen Einwohner zählten, auf eine gute Kommunikation und eine brauchbare Logistik angewiesen ist. Das von den Inkas eingeführte standardisierte Verwaltungssystem nahm das heute gängige Dezimalsystem vorweg. Entlang eines überraschend gut durchdachten, in den Urwald geschlagenen Straßen- und Kuriernetzes, welches mehr als 20.000 km lang war, fanden sich Raststationen, Festungen und Lagerhäuser. Diese Investitionen, die dem reibungslosen Austausch von Nachrichten und Waren dienten, entsprechen bereits voll und ganz dem modernen Managementgedanken.

Aus der Geschichte des Managements (1)

Ab dem 18. Jahrhundert wurde allmählich theoretisches Wissen hinsichtlich der unternehmerischen Praxis entwickelt. Als Begründer der klassischen Nationalökonomie gilt schottischer Moralphilosoph und Aufklärer Adam Smith (1723 – 1790). A. Smith schrieb über Arbeitsteilung und freie Märkte. Das Erscheinen seines ökonomischen Hauptwerkes mit dem Titel „Wohlstand der Nationen – Eine Untersuchung seiner Natur und seiner Ursachen“ (im Original: „An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations“) wird als die Geburtsstunde der englischen Nationalökonomie verstanden.

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden

Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor (1856 – 1915) legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson (1853 – 1931), übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. In den Jahren 1904 bis 1907 reorganisierte er die „Atchinson, Topeka und Santa Fe Eisenbahn“ (ATSF). Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford (1863 – 1947) gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig.

Aus der Geschichte des Managements (2)

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson, übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen.

Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

Aus der Geschichte des Managements (3)

Anfang des 20. Jahrhunderts gelang es Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte.

Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen.

Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen

Managementbild. Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Aus der Geschichte des Managements (4)

In den 20er Jahren des 20. Jahrhunderts beschäftigten sich die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Diese Ansätze blieben jedoch in den meisten Unternehmen lange Zeit Theorie. Die Betriebe wurden nach wie vor eher verwaltet denn geführt. Letzten Endes setzten sich die Ideen Druckers indes zunehmend durch. Mittlerweile genießen zwischenmenschliche Aspekte der Unternehmensführung eine hohe Priorität. Manager sind angehalten, sich verstärkt mit Fragestellungen zu sozialer Kompetenz, emotionaler Intelligenz sowie dem Wert von Erfahrung auseinanderzusetzen. Heutzutage hinkt die Managementausbildung diesen gestiegenen Ansprüchen noch hinterher. Sogar der als Standardabschluss für Manager geltende Master of Business Administration (MBA) steht in der Kritik. Aus diesem Grund ist die praxisnähere und interdisziplinäre Ausbildung künftiger Führungskräfte erforderlich.

Prinzipien des Managements

Im Blickpunkt jeder Managementtätigkeit steht der Mensch. Ein erfolgreiches Management versetzt Menschen in die Lage, gemeinsame Leistungen zu vollbringen. Ein besonderes Augenmerk wird hierbei auf die Entwicklung und Förderung der Stärken eines Menschen gelegt.

Management muss die verschiedensten Menschen in einer gemeinsamen Unternehmung integrieren. Welche Formen der Integration nötig oder möglich sind, wird wesentlich von der Kultur bestimmt, in welcher die Organisation aufgebaut wird bzw. aus welcher die Mitarbeiter stammen. Jedes Volk bringt seine eigene Tradition, Geschichte und Kultur mit, welche als Bausteine für die Integration verwendet werden können.

Die wichtigste Aufgabe des Managements ist, die Aufgabenstellung – und damit die Ziele und Werte – einer Organisation festzulegen und bei deren Realisierung vorbildlich voranzugehen. Diese Ziele müssen einfach und verbindlich sein, so dass allen Beteiligten eine klare Vision des Ganzen (Big Picture) vor Augen schwebt.

Jedes moderne Unternehmen muss sowohl eine Lern- als auch eine Lehreinrichtung sein, damit die Mitarbeiter die Chance haben, sich wandelnden Erfordernissen und Möglichkeiten des Marktes anzupassen.

Um die verschiedenen Fachgebiete eines Unternehmens zu organisieren, ist es elementar eine gute Kommunikationsstruktur zu etablieren. Im Idealfall machen Mitarbeiter sich Gedanken darüber, welche Informationen sie ihren Kollegen zur Verfügung stellen und jeder die Ziele und Verantwortlichkeiten der Beteiligten kennt.

Das Management muss geeignete Werkzeuge zur Verfügung stellen, anhand derer Leistungen im – und außerhalb des Unternehmens – gemessen werden können. Denn nur eine operationale Bewertung von Ergebnissen ermöglicht die Verbesserung der Leistungen einzelner Organe oder der gesamten Organisation.

Das wichtigste Ergebnis eines erfolgreichen Managements muss immer ein zufriedener Kunde

sein. Denn letztlich stellt die Nachfrage des Kunden nach dem Output der Organisation die Daseinsberechtigung eines Unternehmens dar.

Zeitmanagement (1)

Unter Zeitplanung oder Zeitmanagement versteht man im Rahmen des Selbstmanagements alle Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Zeitmanagement ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung. Wichtige Merkmale der Planung sind in der Betriebswirtschaftslehre *Planungsgegenstand*, *Planungssubjekt*, *Planungsdaten* und *Planungszeitraum*. Planungsgegenstand ist dabei das Zeitmanagement, Planungssubjekt die den Zeitplan aufstellende Arbeitskraft, Planungsdaten alle die zum Zeitmanagement gehörenden Daten und der die zeitliche Reichweite der Planung begrenzende Planungshorizont. Produktivität liegt im Rahmen des Zeitmanagements vor, wenn innerhalb eines bestimmten Zeitraumes möglichst viele Aufgaben erledigt werden, ohne dass es zu Leerkosten auslösenden Leerlaufzeiten kommt.

Das Zeitmanagement betrifft sowohl die Arbeitszeit von Arbeitspersonen als auch die Freizeit des Menschen. Die Terminplanung für Aufgaben, Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Bei der Zeitökonomie spielt die Uhrzeit als lineare Sukzession messbarer Zeiteinheiten eine wesentliche Rolle. Für die Erfüllung dieser Ereignisse hat das Zeitmanagement einen ausreichenden Zeitraum zu berücksichtigen.

Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Zeitmanagement (2)

Als Zeitmanagement bezeichnet man die Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Das ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung.

Die Terminplanung für Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Der Ausspruch „Zeit ist Geld“ (englisch *Time is money*) besagt, dass Zeit ein Wert ist, sie kann (wie Geld) gespart, verbraucht oder verschwendet werden. Bekannt wurde er durch den englischen Ausdruck *Time is money*, der durch Benjamin Franklins 1748 erschienene Schrift *Ratschläge für junge Kaufleute* (englisch *Advice to a Young Tradesmen*) popularisiert wurde. Franklin stellte erstmals rigide Regeln im Umgang mit Geld und Zeit auf. Der Mathematiker G. Lichtenberg stellte „Kleine Haustafeln über die Verwendung von Geld und Zeit“ zusammen und gab Ratschläge über deren gute Nutzung. Der Ingenieur F.W. Taylor untersuchte ab 1880 jeden industriellen Arbeitsvorgang, um Zeitvergeudungen aufzudecken, denn der Gewinn steigt, wenn das Arbeitsvolumen bei konstanter Arbeitsqualität zunimmt. Er entwickelte eine Methode des Zeitstudiums der Arbeit. Henry Ford gelang es durch ein Zeitmanagement beim Transport, den Produktionskreislauf (von der Erzförderung bis zur Auslieferung der fertigen Autos) von 22 Tagen (vor 1921) auf 3 Tage und 9 Stunden (1925) zu reduzieren. Er erkannte die Unwiederbringlichkeit der Zeit: „Zeitverschwendung unterscheidet sich von Materialverschwendung nur dadurch, dass diese Verschwendung unwiederbringlich ist“.

Zeitmanagement in Organisationen

Zu den Organisationen gehören Unternehmen, Behörden oder sonstige Personenvereinigungen. Am umfassendsten erforscht ist die Zeitplanung in Unternehmen. Bei Unternehmen lassen sich einzelne betriebliche Funktionen auf typische Aspekte des Zeitmanagements untersuchen: Beschaffung, Produktion, Vertrieb, Finanzierung und Investition, Unternehmensleitung.

Beschaffung: Die Bereitstellung von Roh-, Hilfs- und Betriebsstoffen im Rahmen der Materialwirtschaft hat zeitgerecht zu erfolgen, insbesondere bei der produktionssynchronen

Beschaffung für die Just-in-time-Produktion. Optimierungsmöglichkeit ist vor allem die Verkürzung der Lagerdauer.

Produktion: In der Forschung und Entwicklung bezieht sich das Zeitmanagement vor allem auf die Produktentwicklungszeit und die Festlegung der Marktreife sowie die Berücksichtigung des Produktlebenszyklus im Rahmen des Product-Lifecycle-Managements. In der Produktion selbst führen geringere Durchlaufzeiten zur Verkürzung von Produktionsprozessen.

Vertrieb: Ziele sind die Verkürzung der Lagerdauer und Lagerintensität, Optimierung der Logistik und Einhaltung von Lieferterminen.

Finanzierung und Investition: Der Kapitalbedarf ist zeitgerecht bei jeweiligen Fälligkeiten zu decken, hierzu dient ein Kapitalbedarfsplan. Eine zeitgerechte Investitionsplanung sorgt dafür, dass notwendige Investitionen produktionsgerecht erfolgen können.

Unternehmensleitung: Die Delegation von Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortung durch Führungskräfte schafft Freiräume in der eigenen Zeitplanung. Das Arbeitszeitmanagement kann dazu beitragen, dass die richtigen Arbeitskräfte zum richtigen Zeitpunkt am Arbeitsplatz erscheinen.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 – способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач **УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ОПК-10** – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		
Знания (знать): Пороговый уровень	**Знает:** основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умения (уметь): Стандартный уровень	**Умеет:** работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): Эталонный уровень	**Владеет:** иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; *формами* деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова. — Смоленск: СГАФКСТ, 2023 .— 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783331 (дата обращения: 04.02.2022)
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783330 (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Артефакт
Богатая коллекция разнообразных учебников, словарей, книг, мемуаров и личных дневников на разных языках.
2. https://deutschtraining.org/deutscher-wortschatz-sport/
3. https://deutschlernerblog.de/wortschatz-deutsch-wortschatz-lernen-wortschatzuebungen-deutsch/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент обязан пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент

работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанное дополнительно учебное пособие. Затем он приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент заучивает заданный активный лексический материал и приступает к работе над текстом (чтение, перевод, вопросно-ответные и другие упражнения, пересказ).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:
– три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; учебные карты: “Bundesrepublik Deutschland, physisch”, “Bundesrepublik Deutschland, politisch”, “Ausgewanderte Wörter“, “Deutschland *in Bildern*”.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1-year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: ***49.03.01 «Физическая культура»***
Направленность (профиль программы): ***«Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 35
8. Список литературы 42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 45

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: – знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества; – формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; – воспитание чувства национальной гордости; – понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности; – понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; – формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками; – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; – развитие навыков конспектирования первоисточников; – творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
предмет и событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества через принцип критического анализа; основы периодизации истории, взаимодействие этнокультурных, социально-исторических особенностей и народные традиции населения России; Подходы к внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриотического воспитания молодежи с учетом социального развития.	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1 УК-5
Умеет:		
осуществлять эффективный поиск и работать с разноплановыми источниками информации, соответствующие научному мировоззрению в области истории; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и определять рациональные идеи; анализировать и выделять этапы решения, логически мыслить, вести научные дискуссии; выстраивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса.	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1 УК-5
Владеет:		
приёмами анализа источников информации с	Руководитель	УК-1

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, дискуссий и полемики освоенных при изучении дисциплины «История России»; поиском в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений в процессе межкультурного взаимодействия.	организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к относится к числу обязательных дисциплин Блока 1 (Б1.О.02) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 Физическая культура

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		36	16	20
Практические занятия		80	32	48
Промежуточная аттестация		Экзамен (27)		
Самостоятельная работа		1		
Общая трудоемкость				
	часы	144		
	ЗЕ	4		

5. Содержание дисциплины

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	5
		Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа
Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	**4**	**2**	**2**	
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	4	2	2	

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	5
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.	**10**	**4**	**6**	
2.1. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.	4	2	2	
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)	6	2	4	
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.	**22**	**8**	**14**	
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV в.	4	2	2	
3.2. Московское царство. В XVI в.	4	2	2	
3.3. Смутное время.	4	2	2	
3.4. Культура России XII-XVII вв.	4	2	2	
3.5. Начало модернизации России. Петровские преобразования.	6	2	4	
Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)	**22**	**6**	**16**	
4.1. Россия в мировой и европейской политике.	2		2	
4.2. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в.	4	2	2	
4.3. Россия в конце XIX- начале XX века.	3		2	1
4.4. Россия в I Мировой войне.	6	2	4	
4.5. Великая российская революция (1917–1922).	6	2	4	
4.6. Культура России в XIX — в нач. XX в.	2		2	
Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.	**14**	**4**	**10**	
5.1. Становление советского общества (20-30 гг.).	6	2	4	
5.2. Советский Союз в годы II Мировой войны. Великая Отечественная война.	4	2	2	
5.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.	4		4	
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.	**6**	**2**	**4**	
6.1. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма: 60-70-е гг. XX века.	6	2	4	
Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.	**6**	**2**	**4**	
7.1. Перестройка – крах советской системы и создание новой российской государственности, и становление рыночной экономики.	6	2	4	
Раздел VIII. Феномен российской	**18**	**6**	**12**	

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	5
цивилизации				
8.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России.	6	2	4	
8.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	6	2	4	
8.3. Вызовы будущего и развитие страны.	6	2	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			
Всего	144	48	68	1

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Лекция по теме: История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

План:

1. Предмет истории России. Исторические источники.
2. Функции истории
3. Принципы и методы исторической науки
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин; умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
опыта: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Семинар по теме: История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План:

1.Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2.Становление исторической науки в России.
3.Современные дискуссии в исторической науке.
4.Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.
Литература 1-8.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.
2. Лекция по теме: Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.

План:

1. Предыстория народов России. Концепция происхождения и прародины славян.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства
4. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.

Происхождение славян+. Предыстория народов России. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

План:

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.
6. Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

   Литература 1-8.

3. Лекция по теме: Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)

План:

1. Феодальная раздробленность
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План:

1. Феодальная раздробленность.
1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства.
2.1. Галицко-Волынское княжество
2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства

4. Лекция по теме: Московское княжество и Московское государство в XV в.

План:

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Московское княжество и Московское государство в XV в.

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. усиление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

План:

1. Московское княжество.

1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).

1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.

2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).

3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).

3.1. Присоединение Новгорода и Твери.

3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.

3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

4. Органы управления единого государства, государственная символика.

4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

5. Лекция по теме: Московское царство в XVI в.

План:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство.
3. Внутренняя политика.
4. Основные направления внешней политики.
5. Социально-экономическое развитие страны.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать

собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Семинар по теме: Московское царство. в XVI в.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады» приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

План:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Правления первого русского царя Ивана IV Грозного.

2.1. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
2.2. Опричнина.
3. Основные направления внешней политики.
3.1. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.
3.2. Походы на Крым, набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях.
4. Социально-экономическое положение страны в конце XVI века. страны.
4.1. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения.
4.2. Города, развитие ремесел и специализация регионов, внутренняя и внешняя торговля.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Лекция по теме: Смутное время.

План:

1. Смутное время.
2. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.

3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Смутное время.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договор со Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

План:

1. Смутное время.

1.1. Предпосылки, объективные причины, феномен самозванства.

1.2. Периодизация и содержание основных этапов смуты

2. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
4. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
5. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

7. Лекция по теме: Культура России в XII-к.XIXв.

План:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
3. Искусство дохристианской Руси.
4. Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки.
5. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
6. Архитектура. Живопись. Музыка и театр.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Семинар по теме: Культура России XII-XVII вв.

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления

развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича1Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

План:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
2.1. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения.
2.2. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
3. 2.3. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4. Развитие древнерусской традиции и культурные новшества.
4.1. Книгопечатание и распространение грамотности.
4.2. Систематизация церковнославянского языка.
4.3. Расцвет житийной литературы.
4.4. Переводная литература.
4.5. Русское зодчество: шатровый стиль, «русское узорочье», русское барокко.
5. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

8. Лекция по теме: Начало модернизации России. Петровские преобразования.

План:

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
    1.1. Петровские преобразования.
    1.2. Государственное регулирование экономики.
    1.3. Реформа государственного управления.
    1.4. Церковная реформа.

2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Просвещенный абсолютизм.

4.1. Понятие, предпосылки, хронология.

4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.

4.3. Реформы Екатерины II.

4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье1бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворяновластия. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. ЕкатеринаI, Петр II, заговор верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ темного десятилетия Анны, Иван VI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

План:

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
    1.1. Петровские преобразования: реформы армии и государственного управления.
    1.2. Государственное регулирование экономики.
    1.3. Церковная реформа.

2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. . Просвещенный абсолютизм.

4.1. Понятие, предпосылки, хронология.

4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.

4.3. Реформы Екатерины II.

4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.

5. Формирование антикрепостнической идеологии, деятельность А.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)

Семинар по теме: Россия в мировой и европейской политике.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Каспийский поход. Русско-польская война 1733-1735, русско-турецкая война 1735-1739, Белградский мир, русско-шведская война 1741-1743, Абосский мир. Невоенное расширение территории страны; принятие Младшего Казахского жуза в состав России 1731, 1740 вхождение Среднего жуза. Строительство Оренбурга 1742 и крепости на реке Яик. Семилетняя война 1756-1763. Победы русской армии: Гросс-Егерсдорф 1757, взятие Кенигсберга 1758, Цорндорф 1758, Кунерсдорф 1759, вход в Берлин 17560. «Дипломатическая революция середины XVIII в». Внешнеполитические акции Петра III. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., Чесменское сражение 1770, Кючук-Кайнарджийский мир, русско-турецкая война 1787-1791 гг., взятие Очакова 1778, сражение у Кинбурна 1787, взятие Измаила 1790, Ясский мир..Международный статус России в конце XVIII века. Польский вопрос. Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

План:

1. Цели и задачи Петра I во внешней политике, их реализация.

1.1. Азовские походы.

1.2.Северная война: причины, участники, этапы, основные события, результаты. Каспийский поход.

2. Внешняя политика России в середине XVIII века. Войны и невоенное расширение территории страны.
3. Семилетняя война: причины, основные сражения. результаты.
4. Польский вопрос.
5. Русско-турецкие войны Екатерины II.
6. Мальтийский проект и странные войны Павла I.
7. Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

10. Лекция по теме: Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в.

План:

1. Правление Александра I от либерализма к консерватизму.
2. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.
3. Отмена крепостного права.
4. Земская, судебная, городская, военная реформы.

5.Общественное движение в России XIX в. Западники и славянофилы. Народники. Хождение в народ. Раскол: теоретики и террористы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

План:

1. Эпоха реформ в России XIX века.
   1.1. Реформы Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах»

2. Реформы Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Кодификация законодательства.
3. Великие буржуазные реформы Александра II.
   3.1. Отмена крепостного права.
   3.2. Земская, судебная, городская, военная реформы.
4. Контрреформы Александра III.
5. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Семинар по теме: Россия в конце XIX- начале XX века

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

План:
1. Экономическое развитие России на рубеже XIX –XX веков.
2. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
3. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 6-8.

12. Лекция по теме: Россия в I Мировой войне.

План:
1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 6-8.

Семинар по теме: Россия в I Мировой войне.

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно1Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

План:

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.

5.1. Битва при Таненберге, Галицийская битва.
5.2. Великое отступление 1915 г.
5.3. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв.

6. Первая мировая война и трансформация политической системы России.

6.1. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов.
6.2. Компетенции Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, Совета министров.
6.3. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.

7. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

13. Лекция по теме: Великая российская революция (1917– 1922)

План:

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
4. Гражданская война.
5. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Семинар по теме: Великая российская революция (1917– 1922)

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План:

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
   2.1 Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
   2.2 Основные направления политики Временного правительства.
   2.3 «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.
   2.4 . Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
   1.1. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
   1.2. Установление советской власти в России.
   1.3. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.
   2. Гражданская война.
      2.1. Причины и начало гражданской войны.
      2.2. Этапы, участники, последствия.
      2.3. «Военный коммунизм».
      2.4. Причины победы большевиков.
   3. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Культура России в XIX — нач. XX в.

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича1Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

План:

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль.
2. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский), «Венециановская школа живописи», жанровые картины.
3. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм.
4. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.

15. Лекция по теме: Становление советского общества (20-30 гг.)

План:

1. Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг.
2. Основные положения новой экономической политики.
3. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию.
4. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
5. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.
6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
   6.1. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций.
   6.2. Система коллективной безопасности.
   6.3. Отношения с Германией.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Становление советского общества (20-30 гг.).

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–

1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План:

1. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Установление единоличной власти И.В. Сталина.
2. Конституция 1936 г. Социально-политическая система «победившего социализма».
3. Великий террор и его социально-политические последствия.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

16. Лекция по теме: Советский Союз в годы второй мировой войны.

План:

1. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
2. Причины Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Народная война на оккупированной территории.
5. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
6. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Советский Союз в годы второй мировой войны.

План:

7. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
8. Причины Великой Отечественной войны.
9. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
10. Народная война на оккупированной территории.
11. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
12. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мир.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.

План:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
   1.1. Восстановление промышленности.
   1.2. Проблемы сельского хозяйства. Сталинский план преобразования природы.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
   2.1. Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
   2.2. Разработка проектов новой Конституции и программы ВКП(б).
   2.3. Укрепление командно-административной системы. Новый виток репрессий.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
   3.1. Послевоенное устройство Мира. План Маршалла.
   3.2. Организация и проведение Нюрнбергского процесса.
   3.3. Советский Союз и страны Восточной Европы.
   3.4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мир.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.

Тема 17. Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века.

План:

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального,

культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мир.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Семинар по теме: Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

План:

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XXсъезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг.
6. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".
7. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 1-8.

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

18. Лекция по теме: Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.

План:

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки».

3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Семинар по теме: Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. "Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ. Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

План:

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки».
3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 1-8.

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации

18. Лекция по теме: Экономический, демографический, культурный потенциал России.

План:

1. География, экономика, демография России в цифрах и фактах.
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Испытания и герои России.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 10-17.

Семинар по теме: Экономический, демографический, культурный потенциал России.

План:

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).
Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 10-17.

19. Лекция по теме: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

План:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 10-17.

Семинар по теме: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

План:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 10-17.

20. Лекция по теме: Вызовы будущего и развитие страны.

План:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).
Литература 10-17.

Семинар по теме: Вызовы будущего и развитие страны.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном

измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

План:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Литература 10-17.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1.	Становление и развитие российской исторической науки. Темы для сообщений, докладов, рефератов: 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку. 2.Развитие историографии в советский период. 3.Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов Собеседование и опрос
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.			
2.	Древняя Русь: основные этапы становления государственности. Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).	2	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений рефератов.
3.	Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.	2	Прослушивание, докладов, сообщений рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	Московское княжество и Московское государство в XV. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1.Исторические портреты Московских князей	2	Прослушивание, обсуждение докладов сообщений, рефератов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.		Собеседование и опрос
5.	Московское царство. в XVI в. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ Темы для сообщений, докладов, рефератов 1.Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.	2	Собеседование и опро Прослушивание, обсуждение докладов сообщений, рефератов
6.	Россия в XVII в.: от Смуты к империи. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время. 3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.	2	Прослушивание, обсуждение докладов сообщений, рефератов Собеседование и опрос
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)			
7.	Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.1 Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1.Дворцовые перевороты, формирование дворянновластия в России. 2. Культура российского просвещения.	2	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание обсуждение докладов сообщений, рефератов Собеседование и опрос
8.	Особенности развития России в XIX в. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3.Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в. в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.	3	Собеседование и опрос

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	Буржуазные революции в Росси и I Мировая война. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	Октябрьский переворот и Гражданская война. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1.Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны. 2.Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма». Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2.В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.			
11.	Становление советского общества (20-30 гг). Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2.Философский пароход. 3.Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
12.	Советский Союз в годы II Мировой войны. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «…Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов,

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2.Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.		рефератов
13.	СССР в 50-80-е гг. XX века Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2.Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?	4	Собеседование и опро
14.	Российское общество в условиях системной трансформации. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2.Причины неудач политики перестройки. Темы рефератов: 1.Правозащитное движение в СССР и современной России.	4	Итоговый контрольный тест
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации			
15.	Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа). Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Географические факторы и природные богатства. 2. Многообразие российских регионов. 3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 4. Испытания и герои России	8	Семинар.
16.	Тема Российское государство-цивилизация. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Российская цивилизация в исторической динамике. 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Темы для сообщений, докладов, рефератов	8	Семинар

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	1. Философское осмысление России как цивилизации (вне идей стадиального детерминизма). 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.		
17.	Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 1.Ценностные вызовы современной политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.	8	Семинар
18.	Тема Политическое устройство России. 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	8	Семинар
19.	Тема Вызовы будущего и развитие страны 1.Россия и глобальные вызовы 2 Внутренние вызовы общественного развития 3 Образы будущего России 4 Ориентиры стратегического развития России	8	Семинары

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Д.А. Белюков. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010. –300 с. – ISBN 978-5-350-00211-9. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601/
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. - 73 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пос. по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 188 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521.
5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. - 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.
8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – М.: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.

9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.] – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. Москва, 2022. - 528 с.

12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001. - 195 с.

13. Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 288 с.

14. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев [и др.] – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов [и др.]. – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023

16. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. - М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

20. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

21. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

22. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), С. 49-79.

23. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

24. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

25. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

26. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

27. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

28. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

29. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

30. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

31. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23.

32. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России

в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

33. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

34. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. – Кнорус М, 2017.

35. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

36. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

37. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

38. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

39. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с. 44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

40. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

41. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

42. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

43. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008. – 412 с.

44. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. – 2016. № 1. – С. 100-123.

45. 51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. - 104 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	**05.008** ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-	Знает (пороговый уровень): основы периодизации истории, взаимодействие этнокультурных, социально-исторических особенностей и народные традиции населения России. Умеет (стандартный уровень): выстраивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. Владеет (продвинутый уровень):

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
историческом, этическом и философском контекста.	спортивной организации	поиском в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный уровень – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень – предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень – обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

Тестовые задания по дисциплине

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа

вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.
Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов										
ФИО					№ группы				Вариант №	
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тест по дисциплине «История России»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1.Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите гг. город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240

1. Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2. Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1.независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение приоритета власти церкви над властью царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор

2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7.Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никитина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе кокой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11.В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12.Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4.Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступительная операция

13.Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ СЮ. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А.Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1. июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5. март 1918 г.

2. сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6. январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного всражения в ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны
2. Советско-финляндской войны	4. Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны	6. Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

* Интегрированный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения

исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.

3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.

4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.

5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.

6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.

7. Культура и быт Древней Руси.

8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.

9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.

10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.

11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.

12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.

13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.

14. Россия в эпоху Екатерины И. «Просвещенный абсолютизм».

15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.

16. Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества.

17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.

18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.

19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.

20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.

21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.

22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.

23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.

24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.

25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).

26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.

27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.

28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.

29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.

30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.

31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.

32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.

33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.

34. Новая экономическая политика: цели и значение.

35. Образование СССР: цели и результаты.

36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30- е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.

38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.

39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.

40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.

41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.

42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».

43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.

44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.

45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.

46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.

47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.

48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.

49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.

50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.

51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.

52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.

53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.

55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.

56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

57. Наука и образование в современной России.

58. Культура в современной России.

59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.

60. Участие России в решении глобальных проблем современности.

61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

62. Российский федерализм.

63. Цивилизационный подход в социальных науках.
64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
69. Мировоззрение как феномен.
70. Современные теории идентичности.
71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
72. Основы конституционного строя России.
73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
74. Традиционные духовно-нравственные ценности.
75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
76. Россия и глобальные вызовы.

Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Список литературы

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белюков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601.
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521
5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442352
7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.
8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. —

Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/685277

9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru.

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2. http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.
3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: для сообщения: 1-3 печатных листов формата А4; для доклада: 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Мультимедийный проектор
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		магнитная одноэлементная 100*159см.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

СОГЛАСОВАНО
ответственный за ОПОП,
доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин  Кирсанова О.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру» ... Собрал великую силу, начальников и епископов своих,*
...и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом» -

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?

2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите *отрывок из записок Н.А.Греча* о царствовании одного из российских императоров*: «Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка*: «Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?

2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова: «...Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, ...все мы глотнули другого воздуха. Это главное ... Это не пропадет, прорастет»

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?

2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. *90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Оперируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.*

2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?

2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста
2. Выделите ключевые фрагменты текста.
3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Пощем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде, а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варяговпрозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих*

городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик…»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.
2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.
3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «… *Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:

1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: « *Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».*

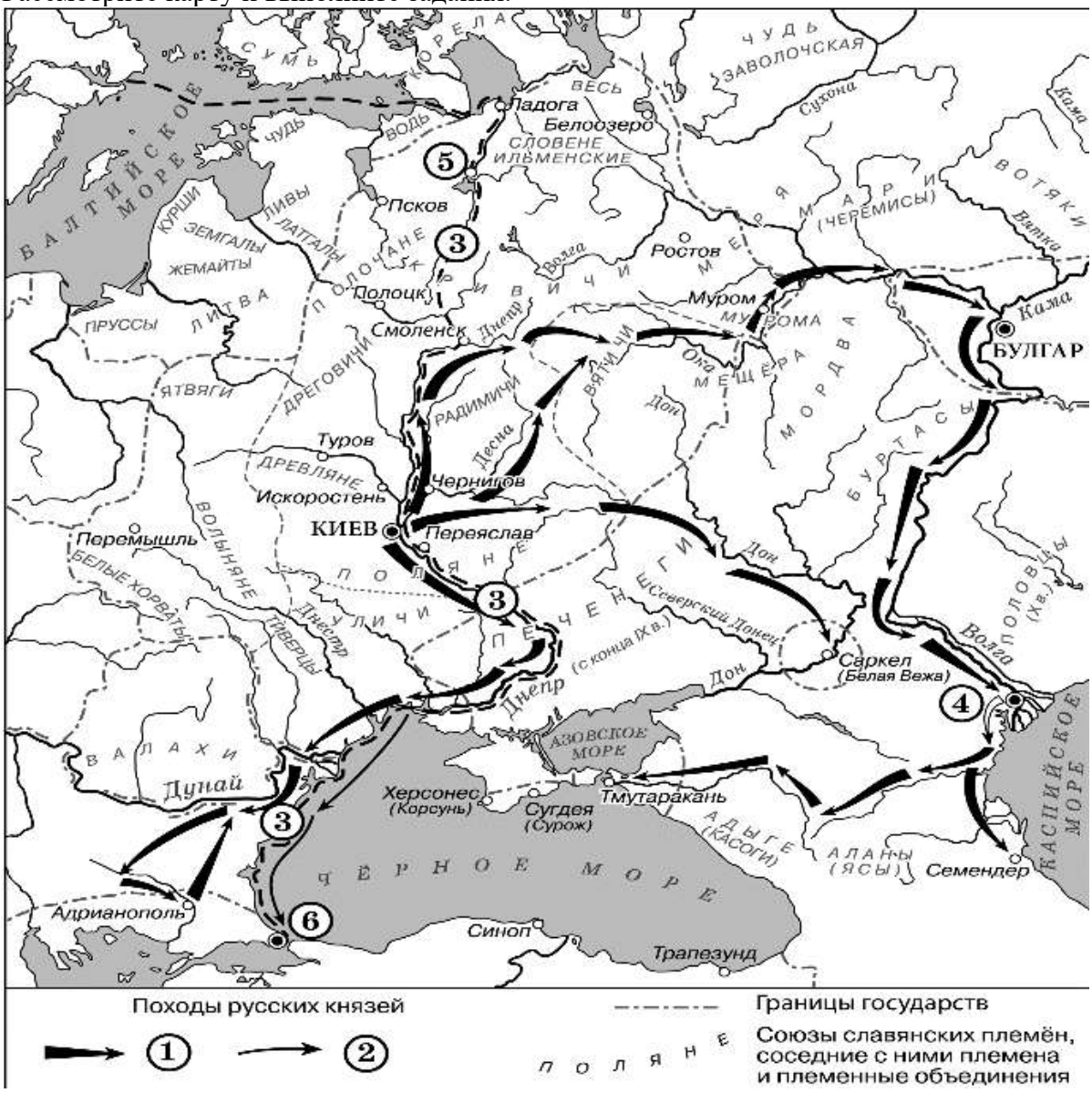
Задания:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?
2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Блок 3. Работа с картами

Кейс № 11 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».
2. Укажите названия городов, обозначенных на карте цифрами 4 и 6.
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении несмотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.
2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.
5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Блок 4. Анализ иллюстративного материала

Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. _____

Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

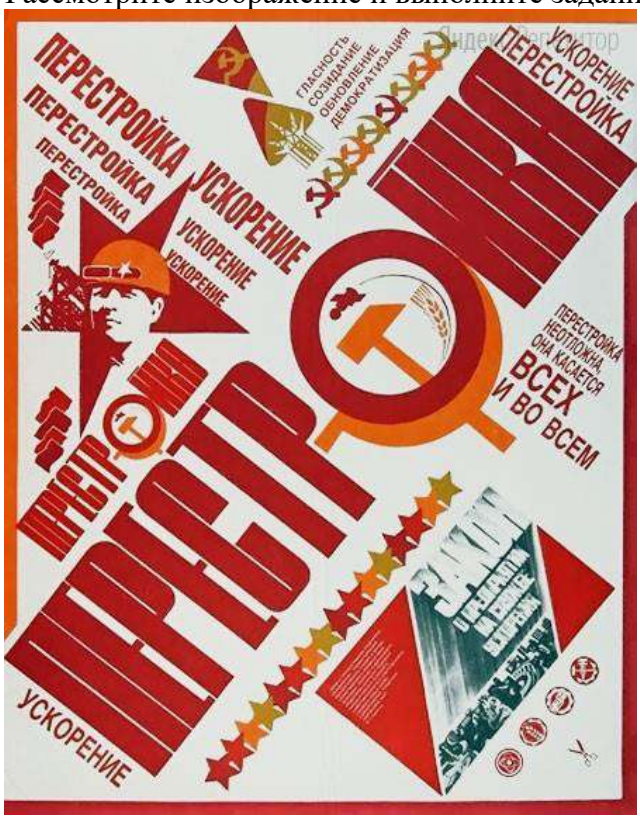
1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.

3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны _____.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Формы обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
доцент кафедры гуманитарных наук
к.п.н. И.А. Живуцкая

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 25
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 25
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 25
7.2.3. Вопросы к экзамену 34
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 35
8. Перечень литературы 35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины 36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 38
Приложение 42

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	УК-1 УК-5 УК-6

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
мировой культуре и науке; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	B/02.6	
Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информации; - обеспечивать его понимание и переживание обучающимися использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1 УК-5 УК-6
Иметь опыт: - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1 УК-5 УК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Б1.О.02 «История России», Б1.О.04 «Основы российской государственности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр 4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**42**	42
Лекции		**16**	16
Практические занятия		**26**	26
Промежуточная аттестация (экзамен)		**27**	27
Самостоятельная работа		**39**	39
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	з.е.	**3**	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**				
	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Промежуточная аттестация (экзамен)
Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.	46	8	14	24	27
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	5	1	2	2	
2. Античная философия.	5	1	2	2	
3. Философия эпохи Средневековья.	5	1	2	2	
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	5	1	2	2	
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	6	2	2	2	
6. Философия XIX – XX вв.	6	1	1	4	
7. Зарубежная философия XX – XXI вв.	6	1	1	4	
8. Русская философия IX – XXI вв.	8		2	6	
Раздел II. Теоретический, системный курс философии	35	8	12	15	
9. Учение о бытии (Онтология)	6	2	2	2	
10. Философия	4		2	2	

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ				
	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Промежуточная аттестация (экзамен)
человека (Антропология)					
11. Учение об обществе (Социальная философия)	4		2	2	
12. Проблемы сознания и познания	6	2	2	2	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	7	2	2	3	
14. Философия как методология научного познания	8	2	2	4	
Всего	**108**	**16**	**26**	**39**	**27**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел I. Основные этапы исторического развития философии (8 часов)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (1 час)

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Литература: 1, 2, 4.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 2. Античная философия (1 час)

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

План лекции

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (1 час)

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

План лекции

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (1 час)

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

План лекции

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

План лекции

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей

позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час)

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

План лекции

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Литература: 1, 2, 3,

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час)

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

План лекции

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..

2.Философия жизни и экзистенциализм.

3. Позитивизм и прагматизм.

4. Герменевтика

5. Философия XXI в.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов)

Тема 9. Учение о бытии (онтология) (2 часа)

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

План лекции

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.

2. Философское учение о материи.

3. Движение как философская категория.

4. Пространство и время.

5. Научная картина мира.

Литература: 1, 2, 4.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа)

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и

разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

План лекции

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
5 Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Литература: 1, 2, 4.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа)

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

План лекции

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Литература: 1, 2, 4.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа)

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического

прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

План лекции

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Классификация методов познания.

Литература: 1, 2, 4.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Содержание практических занятий

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (14 часов)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (2 часа)

План практического занятия

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Литература: 1, 2, 3.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 2. Античная философия (2 часа)

План практического занятия.

1. Периоды античной философии.
2. Античный атомизм.

3. Софисты. Этический рационализм Сократа.
4. Учение Платона о «мире идей» и «мире вещей».
5. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
8. Философия киников.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Скептицизм.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа)

План практического занятия.

1. Основные черты средневековой философии.
2. Периодизация средневековой философии
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. Пять доказательств существования Бога по Аквинату.
6. Спор о природе универсалий.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа)

План практического занятия (коллоквиум)

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса

2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Реформация
6. Социально-политическое направление
7. Утопический социализм

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

План практического занятия.

1. Особенности и основные направления философии Нового времени
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Особенности философии эпохи Просвещения.
5. Основные направления философии эпохи Просвещения.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час)
(Немецкая классическая философия и марксизм)

План практического занятия (коллоквиум)

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха

4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час)

План практического занятия (коллоквиум)

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XXвв.

2.Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)

3. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.

4. Американский прагматизм

5. Герменевтика

6. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Литература: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (2 часа)

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия

славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в XXIв.

План практического занятия

1. Русская философия XI-XVIII вв.
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

Литература: 1, 2

В рамках настоящего занятия предусмотрено тестирование студентов по истории философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II. Теоретический, системный курс философии (12 часов)

Тема 9. Учение о бытии (онтология) (2 часа)

План практического занятия

1. Бытие. Основные формы бытия.
2. Философское учение о материи.
3. Структурные уровни материи и свойства материи.
4. Движение и его основные формы.
5. Классификация форм движения.
6. Пространство и время
7. Научная картина мира

Литература: 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 10. Философия человека (2 часа)

План практического занятия (коллоквиум)

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Литература: 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и малым социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 11. Учение об обществе (2 часа)

План практического занятия (коллоквиум).

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Литература: 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и малым социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа)

План практического занятия.

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
5. Вопросы познаваемости мира.
6. Диалектика абсолютной и относительной истины.
7. Научное познание. Основные методы и формы.

Литература: 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа)

План практического занятия.

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.
7. Метафизика.
8. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Литература: 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа)

План практического занятия

1. Понятие метода и методологии в философии.

2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы
5. Общелогические методы и приемы исследования.
6. Дисциплинарные методы.
7. Методы междисциплинарного исследования.

Литература: 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии			
1.	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	2	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос
2.	Тема 2. Античная философия Темы для докладов 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	2	Прослушивание докладов Опрос
3.	Тема 3. Философия эпохи Средневековья. Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного	2	Опрос
4.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	2	Прослушивание

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Темы для докладов 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена. 5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.		докладов Коллоквиум
5.	Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левиафан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье).	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
6.	Тема 6. Философия XIX – XX вв. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи 2. Субъективный идеализм И. Фихте 3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга 4. Предпосылки формирования философии марксизма	4	Опрос Коллоквиум
7.	Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше. 3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг	4	Опрос Коллоквиум
8.	Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев,	6	Проверка докладов, сообщений, рефератов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.		Опрос
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9.	Тема 9. Учение о бытии (онтология). Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции; • гипотеза панспермии; • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
10.	Тема 10. Философия человека (Антропология). Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Аксиология – учение о ценностях. 2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы. 3. Культура и духовная жизнь общества	2	Коллоквиум
11.	Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия) Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина	2	Коллоквиум
12.	Тема 12. Проблемы сознания и познания. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейду 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
13.	Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности.	3	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
14.	Тема 14. Философия как методология научного познания. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Проблема развития научного знания. Эпистемология. 2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм.	4	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	3. Проблема развития научного знания. Синергетика. 4. Научная революция и смена типов рациональности.		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

2. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722477 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр.: с. 289. – ISBN 978-5-91930-255-7. – Текст : электронный.

3. Вальковская, В. В. Краткий курс истории зарубежной философии : учебное пособие по дисциплине «Философия» : [16+] / В. В. Вальковская ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Уральский филиал), Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС. – Хабаровск : РАНХиГС, Дальневосточный институт управления, 2023. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732317 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94456-366-8. – Текст : электронный.

4. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	**Знает**: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
	B/02.6	как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; **Умеет**: применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт**: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях
УК-5	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	**Знает**: историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
		современных цивилизаций **Умеет**: определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт**: формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.
УК-6	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	**Знает**: основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
		как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». **Умеет**: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт**: развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																									
ФИО № группы Вариант №																									
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:
1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 – Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

2. Антропология – это:
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

3. Гносеология – это
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

4. Три закона диалектики были выведены:
а) К. Марксом;
б) Ф. Ницше;
в) Г. Гегелем;
г) И. Кантом.

5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?
а) переход количественных изменений в качественные;
б) единство и борьба противоположностей
в) единство изменения и развития
г) отрицание отрицания

6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия:
а) актуальное бытие;

б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.

7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия:

а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.

8. Основной вопрос философии:

а) в чем смысл человеческой жизни;
б) будет ли конец света;
в) что первично – материя или дух;
г) существует ли Бог.

9. Пространство – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

10. Время – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

11. Движение – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

12. Личность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.

13. Индивид – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого

рода;
г) нет верного варианта ответа.
14. Индивидуальность – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?
а) И. Канта
б) Л. Фейербаха
в) М. Монтеня
г) Н. Макиавелли
16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?
а) К. Маркс;
б) Л.И. Мечников;
в) Дж. Вико;
г) Н.Я. Данилевский
20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?
а) К. Маркс;
б) Л.И. Мечников;
в) Дж. Вико;
г) Д.Белл.
21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики?
а) Платон
б) Ф. Аквинский
в) К. Маркс
г) Г. Гегель
22. Основная категория диалектики – это:

а) гармония;
б) связь;
в) взаимодействие;
г) развитие.

23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:
а) метафизики;
б) диалектики.

24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:
а) метафизики;
б) диалектики.

25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:
а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.

26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:
а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.

27. В переводе с древнегреческого философия означает:
а) любовь к людям;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к жизни;
г) любовь к природе.

28. Мировоззрение – это:
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

29. Религия – это:
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

30. Мифология – это:
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:
а) диалектика
б) метафизика
32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:
а) диалектика;
б) метафизика.
33. Софистика – это:
а) искусство спора;
б) искусство войны;
в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
г) нет верного варианта ответа.
34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.
а) разумная;
б) аффективная;
в) вожделеющая;
г) спящая.
35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
38. Автором труда «О граде Божьем» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
39. Автором труда «Сумма против язычников» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?
а) Григорий Нисский;
б) Тертуллиан;
в) Фома Аквинский;
г) Августин Блаженный.
41. Высказывание Петра Домиане: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:

а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:

а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?

а) Ж-П. Сатрт;
б) А. Камю;
в) Д. Алигьери;
г) Платон.

44. Пантеизм – это:

а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
г) нет верного варианта ответа.

45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?

а) Т.Мор;
б) Н. Макиавелли;
в) Т. Кампанелла;
г) М. Лютер.

46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?

а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?

а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

48. Выберете философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения:

а) деизм;
б) социал-утопическое (коммунистическое);
в) схоластика
г) атеистическо-материалистическое

49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:

а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.

50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:

а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.

51. Кто является автором работы «Капитал»?
а) Г. Гегель;
б) И. Фихте;
в) И.Кант;
г) К. Маркс.
52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К.Маркс?
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 8.
53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?
а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский;
в) А.Н. Радищев;
г) А.С. Хомяков.
54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?
а) А.Н. Радищев;
б) В.С. Соловьев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Н.Ф. Федоров.
55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?
а) Крещение Руси и развитие письменности;
б) Татаро-монгольское иго;
в) Революция 1917 г.
г) Невская битва.
56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:
а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.
57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?
а) Ж-П. Сартр;
б) К. Ясперс;
в) А. Камю;
г) М. Хайдеггер.
58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:
а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.
59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:
а) философия жизни;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) антропоцентризм.
60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?
а) Да;
б) Нет.

61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:
а) экзистенциализм;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) патристика.
62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?
а) Гераклит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Пифагор;
д) Демокрит;
е) Декарт;
ж) Гегель).
63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?
а) Да;
б) Нет.
64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?
а) Да;
б) Нет.
65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?
а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Протагор;
е) Аристотель.
66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?
а) Да;
б) Нет.
67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?
а) Платон;
б) Сократ;
в) Гераклит;
г) Демокрит.
68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?
а) Фалес;
б) Платон;
в) Демокрит;
г) Аристотель.
69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?
а) Ф. Бэкон;
б) Т. Гоббс;
в) Дж. Локк;
г) Р. Декарт.
70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?
а) Да;
б) Нет.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12. Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14. Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15. Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17. Русская философия. Особенности и этапы.
18. Русская философия XI-XVII вв..
19. Философия русского Просвещения (XVIII в.)
20. Русская философия XIX-XX вв.
21. Основные вопросы русской философии в XXI в.
22. Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П.Сартр, А. Камю).
23. Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
24. Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13. Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.

14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.
15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

Основная литература
1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.
2. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722477 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр.: с. 289. – ISBN 978-5-91930-255-7. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
3. Вальковская, В. В. Краткий курс истории зарубежной философии : учебное пособие по дисциплине «Философия» : [16+] / В. В. Вальковская ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Уральский филиал), Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС. – Хабаровск : РАНХиГС, Дальневосточный институт управления, 2023. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732317 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94456-366-8. – Текст : электронный.
4. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* https://iphras.ru/ (Дата обращения 27.05.26)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 27.05.26)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 27.05.26)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27.05.26)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить,

систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического или практического занятия.

Требуемый размер текста: для сообщения: 1-3 печатных листов формата А4; для доклада: 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата

А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian

	настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC,

промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2026	Операционная система и комплект приложений
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2026	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: «*Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рог*а».

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*
- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*
- *«А есть ли у нее щенята?»*
-*«Да, тоже злые»*
- *«И их отец конечно, тоже собака?»*
- *«Да»*
- *«Что ж, эта собака твоя?»*
- *«Конечно»*
- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит «*Верую, ибо абсурдно*».

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

***

Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей мудролюбивой окружен.

***

К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,

***

Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос «В чем выражался гуманизм автора поэмы?»

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«…Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«*Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в "самосознании" или превращением их в "привидения", "призраки", "причуды" и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в "самосознании", как "дух от духа", а что каждая ее ступень застает в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застает передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»*

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: «*Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же при*нципу».

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

…Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком…

…В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне…

…Подлинное произведение искусства всегда соразмеримо человеку, и по самой своей

сущности оно всегда что-то "недоговаривает". Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает…
…Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия…
…Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима…
…Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов…
Укажите название произведения и его автора
К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?
В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;
согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;
теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;
согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы докончили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этою свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?...

"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастии людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали… Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать

отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобою, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучше поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся

тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как единоличного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека единолично и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и взывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека вовеки. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в

руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастия, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, неспокойство, смятение и несчастие - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они

вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великолепной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовию облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и доныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже помыслим о всемирном счастии людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимуры и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастия. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся,

что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят пред такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостию, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обрящут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастия будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которою Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от

гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгребать горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

Ответьте на вопросы:
С кем беседует Великий Инквизитор?
В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).
В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Формы обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
доцент кафедры гуманитарных наук
к.п.н. И.А. Живуцкая

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
Показатели оценивания компетенций 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 17
7.2.3. Вопросы к зачету 23
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ПК-10 – способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основы социального взаимодействия в команде при совместном обсуждении целей и направлений деятельности и	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и	УК-1 УК-3 ОПК-5 ПК-10

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
способы их реализации; предмет «Социология физической культуры и спорта» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	спорта B/02.6	
Уметь: использовать социологические методы в деятельности по разработке стратегии командной работы; учитывать социальные особенности людей при формировании и реализации стратегии командной работы и совместном обсуждения целей и направлений деятельности находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1 УК-3 ОПК-5 ПК-10
Иметь опыт: организации социального взаимодействия в команде при формировании стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-1 УК-3 ОПК-5 ПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.04). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Социология», «Философия», «История России».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40	40
Лекции		10	10
Практические занятия		30	30
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		64	64
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина						
1. История возникновения и развития социологии физической культуры и спорта	18	2		4		12
Раздел 2 Спорт в социокультурной системе. Социальная структура и функции современного спорта						
2. Спорт как элемент общечеловеческой культуры	18	2		4		12
3. Спорт как социальный институт	20	2		6		12
4. Спорт и социализация личности	20	2		6		12
Раздел 3 Эмпирические социологические исследования в сфере физической культуры и спорта						
5. Методология и методика	28	2		10		16

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
социологического исследования в сфере физической культуры и спорта						
Промежуточная аттестация (зачет)	4					
ИТОГО	108	10		30		64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина

1. Лекция по теме: История возникновения и развития социологии физической культуры и спорта (2 часа)

План

1. Предпосылки формирования социологии физической культуры и спорта как научной дисциплины

2. Основные этапы развития социологии физической культуры и спорта

3. Развитие социологии физической культуры и спорта в рамках работ отечественных ученых

4. Социологический анализ актуальных проблем физической культуры и спорта

Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Исторические корни и предпосылки возникновения дисциплины. Основные этапы развития социологии физической культуры и спорта. Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры и спорта. Вклад отечественных ученых в становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Актуальность и специфика социологического анализа данных спортивных социальных феноменов. Научный статус социологии физической культуры и спорта, ее объект, предмет, методы. Условия и причины выделения социологии физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Функции социологии спорта. Место социологии физической культуры и спорта в системе наук. Взаимосвязь социологии физической культуры и спорта с другими науками.

Практическое занятие 1 по теме: История возникновения и развития социологии физической культуры и спорта (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Объектно-предметная область социологии физической культуры и спорта.
2. Функции социологии физической культуры и спорта.
3. Место социологии физической культуры и спорта в системе гуманитарного знания и спортивныхнаук.

Практическое занятие 2 по теме: История возникновения и развития социологии физической культуры и спорта (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки становления социологии физической культуры и спорта как самостоятельной отраслинаучного знания.

2. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта.
3. Социологическая интерпретация понятий «спорт» и «физическая культура».

Литература: 2, 3.

Изучив тему, необходимо:

знать предмет, объект, основные функции социологии физической культуры и спорта; социологическую терминологию; ключевые этапы развития и место дисциплины в системе гуманитарных и спортивных дисциплин;

уметь использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций в сфере физической культуры и спорта;

иметь опыт критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет; отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики применительно к сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-3; УК-5; УК-6) компетенций.

Раздел 2. Спорт в социокультурной системе. Социальная структура и функции современного спорта

2. Лекция по теме: Спорт как элемент общечеловеческой культуры (2 часа)

План

1. Спорт в системе общекультурных ценностей
2. Эстетическая культурная ценность современного спорта.
3. Спорт и принципы Фэйр Плэй

Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Социокультурное пространство. Общекультурные терминальные и инструментальные ценности. Аксиология. этика и эстетика в спорте и физической культуре. Этапы социокультурной эволюции спорта. Физические упражнения и состязания в обществе охотников и собирателей, в земледельческих и скотоводческих обществах. Физические упражнения и состязания в аграрных обществах. Возникновение спорта. Социальная организация соперничества в Древней Греции. Закат спорта и распространение христианства. Возрождение спорта в индустриальном обществе. Социальные предпосылки институционализации спорта в Англии иЕвропе в XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации. Понятие глобализации. Международный спорт как глобальный социальный феномен. Зрелищность как один из критериев развития спорта. Процессы коммерциализации и профессионализации спорта. Современные направления развития спортивно-оздоровительной индустрии.

Практическое занятие 1 по теме: Спорт как элемент общечеловеческой культуры (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Характеристика этапов социокультурной эволюции спорта.
2. Социальная динамика в трудах классиков социологии. Соотношение понятий «эволюция», «модернизация», «исторические циклы».
3. Постиндустриализм. Тенденции развития спорта в постиндустриальномобществе.

Практическое занятие 2 по теме: Спорт как элемент общечеловеческой культуры (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Проблема политизации и глобализации спорта
2. Международный спорт как глобальный социальный феномен.

3. Зрелищные виды спорта и их влияние на массовую культуру
4. Коммерциализация спорта
5. Актуальные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной индустрии

Литература: 2, 3, 4.

Изучив тему, необходимо:

знать понятия социальной структуры общества, ее основных элементов, их взаимосвязи и функций в контексте физической культуры и спорта;

уметь использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений в сфере физической культуры и спорта;

иметь опыт критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет; отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики применительно к сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-3; УК-5; УК-6) компетенций.

3. Лекция по теме: Спорт как социальный институт (2 часа)

План

1. «Социальный институт» как одна их важнейших категорий социологии (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс)
2. Спорт как социальный институт.
3. Критерии институциализации современного спорта
4. Взаимосвязь института спорта с другими социальными институтами

Понятия «социальный институт», «система», «структура», «функция» и «дисфункция» в социологии. Институциональный подход к анализу спорта, его подсистем. Внутренняя структура института спорта: массовый спорт и фитнесс, спорт высших достижений и олимпийский спорт, профессионально-коммерческий спорт. Влияние национального менталитета на функционирование спорта. Фитнесс как современная тенденция в мировом спортивно-оздоровительном движении. Социальные и экономические функции фитнесс-движения.

Практическое занятие 1 по теме: Спорт как социальный институт (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Историческое становление спорта (от игр и состязаний к формализованным правилам).
2. Появление спортивных организаций (клубы, федерации, МОК).
3. Кодификация правил, стандартизация, рекорды.
4. Профессионализация и коммерциализация.

Практическое занятие 2 по теме: Спорт как социальный институт (2 часа)

Контрольные вопросы:

Основные функции спорта как социального института

1. Социализирующая функция (формирование дисциплины, командного духа, здорового образа жизни).
2. Интегративная функция (спорт как фактор национальной и групповой идентичности).
3. Стратификационная функция (спортивная карьера как канал социальной мобильности).
4. Экономическая функция (спортивная индустрия, рынок зрелищ, спонсорство).
5. Политическая функция (спорт как инструмент имиджа государства, дипломатии).
6. Рекреационная и гедонистическая (отдых, удовольствие, зрелище).

Практическое занятие 3 по теме: Спорт как социальный институт (2 часа)

Контрольные вопросы:

Современные проблемы и противоречия института спорта:

1. Коммерциализация и коррупция (чемпионаты за деньги, договорные матчи).
2. Допинг как девиация и системный кризис.
3. Политизация спорта (допуск / недопуск сборных, санкции).
4. Гендерные и расовые вопросы (равенство, инклюзивность).
5. Насилие в спорте и агрессия болельщиков.
6. Спорт как динамичный социальный институт, отражающий изменения общества.
7. Перспективы развития: экоспорт, цифровизация, олимпийские реформы.
8. Значение критического взгляда на спорт (не только успехи, но и институциональные патологии).

Литература: 2, 3, 4.

Изучив тему, необходимо:

знать понятия «социальный институт», «система», «структура», «функция» и «дисфункция»в социологии. Институциональный подход к анализу спорта, его подсистем; основы социального взаимодействия в команде при совместном обсуждении целей и направлений деятельности и способы их реализации;

уметь учитывать социальные особенности людей при формировании и реализации стратегии командной работы и совместном обсуждения целей и направлений деятельности;

иметь опыт формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения.

Изучение темы направлено Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-3; УК-5; УК-6) компетенций.

4 Лекция по теме: Спорт и социализация личности (2 часа)

План:

1. Понятия личность и социализация в физкультурно-спортивном контексте.
2. Влияние занятий физической культурой и спортом на ценностные ориентации современной молодежи: оздоровительный и профессиональный аспекты.
3. Специфика спортивной социализации.

Определение понятий «личность», «социализация». Личность как совокупность социальныхи биологических качеств, воздействие физической культуры и спорта на каждое из них. Занятия физической культурой и спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизньвне спорта». Спорт как школа доминирующих социальных ценностей. Проблемный характер социализации в сфере спорта, вызванный амбивалентным воздействием спорта и соперничества на формирование личности. Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социально-культурное содержание древнегреческих и современных Олимпийских игр: сходства и различия. Олимпийские игры как инструмент международной политики. Олимпийское перемирие. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы и направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр. Социальные функции современногоолимпийского движения. Влияние профессионализации и коммерциализации спорта на социальную значимость олимпийского движения.

Практическое занятие 1 по теме: Спорт и социализация личности (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Личность как совокупность социально-приобретенных качеств. Понятиесоциализации.

2. Спорт как агент социализации. Особенности формирования личности всфере спорта.
3. Спортивная карьера и этапы социализации.

Практическое занятие 2 по теме: Спорт и социализация личности (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Сходства и различия античных и современных Олимпийских игр.
2. Олимпийское движение как социальный феномен.
3. Взаимосвязь социальных, политических и экономических функций современного олимпийского движения.
4. Разногласия и противоречия в оценке социальных функций современногоолимпизма.

Практическое занятие 3 по теме: Спорт и социализация личности (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Норма и девиация. Проблема девиантного поведения в среде спортсменов,ее причины и возможные способы решения.
2. Агрессия и насилия в контексте социально-психологического анализа.
3. Феномен спортивного фанатизма.
4. Социально-психологические детерминанты допингового поведения.
5. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта.
6. Идеи олимпизма как нравственный фундамент современного спорта.
7. Гуманистические образовательные программы как средство нормативной коррекции спортивной субкультуры.

Литература: 2, 3, 4.

Изучив тему, необходимо:

знать понятия «личность», «социализация» применительно к сфере физической культуры и спорта, специфику спортивной социализации в мировом и российском контексте;

уметь учитывать социальные особенности людей при формировании и реализации стратегии командной работы и совместном обсуждения целей и направлений деятельности;

иметь опыт формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; владения методами убеждения, аргументации своей позиции

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-3; УК-5; УК-6) компетенций.

Раздел 3 Эмпирические социологические исследования в сфере физической культуры и спорта

5. Лекция по теме: Методология и методика социологического исследования в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

План

1. Понятие социологического исследования.
2. Структура исследовательской программы.
3. Понятие генеральной и выборочной совокупности в социологическом исследовании.
4. Методы социологического исследования.

Социологическое исследование и его виды. Теоретическая подготовка исследовательской программы: постановка проблемы, ее предварительный анализ, выработка алгоритма исследовательских действий. Структура исследовательской программы: цели и задачи исследования, его объект и предмет, определение и интерпретация понятий, формирование гипотезы. Рабочий план социологического исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Методы сбора социальной информации: контент-анализ, анализ документов, наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, мониторинг. Социологический мониторинг взаимодействия в команде и результатов командной работы. Способы обработки,

анализа и интерпретации данных. Методы исследования межкультурных, групповых и межличностных различий при работе в команде.

Практическое занятие 1 по теме: Методология и методика социологического исследования в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятий методология, методика, техника.
2. Сущность эмпирических методов социологии, их роль в управлении ипланировании сферы спорта.
3. Этапы и виды социологического исследования.

Практическое занятие 2 по теме: Методология и методика социологического исследования в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Программа как главный документ социологического исследования, ее функции. Требования к разработке программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Методический раздел программы.

Практическое занятие 3 по теме: Методология и методика социологического исследования в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

1. Структура социологической анкеты: вводная, основная и заключительная части.
2. Типы вопросов в анкете.
3. Параметры социологической анкеты: правильность формулировки вопросов и правильность композиции.
4. Математические методы сбора и обработки данных в социологии.
5. Обработка данных социологического опроса при помощи компьютерных программ Microsoft Excel и Statgraphics Plus for Windows.
6. Специфика анализа и обработки результатов качественного социологического исследования.
7. Представление результатов исследования с помощью презентации в Power Point и других подобных программах.

Практическое занятие 4 по теме: Методология и методика социологического исследования в сфере физической культуры и спорта (4 часа)

На основе изученного на занятиях материала разработайте теоретико-методологическую и процедурно-методическую части программы социологического исследования (выбор темы социологического исследования студента сопряжен с темой его выпускной квалификационной работы) строго придерживаясь алгоритма. Представьте разработанную программу на консультации к экзамену, либо на экзамене. Контроль над разработкой программы осуществляет преподаватель во время практического занятия. Возможно выполнение задания в малой группе.

Литература: 1, 2, 3.

Изучив тему, необходимо:

знать категории социологической науки, применяемые при проведении социологического исследования;

уметь составить программу социологического исследования, подобрать адекватные ситуации методы сбора социологической информации;

иметь опыт разработки рабочей программы социологического исследования; критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных

социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах, сайты в сети Интернет).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-3; УК-5; УК-6) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1 Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина			
1.	1. История возникновения и развития социологии физической культуры и спорта Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта 2. На основе изучения научных публикаций по проблеме современного состояния физической культуры и спорта в России подготовьте аннотацию к одной из изученных работ.	12	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.
Раздел 2 Спорт в социокультурной системе. Социальная структура и функции современного спорта			
2.	2. Спорт как элемент общечеловеческой культуры Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние спорта на общество и культуру, а также их обратное влияние на спорт. 2. Почему социологи называют спорт моделью цивилизации, культуры и общества? 3. Какие социальные ценности воплощает в себе современный спорт? 4. В чем проявляется наличие полярных ценностей в спорте? Приведите примеры. 5. Существует мнение, что большой спорт утратил игровое начало и превратился в сферу «серьезной» профессиональной деятельности. Согласны ли Вы с этим? 6. Какое влияние оказывают культурные нормы на функционирование общества и спорта как одного из его институтов? 7. Дайте характеристику культурно-нормативной структуре спорта. Какие нормы обладают наибольшей степенью принуждения на поведение спортсмена, а какие основаны преимущественно на его	12	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	нравственном выборе? 8. Каково значение принципов Фэйр Плэй для современного спорта? Может ли спорт существовать без этих принципов? 9. Почему телесность человека является социокультурной ценностью и как это связано со спортом?		
3.	3. Спорт как социальный институт Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Особенности институционального анализа спорта. 2. Институциональные черты физической культуры и спорта. 3. Какие этапы выделяют в развития социального института спорта? 4. Условия, обеспечивающие деятельность института физической культуры и спорта. 5. Системная и структурная организация спорта.	12	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.
4	4. Спорт и социализация личности Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Проанализируйте особенности социализации личности в сфере спорта Роль первичных и вторичных агентов социализации в жизненном самоопределении молодежи, вовлеченной в занятия спортом. 2. Место олимпийского движения в системе современного спорта и его социальные функции. 3. Основные направления деятельности параолимпийского, сурдоолимпийского и специального олимпийского движения. 4. На каких основных социальных проблемах сосредоточена критика олимпийского движения?	12	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.
Раздел 3 Эмпирические социологические исследования в сфере физической культуры и спорта			
5.	5. Методология и методика социологического исследования в сфере физической культуры и спорта Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Дайте характеристику понятиям «метод», «методика» и «методология». 2. Какие виды социологических исследований Вы знаете? 3. Чем отличается фундаментальное (научное) исследование от прикладного? Приведите	16	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	примеры. 4. Что такое конкретное социологическое исследование? 5. Дайте характеристику основным этапам социологического исследования. 6. В чем принципиальные различия количественного и качественного подходов в социологии? 7. Разработайте теоретико-методологическую часть программы для исследования на тему: «Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов» (сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)		
Всего	64		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-62-8. – Текст : электронный

2. Коршунова, Н. Е. Социология спорта : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698772 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2021-8. – DOI 10.23681/698772. – Текст : электронный.

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.

4. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 УК-3	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	**Знает:** предмет, объект, основные функции социологии физической культуры и спорта, социологическую терминологию; место социологии физической культуры и спорта в системе гуманитарных дисциплин, понятия индивид, индивидуальность, личность, социализация, норма, социальный контроль, девиантное поведение в спорте; основы социального взаимодействия в команде. **Умеет:** использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций в сфере физической культуры и спорта, устанавливать причинно-следственные связи между социальными общностями, выявлять закономерности их развития и функционирования, использовать положения и категории основных концепций социологии для оценивания и анализа социальных процессов физической культуры и спорта, общественного контроля личности; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции; использовать социологические методы в деятельности по разработке стратегии командной работы; учитывать социальные особенности людей при формировании и реализации стратегии командной работы и совместном обсуждения целей и направлений деятельности. **Имеет опыт:** владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики, соблюдения принципов взаимодействия при личном и массовом общении в социальной общности (группе, движении, самоорганизации) в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции.
ОПК-5	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	**Знает** этапы развития социологии физической культуры и спорта как науки в России и зарубежом; вклад выдающихся ученых социологов в развитие спортивной науки, содержание и различия основных макро и микро парадигм социологии, особенности социологического подхода к дефинициям физической культуры и спорта, социальные законы и закономерности социальной динамики, классические и современные подходы к сущности социального конфликта и прогнозированию развития института спорта; основы социального взаимодействия в команде. **Умеет:** использовать положения и категории основных парадигм социологии для оценивания и анализа

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
		различных социальных тенденций, фактов и явлений с сфере физической культуры и спорта, использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных культурных тенденций, фактов и явлений, использовать положения и категории социологии для оценивания и прогнозирования социальных процессов, тенденций, фактов и явлений (в том числе конфликтов) в сфере физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** критического восприятия информации, поступающей из различных информационных, в том числе социологических, анализа культурной специфики и межкультурного взаимодействия современных народов с учетом процессов глобализации и интеграции; организации социального взаимодействия в команде при формировании стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.
ПК-10	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	**Знает:** понятие социальная структура общества, ее основные элементы, их взаимосвязи и функции, малые и большие социальные общности, закономерности процесса институализации и формализации социальных групп и организаций, категории социологической науки, применяемые при проведении социологического исследования в сфере физической культуры и спорта; имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. **Умеет:** применять структурно-функциональный подход для анализа текущей социальной ситуации, составить программу социологического исследования, подобрать адекватные ситуации методы сбора социологической информации. **Имеет опыт:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации, владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики, разработки рабочей программы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта; критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах, сайты в сети Интернет); развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения

профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений. Содержание практических занятий и контрольные вопросы к ним указаны в п. 5 Тестовые задания по дисциплине – в п. 7.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» с помощью тестовых заданий, целесообразно использовать контрольные листы, содержащие вопросы в напечатанном виде.

На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																				
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__																				
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	Вариант вопроса
1	Б
2	Г
3	В
4	Б
5	А
6	Б
7	Б
8	Б
9	Б
10	В
11	А
12	Б
13	Б
14	В
15	Б
16	Б
17	Б
18	Б
19	Г
20	Б
21	Б
22	Б
23	Б
24	Б
25	Б
26	А
27	Б
28	Б
29	Б
30	В
31	Б
32	Б
33	Б
34	В
35	В
36	Б
37	Б
38	В
39	Б
40	Б

1. Что является основным объектом изучения социологии физической культуры и спорта?

а) Биомеханические особенности движений

б) Социальные закономерности функционирования и развития ФКиС

в) Психофизиологические адаптации к нагрузкам

г) Методика тренировочного процесса

2. Кто из перечисленных классиков социологии впервые систематически анализировал спорт как социальный феномен?
а) Эмиль Дюркгейм
б) Карл Маркс
в) Макс Вебер
г) Пьер Бурдье
3. Какая функция физической культуры и спорта направлена на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья населения?
а) Экономическая
б) Политическая
в) Оздоровительно-рекреативная
г) Престижная
4. Как называется процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения в сфере физической активности?
а) Спортивная аккультурация
б) Физическая социализация
в) Тренировочная адаптация
г) Двигательная интеграция
5. Какое понятие обозначает совокупность социальных позиций и ролей, связанных с занятием физической культурой и спортом?
а) Спортивная стратификация
б) Физкультурно-спортивный образ жизни
в) Социальный институт спорта
г) Спортивная мобильность
6. Какой тип спортивной мобильности характеризует переход спортсмена из любительского спорта в профессиональный?
а) Горизонтальная
б) Вертикальная восходящая
в) Вертикальная нисходящая
г) Межпоколенная
7. Согласно теории Пьера Бурдье, успехи в спорте во многом зависят от:
а) Только врожденных физических данных
б) Объема экономического, культурного и социального капитала семьи
в) Государственного финансирования секции
г) Случайного стечения обстоятельств
8. Что понимается под «допингом» в социологическом контексте?
а) Медицинская процедура ускорения восстановления
б) Девиантное поведение, нарушающее спортивную этику и правила
в) Витаминный комплекс для спортсменов
г) Разрешенный метод повышения работоспособности
9. Какой социальный институт исторически первым начал регулировать международные спортивные отношения?
а) ФИФА
б) Международный олимпийский комитет (МОК)
в) ЮНЕСКО
г) Всемирная антидопинговая ассоциация (WADA)
10. Какое явление в социологии спорта обозначает чрезмерную значимость победы, при которой деформируются спортивные ценности?
а) Агон-ориентация
б) Спортивный фатализм
в) Витторизм (викторизм)
г) Людоцентризм

11. Кто ввел понятие «спортизация» для описания распространения спортивных практик по всему миру?
а) Аллен Гуттман
б) Норберт Элиас
в) Эрик Дёрр
г) Джон Лой
12. Какая из перечисленных характеристик соответствует любительскому спорту по классическому определению?
а) Основной доход – призовые и рекламные контракты
б) Спорт как досуг, не связанный с материальным вознаграждением
в) Обязательное наличие спортивного разряда
г) Запрет на участие в соревнованиях старше 30 лет
13. Как называется теория, рассматривающая спорт как «социальную подсистему», выполняющую стабилизирующую функцию в обществе?
а) Теория конфликта
б) Структурный функционализм
в) Символический интеракционизм
г) Теория рационального выбора
14. Что из перечисленного является примером скрытой (латентной) функции спорта?
а) Укрепление здоровья
б) Формирование патриотизма через победы сборной
в) Снятие социальной напряженности посредством «эмоциональной разрядки» болельщиков
г) Развитие профильных спортивных сооружений
15. Какой тип фан-поведения характеризуется агрессией, вандализмом и столкновениями с другими болельщиками?
а) Ритуализированная поддержка
б) Футбольное хулиганство
в) Виртуальное фанатство
г) Эскапистское болельщичество
16. В работах Норберта Элиаса процесс трансформации агрессивных народных игр в современный спорт рассматривается как часть:
а) Индустриализации
б) Процесса цивилизации
в) Глобализации
г) Демократизации
17. Какое понятие описывает ситуацию, когда индивид использует спорт для повышения своего социального статуса (например, из низов в элиту)?
а) Социальная репродукция
б) Канализация социальной мобильности
в) Спортивная аномия
г) Институциональная изоморфия
18. Что означает гендерное неравенство в спорте?
а) Равное представительство мужчин и женщин в спортивных федерациях
б) Неравный доступ к ресурсам, финансированию, вниманию СМИ в зависимости от пола
в) Обязательное разделение соревнований по полу
г) Отсутствие женщин в Олимпийской программе
19. Кто из исследователей ввел термин «спортивная этика труда» (sport work ethic)?
а) Джеймс Коулман
б) Нил Смелзер
в) Говард Беккер
г) Уильям Морган

20. Как называется процесс превращения спорта в товар, подчиненный законам рынка (продажа билетов, трансляции, спонсорство)?
а) Спортизация
б) Коммерциализация спорта
в) Политизация спорта
г) Профессионализация
21. Социальный институт физической культуры и спорта выполняет нормативную функцию, которая проявляется в:
а) Строительстве стадионов
б) Разработке правил соревнований и системы разрядов
в) Привлечении бюджетных средств
г) Медицинском обеспечении спортсменов
22. Какое из утверждений соответствует теории конфликта (марксистской традиции) в социологии спорта?
а) Спорт способствует социальной гармонии и солидарности
б) Спорт воспроизводит классовое неравенство и отвлекает трудящихся от революционной борьбы
в) Спорт – это арена для самореализации личности вне зависимости от класса
г) Спорт является нейтральной социальной практикой
23. Что такое «спортивная карьера» с социологической точки зрения?
а) Только достижение мастера спорта международного класса
б) Последовательность социальных ролей и статусов, связанных с занятиями спортом на протяжении жизни
в) Участие в одних соревнованиях
г) Работа тренером после окончания выступлений
24. Какой эффект часто называют «эффектом Розиты» (или «эффектом победной волны») в фан-сообществах?
а) Резкое снижение агрессии после победы
б) Увеличение числа новых болельщиков после успеха команды
в) Переход болельщиков к команде-сопернику при неудачах
г) Полное исчезновение фан-движения
25. Что означает термин «социальный капитал» применительно к спортивной секции?
а) Сумма денег на счету федерации
б) Совокупность социальных связей, доверия и взаимопомощи между членами секции
в) Количество золотых медалей
г) Стоимость спортивного инвентаря
26. Кто из авторов разработал концепцию «спортивного племени» (sports tribe) для описания современных фан-групп?
а) Мишель Маффесоли
б) Энтони Гидденс
в) Юрген Хабермас
г) Зигмунт Бауман
27. Какой вид девиантного поведения в спорте связан с «игрой на результат» (договорные матчи)?
а) Позитивная девиация
б) Негативная девиация (коррупция)
в) Инновация (по Мертону)
г) Ритуализм
28. Какая социальная группа в спорте чаще всего оказывается объектом дискриминации по расовому/этническому признаку?
а) Тренеры
б) Темнокожие спортсмены в некоторых видах спорта (например, в скалолазании)

в) Женщины-судьи
г) Спортсмены-инвалиды

29. Под «двойной карьерой» спортсмена обычно понимают:
а) Одновременное участие в двух видах спорта
б) Сочетание профессионального спорта и получения образования/работы по другой специальности
в) Работу тренера и спортсмена одновременно
г) Игровую и административную деятельность в клубе

30. Согласно концепции Э. Гоффмана, спортивная команда может рассматриваться как:
а) Тотальный институт
б) Социальная сеть
в) Командная презентация (драматургическая модель)
г) Бюрократическая организация

31. Какая функция спорта наиболее ярко проявляется в период проведения крупных международных турниров (Олимпиада, ЧМ)?
а) Регулятивная
б) Интегративная и патриотическая
в) Селективная
г) Гедонистическая

32. Что из перечисленного является эмпирическим методом социологии ФКиС?
а) Биохимический анализ крови
б) Социологический опрос (анкетирование, интервью)
в) Педагогический эксперимент
г) Хронометраж упражнений

33. Термин «спортивная ратификация» используется для обозначения:
а) Официального признания рекорда
б) Легитимации спортивных достижений и статусов через государственные структуры
в) Подписания контракта спортсмена
г) Процесса перехода в другой клуб

34. Как называется явление, когда спортсмены из развивающихся стран мигрируют в более богатые клубы/лиги?
а) Утечка мозгов
б) Спортивная колониализация
в) Транснациональная спортивная миграция
г) Спортивный империализм

35. В рамках какой социологической парадигмы изучаются микровзаимодействия тренера и спортсмена, символические жесты и язык тела?
а) Структурного функционализма
б) Теории конфликта
в) Символического интеракционизма
г) Неоинституционализма

36. Что означает понятие «олимпийское перемирие» (Ekecheiria) в социокультурном контексте?
а) Бойкот Олимпийских игр
б) Традиция прекращения войн на время Олимпиады
в) Объединение античных и современных игр
г) Соревнования без зрителей

37. Какой фактор наиболее сильно влияет на выбор детьми вида спорта (согласно социологическим исследованиям)?
а) Телевизионная популярность вида спорта
б) Пример родителей и ближайшего окружения, доступность секции
в) Государственные программы подготовки резерва

г) Высокие призовые в профессионалах

38. К какому типу общностей относится «спортивная фанатская группа»?

а) Территориальная

б) Этническая

в) Неформальная субкультурная (по интересам)

г) Профессиональная ассоциация

39. Какое социальное последствие массового спорта отмечается в работах по социальной интеграции?

а) Усиление классовых различий

б) Снижение уровня преступности среди молодежи (при условии доступности)

в) Рост национализма

г) Элитизация и закрытость клубов

40. Что из перечисленного является задачей социологии физической культуры и спорта как науки?

а) Разработка новых упражнений

б) Выявление социальных факторов, влияющих на эффективность спортивной деятельности, и оптимизация спортивной политики

в) Лечение спортивных травм

г) Повышение личных рекордов

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Социология физической культуры и спорта как научная дисциплина. Ее объект, предмет и функции.
2. Становление и развитие социологии физической культуры спорта.
3. Социология физической культуры спорта в структуре социологического знания.
4. Социологическая интерпретация понятий «физическая культура» и «спорт».
5. Физические упражнения и состязания в примитивных обществах.
6. Спорт в аграрных обществах. Причины возникновения и упадка.
7. Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
8. Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
9. Спорт в системе общекультурных ценностей.
10. Социокультурный смысл спортивного соревнования.
11. Культурно-нормативное содержание современного спорта
12. Характеристика физической культуры и спорта как социальных институтов.
13. Спорт для всех как социальное явление.
14. Социальные и экономические функции фитнесса.
15. Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта.
16. Большой спорт, его подсистемы и функции.
17. Проблема соотношения массового и большого спорта.
18. Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
19. Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
20. Спорт и национальный менталитет. Основные различия европейской и американской моделей спорта.
21. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
22. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
23. Спорт как элемент экономической системы.
24. Спорт и СМИ. Формы и характер взаимодействия.
25. Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем.
26. Дисфункциональные проявления в международном спорте.
27. Роль спорта в социализации личности.
28. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.

29. Спортивная субкультура.
30. Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.
31. Девиантность субъектов спортивной деятельности.
32. Спорт и его аудитория. Социально-психологические детерминанты спортивного фанатизма.
33. Допинг в спорте как социальная проблема.
34. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
35. Фэйр Плэй в спорте. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй и основные подходы к ее решению.
36. Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.
37. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.
38. Этапы и виды социологического исследования.
39. Программа социологического исследования. Разделы программы.
40. Опрос как метод социологического исследования. Структура анкеты и виды вопросов.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - содержательный ответ, полностью раскрывающий логику вопроса и не требующий значительных уточнений и дополнений.

«Неудовлетворительно» - студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Социология физической культуры и спорта», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Коршунова, Н. Е. Социология спорта : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698772 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2021-8. – DOI 10.23681/698772. – Текст : электронный.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

3. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-62-8. – Текст : электронный
4. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа*:* http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.05.23)
2. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 27.05.23)

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; разработки собственных проектов, решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: для сообщения: 1-3 печатных листов формата А4; для доклада: 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестров. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа,	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
текущего контроля и промежуточной аттестации	средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1-year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Влияние социальных медиа на восприятие физической культуры и спорта
Описание ситуации:
В последние годы социальные сети стали важными платформами для продвижения физической культуры и спортивных мероприятий. Фитнес-тренеры, спортсмены и спортивные организации активно используют эти платформы для привлечения аудитории, продвижения здорового образа жизни и увеличения вовлеченности.
Вопросы для анализа:
1. Как социальные медиа влияют на восприятие физической культуры среди молодежи?
2. Какие положительные и отрицательные аспекты использования социальных медиа в продвижении физической культуры и спорта можно выделить?
3. Как использование социальных медиа влияет на мотивацию людей заниматься спортом?
4. Какие проблемы могут возникнуть из-за чрезмерного использования социальных медиа в контексте физической культуры и спорта?
5. Какие стратегии могут быть использованы для минимизации негативных эффектов и усиления положительных аспектов влияния социальных медиа на физическую культуру?
Данный кейс позволяет студентам анализировать сложные взаимосвязи между современными технологиями и социальными аспектами физической культуры и спорта.

2. «Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения».
Описание ситуации:
В городе N наблюдается низкий уровень занятий физической культурой и спортом среди населения. По данным социологических опросов, около 60% жителей не занимаются спортом регулярно, а 30% вообще не занимаются. При этом 45% опрошенных отмечают, что хотели бы начать заниматься, но сталкиваются с препятствиями.
Данные для анализа:
- 25% респондентов указали на отсутствие времени из-за работы и семейных обязанностей.
- 20% отметили высокую стоимость спортивных секций и фитнес-клубов.
- 15% пожаловались на отсутствие поблизости доступных спортивных объектов (стадионов, бассейнов, тренажёрных залов).
- 10% упомянули проблемы со здоровьем, которые мешают занятиям спортом.
- 10% считают, что не обладают достаточной физической подготовкой для занятий в группах.

Вопросы для анализа:
1. Какие социальные факторы, согласно данным опроса, препятствуют повышению физкультурно-спортивной активности населения?
2. Как можно классифицировать эти барьеры с точки зрения социологии (например, экономические, временные, инфраструктурные, психологические)?
3. Какие группы населения наиболее уязвимы в контексте этих барьеров (например, работающие родители, люди с низким доходом, жители отдалённых районов)?
4. Предложите 2–3 меры, которые могли бы помочь преодолеть выявленные барьеры на местном уровне. Обоснуйте их с позиции социологии физической культуры и спорта.
5. Как влияние средств массовой информации и социальных сетей может повлиять на восприятие спорта и физической культуры в этом контексте?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 20 26 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: *49.03.01 «Физическая культура»*
Направленность (профиль программы): *«Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1 Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий (18 часов) 9
5.2.2. Содержание практических занятий (34 часа) 13
6. Самостоятельная работа студентов 20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.3.Темы рефератов 27
7.2.4. Вопросы к зачету 28
7.2.5. Критерии оценивания реферата, проекта, эссе, письменной работы 29
8. Перечень основной и дополнительной литературы 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32
Приложение 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения дисциплине

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

– представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции, в том числе в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:		
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-5
Уметь:		
- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-5

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		
Иметь опыт:		
- применения навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - применения навыков аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - применения навыков самостоятельного критического мышления.	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам школьной программы: «Обществознание», «История России».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела	Ауд. нагрузка	Лекции	Семинары	Внеаудиторная нагрузка	Всего
1.	Что такое Россия	8 ч.	2	6	*16 часов*	*72 часа (2з.е.)*
2.	Российское государство-цивилизация	12 ч.	4	8		
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10 ч.	4	6		
4.	Политическое устройство России	10 ч.	4	6		
5.	Вызовы будущего и развитие страны	12 ч.	4	8		
6.	*Общая трудоемкость*	*52 ч.*	*18*	*34*		
7.	*Промежуточная аттестация (зачет)*	*4 часа*				

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Наименование разделов	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 1 Что такое Россия	*Лекция 1* Россия: цифры и факты	*Семинар 1* Официальные символы России. Неформальные символы России *Семинар 2* Факторы исторического развития *Семинар 3* Современное российское общество
Раздел 2 Российское государство-цивилизация	*Лекция 1* Цивилизационный подход: возможности и ограничения *Лекция 2* Философское осмысление России как цивилизации	*Семинар 1* Применимость и альтернативы цивилизационного подхода *Семинар 2* Классические и современные версии цивилизационного подхода *Семинар 3* Российская цивилизация в истории отечественной мысли *Семинар 4* Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	*Лекция 1* Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории *Лекция 2* Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	*Семинар 1* Концепт мировоззрения в социальных науках Выдающиеся персоналии (герои) российской истории *Семинар 2* Ценности как фактор общественного развития. Системная модель гражданского мировоззрения
Раздел 4 Политическое устройство России	*Лекция 1* Конституционные принципы и разделение властей *Лекция 2* Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	*Семинар 1* Основы конституционного строя. Ветви и уровни власти *Семинар 2* Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. *Семинар 3* Гражданское участие в развитии страны

Наименование разделов	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	*Лекция 1* Актуальные вызовы и проблемы развития России *Лекция 2* Сценарии развития российской цивилизации	*Семинар 1* Россия в системе мировой политики и международных отношений *Семинар 2* Россия и глобальные вызовы *Семинар 3* Внутренние вызовы общественному развитию *Семинар 4* Образы будущего России.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (18 часов)

1. Лекция по теме: Россия: цифры и факты (2 часа).

Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России. Территория и границы, часовые пояса, климатические зоны. Природные богатства России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Федеративное и этнонациональное разнообразие России. Численность населения и его общие характеристики, разнообразие регионов России. Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий.

План:

1. Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Символы России: официальные и народные.
3. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения.
4. Культура, религии и языки в России. Регионы России.
5. Факторы исторического развития России: ключевые испытания и победы страны.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об объективных и характерных данных о России, ее географии, ресурсах, экономике, её природных богатствах;

умений объяснять природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России. Также сравнивать территорию и границы, часовые пояса, климатические зоны;

навыков применения исторически обусловленного разнообразия субъектов федерации, языков и религий, многонациональной российской культуры.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5)

Литература: 1-3.

2. Лекция по теме: Цивилизационный подход: возможности и ограничения (2 часа).

Проблема исторического развития в философии истории. Понятие цивилизации. Государства-нации и государства-цивилизации. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Преимущества и недостатки цивилизационного подхода. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадиальный). Концептуализация (формирование) понятия «цивилизация» в трудах Ф. Гизо, В. Мирабо, И. Гердера, М. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо. Типология цивилизаций в зарубежной мысли XIX-XX века. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Марксистская теория цивилизации.

План:

1. Проблема исторического развития в философии истории.
2. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
3. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о проблемах исторического развития в философии истории;

умений объяснять преимущества и недостатки цивилизационного подхода;

навыков применения детерминант и характеристик цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-3.

3. Лекция по теме: Философское осмысление России как цивилизации (2 часа).

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративному государству, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Становление российской школы цивилизационной мысли в XVIII в. в трудах А.Д. Кантемира, В.Н. Татищева, А.Н. Радищева. Российская цивилизационная мысль в XIX в. (К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, М.П. Погодин, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Ю.В. Самарин, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, П.Л. Лавров). Российские цивилизационные теории в XX в. (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, С.Л. Франк, Ф.А. Степун, Ю.И. Айхенвальд, Л.П. Карсавин, М.А. Осоргин, А.А. Кизеветтер, П.А. Сорокин). Современная «цивилизационная революция» в России.

План:

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

2. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3. Современная «цивилизационная революция» в России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об исторических, географических, институциональных оснований формирования российской цивилизации: истории многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративному государству, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее);

умений оценивать роль и миссию России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;

навыков применения российских цивилизационных теории в XX в. (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, С.Л. Франк, Ф.А. Степун, Ю.И. Айхенвальд, Л.П. Карсавин, М.А. Осоргин, А.А. Кизеветтер, П.А. Сорокин).

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-4.

4. Лекция по теме: Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории (2 часа).

Понятие и сущность мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Категории, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность». Исторические типы мировоззрения: мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, философское мировоззрение, научное мировоззрение. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы;

миропонимание, мироощущение, миропостижение. Системная модель мировоззрения. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.

План:

1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о понятии и сущности мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система, её категорий;

умений объяснять исторические типы мировоззрения: мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, философское мировоззрение, научное мировоззрение;

навыков построения системной модели мировоззрения, формирования экзистенциальных ценностей: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-4.

5. Лекция по теме: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (2 часа).

Мировоззренческая система российской цивилизации. Факторы самобытности исторического развития России. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Ценности справедливости, правды, служения, солидарности. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей и патриотизма в укреплении российской государственности. Концептуальные подходы к определению патриотизма. Образы патриотизма в русской культуре. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности. Актуальные социологические данные о российской идентичности.

План:

1. Высшие ценности государства.
2. Идеология и ее функции.
3. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** идеологии, ее функциях;

умений объяснять высшие ценности государства;

навыков применения исторического опыты формирования государственной идеологии России.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-4.

6. Лекция по теме: Конституционные принципы и разделение властей (2 часа).

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Возникновение и развитие идеи разделения властей. Содержание принципа разделения властей. Разделение властей как принцип демократической организации государства. Основы конституционного строя современной России. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. Конституционное закрепление принципа разделения властей в России. Особенности конституционного разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

Президент Российской Федерации в системе разделения властей. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России. Уровни организации власти в РФ.

План:

1. Признаки государства.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Организация государственного управления в Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** признаков государства;

умений объяснять организацию государственного управления в Российской Федерации;

навыков применения основ конституционного строя Российской Федерации.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-4.

7. Лекция по теме: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (2 часа).

Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы. Актуальные государственные программы и их значение: Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики, Концепция технологического развития (технологический суверенитет), современные концепции в сфере высшего образования; Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия. Развивающиеся национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и другие.

План:

1. Институт стратегического планирования в современной России.
2. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России.
3. Обзор развивающихся национальных проектов в сфере образования и здравоохранения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** институтов стратегического планирования в современной России;

умений объяснять инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы;

навыков применения развивающихся национальных проектов.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

8. Лекция по теме: Актуальные вызовы и проблемы развития России (2 часа).

Понятие и сущность цивилизационных вызовов. Классификация вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Актуальные проблемы техногенного характера: сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Способы преодоления вызовов обществом. Роль и возможности России в решении ключевых проблем, альтернатива российских предложений и инициатив по решению

существующих проблем. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.

План:

1. Классификация цивилизационных вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами).
2. Способы преодоления вызовов обществом.
3. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** понятия и сущности цивилизационных вызовов;

умений объяснять способы преодоления вызовов обществом;

навыков применения классификации цивилизационных вызовов.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

9. Лекция по теме: Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

Будущее России – производная от принимаемых российским государством и народом идентичных для России ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Максимизация 10 11 возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) и его роль в преодолении цивилизационных вызовов. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов (интеллектуальный, социальный, сетевой, научно образовательный капитал). Ключевые сценарии перспективного развития России.

План:

1. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.
2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей.
3. Потенциал России и его роль в преодолении цивилизационных вызовов.
4. Ключевые сценарии перспективного развития России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** проектных цепочек: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат;

умений объяснять желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей;

навыков применения ключевых сценариев перспективного развития России.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-6.

5.2.2. Содержание практических занятий (34 часа)

1. Семинар по теме: Официальные символы России. Неформальные символы России (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Обсуждение истории ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна. Дискуссии о значении этих символов, презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта), интеллектуальная игра-викторина на знание неформальных символов страны, тесты и дискуссии о таких символах, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** истории ключевых государственных символах нашей страны – флага, герба и гимна;

умений дискутировать о значении этих символов, презентации студентов о символах своей малой родины;

навыков применения полученных знаний в интеллектуальных играх-викторинах, тестах, ответах на вопросы обучающихся.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-3.

2. Семинар по теме: Факторы исторического развития - (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** интерактивного представления ключевых фактов о России;

умений вести дискуссию о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.);

навыков ответов, на вопросы обучающихся по данной тематике.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-3.

3. Семинар по теме: Современное российское общество (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о современном российском обществе;

умений собирать социологические данные о России;

навыков прохождения тестов, игр и викторин по поводу отдельных аспектов по данной тематике.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-3.

4. Семинар по теме: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от

формационного подхода до национализма).

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам;

умений иммерсивно-дискуссионно обсужддать ситуации цивилизационного сдвига;

навыков применения презентаций и групповых проектов по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-3.

5. Семинар по теме: Классические и современные версии цивилизационного подхода (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура» и проч.)

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о развитии цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до современных и актуальных (Макнил, Дугин);

умений обсуждать изменения, произошедшие с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура» и проч.);

навыков применения классических и современных версий цивилизационного подхода.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-4.

6. Семинар по теме: Российская цивилизация в истории отечественной мысли (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стадий и анализа литературы.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о российской цивилизации в истории отечественной мысли;

умений обсуждать (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ;

навыков применения презентационных проектов о российских мыслителях, ответах на вопросы обучающихся, свободных дискуссиях.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-4.

7. Семинар по теме: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных*

видеоматериалов.

План: Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о российской цивилизационной идентичности на современном этапе;

умений обсуждать актуальные социологические данные о российской идентичности, проводить сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода;

навыков применения интерактивных образовательных технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

8. Семинар по теме: Концепт мировоззрения в социальных науках. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Дискуссии, кейс-стадий и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стадий).

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о концепте мировоззрения в социальных науках;

умений определять ключевые ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины;

навыков применения питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

9. Семинар по теме: Ценности как фактор общественного развития. Системная модель гражданского мировоззрения (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и

ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стадий). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрения одногруппников и однокурсников).

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о представлении ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»);

умений составлять доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации;

навыков разбора кейсов (кейс-стадий), проектной деятельности, деловых игр на определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрения одногруппников и однокурсников).

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

10. Семинар по теме: Основы конституционного строя. Ветви и уровни власти (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»), а также основных конституционных принципов российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство», отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.). Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах конституционного строя, ветвей и уровней власти;

умений организовывать мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства;

навыков проведения дебатов о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловых игр.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

11. Семинар по теме: Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно

национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о национальных проектах и государственных программах;

умений разбора ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня); обзора важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ;

навыков составления презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

12. Семинар по теме: Гражданское участие в развитии страны (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.

Разбор кейсов (кейс-стадий) прямого участия граждан в решении значимых социальных вопросов. Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о вопросах организации референдумов и общероссийских голосований;

умений организовывать правотворческую инициативу и обращение в органы власти;

навыков составления индивидуальных проектов и деловых игр, дебатов по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

13. Семинар по теме: Россия в системе мировой политики и международных отношений (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о России в системе мировой политики и международных отношений;

умений обсуждать современное положение России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений:

реализма, идеализма (либерализма) и пр.;

навыков применения интеллектуальных игр и викторин, посвященных текущему состоянию страны.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

14. Семинар по теме: Россия и глобальные вызовы (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о глобальных вызовах России;

умений применять метод Дельфи для работы со студентами;

навыков применения разбора кейсов, проблемных выступлений.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

15. Семинар по теме: Внутренние вызовы общественному развитию (2 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Кейс-стадий, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о внутренних вызовах общественному развитию России;

умений применять деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников;

навыков применения кейс-стадий, кейсов и викторин, посвященных внутрироссийским проблемам и вызовам.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

16. Семинар по теме: Образы будущего России (4 часа) – *презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.*

План: Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о образах будущего России;

умений применять групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России;

навыков проектной деятельности и сценарного моделирования.

Изучение тем направлено на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература: 1-5.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

– обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;

– открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

– проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

– прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

– деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

– квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

– студенческие дебаты, «печа-куча»;

– анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

– доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

– иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

– просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Что такое Россия	8	вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
2.	Российское государство-цивилизация	12	вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
4.	Политическое устройство России	10	вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
5.	Вызовы будущего и развитие страны	12	вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме

Темы докладов (сообщений, рефератов, эссе)

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие России: к истории

2. Многонациональная российская культура: роль и значение в контексте современности.
3. Герои российской истории (персоналии на выбор обучающегося).
4. Постижение истории А.Дж. Тойнби.
5. Российская школа цивилизационной мысли в XVIII в.
6. Российская цивилизационная мысль в XIX в
7. Российские цивилизационные теории в XX в
8. Мировоззренческие компоненты модели «пентабазиса» в современной политике России.
9. Политические институты современной России: обзор актуальной проблематики
10. Глобальные проблемы техногенного характера и возможные пути их решения.
11. Национальные достижения в сфере цифровых технологий: пятилетний обзор.
12. Дискурс о справедливости: современные концепции в России.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**05.008** ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Знает (пороговый уровень):** – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Умеет (стандартный уровень):** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
		саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - применения навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - применения навыков аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - применения навыков самостоятельного критического мышления.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений. Содержание практических занятий и контрольные вопросы к ним указаны в п. 5 Тестовые задания по дисциплине – в п. 7.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Сколько федеральных округов в Российской Федерации:
24
48
12
8
9
2. В каком году в истории России впервые произошло официальное закрепление герба:
1991
1497
1917
2000
1667
1993
3. Что точнее всего характеризует российскую национальную политику:
стремление снизить степень многонациональности
стирание национальных различий
развитие только основного, государствообразующего народа
развитие всех народов и одновременно с этим формирование общероссийской идентичности
стремление усилить уникальность и обособленность каждого народа.
4. Кто из следующих ученых является представителем линейно-стадиального подхода:
Хомяков
Бердяев
Гумилев
Данилевский
Маркс
5. Какая идеология соответствует линейно-стадиальному подходу к мировой истории и к цивилизации:
консерватизм
либерализм
социализм
анархизм
национализм
6. Чему приблизительно равна площадь России:
19 млн км кв.
12 млн км кв.
18 млн. км кв.
17 млн км кв.
16 млн км кв.
7. Кто из ученых считал, что Россия должна стать во главе молодой Славянской православной цивилизации:
Ростоу
Белл
Леонтьев
Данилевский
Шпенглер
8. Что из перечисленного НЕ является типом мировоззрения:

творчество
философия
мифология
религия

9. Кто из следующих ученых является представителем цивилизационного подхода:
Фергюсон
Морган
Тойнби
Ростоу
Энгельс

10. Какую долю рельефа России примерно составляют равнины:
50%
70%
90%
30%
60%.

11. Что является основной тенденцией развития современного мира, согласно Стратегии национальной безопасности и Концепции внешней политики РФ:
формирование многополярного мира
уход в прошлое колониальной модели
рост национального самосознания
укрепление позиций незападных мировых и региональных стран-лидеров
стремление западных стран сохранить свою гегемонию
все перечисленное

12. В каком году был утвержден современный (действующий) государственный гимн России:
1990
2000
1943
1917
1816
1833

13. С какой парой ценностей сопряжен такой элемент модели «Пентабазиса», как общество:
единство и многообразие
согласие и сотрудничество
сила и ответственность
созидание и развитие
любовь и доверие

14. Что из перечисленного НЕ является стратегическим национальным приоритетом, перечень которых закреплен в Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года:
защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти
противодействие терроризму
сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
информационная безопасность
научно-технологическое развитие

15. Что из перечисленного НЕ является элементом системной модели мировоззрения «Пентабазис»:
страна

человек
общество
государство
нация
семья

16. Согласно цивилизационному подходу, современное устройство мировой системы имеет тенденцию перехода к:
однополярности
биполярности
многополярности
отсутствию полюсов

17. В каком году был издан Указ Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:
1993
2018
2012
2020
2022

18. Что НЕ соответствует линейно-стадиальной концепции исторического развития человечества:
история человечества представляет собой постоянный и бесконечный прогресс
все народы мира должны пройти в своем развитии одни и те же этапы
существуют народы, являющиеся эталоном развития для всех остальных народов мира, поскольку они опередили в своем развитии все остальные народы
цивилизации соответствует стадии наивысшего развития человечества
все цивилизации имеют начало и конец.

19. Около скольких национальностей проживает в России:
210
190
170
300
120

20. Чего из нижеперечисленного НЕТ среди поправок к Конституции РФ:
органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти,
правопреемственность России с СССР
русский язык как язык государствообразующего народа
преемственность идеалов и веры в Бога
дети – важнейший приоритет государственной политики
защита института брака как союза мужчины и женщины

21. Что является первой целью среди национальных целей развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.:
устойчивая и динамичная экономика
технологическое лидерство
сохранение населения
цифровая трансформация
комфортная и безопасная среда для жизни

22. Что из перечисленного НЕ является особенностью России как государства-цивилизации:
большая роль государства

традиционализм
анархизм
идеал служения
этническое и религиозное разнообразие
мессианская идея
23. В каком году были приняты поправки к Конституции РФ:
1997
2012
2018
2023
2020
24. Что является фундаментом мировоззрения:
мысли
идеи
действия
понятия
ценности
25. Кто из ученых считал, что будущее мира за «столкновением цивилизаций»:
Вебер
Гумилев
Хантингтон
Тойнби
Шпенглер
26. Какого национального проекта НЕ существует среди нацпроектов 2019–2024 гг. в РФ:
«Демография»
«Здравоохранение»
«Производительность труда»
«Общественное питание»
«Туризм и индустрия гостеприимства»
«Экология»
«Культура»
27. Сколько приблизительно месторождений полезных ископаемых есть в России:
8 тыс.
16 тыс.
10 тыс.
12 тыс.
20 тыс.
28. В каком году были приняты федеральные конституционные законы «О государственном флаге», «О государственном гербе», «О государственном гимне» Российской Федерации:
1991
1993
2000
2020
2018
1917
29. Со сколькими странами граничит по суше Российская Федерация:
18
16
9

21
22
30. Что из перечисленного НЕ является конституционным принципом РФ:
республиканская форма правления
человек, его права и свободы – высшая ценность
единственный источник власти – многонациональный народ РФ
государственная идеология
социальное государство
31. Какой правитель считается автором российского триколора?
Петр |
32. При каком государе в качестве герба России появляется двуглавый орел?
Иван III
33. Что такое «цивилизация» с точки зрения цивилизационного подхода?
Наибольшая единица исторического развития, ограниченная во времени и заключающая в себе религию, культуру и государство.
34. Какие особые черты политической культуры сформировались в процессе исторического развития нашего государства?
Все вышеперечисленное
35. Российская Федерация -…
светское государство
36. Гарантом чего является общество в стратегическом планировании России?
этических норм и ценностей
37. Глобализация — это…
процесс расширения взаимосвязанности и взаимовлияния человеческих сообществ на Оазе либеральной идеологии и распространения транстраничных коммуникаций.
38. Предметная сфера будущего — это…
Футурология
39. Символическая политика — это…
коммуникативная активность государства или иного политического субъекта, ориентированная не на логическое убеждение, а на внушение определенных ценностей и смыслов через систему
40. Сколько автономных областей в составе Российской Федерации?
одна
41. Какой российский ученый первый сформулировал идею цивилизационного развития?
Н.Я. Данилевский
42. Пятиэлементная системная модель мира включает страну, государство, человека к:
семья и общество
43. Что гласит первая статья Конституции Российской Федерации?
«Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»
44. Самая высокая вершина России?
Эльбрус

7.2.3. Темы рефератов

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие России: к истории
2. Многонациональная российская культура: роль и значение в контексте современности.
3. Герои российской истории (персоналии на выбор обучающегося).

4. Постижение истории А.Дж. Тойнби.
5. Российская школа цивилизационной мысли в XVIII в.
6. Российская цивилизационная мысль в XIX в
7. Российские цивилизационные теории в XX в
8. Мировоззренческие компоненты модели «пентабазиса» в современной политике России.
9. Политические институты современной России: обзор актуальной проблематики
10. Глобальные проблемы техногенного характера и возможные пути их решения.
11. Национальные достижения в сфере цифровых технологий: пятилетний обзор.
12. Дискурс о справедливости: современные концепции в России.

Примерный перечень тем проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Символы России: официальные и народные.
3. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения.
4. Культура, религии и языки в России. Регионы России.
5. Факторы исторического развития России: ключевые испытания и победы страны.
6. Проблема исторического развития в философии истории.
7. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
8. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.
9. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
10. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры.
11. Современная «цивилизационная революция» в России.
12. Мировоззрение как функциональная система.
13. Исторические типы мировоззрения.
14. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий.
15. Высшие ценности государства.
16. Идеология и ее функции.
17. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.
18. Признаки государства.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Организация государственного управления в Российской Федерации.
21. Институт стратегического планирования в современной России.
22. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России.
23. Обзор развивающихся национальных проектов в сфере образования и здравоохранения.
24. Классификация цивилизационных вызовов: глобальные и локальные, внешние и

внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами).
25. Способы преодоления вызовов обществом.
26. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.
27. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.
28. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей.
29. Потенциал России и его роль в преодолении цивилизационных вызовов.
30. Ключевые сценарии перспективного развития России.
31. Официальные символы России.
32. Неформальные символы России
33. Анализ применения циклических и линейных моделей развития к уникальному историческому пути России
34. Цивилизационный подход к развитию общества в работах Н.Я. Данилевского и Л.И. Мечникова
35. Аксиология. Терминальные и инструментальные ценности
36. Соотношение ценностей свободы и ответственности в трудах российских историков и философов (на выбор студента)
37. История развития конституционного права в России
38. Принцип разделения властей, реализуемый в соответствии с Конституцией РФ
39. Национальные проекты России
40. Сценарии развития российской цивилизации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - содержательный ответ, полностью раскрывающий логику вопроса и не требующий значительных уточнений и дополнений.

«Неудовлетворительно» - студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.2.5. Критерии оценивания реферата, проекта, эссе, письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические,

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов). Тестовые задания по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157 (дата обращения: 18.05.2026). – Текст : электронный.

2. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.

3. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

4. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – DOI 10.23681/696159. – Текст : электронный.
5. Шаповалова-Гупал, Т. А. Факторы формирования и развития русской культуры : учебное пособие / Т. А. Шаповалова-Гупал ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2024. – 160 с. : ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731375 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6051704-1-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://iphras.ru/ (Дата обращения 17.05.26)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 17.05.26)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 17.05.26)

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Мультимедийный проектор
4.	Аудитория № 412 -	Укомплектованы	Интерактивная панель

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Academic ONL 1Lic No level		
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

Приложение

Приложение 1

Глоссарий

Блага – то, что удовлетворяет потребности
Благосостояние – обобщающая характеристика уровня и качества жизни населения
Валюта – используемая в конкретном государстве и участвующая в мировом денежном обмене форма всеобщего эквивалента
Вера – убеждение в существовании чего-либо без требования оснований и доказательств подобного существования
Власть– способность и возможность реализовать волю во взаимодействии с другими людьми
Воля (качество субъекта) – сознательное стремление, выражаемое в преодолении препятствий на пути к намеченной цели
Воспитание – деятельность, направленная на социализацию личности
Глобализация – процесс международной интеграции, обусловленный развитием систем коммуникаций
Глобализм – идея, обосновывающая необходимость господства некой культурно-ценностной модели в общемировом масштабе
Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере развития общества и обеспечения безопасности
Государственность – особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами
Государство — система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории
Государство-цивилизация - форма цивилизации, чья культурная целостность и историческая преемственность основана на единой и самобытной государственности
Гражданин – человек в его особой политико-правовой связи с определенным государством и наделенный в силу этой связи правами, свободами и отетственностью.
Демократия - способ организации политической власти, который основан на коллективном участии граждан в управлении обществом, представлении о народе как единственном источнике власти, декларации равенства людей между собой, а также естественной природе прав и свобод человека, гарантируемых государством
Деньги - возникающий в рамках общественного договора всеобщий эквивалент, выражающий стоимость любых товаров и услуг и служащий инструментом при их обмене
Детерминизм – идея о категорической обусловленности одного предмета или явления другим предметом или явлением
Детерминированность – категорическая обусловленность
Деятельность – целенаправленное приложение человеком определенных усилий, направленных на преобразование себя и/или окружающей действительности.
Доход – получение измеримых в денежном эквиваленте ресурсов в результате экономической деятельности
Духовность – свойство человека, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
Закон – норма, утверждающая существующую и/или необходимую связь явлений, процессов и отношений
Законодательство - совокупность всех принятых государством нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения на основе принципов обязательности, неоднократного применения и защиты прав и свобод граждан
Знание – систематизированная подтвержденная информация, позволяющая делать обоснованные выводы об окружающем мире и обеспечивающая достижение целей

Идеал – представление о недостижимом, но желаемом состоянии некоего объекта
Идентичность – система усвоенных и освоенных значимых образцов, формирующих модели осознания человеком себя в мире через отношение причастности к явлениям, идеям и идеалам и общности с ними
Идеология – социальный институт, в основе которого лежит комплекс разделяемых и совместных представлений о светских общественных идеалах, используемых в качестве основания для политических и управленческих практик
Индивид – единичный представитель человеческого вида
Институт – устойчивая многоуровневая модель социального взаимодействия, включающая ценности, нормы и ритуалы для организации исполнения людьми определенных ролей и функций
Интеграция – процесс взаимодействия и усиления взаимозависимости, приводящий к появлению новых свойств
Коллектив – реальная социальная группа и особая форма социального института, предполагающая объединение людей на основе общих целей и общей деятельности
Команда – реальная социальная группа, объединенная общей деятельностью по решению конкретных задач и проблем
Конкуренция – естественное соперничество, возникающее в связи с представлением об ограниченности ресурсов, необходимых для достижения цели
Конфликт – обусловленный противоречием интересов, ценностей и целей тип общественного взаимодействия, предусматривающий противоборство сторон
Культура — исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности
Культурный код – совокупность наиболее характерных и значимых культурных образцов (символов и знаков)
Легитимность - добровольное и свободное признание права на реализацию власти
Личность – сформированная в процессе социализации система качеств человека, определяющая его отличия от других людей и проявляющаяся в его деятельности
Межкультурное взаимодействие - совокупность контактов между двумя и более общностями, обладающими различными культурными особенностями
Милосердие – готовность оказать помощь и проявить сострадание.
Мировая культура – синтез лучших достижений всех национальных культур, различных народов от древности до наших дней (только для культурологов)
Мировоззрение — система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности
Миропорядок - система принципов, норм и институтов, признанных в качестве допустимых регуляторов действий субъектов мировой политики и международных отношений в рамках их защиты собственных интересов и взаимодействия в пределах созданной системы международных отношений
Мораль – принятая в обществе система ценностей и норм, выступающих как регуляторы поведения
Мотивация – система стимулов, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность
Народ – историческая сложившаяся или формируемая общность, объединенная историей, культурой и языком
Национальность – осознание человеком своей принадлежности к определенной этнической общности
Нация – общность, представители которой определяют себя через принадлежность к определенной стране / определенному государству
Норма – признаваемая как образец форма поведения или состояния

Норма правовая – общеобязательное и формально определенное правило поведения, установленное государством в интересах общества
Нравственность – соответствие поведения отдельного человека морали
Образование – деятельность, направленная на передачу и усвоение знаний, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих сохранение и развитие общества
Общественные блага – блага, доступность которых обеспечивается государством для всех граждан ради общественной пользы
Общество - сложная система различных межиндивидуальных и надындивидуальных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп.
Ответственность – способность осознавать причины собственных действий и обязанность урегулировать их последствия
Патриотизм –внутренняя готовность добровольно, осознанно и ответственно действовать во благо Родины
Планирование – деятельность, направленная на установление и достижение определенных целей через организацию и упорядочивание предстоящей активности
Полезность - способность некоего блага удовлетворять потребность
Политика – деятельность по обеспечению доступности ресурсов власти для достижения целей и реализации интересов
Польза - ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к чьим-либо интересам
Потребность – внутренний побудитель деятельности человека, исходящий из индивидуального ощущения неудовлетворенности и недостаточности чего-либо
Права – диапазон возможностей субъекта, реализация которых признается, обеспечивается и гарантируется социальными институтами
Право - социальный институт, в рамках которого вырабатывается система норм, организующая и упорядочивающая жизнь общества
Прибыль – разница между общими доходами и суммарными затратами
Прогресс – изменение состояния объекта, проявляющееся в улучшении его характеристик
Продукт – материальный или нематериальный результат экономической деятельности
Психика – усложняющееся в процессе эволюции свойство живых организмов, позволяющее воспринимать, перерабатывать и выражать в поведении биологически не значимые стимулы
Развитие – изменение, проявляющееся в приращении какого-либо из качеств
Рациональность – сознательное стремление субъекта к оптимальному сочетанию цели и средств
Религия – организационно оформленный социальный институт, в основе которого лежит вера в Бога и божественное.
Ресурс – необходимые и доступные к использованию средства или возможности достижения некоей цели
Ритуал – сложившаяся последовательность действий, имеющая символическое значение (добавить мотивы предзаданности, жесткости и пр.)
Родина / Отечество – ценностно значимое представление человека о конкретном пространстве, связываемом с его исторической памятью, идентичностью и будущим
Рынок – система договорных отношений по поводу товарообмена
Свобода – состояние субъекта, при котором он способен самостоятельно оценивать диапазон собственных возможностей; состояние, при котором субъект может отправлять свою волю
Свобода воли – способность человека без принуждения делать выбор между возможными способами действий
Свободы – диапазон возможностей субъекта, реализация которых определяется гарантией отсутствия необоснованного вмешательства со стороны социальных институтов

Семья - особая форма социальной общности, основанная на союзе мужчины и женщины/кровном родстве/родительстве, объединённая ценностной и хозяйственной преемственностью и взаимодействующая на межпоколенческом, культурном и бытовом уровнях

Символ — социально обусловленный многозначный образ

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность и единство.

Система публичной власти – термин, используемый для описания совокупность различных уровней организации власти в Российской Федерации

Служение – осмысленная, добровольная и ответственная деятельность во благо некоего субъекта

Собственность – исторически определенные и признанные правомерными отношения принадлежности благ различным субъектам

Созидательный труд – труд, результат которого является общественно ценным

Сознание – свойственный человеку уровень развития психики, на котором возможно формирование целостного образа себя и окружающей действительности

Сотрудничество – взаимовыгодное и добровольное объединение ресурсов для достижения общей цели

Социализация – процесс включения человека в систему общественных отношений посредством освоения норм, ценностей и практик

Социальная группа (номинальная) – искусственно выделенная на основе некоего общего признака совокупность людей

Социальная группа (реальная) – совокупность людей, объединенных общим признаком и формирующих между собой устойчивые взаимодействия

Социальная система – система институтов, обеспечивающая и организующая воспроизводство, функционирование и целостность общества

Социальная структура – порядок взаимосвязи элементов социальной системы

Социальные (общественные) отношения – любые устойчивые взаимодействия между людьми

Справедливость – идея необходимости соответствия деяния и воздаяния

Суверенитет - способность государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, обеспечивая собственную целостность и независимость в интересах народа

Товар – тот или иной ресурс в рамках экономического обмена

Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа

Традиция – совокупность практик взаимодействия людей, выполняющая функцию воспроизводства определенной культуры

Труд – осознанная, энергозатратная, результативная деятельность человека по преобразованию ресурсов, являющаяся полезной и/или направленная на удовлетворение потребностей

Физическое лицо – правовой статус индивида как единичного представителя человеческого вида

Ценности – идеи, имеющие социальную природу и формирующие на основе принципа индивидуальной значимости систему убеждений и правил поведения; устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности

Цивилизация – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества

Человек – представитель биологического вида Homo Sapiens, формирующийся и существующий в обществе, чувствующий, познающий и обладающий свободой воли

Человечество – идея единства человеческого вида во времени и пространстве

Чистая прибыль – доля прибыли экономического субъекта, оставшаяся в его распоряжении после осуществления необходимых и обязательных налоговых, долговых и амортизационных платежей

Экономика – система институтов, связанная с управлением ресурсами и процессом принятия хозяйственных решений в целях развития благосостояния

Язык – система знаков и правил их использования, обеспечивающая генерацию и выражение идей, накопление информации и коммуникацию между людьми

Приложение 2

Концептуальная рамка курса «Основы российской государственности»

ДНК РОССИИ

Основы Российской государственности:
КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I — **ЧЕЛОВЕК** – социальное существо биологического вида Homo Sapiens, чувствующее, познающее, разумное и обладающее свободой воли

II — Человек – творец и **носитель культуры**

III — **КУЛЬТУРА** – исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного общества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности

IV — Культура определяет воспроизводство, структуру и **функционирование общества**

V — **ОБЩЕСТВО** – сложная система различных межиндивидуальных и надиндивидуальных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп

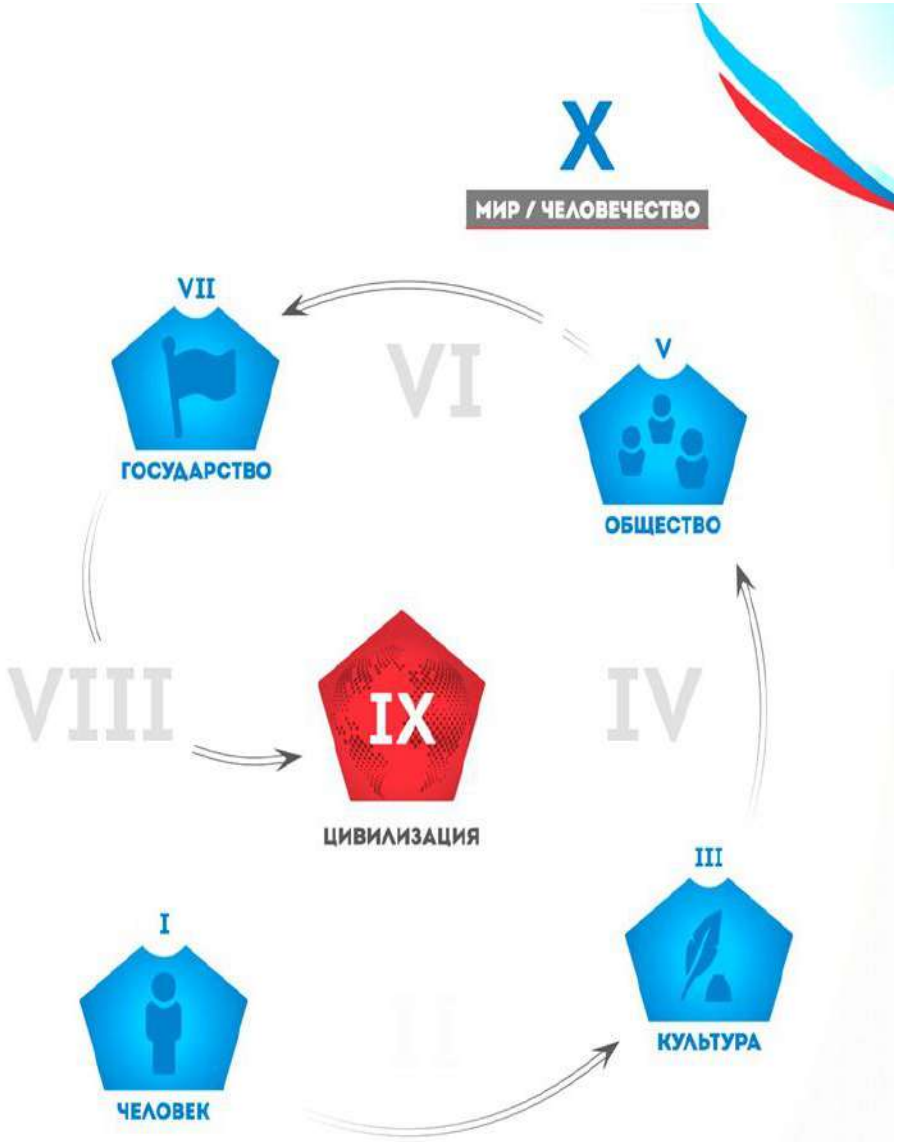
VI — **Государственность** – особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами

VII — **ГОСУДАРСТВО** – система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории

VIII — Государство **обеспечивает формирование** цивилизации

IX — **ЦИВИЛИЗАЦИЯ** – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества

X — Многополярный мир – **система цивилизаций,** обеспечивающих развитие человечества и человека



Продолжение приложения 2



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«14» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
международной политике
А.В.Мазурина
«16» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: *49.03.01 «Физическая культура»*
Направленность (профиль программы): *«Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст. преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	15
7.3.3. Вопросы к зачету	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
9.1 Электронные библиотечные системы	33
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
12. Лицензионное программное обеспечение	36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);
- 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; -	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и**	УК-1, УК-4, ОПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.	**спорта 05.008 B/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	
Уметь:- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 B/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-4, ОПК-10
Иметь опыт: - деловой	**ПС Руководитель**	

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 B/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-4, ОПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.06) В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, философия, социология ФК и спорта, культорология, психология, педагогика, история ФК, педагогика ФК.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**	
В том числе:			
Лекции		12	4
Семинары			
Практические занятия		28	4
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	4 (зачет)
Самостоятельная работа студента		**64**	
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**	
	зачетные единицы	**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. Работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	10	2	-	8
2. Стилевое многообразие русского языка	36	4	10	22
3. Языковые нормы современного русского языка.	42	4	12	26
4. Основы ораторского искусства	16	2	6	8
6. Зачет	4			
7. Всего	108	12	28	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов).

ТЕМА 1. Стилистика (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка *(4 часа).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, разновидности, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4, ОПК-10).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка *(4 часа).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

5.2.2. Содержание практических занятий (28 часов)

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка *(10 часов).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. ***(12 часов).***

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства ***(6 часов).***

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4, ОПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 64 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	**Стилистика.** - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) -Подготовка презентации по предложенной теме	8	1.Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	**Стилевое многообразие современного русского языка** 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	22	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка** -Фразеологические нормы русского языка	26	1.Устный опрос. 2.Тестирование

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	-Нарушение и изменение языковых норм		
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	8	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2 Правила оформления научных работ.
3 Формы работы с научной книгой.
4 Этикет научной дискуссии.
5 Язык и стиль распорядительных документов.
6 Язык и стиль информационно-справочных документов.
7 Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9 Правила оформления документов.
10 Языковые формулы официальных документов.
11 Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12 Деловое общение, его виды и формы.
13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
14 Речевая манипуляция в СМИ
15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16 Языковые средства публицистического стиля.
17 Современные газетные жанры.
18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20 Этикетные речевые формулы обращения.
21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23 Стилистическое использование синонимов.
24 Языковая игра.
25 Использование фразеологизмов в речи.
26 Источники возникновения фразеологии.
27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28 Источники и основные периоды заимствований.
29 Экзотизмы и варваризмы.
30 Стилистическое использование устаревшей лексики.
31 Место неологизмов в современной речи.
32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;

2) определить цель речи;

3) сформулировать тезис;

4) подобрать и изучить материал для выступления;

5) продумать композицию речи;

6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7) написать текст речи;

8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1 Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

2 Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

3 Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

4 Помогает ли человеку в жизни образование?

5 Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006.-139 с.- 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина.- : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач **УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ОПК-10** - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 В/02.6** Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	**Знает**:- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. **Умеет:**- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
		деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. **Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1.Язык – это система знаков.

2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

3.Речь ограничивается только языковыми средствами.

4.Речь бывает внешней и внутренней.

5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;

4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;

2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржаветь – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;

10.жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.

- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. б**а**ловать или балов**а**ть;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.
- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;

4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4.Школа – это где учатся дети.

5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1.завязать узел;
2.завязать переписку;
3.выйти из себя;
4.выйти из комнаты;
5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;

4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.

1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это**...** :

1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....

1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический

2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.

3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.

Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**

1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони'т 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]
5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский
5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС 2.НАТО З..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:

1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:

1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:

1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:

1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:

1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:

1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:

1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:

1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши

Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.

1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента

Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:

1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…

1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…

1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…

1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю

-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические
(внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.
1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический
Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной
Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?
Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.
Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.
1.брон**И**рованные двери;
2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.
Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:
1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;
4.успешную коммуникацию.
Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?
1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.
Задание 5. Речевая агрессия – это:
1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.
Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*
3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*

1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?

1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: «.. *Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?

1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;
4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать…*»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать…*»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать…*».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:
1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?
1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.
1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:
1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.
1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.
4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.
А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.
Д. Смешение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:
1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:
1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.

Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?

1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!

1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.
4.Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*
Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*
В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*
Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;

2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи тренера
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речитренера.
28. Культура устной деловой речи.
31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура делового письма.
34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
35. Речевой этикет.
36. Культура монологической речи. Виды речи.
37. Этапы подготовки ораторской речи.

38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.

39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.

40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.

41. Основные средства речевой выразительности.

42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* **ОПК-10** - *Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта*		
Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

	видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 ***С****пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; -	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

публичной защиты результатов собственных научных исследований.	тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

3. Нормативность речи русского языка: Орфоэпия. Акцентология. Лексика: учебно-методическое пособие: [16+] / Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730270 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 61. – Текст: электронный.

4. Нормативность речи русского языка: морфология: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730273 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Нормативность речи русского языка: синтаксис: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730274 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 43. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 2. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730943 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 1. – 45 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730942 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3.Современный русский язык: орфоэпия и акцентология: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730278 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 1. – 53 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730276 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 36. – Текст: электронный.

5. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 2. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730277 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки):
«Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель В.В. Князева

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины 8
5.1 Количество часов по видам занятий 8
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.2.1 Содержание лекционных занятий 9
5.2.2 Содержание семинарских и практических занятий 12
6. Самостоятельная работа студентов 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2 Типовые контрольные задания 23
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Вопросы к коллоквиуму 23
7.2.3. Тестовые задания по дисциплине 24
7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачёту 28
8. Перечень основной и дополнительной литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 32
ПРИЛОЖЕНИЯ 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; правила ведения групповой дискуссии; функции и средства общения; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; на основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; владеть ИКТ-компетентностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	УК-3
знать: основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать условия для воспитания и развития обучающихся; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая	ОПК-5

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; методически грамотно подобрать диагностический инструментарий, выбрать методы, формы и средства педагогического процесса; *иметь опыт:* создания психолого-педагогических программ по развитию положительных личностных качеств обучающихся; владеет качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно варьировать методами педагогической деятельности в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса для профилактики негативного социального поведения; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: функции физической культуры и спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; факторы, влияющие на развитие и формирование личности; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в области физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации; проводить профилактику негативных социальных явлений; приобщать к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; *иметь опыт:* владения различными средствами	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной	ОПК-6

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
коммуникации в профессиональной деятельности; современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни	программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности общения с коллективом и каждым индивидуумом; *уметь:* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; *иметь опыт:* владения информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
эффективных путей решения; способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием		
знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. *уметь:* использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части (Б1.О.07). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология. Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: психология, специальная педагогика, специальная психология, теория и методика физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		46	46
Лекции		18 (39%)	18
Практические занятия		8	8
Семинарские занятия		20	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4	4
Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы			
			лекции	пр. занятия	семинар. занят.	самост. работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки	4	2			2
2	Педагогика как наука и / или искусство воспитания	4			2	2
3	Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире	6	2		2	2
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития	4			2	2
5	Семья в системе воспитания и социализации личности	4		2		2
6	Детский коллектив в процессе формирования личности	4		2		2
7	Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования	4	2			2
8	Гуманистические образовательные системы	4	2			2
9	Методы педагогических исследований	4			2	2
Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса						

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы			
			лекции	пр. занятия	семинар. занят.	самост. работа
10	Педагогический процесс как система и целостное явление	6	2		2	2
11	Воспитание в целостном педагогическом процессе	6	2	2		2
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	6	2		2	2
Раздел 3. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса						
13	Методы осуществления целостного педагогического процесса	8	2	2	2	2
14	Формы организации целостного педагогического процесса	4			2	2
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.						
15	Педагогическое искусство и мастерство	6	2		2	2
16	Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе	4			2	2
17	Подготовка к зачёту. Дифференцированный зачёт	26 4				26
18	ИТОГО	108	18	8	20	58

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия – 18 часов

Лекция №1. Тема: Основные тенденции и направления развития педагогической науки – 2 часа.

Структура, функции и задачи современной педагогики. Перспективы развития школы и педагогической науки. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №2. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.

Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Ребенок в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №3. Тема: Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования – 2 часа.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Проблемы современного образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №4. Тема: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика и специальное обучение. Педагогика сотрудничества.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №5. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №6. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

Сущность, особенности, задачи и функции. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Системы воспитания А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №7. Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды и стили обучения. Развивающее обучение.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №8. Тема: Методы осуществления целостного педагогического процесса – 2 часа.

Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе. Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории,

закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Лекция №9. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

Педагогическое искусство и мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогическое общение. Педагогические способности.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

5.2.2 Содержание семинарских и практических занятий

Семинарские занятия - 20 часов.

Практические занятия – 8 часов.

Семинарское занятие №1. Тема. Педагогика как наука и / или искусство воспитания – 2 часа.

1.Педагогика как наука и / или искусство.

2.Выдающиеся педагоги разных времен.

3.Функции педагогики.

4.Современное общество и учитель.

Литература: основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6,

ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №2. Тема: Ребенок в современном мире. Развитие, социализация и воспитание личности. – 2 часа.

1.Движущие силы развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема.

2.Социализация, воспитание и развитие личности.

3.Обучение и развитие личности.

4.Формирование личности и самовоспитание.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,7,9

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №3. Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития – 2 часа.

1.Возрастная периодизация.

2.Ведущий вид деятельности и тип общения.

2.Индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,5,6,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №4. Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности – 2 часа.

1.Значение семейного воспитания, особенности семейного воспитания, проблемы современных семей и пути их разрешения.

2.Организация жизни ребенка в семье.

3.Взаимосвязь школы и семьи.

4.Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,7,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем,

роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №5. Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности – 2 часа.

1.Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.

2.Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

3.Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,3,5.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №6. Тема: Методы педагогических исследований – 2 часа.

1. Организация исследования в педагогике. Методологические характеристики педагогического исследования.

2. Классификация методов педагогических исследований

3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 5,6,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №7. Тема: Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания – 2 часа.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2. Педагогический процесс как система и целостное явление.

3. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

4. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №8. Тема: Воспитание подрастающего поколения – 2 часа.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса. Направления воспитания. Принципы воспитания.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Программа воспитания /самовоспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №9. Тема: Специфика и особенности обучения – 2 часа.

1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Виды обучения.

2.Развивающее обучение.

3. Структура деятельности учителя и учащихся.

4.Современный и традиционный подходы к обучению.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,3,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах

ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №10 Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса – 2 часа.

1.Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе.

2. Методы стимулирования. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности.

3.Средства обучения и воспитательного процесса.

Литература основная: 1,2,3. Литература дополнительная: 1,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Практическое занятие №11. Тема: Проблема выбора методов воспитания и обучения – 2 часа.

1.Характенристика методов в целостном педагогическом процессе.

2.Система методов воспитания.

3.Проблема выбора методов воспитания и обучения. Решение психолого-педагогических задач.

Литература основная: 1,2,3. Литература дополнительная: 1,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №12. Тема: Формы организации педагогического процесса – 2 часа.

1.Организация учебного процесса в трудах педагогов прошлого и современности.

2.Отличительные особенности форм организации.

3.Структура и требования к современному уроку.

4.Современные подходы к формам организации педагогического процесса в опыте учителей-новаторов, анализ.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №13. Тема: Педагогическая технология и мастерство воспитания и обучения – 2 часа.

1. Педагогическое искусство и мастерство. Структура педагогического мастерства.

2.Педагогические способности.

3.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

4.Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Семинарское занятие №14. Тема: Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.

2. Стили педагогического общения.

3.Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

4. Коллективные творческие дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах

ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	**Форма контроля**	**Сроки контроля**
Работа с основной и дополнительной литературой	Устный опрос, зачёт, экзамен	по расписанию учебных занятий
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	по расписанию учебных занятий
Углубленное изучение следующих тем программы: Основные тенденции и направления развития педагогической науки. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Семья в системе воспитания и социализации личности. Детский коллектив в процессе формирования личности. Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования. Гуманистические образовательные системы. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическое искусство и мастерство. Педагогическое общение.	Опрос	по расписанию учебных занятий
Подготовка к дифференцированному зачёту	Устный, письменный опрос	по расписанию
Всего – 58 часов		

Примерная тематика рефератов:

1. Сотрудничество в обучении.
2. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
3. Педагогика творчества и новаторства.
4. Исследовательская деятельность школьников.

5. Частные школы как вид альтернативной школы.
6. Методы семейного воспитания.
7. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
9. Педагогическое мастерство
10. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
13. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
14. Воспитание любви к труду в образовательных учреждениях
15. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
16. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
17. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
18. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
19. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
20. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
21. Основы коррекционного обучения.
22. Новаторские идеи в педагогике.
23. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого.
24. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
25. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова.
26. Педагогическая этика: сущность и значение.
27. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
28. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
29. Воспитание любви к природе в образовательных учреждениях.
30. Образование будущего: трудности и перспективы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная	*знать:* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; правила ведения групповой дискуссии; функции и средства общения; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; на основе единых научно - методических подходов взаимодействовать с коллегами (педагогами и психологами); управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

Компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенций
	деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать групповую дискуссию, продуктивно участвовать в ней; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, в том числе находящуюся в электронных библиотеках, актуальные статьи в научных журналах, в том числе электронных; владеть ИКТ-компетентностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения заданий, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях
ОПК-5	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	*знать:* основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; *уметь:* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать условия для воспитания и развития обучающихся; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; методически грамотно подобрать диагностический инструментарий, выбрать методы, формы и средства педагогического процесса; *иметь опыт:* создания психолого-педагогических программ по развитию положительных личностных качеств обучающихся; владеет качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно варьировать методами педагогической деятельности в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса для профилактики негативного социального поведения; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и

Компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенций
	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ценностные ориентации ребенка); воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность
ОПК-6	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	*знать:* функции физической культуры и спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; *факторы*, влияющие на развитие и формирование личности; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в области физкультурно-спортивной деятельности; *уметь:* использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма, и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации; проводить профилактику негативных социальных явлений; приобщать к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; *иметь опыт:* владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к здоровому образу жизни
	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6	*знать:* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности общения с коллективом и каждым индивидуумом;

Компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-10	Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	*уметь:* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; *иметь опыт:* владения информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием
ПК-1	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	знать: психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-

Компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенций
		спортивную деятельность; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования иметь опытм: владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов: опрос устный (групповой или индивидуальный), проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиумов в письменной или устной форме, контроль самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт.

7.2.2. Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум №1

Тема: Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс в трудах П.Ф. Каптерева, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и т.д.

Коллоквиум №2

Тема: Специфика и особенности обучения.

1. Назначение и структура деятельности педагога.
2. Деятельность учащихся в процессе обучения.
3. Виды обучения и их характеристика.
4. Понятие и сущность обучения, функции обучения.
5. Принципы обучения.
6. Развивающее обучение – Л.В. Занков.
7. Развивающее обучение – В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

Коллоквиум №3

Тема: Педагогическая технология и мастерство воспитания и обучения.

1. Педагогическое искусство и мастерство. Структура педагогического мастерства.
2.Педагогические способности.
3.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

Коллоквиум №4

Тема: Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе

1. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.
2. Стадии педагогического общения.
3. Стили педагогического общения
4. Педагогический такт и авторитет учителя.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это …

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности
4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают …

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности
3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание
3. Учение

Варианты ответа

А. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Варианты ответа

А. иллюстрация, демонстрация

Б. рассказ, беседа, объяснение

В. наблюдение, эксперимент, анкетирование

Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется …

Варианты ответа

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется …

Варианты ответа

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу ____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

1. воспитания в коллективе и через коллектив
2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
3. связи воспитания с жизнью
4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника
2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей
3. выражением моральных порицаний и осуждений
4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи
2. условия жизни
3. характеристики старших членов семьи
4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии
2. частоты применения
3. учета особенностей класса и педагога
4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется …

Варианты ответа

1. периодическим
2. итоговым

3. текущим
4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний
2. обеспечение прочных результатов обучения
3. значительные затраты времени на достижение результатов
4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов
2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс
3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей
4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа
2. объяснение
3. экскурсия
4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности
2. ориентации на развитие личности
3. природосообразности
4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.

В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.

Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это …

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы, учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль

ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется …

Варианты ответа

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление.
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический

процесс.

13. Проблемы современного образования.
14. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Учебно-воспитательный коллектив.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.
19. Воспитательный процесс.
20. Направления воспитания.
21. Семья в системе воспитания и социализации личности
22. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
23. Методы воспитания.
24. Методы обучения.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Перспективы развития школы и педагогической науки.
27. Роль детства в последующем развитии человека.
28. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
29. Ребенок в современном мире.
30. Педагогическое искусство и мастерство.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. - М: Академия, 2002. -567с.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.

3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.

4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.

5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.

6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.

7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под

ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.

8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.

9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Практические занятия являются естественным продолжением освоения студентами

дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения практических занятий позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого и современности. Практические занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой

краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие из перечисленных закономерностей обучения относятся к внешним, а какие к внутренним?

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития; воспитывающий и развивающий характер последнего; отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения; обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе; подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром; задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения — к навыку.

Задание 2. Укажите те особенности и признаки, которые присуще классно-урочной системе обучения, допишите недостающие:

для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;

основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);

урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;

класс — это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);

класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;

учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;

обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

Задание 3. Укажите те особенности и признаки, которые присуще лекционно-практической системе обучения, допишите недостающие:

совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в вузе;

лекция — это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут);

практическое занятие — это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза;

учебная группа — это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой, как правило, сохраняется на весь период обучения);

курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписанию учебных занятий;

обучение в вузе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности.

Задание 4. Соотнесите названия видов обучения и цель, сущность; допишите недостающие. Выделите сильные и слабые стороны видов обучения.

виды обучения	цель, сущность
проблемное обучение	в основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система
программированное обучение	учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей
модульное обучение	раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации

Задание 5. Укажите особенности стилей обучения, допишите недостающие.

стили обучения	особенность стиля
репродуктивный стиль обучения	
творческий стиль обучения	
эмоционально-импровизационный стиль	
рассуждающе-методичный стиль	

Приложение Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задачи по педагогической диагностике.

Задача 1. На выявление жизненной позиции студенческой молодежи.

Студентам предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

• Какие качества характеризуют современного человека?

• Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

• Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

• Больше всего я ценю в человеке...

• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания:

1.Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2.Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила,

что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 4. «Что делает нас людьми?»

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, — в правый.

1. Может жертвовать собой для других.
2. Действует согласно инстинкту.
3. Обладает чувством времени.
4. Никогда не пожертвует пищей.
5. Способен на глубокую привязанность.
6. Ищет высшее понимание истины.
7. Его отличает чувство ответственности.
8. Сам решает, как себя вести.
9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
11. Способен выражать себя через искусство.
12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
13. Может плавать, бегать, лазать.
14. Может мечтать и оценивать красоту.

Задача 5. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задачи по изменению отношения к учебе.

Задача 1.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз

после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

*«*В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 70 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способ решения.

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задачи на применение метода “ пример”.

Задача 1.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания:

1.Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2.Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3.Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 2.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести…

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду…

— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 3.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича, — Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад –то я сам разводил, — скупо похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 1.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 2.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 3.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 4.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Задача 5.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра Педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр –5
Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Пульмановская Е.И.,
старший преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий. 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2 Содержание практических занятий. 9
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 22
7.2.3. Вопросы к экзамену 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
ПРИЛОЖЕНИЯ 31

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки анатомо-морфологического и психологического состояния занимающихся различного возраста.

ОПК- 5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук;	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная	УК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. уметь: - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. иметь опыт: - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. уметь: - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. иметь опыт: - владения способами психорегуляции,	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых	ОПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	досуговых мероприятий	
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. уметь: - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. иметь опыт: - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	ОО 01.001 A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» в учебном плане находится в обязательной части Б1.О.08 для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе по очной форме обучения, итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		46	
Лекции		18	
Практические занятия		28	
Промежуточная и итоговая аттестация (экзамен)		27	
Самостоятельная работа		35	
Общая трудоемкость	Часы	108	
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самосто-ятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение в психологию.				
1.1. Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	6	2	2	2
1.2. Методы психологии				
1.3. Человек как объект психологии	4			4
1.4. Основные функции психики. Сознание и бессознательное.	4	2	2	2
Самосознание.	4			2
Раздел 2. Психология личности				
2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности.	2			2
2.2. Индивидуальные особенности личности	19	6	8	5
2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности	8	2	2	4
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	4	4
Раздел 3. Познавательная сфера личности	14	4	6	4
Раздел 4. Общение	4		2	2
Итоговое тестирование	6		2	4
экзамен	27			
Всего:	108	18	28	35

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (18 часов).

Тема 1. Предмет психологии (2 ч.)

Житейская и научная психология. Психические явления и психологические факты. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Тема 2. Человек как объект психологии (2 ч.)

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Тема 3. Индивидуальные особенности личности (6 ч.)

Темперамент, основные компоненты. Типы темперамента. Теории темперамента. Характер, структура, формирование характера. Типологии характера. Социальный характер (Э.Фромм). Способности, задатки. Происхождение способностей. Развитие способностей. Виды и уровни способностей.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами,

иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)
Активность и направленность личности. Потребность. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Состояние фрустрации.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)
Эмоции. Механизм возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства, виды чувств. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Тема 6. Познавательная сфера личности (4 ч.)
Структура познавательной сферы личности. Восприятие, основные характеристики, свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Внимание и память как универсальные компоненты познавательных процессов.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни Формирование

общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

5.2.2 Содержание практических занятий.

Практическое занятие №1(2 часа).

Тема: Житейская и научная психология. Предмет психологии.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Предмет психологии»:

а) основные подходы к определению предмета психологии;

б) виды психических явлений и психологических фактов;

в) ведущие научные психологические школы.

2. Доклады студентов по теме «Представления о природе человека, предмете, методах исследования в основных научных направлениях»:

-психоанализ,

- бихевиоризм,

- гуманистическая психология,

- отечественная психология.

3. Житейские представления о психологических особенностях человека. Упражнение «Пословицы» (народные пословицы и поговорки анализируются с точки зрения психологического содержания, обсуждаются причины противоречивости содержания).

4. Обращение к первоисточникам. Кейс-задания «Психологические школы»

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Самосознание. Основные формы самосознания.

Ход занятия.

1.Опрос по теме «Самосознание»:

а) понятие «самосознание»;

б) образ я, самооценка, самоконтроль как формы самосознания.

2. Психодиагностика. Методика М. Куна. Анализ результатов, выделение физических, психологических и социальных характеристик. Понятие «Образ Я». Виды «Образа Я».

3. Психодиагностика. Методика Дембо – Рубинштейн. Понятие «самооценка». Виды самооценки.
4. Психодиагностика. Методика УСК. Понятие «самоконтроль». Виды самоконтроля. Понятия «интернальность – экстернальность» (Дж. Роттер)
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 3 (2 часа).
Тема: Темперамент, основные компоненты темперамента.
Ход занятия.
1.Опрос по теме «Темперамент»:
а) понятие «темперамент»;
б) основные компоненты темперамента;
в) типы темперамента;
г) основные теории темперамента.
2. Выполнение кейс-заданий по теме «Темперамент»
3.Психодиагностика. Тест – опросник Г.Айзенка. Обсуждение результатов.
4.Анализ понятий «интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 4 (2 часа).
Тема: Характер. Типологии характера.
Ход занятия.
1. Опрос по теме «Характер»:
а) понятие «характер»;
б) структура характера;
в) типологии характера, понятие акцентуация характера.
2. Психодиагностика. Характерологический опросник К. Леонгарда.
3. Ознакомление с типами акцентуаций характера. Обсуждение «слабых звеньев» каждой акцентуации.
4. Творческий проект «Свойства темперамента и характера: сходство и различие. Взаимное

влияние».

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Способности. Интеллект как общая способность.

Ход занятия.

1.Опрос по теме «Способности»:

а) понятие «способность»;

б) происхождение способностей, способности и задатки;

в) виды способностей.

2. Психодиагностика. Тест Г. Айзенкана выявление уровня интеллекта. Обсуждение результатов.

3. Понятие «коэффициент интеллекта». Групповая дискуссия «Физики или лирики? Какой интеллект лучше?». Представление о структуре интеллекта по Дж. Гилфорду.

4. Творческий проект «Что мешает развитию способностей?»

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 6 (2 часа).

Тема: Психологические свойства личности. Семинар.

Ход занятия.

Вопросы к семинару.

1) Какие личностные характеристики относятся к свойствам темперамента? Назовите основные компоненты темперамента.

Назовите сильные и слабые стороны каждого типа темперамента.

3) Какие проблемы психологической совместимости могут возникать у людей с разными типами темперамента?

Как формируется характер? Назовите основные механизмы.

5) Может ли темперамент влиять на формирование характера? Если да, то приведите примеры.

6) Может ли характер влиять на проявления темперамента? Если да, то приведите примеры.

7) Какие классификации характера Вам известны?

8) Приведите примеры различных акцентуаций характера, указав их «слабые звенья»
9) Какие особенности личности относятся к способностям? Как соотносятся понятия «способности и задатки»? Приведите примеры задатков к определенным способностям. Почему задатки «многозначны»?
10) Как можно диагностировать способности?
11) Какие причины могут затруднить развитие способностей?

Вопросы № 3,5, 6, 10, 11 обсуждаются в ходе групповой дискуссии, сопоставляются различные точки зрения.

Литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 (дата обращения: 03.11.2019). – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 7 (2 часа).

Тема: Мотивы.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Мотивы»:

а) понятие «мотив», связь с потребностью;

б) виды мотивов.

2. Психодиагностика. Тест – опросник А. Мехрабиана для диагностики мотивации достижения. Обсуждение результатов.

3. Разбор практических ситуаций с целью анализа и сравнительной характеристики поведения и личностных особенностей людей с доминированием мотивации достижения

успеха или избегания неудач.
4. Психологический тренинг. Выполнение упражнения «Жизненная неудача». Проработка отношения к жизненной неудаче с позиции мотивации достижения/избегания.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 8(2 часа).
Тема: Эмоции.
Ход занятия.
1. Опрос по теме «Эмоции»:
а) понятие «эмоции», компоненты эмоций;
б) происхождение эмоций, основные теории;
в) базовые эмоции по П. Экману.
2. Психологический тренинг. Импрессивный компонент эмоций. Упражнение по ассоциативно-образному представлению эмоций.
3. Психологический тренинг. Экспрессивный компонент эмоций. Упражнение на распознавание базовых эмоций по фотографиям и наблюдаемой мимике.
4. Психологический тренинг. Методы регуляции эмоциональных состояний (методика «Разговор с Целителем»).
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 9 (2 часа).
Тема: Воля
Ход занятия.
1. Опрос по теме «Воля»:
а) понятие «воля», побуждающая и тормозная функция воли;
б) структура простого и сложного волевого действия;
в) волевые качества личности.
2. Доклад рабочей группы студентов по теме «Способы волевой регуляции поведения»
3.Деловая игра «Психологическое консультирование». Анализ практических ситуаций, связанных с необходимостью волевой регуляции поведения. Проработка связи мотивации

и воли. Выработка рекомендаций по применению способов волевой регуляции.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 10 (2 часа).
Тема: Внимание.
Ход занятия
1. Опрос по теме «Внимание»:
а) понятие «внимание»;
б) свойства внимания;
в) виды внимания.
2. Упражнение «Что изменилось?» (объем внимания)
3. Упражнение «Муха» (устойчивость внимания).
4. Упражнение «Пишущая машинка» (переключение внимания).
5. Упражнение «Счет – стихотворение», «Параллельное выполнение действий» (распределение внимания).
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 11(2 часа).
Тема: Восприятие.
Ход занятия
1. Опрос по теме «Восприятие»:
а) понятие «восприятие»;
б) восприятие и ощущения;
в) свойства восприятия;
г) виды восприятия.
2. Фигура и фон. Доклад - презентация творческой группы студентов «Иллюзии восприятия».
3. Психодиагностика. Тест «Ведущий канал восприятия» С. Ефремцева. Обсуждение результатов.
4. Разбор конкретных ситуаций о барьерах непонимания людей с разными ведущими

каналами восприятия.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 12(2 часа).
Тема: Память.

Ход занятия
1. Опрос по теме «Память»:
а) понятие «память»;
б) блоки памяти;
в) процессы памяти;
г) виды памяти.
2. Упражнение «объем кратковременной памяти». Видеоролик «Как работает наш мозг»
3. Психодиагностика. Методика на выявление ведущего вида памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная.
4. Психотехнические приемы для запоминания (мнемотехники). Упражнения «Я пошел в поход и взял с собой…», «Группировки», «нестандартные ассоциации»
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 13 (2 часа).
Тема: Общение.

Ход занятия.
1. Доклад творческой группы студентов по теме «Общение: определение, функции. Представления о коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения»
2. Доклад творческой группы студентов по теме «Средства коммуникации: речь, невербальные средства, организация пространства, контакт глаз»
3. Доклад творческой рабочей группы студентов по теме «Доверительное общение и манипуляции»
4. Упражнение «Эхо»: освоение адекватной вербальной коммуникации, отработка умений эмпатического понимания.
5. Упражнение «Скульптура»: освоение невербальных средств общения (мимика, жесты).

6. Упражнение на выявление адекватной межличностной дистанции.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).

Практическое занятие № 14 (2 часа).

Тема: Тестирование по пройденному материалу.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам и решению кейс-задачна практических занятиях	10	Выступление на занятии, решение кейс-задач
Подготовка докладов в составе рабочих групп	4	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинару по психологическим свойствам личности	4	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Выполнение письменных самостоятельных работ	4	Зачет
Подготовка к тестированию	6	Тестирование
Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «методы исследования в психологии», «ощущения», «речь», «воображение», «общение»	7	Экзамен
Итого	35	

Ряд тем студенты изучают самостоятельно. При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Тема: Методы психологии

План:

1. Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
2. Наблюдение как метод исследования. Требования к организации наблюдения.
3. Эксперимент как метод исследования. Зависимая и независимая переменная.

Контрольная группа испытуемых. Виды экспериментов.
4. Опрос как метод исследования. Виды опроса: беседа, интервью, анкетирование.
5. Тестирование как метод исследования. Существенные характеристики. Требования к тестированию.
6. Анализ продуктов деятельности. Психологические основы использования данного метода.
7. Проективные методы.
Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
4. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403

Тема: Ощущения

План:
1. Определение понятия «ощущение».
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные).
4. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия).

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков иК°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

Тема: Речь

План:
2. Определение понятия «речь».
3. Функции речи (коммуникативная, номинативная, семантическая).

4. Соотношение мышления и речи.
5. Виды речи.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

Тема: Воображение

План:

1. Определение понятия «воображение».
2. Функции воображения: познавательная, регулятивная, аффективно-защитная.
3. Развитие воображения.
4. Виды воображения.
5. Приемы творческого воображения.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
4. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).

Тема: Общение.

План.

1. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения
2. Структура общения: интерактивная, коммуникативная и перцептивная составляющие.
3. Средства коммуникации: речь, невербальные средства(оптико кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы), организация пространства, контакт глаз.
4. Доверительное и манипулятивное общение.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
6. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

По ряду тем студенты выполняют письменные работы в виде конспектов или эссе. При этом они самостоятельно находят и используют информационные источники из списка основной и дополнительной литературы, а также из сети Internet. К каждой теме студенты получают план, по которому необходимо выполнить работу. Каждая работа проверяется в установленный срок с указанием возможных ошибок или недочетов, которые студент может исправить и получить зачет.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
№	Тема	План
1	Состояния сознания	1.Нормальные состояния сознания (сон, бодрствование). Закон Йеркса-Додсона. Медленноволновый и парадоксальный сон: характеристики, функции. 2. Измененные состояния сознания 3. Патологические измененные состояния сознания, вызванные психоактивными веществами. Понятие физической и психологической зависимости
2	Самоконтроль	1. Понятие «локус контроля» (Дж. Роттер) 2. Определение интернальности и экстернальности. 3. Привести примеры экстернального и интернального поведения: по отношению к здоровью, неудачам, межличностным отношениям (эссе)
3	Темперамент. Теория темперамента И.П. Павлова	1. Характеристика свойств нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов 2. Типы ВНД и соответствующие им типы темперамента 3. Развитие идей И.П.Павлова в работах Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина (эссе)
4	Акцентуации характера	1. Определение акцентуации характера 2. Описание пяти типов акцентуации характера по выбору (К. Леонгард) с указанием слабых звеньев каждого типа. 3. Описание своего характера по итогам диагностики (эссе)
5	Структура интеллекта по Гилфорду	1. Определение понятия «интеллект» 2. Модель интеллекта Гилфорда: описание видов содержания, операций и результатов работы интеллекта 3.Привести пример работы интеллекта, используя определенный вид содержания, операции и результата.
6	Высшие чувства	1. Описать основные виды чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
№	Тема	План
		2. Как формируются чувства? Почему говорят об их воспитании? 3. Какую роль играют высшие чувства в жизни человека? Можно ли обойтись без них? (эссе)
7	Волевые качества личности	1.Описать 5 различных волевых качеств 2. Написать небольшое эссе на тему: «Воспитание воли»

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК - 3	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Знать - (пороговый уровень): -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. Уметь (стандартный уровень): - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт (эталонный уровень -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ОПК-1	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6	Знать - (пороговый уровень): -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в

	Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. Уметь (стандартный уровень): - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт (эталонный уровень -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ОПК-5	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Знать - (пороговый уровень): -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. Уметь (стандартный уровень): - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт (эталонный уровень -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:
А. Текущую аттестацию.
Б. Промежуточную аттестацию.
В. Итоговую государственную аттестацию.
А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:
- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- решение кейс-задач;
- семинар;
- доклады отдельных студентов и творческих рабочих групп;
- участие в групповой дискуссии;
- участие в разборе практических ситуаций;
- выполнение самостоятельных письменных домашних заданий;
- тестирование.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак против выбранного номера (номеров). В некоторых заданиях в конце теста ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.
1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)
А) закономерности развития общества;
Б) психоанализ;
В) психические явления и психологические факты;
Г) деятельность головного мозга
2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)
А) темперамент;
Б) память;
В) апатия;
Г) мышление
3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)
А) отечественной психологии;
Б) психологии сознания;
В) психоанализа;
Г) бихевиоризма
4. Характеристиками сознания являются (2 ответа)
А) рефлексивная способность;
Б) мышление;
В) произвольная саморегуляция;
Г) фрустрация
5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)
А) установки;

Б) планирование действий;
В) автоматизмы;
Г) обеспечение целеполагающей деятельности
6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)
А) общая активность;
Б) самокритичность;
В) направленность личности;
Г) эмоциональность
7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)
А) сила нервных процессов
Б) объем нервных процессов
В) подвижность нервных процессов
Г) распределение нервных процессов
8. Данные типы темперамента отличаются высокой эмоциональностью (2 ответа)
А) холерики;
Б) флегматики;
В) сангвиники;
Г) меланхолики
9. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер» (2 ответа)
А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными;
Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения;
В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
Г) динамические характеристики деятельности и поведения
10. Данная черта характера выражает отношение к труду … (1 ответ)
А) неорганизованность;
Б) неряшливость;
В) самоуверенность;
Г) жестокость
11. Видами способностей являются: (2 ответа)
А) общие;
Б) внутренние;
В) специальные;
Г) произвольные
12. К видам потребностей по А. Маслоу **не относятся** потребности… (1 ответ)
А) физиологические;
Б) в безопасности и защите;
В) материальные;
Г) в самоактуализации
13. К волевым качествам личности относятся… (2 ответа)
А) настойчивость;
Б) доброжелательность;
В) оптимизм;
Г) решительность
14. Автор учения о социальном характере (1 ответ)
А) Л.С. Выготский;
Б) Э. Фромм;
В) В. Франкл;
Г) К. Юнг
15. К базовым эмоциям по П. Экману относятся… (2 ответа)

А) сострадание;
Б) гнев;
В) ложь;
Г) отвращение
16. Сознательная саморегуляция поведения, направленная на преодоление препятствий на пути к достижению цели, обозначается понятием … (1 ответ)
А) внимание;
Б) воля;
В) потребность;
Г) аффект
17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, называется… (1 ответ)
А) страсть;
Б) фрустрация;
В) эйфория;
Г) печаль
18. Для возникновения непроизвольного внимания необходимы следующие условия… (2 ответа)
А) отчетливое понимание целей и задач деятельности;
Б) необычность раздражителей;
В) сила, интенсивность раздражителей;
Г) активная умственная работа
19. Свойствами внимания являются… (2 ответа)
А) распределение;
Б) константность;
В) сенситивность;
Г) устойчивость
20. Продуктом восприятия как познавательного процесса является… (1 ответ)
А) познание отдельных свойств объектов;
Б) целостный образ предметов и явлений;
В) познание связей и отношений между объектами;
Г) отношение человека к окружающей действительности
21. Виды памяти: (2 ответа)
А) двигательная;
Б) образная;
В) объективная;
Г) интуитивная
22. К основным процессам памяти **не относится…** (1 ответ)
А) запоминание
Б) абстрагирование
В) сохранение
Г) забывание
23. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)
А) моторное
Б) внешнее
В) наглядно-действенное
Г) наглядно-образное
24. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)
А) понятие
Б) сравнение
В) когниция

Г) анализ
25. Видами речи являются: (2 ответа)
А) внутренняя
Б) объективная
В) диалогическая
Г) непосредственная
26. Бессознательное является предметом такого научного направления психологии, как …
27. Виды психических явлений: психологические свойства, психические состояния и …
28.Сочетание высокой общей активности и низкой эмоциональности присуще такому типу темперамента, как ...
29.Тип темперамента, сочетающий интроверсию с высокой эмоциональностью - …
30. Тип темперамента, физиологической основой которого является сильная, уравновешенная, инертная нервная система - …
31. Особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных средовых воздействий - это…
32. К непродуктивному виду социальных характеров по Э.Фромму относятся: рецептивный, накапливающий, эксплуатирующий и …
33. Различают два вида способностей: специальные и …
34. Интеллект является … способностью.
35. Потребностью самого высокого уровня по А. Маслоу является потребность в …
36. Опредмеченная потребность – это ….
37. Автор теории базовых эмоций (7 видов) ….
38. Назовите волевое качество личности …
39. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется…
40. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется…
41. К процессам памяти относятся: запоминание, сохранение и …
42. Мыслительная операция, дополнительная к анализу -

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы психологического познания человека.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль.
Механизм психологической защиты.
7. Основные подходы к изучению личности. Структура личности (З. Фрейд, Э.Берн, К.К.Платонов).
8. Темперамент. Основные компоненты. Типы темперамента. Темперамент и деятельность. Теории темперамента.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.
10. Социальный характер. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
11. Способности. Происхождение способностей. Способности и задатки.
12. Виды способностей, их диагностика и развитие. Уровни развития способностей.
13. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды мотивов. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура волевого действия. Волевые качества личности.

17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Выражение эмоций.
19. Чувства. Виды чувств.
20. Внимание. Основные свойства и виды внимания
21. Восприятие. Восприятие как процесс. Основные свойства и виды восприятия.
22. Память. Функции памяти. Основные процессы памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Основные характеристики.
25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Интеллект. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.
28. Воображение: понятие, функции. Развитие воображения.
29. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035 (дата обращения: 09.10.2019).
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924
4. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
5. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева.— Орел: ОрелГТУ, 2005.— 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

7. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332
8. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
9. Полеткина, И. И. Психофизиология эмоций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. И. Полеткина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233177
10. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М.Рамендик, О.В.Одинцова. – М.:ИЦ «Академия», 2008. – 192 с.
11. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
13. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: Альфа-М: ИНФА-М, 2008. – 432 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.ru/education/ – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. http://www.stack.net/msu/ – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. http://www.http://www.nlr.ru:8101/ – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
7. http://www.riis.ru/ – Международная образовательная ассоциация.
8. http://lib.ru/PSIHO/ – библиотека психологической литературы
9. http://www.biblio-online.ruЭБС «Юрайт».
10. https://biblioclub.ru/?page=dict «Университетская библиотека»
11. https://rucont.ru/ЭБС «Руконт»
12. http://www.psychology.ru/library
13. http://psychology.net.ru/articles/
14. http://psylib.myword.ru/
15. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
16. http://www.psycheya.ru/
17. http://pedlib.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации
- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

При изучении дисциплины ориентироваться на схему психологического портрета личности *(См. Приложение 1)*.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа,	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СХЕМА

НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

I. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ
1.фамилия, имя, отчество
2.возраст
3.пол
II. ТЕМПЕРАМЕНТ
Темперамент – это характеристика внешней картины поведения человека: его общей двигательной и психической активности, его эмоциональности.
1. Охарактеризовать основные свойства темперамента: экстраверсия – интраверсия; тревожность (возможно, сенситивность; пластичность – ригидность; импульсивность; активность; реактивность).
2. Выделить преобладающий тип темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
Следует иметь в виду, что «чистые» темпераменты встречаются редко. Чаще у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства одного из них.
Необходимо подчеркнуть собственные оценки темперамента наиболее яркими примерами поведения и деятельности характеризуемого.
III. ХАРАКТЕР
Характер – это стержень личности, её основа. Он отражает отношение человека к окружающему миру, к людям и к самому себе. Это наиболее устойчивые черты личности, проявляющиеся в типичном поведении, деятельности, общении.
Необходимо выявить ярко выраженные, ведущие черты характера:
1. Черты характера, в которых проявляется отношение человека к окружающим людям и обществу в целом: патриотизм, коллективизм, чуткость, доброта, честность, искренность, тактичность, деликатность в общении и др. Противоположные им – эгоизм, черствость, лживость, лицемерие и др.
2. Черты характера, выражающие отношение человека к труду, делу: трудолюбие, инициативность, добросовестность, дисциплинированность; отрицательные – лень, безответственность, боязнь трудностей, формализм и т.д.
3. Черты характера, выражающие отношение к вещам, деньгам: аккуратность или неряшливость, жадность, бережное или небрежное отношение к вещам, щедрость, расточительность или скупость и др.
4. Черты характера, выражающие отношение к самому себе: самолюбие, честолюбие, тщеславие, гордость, эгоизм, уверенность в себе, и др.
5. Волевые черты, отношение к трудностям, препятствиям занимают особое место в характере, составляя его стержень: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность и др.
6. Отметить, есть ли выраженные акцентуации характера (гипертимный тип, дистимный, циклотимный, демонстративный, возбудимый, тревожный, эмотивный, педантичный, застревающий и др.).
При описании черт характера указать на положительные и отрицательные его черты, которые подкрепляются примерами из жизни.
IV. МОТИВАЦИЯ
Это система побуждений, которая определяет избирательное отношение и активность человека.
1. Каково соотношение мотивов достижения и избегания, как это выражается в поведении.

2. Оценить выраженность мотивации самоактуализации, привести примеры реализации данного мотива (как человек стремится реализовать свои возможности, способности, направления и способы саморазвития)
3. Планы на будущее: чем намерен заниматься в будущем, где и кем хочет работать, к чему будет стремиться в жизни.

Итак, изучая направленность личности, важно выяснить, какие цели ставит себе, к чему стремится в учебе, спорте, общении, какие проявляет интересы и склонности, чем охотнее всего занимается в свободное время и т.д.

V. СПОСОБНОСТИ

Способности – это индивидуально-варьирующая готовность (возможность) успешно осваивать и осуществлять различные виды деятельности

1. Степень выраженности общих способностей (интеллект), развитие восприятия и наблюдательности, памяти, мышления и речи, воображения, а также внимания и трудолюбия.
2. Развитие специальных способностей: музыкальных, литературных, конструктивно-технических, организаторских, педагогических, спортивных и др.
3. Психомоторные способности: быстрота овладения техникой движений, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, двигательная память, тактическое мышление, эмоциональная устойчивость, уровень развития физических качеств и спортивных навыков.

Оценка способностей должна опираться на изучение успешности деятельности характеризуемого.

Укажите, как связаны отмеченные вами способности характеризуемого с профессией или увлечением его родителей, насколько, с вашей точки зрения, наследственно обусловлены имеющиеся задатки.

VI. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕЕ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1. Успеваемость: преобладающие оценки, интерес к занятиям и отдельным предметам, отношение к учебной деятельности, её значимость.
2. Старательность и организованность в учебной работе: ежедневно ли и добросовестно выполняет домашнее задание, умеет ли планировать время и собственные действия и т. п.
3. Общий кругозор и начитанность: много ли читает и что любит читать, словарный запас, умение выражать свои мысли.
4. Развитие познавательной сферы:

а) особенности внимания: умение сосредоточиться в нужный момент, устойчивость внимания (может ли длительно работать, не отвлекаясь), распределение внимания (умение одновременно эффективно выполнять несколько дел), переключение внимания (легкость переноса внимания с одного объекта на другой);

б) причины недостаточной сосредоточенности и устойчивости внимания, повышенной отвлекаемости и рассеянности, слабого распределения и переключения;

в) ведущий сенсорный канал, особенности переработки информации;

г) особенности памяти: быстро ли, точно и прочно запоминает учебный материал, какой способ запоминания и заучивания преобладает – смысловой или механический; какой вид памяти лучше развит – зрительный, слуховой, смешанный; какова двигательная память (быстро ли и прочно запоминает упражнения); воспроизведение материала (дается легко, пересказ близко к тексту или своими словами) и др.;

д) особенности мышления: умение ставить задачи, видеть проблемы и решать их, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и др.; преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, шаблонно-творческое, аналитическое – интуитивное); находчивость и сообразительность и т.д.

5. Какие проблемы и трудности существуют в обучении, их причины, возможные пути решения.

VII. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ: ДЕЛОВЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

1. Отношения с преподавателями: есть ли взаимопонимание, наблюдается ли конфликты,

что цени т и за что уважает отдельных преподавателей, характер общения (только деловой, в рамках учебной деятельности или имеется более тесный контакт на уровне личных взаимоотношений).
2. Отношения со сверстниками: много ли друзей, пользуется ли популярностью в группе (его социометрический статус), имеет ли свое мнение, отстаивает его или ориентируется на мнение группы; ограничивается ли общение деловыми (учебными) отношениями или складывается более тесные контакты на основе общих интересов и симпатий; круг общения вне учебного заведения.

ВЫВОДЫ
1. Сжатая, но содержательная характеристика индивидуальности характеризуемого, оттеняющая его непохожесть на других людей (на основе анализа всего предшествующего материала).
2. Прогноз дальнейшего развития личности, возможные психологические проблемы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ХАРАКТЕРИСТИК
1. Главной ошибкой чаще всего является краткое, формальное (в виде перечня ответов на пункты схемы характеристики) написание, которое не дает возможности увидеть индивидуальность.
Выводы и суждения не подтверждаются примерами из жизни.
Подробный анализ большого количества студенческих работ, который провел А.Э. Штейнмец, позволил ему обратить внимание на следующие аспекты при составлении характеристик:
а) характеристики могут быть составлены только на основе житейских суждений, без использования соответствующих знаний и научных понятий;
б) формальное применение знаний, например: «Мышление словесно–логическое, интуитивное, практическое; внимание - произвольное; память – смысловая…». А ведь задача заключается – в раскрытии индивидуальных особенностей мышления, памяти, внимания у конкретного человека;
в) применение знаний с ошибками, обусловленное некачественным усвоением соответствующих понятий. Например: «по темпераменту – флегматик. Он спокойный, уравновешенный, общительный; легко переходит от одной деятельности к другой…». Здесь наблюдается смешение темперамента сангвиника и флегматика.
2. Неумение видеть противоречия и проблемы в личности и поведении человека, а, следовательно, неумение оказать помощь в их разрешении. Так, например, диагностирован высокий статус в группе, что подтвердилось при проведении социометрии. Однако в специальном опыте была выявлена низкая самооценка. Этому противоречию не было придано особого значения.
Другой пример, студенты часто отмечают, описывая характер: «Человек трудолюбивый, старательный, может добиваться своих целей…». А далее подчеркивают, что главным недостатком этого человека является лень.
При написании характеристики очень важно на основе наблюдений, исследований, бесед с различными людьми уметь сравнивать полученные результаты, делать обобщения, рассуждать и пытаться искать причины возникающих проблем и противоречий в жизни конкретного человека и намечать возможные пути их решения.

Приложение 2

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Задание. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У учителя Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

ТЕМА: ТЕМПЕРАМЕНТ.

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1. повышенная активность,
2. длительная работоспособность,
3. энергичность,
4. сдержанность,
5. вспыльчивость,
6. непоседливость,
7. терпеливость,
8. медленность движений и речи,
9. медленная смена чувств и настроений,
10. слабая эмоциональная возбудимость,
11. быстрое усвоение и перестройка навыков,
12. эффективность,
13. вялость,
14. выразительность мимики и пантомимики,
15. молчаливость,
16. гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность,

вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

Задание. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. ...темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ....трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ....темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ....темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.
7. У... сильно развито чувство долга.
8. ... — шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.
9. ....темперамент присущ «людям мрачного нрава».
10. ....очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.
11. ...вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
12. ...избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
13. ...можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.
14. ...часто корыстен, но пасует перед препятствиями: достаточно едкого остроумия, чтобы исчез ореол его важности.
15. ...необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.
16. ...любит церемонии, общественную деятельность, натянут и напыщен, охотно протежирует (часто на словах) и любит иметь при себе льстеца, служащего мишенью для его остроумия.
17. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
18. У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
19. ...долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

ТЕМА: СПОСОБНОСТИ

Задание. Прокомментируете данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1. Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант — это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.
2. Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектуальных и т.д. способностей... Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности... совершенно независимо от влияний внешней среды.
3. Абсолютный слух как способность не существует у ребенка до того, как он впервые стал перед задачей узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Задание. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Делать легко то, что для других трудно, — это талант; делать то, что для таланта невозможно, — это гений (Амьель).
2. Гений есть не что иное, как дар огромного терпения (Бюффон).
3. Гений — это способность видеть невидимое, двигать неосязаемое, рисовать то, что не имеет формы (Жубер).
4. Гений — один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота (Эдисон).
5. Во всяком творении гения мы узнаем собственные отвергнутые мысли (Эмерсон).
6. Талант на одну треть состоит из инстинкта, на одну треть — из памяти и на одну треть — из воли (Досси).
7. Талант — дар, над которым властвует человек; гений — дар, властвующий над самим человеком (Лоуэлл).
8. Талант работает, гений творит (Шуман).
9. Широта ума, сила воображения и активность души — вот что такое гений (Дидро).
10. Гений — это неспособность ничего не делать (Дюбо).
11. Не может быть гения без исключительной энергии и исключительной работоспособности (В. Либкнехт).
12. Без страсти нет гениальности (Моммзен).
13. Талант без гения ненамного возвышается над уровнем голой виртуозности (Гегель).
14. Чтобы иметь талант, нужно быть уверенным, что обладаешь им (Флобер).
15.

Задание. Познакомьтесь с определениями способностей, выработанными в отечественной психологии. Определите, в чем все психологи сходятся, а в чем их позиции различаются. Обобщите приведенные определения, сформулируйте наиболее полное понятие способности.

1**.** *Б.М. Теплов*: «Под способностями подразумеваются индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».

2. *Н.В. Кузьмина*: «Способности — индивидуально устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней»

3. *Л. А. Венгер*: «Способности — ориентировочные действия».

4.*А.Н. Леонтьев*: «Природные способности — это не задатки, а то, что формируется на их основе».

5. *С.Л. Рубинштейн*: «Способность — это сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков. Все специальные способности человека — это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению».

6. *В.Д. Шадриков*: «Способности — свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности».

7.*А.А. Ухтомский*: «Способности — наиболее явно выраженные функциональные органы человека».

8**.** *Н.С. Лейтес*: «Способности — особенности психики, отличающие людей друг от друга по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности».

9. *Ю.Б. Гиппенрейтер*: «Способности определяются как индивидуально – психологические

особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способности являются наиболее ярким, определяющим выражением человеческой индивидуальности, именно они характеризуют его как активного субъекта деятельности».

ТЕМА. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Задание. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный,предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец*: психика* – мозг

Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)

2. Образец: *способности* – задатки

Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)

3. Образец: *темперамент* – тип высшей нервной деятельности.

Характер – (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент).

4. Образец: *темперамент* – сангвиник.

Акцентуация характера – (эмоции, темперамент, психастения, мотивация)

ТЕМА: ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА.

Задание.Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

Задание. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим.

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание. «Проверьте алгеброй гармонию», попытавшись объяснить, за счет чего в стихах

возникает эмоциональный настрой. Выделите ключевые слова, создающие настроение — какое?

1. До свиданья, друг мой, до свиданья.
Милый мой, ты у меня в груди.
Предназначенное расставанье
Обещает встречу впереди.
До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, —
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей. (С. Есенин)

2. Писала я на аспидной доске,
И на листочках вееров поблеклых,
И на речном, и на морском песке,
Коньками по льду и кольцом на стеклах, —
И на стволах, которым сотни зим...
И, наконец, — чтоб было всем известно! —
Что ты любим! любим! любим! любим! —
Расписывалась — радугой небесной. (М. Цветаева)

3....И в яму, в бородавчатую темь
скольжу к обледенелой водокачке
и, спотыкаясь, мертвый воздух ем,
и разлетаются грачи в горячке,
и я за ними ахаю, крича,
в какой-то мерзлый, деревянный короб... (О. Мандельштам)

4. ...Сегодня чувствую в сердце
неясную дрожь созвездий,
но глохнут в душе тумана
моя тропинка и песня.
Свет мои крылья ломает,
и боль печали и знанья
в чистом источнике мысли
полощет воспоминанья... (Ф. Гарсиа Лорка)

Задание. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности…

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-

таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением … (Ф.М. Достоевский).

ТЕМА: ВОЛЯ.

Задание. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждой из описанных ситуаций.

1. Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км из местечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади.
2. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.
3. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, услышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.
4. Шестиклассник В., чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня.

ТЕМА: ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:

А – для ощущения; Б – для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:

А – для ощущения; Б – для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Дополните высказывание.

1. Зависимость восприятия от прошлого опыта и направленности личности называется …
2. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию, благодаря … восприятия.
3. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их

непосредственном воздействии на органы чувств ─ …
4. Относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия называется …
5. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер, называется …

Задание. Установите соответствие между психическими процессами и их свойствами.
1. Восприятие.
2. Ощущение.
3. Внимание.
а) осмысленность, константность;
б) длительность, интенсивность;
в) концентрация, устойчивость.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.
1.Образец: *восприятие* – константность
Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)
2.Образец: *деятельность* – игра
Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)
3. Образец: *восприятие* ─ чувственный образ.
Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

Задание. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.
1.Образец: *восприятие* – константность
Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)
2.Образец: *деятельность* – игра
Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)
3. Образец: *восприятие* ─ чувственный образ.
Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

ТЕМА: ПАМЯТЬ.
Задание.Установите соответствие между типами памяти и особенно хорошо запоминаемым материалом.
1. Словесно-логический тип памяти.
2. Наглядно-образный тип памяти.
3. Эмоциональный тип памяти.
А. Абстрактный материал.
Б. Чувства.
В. Зрительные образы.

Задание.Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором

происходило ее запоминание.
5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
7. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
8. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
10. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
11. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
12. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Задание. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.
3. Хорошая память — основа обучения.
4. Чем человек умней, тем лучше его память.
5. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.
6. Любая научная работа делает память лучше.
7. Если человек утрачивает память, он теряет ум.
8. Без памяти человек перестает быть личностью.
9. Благодаря памяти человек становится человеком.
10. Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

Задание. Какие механизмы памяти определяют поведение героев следующих ситуаций?

1. В рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
2. В фильме «Огни большого города» герой Ч. Чаплина спасает пьяного миллионера от самоубийства. Всякий раз, когда миллионер в пьяном виде встречает Чарли, он обходится с ним как с лучшим другом и приглашает к себе в гости, но трезвея под утро, он видит в Чарли лишь незваного гостя и быстро выставляет его за дверь.
3. Вспоминая о событиях, свидетелем которых он был, человек с расистскими взглядами склонен будет указать на «инородца» (негра, китайца, чеченца), сексуально озабоченный человек будет во многом видеть сексуальную агрессию, а человек с тревожно-мнительным характером будет убежден, что «так и должно было случиться».
4. Персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчик» девочка Маша, взглядывая на другого героя, Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». (По О. В. Турусовой)

Задание. А. Р. Лурия в течение нескольких лет наблюдал человека с феноменальной памятью. Познакомьтесь с некоторыми фактами, описанными в книге А. Р. Лурии, и определите недостатки интеллектуальной деятельности Шеришевского, вытекающие из особенностей организации его памяти.

1. Шеришевский мог без ошибок повторить последовательность из 400 слов через 20 лет. Один из секретов его памяти состоял в том, что его восприятие было комплексным, синтетическим. Образы (зрительные, слуховые, вкусовые и т.д.) сливались у него в единое целое. Шеришевский слышал свет и видел звук, он воспринимал на слух слово и цвет. «У вас такой желтый и рассыпчатый голос», — говорил он. Композиторы Скрябин, Чюрленис обладали подобной синестезией: звук порождал у них переживание цвета, вкуса,

прикосновения.
2. Шеришевский мог произвольно и точно вспомнить все, что запомнилось много лет назад. Помогало ему в этом умение ярко зрительно представить себе запоминаемое (например, семерку он воспринимал как человека с усами). Но это же создавало ему затруднения при чтении, поскольку каждое слово порождало яркий образ и это мешало пониманию.
Кроме того, восприятие его было очень конкретным, абстрактные понятия были трудны из-за их несопоставимости с какими-то конкретными зрительными образами.
3. Однажды Шеришевскому в большой аудитории для запоминания зачитали длинный список слов и попросили воспроизвести. Он сделал это безукоризненно. Затем его спросили, было ли в ряду слово, обозначающее инфекционное заболевание. Вся аудитория мгновенно вспомнила это слово — «тиф», а Шеришевскому потребовалось для этого целых две минуты, поскольку он действовал перебором в уме по порядку слов из списка.
4. А. Р. Лурия обнаружил, что запоминание у Шеришевского подчинялось скорее законам восприятия и внимания, а не законам памяти: он не воспроизводил слово, если плохо видел его, так как не мог "считать"; припоминание зависело от освещенности и размера образа, от его расположения, от того, не затемнился ли образ пятном, возникшим от постороннего голоса. Чтение было для него пыткой: он с трудом пробирался сквозь зрительные образы, которые помимо его воли вырастали вокруг каждого слова, что очень утомляло его. Были и большие трудности с забыванием: ему приходилось изобретать специальные приемы, чтобы забывать. Понимание сложных и отвлеченных логико-грамматических структур протекало у него труднее, чем у людей, не обладающих столь сильной памятью.

ТЕМА: МЫШЛЕНИЕ.

Задача. Дополните высказывание.
1. Мгновенное осознание решения некоторой проблемы ─ …
2. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому ─ …
3. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо ─ …
4.Умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий называется …
5. Умение человека объективно оценивать других и себя ─ …
6. Умение проникать в сущность сложных вопросов ─ …

Задача. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.
1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление — это процесс переработки информации.
6. Мысль — это биотоки мозга.

ТЕМА: ВООБРАЖЕНИЕ.

Задание. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения? Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей

Задание. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.
2. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны? Проиллюстрируйте примерами.
3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.
4. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
5. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой А.П. Мартофляк

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«06» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
Мелихов В.В., доцент
Бышевская А.В., к.г.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий 13
5.2.3. Содержание семинарских занятий 21
6. Самостоятельная работа студентов 23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 26
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 26
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 27
7.2.3. Вопросы к зачёту по всему курсу 31
8. Перечень основной и дополнительной литературы 33
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
знать: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и	УК-8

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
-методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД; **уметь**: - развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия; **иметь опыт**: - владения основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.	взрослых» (ПДО): A/01.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (СО): F/01.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть (Б1.О.09) для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: Б1.О.02 «История России», а также необходимы входные знания, умения и навыки обучающегося по предмету ОБЖ и информатике в объеме средней школы.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**	40
В том числе:			
Лекции		10	10
Семинары		10	10
Практические занятия		20	20
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная, итоговая аттестация (зачет)		**4**	4
Самостоятельная работа студента		**64**	64
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	зачетные единицы	**3**	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7
3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11	4	1	2	1	7
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7
6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7
7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10.	Зачёт	6					2
	Итого:	**108**	**40**	**10**	**20**	**10**	**64**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении. 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 11 часов Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 10 часов

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

1 час

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.
6. Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет-сайты:

7. Режим допуска: http://window.edu.ru/window/catalog
8. Режим допуска: http://www.novtex.ru/bjd/

Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу

1 час

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Энергетические загрязнения техносферы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновая дыра», этапы эволюции среды обитания, основных токсических веществ, загрязняющих биосферу.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию токсических веществ; классификации токсических веществ по воздействию на организм человека.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.
6. Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет-сайты:

7. Режим допуска: http://window.edu.ru/window/catalog
8. Режим допуска: http://www.novtex.ru/bjd/

Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1 час

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: характеристик комфортных состояний окружающей природной среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознанию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.
6. Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет-сайты:

7. Режим допуска: http://window.edu.ru/window/catalog
8. Режим допуска: http://www.novtex.ru/bjd/

Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности

1 час

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: УК-8

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды

(техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них

1 час

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасные объекты. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература:

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.
2. ФедоренкоВ. 0 расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. № 5.
3. ЯрочкинВ.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.
4. Ярочкин В. И., БузановаЯ. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения

1 час

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности

2 часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. **Управление охраной окружающей природной среды.** Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: прогнозированию развития событий; оценке последствий действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков

и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий

Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

2 часа

Принципы обеспечения безопасности. Классификация. **Методы обеспечения безопасности. Классификация.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2.Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

Интернет-сайты:

http://ruk.1september.ru/
http://www.mhts.ru/

Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация

2 часа

Понятие опасности**.** Совокупность и классификация опасностей. Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию опасностей; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет-сайты:

http://www.russmag.ru/pgroup.php
http://www.school-obz.org/

Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды

2 часа

Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной среды. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет-сайты:

http://www.russmag.ru/pgroup.php
http://www.school-obz.org/

Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы

2 часа

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет-сайты:

http://www.russmag.ru/pgroup.php
http://www.school-obz.org/

Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности

2 часа

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.-М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них

2 часа

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Формирование компетенций: УК-.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: **ОПК-2**.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них

2 часа

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности, связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

2 часа

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт**.** Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте**.**

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности, связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л.

Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
2 часа

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература:

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.
2. Федоренко В. О расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.
3. ЯрочкинВ.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.
4. Ярочкин В. И., БузановаЯ. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения
2 часа

Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах. Современные обычные средства поражения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по

предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

2 часа

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени

2 часа

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО). Формирование компетенций: УК-8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени

2 часа

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций:

ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.3. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий безопасности жизнедеятельности**.** Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Антропогенное воздействие на природу

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду**.** Формирование компетенций: УК-8.

Умений: анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасных и вредных факторов**.** Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: применения средств индивидуальной защиты человека Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Психофизиологические основы безопасности

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать и систематизировать чрезвычайные ситуации природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: определять ЧС социального характера, направленные против личности, общества и государства. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: УК-8.
Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения
1 час

Изучение темы направлено на приобретение:
Знаний: видов чрезвычайных ситуаций военного характера. Формирование компетенций: УК-8.
Умений: идентифицировать опасности мирного и военного времени. Формирование компетенций: УК-8.
Навыков: определять основные поражающие факторы ЧС. Формирование компетенций: УК-8.
Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности
2 часа

Изучение темы направлено на приобретение:
Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: УК-8.
Умений: прогнозированию развития событий. Формирование компетенций: УК-8.
Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: УК-8.
Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.
- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и

воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2.	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос
3.	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4.	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5.	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6.	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7.	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8.	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9.	Организация РСЧС на территории субъекта.	6	Реферат
	ВСЕГО	**64**	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
4. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

Интернет-сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

http://window.edu.ru/window/catalog
http://www.novtex.ru/bjd/
http://ruk.1september.ru/
http://www.mhts.ru/
http://www.russmag.ru/pgroup.php
http://www.school-obz.org/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ПДО: А/01.6 СО: F/01.6; F/02.6	**Знает (пороговый уровень):** - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД **Умеет (стандартный уровень):** - развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия **Имеет опыт (эталонный уровень):** - владения основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачет.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1

1. Цель БЖД как науки:
а) риск;
б) опасность;
в) безопасность;
г) таксономия.
2. Безопасность:
а) состояние защищённости человека от психологических опасностей;
б) присутствие чрезмерной опасности;
в) защищённость человека от социальных опасностей;
г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.
3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:
а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
б) адекватности, системности разделения;
в) уничтожение, герметизации;
г) классификации, информации, дублировании, контроля.
4. Идентификация опасности:
а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;
в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
г) последовательное достижение целей.
5. К физическим опасностям относятся:
а) микро - макроорганизмы;
б) гипертония, ожирение;
в) электрический ток, шум, излучения, давление;
г) гиподинамия, избыточная масса тела.
6.Средства обеспечения безопасности:
а) ватно-марлевые повязки;
б) противогазы разных марок;
в) убежища и укрытия;
г) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).
7.Адаптация:
а) приспособление к стресс-фактору;
б) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;
в) приспособление к ясному видению предметов;
г) реакция на аллерген.
8. Проникающая радиация — это поток
а) гамма-лучей и нейтронов;
б) радиоактивных протонов;
в) невидимых нейтронов.
9. Вредный фактор может стать опасным при
а) высоких уровнях воздействия;
б) при длительном воздействии;
в) кратковременном воздействии;
г) повторяющимся воздействии.
10. Какие заболевания называют профессиональными:
а) инфекционные;

б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
в) заболевания, связанные с расстройством психики;
г) СПИД.
11. Хронические отравления возникают при
а) авариях;
б) высоких поступлении концентраций вредных веществ в организм;
в) ошибочном приеме во внутрь;
г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.
12. Вибрация:
а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
б) сейсмические волны в земной коре
в) морские приливы
г) малые механические колебания в твердых телах
13.Шаговым называют напряжение
а) строго меняющееся по величине;
б) возникающее между ступнями ног;
в) между двумя точками проводника;
г) строго меняющееся по направлению.
14. Действие электрического тока может привести
а) ожогам, отморожениям;
б) электрическим травмам и электрическим ударам;
в) электрическим ударам и невралгии;
г) аллергическим реакциям.
15. Социальные опасности классифицируются:
а) на химические, физические, биологические;
б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;
в) на психические и физиологические;
г) на локальные, региональные и глобальные.
16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:
а) воровство, грабёж, шантаж;
б) заложничество, мошенничество, пьянство;
в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;
г) венерические заболевания, наркомания, суицид.
17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:
а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;
б) наводнение, затопление;
в) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.
18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся
а) фильтрующие гражданские противогазы;
б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.
19. Эпизоотия — это
а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;
б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;
в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.
20. Для обеззараживания капельножидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
б) индивидуальные противохимические пакеты;
в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 1: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

Тест №2

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:
а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;
б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;
в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;
г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.
2. Опасность:
а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
в) исключение нежелательных последствий;
г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.
3. Антропогенные опасности:
а) опасности, источником которых является сам человек;
б) продукты неполного сгорания топлива;
в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;
г) вещества способные убивать бактерии.
4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:
а) физические, пассивные, априорные, биологические;
б) химические, активные, апостериорные, аналитические;
в) психофизиологические, физические, механические, материальные;
г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.
5. Гомеостаз:
а) эволюционное развитие живой системы;
б) относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;
в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;
г) стадия развития организма.
6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:
а) осколочные боеприпасы;
б) бетонобойные боеприпасы;
в) управляемые авиационные бомбы;
г) боеприпасы объемного взрыва.
7. Негативные факторы обитания:
а) наносят ущерб здоровью человека;
б) вызывают профессиональные заболевания;
в) незаметны в повседневной жизни;
г) оказывают влияние на окружающую среду.
8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:
а) в определенное время суток;
б) на определенные органы человека;
в) на определенные группы людей;
г) на условия труда.

9.Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

а) комбинированным;

б) комплексным;

в) суммарным;

г) независимым.

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;

б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;

в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;

г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

11. Что может служить защитой от светового излучения:

а) различные водоемы и источники воды;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) промышленные средства защиты кожи;

г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).

12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

г) отбросить провод сухой тряпкой.

13.Социальными опасностями называются:

а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;

б) незаконные формы насилия;

в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;

г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы

а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания

б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;

в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

а) наркотики, алкоголь, табак;

б) холестерин;

в) каротин;

г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

а) наводнение, затопление;

б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;

в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

г) удары движущихся масс горных пород.

17.Эпидемия — это:

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;
г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающихся.
18. Ионизирующее излучение — это:
а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;
б) явление, связанное с радиоактивностью;
в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным излучением;
г) явление, связанное с инфракрасным излучением.
19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:
а) химических средств, повышенной температуры проварки;
б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
в) проветривания и прожаривания.
20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) альфа-излучение
б) бета-излучение
в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 2: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а. 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

7.2.3. Вопросы к зачёту по всему курсу

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.
2. Человек как элемент системы «человек-среда».
3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.
19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.

27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.
32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.
37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
66.Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.
71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности / Д.Д. Максарова, Л.А. Налетова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет .— 346 с. — ISBN 978-5-9793-1409-9 .— URL: https://rucont.ru/efd/706333 (дата обращения: 31.05.2026)
2. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е. Р. Абдулина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 30.05.2026). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст : электронный.
3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ / А. М. Суздалева, О. Н. Федоренко, Е. Е. Лутовина .— Оренбург : ОГПУ, 2010 .— 182 с. — URL: https://rucont.ru/efd/231805 (дата обращения: 31.05.2026)

Дополнительная литература:

1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : [16+] / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 30.05.2026). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст : электронный.
2. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 30.05.2026). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст : электронный.
3. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693 (дата обращения: 30.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.
4. Зарубина, Р. В. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / Р. В. Зарубина ; под ред. Г. А. Дорофеевой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615138 (дата обращения: 30.05.2026). – ISBN 978-5-87976-765-0. – Текст : электронный.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640 (дата обращения: 30.05.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 (дата обращения: 30.05.2026). – ISBN 978-5-379-01456-8. – Текст : электронный.
7. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / И. А. Екимова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 192 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 (дата обращения: 30.05.2026). – Библиогр.: с. 187-188. – ISBN 978-5-4332-0031-9. – Текст : электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
7. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
8. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
4. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Мир спорта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/
7. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал. — Химки: Академия гражданской защиты МЧС России. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info.

сайты

http://window.edu.ru/window/catalog
http://www.novtex.ru/bjd/
http://ruk.1september.ru/
http://www.mhts.ru/
http://www.russmag.ru/pgroup.php.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении

теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий, терминов и определений БЖД. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачёта по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценностей и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 12 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения: телвизор 1 шт. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 11 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	15 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.и Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security д – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс .Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры

«14» ____мая_____ 2026 г.
Протокол №14
Заведующий кафедрой О.М. Бубненкова
_____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
_____А. В. Мазурина
«28» ____мая_____ 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

АНАТОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль подготовки) ««Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень: *бакалавриат*
Форма обучения: очная

курс – 1
семестр –1, 2
Итоговая форма контроля: зачет, экзамен

Рабочую программу разработал:
к.п.н., доцент Чернова В. Н.
к.п.н., доцент Бубненкова О.М.

Смоленск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине …… 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП …….…..… 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..…..… 5

5. Содержание дисциплины …….……. 5

5.1. Количество часов по видам занятий ……...…. 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий ……..…...… 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….……..... 8
5.2.2. Содержание практических занятий…… 14

6. Самостоятельная работа студентов …….…..… 36

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..... 43
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..…..…..….. 43

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ……. 44

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 44
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине ……. 44
7.2.3. Доклад …….…. 45
7.2.4. Устный опрос …….…. 46
7.2.5. Письменная (контрольная) работа …… 47
7.2.6. Вопросы к зачету ...…… 48
7.2.7. Вопросы к экзамену …….…… 51

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..……. 56

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..….. 56
9.1. Электронные библиотечные системы ……. 56
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы …… 57

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…. 57

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 58

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ПК-10 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Анатомо-физиологические особенности человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Анатомия человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
-Формы и методы статистического учета результатов физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10
Уметь: - Применять методику подготовки населения к выполнению нормативов испытаний (тестов)	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Разъяснять анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10
Иметь опыт: - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
- Подбор рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, показаний и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
- Анализ и обобщение результатов работы инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

• Анатомия относится к базовой части блока Б1.О.10.

• В соответствии с учебным планом анатомия изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Итоговая форма контроля – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

• Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.

• Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии.

• Курс анатомии является основой для изучения таких дисциплин, как физиология человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

• Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		20	10	10
Семинары				
Практические занятия		90	40	50
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31	4	27
Самостоятельная работа		75	30	45
Общая трудоемкость	**часы**	216	84	132
	ЗЕ	6		

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	6	8
Раздел 1. Основы анатомии	**7**	**1**		**6**
1.1.Введение в анатомию		1		
Раздел 2. Кости и их соединения	**17**	**1**	**10**	**6**
2.1. Введение в анатомию		1		
2.1. Скелет туловища и его соединения			2	
2.2. Скелет верхней конечности и его соединения			2	
2.3. Скелет ниж. конечности и его соединения			2	
2.4.Кости черепа и его соединения			2	
2.5. Прием практикума по остеосиндесмологии			2	
Раздел 3. Мышечная система	**31**	**4**	**14**	**13**
3.1. Введение в миологию		2		
3.2. Мышцы пояса верхней конечности и плеча			2	
3.3. Мышцы предплечья и кисти			2	
3.4. Мышцы тазобедренного сустава и бедра			2	
3.5. Мышцы голени и стопы			2	
3.6. Мышцы живота и брюшного пресса			2	
3.7. Мышцы позвоночного столба			2	
3.8. Мышцы головы, шеи, мимич и жевательные			2	
3.9.Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам		2		
Раздел 4. Динамическая морфология	**24**	**4**	**10**	**10**
4.1. Введение в динамическую анатомию		2		
4.2. Основы динамической морфологии (звенья, цепи, рычаги)			2	
4.2. Анатомическая характер-ка статич. упр.			2	
4.3. Поступательные и вращательные движения		2		
4.4. Анатомич. анализ поступат. движений			2	
4.5. Анатомич. анализ вращательных движений			2	
4.6. Прием практикума по динамической морфологии			2	

Раздел 5. Основы спортивной морфологии	**6**		**6**	
5.1. Основы спортивной антропометрии			2	
5.2. Определение тотальных размеров тела			2	
5.3. Определение сводов стопы			2	
Зачет	**4**			**4**
Раздел 6. Внутренние органы	**18**	**2**	**10**	**6**
6.1. Спланхнология – учение о внутренних органах		2		
6.2. Пищеварительная система			2	
6.3. Дыхательная система			2	
6.4. Мочевая система			2	
6.5. Половая система			2	
6.6. Прием практикума по внутренним органам			2	
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система	**22**	**2**	**12**	**8**
7.1. Введение в сердечно-сосудистую систему		2		
7.2. Сердце			2	
7.3. Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви			2	
7.4. Нисходящая часть аорты, ее ветви			2	
7.5. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена			2	
7.6. Лимфатическая система.			2	
7.7. Прием практикума по сердечно-сосудистой системе			2	
Раздел 8. Нервная система	**38**	**6**	**20**	**12**
8.1. Общая неврология		2		
8.2. Спинной мозг			2	
8.3. Продолговатый и задний мозг			2	
8.4. Средний и промежуточный мозг			2	
8.5. Конечный мозг			2	
8.6. Прием практикума по ЦНС			2	
8.7. Вегетативная нервная система		2	2	
8.8. Черепные нервы			2	
8.9. Шейное и плечевое сплетение			2	
8.10. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения			2	
8.11. Проводящие пути ЦНС		2		
8.12. Прием практикума по ВНС и ПНС			2	
Раздел 9. Органы внутренней секреции. Органы чувств.	**10**			**10**
Раздел 10. Основы спортивной морфологии	**12**		**8**	**4**
10.1. Методы изучения осанки тела			2	
10.2. Пропорции тела			2	
10.3. Определение соматического типа			2	
Практикум по материалам 2 семестра			2	
Экзамен	**27**			**27**
Всего	**216**	**20 (20%)**	**90 (80%)**	**106**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

Раздел 1 и 2 Основы анатомии. Кости и их соединения (2 часа).

1. Введение в анатомию (2 часа)

Краткая история анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Оси, плоскости.

Строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Предмет анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Краткий исторический экскурс. Содержание анатомии, и ее связь с другими биологическими науками. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Влияние социальных факторов на формирование организма. Значение анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта. Положение человека в системе животного мира. Оси и плоскости, принятые при изучении тела человека. Разделение курса анатомии на отдельные главы.

Развитие и строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Функции скелета. Кость как орган. Количество и внешняя форма костей в скелете человека. Особенности длинных, коротких, плоских и смешанных костей. Сесамовидные и пневматические кости. Строение костей. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Надкостница и ее значение. Костный мозг. Химический состав костей. Развитие и рост костей. Стадии развития костей. Перихондральное и энхондральное окостенение (остеогенез). Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных этапах развития анатомии как науки, факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития костно-суставной системы организма человека; умений применять знания в области анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики и формирование универсальных компетенций (УК-1, ОПК–1, ПК-10).

Раздел 3 Мышечная система (4 часа).

2. Введение в миологию (2 часа).

Строение и функции мышечной системы

Макро- и микроскопическое строение мышц.

Классификация мышц.

Вспомогательные аппараты мышц.

Эмбриогенез мышечной системы

Миология как наука. Строение и функции скелетных мышц. Классификация мышечных тканей. Мышца как орган. Количество и форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости, блоки, мышечно-сухожильные веретена. Классификация мышц по внешней форме и внутреннему строению

(длинные, короткие, широкие, веретенообразные, одноперистые, двуперистые. многоперистые, веерообразные). Мышцы антагонисты и синергисты. Место начала и прикрепления мышцы. Закономерности распределения мышц. Эмбриогенез мышечной системы: аутохтонные, трункопетальные, трункофугальные мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей мышечной системы, ее развития, структуры и функций, особенностей строения скелетных мышц, их классификации; умений использовать знания о работе и функциях скелетных мышц с учетом особенностей и специфики вида деятельности в практике спорта; навыка (опыта) подбора специальных упражнений в зависимости от топографии, строения и функций работающих мышечных групп в процессе педагогической деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-1).

3. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам (2 часа).

Гомеостаз и гомеорез.

Понятие об адаптации.

Виды адаптации.

Норма реакции.

Закономерности адаптации к физическим нагрузкам.

Адаптация костной системы к физическим нагрузкам.

Адаптация соединений к физическим нагрузкам

Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам

Понятие о рабочей гипертрофии.

Гомеостаз как биологический процесс. Взаимосвязь гомеостаза и адаптации как фундаментальное свойство биологических объектов. Срочная и долговременная адаптивная реакция. Факторы адаптации. Гиперплазия функционирующих структур как основа длительной (устойчивой) адаптации. Понятие о рабочей гипертрофии. Норма реакции. Индивидуальная изменчивость. Адаптационные реакции организма на физические нагрузки. "Рациональная" и "иррациональная" адаптация. Компенсаторные, защитные восстановительные и приспособительные реакции. Стресс и адаптация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о материальной основе адаптации, изменении строения костной и мышечной систем на всех уровнях организации; умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

Раздел 4. «Динамическая морфология» (4 часа)

4. Введение в динамическую анатомию (2 часа).

Значение динамической анатомии для спортивной практики

Роль ученых в развитии науки о движениях человеческого тела

Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях

Схема анатомического анализа положений и движений тела

Рычаги

Значение раздела для спортивной практики. Ученые разных столетий, внесшие вклад в развитие науки. Понятие о внешних и внутренних силах, обусловливающих особенности положений и движений тела. Учение о центре тяжести человеческого тела. Общий центр массы (ОЦМ) - показатель распределения массы тела. Методы определения ОЦМ. Положение центров массы отдельных звеньев тела. Условия равновесия тела. Виды равновесия. Площадь опоры. Угол устойчивости. Центр объема и удельный вес тела человека. Методы определения удельного веса тела. Удельный вес тела - показатель плотности тела.

Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого, второго и третьего рода (примеры из спортивной практики).

Виды сокращения мышц: изометрическое, изотоническое, статическое и динамическое. Анатомический и физиологический поперечник мышцы. Зависимость подъемной силы мышц от их внутреннего строения. Работа мышц при проксимальной и дистальной опоре. Величина укорочения мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельной науки «Динамическая анатомия», факторах, влияющих на работу организма под действием внешних и внутренних сил; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УПК 1,ОПК – 1).

5. *Поступательные и вращательные движения (2 часа).*

Классификация движений.

Анатомический анализ ходьбы, ее разновидности.

Анатомический анализ бега, его разновидности.

Анатомический анализ вращательных движений на примере «сальто назад».

Классификация движений: простые, сложные, циклические, ациклические, симметричные, асимметричные, поступательные, вращательные, смешанные виды движений. Вращательные движения вокруг свободной и закрепленной оси. Полуосные движения.

Анатомическая характеристика поступательных движений тела. Особенности взаимоотношения организма с внешней средой при его движениях.

Взаимодействие внешних и внутренних сил. Направление силы толчка по отношению к ОЦМ тела при вращательных движениях. Понятие о моменте инерции человеческого тела и его отдельных звеньев. Проявление закона постоянства момента количества движений при вращательных движениях. Зависимость между моментом инерции тела и угловой скоростью Момент инерции тела при различных его положениях.

Ходьба. Общая характеристика ходьбы. Взаимодействие внешних и внутренних сил при ходьбе (сила тяжести, реакции опоры, сила мышц). Требования, предъявляемые к опорной поверхности при ходьбе.

Понятие о простом (передний и задний), одиночном и двойном шагах; о свободной и опорной ноге; об одинарной и двойной опорах.

Фазы одиночного шага. Цикл ходьбы. Фазы двойного шага: передний шаг опорной ноги, период вертикали и задний шаг опорной ноги, задний шаг свободной ноги, период вертикали и передний шаг свободной ноги.

Бег. Анатомический анализ бега. Общая характеристика бега. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой.

Анатомическая характеристика упражнения сальто назад.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельного анализа динамических упражнений, факторах, влияющих на работу опорно-двигательного аппарата под действием внешних и внутренних сил при занятиях спортом; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

Раздел 5. «Внутренние органы» (2 часа)

6.Спланхнология – учение о внутренних органах (2 часа).

Общий план строения внутренних органов.

Эмбриогенез внутренних органов (пищеварительная, дыхательная система, мочеполовой аппарат).

Брюшина.

Понятие «Спланхнология», функции внутренних органов. Развитие пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата.

Определение понятия внутренних органов (трубчатых и паренхиматозных), разделение их на системы. Ткани, входящие в состав этих органов. Строение стенки полых внутренних органов. Слизистые и серозные оболочки. Строение и классификация желез. Области переднебоковой стенки живота: надчревная, средняя и подчревная. Правая, левая подхрящевые (подреберные), подложечковая, пупочная, правая и левая боковые, правая и левая паховые, лонная области. Факторы, влияющие на положение и форму внутренних органов. Влияние физических упражнений на внутренние органы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы систем внутренних органов для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития и строения органов, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и месторасположения внутренних органов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

Раздел 6. «Сердечно-сосудистая система» (2 часа)

7.* Введение в сердечно-сосудистую систему *(2 часа).

Строение, функции, эмбриогенез сердечно-сосудистой системы (ССС)
Кровь и лимфа
Кровеносная система. Строение стенки сосуда
Сердце. Круги кровообращения
Лимфатическая система
Адаптация ССС к физическим нагрузкам

Значение сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма. Функции сосудистой системы. Кровь и лимфа, их отличия и функции. Образования, относящиеся к сосудистой системе. Понятие об артериях, венах, лимфатических сосудах и капиллярах. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Строение стенок сосудов. Отличия артерий от вен и особенности строения лимфатических сосудов. Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Некоторые особенности внутриорганного кровообращения. Чудесная артериальная сеть почек; чудесная венозная сеть печени. Влияние занятий спортом на сосуды. Возрастные особенности сосудов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития оболочек сердца, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и расположения магистральных сосудов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

Раздел 7. «Нервная система» (6 часов)

8. <u>Общая неврология (2 часа).</u>

Эмбриогенез нервной системы.
Нейрон, строение, классификация.
Структурно-функциональная единица нервной системы.
Рефлекторная дуга.
Классификация, функции нервной системы.

Значение нервной системы. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейроны, нейроглия. Белое и серое вещество. Влияние физических нагрузок на перестройку периферических отделов моторных аксонов. Классификация нервной системы: соматическая, автономная, центральная, периферическая. Развитие и возрастные особенности нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общих закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, функциях каждого отдела НС, адаптации НС к физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности моторики, связанные с созреванием нервных центров в процессе педагогической практики и

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

9.Вегетативная нервная система (2 часа).

Краткая характеристика и эмбриональное развитие ВНС.

Вегетативная рефлекторная дуга.

Отделы ВНС, их характеристика (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы).

Основные различия симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы.

Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

10.Проводящие пути центральной нервной системы (2 часа).

Классификация проводящих путей ЦНС.

Топография и взаимосвязи.

Значение для спорта.

Ассоциативные, комиссуральные и проекционные системы нервных волокон. Чувствительные и двигательные проекционные пути. Чувствительные проекционные пути: экстерорецептивныс и проприорецептивные.

Экстерорецептивные пути: спинно-бугровый путь. Проприорецептивные пути: сознательные – пути тонкого и клиновидного пучков; подкорковые (рефлекторные) - спинно-мозжечковые пути.

Двигательные пути, корково-спинномозговые (пирамидные), красноядерно-спинномозговой и вестибуло-спинномозговой пути. Функции проводящих путей при выполнении физических упражнений. Понятие об экстрапирамидной системе.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о иерархическом строении нервной системы, взаимосвязи ЦНС со всеми органами, адаптации ЦНС к систематическим физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом особенностей работы ЦНС и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и функциональную асимметрию в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

5.2.2. Содержание практических занятий (80 часов)

КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ – 10 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

1. **Скелет туловища *(2часа).***

Скелет туловища. Позвоночный столб, его строение и функции. Отделы позвоночного столба. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединения позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Позвоночный столб как целое образование, его опорные и рессорные свойства. Изгибы позвоночного столба: кифозы, лордозы, сколиозы. Длина позвоночного столба и его отделов. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Возрастные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на форму и подвижность позвоночного столба.

Грудная клетка и ее строение. Грудина. Ребра. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом. Полость грудной клетки. Реберные дуги, подгрудинный угол. Форма и движения грудной клетки. Влияние физических упражнений на форму, размеры и подвижность грудной клетки. Проекция скелетных образований туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях осевого скелета для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей скелета туловища, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы позвоночного столба, грудной клетки и изменения их формы под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета туловища для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

2. **Скелет верхней конечности и его соединения *(2 часа).***

Скелет верхней конечности и его соединения. Кости свободной верхней конечности - плечо, предплечье, кисть. Кость плеча - плечевая кость. Кости предплечья — лучевая и локтевая кости. Кисть и ее отделы, запястье, пястье и пальцы. Кости запястья: кости проксимального ряда: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; кости дистального ряда: трапециевидная, кость-трапеция, головчатая и крючковатая. Кости пясти. Кости пальцев — фаланги. Сесамовидные кости кисти. Влияние труда и занятий отдельными видами спорта на кости верхней конечности.

Соединения костей пояса верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав, их строение и укрепляющий аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой суставы.

Соединения костей предплечья: лучелоктевые суставы – проксимальный и дистальный; межкостная перепонка предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти. Среднезапястный сустав. Удерживатель сгибателей (поперечная связка запястья). Запястный канал. Запястно-пястные суставы 2—5-го пальцев; запястно-пястный сустав 1-го пальца кисти. Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы кисти.

Форма, оси вращения, движения, связочный аппарат и особенности строения суставов верхней конечности. Возрастные особенности костей и соединений верхней конечности. Проекция скелетных образований верхней конечности на живом человеке. Изменения положения костей, суставных щелей при различных положениях тела. Влияние физических упражнений на подвижность в суставах верхней конечности

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета верхней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей кисти, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата верхней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета верхней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1,ОПК – 1).

3. **Скелет нижней конечности и его соединения.** ***(2 часа).***

Скелет нижней конечности и его соединения. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности, свободная нижняя конечность.

Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Части тазовой кости: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Подвздошный гребень, седалищный бугор, запирательное отверстие. Вертлужная впадина.

Кости свободной нижней конечности: бедро, голень, стопа Кости бедра: бедренная кость. Надколенная чашка. Кости голени: большая берцовая и малая берцовая. Отделы стопы: предплюсна, плюсна и пальцы. Кости предплюсны: таранная, пяточная, ладьевидная, кубовидная и клиновидные (внутренняя, промежуточная и наружная). Кости плюсны. Кости пальцев стопы — фаланги. Сесамовидные кости стопы и их значение.

Соединения пояса нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Крестцово-остистая и крестцово-бугорная связки. Лонный (лобковый) симфиз. Таз как целое. Большой таз и малый таз. Половые особенности таза. Размеры таза. Наклон таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Межкостная перепонка голени. Соединение стопы с голенью. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.

Основные соединения между костями предплюсны: подтаранный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, пяточно-кубовидный сустав. Поперечный сустав предплюсны Соединения между предплюсной и плюсной – предплюсно-

плюсневые суставы. Соединения между плюсной и пальцами — плюсно-фаланговые суставы. Соединения между фалангами пальцев — межфаланговые суставы стопы.

Стопа как целое. Функции стопы: опорная, рессорная, локомоторная. Продольный и поперечный своды стопы. Понятие о нормальной, сводчатой и плоской стопе. Функциональное и анатомическое плоскостопие. Факторы, удерживающие своды стопы. Главные места опоры на стопе.

Возрастные особенности скелета нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на живом человеке. Влияние труда и спорта на строение скелетных образований нижней конечности. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечностей (сходство и различие).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета нижней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей стопы, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата нижней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета нижней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

4. **Череп как целое.** ***(2 часа).***

Череп. Особенности строения костей черепа. Мозговой и лицевой череп. Строение отдельных костей черепа. Кости мозгового черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая, теменная, височная. Кости лицевого черепа: верхнечелюстная, скуловая, нёбная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина, сошник, нижнечелюстная, подъязычная. Соединения костей черепа. Швы. Височно-нижнечелюстной сустав.

Череп как целое. Крыша черепа. Основание черепа (внутреннее и наружное). Черепные ямки. Топографические образования черепа. Глазница, ее стенки, отверстия. Носовая полость. Носовые ходы. Грушевидное отверстие. Хоаны Воздухоносные пазухи. Височная, подвисочная и крылонебная ямки. Контрфорсы черепа, их функциональное значение. Возрастные изменения черепа. Индивидуальные особенности черепа. Проекция скелетных образований черепа на живом человеке. Контрфорсы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета черепа для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей лицевого и мозгового черепа, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата в области черепа и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать

кости скелета черепа для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

5.* Прием практикума по костно-суставной системе *(2 часа).

Прием практикума по костно-суставной системе (остеосиндесмологии).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о строении и функциях раздела остеосиндесмология для работы и функционирования организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей человека, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата человека и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать кости скелета человека для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, распилы различных костей, наборы позвонков, позвоночник в целом, грудина, ребра, кости верхней конечности, кости нижней конечности, череп в целом, отдельные кости черепа. Трупный материал: соединение позвонков между собой, соединение ребер с позвонками, соединение ребер с грудиной, атланто-затылочный и атланто-осевой суставы, а так же суставы верхней и нижней конечностей. Таблицы по остеосиндесмологии.

МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА – 14 часов (14 часов – интерактивная форма обучения – «мозговой штурм», карты опроса, защита рефератов, консультации и тестирование по электронной почте)

1.* Мышцы пояса верхней конечности и плеча *(2 часа).

Мышцы пояса верхней конечности и плеча. Мышцы, производящие движения грудинно-ключичного сустава: (вперед, назад, вверх, вниз): трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, мышца, поднимающая лопатку, грудино-ключично-сосцевидная, большая и малая грудные, передняя зубчатая и подключичная. Положение, места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Проекция мышц плечевого пояса на живом человеке. Мышцы, производящие движения в плечевом суставе: (отведение, приведение, сгибание, разгибание, пронация, супинация и циркумдукция): дельтовидная, надостная, большая грудная мышца, широчайшая мышца спины, подостная, круглые (большая и малая), подлопаточная, двуглавая, трехглавая мышцы плеча, клювовидно-плечевая и др. Начало, прикрепление, положение и функция этих мышц. Участие в укреплении и движениях плечевого сустава. Мышцы, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца плеча, плечевая, плечелучевая, круглый пронатор, трехглавая мышца плеча, локтевая, квадратный пронатор, мышца-супинатор.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2. **Мышцы предплечья и кисти.** ***(2 часа).***

Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, производящие движения в лучезапястном суставе и суставах кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение, круговое движение): лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца, лучевые и локтевой разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатели указательного пальца и мизинца, длинная отводящая мышца большого пальца, длинный и короткий разгибатели большого пальца. Места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Движения пальцев: Средняя группа мышц кисти. Группа мышц большого пальца кисти и группа мышц пятого пальца кисти (мизинца).

Морфофункциональная топография мышц верхней конечности. Фасции верхней конечности, межмышечные перегородки, сухожильные влагалища мышц пальцев кисти. Топографо-анатомические образования верхней конечности, подключичная, подмышечная и локтевая ямки, внутренняя и наружная двуглавые, лучевая и локтевая борозды. Верхняя конечность как целое. Основные движения верхней конечности, применяемые в спортивной практике. Влияние труда и занятий спортом на верхнюю конечность.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

3. **Мышцы тазобедренного сустава и бедра** ***(2 часа).***

Мышцы тазобедренного сустава и бедра. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация, круговое движение): подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра, портняжная, мышца-напрягатель широкой фасции, гребешковая, ягодичные, грушевидная, мышцы-близнецы, запирательные (внутренняя и наружная), квадратная мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, двуглавая мышца бедра, тонкая и приводящие мышцы бедра. Начало, прикрепление, положение и функции отдельных мышц. Участие мышц в укреплении суставов и движениях нижней конечности в тазобедренном суставе. Мышцы, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, портняжная, нежная, подколенная, икроножная, подошвенная, четырехглавая мышца бедра, двусуставные мышцы, идущие от таза к голени.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК –1, 9).

4. **Мышцы голени и стопы.** ***(2 часа).***

Мышцы голени и стопы. Активный и пассивный аппарат, укрепляющий своды стопы. Мышцы, производящие движения в голеностопном суставе и суставах стопы (сгибание, разгибание, супинация, пронация, отведение, приведение стопы): трехглавая мышца голени, подошвенная, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца, длинный сгибатель пальцев, малоберцовые мышцы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Начало, прикрепление, положение и функция отдельных мышц. Движения пальцев: Мышцы подошвенной поверхности стопы. Внутренняя, наружная и средняя группы мышц. Мышцы тыльной поверхности стопы. Пассивные и активные силы, удерживающие своды стопы.

Морфофункциональная топография мышц нижней конечности. Фасции нижней конечности. Межмышечные перегородки, синовиальные влагалища мышц стопы и их функциональное значение. Топографо-анатомические образования нижней конечности: мышечная и сосудистая лакуны, бедренный треугольник, передняя бедренная борозда, приводящий канал, подколенная ямка, голеноподколенный канал.

Нижняя конечность как целое: Основные движения нижней конечности и их анатомическая характеристика. Участие мышц в движениях таза и свободной

нижней конечности при проксимальной и дистальной опорах. Проекция мышц нижней конечности на живом человеке. Сравнительная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

5. **Мышцы живота и брюшного пресса *(2 часа).***

Мышцы живота и брюшного пресса. Слабые места брюшного пресса. Мышцы брюшного пресса: диафрагма, мышцы живота, квадратная мышца поясницы, мышцы дна таза. Функция мышц брюшного пресса. Места наименьшего сопротивления брюшной стенки. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Бедренное кольцо. Проекция мышц туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц живота и брюшного пресса для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы живота и брюшного пресса на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

6. **Мышцы позвоночного столба *(2 часа).***

Мышцы позвоночного столба. Мышцы, производящие движения позвоночного столба: разгибание и сгибание, наклоны в стороны, скручивание и круговое движение

Мышцы, разгибающие позвоночный стаю и удерживающие его в вертикальном положении, трапециевидная, задние зубчатые, ременная, выпрямитель позвоночника (крестцово-остистая), поперечно-остистая и короткие мышцы спины. Мышцы, сгибающие шейный отдел позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, лестничные, длинная мышца головы и шеи. Мышцы,

сгибающие грудино-поясничный отдел позвоночного столба, прямая, наружная и внутренняя косые мышцы живота, подвздошно-поясничная. Мышцы, наклоняющие позвоночный столб в сторону: одновременное сокращение мышц-сгибателей и разгибателей позвоночного столба той стороны, куда происходит наклон, и квадратная мышца поясницы. Мышцы, производящие скручивание позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, ременная, верхняя часть трапециевидной мышцы, лестничные и подниматель лопатки, наружная и внутренняя косые мышцы живота, мышцы-вращатели. подвздошно-поясничная.

Механизм внешнего дыхания. Основные мышцы, производящие вдох: диафрагма, межреберные, зубчатые, подниматели ребер, лестничные.

Основные мышцы, производящие выдох: прямые, наружная и внутренняя косые, поперечная мышцы живота: межреберные, поперечная мышца груди, подреберные, квадратная мышца поясницы. Участие этих мышц в изменении размеров грудной полости в вертикальном, поперечном, переднезаднем направлениях (при вдохе и выдохе). Типы дыхания. Особенности механизма дыхания при различных положениях тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц позвоночного столба для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы позвоночного столба на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

7.* <u>Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы</u> *<u>(2 часа).</u>

Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Поверхностные мышцы шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца. Мышцы, приводящие в движение подъязычную кость. Мышцы, поднимающие подъязычную кость: двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная.

Мышцы, опускающие подъязычную кость: лопаточно-подъязычная, грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная.

Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи. Топографо-анатомические образования шеи: передний и наружный треугольники шеи; лопаточно-трапециевидный, подчелюстной, сонный и лопаточно-трахейный треугольники; яремная, малая и большая надключичные ямки. Проекция мышц шеи на живом человеке.

Мышцы головы: Анализ движений головы: наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы. Мышцы, производящие эти движения. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Длинная мышца шеи и головы. Передняя и

боковые мышцы головы, задние - большая и малая прямые, верхняя и нижняя косые мышцы головы.

Анализ движений нижней челюсти. Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, крыловидные мышцы. Двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная мышцы. Их участие в движениях нижней челюсти. Участие мышц, лежащих ниже подъязычной кости в опускании нижней челюсти.

Мимические мышцы, их морфологическая и функциональная характеристика. Надчерепная мышца, ее части (сухожильный шлем, лобное брюшко и затылочное брюшко). Круговая мышца глаза, мышца-подниматель верхнего века, сморщиватель бровей, мышца гордецов, носовая мышца, круговая мышца рта, большая скуловая мышца, мышца-подниматель верхней губы и крыла носа, мышца-подниматель верхней губы, малая скуловая мышца, мышца-подниматель и опускатель угла рта, мышца смеха, опускатель нижней губы, щечная мышца. Мышцы ушной раковины: передняя, верхняя, задняя. Фасции головы. Проекция мышц головы на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц головы и шеи для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы головы и шеи на живом человеке и муляжах для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины, мышцы брюшного пресса. Таблицы по «Миологии».

ДИНАМИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ – 10 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – расчетные работы по антропометрии и соматодиагностике, карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

1. Основы динамической морфологии (звенья, цепи, рычаги) (2 часа)

Кинематические звенья, пары, цепи. Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого, второго и третьего рода (примеры из спортивной практики) (ОПК – 1).

2. Анатомическая характеристика статических упражнений (2 часа).

Анатомическая характеристика висов, упоров, моста, шпагата. Анатомическая характеристика положений тела, стоя: симметричное, асимметричное,

антропометрическое, спокойное и напряженное. Анатомическая характеристика висов, висы на выпрямленных, на согнутых руках, вис, прогнувшись, вис на стопах и голенях. Анатомическая характеристика некоторых гимнастических упражнений: упор на параллельных брусьях, упор на кольцах, руки в стороны («крест»), мост, стойка на кистях и другие.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении статических упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении статических упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении статических упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение ОЦТ, угла устойчивости и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

3. **Анатомический анализ поступательных движений *(2 часа).***

Анатомический анализ поступательных и вращательных движений.

Ходьба. Особенности работы пассивного и активного двигательного аппарата в каждой фазе двойного шага. Перемещения ОЦМ тела при ходьбе. Работа мышц туловища. Перекрестная координация движений верхней и нижней конечностей при ходьбе. Число шагов в минуту. Влияние возрастных особенностей человека на длину шага. Анатомическая характеристика разновидностей ходьбы: ходьба «пригибным шагом»; спортивная ходьба, ходьба назад, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице (наклонной плоскости), ходьба ощупью, ходьба на пальцах и пятках.

Бег. Особенности положения туловища и работы конечностей при беге. Виды приземления при беге. Постановка стоп. Фазы движения. Длина шага и темп движения при беге. Крупные мышечные группы нижней конечности и туловища, принимающие участие при беге. Особенности механизма дыхания при беге на различные дистанции и работа органов кровообращения. Влияние бега на организм.

Прыжок. Анатомическая характеристика ациклических движений. Общая характеристика прыжка в длину с места. Взаимодействие внутренних и внешних сил (сила толчка и сила тяжести самого тела). Перемещение ОЦМ при прыжке. Зависимость между углом отталкивания и траекторией ОЦМ при прыжке. Основные фазы движений тела при прыжке (подготовительная, толчок, полет, приземление). Работа двигательного аппарата в каждой фазе прыжка. Особенности механизма дыхания при прыжке. Влияние прыжка на организм, на активный и пассивный двигательный аппарат, координацию движений и т.д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении поступательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными

видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении поступательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении поступательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4. **Анатомический анализ вращательных движений (2 часа).** Анатомическая характеристика упражнения сальто назад. Фазы движений при сальто. Особенности работы опорно-двигательного аппарата в подготовительной фазе, при толчке, в полете и во время приземления. Дыхание при выполнении сальто. Влияние вращательных движений на организм человека.

Анатомическая характеристика некоторых движений, применяемых в занятиях легкой атлетикой, плаванием, спортивными играми, фехтованием и т. д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении вращательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении вращательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении вращательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5. Практикум по динамической морфологии (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении вращательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении вращательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении вращательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1, 12,15).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины. Таблицы по «Динамической анатомии».

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ – 6 ЧАСОВ (4 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

1. **Основы спортивной антропометрии *(2 часа).***

Основы спортивной антропометрии. Антропометрические точки, определение продольных, обхватных, поперечных размеров тела и кожно-жировых складок. Определение обезжиренной, жировой, мышечной, костной масс и удельного веса тела. Определение типа пропорций тела. Определение осанки. Плантография. Определение соматического типа по методике Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина. Понятие о трехкомпонентном варьировании. Определение варианта биологического развития. Методы исследования. Антропометрия, плантография, соматодиагностика, метод индексов, сколиозометрия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,ПК-10).

2. **Определение тотальных размеров тела *(2 часа).***

Измерение продольных, поперечных, обхватных разметов тела и кожно-жировых складок (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,ПК-10).

3.Определение сводов стопы *(2 часа).*

Определение сводов стопы. Оценка плантограммы стоп по методу Чижина, Штритера и Потихановой, Годунова и Черниной» (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью

проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – УК-1,1,9, АК-10).

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ – 10 часов (2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

1. **Пищеварительная система** ***(2 часа).***

Пищеварительная система. Ротовая полость. Стенки преддверия рта и собственно ротовой полости. Строение зубов. Строение и функции языка. Мягкое нёбо. Зев. Слюнные железы. Глотка, ее отделы, отверстия, строение стенки, лимфоидное кольцо и проекция глотки на позвоночный столб. Пищевод. Желудок. Форма, положение и проекция желудка на позвоночный столб и переднюю брюшную стенку. Отделы желудка. строение стенки. Тонкая кишка и ее отделы. Макро- и микроскопическое строение тонкой кишки. Особенности строения двенадцатиперстной кишки. Отличия толстой кишки от тонкой, проекция отделов на поверхность тела. Печень: положение, проекция границ на поверхность тела, края, доли, связки печени, ворота печени. Внутреннее строение печени (макро- и микроскопическое). Функции печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Положение и проекция на позвоночный столб. Части железы. Внешнесекреторная и внутрисекреторная функции поджелудочной железы. Брюшина, париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине. Образование брюшины: брыжейка (ее строение), сальники и связки. Изменение положения кишечника при выполнении различных физических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов пищеварительной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы пищеварительной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов пищеварительной системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

2. **Дыхательная система** ***(2 часа).***

Дыхательная система. Носовая полость. Особенности носового дыхания. Глотка как воздухопроводящий путь. Гортань: положение и проекция ее на позвоночный столб. Скелет гортани (хрящи, их соединения и связки). Истинные и ложные голосовые связки. Мышцы гортани, мышцы, расширяющие и суживающие голосовую щель и изменяющие состояние голосовых связок. Вход в гортань. Преддверие гортани. Средняя (гортанный желудочек, голосовая щель) и нижняя (подголосовая) части гортани. Слизистая оболочка гортани. Гортань как орган голосообразования. Дыхательное горло. Бронхи. Легкие: положение, форма, поверхность. Края, доли, ворота легких. Макроскопическое и микроскопическое строение легких. Строение альвеолы. Проекция границ легких на поверхность

грудной клетки. Плевра. Пристеночный и внутренностный листки плевры. Полость плевры. Плевральные синусы. Средостение, деление на отделы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов дыхательной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы дыхательной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов дыхательной системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменов при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

3.* Мочевая система *(2 часа).

Мочевая система: почки, их форма, положение, проекция их на поверхность тела. Факторы, обусловливающие фиксацию почек. Наружное и внутреннее строение почек (макро- и микроскопическое). Строение нефрона. Ворота почек Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Отличия мужского мочеиспускательного канала от женского.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов мочевой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы мочевой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов мочевой системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4.* Половая система *(2 часа).

Половая система. Половые органы. Мужские половые органы. Яичко, его макро- и микроскопическое строение. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик, семенные пузырьки Семявыбрасываюший проток. Предстательная железа и луковично-мочеиспускательные железы Мошонка. Половой член.

Женские половые органы: внутренние и наружные: яичник (положение и строение яичника), матка (положение матки), фиксирующий аппарат матки и яичника, маточные трубы, влагалище, грудная железа. Промежность мужская и женская.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов половой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы половой системы на

живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов половой системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5.* Прием практикума по внутренним органам *(2 часа).

Прием практикума по внутренним органам (спланхнологии).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития систем внутренних органов с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные внутренние органы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции внутренних органов, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем. Таблицы по «Спланхнологии».

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА - 12 часов (4 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм», консультации и тестирование по электронной почте)

1. **Сердце*(2 часа).***

Сердце. Положение, проекция, форма, размеры и вес сердца. Отделы сердца: предсердия и желудочки. Предсердно-желудочковые отверстия – правое и левое. Клапанный аппарат: створчатые и полулунные клапаны, их строение, положение и функция. Сосочковые мышцы. Сухожильные струны. Сосуды, впадающие в сердце: полые вены (верхняя и нижняя), венечный синус, легочные вены. Сосуды, выходящие из сердца: аорта и легочный ствол. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности сердца. Влияние физических упражнений на положение, форму, размеры и функцию сердца.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения и функции сердца, его кровоснабжения, иннервации с учетом индивидуальных анатомических особенностей лиц, занимающихся различными видами спорта; умений определять и проецировать топографию сердца живого человека, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы кругов кровообращения при целенаправленных систематических нагрузках; навыка (опыта) самостоятельного анализа работы камер сердца с учетом направленности двигательной деятельности (выносливость, силовые, скоростно-силовые нагрузки)

и адаптивных возможностей спортсменов при обеспечении первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

2. **Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви *(2 часа).***

Сосуды большого круга кровообращения. Артерии. Аорта и ее отделы: восходящая аорта, дуга аорты, нисходящая аорта (грудная и брюшная). Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Наружная сонная артерия и ее ветви: верхняя щитовидная, лицевая, поверхностная височная, верхнечелюстная и др. Внутренняя сонная артерия и ее ветви: глазничная, передняя и средняя артерии большого мозга и др. Подключичная артерия и ее ветви: позвоночная артерия, щитошейный и реберно-шейный стволы, внутренняя грудная артерия. Артериальный круг большого мозга и его функциональное значение. Подмышечная, плечевая, глубокая артерия плеча, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги и пальцевые артерии: общие и собственные.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий верхних конечностей и головного мозга с учетом специфики различных видов спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 9).

3. **Нисходящая часть аорты, ее ветви *(2 часа).***

Нисходящая часть аорты, ее ветви, область кровоснабжения. Грудная аорта, ее париетальные (межреберные) и висцеральные ветви. Брюшная аорта. Париетальные ветви брюшной аорты: нижние диафрагмальные и поясничные артерии. Висцеральные ветви брюшной аорты: парные – средние надпочечные, почечные, яичковая (яичниковая) артерии; непарные артерии – чревный ствол и его ветви (левая желудочная, селезеночная и общая печеночная артерии), верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Конечные ветви брюшной аорты: общие подвздошные и срединная крестцовая артерии. Наружная подвздошная артерия. Внутренняя подвздошная артерия, ее пристеночные и висцеральные ветви. Бедренная артерия, глубокая артерия бедра; подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, внутренняя и наружная подошвенные артерии, тыльная артерия стопы. Понятие об артериальных сетях крупных суставов конечностей. Проекция и прощупывание пульсации крупных артерий (дуга аорты, плечеголовной ствол, левая и правая общие сонные, подключичная, наружная сонная, лицевая, поверхностная височная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, ладонные дуги: поверхностная и глубокая; общие и собственно пальцевые артерии, бедренная, подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, тыльная артерия стопы).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий нижних конечностей и органов грудной и брюшной полостей при занятиях различными видами спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4. **Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена *(2 часа).***

Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Верхняя полая вена, местоположение и вены ее образующие (плечеголовные, правая и левая). Непарная вена (полунепарные и добавочная полунепарная вены). Межреберные вены. Яремные вены - внутренняя, наружная и передняя. Лицевая вена. Венозные синусы или пазухи твердой мозговой оболочки. Большая вена мозга. Подключичная и подмышечная вены. Глубокие и кожные (медиальная, латеральная подкожные вены руки и срединная вена локтя), вены верхней конечности. Нижняя полая вена. Нижняя полая вена и ее топография. Пристеночные ветви нижней полой вены: поясничные, нижняя диафрагмальная. Висцеральные (внутренностные) ветви нижней полой вены: яичковая (яичниковая), почечная, надпочечная, печеночные. Воротная вена, ее ветви: верхняя брыжеечная, нижняя брыжеечная и селезеночная. Особенности кровообращения в печени. Общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Венозные сети органов малого таза. Глубокие и кожные (большая и малая - подкожные) вены нижней конечности. Проекция крупных вен (верхняя полая, яремные и кожные вены конечностей) на живом человеке (ОПК-1).

5. ***Лимфатическая система (2 часа).***

Органы иммуногенеза. Образования, относящиеся к лимфатической системе, функции лимфатической системы. Лимфа. Основные ее отличия от крови. Теории образования лимфы. Факторы, способствующие движению лимфы. Строение и функция лимфатических сосудов и узлов. Грудной проток: поясничные и кишечный стволы, млечные сосуды Правый лимфатический проток. Регионарные лимфатические узлы. Селезенка, ее строение, функция, топография и проекция. Красный костный мозг. Возрастные особенности лимфатической системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии венозных и лимфатических сосудов, особенностей строения органов иммуногенеза и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять сходства и различия венозных и лимфатических сосудов человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

6. **Прием практикума по сердечно-сосудистой системе *(2 часа).***

Прием практикума по сердечно-сосудистой системе (ангиологии).

Защита рефератов. Тестирование.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии органов сердечно-сосудистой системы, их значения для практики спорта; умений определять и показывать топографию сердца и крупных кровеносных сосудов на препаратах и муляжах, знать строение стенки сосуда, строение стенки сердца. Показывать на муляже грудной проток, его цистерну, лимфатические узлы; навыка (опыта) самостоятельного оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, основываясь на знаниях сердечно-сосудистой системы в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: отпрепарированные верхние и нижние конечности с сосудами и нервами, препарат сердца невскрытый, препарат сердца вскрытый. Таблицы и схемы по «Ангиологии».

НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 20 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – консультации и тестирование по электронной почте, «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса)

1. **Спинной мозг *(2 часа).***

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма, вес спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Наружное и внутреннее строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Конский хвост, спинномозговые нервы. Строение сегмента спинного мозга. Расположение чувствительных, вставочных и двигательных нейронов. Понятие о строении простой рефлекторной дуги. Морфологические основы учения И.М. Сеченова и, И.П. Павлова о рефлексах спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной нервной системы, отличительных особенностей белого и серого вещества спинного мозга и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять и схематически зарисовывать сегменты спинного мозга человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного объяснять рефлекторную дугу и проводящие пути спинного мозга с целью определения региональной иннервации внутренних органов и знать выход корешков спинномозговых нервов для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

Продолговатый и задний мозг (2 часа).

Головной мозг. Развитие головного мозга. Отделы головного мозга. Понятие о стволовой части мозга. Строение продолговатого мозга, топография серого и белого вещества, ядра продолговатого мозга. Строение заднего мозга, топография серого и белого вещества. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей

белого и серого вещества и ядер продолговатого и заднего мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер продолговатого и заднего мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2. Средний и промежуточный мозг (2 часа).

Средний мозг, строение, топография серого и белого вещества. Водопровод, четверохолмие и ножки большого мозга. Ядра среднего мозга. Промежуточный мозг, строение, топография серого и белого вещества. Зрительный бугор, надбутровая (эпиталамус), подбугровая (гипоталамус) и забугровая (метаталамус) области. Третий желудочек мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер среднего и промежуточного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер среднего и промежуточного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

3. Конечный мозг (2 часа).

Конечный мозг. Полушария большого мозга. Отделы конечного мозга. Плащ и обонятельный мозг. Мозолистое тело. Доли, борозды, извилины полушарий большого мозга. Строение коры полушарий большого мозга и ее значение в образовании условных рефлексов. Локализация центральных отделов анализаторов. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Полуовальный центр. Ядра основания мозга. Боковые желудочки мозга. Спинномозговая жидкость. Сосудистые сплетения нервной системы. Понятие о ретикулярной (сетчатой) формации центральной нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер конечного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер конечного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

4. Прием практикума по ЦНС (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинного и головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер конечного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер различных отделов головного мозга, их выход из полости черепа и функциональную

составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5. Вегетативная нервная система (2 часа)

Характеристика и основные различия симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы. Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

6. Черепные нервы (2 часа).

Черепные нервы, выход черепных нервов на основание мозга и из полости черепа, их основные ветви и области иннервации. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковый, тройничный, отводящий лицевой, преддверно-улитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии черепно-мозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер черепно-мозговых нервов, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

7. Шейное и плечевое сплетение (2 часа).

Шейное и плечевое сплетение. Нервы спинного мозга. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Образование сплетений. Шейное сплетение: кожные и мышечные ветви, диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение: короткие и длинные ветви. Подмышечный, мышечно-кожный, срединный, лучевой, локтевой нервы. Иннервация мышц верхней конечности и туловища. Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Межреберные нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта)

самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей шейного и плечевого сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

8. **Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения**. ***(2 часа).***

Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. Иннервация мышц нижней конечности. Поясничное сплетение: короткие и длинные ветви - подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренный, запирательный нервы и боковой кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение: ягодичные нервы, задний кожный нерв бедра, седалищный нерв и его ветви. Половой нерв. Копчиковое сплетение. Проекция нервов на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей поясничного, крестцового и копчикового сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

9. **Прием практикума по ВНС и ПНС** ***(2 часа).***

Прием практикума по нервной системе (неврологии). Тестирование.

(приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной и периферической нервной системы и их значения для жизнедеятельности организма; умений определять и проецировать топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа нервов и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: препарат головного мозга (целого), препарат сагиттального разреза головного мозга, препарат стволовой части мозга, препараты заднего и продолговатого мозга, препараты мозжечка, препарат фронтального разреза головного мозга, верхняя и нижняя конечности с отпрепарированными сосудами и нервами. Таблицы и схемы по «ЦНС, ВНС и ПНС».

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ – 6 часов (4 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм»)

1.Методы изучения осанки тела (2 часа).

Осанка, методы ее изучения (приложение 3).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

2.Пропорции тела (2 часа).

Определение пропорций тела. Метод индексов (приложение 4).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1,9).

3.Определение соматического типа (2 часа). Соматодиагностика. Определение соматического типа и варианта биологического развития (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения соматического типа и варианта биологического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные оценочные коэффициенты для определения биологического возраста, предложенные профессором Р.Н. Дороховым, спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельный анализ полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9).

7.Прием практикума по основам спортивной морфологии (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится к последующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Основы анатомии** Элементы и функции ядра клетки. Морфологическая характеристика хромосом, их классификация. Обязательные компоненты цитоплазмы – клеточные	**6**	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование

	органеллы – микроструктуры клеток, выполняющие жизненно важные функции. Классификация тканей организма человека. Что собой представляет однослойный, многослойный и многорядный эпителий. Виды соединительной ткани, примеры. Строение хрящевой ткани, ее виды. Биомеханические свойства хрящевой ткани. Строение поперечнополосатой мышечной ткани, ее мышечных волокон. Красные и белые мышечные волокна, в чем их структурные и функциональные особенности. Саркомер, какие структуры входят в его состав. Строение и функции нервных клеток и миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Понятие о гомеостазе. Пластичные и постоянные компоненты. Виды рецепторов. Этапы развития анатомии. Вклад в развитие анатомии ученых: Гиппократа, Аристотеля, К. Галена, Леонардо да Винчи, А. Везалия, У. Гарвея, А. Ван Левенгука, Т. Шванна, А. Р. Протасова, А. М. Шаумлянского, Д. Н. Зернова, В. Н. Тонкова, В. Н. Шевкуненко, П. Ф. Лесгафта, В. В. Бунака, М. Г. Привеса, М. Ф. Иваницкого, Б. А. Никитюка.		по электронной почте
2	**Кости и их соединения** Отличительные особенности шейных, грудных, поясничных и крестцовых позвонков. Строение, функции и движения позвоночного столба. Форма грудной клетки людей разных типов телосложения. Движения грудной клетки. Изменение формы и положения грудной клетки во время вдоха и выдоха. В каких отделах позвоночного столба встречаются соединения: синхондроз, синостоз, синдесмоз. Характеристика костей мозгового и лицевого черепа, их соединение. Топография черепа. Парные и непарные кости черепа. Каналы височной кости. Височная, подвисочная, крылонебная ямки черепа. Кости образующие стенки этих ямок. Отверстия наружного основании черепа. Нервы, кровеносные сосуды, проходящие через каждое из отверстий наружного основания черепа. Понятие о контрфорсах. Адаптационные изменения костной системы на клеточном и тканевом уровне. Адаптационные изменения костной системы на органном и системном уровне. Адаптационные изменения соединений костей под влиянием систематических тренировок.	**6**	Реферат, тестирование, дискуссия или тестирование по электронной почте

3	**Мышечная система** Вспомогательный аппарат мышц. Строение синовиальных сумок и синовиальных влагалищ, их функции. Чем различаются по строению и функции красные и белые мышечные волокна. Виды и режимы работы мышц. Рычаги, их разновидности. Саркомер. Двигательная единица. Факторы, влияющие на силу мышц. «Анатомический» и «физиологический» поперечник мышцы. Адаптационные изменения мышечной системы под влиянием статических упражнений. Адаптационные изменения мышечной системы при динамических нагрузках. На какие подгруппы подразделяются мышцы головы. Особенности анатомии мимических мышц, отличающие их от другой скелетной мускулатуры. Пластинки височной фасции. Функции латеральной крыловидной мышцы. Фасции и треугольники шеи. Жевательные мышцы.	**13**	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте
4	**Динамическая морфология** Основные виды положений тела в морфологии, их характеристика. Общий центр тяжести тела человека, методы его определения. Может ли общий центр тяжести тела человека находиться вне тела, и если может, то при каких условиях. Анатомический анализ статических положений тела, характерных для вашей спортивной специализации. Положения тела при различных видах упоров. Анатомический анализ различных видов движения без перемены места опоры. Работа мышц и суставов при сгибании и разгибании туловища. Мышцы, испытывающие основную нагрузку при подъеме на носки. Мышцы и суставы выполняющие основную работу при приседании. Работа мышц различных частей тела спортсмена при подтягивании на перекладине. Анатомический анализ различных движений со сменой места опоры. Работа мышц в фазах ходьбы. Анатомический анализ спортивной ходьбы. Мышцы выполняющие основную работу в различных фазах прыжков в длину с разбега. Мышцы и суставы, выполняющие основную нагрузку при выполнении упражнения «сальто назад». Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы исследования. Антропометрические точки на голове, туловище, верхней и нижней конечностях. Антропометрический инструментарий (антропометр, калипер, толстотный циркуль, штангенциркуль). Правила измерения антропометрических показателей. Показатели, характеризующие состав тела. Общие	**10**	Проверка тетрадей для расчетных работ

	положения и основные принципы определения пропорций тела. Соматические показатели используемые для определения пропорций тела. Методы определения жировой массы тела. Методы определения мышечной массы тела. Методы определения костной массы тела. Методы определения содержания воды в организме. Общие положения и основные принципы метода плантографии. Метод Чижина; Штриттера; Потихановой, Годунова и Черниной. Общие положения и основные принципы методов определения осанки тела. Виды осанок и их характеристика. Показатели характеризующие осанку тела. Морфологический подход к типологии. Требования, предъявляемые к схеме соматотипирования. Методы определения конституции человека. Соматические показатели необходимые для определения соматического типа по Р. Н. Дорохову. Соматические показатели необходимые для определения варианта биологического развития по Р. Н. Дорохову.		
5	**Внутренние органы** Схема строения молочных и постоянных зубов. Топография и форма желудка. Строение ворсинки тонкой кишки. Строение, топография, доли, функции, особенности строения и кровоснабжения печени. Типы покрытия внутренних органов висцеральным листком брюшины. Структуры образующие носовую полость, ее функция. Гортань. Хрящи и мышцы гортани. Строение и функции голосовой щели. Строение бронхиального дерева и дольки легкого. Строение ацинуса. Строение плевра, ее синусы. Границы правого и левого легкого. Топография и макроскопическое строение почки. Оболочки почки. Корковое и мозговое вещество почки. Особенности кровоснабжения почки. Мочеотводящие пути: мочеточники, мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского. Мочевой пузырь, топография, функция, особенности строения. Строение и оболочки яичка. Семявыносящие и семяизвергающие протоки и придаточные железы мужской половой системы. Топография и особенности строения яичников и маточных труб. Отношение яичников и маточных труб к брюшине. Матка, топография, отделы, функции, особенности строения стенки. Связки матки. Строение молочных желез.	**6**	Контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте
6	**Сердечно-сосудистая система** Круги кровообращения. Различия в строении	**10**	Контрольная работа,

	стенки артерии и вены. Понятие о коллатерали и анастомозе. Сосуды образующие микроциркуляторное русло. Закономерности распределения кровеносных сосудов в организме человека. Правила оказания первой помощи при кровотечении. Сердечный круг кровообращения. Нервно-мышечный аппарат сердца. Строение клапана сердца, его функции. Строение перикарда. Топография сердца. Гипертрофия сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение мышц плечевого пояса. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей предплечья. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей кисти. Кровоснабжение кисти. Пристеночные и внутренностные ветви грудной части аорты. Пристеночные ветви брюшной части аорты. Парные и непарные ветви брюшной части аорты. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей бедра. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей голени. Кровоснабжение стопы. Вены образуют венозный угол. Синусы твердой мозговой оболочки, особенности их строения. Место впадения подкожных вен верхней и нижней конечностей. Система нижней полой вены. Корни воротной вены. Общие закономерности строения лимфатической системы. Образование лимфы. Строение стенки лимфатических капилляров, сосудов и протоков. Лимфатические узлы, их строение и распределение в организме человека. Селезенка, ее строение, топография, кровоснабжение и функции. Тимус, топография и особенности строения.		собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте
7	**Нервная система** Структурная единицей нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции глии. Классификация рецепторов. Эффектор, строение, функции. Рефлекторное кольцо. Оболочки спинного мозга. Как образуется и какова функция цереброспинальной жидкости. Внешнее строение спинного мозга. Строение серого вещества спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга, их функция. Продолговатый мозг, его расположение, строение. Проводящие пути и ядра продолговатого мозга. Мост, его расположение и строение. Проводящие пути и ядра моста. Ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ромбовидной ямке. Проводящие пути, ядра и связи мозжечка. Средний мозг, его расположение, строение, проводящие пути и ядра. Желудочки ствола мозга и их взаимосвязь. Отделы конечного мозга. Базальные ганглии, их	**12**	Контрольная работа, устный опрос, индивидуальные задания по карточкам, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте

	характеристика и связи. Белое вещество полушарий, характеристика волокон, входящих в его состав. Борозды, извилины и доли коры больших полушарий. Архитектоника коры больших полушарий. Нейроны различных слоев коры. Периферический и центральный отдел обонятельного мозга. Распределение функций в коре больших полушарий конечного мозга. Структуры входящие в состав лимбической системы. Боковые желудочки конечного мозга и их взаимосвязь с другими желудочками мозга. Комиссуральные проводящие пути, их функции. Ассоциативные проводящие пути, их функции. Вкусовой проводящий путь. Обонятельный поводящий путь. Зрительный проводящий путь. Слуховой проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Тонкий и клиновидный пучки. Морфологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Фармакологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Локализация центрального отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Строение, топография и функции симпатического ствола. Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные и смешанные. Черепно-мозговые нервы иннервирующие структуры глазницы. Образования головы, получающие иннервацию от тройничного и лицевого нервов. Иннервация структур ротовой полости. Особенности блуждающего нерва. Выход черепно-мозговых нервов на основание мозга. Чувствительные ветви шейного сплетения. Короткие ветви плечевого сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание плеча. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание предплечья. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение кисти. Короткие ветви крестцового сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание бедра. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание голени. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение стопы. Иннервация мышц таза.		
8	**Органы внутренней секреции** Общие морфологические основы и функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез. Функции эндокринных желез. Филогенез эндокринных желез. Вещества химической регуляции. Основные свойства эндокринной системы. Железы	**10**	Реферат, дискуссия или тестирование по электронной почте,

	внутренней секреции в спортивной деятельности. Анаболические стероиды и спорт. Морфологическая характеристика эндокринных образований, их гормоны, органы (клетки)- мишени. Биологическое действие гормонов. **Органы чувств.** Общая характеристика органов чувств. Строение кожи. Вспомогательный аппарат глаза, глазное яблоко, зрительный проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Орган вкуса, вкусовой проводящий путь. Строение внутреннего уха, слуховой проводящий путь. Обонятельный проводящий путь, топография рецепторов и корковых центров.		Контрольная работа
9	**Основы спортивной морфологии** Общие закономерности адаптации. Понятие об адаптации. Методы исследования спортивной морфологии. Гомеостаз. Приспособительные реакции: физиологическая, репаративная регенерация, стресс-реакция. Гиподинамия. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.	**4**	Устный опрос
	Подготовка к зачету и экзамену	**31**	Устный опрос или тестирование
	Всего часов	**106**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюк, А. А. Гладышевой, В. Ф. Судзиловского. – 17-е изд. – Москва: Спорт, 2023. – 624 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699122 (дата обращения: 12.05.2026). – ISBN 978-5-907601-22-2.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий. – 6-е изд. — М.: Терра-Спорт, 2003. – 624 с.

3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233128/

4. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

5. Дроздова, М. В. Анатомия человека: полный курс к экзамену: учебное пособие / М. В. Дроздова. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402 (дата обращения: 19.05.2026).

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

12. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

13. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-1 ОПК-9	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5 Общепедагогическая функция.	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека, адаптации организма к

	Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	систематическим физическим нагрузкам различной направленности и интенсивности Умеет: Определять анатомо-морфологические особенности в различные периоды онтогенеза и при физкультурно-спортивной деятельности, характер ее влияния на организм человека. Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий Методиками определения биологического возраста и конституции человека
ПК-10	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6 (планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения)	Знает: Методы исследований: антропометрия, соматодиагностика, гониометрия, биоимпедансометрия. Умеет: Проводить измерения, анализировать и обобщать результаты исследований групп физкультурной и спортивной направленности. Имеет опыт: Использовать формы и методы статистического учета результатов исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по девяти разделам, которые заканчиваются практикумами, включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Во втором семестре студенты сдают курсовой экзамен по всем пройденным темам.

7.2.2. Тестовые задания

А. Образец теста

Инструкция: тест состоит из 50 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается

выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 35 правильных ответов (70%).

1.Первый чувствительный нейрон находится в:

а. передних рогах спинного мозга

б. задних рогах спинного мозга

в. боковых рогах

г. в узлах, расположенных по обеим сторонам спинного мозга

2.Какой длины достигают клетки поперечнополосатых мышц?

а.0,1 см

б.1,0 см

в.5,0 см

г.12,0 см

3.Волосы относятся к производным

а. собственно кожи

б. подкожной клетчатки

в. кожного эпителия

г. рудиментов мышечных волокон

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-хбалльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

Контрольные тесты по всем разделам анатомии с ответами находятся в приложении 6.

7.2.3. Доклад

А. Примерная тематика докладов

1. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре
2. Строение позвоночного столба, грудной клетки
3. Общая анатомия черепа человека
4. Кости верхней и нижней конечностей
5. Кровеносная система
6. Лимфатическая система
7. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
8. Анатомия мышечной системы
9. Пищеварительный канал (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка).
10. Печень и поджелудочная железа
11. Морфология и анатомия спинного мозга
12. Спинномозговые нервы и сплетения
13. Центральная нервная система. Общий обзор головного мозга
14. Черепно-мозговые нервы
15. Локализация у человека корковых центров неспецифических функций и специфичных

для человека

16. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об

анализаторе

17. Орган зрения

18. Орган слуха. Преддверно-улитковый аппарат

19. Орган обоняния. Орган вкуса

20. Вегетативная (автономная) нервная система

21. Эндокринная система

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение

темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,

исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий,

оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако

имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности

в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить

суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить

примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений

существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Соединительная ткань
2. Общая анатомия скелета
3. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
4. Морфология и анатомия спинного мозга

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут

также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1.Строение костей пояса верхней конечности.

2.Анатомическая характеристика плечевого сустава.

3.Возможные движения в плечевом суставе (указать оси вокруг которых производятся движения)

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к зачету

А. Вопросы к зачету.

а) Типовые вопросы

Раздел 1. **ОСНОВЫ АНАТОМИИ**

1. Анатомия человека, как наука. Предмет, задачи и методы анатомии.
2. Оси, плоскости и движения тела человека (примеры).
3. Понятия «орган», «система органов» и «аппараты органов» (примеры).
4. Клетка: строение, функции.
5. Ткани, их классификация.
6. Понятие «адаптация», ее биологическая основа.
7. Компенсаторные, приспособительные процессы организма.
8. Этапы развития онтогенеза. Влияние факторов на формирование организма (биотические, абиотические).

Раздел 2. ОСТЕОСИНДЕСМОЛОГИЯ

9. Скелет, общая характеристика и функции.
10. Кость как орган, рост и развитие костей.
11. Классификация костей, химический состав.
12. Изменения в костях при целенаправленных физических нагрузках.
13. Изменения в суставах и связочном аппарате при занятиях спортом.
14. Виды соединений костей: прерывные (синовиальные) и непрерывные (примеры).
15. Классификация суставов.
16. Влияние формы сустава на выполняемую функцию (примеры).
17. Скелет туловища: строение и отличительные особенности позвонков различных отделов; грудная клетка (грудина, ребра, и их соединения)
18. Позвоночный столб, как целое, возможные движения, отделы. Изгибы позвоночного столба и их образование.
19. Скелет головы. Строение костей мозгового отдела черепа: лобная, затылочная, височная, теменная.
20. Строение костей лицевого отдела черепа: верхняя челюсть, носовая кость, слёзная кость, скуловая, нёбная кость, нижняя челюсть, сошник.
21. Строение основания черепа (внутреннее, наружное).
22. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, возможные движения.
23. Контрфорсы, пневматические (воздухоносные) кости, их значение и функции. Возрастные, половые особенности строения черепа.
24. Строение костей пояса верхней конечности: ключица, лопатка.
25. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
26. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья – лучевая и локтевая.
27. Плечевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
28. Локтевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
29. Кости кисти: запястье, пястье и фаланги пальцев.
30. Лучезапястный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
31. Строение костей пояса нижней конечности: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость.

32. Крестцово-подвздошный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
33. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени: большеберцовая кость и малоберцовая кость, кости стопы.
34. Тазобедренный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
35. Коленный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
36. Голеностопный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

Раздел 3. МИОЛОГИЯ

1. Классификация мышечных тканей по строению.
2. Внешнее строение и функции скелетных мышц.
3. Мышца как орган, сократительная единица – мышечное волокно, строение.
4. Характеристика белых и красных мышечных волокон.
5. Внутримышечная и межмышечная координация (примеры).
6. Сухожилия мышц, их строение и классификация.
7. Классификация мышц.
8. Состояния мышц. Примеры из ИВС.
9. Мышцы антагонисты, синергисты, агонисты.
10. Вспомогательные аппараты мышц.
11. Мышцы спины, название, начало, прикрепление, функции.
12. Собственно дыхательные мышцы, название, начало, прикрепление, функции.
13. Мышцы живота и брюшного пресса. Названия, начало, прикрепление, функции. Соединительнотканные образования (слабые места) мышц живота.
14. Мышцы головы. Названия, начало, прикрепление, функции.
15. Мимические мышцы, их названия, начало, прикрепление, функции.
16. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Названия, начало, прикрепление, функции.
17. Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости, их названия, начало, прикрепление, функции.
18. Мышцы пояса верхней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
19. Мышцы плеча, предплечья. Названия, начало, прикрепление, функции.
20. Мышцы кисти. Названия, начало, прикрепление, функции.
21. Фасции и топография мышц верхней конечности.
22. Мышцы пояса нижней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
23. Мышцы бедра: передней, задней, медиальной групп. Названия, начало, прикрепление, функции.
24. Мышцы голени: передняя, задняя и латеральная группы. Названия, начало, прикрепление, функции.
25. Мышцы и своды стопы. Названия, начало, прикрепление, функции.
26. Фасции и топография мышц нижней конечности.

27. Адаптационные изменения в мышцах при статической и динамической нагрузке.

Раздел 4. ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

1. Динамическая анатомия. Методы исследования.
2. Классификация движений.
3. Виды работы, режимы работы мышц.
4. Анатомический анализ статических упражнений (на примере виса).
5. Анатомический анализ статических упражнений (на примере гимнастического моста).
6. Анатомический анализ статических упражнений (на примере стойки).
7. Анатомический анализ статических упражнений (на примере упора).
8. Анатомический анализ статических упражнений (на примере шпагата).
9. Общая характеристика и структура ходьбы.
10. Анатомический анализ двухопорного периода ходьбы.
11. Анатомический анализ одноопорного периода ходьбы
12. Анатомический анализ фазы полета в беге.
13. Анатомический анализ одноопорного периода в беге.
14. Анатомический анализ вращательных движений.
15. Общая характеристика прыжка в длину с места.
16. Общая характеристика действующих на тело сил (внешних, внутренних).
17. Понятие о центре тяжести тела человека.
18. Площадь опоры, виды равновесия.
19. Открытые и закрытые кинематические цепи.
20. Характеристика рычага первого рода («равновесия»). Привести примеры.
21. Характеристика рычага второго рода («рычаг силы»). Привести примеры.
22. Характеристика рычага второго рода («рычаг скорости»). Привести примеры.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

Допуском к зачету является выполнение учебного плана на 70%.

в) Описание шкалы оценивания

«Зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание 3-х вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

7.2.7. Вопросы к экзамену

А. Экзаменационные вопросы

а) Типовые вопросы.

1. Предмет, задачи анатомии, ее связь с практическими дисциплинами.
2. Понятие «орган», «система органов», «аппарат органов», «организм».
3. Биологические ткани, их общая характеристика, функции, классификация.
4. Клетка, ее строение и функции
5. Формообразующая роль функции на примере строения сустава. Оси, плоскости, основные движения в суставах
6. Развитие костей. Рост костей в длину и ширину
7. Общий план строения непрерывных соединений, их классификация
8. Строение синовиальных соединений. Классификация суставов
9. Кость как орган. Надкостница, надхрящница, строение и функции
10. Виды адаптации, их характеристика
11. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием направленных тренировок
12. Позвоночный столб как целое. Строение, формирование изгибов
13. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков различных отделов
14. Соединение ребер с позвонками и грудиной, укрепляющий аппарат, мышцы, участвующие в этих движениях, их иннервация и кровоснабжение
15. Грудная клетка в целом, ее возрастные особенности
16. Грудная клетка: строение, функции
17. Грудино-ключичный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
18. Плечевой сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
19. Локтевой сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
20. Суставы и соединения костей предплечья, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
21. Кости кисти: соединения, возможные движения в лучезапястном суставе, мышцы, их осуществляющие, иннервация и кровоснабжение
22. Тазовые кости. Таз как целое, половые особенности
23. Тазобедренный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение

24. Коленный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
25. Голеностопный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
26. Стопа, ее суставы, укрепляющий аппарат и своды
27. Соединение черепа и позвоночного столба, возможные движения и укрепляющий аппарат
28. Кости мозгового черепа, их строение.
29. Кости лицевого черепа, их строение. Глазница
30. Строение внутреннего основания черепа
31. Контрфорсы, их значение. Характеристика пневматических костей черепа
32. Мышца как орган. Классификация мышц
33. Виды мышечных тканей, их строение, особенности, иннервация
34. Микроскопическое строение поперечнополосатого мышечного волокна. Характеристика красных и белых мышечных волокон
35. Вспомогательные аппараты мышц
36. Межмышечная координация, синергизм и антагонизм мышц
37. Мышцы спины. Их роль в формировании осанки и физиологических изгибов позвоночного столба
38. Мышцы шеи (упражнения для их развития).
39. Дыхательные мышцы, их иннервация и кровоснабжение
40. Полость рта, глотка, ее строение и функции
41. Миндалины глотки, групповые фолликулы, их функциональное значение
42. Пищевод, желудок, строение и топография
43. Отличия тонкого кишечника от толстого (строение, функции)
44. Печень (строение, функции, топография, иннервация и кровоснабжение). Печеночная долька
45. Железы пищеварительной системы: строение, функции, иннервация и кровоснабжение
46. Брюшина, плевра, перикард – строение, функции
47. Полость носа: стенки, функции, воздухоносные пазухи
48. Гортань: строение, участие в голосообразовании. Мышечный аппарат, иннервация
49. Легкие: макроскопическое строение, функции. Ацинус
50. Выделительные системы организма: общая характеристика, иннервация и кровоснабжение
51. Почка, ее фиксирующий аппарат. Нефрон
52. Макроскопическое строение почки, иннервация и кровоснабжение
53. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография. Отличие мужского от женского.
54. Мужская половая система, строение наружных половых органов
55. Строение яичка, оболочки, гормоны
56. Строение яичника, гормоны, созревание яйцеклетки
57. Матка: фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение
58. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам

59. Места прижатия артерий при кровотечениях
60. Круги кровообращения, их характеристика, функции
61. Строение стенки кровеносных (артериальных и венозных) сосудов
62. Кровь, лимфа: состав, функции, характеристика клеточных элементов
63. Венозная система: общий план строения. Система воротной вены
64. Лимфатическая система: общая характеристика, функции, строение лимфатического узла
65. Строение стенки сердца
66. Внешнее строение сердца, его топография. Перикард.
67. Клапанный аппарат сердца: топография, строение
68. Проводящая система сердца
69. Нервная ткань. Структурно-функциональная единица НС
70. Общий план строения и функции нервной системы. Простая рефлекторная дуга
71. Оболочки головного и спинного мозга, синусы твердой мозговой оболочки
72. Спинной мозг, его развитие, макроскопическое строение
73. Топография и образования белого и серого вещества спинного мозга
74. Спинномозговые нервы: образование, ветви
75. Продолговатый мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
76. Топография ядер ромбовидной ямки
77. Задний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
78. Средний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
79. Промежуточный мозг: отделы, функции, связи с другими отделами мозга
80. Конечный мозг, его макроскопическое строение
81. Базальные ядра, их функция. Белое вещество конечного мозга
82. Желудочки головного мозга, топография и взаимосвязь
83. Коммиссуральные и ассоциативные пути головного и спинного мозга
84. Проекционные пути головного и спинного мозга
85. Двигательные черепные нервы, топография ядер, зона иннервации
86. X пара черепных нервов – зона иннервации
87. Общая характеристика частей вегетативной нервной системы
88. Шейное сплетение: зоны иннервации
89. Плечевое сплетение: ветви, зона иннервации
90. Поясничное сплетение: ветви, зона иннервации
91. Крестцовое сплетение: ветви, зона иннервации
92. Орган зрения: строение глазного яблока, кровоснабжение, проводящий путь
93. Орган слуха: строение, проводящий путь
94. Кожа, ее строение, функции
95. Орган вкуса: строение
96. Орган обоняния: строение, проводящий путь
97. Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях. Закономерности работы мышц в этих цепях (с примерами из ИВС).
98. Анатомическая характеристика различных висов (по схеме)

99. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных стоек)

100. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных упоров)

101. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере упражнений «мост», «шпагат»)

102. Сравнительная характеристика различных видов ходьбы

103. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц (с примерами из ИВС)

104. Движения в суставах нижней конечности при выполнении «рабочего движения» из ИВС

105. Железы внутренней секреции, топография, гормоны, функции

106. Характеристика рычага 1 рода (с примерами из ИВС)

107. Характеристика рычага 2 рода (с примерами из ИВС)

108. Общая характеристика вращательных движений. Сальто назад

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

Допуском к экзамену является выполнение учебного плана на 70%.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и

погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Экзаменационные билеты по анатомии находятся в приложении 7.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюк, А. А. Гладышевой, В. Ф. Судзиловского. – 17-е изд. – Москва: Спорт, 2023. – 624 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699122 (дата обращения: 12.05.2026). – ISBN 978-5-907601-22-2.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий. – 6-е изд. — М.: Терра-Спорт, 2003. – 624 с.

3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233128

Дополнительная литература

4. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

5. Дроздова, М. В. Анатомия человека: полный курс к экзамену: учебное пособие / М. В. Дроздова. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402 (дата обращения: 19.05.2026).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: http://www.library.ru/
6. _Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://www.edu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Анатомия и морфология человека» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

Изучая анатомию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для спортсмена такое изучение имеет большое значение. В своей практической деятельности он имеет дело всегда с живым человеком. Поэтому весь процесс изучения анатомии должен быть направлен на изучение живого

человеческого тела. В первую очередь это касается изучения двигательного аппарата. Рассматривая любой костный препарат, прежде всего, необходимо ясно себе представить, где данный орган, например, та или иная кость, находится у живого человека. Нужно научиться находить на живом человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для наружной поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. Изучая кровеносные сосуды, артерии и вены, изучая нервы, следует определять их проекцию на наружную поверхность тела, необходимо выучиться определять по пульсации ход крупных артериальных стволов, знать просвечивающие сквозь толщу кожи вены. При изучении внутренних органов, в частности при изучении легких, печени, желудка, кишечника, а также сердца, органов шеи необходимо ясно представлять себе их положение на живом человеке. То же самое касается изучения головного и спинного мозга, проекции долей полушарий мозга, проекции мозжечка, продолговатого мозга и других крупных образований. Это относится к некоторым образованиям органов чувств. Например, изучая полукружные каналы внутреннего уха, необходимо ясно представлять себе, где они находятся у живого человека. В результате систематически проведенного изучения анатомии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты готовят к практикуму, все пройденные вопросы по разделу.

При подготовке к практикуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные практикумы и практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таблицы по всем разделам анатомии.
2. Муляжи по всем разделам анатомии.
3. Трупный материал по всем разделам анатомии.
4. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
5. Антропометрический инструментарий.
6. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату, внутренним органам, эндокринной системе, нервной системе, к практическим занятиям на электронных носителях.
7. Витрины с рентгенологическими снимками.
8. Планшеты по всем разделам анатомии.
9. Музейные препараты по всем разделам анатомии.
10. Мультимедийные атласы анатомии и морфологии человека.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU,проектор Aser X110pDLP (переносной), экран
2.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
3.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры

«14» ____мая_____ 2026 г.
Протокол №14
Заведующий кафедрой О.М. Бубненкова
_____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
_____А. В. Мазурина
«28» ____мая_____ 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

БИОМЕХАНИКА

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль подготовки) ««Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

курс – 3

семестр – 6

Итоговая форма контроля: *экзамен*

Рабочую программу разработал:

к.п.н., доцент Чернышева М.Д.

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……. 5
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине…….. 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий…… 8
5.2.2. Содержание практических занятий……..... 12
6. Самостоятельная работа студентов…… 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации… 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..... 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля …… 22
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 22
7.2.3. Тематика докладов……. 23
7.2.4. Устный опрос……. 24
7.2.5. Письменная (контрольная) работа……..……..... 25
7.2.6. Вопросы к экзамену……. 26
8. Перечень основной и дополнительной литературы…..……... 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникабельной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 32

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: Основы биомеханики	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
Закономерности возрастного развития различных систем организма человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
Сенситивные периоды развития физических способностей	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11
Уметь: Давать разъяснения населению по корректировке техники выполнения двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
- Организовывать мероприятия по физическому воспитанию различных групп населения с учетом интересов, социально-демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
- Координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11
Иметь опыт: - Разбор ошибок в выполнении населением двигательных действий, оказание методической помощи населению при изучении и совершенствовании техники двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
- Контроль выполнения программы мероприятия по физическому воспитанию населения	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
-Контроль физической готовности детей и подростков к выполнению занятия по программам детского и подросткового фитнеса	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Биомеханика относится к обязательной части блока Б1. О. 11

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) на очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр).

Биомеханика является одной из теоретических дисциплин в курсе профессиональной подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента по анатомии, физике и физиологии.

Биомеханика является основой для изучения таких дисциплин, как теория и методика базовых видов спорта.

Рабочая программа по курсу «Биомеханика» имеет трудоемкость,

равную 3 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины		Всего часов	Семестры
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателей с обучающимися		50	50
лекции		16	16
практические занятия		34	34
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		31	31
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

Виды учебной работы

К основным формам учебной работы относят лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, индивидуальные и групповые консультации, а также дополнительные виды учебной работы.

Лекция – это форма учебного занятия, где изучаются основы теории учебного предмета. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, максимально способствует воспитанию и развитию студентов.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями студентов.

Практические занятия занимают существенное место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Значительную часть их объема составляет выполнение расчетно-графических заданий и биомеханических анализов спортивных упражнений, имеющих важнейшее значение для усвоения программного материала.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых для студента понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

К дополнительным формам учебной работы относятся подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций, разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий, подготовка методических материалов по всем

видам и формам контроля знаний. Также к данному виду работы относится составление рабочих учебных программ по дисциплине, изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине

Разделы, модули, темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние	**6**	**2**	**2**	**2**
1.1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние		2		
1.2. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние			2	2
Раздел 2. Характеристики движения спортсмена	**16**	**2**	**8 (2*)**	**6**
2.1. Характеристики движения спортсмена		2		
2.2. Изготовление промера			2	
2.3. Составление хронограммы спортивного упражнения			2	2
2.4. Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения			2	2
2.5. Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения			2	2
Раздел 3. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека	**10**	**2**	**4**	**4**
3.1. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека		2		
3.2. Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата			2	2
3.3. Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ			2	2
Раздел 4. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена. Виды спортивных упражнений	**18**	**2**	**12 (4*)**	**4**
4.1. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена		2		
4.2. Состав и структура двигательного действия			2	2
4.3. Управление двигательными действиями человека			2	2

4.4. Биомеханическая характеристика статических упражнений			2	
4.5. Биомеханическая характеристика упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений			2	
4.6. Биомеханическая характеристика перемещающих и ударных упражнений			2	
4.7. Биомеханическая характеристика вращательных упражнений			2	
Раздел 5. Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля	**14**	**6**	**4 (2*)**	**4**
5.1. Биомеханика физических качеств		2		
5.2. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды		2		
5.3. Биомеханический контроль в спорте		2		
5.4. Биомеханическая характеристика физических качеств			2	2
5.5. Биомеханический контроль различных сторон подготовленности спортсменов			2	2
Раздел 6. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор	**8**	**2**	**4 (2*)**	**2**
6.1. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор		2		
6.2. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Онтогенез моторики			2	
6.3. Биомеханические основы спортивного отбора			2	2
Подготовка к экзамену	**27**			27
ИТОГО	**108**	**16(32%)**	**34(68%)**	**58**

Примечание: 2* - количество часов занятий, проводимых в интерактивной форме (10 часов, 29,4%)

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов)

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В БИОМЕХАНИКУ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (2 часа)

Лекция 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние (2 часа)

Основные понятия биомеханики и биомеханики спорта. Исторические направления в развитии биомеханики. Современный этап развития науки. Определение биомеханики и биомеханики спорта. Общая и частная задачи биомеханики. Основная теория биомеханики – системно-структурный подход Д.Д.Донского.

Исторические направления в развитии биомеханики и современное состояние науки. Предпосылки развития биомеханики в древнем мире: Аристотель, Архимед, Клавдий Гален. Развитие в эпоху Возрождения:

Леонардо да Винчи, Г.Галилей, И.Ньютон. Возникновение биомеханики как науки – Д.А.Борелли, Э.Майбридж, братья Вебер. В.Брауне и В.Фишер. Возникновение отечественной биомеханики – П.Ф.Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Н.А.Бернштейн, К.Э.Циолковский, В.М.Зациорский, Д.Д.Донской, Г.И.Попов, В.Б.Коренберг, В.К.Бальсевич.

Связь биомеханики с другими науками.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основные понятия биомеханики и биомеханики спорта – определение, предмет и объект изучения, основная теория; направления и этапы развития биомеханики, современное состояние науки; умений: уметь формулировать общую и частные задачи биомеханики спорта, разъяснять суть основной теории биомеханики; навыков: определять биомеханические особенности выполнения физических упражнений и формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА (2 часа)

Лекция 2. Характеристики движения спортсмена (2 часа)

Основные понятия механики. Кинематические характеристики движения спортсмена. Динамические характеристики движения спортсмена. Понятие о видах механического движения, материальном теле, системе отсчета расстояния и времени.

Кинематические характеристики: пространственные (координата, траектория, путь, перемещение), временные (момент времени, длительность движения, темп, ритм, период вращения, частота вращения), пространственно-временные (угловая и линейная скорость и ускорение).

Динамические характеристики: инерционные (масса, инерция, инертность тела, момент инерции при вращательном движении, импульс тела), силовые (внешние и внутренние силы, момент силы, момент импульса силы, градиент силы) и энергетические (работа, мощность, энергия).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать основные группы характеристик движения спортсмена; умений: уметь определять вид механического движения при выполнении спортивного упражнения; навыков: определять перечень кинематических и динамических характеристик, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел III. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Лекция 3. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека (2 часа)

Строение, функции и свойства компонентов опорно-двигательного аппарата. Биомеханическая система: звено, пара, цепь. Рычаги и маятники в теле человека.

Строение, свойства и функции составляющих опорно-двигательного аппарата: биологические и механические свойства костей, мышц (возбудимость, сократимость, релаксация, упругость, прочность, твердость,

жесткость, пластичность, вязкость, демпфирование, механический импеданс), суставов, связок и сухожилий. Трехкомпонентная модель мышцы. Способы изучения свойств опорно-двигательного аппарата.

Биомеханическое звено, пара, цепь (открытая и закрытая). Степени свободы движения в суставах. Определение количества степеней свободы в цепи.

Движения звеньев тела человека по механизму рычага (1, 2 и 3 рода) и маятника (период качения, гармонические колебания, механический резонанс).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать особенности эволюционной адаптации опорно-двигательного аппарата человека к прямохождению и воздействию гравитации; умений: уметь определять вид действующей нагрузки на опорно-двигательный аппарат для предотвращения травматизма; навыков: рассчитывать силу мышцы или мышечной группы, участвующей в движении рычага, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел IV. СОСТАВ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ СПОРТСМЕНА. ВИДЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (2 часа)

Лекция 4. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена (2 часа)

Состав системы движений: подсистемы и элементы движений в пространстве (суставное движение) и во времени (фаза, период, цикл и двигательный акт). Система движений и системообразующие связи.

Структура движений и ее виды: двигательная (кинематическая, динамическая, энергетическая), информационная (сенсорная, психологическая и эффекторная), обобщенная (координационная, ритмическая, фазовая).

Человек как самоуправляющая система: аппарат управления и исполнения. Цель управления, программа поведения, конечный результат. Потоки информации и их преобразование. Воздействия управляющие и сбивающие. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые каналы связи. Обратная связь: внешнее и внутреннее кольцо, центральный и периферический контуры управления. Уровни управления движениями.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: принципы подразделения двигательного действия на фазы; умений: выделять пространственные и временные элементы системы двигательного действия; навыков: определять пространственную, временную, пространственно-временную, силовую и энергетическую структуры двигательного действий, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел V. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ

ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ОСНОВЫ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (6 часов)

Лекция 5. Биомеханика физических качеств (2 часа)

Биомеханические основы проявления физических качеств. Биомеханические показатели технико-тактической подготовленности спортсмена и команды. Биомеханический контроль в спорте.

Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей. двигательные качества как качественно различные стороны моторики.

Биомеханическая характеристика силовых способностей: собственно-силовых, скоростно-силовых, силовой выносливости. Факторы, обуславливающие проявление силовых способностей. Зависимость силы действия от параметров двигательного задания: массы, скорости, направления движений. Положение тела и сила действия.

Биомеханическая характеристика скоростных способностей: время реакции (простой, сложной, фазы реакции), время одиночного движения и частота движения. Факторы, обуславливающие проявление скоростных способностей.

Биомеханическая характеристика выносливости, факторы, обуславливающие ее проявление. Основы эргометрии. Особенности тренировки в видах спорта, требующих проявление выносливости. Проблема экономизации спортивной техники.

Биомеханическая характеристика гибкости. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Суставная, пассивная и активная гибкость.

Ловкость, виды координационных способностей.

Лекция 6. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды (2 часа)

Понятие «техника». Количественные показатели технической подготовленности: тренировочный и соревновательный объем техники, арсенал вида спорта, разносторонность и рациональность техники.

Качественные показатели технической подготовленности: эффективность, ее определение (абсолютная, сравнительная, реализационная), освоенность (стабильность, устойчивость, автоматизированность, сохранение и восстановление двигательного навыка после перерывов).

Пути повышения технической подготовленности в сложнокоординационных, скоростно-силовых, игровых видах спорта и видах спорта, требующих проявления выносливости.

Характеристика тактической подготовленности спортсмена. Понятие «тактика». Тактический ход, вариант, комбинация.

Объем, разносторонность и рациональность тактики. Эффективность и освоенность тактики.

Лекция 7. Биомеханический контроль в спорте (2 часа)

Понятия «тест», «тестирование». Критерии добротности (аутентичности) тестов: трудность, длина, время и скорость теста;

информативность (логическая и эмпирическая), надежность (стабильность, воспроизводимость и эквивалентность)

Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов и отношений. Погрешности измерений.

Тестирование двигательных способностей. Тесты, определяющие уровень развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Автоматизация биомеханического контроля. Общая схема строения измерительной системы: датчик, передатчик, приемник, усилитель, обрабатывающее и запоминающее устройство.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: особенности проявления различных сторон моторики человека, понятия техники и тактики; умений: определять параметрические и непараметрические зависимости в проявлении физических качеств, перечень показателей технико-тактической подготовленности спортсмена и команды; навыков: выбирать интересующий перечень показателей, организовывать исследование, владеть перечнем методик для определения биомеханических показателей физической и технико-тактической подготовленности, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТОРИКИ. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР (2 часа)

Лекция 8. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор (2 часа)

Влияние показателей телосложения на технику выполнения физических упражнений. Онтогенез моторики человека. Двигательный возраст.

Влияние тотальных, конституционных и пропорционных особенностей человека на технику выполнения движений.

Онтогенез моторики: развитие движений в различные периоды жизни.

Двигательный возраст и его определение. Акселераты и ретарданты.

Асимметрия: двигательная, сенсорная, функциональная. Причины асимметрии развития. Двигательные предпочтения в спорте.

Спортивный отбор и ориентация, их понятие. Учет прогностических признаков при осуществлении отбора и ориентации юных спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: особенности возрастного развития моторики человека, влияние на технику упражнений и проявление физических качеств показателей телосложения человека; умений: выбирать перечень тестовых заданий для определения двигательного возраста человека; навыков: определять возрастные особенности моторики лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

5.2.2. Содержание практических занятий (34 часа)

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В БИОМЕХАНИКУ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Практическое занятие 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние (2 часа)

Исторические направления в развитии биомеханики. Современные направления в развитии биомеханики, обозначить связь с другими науками.

Защита рефератов по вкладу ученых в развитие науки биомеханики.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основные понятия биомеханики – определение, предмет и объект изучения, основная теория; направления и этапы развития биомеханики, современное состояние науки; умений: уметь формулировать общую и частные задачи биомеханики, разъяснять суть основной теории биомеханики; навыков: выполнить и защитить реферат по выбранной теме, упражнений, применяемых в лечебной физической культуре и формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА (8 часов, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**)**

Практическое занятие 2. Изготовление промера (2 часа).

Виды движений, рассматриваемые механикой. Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №1. Изготовление промера поступательного движения. По материалам видеосъемки изготовить промер поступательного движения (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о видах механического движения, встречающихся при выполнении физических упражнений; умений: определять систему отсчета времени и расстояния, использовать ориентиры, находящиеся в поле видеосъемки; навыков: изготавливать промер спортивного упражнения, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 3. Составление хронограммы спортивного упражнения (2 часа).

Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №2. Вычисление временных характеристик поступательного движения. По промеру, учитывая частоту видеосъемки, определить моменты времени, вычислить длительность отдельных фаз движения и движения в целом, рассчитать ритм движения (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о пространственных и временных характеристиках двигательного действия; **умений:** выделять фазовый состав спортивного упражнения; **навыков**: высчитывать временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 4. Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения (2 часа).

Пространственно-временные характеристики поступательного движения.

Расчетно-графическая работа №3. Вычисление линейной скорости и ускорения поступательного движения. По изготовленному промеру, учитывая масштаб и частоту видеосъемки, вычислить линейную скорость и ускорение (приложение 3).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о пространственно-временных характеристиках поступательного движения; умений: пользоваться промером поступательного движения для определения пространственно-временных характеристик, уметь высчитывать масштаб; навыков: высчитывать пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 5. Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения (2 часа).

Пространственно-временные характеристики вращательного движения.

Расчетно-графическая №4. Вычисление угловой скорости и ускорения вращательного движения. По изготовленному промеру, учитывая частоту видеосъемки и угол поворота, вычислить угловую скорость и ускорение (приложение 4).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о пространственно-временных характеристиках вращательного движения; умений: пользоваться промером вращательного движения для определения пространственно-временных характеристик; навыков: высчитывать пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел III. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Практическое занятие 6. Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата (2 часа).

Механические свойства тканей (костной, хрящевой, мышечной, соединительной, нервной) и жидкостей организма. Дать понятие о резонансных свойствах тканей организма, механизме накопления и реализации энергии упругой деформации.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать, какими механическими свойствами обладают компоненты опорно-двигательного аппарата и от чего будет зависеть их изменение; умений: определять значение внешний нагрузки, которое выдержат отдельные компоненты опорно-двигательного аппарата; навыков: рассчитывать силу мышцы и мышечной группы, которая участвует в движении рычага; формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 7. Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ (2 часа)

Геометрия массы тела и масс-инерционные характеристики.

Расчетно-графическая №5. Определение ОЦТ спортсмена в различных позах. Дать понятие о масс-инерционных характеристиках и способах их определения. Определить ОЦТ спортсмена при выполнении различных спортивных упражнений аналитическим способом (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать масс-инерционные характеристики и какими способами они определяются; умений: определять необходимый перечень масс-инерционных характеристик для расчета общего центра тяжести человека в различных позах; навыков: уметь определять положение общего и частного центров тяжести тела человека аналитическим способом при выполнении различных статических гимнастических упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел IV. СОСТАВ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ СПОРТСМЕНА. ВИДЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (12 часов, из них 4 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**)**

Практическое занятие 8. Состав и структура двигательного действия (2 часа)

Классификация видов спорта по составу, определить отношение избранного вида спорта к одной из групп; по каким характеристикам определить кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, перечислить и пояснить примерами.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: классификацию спортивных упражнений по изменению места, ориентации и позы; умений: определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения спортивных упражнений; навыков: выявлять показатели, которые составляют кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 9. Управление двигательными действиями человека (2 часа)

Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну:

А - рубро-спинальный уровень палеокинетических регуляций (уровень мышечного тонуса)

В - таламо-паллидарный уровень (уровень синергий и штампов).

С - пирамидно-стриальный уровень пространственного поля.

Д - теменно-премоторный (уровень предметных действий).

Е - высший уровень организации движений

Их анатомические субстраты, регулируемые движения и патологии двигательной деятельности, возникающие при нарушении деятельности уровня.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: схему управления двигательного действия, предложенную Н.А.Бернштейном; умений:

определять уровни регуляции двигательных действий в зависимости от их состава и двигательной задачи; навыков: в качестве доклада представлять информацию об уровнях построения двигательного действия, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 10. Биомеханическая характеристика статических упражнений (2 часа)

Биомеханический анализ спортивных движений

Место, его определение. Ориентация тела и отдельных его звеньев. Поза, ее определение.

Статические упражнения. Виды равновесия. Определение степени устойчивости тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: отличительные признаки статических упражнений; умений: определять факторы устойчивости и их влияние на сохранение равновесия тела; навыков: проводить биомеханический анализ статических упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 11. Биомеханическая характеристика упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений (2 часа)

Упражнения без перемены места в пространстве. Опорные и свободные звенья. Механизмы притягивания и отталкивания. Сохранение устойчивости тела: компенсаторные, восстанавливающие и амортизирующие движения.

Локомоторные движения. Виды локомоций. Механизмы взаимодействия с опорой. Роль отталкивания и маховых движений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: отличительные признаки упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений; умений: определять опорные и подвижные звенья, фазовый состав, двигательные задачи упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений; навыков: проводить биомеханический анализ упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 12. Биомеханическая характеристика перемещающих и ударных упражнений (2 часа)

Перемещающие движения. Движения, направленные на перемещение максимально возможного веса, достижение максимально возможной скорости и движения на точность. Механика полета снаряда: угол места, азимута и атаки, высота выпуска, скорость выпуска. Роль вращения снаряда.

Ударные движения. Виды ударов. Фазы ударного движения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: классификацию перемещающих упражнений по решению приоритетной двигательной задачи, классификацию ударных упражнений; умений: определять траекторию полета в перемещающих упражнениях и рассчитывать импульс тела в ударных упражнениях; навыков: проводить биомеханический анализ перемещающих и

ударных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 13. Биомеханическая характеристика вращательных упражнений (2 часа)

Вращательные движения. Вращения вокруг материальной (внешней и внутренней) и абстрактной осей. Создание и управление вращениями от опоры, вокруг поперечной и продольной оси.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: виды осей, механизмы создания и управления вращением, примеры вращательных упражнений; умений: определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения вращательных упражнений; навыков: проводить биомеханический анализ вращательных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел V. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ОСНОВЫ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (4 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**)**

Практическое занятие 14. Биомеханическая характеристика физических качеств (2 часа)

В чем различия понятий «физическое качество» и «двигательная способность»? Факторы, определяющие проявление силовых способностей.

С помощью каких тестов можно определить проявление координационных способностей. В чем различия понятий «двигательная способность» и «двигательная возможность»? Факторы, определяющие проявление выносливости. Индексы выносливости. С помощью каких тестов можно определить проявление гибкости. Характерные черты высшего спортивного мастерства в различных видах спорта (циклического характера, скоростно-силовой направленности, единоборств, спортивных играх, сложно-координационных видах спорта). Методы и условия формирования спортивно-технического мастерства. Тенденции формирования технического мастерства в различных видах спорта.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать классификацию физических качеств, биомеханических особенностей их разделения; умений: определять основные признаки спортивно-технического мастерства спортсмена или команды; навыков: подбирать необходимый перечень тестовых упражнений для определения физической и технико-тактической подготовленности спортсмена, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 15. Биомеханический контроль различных сторон подготовленности спортсменов (2 часа)

Составляющие комплексного контроля в спорте. В чем разница между лабораторными и натуральными измерениями? Радиотелеметрия, ее

применение в исследованиях. Сравнительный анализ методик с точки зрения их информативности.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** схему построения автоматизированных методик, применяемых в спортивно-педагогической практике; **умений:** определять критерии аутентичности тестов, общую схему и описание методик, применяемых в спортивно-педагогической практике; **навыков**: подбирать необходимый перечень тестовых упражнений и методик для исследования интересующей группы показателей физической и технико-тактической подготовленности спортсмена, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Раздел VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТОРИКИ. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР (4 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**)**

Практическое занятие 16. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Онтогенез моторики (2 часа)

Влияние телосложения на проявления проявление двигательных способностей и выполнение движений.

Онтогенез естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: возрастные этапы формирования естественных локомоций человека; умений: определять влияние тотальных, пропорционных показателей и компонентного состава массы тела на технику выполнения упражнений из различных видов спорта; навыков: определять двигательный возраст, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

Практическое занятие 17. Биомеханические основы спортивного отбора (2 часа)

Асимметрии в спорте, примеры.

Отбор в различные виды спорта, его организация на различных этапах.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** возрастные этапы формирования естественных локомоций человека; **умений:** определять признаки, по которым можно проводить отбор на различных этапах в группы для занятий определенным видом спорта; **навыков**: способы определения моторной и сенсорной диминанты, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние Подготовка и защита рефератов о представителях механического, физиологического и функционального направлений.	2	Защита рефератов Дискуссия

<table>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Характеристики движения спортсмена
Заполнить таблицу:
<table>
<tr><th>Характеристики движения</th><th>Обозначения</th><th>Единицы измерения</th></tr>
<tr><td colspan="3">Кинематические характеристики</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Динамические характеристики</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Энергетические характеристики</td></tr>
</table>
Оформление результатов расчетно-графических работ 1-4 в графическом виде (линейные и круговые диаграммы, линейные графики)</td>
<td>6</td>
<td>Контрольная работа Защита расчетно-графических работ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Строение и свойства опорно-двигательного аппарата
1. Биомеханика органов и систем органов, моделирование их деятельности (биомеханика сердца и сосудистой системы, течение крови по сосудам; биомеханика дыхательных путей; биомеханика анализаторов; биомеханика пищеварительной и выделительной систем).
2. Энергия упругой деформации мышечно-сухожильных структур и ее роль в повышении эффективности техники и экономичности выполнения физических упражнений.</td>
<td>4</td>
<td>Подготовка и написание контрольно-проверочного теста</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена
1. Основные понятия теории управления, разработанные Н.А.Бернштейном.
Современные представления о формировании двигательных программ движений.
3. Латентная стадия действия и программирование движений.
4. Положительная и отрицательная обратная связь в движениях человека.
5. Афферентная и сенсорная коррекция в системе рефлекторного кольца.
6. Кинематический, динамический, энергетический анализ упражнений (статического, без перемены места в пространстве, локомоторного, перемещающего, вращательного).</td>
<td>4</td>
<td>Контрольная работа Защита биомеханических анализов упражнений</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Биомеханические основы физических качеств
1. Как возникает сила в мышцах человека.
2. Каков вклад активных и пассивных компонентов мышц при сокращении?
3. Концентрический и эксцентрический режим работы мышц.</td>
<td>4</td>
<td>Устный опрос, дискуссия, контрольная работа</td>
</tr>
</table>

	4. Возрастные тенденции развития силовых способностей. 5. Как определяются скоростные способности в циклических локомоциях? 6. Механическая эффективность движений в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости. 7. Механизмы рекуперации энергии в движениях человека. Подготовить сообщение «Биомеханические особенности проявления двигательных способностей в избранном виде спорта» Основы биомеханического контроля Основные инструментальные методы биомеханического контроля: динамометрия, динамография, тензометрия, гониометрия, акселерография, спидография, электромиография, стабилография. Педагогическое оценивание полученных результатов. Построение шкалы оценок, ее виды. Разработать и описать инструментально-измерительный комплекс, состоящий из нескольких методик, для регистрации характеристик движения в избранном виде спорта. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена 1. Тактика и стратегия в индивидуальных и командных видах спорта. 2. Проявление биомеханических тенденций изменения параметров техники движений с ростом спортивного мастерства в основных группах видов спорта.		
.	Индивидуальные и групповые особенности моторики 1. В чем проявляется и определяется двигательная асимметрия при выполнении спортивных движений? 2. Организация спортивного отбора с учетом консервативных (генетически обусловленных) признаков.	2	Устный опрос
	Итого часов	31	
	Подготовка к экзамену	27	
	Всего часов	58	

Литература для самоподготовки:

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и

спорта, А.Г. Карпеев. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014 .— 148 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640916

2. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курысь .— М. : Советский спорт, 2013 .— 368 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279283

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225202

4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.

5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин .— Хабаровск : ДВГАФК, 2009 .— 105 с. : ил. — Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике .— ISBN 978-5-8028-0099-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284494

6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280559

7. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред.: А. Н. Фураев, Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка : МГАФК, 2013 .— 208 с.: ил. — ISBN 978-5-900871-93-6. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/275909

8. Лущик, И.В. Биомеханика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: [учеб.-метод. пособие] / Л.Б. Дзержинская, И.В. Лущик .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 126 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228998

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых,

		возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-9	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/01.5 (Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения)	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-11	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/02.5 (Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса)	Знает: Общие закономерности онтогенеза детей, сенситивные периоды развития физических качеств Умеет: Проводить занятия с лицами различного возраста и пола, нормировать нагрузку с учетом сенситивных периодов развития и изменений морфологических показателей Имеет опыт: Применять анатомические, биомехапнические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по шести темам, в процессе изучения проводятся семинарские и практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д. На каждом семинарском и практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по изучаемой теме в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждой теме проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. В шестом семестре студенты сдают экзамен по дисциплине «Биомеханика».

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

А. Образец теста.

Инструкция: тест состоит из 42 вопросов, на его выполнение отводится 60 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 или несколько правильных ответов. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям.

1. Какие нагрузки действуют на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных действий:
   1) давление;
   2) сжатие;
   3) перелом;
   4) кручение;
   5) растяжение.
2. Наибольшая прочность костей проявляется при действии нагрузок на:
   1) изгиб;
   2) сжатие;
   3) кручение;
   4) растяжение.

Полный вариант теста представлен в приложении 2.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента находить правильный ответ или ответы на поставленный вопрос. В целом тест оценивается исходя из 5-ибальной шкалы. Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

В. Описание шкалы оценивания.

Шкала оценок: 1-8 правильных ответов – оценка «1»; 9-16 правильных ответов – оценка «2»; 17-25 правильных ответов – оценка «3»; 26-34 правильных ответов – оценка «4»; 35-42 правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 17 правильных ответов.

7.2.3. Тематика докладов

А. Примерная тематика докладов.

1. Вклад Аристотеля в развитие механики.
2. Леонардо да Винчи и его работы в области механики.

3. Галилео Галилей и Исаак Ньютон – основоположники учения о динамике движения тел.

4. Н.А.Бернштейн и его труды в области биомеханики.

5. П.Ф.Лесгафт и основы естественной гимнастики.

6. Уровни построения двигательного действия по Н.А.Бернштейну.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется

дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания.

1. Основные понятия биомеханики.
2. Понятия механики. Виды спортивных движений.
3. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат человека.
4. Биомеханические основы проявления физических качеств.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на

семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1. Дать определение «биомеханика спорта».
2. Системно-структурный подход Д.Д.Донского, его сущность.
3. Раскрыть функционально-анатомическое и физиологическое направление в развитии биомеханики.
4. Виды движений. Системы отсчета расстояния и времени.
5. Силовые характеристики движения.
6. Силы, препятствующие движению в спорте. Раскрыть, объяснить механизм действия, примеры.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы;
- знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента;
- допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков;

- в ответе отсутствуют выводы;
- письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы;
- присутствует нелогичность изложения;
- письменный текст оформлен с орфографическими ошибками;
- отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к экзамену

А. Типовые вопросы к экзамену.

1. Что изучает биомеханика и биомеханика спорта? Основная и частные задачи биомеханики спорта. Основная теория биомеханики спорта.
2. Исторические направления в развитии биомеханики.
3. Современный этап и направления в развитии общей биомеханики и биомеханики спорта.
4. Механическое движение и его виды.
5. Система отсчета расстояния и времени.
6. Пространственные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
7. Временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
8. Пространственно-временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
9. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении? Инерционные характеристики.
10. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
11. Внешние и внутренние силы в движении человека.
12. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии.
13. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных движений.
14. Механические свойства костей.
15. Механические свойства суставов.
16. Механические свойства связок и сухожилий.
17. Трехкомпонентная модель мышцы. Механические свойства контрактильного компонента.
18. Тело человека как многозвенная система: кинематические звенья, пары и цепи.
19. Степени свободы в кинематических парах и цепях тела человека.
20. Звенья тела как рычаги и маятники.
21. Геометрия масс тела человека, раскрыть масс-инерционные характеристики.
22. Способы определения масс-интерционных характеристик.

23. Состав системы движений. Классификация видов спорта по составу двигательных действий.

24. Двигательная и информационная структуры двигательного действия.

25. Спортивные движения как управляемая система движений. Схема управления двигательным действием.

26. Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну: анатомические субстраты и подчиненные движения.

27. Определение понятий «двигательные качества», «двигательные способности», «двигательные возможности», в чем различие между ними.

28. Силовые способности человека и способы определения уровня их развития.

29. Что влияет на проявление силы мышц (механические, анатомические, физиологические факторы)?

30. Виды работы мышц (статическая и динамическая, их подвиды).

31. Элементарные формы проявления быстроты, способы определения уровня их развития.

32. Биомеханическая характеристика выносливости. Способы определения выносливости.

33. Что называется утомлением? Как проявляется утомление в компенсаторной и декомпенсаторной фазах утомления.

34. Биомеханическая характеристика гибкости, определяющие ее условия. Активная, пассивная и суставная гибкость. Способы ее определения.

35. Координационные способности и способы определения уровня их развития.

36. Основы теории изменения: виды, шкалы и погрешности измерений.

37. Понятие о тесте и тестировании. Основные критерии аутентичности (добротности) тестов.

38. Инструментальные методики, используемые в спортивной практике.

39. Оценивание полученных результатов тестирования. Виды шкал оценок.

40. Количественная характеристика технической подготовленности спортсмена.

41. Эффективность владения техникой: абсолютная, сравнительная и реализационная. Способы оценки эффективности.

42. Биомеханическая характеристика освоенности спортивной техники.

43. Пути повышения спортивно-технического мастерства представителей различных видов спорта

44. Биомеханическая характеристика тактической подготовленности спортсмена и команды.

45. Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных, пропорционных и конституционных особенностей тела на моторику человека.

46. Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в формировании моторики.

47. Двигательный возраст, способы его определения. Двигательные акселеранты и ретарданты.

48. Асимметрии и их проявление в спортивной деятельности: функциональная, анатомическая, двигательная.

49. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

50. Описание положение тела в пространстве (место, ориентация и поза).

51. Статические упражнения, какова их основная двигательная задача. Примеры статических упражнений в спортивной практике. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.

52. От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.

53. Провести биомеханический анализ статического упражнения.

54. Движение без перемены места в пространстве. Опорные и подвижные звенья тела. Механизмы притягивания и отталкивания в движениях на месте.

55. Провести биомеханический анализ упражнения без перемены места в пространстве.

56. Локомоторные движения, их основная двигательная задача, классификация локомоций по структуре и механизму взаимодействия с опорой. Примеры. Роль маховых движений при выполнении локомоторных движений.

57. Характеристика спортивных локомоций, совершаемых при отталкивании от твердой опоры.

58. Характеристика спортивных локомоций, выполняемых на скользкой опоре и в водной среде.

59. Локомоции с использованием механических преобразователей.

60. Провести биомеханический анализ локомоторного упражнения.

61. Какие движения относят к перемещающим, какова их основная двигательная задача?

62. Провести биомеханический анализ перемещающего упражнения.

63. Механика полета снарядов.

64. Основы механики удара. Классификация ударов. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

65. Фазовый состав ударных действий, задачи отдельных фаз, примеры?

66. Признаки и условия вращательного движения. Виды осей. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете.

67. Механизм создания вращательного движения. Управление движением вокруг осей.

68. Провести биомеханический анализ вращательного упражнения.

Экзаменационные билеты приведены в приложении 6.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Ответ на экзамене оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.

2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания

изученного.

3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;
- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы, ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 148 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640916 (дата обращения: 10.03.2026)

2. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курысь. – М. : Советский спорт, 2013. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0629-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279283 (дата обращения: 11.04.2026)

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-9718-0528-1. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225202 (дата обращения: 21.03.2026)

4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. – 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Лущик, И.В. Биомеханика: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Дзержинская, И.В. Лущик .— Волгоград : ВГАФК, 2010. – 126 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228998 (дата обращения: 18.03.2026)

2. Карпеев, А. Г. Биомеханика: практикум / авт.-сост. А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: СибГУФК, 2022. – 48 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/816986 (дата обращения: 02.02. 2026)

3. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 105 с. : ил. – ISBN 978-5-8028-0099-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284494 (дата обращения: 14.02. 2026)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАБЕЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://www.library.ru/
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Биомеханика» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

«Общая биомеханика» - необходимо обратить внимание на усвоение знаний из теоретической механики, которая в дальнейшем станет основой для определения характеристик движений спортсменов в ходе выполнения практических работ.

В разделе «Частная биомеханика» студентам необходимо усвоить отличительные особенности конкретных групп упражнений и уметь производить их биомеханический анализ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения:

- занятия по дисциплине «Биомеханика» проводятся в специализированных аудиториях (оформленных стендами, наглядными пособиями, методическими указаниями);
- видеокамера для регистрации спортивных упражнений;
- фотоаппарат для регистрации спортивных упражнений;
- автоматизированные комплексы измерительной аппаратуры (тензодинамометрия, стабилометрия);
- ПК с программным обеспечением обработки видеофрагментов и выводом их на печать;
- распечатанные покадровые материалы видеосъемки для изготовления промеров;
- распечатанные фотографии для определения ОЦТ;
- бланки для отображения и обработки графиков тензодинамометрии;
- карандаши, линейки, транспортиры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU,проектор Aser X110pDLP (переносной), экран
2.	Аудитория № 14 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная
3.	Научно-исследовательская лаборатория кафедры, аудитория 13	Укомплектована Аппаратным комплексом «МБН-биомеханика», Измерительный комплекс для оценки усилий, развиваемых спортсменами при работе на тренажерах

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующая кафедрой Т.М. Брук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

БИОХИМИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 2, 3
Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр)
экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
Губина Ю.В., к.б.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 9
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Количество часов по видам занятий..... 10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 13
5.2.1. Содержание лекционных занятий..... 13
5.2.2. Содержание практических занятий..... 31
6. Самостоятельная работа студентов 75
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 78
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... 78
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... 81
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 81
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 87
7.2.3. Вопросы к зачёту и экзамену..... 88
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи..... 92
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 94
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 95
9.1. Электронные библиотеки 95
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 95
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 95
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 121
ПРИЛОЖЕНИЕ..... 126

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

Изучение дисциплины «Биохимия» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетен-ции**
Знать		
− понятие и классификация химических систем;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
− структуру и закономерности функционирования химических систем;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
− химический состав организма человека и роль элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
− особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1

спортом;		
− зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
− биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-2
− систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− закономерности протекания биохимических процессов в организме человека.	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
Уметь		
− обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации:	УК-1

	B/02.6, D/01.6	
− обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
− выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
− описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
− интерпретировать биохимические показатели физического развития человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-2
− с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− оценить функциональное состояние организма по	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской	ОПК-9

результатам биохимического анализа крови и мочи;	и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	
− моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
Иметь опыт		
− использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	УК-1
− использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-1
− проведения оценки функционального состояния человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-2
− владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6,	ОПК-9

биологических средств;	F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	
− навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− методами интерпретации биохимических показателей занимающихся;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей;	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9
− навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.	01.003 Педагог дополнительного образования: A/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: B/02.6, D/01.6	ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дисциплин: Б1.О.12.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Биохимия» изучается на 1-2 курсах в 2, 3 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт и экзамен.

Для успешного освоения «Биохимии» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьные курсы биологии и химии, «Анатомия» (Б1.О.10), «Физиология человека» (Б1.О.23).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**94**	42	52
Лекции		**28**	8	20
Семинары		**48**	24	24
Лабораторные работы		**18**	10	8
Итоговая форма контроля (зачёт/экзамен)		**4/27**	4	27
Самостоятельная работа		**55**	26	29
Общая трудоемкость	**часы**	**180**	72	108
	ЗЕ	**5**	2	3

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачёт/Экзамен	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
							2 семестр
Раздел I. Химические системы	**10**		**2**	**4**			**4**
1. Химические законы в спортивной деятельности	2		2				
2. Основные химические системы и законы	4			2			2
3. Периодическая система химических элементов. Химическая связь	4			2			2
Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки	**8**			**4**			**4**
4. Предмет термодинамики. Основные законы	4			2			2
5. Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности	4			2			2
Раздел III. Водно-дисперсные системы	**9**			**4**		**2**	**3**
6. Водно-дисперсные системы	9			$4^{1,3}$		2	3

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта	**41**		**6**	**12**		**8**	**15**
7. Основные свойства органических соединений	8			2		2	4
8. Углеводы	2		2^{6}				
9. Свойства и биологическая роль углеводов	6			2		2	2
10. Липиды	2		2^{6}				
11. Свойства и биологическая роль липидов	6			2^{1}		2	2
12. Белки и нуклеиновые кислоты	2		2^{6}				
13. Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов	6			2^{1}		2	2
14. Биологически активные вещества	9			4			5
							3 семестр
Раздел V.Общая биохимия	**34**		**10**	**8**		**4**	**12**
15. Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии	2		2^{6}				
16. Биохимия обмена веществ и энергии в организме человека	4			2			2
17. Обмен углеводов	2		2				
18. Метаболизм гомополисахаридов	5			2^{4}		1	2
19. Обмен липидов	2		2				
20. Метаболизм жиров	4			1^{4}		1	2
21. Обмен белков и нуклеиновых кислот	2		2				
22. Метаболизм белков и нуклеиновых кислот	5			2^{4}		1	2
23. Биохимия крови	1		1^{6}				
24. Биохимические особенности крови	3			1			2
25. Биохимия почек и мочи	1		1^{6}				
26. Биохимические особенности почек и мочи	3					1	2

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности	**47**		**10**	**16**		**4**	**17**
27. Биохимия мышц	7			2^4		2	3
28. Биоэнергетика мышечной деятельности	2		2				
29. Энергетика мышечной деятельности	4			2			2
30. Биохимические изменения в организме при физических нагрузках	3		3^6				
31. Динамика биохимических процессов при физических нагрузках	4			2^4			2
32. Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха	2		2^6				
33. Биохимические процессы при утомлении. Биохимические превращения после мышечной работы	5			2^5		1	2
34. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	3		3^6				
35. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	5			3			2
36. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок	4			2			2
37. Биохимические основы питания	4			2^4			2
38. Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов	4			1^4		1	2
Зачёт	**4**	4					
Экзамен	**27**	27					
Итого	**180**	**31**	**28**	**48**		**18**	**55**

1	2	3	4	5	6	7	8
В интерактивной форме:			60,7%	45,8%			
Процент от количества аудиторных занятий			29,8%	51,1%		19,1%	

Занятия в интерактивной форме:

− технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций (1);

− мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы биохимической теории и практики (2);

− информационные проекты − направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории (3);

− проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление (4);

− проблемное обучение – это обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые биохимические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки (5);

− лекция-беседа – предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану лекции на основе рекомендуемой литературы. Лекция – беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов, при этом формируются навыки общения, способствует формированию и развитию профессиональных навыков, обучающихся (6).

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (28 часов)

2 семестр

Раздел I. Химические системы (2 часа)

***Тема 1. Х*имические законы в спортивной деятельности** (2 часа)

План:

1. Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов по физической культуре.
2. Основные химические законы применяемы в спорте.

3. Скорость химической реакции.
4. Биологические катализаторы. Классификация ферментов. Механизм действия.

Основные химические законы: закон сохранения массы вещества, постоянства состава, Авогадро, эквивалентов и термодинамики. Понятие о свободной и рассеянной (связанной) энергии. Энергия кинетическая и потенциальная. Внутренняя энергия химических систем. Энергетические эффекты химических реакций. Энергия Гиббса и направленность химических реакций. Химическая кинетика. Условия протекания химических реакций.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии биохимии, законов, применяемых в спорте, и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта (6 часов)

Тема 2. **Углеводы (**лекция – беседа) (2 часа)

План:

1. Биологическая роль углеводов.
2. Классификация углеводов.
3. Физико-химические свойства моносахаридов.
4. Строение и свойства дисахаридов.

5. Строение и свойства полисахаридов.

Углеводы как альдегидо- и кетоспирты или продукты их конденсации. Классификация углеводов по способности к гидролизу: простые и сложные углеводы. Моносахариды. Классификация моносахаридов по длине углеродной цепи и по функциональным группам. Моносахариды – пентозы: рибоза и дезоксирибоза, их строение и биологическая роль. Гексозы: глюкоза, фруктоза, галактоза, их строение и биологическая роль. Ациклические и циклические формы моносахаридов. Глюкозидный гидроксил. Реакции окисления, восстановления и этерификации моносахаридов. Образование сложных углеводов. Олигосахариды. Дисахариды: сахароза, лактоза, мальтоза. Гидролиз дисахаридов, условия его протекания в организме человека и вне организма. Полисахариды. Особенности химического состава, молекулярного строения и биологической роли гомополисахаридов (амилозы, амилопектина, гликогена, клетчатки) и гетерополисахаридов (гиалуроновой кислоты, хондроитинсерной кислоты, гепарина). Реакции гидролиза и фосфоролиза полисахаридов. Биологическая роль углеводов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 3. **Липиды (**лекция – беседа) (2 часа)

План:

1. Биологическая роль липидов.
2. Классификация липидов.
3. Физико-химические свойства нейтральных жиров.
4. Значение фосфатидов (лецитина и кефалина) в спорте.
5. Основные представители стеринов и стероидов. Роль их в спорте.

Липиды – органические соединения, нерастворимые в воде и экстрагируемые неполярными растворителями. Классификация липидов. Нейтральные жиры (триглицериды). Простые и смешанные триглицериды. Насыщенные и ненасыщенные триглицериды животных жиров и растительных масел. Ступенчатый гидролиз триглицеридов. Окисление ненасыщенных триглицеридов. Гидрогенизация жира. Иодное число жира.Фосфолипиды: глицерофосфолипиды, сфингофосфолипиды, инозитфосфолипиды, их химическое строение. Образование биполярных ионов. Гидролиз фосфолипидов. Особенности строения коламинфосфолипидов, холинфосфолипидов, фосфатидных кислот. Общие преставления о строении гликолипидов: цереброзидов и ганглиозидов. Полициклические липиды. Стерины. Общие представления о химическом строении стеринов и их производных: стеридов, желчных кислот, стероидных гормонов, витаминов группы D.Биологическая роль липидов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их

двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 4. **Белки и нуклеиновые кислоты (**лекция – беседа) (2 часа)

План:

1. Биологическая роль белков.
2. Классификация белков.
3. Химический состав белков.
4. Структура и общие свойства белков.

Белки – высокомолекулярные полимеры аминокислот. Элементарный состав и молекулярная масса белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков. Типы внутримолекулярных связей, участвующих в образовании структуры белковых молекул. Белки простые и сложные, полноценные и неполноценные, фибриллярные и глобулярные. Растворимость белков. Белки как коллоиды: диализ, высаливание. Понятие о нативном белке. Денатурация и ренатурация белка. Химические свойства белков. Амфотерность белков. Электрофорез. Изоэлектрическое состояние белков. Ступенчатый гидролиз белков. Нуклеотиды. Классификация нуклеотидов: мононуклеотиды, олигонуклеотиды, полинуклеотиды (нуклеиновые кислоты). Мононуклеотиды – нуклеозидмонофосфаты как структурные единицы нуклеиновых кислот, особенности их взаимодействия. Комплементарность азотистых оснований мононуклеотидов. Мононуклеотиды – нуклеозиддифосфаты и нуклеозидтрифосфаты как аккумуляторы химической энергии. Макроэргические связи. Динуклеотиды – коферменты дыхательных ферментов. Полинуклеотиды (нуклеиновые кислоты); особенности химического строения и свойства рибонуклеиновых и дезоксирибонуклеиновых кислот. Биологическая роль нуклеиновых кислот.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом,

интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

3 семестр

Раздел V.Общая биохимия (10 часов)

Тема 1. **Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии (**лекция – беседа)(2 часа)

План:

1. Понятие об обмене веществ. Катаболические и анаболические реакции – две стороны обмена веществ.
2. Виды обмена веществ.
3. Биологическое окисление – основной путь освобождения энергии для живого организма:

4.1. Транспорт электронов и протонов по цепи ферментов биологического окисления в аэробных условиях;

4.2. Транспорт электронов и протонов по цепи ферментов биологического окисления в анаэробных условиях.

4. АТФ – универсальный источник энергии.

Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Тканевое дыхание – основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробного окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление).

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания

биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 2. **Обмен углеводов** (2 часа)

План:

1. Расщепление углеводов в пищеварительной системе (катаболизм пищевой).
2. Биосинтез гликогена – депонирование (анаболизм пищевой).
3. Распад гликогена (мобилизация углеводов).

4. Анаэробное окисление углеводов. Энергетический эффект. Биологическая роль.

5. Аэробное окисление. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект. Биологическая роль.

Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез гликогена из глюкозы. Распад гликогена до глюкозы. Гексозодифосфатный путь распада углеводов. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект гексозодифосфатного пути распада углеводов. Анаэробный распад глюкозы и гликогена до молочной кислоты. Судьба молочной кислоты. Общая характеристика и биологическая роль гексозомонофосфатного пути распада глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция углеводного обмена.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 3. **Обмен липидов** (2 часа)

План:

1. Расщепление жиров в процессе пищеварения. Роль солей желчных кислот.
2. Биосинтез триглицеридов.
3. Внутриклеточный распад (липолиз):
   3.1. Окисление глицерина;
   3.2. β-окисление жирных кислот.
4. Кетоновые тела, причины образования. Биологическая роль.

Переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте, роль желчных кислот. Мобилизация жира из жировых депо. Роль печени в жировом обмене. Активация жирных кислот. β-окисление жирных кислот. Энергетический эффект окисления жиров. Судьба ацетил-кофермента в организме. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и жира.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека,

влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 4. **Обмен белков и нуклеиновых кислот** (2 часа)

План:

1. Расщепление белков в процессе пищеварения. Особенности протеолитических ферментов.
2. Биосинтез белка.
3. Внутриклеточные превращения аминокислот (пути использования):
   - 3.1. Переаминирование;
   - 3.2. Окислительное дезаминирование;
   - 3.3. Декарбоксилирование.
4. Пути устранения аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины – главный путь устранения аммиака.

Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Синтез белка – основные этапы, роль

нуклеиновых кислот. Общие пути метаболизма аминокислот – декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.

Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Синтез РНК и ДНК.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов,

белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 5. **Биохимия крови** (лекция – беседа) (1 час)

План:

1. Биологические функции крови.
2. Химический состав плазмы крови.
3. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.

Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение и химический состав эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная*: 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического

анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 6. **Биохимия почек и мочи** (лекция – беседа) (1 час)

План:

1. Физико-химические свойства мочи.
2. Химический состав мочи.
3. Патологические компоненты мочи.

Особенности метаболизма почек. Строение нефрона и этапы образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и

условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности (10 часов)

Тема 7. **Биоэнергетика мышечной деятельности** (2 часа)

План:

1. Макроэргические вещества организма.
2. Энергетический баланс организма.
3. Химическая сущность ресинтеза АТФ.
4. Показатели энергообеспечения.
5. Характеристика анаэробного ресинтеза АТФ.
6. Характеристика аэробного ресинтеза АТФ.

Расход энергии при мышечной деятельности. Уровень окислительных процессов. Пути ресинтеза АТФ, их количественная характеристика. Параметры мощности, ёмкости и эффективности энергопоставляющих метаболических процессов в покое и в условиях мышечной деятельности.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами

энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 8. **Биохимические изменения в организме при физических нагрузках** (лекция – беседа) (3 часа)

План:

1. Основные закономерности обмена веществ при мышечной деятельности.
2. Общая направленность использования энергетических субстратов при выполнении физических нагрузок.
3. Особенность потребления кислорода при мышечной деятельности.
4. Понятие об аэробной и анаэробной работоспособности (производительности), их факторы.
5. Факторы, влияющие на характер биохимических изменений при выполнении упражнений различного рода.

6. Зоны относительной мощности и их характеристика.

Особенности нервно-гуморальной регуляции. Общая направленность биохимических сдвигов при выполнении мышечной работы. Биохимические изменения в мышцах, внутренних органах, в крови и в моче при мышечной работе. Факторы, влияющие на характер биохимических сдвигов в организме при выполнении различных упражнений. Соотношение между путями резинтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны относительной мощности работы.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 9. **Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха** (лекция – беседа) (2 часа)

План:

1. Современные представления о природе утомления.
2. Молекулярные механизмы утомления.
3. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислении.
4. Понятие о восстановлении. Виды восстановления.
5. Особенности процессов восстановления:
   - 5.1. Правило В.А. Энгельгардта;
   - 5.2. Гетерохронность процессов восстановления;
   - 5.3. Закон суперкомпенсации.

Биологическая роль утомления. Развитие охранительного торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Исчерпание энергетических резервов организма. Образование и накопление лактата при мышечных нагрузках. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислении.

Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Оставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

Тема 10. **Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе**

(лекция – беседа) (3 часа)

План:

1. Понятие о биологической адаптации организма к мышечной деятельности.
2. Этапы адаптации.
3. Специфичность биологической адаптации, её факторы.
4. Фазы адаптации организма.
5. Тренировочный эффект, его показатели.
6. Биохимические принципы спортивной тренировки.
7. Биохимические основы качества силы.
8. Биохимические основы качества быстроты.
9. Биохимические основы качества выносливости.

Генотипическая и фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная адаптация. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты. Биологические принципы спортивной тренировки. Биохимические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

5.2.2. Содержание практических занятий (66 часов)

2 семестр

Раздел I. Химические системы (4 часа)

1. *Семинар №1:* «Основные химические системы и законы» (2 часа)

План

1. Предмет и задачи биохимии. Роль дисциплины для специалистов по физической культуре и спорту.

2. Понятие и классификация химических систем.
3. Атомно-молекулярное учение.
4. Основные законы:
   4.1.Закон сохранения массы веществ;
   4.2.Закон постоянства состава;
   4.3.Закон Авогадро.

Литература: *основная*: 4; *дополнительная:* 1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценивать функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи.
- **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

2. *Семинар №2*: «Периодическая система химических элементов. Химическая связь» (2 часа)

План

1. Строение атома:
   1.1. Состав ядра;

1.2. Состояние электрона в атоме, квантовые числа.

2. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

3. Валентные возможности атомов химических элементов.

4. Электроотрицательность элементов.

5. Периодический закон и периодическая система элементов (изменение свойств химических элементов в периодах и группах на основе строения атома).

6. Определение химической связи. Виды химической связи.

7. Физическая природа ковалентной связи:

7.1. Атомные орбитали;

7.2. Молекулярные орбитали.

8. Гибридизация атомных орбиталей и геометрия молекул.

9. Понятие валентности и степени окисления.

Литература: *основная*: 4; *дополнительная:* 1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем;
- **умений** обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;
- **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки (4 часа)

3. ***Семинар №3:*** **«Предмет термодинамики. Основные законы»** (2 часа)

План

1. Понятие энергии.
2. Энергетический эффект химических реакций.
3. Термохимические расчеты.
4. Энтропия и ее изменения при химической реакции.
5. Энергия Гиббса и направленность химических реакций.
6. Энтальпия.

Литература: *основная*: 4; *дополнительная:* 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем;

• **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

• **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

4. *Семинар №4:* «Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности» (2 часа)

План

1. Понятие химической кинетики.
2. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость.
3. Гомогенный катализ, механизм действия.
4. Ферменты – биологические катализаторы.
5. Свойства ферментов.
6. Механизм действия ферментов.
7. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментативные системы.
8. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

• **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической

культурой и спортом, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

Раздел III. Водно-дисперсные системы (6 часов)

5. *Семинар №5:* «Дисперсные системы» (2 часа)

План

1. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.
2. Классификация дисперсных систем.
3. Осмотическое давление. Изотонические, гипотонические и гипертонические растворы.
4. Диффузия и осмос в живых организмах. Тургор. Плазмолиз. Гемолиз.
5. Коллоидные системы.
6. Основные положения теории электролитической диссоциации.
7. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
8. Диссоциация кислот, солей и оснований. Ионные уравнения реакций.
9. Сущность электролиза. Электролиз расплавов и растворов.
10. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций:
    - 10.1. Классификация ОВР;
    - 10.2. Важнейшие окислители и восстановители;
    - 10.3. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Информационные проекты − направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Литература: *основная*: 1, 2; *дополнительная:* 1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 9).

6. *Семинар №6:* «Водно-солевой обмен» (2 часа)

План

1. Водной обмен: определение, роль в организме.
2. Содержание и роль воды в организме. Поступление и выделение воды из организма. Нарушение водного баланса.
3. Водный обмен при мышечной деятельности.
4. Активная реакции среды. Водородный показатель.
5. Буферные системы. Биологическая роль. Механизм действия. Понятие об ацидозе и алкалозе.
6. Роль буферных систем при занятиях оздоровительной физической культурой.
7. Гидролиз солей.
8. Содержание и распределение минеральных веществ в организме.

9. Поступление и выделение минеральных веществ из организма.
10. Биологическая роль минеральных элементов.
11. Минеральный обмен при мышечной деятельности.
12. Роль некоторых минеральных веществ при занятиях физической культурой.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Информационные проекты − направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, закономерностях протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем

(предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

7. *Лабораторная работа №1*(2 часа)

Тема: «Экспериментальное определение водородного показателя (pH). Приготовление и изучение свойств буферных растворов».

Цель: познакомиться с методами определения pH различных растворов, научиться приготавливать буферные растворы и изучить их свойства.

Активная реакция среды раствора определяется соотношением концентрации свободных водородных ионов и свободных гидроксильных ионов. Растворы, в которых концентрации водородных и гидроксильных ионов равны, называются нейтральными. Если концентрации водородных ионов больше, чем гидроксильных, в растворе кислая среда. Если концентрация водородных ионов меньше, чем гидроксильных, среда в растворе щелочная. Чистая вода имеет нейтральную реакцию среды. Количественно активную реакцию среды характеризует концентрацией одного из ионов. Обычно для этой цели используют водородный показатель (pH), который представляет собой десятичный логарифм концентрации водородных ионов, взятых с обратным знаком:

$$pH = -\lg [H^+]$$

Большинство биологических процессов может протекать при строго определенных значениях pH раствора. Определение pH биологических жидкостей можно проводить колометрически (с помощью индикаторов) и электрометрически (с помощью pH-метров).

В организм в процессе жизнедеятельности могут поступать вещества различной кислотности или щелочности, в процессе обмена веществ образуются продукты как кислого, так и щелочного характера, а это должно изменять активную реакцию среды организма. Но изменений или вообще не происходит, или наблюдается небольшие сдвиги pH. Постоянство активной реакции среды поддерживается буферными системами. Они представляют собой смеси растворов слабых кислот с растворами их солей от сильных оснований (ацетатный буфер CH_3COOH и CH_3COONa) или смеси растворов слабых оснований с растворами их солей от сильных кислот (аммонийный буфер NH_4OH и NH_4C1). Противодействие заключается в связывании водородных или гидроксильных ионов в слабодиссоциированные молекулы.

Ход работы:

Опыт 1. *Определение pH исследуемых растворов универсальным индикатором*

Для определения pH универсальным индикатором необходимо налить в пробирку по 1 мл исследуемых растворов. И с помощью универсального индикатора определить pH исследуемого раствора, смочив индикаторную бумагу в исследуемом растворе. Сравнить окраску индикаторной бумаги со шкалой pH.

Записать значение pH исследуемых растворов и указать среду.

Таблица 1

Исследуемый раствор	pH	Среда

Опыт 2. *Приготовление буферной смеси*

В две пробирки при помощи пипетки налить 0,1 н раствор уксусной кислоты и 0,1 н раствора ацетата натрия в количествах, указанных в таблице.

Таблица 2

Растворы	Пробирки	
	1	2
Уксусная кислота	9,8мл	0,2мл
Ацетат натрия	0,2мл	9,8мл
pH		

Размешав содержимое пробирок, определите с помощью универсального индикатора значение pH.

Результаты запишите в таблицу.

Опыт 3. *Действие кислот и щелочей на буферные растворы*

В пробирку с буферным раствором, полученным в опыте 2 с наибольшим значением pH прилить по каплям 0,1 н раствор соляной кислоты, в пробирку с наименьшим pH – 0,1 н раствор едкого натра. Кислоту и щелочь добавлять до тех пор, пока не произойдет заметное изменение pH раствора (по индикатору).

Сделать вывод о буферном действии.

Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта (20 часов)

8. *Семинар №7:* «Основные свойства органических соединений» (2 часа)

План

1. Основные положения теории А.М.Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Функциональная группа.
3. Определение спиртов. Классификация их.

4. Номенклатура и изомерия спиртов.
5. Основные реакции, характерные для спиртов.
6. Способы получения спиртов.
7. Определение альдегидов и кетонов. Номенклатура и изомерия.
8. Основные свойства предельных альдегидов и кетонов. В чём сходство и различие их.
9. Способы получения альдегидов и кетонов.
10. Определение карбоновых кислот. Классификация их. Номенклатура и изомерия.
11. Реакции характерные для предельных одноосновных кислот.
12. Способы получения карбоновых кислот.
13. Особенности муравьиной кислоты.
14. Определение аминов. Их классификация. Изомерия и номенклатура.

Литература: *основная*: 1; *дополнительная:* 1

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, оценивать функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 9).

9. *Лабораторная работа №2* (2 часа)

Тема: «Свойства основных классов органических соединений»

Цель: познакомиться с представителями основных классов органических соединений и изучить их химические свойства.

В состав химических соединений, которые образуют организмы, входят те же химические элементы, которые обнаружены и в неживой природе, хотя соотношение их разное. В состав всех органов входят: кислород, водород, углерод, азот, фосфор, кальций и сера; кроме перечисленных элементов в

клетках встречается ещё 10 элементов: железо, магний, медь, натрий, калий, кобальт, хлор, йод, цинк, марганец. Водород, кислород, углерод входит в состав белков, жиров и углеводов, фосфор - состав соединений, которые способны накапливать энергию.

На долю минеральных веществ приходится около 5 % массы тела, но первое место принадлежит воде.

Физико-химические свойства и биологическая роль соединений организма определяются не только элементами, которые входят в их состав, но и наличием различных функциональных групп. Каждому классу органических соединений свойственны специфические химические реакции, которые в основном обусловлены функциональными группами.

В организме часто встречаются соединения, которые содержат в своем составе несколько функциональных групп (углеводы, аминокислоты). Для них характерны реакции по этим функциональным группам.

Ход работы:

Опыт 1. *Окисление этилового спирта марганцовокислым калием*

В пробирку налить 0,5 мл этилового спирта, 0,5 мл раствора марганцовокислого калия и 1 мл раствора серной кислоты. Нагреть пробирку на водяной бане. Наблюдается обесцвечивание розового раствора. Ощущается характерный запах ацетальдегида.

Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.

Опыт 2. *Получение глицерата меди (качественная реакция на многоатомные спирты)*

В пробирку налить 2 мл 10% раствора едкого натра, добавить по каплям 2% раствор сульфата меди (II) до появления студенистого голубого осадка гидроксида меди (II). К реакционной смеси добавить несколько капель глицерина и перемешать. Раствор окрашивается в синий цвет.

Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.

Опыт 3. *Окисление формальдегида (качественная реакция на альдегидную группу)*

В пробирку налить 2 мл 10% раствора едкого натра, добавить по каплям 2% раствор сульфата меди (II) до появления студенистого голубого осадка гидроксида меди (II). К реакционной смеси добавить 2 мл раствора формальдегида и нагреть в водяной бане. Появляется желтый осадок гидроксида меди (I), переходящий затем в красный осадок оксида меди (I).

Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.

Опыт 4. *Взаимодействие ацетона с гидроксидом меди (II)*

Проделать реакцию опыта №3, заменив формальдегид ацетоном. Убедиться, что ацетон, как и другие кетоны не восстанавливает гидроксид меди (II). При нагревании появляется черный осадок оксида меди (II), образующийся при разложении гидроксида меди (II).

Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.

10.*Семинар №8*: «Свойства и биологическая роль углеводов» (2 часа)

План

1. Основные функции углеводов.
2. Классификация углеводов.
3. Моносахариды. Строение молекулы глюкозы и фруктозы.
4. Физико-химические свойства глюкозы и фруктозы.
5. Дисахариды. Строение и свойства сахарозы, мальтозы, лактозы.
6. Полисахариды. Строение и свойства крахмала, целлюлозы, клетчатки, гликогена.
7. Роль углеводов в питании спортсменов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

11.Лабораторная работа№3 (2 часа)

Тема: «Основные реакции, характерные для моно- и дисахаридов

Цель: познакомиться с химическими свойствами углеводов, изучить качественные реакции на моно- и дисахариды.

Ход работы:

Опыт 1. *Реакция Фелинга*

В пробирку наливают 2 мл глюкозы и прибавляют такое же количество реактива Фелинга. После кипячения появляется красно-коричневая окраска закиси меди.

Результат опыта записать в протокол.

Опыт 2. *Реакция Селиванова на фруктозу*

В пробирку наливают 2 мл фруктозы. Добавляют 15 капель реактива Селиванова. После кипячения раствор приобретает вишнево-красный цвет.

Результат опыта записать в протокол.

Опыт 3. *Восстанавливающие свойства дисахаридов*

В три пробирки наливают по 2 мл растворов дисахаридов: в первую пробирку – сахарозу, во вторую пробирку – мальтозу, в третью пробирку – лактозу. Со всеми тремя проводят реакцию Фелинга.

Результаты опыта записать в протокол.

Опыт 4. *Открытие фруктозы в составе дисахаридов*

В три пробирки наливают по 2 мл растворов дисахаридов: в первую пробирку – сахарозу, во вторую пробирку – мальтозу, в третью пробирку – лактозу. Со всеми тремя проводят реакцию Селиванова.

Результаты опыта записать в протокол.

Опыт 5. *Кислотный гидролиз сахарозы*

В пробирку наливают 4 мл сахарозы, добавляют 1 мл раствора серной кислоты и кипятят 2 мин. Раствор нейтрализуют 1 мл раствора едкого натра, добавляют такое же количество реактива Фелинга и кипятят.

Результаты опыта написать и его объяснение записать в протокол.

12. <u>Семинар №9:</u> «Свойства и биологическая роль липидов» (2 часа)

План

1. Роль липидов в спорте.
2. Нейтральные жиры, номенклатура, получение, их свойства (гидролиз, омыление, гидрогенизация.
3. Определение высших карбоновых кислот. Номенклатура и изомерия. Классификация.
4. Отличие жидких жиров от твердых.
5. Определение липоиды. Классификация.
6. Определение фосфатидов. Структурные формулы лецитина и кефалин. Их биологическая роль.
7. Определение стеринов. Их значение.
8. Значение ганглиозидов, церебразидов и воска.
9. Роль липидов в питании спортсменов.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

13.*Лабораторная работа №4* (2 часа)

Тема: «Гидролиз жира в щелочной среде (омыление)».
Цель: изучить химические свойства липидов.

Ход работы:

Опыт 1. *Растворимость жиров*

В четыре пробирки отмеривают по 3-5 капель жира. В первую пробирку добавляют 2 мл бензола, во вторую пробирку добавляют 2 мл бензина, в третью пробирку добавляют 2 мл спирта, в четвертую пробирку добавляют 2 мл воды.

Содержимое всех пробирок энергично встряхивают.

В каких растворителях исследуемый жир растворяется хорошо, в каких плохо, а в каких не растворяется?

Результаты опыта записать в протокол.

Опыт 2. *Гидролиз (омыление жира)*

В широкую пробирку поместить 15 капель растительного масла и прилить 6 мл 35% раствора едкого натра и 1 мл этилового спирта. Пробирку нагревать в кипящей водяной бане до полного омыления. Показателем этого может служить отсутствие образования жирных пятен на поверхности гидролизата при встряхивании пробирки. Прилить к полученному гидролизату при помешивании 10 мл насыщенного раствора поваренной соли. Выделившейся на поверхности слой мыла после охлаждения собрать на марлю и отжать в фарфоровую чашку.

Написать уравнение реакции омыления жира (триолеина).

Опыт 3. *Открытие основных частей жира*

а) открытие жирной кислоты

В пробирку поместить кусочек полученного в опыте 2 мыла и добавить 1-2 мл 10% серной кислоты.

Написать наблюдения и уравнение реакции в протокол.

Б) открытие глицерина

В пробирку наливают 2 мл гидролизата, добавляют 8 капель 10% едкого натра и несколько капель раствора медного купороса, появляется слабо синее окрашивание глицерата меди (II).

Записать результат опыта и уравнение реакции в протокол.

14. *Семинар №10:* «Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов» (2 часа)

План

1. Аминокислоты – определение, классификация, изомерия и номенклатура.
2. Определение белков. Строение их.
3. Классификация белков.
4. Свойства белков. Их роль в организме.
5. Уровни организации белковых молекул.
6. Роль белка в питании спортсменов.
7. Нуклеиновые кислоты: определение, строение и свойства. Биологическое значение.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

15. *Лабораторная работа №5*(2 часа):

Тема: «Реакции осаждения белков»

Цель: ознакомиться с химическими свойствами белков, изучить реакции осаждения белков.

Ход работы:

Опыт 1. *Высаливание белка сернокислым аммонием*

В пробирку наливают 5 мл раствора яичного белка и прибавляют равный объем насыщенного раствора сернокислого аммония, достигая, следовательно, 50%-ого насыщения раствора солью. После перемешивания выпадает осадок глобулинов. Содержимое пробирки фильтруют и к фильтрату добавляют порошкообразный сернокислый аммоний до насыщения, образуется осадок альбуминов. (Опыт не делаем)

Результат опыта и его объяснение записать в протокол.

Опыт 2. *Осаждение белка водоотнимающими агентами (спиртом)*

В пробирку налить 2 мл раствора яичного белка и прибавить равное (или большее) количество спирта. При перемешивании наблюдается

выпадение белка в осадок. Если часть содержимого пробирки отлить и разбавить водой, осадок белка вновь растворится.

Результат опыта и его объяснение записать в протокол.

Опыт 3. *Осаждение белка высокой температурой*

В две пробирки налить одинаковое количество раствора белка. В одну из пробирок добавить 2 капли 1% раствора уксусной кислоты. Содержимое обеих пробирок кипятят. Наблюдают более быстрое и полное осаждение белка в пробирке с кислотой.

Результат опыта и его объяснение записать в протокол.

Опыт 4. *Осаждение белка солями тяжелых металлов*

В две пробирки налить по 2 мл раствора белка. В первую пробирку добавить несколько капель 0,5% раствора уксуснокислого свинца, во вторую пробирку добавить столько же капель 5% раствора сернокислой меди. Наблюдают образование осадков.

Результат опыта записать в протокол.

Опыт 5. *Осаждение белка органическими кислотами*

В одну пробирку налить 2 мл раствора белка, добавить 1 мл 10% раствора трихлоруксусной кислоты и встряхнуть. Белок выпадает в осадок. В другую пробирку налить 2 мл белка, добавить 1 мл сульфосалициловой кислоты, перемешать, образуется осадок.

Результат опыта записать в протокол.

16.*Семинар №11:* «Биологически активные вещества» (4 часа)

План:

1. Определение понятия витамины, авитамины, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.
2. Экзогенные и эндогенные причины возникновения гиповитаминозов.
3. Классификация витаминов.
4. Водорастворимые и жирорастворимые витамины – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.
5. Витаминоподобные вещества – название, биологическая роль.
6. Витамины, которые влияют на энергетический обмен.
7. Витамины, которые влияют на пластический обмен.
8. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой.
9. Механизм влияния витаминов на работоспособность.
10. Определение гормоны. Механизм действия гормонов.
11. Отличие и сходство гормонов и витаминов.
12. Классификация гормонов.
13. Значение гормонов.
14. Гормональная регуляция при мышечной деятельности

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

3 семестр

Раздел V.Общая биохимия (12 часов)

17. *Семинар №1*: «Биохимия обмена веществ и энергии в организме человека» (2 часа)

План

1. Химический состав организма.
2. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения.

3. Понятие об обмене веществ. Катаболизм и анаболизм.

4. Пластический обмен. Витамины, влияющие на пластический обмен.

5. Энергетический обмен. Витамины, влияющие на энергетический обмен.

6. Биологическое окисление, его химическая сущность.

7. Анаэробное и аэробное окисление. Энергетический эффект.

8. Понятие об окислительном фосфорилировании и свободном окислении.

9. Макроэргические вещества, представление об основных процессах обмена веществ.

10. Внутриклеточная регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ.

11.Методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

18. *Семинар №2*: «Метаболизм гомополисахаридов» (2 часа)

План

1. Катаболические превращения углеводов.
2. Анаэробный распад углеводов.
3. Аэробный распад углеводов.
4. Глюконеогенез.
5. Регуляция обмена углеводов.
6. Использование углеводов при мышечной деятельности.

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

• **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

19.*Лабораторная работа №1* (1 час)

Тема: «Определение концентрации глюкозы в исследуемых растворах»

Ход работы

В 2 пробирки наливают по 2 мл воды, затем добавляют по 0,1 мл исследуемого раствора, добавляют по 2 мл раствора феррицианида и ставят на 15 минут в кипящую баню. Одновременно в баню ставят и «слепой» опыт, т.е. пробирку, куда налиты все ингредиенты, кроме исследуемого раствора (контроль на реактивы). Через 15 минут пробирки вынимают из бани, охлаждают и добавляют 3 мл раствора KI с сернистым цинком, 2 мл 3% уксусной кислоты и 2 капли 1% раствора крахмала.

Раствор, окрасившийся в синий цвет, оттитровывают 0,005 Н раствором гипосульфита до обесцвечивания, пользуясь пипеткой на 2 мл с делениями на 0,02 мл.

Содержание сахара в 0,1 мл раствора определяют по таблице. В крайнем вертикальном столбце (слева) отсчитывают количество целых и десятых мл 0,005 Н раствора гипосульфита, а в верхнем горизонтальном–

оставшиеся сотовые доли. Соответствующая цифра таблицы дает количество мг сахара 0,1 мл раствора, а в 100 мл в 1000 раз больше.

Результат титрования контроля (восстановление феррицианиды реактивами) вычитается из величины титрования опыта.

Таблица 1.

Данные для определения содержания сахара в крови

мл	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,385	0,382	0,379	0,376	0,73	0,370	0,367	0,364	0,361	0,358
0,1	0,355	0,352	0,350	0,348	0,345	0,343	0,341	0,338	0,336	0,333
0,2	0,331	0,329	0,327	0,325	0,323	0,321	0,318	0,316	0,314	0,312
0,3	0,310	0,308	0,306	0,304	0,302	0,300	0,298	0,296	0,294	0,292
0,4	0,290	0,288	0,286	0,284	0,282	0,280	0,278	0,276	0,274	0,272
0,5	0,270	0,268	0,266	0,264	0,262	0,260	0,259	0,257	0,255	0,253
0,6	0,251	0,249	0,247	0,245	0,243	0,241	0,240	0,238	0,236	0,234
0,7	0,232	0,230	0,228	0,226	0,224	0,222	0,221	0,219	0,217	0,215
0,8	0,213	0,211	0,209	0,208	0,206	0,204	0,202	0,200	0,199	0,197
0,9	0,195	0,193	0,191	0,190	0,188	0,186	0,184	0,182	0,181	0,179
1,0	0,177	0,175	0,173	0,172	0,170	0,168	0,166	0,164	0,163	0,161
1,1	0,159	0,157	0,155	0,154	0,152	0,150	0,148	0,146	0,145	0,143
1,2	0,141	0,139	0,138	0,136	0,134	0,132	0,130	0,129	0,127	0,125
1,3	0,124	0,122	0,120	0,119	0,117	0,115	0,113	0,111	0,110	0,108
1,4	0,106	0,104	0,102	0,101	0,099	0,097	0,095	0,093	0,092	0,090
1,5	0,088	0,086	0,084	0,083	0,081	0,079	0,077	0,075	0,074	0,072
1,6	0,070	0,068	0,066	0,065	0,063	0,061	0,059	0,057	0,056	0,054
1,7	0,052	0,050	0,048	0,047	0,045	0,043	0,041	0,039	0,038	0,036
1,8	0,034	0,032	0,031	0,029	0,027	0,025	0,024	0,022	0,020	0,019
1,9	0,017	0,015	0,014	0,012	0,010	0,008	0,007	0,005	0,003	0,002

20.*Семинар №3*: «Метаболизм жиров» (1 час)

План

1. Превращение липидов в желудочно-кишечном тракте.
2. Роль печени в жировом обмене.
3. Мобилизация жира из жировых депо.
4. Липолиз.
5. Окисление жирных кислот.
6. Энергетический эффект окисления жиров.
7. Пути использования глицерина в организме.
8. Образование и использование кетоновых тел.
9. Биосинтез нейтральных жиров.

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

21.*Лабораторная работа №2* (1 час)

Тема: «Гидролиз жира под действием липазы».

Цель: определить продукты ферментативного расщепления белков.

Ход работы

Приготовить водяную баню до 37°С. В две пробирки налить по 1-2 мл молока, по 1 мл раствора соды и по 1-2 капли раствора фенолфталеина. В каждую пробирку добавить по 4 капли вытяжки липазы, а в первую, кроме того, 2 капли желчи. Обе пробирки поместить в водяную баню при 37°С.

Отметить время обесцвечивания фенолфталеина в опыте с желчью (первая пробирка) и без желчи (вторая пробирка).

Сделать вывод об условиях необходимых для переваривания жиров в кишечнике. Объяснить роль желчи в переваривании жиров. Написать уравнение реакции гидролиза жиров.

Сравните процессы переваривания липидов и углеводов.

22.*Семинар №4*: «Метаболизм белков и нуклеиновых кислот» (2 часа)

План

1. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
2. Катаболические превращения белков в организме.
3. Протеолиз тканевых белков.
4. Биосинтез белка и роль нуклеиновых кислот в этом процессе.
5. Пути использования аминокислот в организме.
6. Косвенное дезаминирование аминокислот.
7. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.
8. Регуляция обмена белков.
9. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте.
10. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма.
11. Судьба азотистых оснований.
12. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
13. Синтез ДНК и РНК.

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц

различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

23.*Лабораторная работа №3* (1 час)

Тема: «Переваривание белка пепсином».

Цель: провести качественный анализ и определить продукты катаболизма белков.

В 3 пробирки внести по 1 мл раствора пепсина. Во вторую пробирку добавить раствор углекислого натрия (сода) до щелочной реакции на лакмус, а содержимое третьей пробирки кипятить 1-2 мин., а затем охладить.

В каждую пробирку поместить кусочек белка (величиной с просяное зерно) и поместить на 15-20 минут в водяную баню при 38°С. По истечении

этого времени отметить изменения, которые произошли с белком и затем провести биуретовую реакцию с содержимым каждой пробирки (добавить равный объём 10% раствора едкого натра и 2-3 капли раствора медного купороса).

Растворы белков окрашиваются в сине-фиолетовый цвет, а пептоны – розовый.

Отметьте условия необходимые для переваривания белков пепсином.

24.*Семинар №5*: «Биохимические особенности крови» (1 час)

План

1. Общая характеристика биологических жидкостей.
2. Роль крови в организме.
3. Строение и химический состав эритроцитов.
4. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа.
5. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета.
6. Свертывание крови.
7. Кислотно-щелочной баланс крови.
8. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

25.*Семинар №6*: «Биохимические особенности почек и мочи»

План

1. Особенности метаболизма почек.
2. Строение нефрона и этапы образования мочи.
3. Основные свойства мочи и её состав.
4. Патологические вещества мочи.
5. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического

анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

26.*Лабораторная работа №4*(1 час)

При выполнении физических нагрузок различного характера происходит значительное повышение содержания метаболитов углеводородного, липидного и белкового обменов как в крови, так и в моче. Использование методов экспресс-анализа позволяет быстро провести диагностику и дать предварительную оценку воздействия на организм физических нагрузок различных по своей интенсивности и длительности, что является особенно важным фактором при проведении оперативного биохимического контроля.

Опыт 1. Определение pH

Активную реакцию (pH) мочи определяют с помощью универсальной индикаторной бумаги, которая имеет желтый цвет. В зависимости от концентрации ионов водорода в моче цвет индикаторной бумаги меняется.

Ход работы:

В пробирку наливают 2 мл мочи и опускают в нее полоску индикаторной бумаги. Сравнивают получившуюся окраску с прилагаемой индикаторной шкалой.

Опыт 2. Качественная реакция на белок

Для обнаружения белка в моче используют реакции осаждения сильными кислотами.

Ход работы:

а) проба с концентрированной азотной кислотой.

В пробирку наливают 1-2 мл концентрированной азотной кислотой и осторожно, по стенке, наливают с помощью пипетки равный объем мочи. При наличии в моче белка на границе жидкостей образуется мутное белое кольцо.

б) проба с сульфосалициловой кислотой.

В пробирку наливают 2 мл мочи и добавляют 5 капель 20% раствора сульфосалициловой кислоты. При наличии в моче белка появляется осадок или помутнение. Эта реакция вдвое более чувствительна, чем предыдущая.

Опыт 3. Обнаружение сахара в моче.

Во время выполнения физических упражнений в крови спортсмена (в зависимости от выполняемой работы) может формироваться либо гипогликемия, либо гипергликемия. Если значения гипергликемии превышают почечный порог (выше 1,6 г/л), часть глюкозы не подвергается обратному всасыванию почками, формируется глюкозурия.

Глюкоза в составе мочи при нагревании с жидкостью Фелинга вызывает образование гидроксида меди (I) желтого цвета, который при дальнейшем нагревании разлагается на закись меди (Cu_2O) красного цвета и воду.

Ход работы:

В пробирку наливают 1 мл мочи и 1 мл жидкости Фелинга. Встряхивают. Содержимое пробирки доводят на спиртовке до кипения.

Опыт 4. Обнаружение ацетона в моче

Кетоновые тела (β-оксимасляная кислота, ацето-уксусная кислота, ацетон) активно образуются в организме спортсмена, когда для энергообеспечения мышечной работы используются жиры. Концентрация кетоновых тел значительно возрастает в крови и в моче. Наличие в моче кетоновых тел называется кетонурия.

Кетоновые тела в присутствии нитропруссида и гидроксида натрия формируют красно-бурое окрашивание, которое при подкислении концентрированной уксусной кислотой становится ярко-красным. Если ацетон отсутствует в моче, при подкислении уксусной кислотой красное окрашивание не развивается.

Ход работы:

В пробирку наливают 1 мл мочи, добавляют 3-4 капли 10% раствора нитропруссида натрия и 2-3 капли 10% раствора гидроксида натрия. Пробирку встряхивают, добавляют 2-3 капли концентрированной уксусной кислоты.

Опыт 5. Обнаружение мочевины в моче

Выполнение мышечной работы повышает в обмене веществ долю катаболических реакций. При этом усиливается катаболизм белков, а также, в зависимости от характера выполняемых упражнений, белки могут быть использованы как энергетический материал. И в том и в другом случае количество мочевины в моче спортсмена повышается. Мочевина при нагревании с гидроксидом натрия образует аммиак, который может быть обнаружен с помощью универсальной индикаторной бумаги, которая в его присутствии синеет.

Ход работы:

В пробирку наливают 1 мл мочи и добавляют 1 мл 10% раствора гидроксида натрия. Пробирку нагревают на пламени спиртовки, поместив на край смоченную в дистиллированной воде лакмусовую бумажку.

Опыт 6. Проверка результатов лабораторных опытов с помощью диагностических полосок Phan для исследования мочи

Ход работы:

В пробирку наливают 3 мл мочи и на 1-2 секунду опускают в нее полоску, стараясь полностью смочить зону индикаторов. Затем полоску извлекают и ребром полоски проводят по краю пробирки, удаляя лишние капли. Через 60 секунд сопоставляют окраски зон индикации с соответствующей цветной шкалой, расположенной на тубе для полосок.

Результаты внести в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты исследования мочи спортсмена №

Показатель	Значения по результатам		Состояние организма
	Лабораторного эксперимента	Использование диагностических полосок	
1. pH			
2. Белок			
3. Сахар			
4. Ацетон			
5. Мочевина			

Заключение: по результатам качественного анализа мочи сделать вывод – работа какой мощности могла вызвать обнаруженные в моче изменения.

Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности (20 часов)

27.*Семинар №7*: «Биохимия мышц» (2 часа)

План

1. Общая характеристика мышц.
2. Строение мышечных клеток.
3. Сократительные элементы (миофибриллы).
4. Механизм мышечного сокращения.
5. Механизм мышечного расслабления.
6. Гладкие мышцы.

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

28.*Лабораторная работа №5* (2 часа)

Тема: «Биохимический анализ мышечной ткани».

Цель: познакомить с методами качественного анализа белков мышечной ткани.

Ход работы

Опыт №1. Качественное исследование мышечных белков

В пробирку поместить 2-3 г. измельченной мышечной ткани прилить 8 мл дистиллированной воды. Содержимое пробирки встряхнуть (2-3мин.) затем дать отстояться основной массе ткани.

В воронку положить комочек ваты и профильтровать в пробирку отстоявшейся водный экстракт. К оставшейся в пробирке мышечной ткани добавить 10мл 10% хлористого натра, перемешать и оставить стоять.

А. БЕЛКИ МЫШЕЧНОЙ ПЛАЗМЫ

В 2 пробирки налить по 2 мл водного экстракта. В первой пробирке произвести биуретовую реакцию (добавить равный объем 10% раствора едкого натра и 3-5 капель 2% раствора медного купороса).

Во второй пробирке произвести осаждение белка, для чего к исследуемой жидкости добавить 5-6 капель 10% раствора сульфасалициловой кислоты.

Б. СТРУКТУРНЫЕ БЕЛКИ МЫШЦ

В 2 пробирки налить по 2 мл профильтрованного солевого экстракта. В первой пробирке проделать биуретовую реакцию, во второй–произвести осаждение белка (как описано выше).

Результаты опытов проанализировать и сделать вывод о саркоплазматических и структурных белках мышечной ткани - отметив их функции.

Опыт №2. Качественное определение экстрактивных веществ

А. Открытие молочной кислоты

В пробирку налить 10 мл полученного у преподавателя водного экстракта мышечной ткани. Для осаждения белков содержимое пробирки нагреть до кипения и профильтровать.

Б. Качественная реакция на молочную кислоты

В 2 пробирки налить по 2 мл 2% раствора фенола и прилить по каплям 2% раствор хлорного железа до появления фиолетовой окраски. В одну пробирку прибавить 2 капли молочной кислоты (появится желтая окраска). В другую пробирку прилить 1 мл фильтра (водного экстракта мышечной ткани), встряхнуть и сравнить цвета содержимого пробирок. О чем свидетельствует этот опыт?

В. Качественная реакция на креатин

В пробирку с 2-3 мл водного фильтрата мышечной ткани прилить половинный объем соляной кислоты и поместить пробирку в кипящую водяную баню на 8-10 мин. Затем в пробирку прилить 2-3 капли насыщенного раствора пикриновой кислоты и 6-10 капель раствора едкого натра, после чего снова поместить на 2-3 мин. в водяную баню.

Результат опыта записать.

Опыт №3. Открытие фосфатных ионов

Ион фосфорной кислоты в кислой среде дает желтый осадок при добавлении молибденово-кислого аммония. Для открытия фосфорного иона в

пробирку налить 1 мл без белкового фильтра и добавить равный объем 3% аммония и 2-3 капли концентрированной азотной кислоты. Появится желтое окрашивание или выпадает желтый осадок (в зависимости от кислотности).

Результаты опыта записать.

29.*Семинар № 8:* «Энергетика мышечной деятельности» (2 часа)

План

1. Относительное постоянство концентрации АТФ –необходимое условие сократительной деятельности мышц.
2. Понятие о мощности, ёмкости и эффективности процессов, обеспечивающих ресинтез АТФ.
3. Анаэробный алактатный механизм энергообеспечения. Его характеристика: химическая сущность процесса, показатели, роль.
4. В чём заключается химическая сущность миокиназной реакции, и какова её роль при мышечной деятельности?
5. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Напишите уравнений тех реакций гликолиза, в которых происходит ресинтез АТФ.
6. Охарактеризуйте показатели гликолитического механизма энергообеспечения. Чем определяется ёмкость гликолитического процесса?
7. Ресинтез АТФ в ходе аэробных окислительных процессов. Скорость развертывания, мощность, ёмкость, эффективность аэробного процесса.
8. Назовите промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков, которые могут быть субстратами окисления в аэробном процессе.
9. Каков химизм окислительного фосфорилирования? Под действием, каких факторов может происходить разобщение окисления и фосфорилирования при мышечной деятельности?
10. Чем лимитируется скорость аэробных превращений в мышцах?
11. От каких факторов зависит ёмкость аэробного ресинтеза АТФ?
12. Роль аэробных процессов в энергетике мышечной деятельности.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность

человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

30.*Семинар №9*: «Динамика биохимических процессов при физических нагрузках» (2 часа)

План

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.
2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного дефицита и кислородного долга.
4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?
5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?
6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?
7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обмена, обмена макроэргических соединений во время работы?

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

31.*Семинар №10*: «Биохимические процессы при утомлении. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы» (2 часа)

План

1. Понятие об утомлении. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления.
2. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при утомлении?
3. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?
4. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?
5. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.
6. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.
7. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.
8. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?
9. Понятие о срочном и отставленном восстановлении.
10. Гетерохронность восстановления различных веществ, израсходованных при работе.
11. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве источников энергии для процессов восстановления.
12. Что такое суперкомпенсация и каковы биохимические причины её возникновения?
13. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после мышечной работы.
14. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

Проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые биохимические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем

физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

32.*Лабораторная работа №6* (1 час)

Тема: «Определение кумулятивного эффекта тренировки по биохимическим показателям крови»

Цель: изучение биохимических основ спортивной диагностики в современном спорте.

Ход работы

На основании результатов биохимических исследований, приведенных в таблице дать оценку кумулятивного эффекта тренировки. Сравнить в выраженность анаэробных гликолитических процессов, эффективность использования углеводных источников энергии и воздействие физической нагрузки на азотистый и белковый обмен в организме в начале и на завершающем этапе подготовки.

Влияние стандартного тренировочного занятия на изменение биохимических показателей крови у спортсмена (изменение к уровню покоя), моль/л.

Таблица 1

Этап тренировки	Динамика биохимических показателей крови		
	лактат	глюкоза	мочевина
Начало подготовки	+ 10	+ 2,5	+ 5,0
Завершающий этап	+ 3,5	+ 1,1	0

33.*Семинар №11*: «Закономерности биологической адаптации под влиянием систематической тренировки» (3 часа)

План

1. Биохимическая характеристика срочного, отставленного и кумулятивного эффектов тренировки.
2. Каковы биохимические особенности отставленного эффекта тренировки в избранном Вами вида спорта?
3. Направленность кумулятивных биохимических изменений и их роль в повышении функциональных возможностей организма под влиянием систематической тренировки.
4. Классификация физических нагрузок по преимущественной биохимической направленности.
5. Дайте характеристику биологическим принципам, лежащим в основе правильного постарения тренировочного процесса.
6. Понятие об эффективности и неэффективности, тренировочных нагрузках.
7. Биохимические особенности взаимодействия тренировочных эффектов повторных нагрузок, выполняемых:
   а) в период полного восстановления от предшествующей нагрузки;
   б) в период недовосстановления;
   в) в период суперкомпенсации.
8. Биохимическая характеристика фаз адаптации к мышечной нагрузке.
9. Последовательность биохимических изменений в организме при тренировке и растренировке.
10. Биохимическая характеристика тренированного организма.
11. Однотипны ли понятия «тренировка» и «тренированность».
12. Специфичность проявления выносливости в различных видах спортивной деятельности.
13. Биохимические факторы, определяющие проявление алактатного компонента выносливости.
14. Биохимические факторы, определяющие проявление гликолитического компонента выносливости.
15. Биохимические факторы, определяющие проявление аэробного компонента выносливости.
16. С помощью, каких биохимических показателей можно оценить уровень развития выносливости у спортсменов, имеющие разную

спортивную специализацию? Каковы предельные значения этих показателей на разных уровнях тренированности?

17. Биохимическое обоснование непрерывных, повторных и интервальных методов развития алактатного, гликолитического и аэробного компонента выносливости.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

34.*Семинар №12:* «Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок» (2 часа)

План

1. Биохимические особенности растущего организма.
2. Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков.
3. Азотистый баланс и его использование для оценки белкового обмена.
4. Возрастные особенности нервно-гуморальной регуляции.
5. Возрастные особенности водно-минерального обмена и процесса окостенения.
6. Биохимическое обоснование занятий спортом и физической культурой детей и подростков.
7. Биохимические особенности стареющего организма.
8. Молекулярные механизмы старения.
9. Биохимическое обоснование занятий оздоровительной физкультурой пожилыми и старыми людьми.
10. Особенности протекания биохимических процессов во время мышечной работы у людей разного пола.

Литература: *основная*: 4; *дополнительная:* 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния

человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

35.*Семинар №13:* «Биохимические основы питания» (2 часа)

План

1. Энергетическая ценность пищевого рациона.
2. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.
3. Содержание в пищевом рационе витаминов и минеральных веществ.
4. Режим питания.
5. Особенности питания спортсменов.
6. Применение биологически активных пищевых добавок.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития

человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей, навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

36.*Семинар №14:* «Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов» (1 час)

План

1. Основные задачи биохимического контроля.
2. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.
3. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и отставленного тренировочного эффекта.
4. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.
5. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?
6. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?
7. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?
8. У какого из спортсменов (тренированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?
9. Попытайтесь составить сравнительный прогноз изменения некоторых показателей обмена (лактат крови, pH крови, потребление кислорода, кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

Проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Литература: *основная*: 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

37.*Лабораторная работа №7* (1 час)

Тема: «Определение переносимости тренировочной нагрузки по биохимическим показателям крови».

Цель: изучение некоторых показателей биохимического контроля.

На основании результатов биохимических исследований, приведенных в таблице, дать характеристику переносимости одного и того же тренировочного занятия каждым спортсменом.

Сравнить реакцию организма спортсменов на выполняемую физическую нагрузку по использованию углеводных источников энергии, выраженности анаэробных гликолитических процессов, воздействию на азотистый и белковый обмен. Оценить эффективность развития восстановительных процессов через 30 мин. После тренировочного занятия и полноту восстановления организма после ночного отдыха.

Влияние стандартного тренировочного занятия на биохимические показатели крови спортсменов, моль/л.

Таблица 1.

Испытуемый	Биохимические показатели крови	Состояние организма			
		Покой	Работа	Отдых 30 мин	Отдых 24 часа (утро)
А. КМС	глюкоза	4,8	6,3	5,7	4,7
	лактат	1,2	6,0	2,5	1,2
	мочевина	4,0	4,6	4,7	4,1
Б. КМС	глюкоза	4,6	3,0	3,2	4,7
	лактат	1,5	9,7	3,8	1,4
	мочевина	4,0	8,3	8,3	4,1

Выводы записать в тетрадь.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Виды и форма контроля
1	**2**	**3**	**4**
			2 семестр
Раздел I. Химические системы			
1.	Основные химические системы и законы	2	Фронтальный устный опрос, решение задач, реферат
2.	Периодическая система химических элементов. Химическая связь	2	Фронтальный устный опрос, решение задач, реферат
Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки			
3.	Предмет термодинамики. Основные законы	2	Конспект
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие спортивной деятельности	2	Доклад с презентацией, решение задач, реферат
Раздел III. Водно-дисперсные системы			
5.	Водно-дисперсные системы	3	Письменный опрос, конспект, решение задач, реферат
Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом			
6.	Основные свойства органических соединений	4	Письменный опрос, конспект, реферат
7.	Свойства и биологическая роль углеводов	2	Индивидуальный устный опрос, конспект, решение задач, реферат

1	2	3	4
8.	Свойства и биологическая роль липидов	2	Доклад с презентацией, решение задач, реферат
9.	Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов	2	Делова игра, решение задач
10.	Биологически активные вещества	5	Дискуссия, реферат
			3 семестр
	Раздел V.Общая биохимия		
11.	Биохимия обмена веществ и энергии в организме человека	2	Фронтальный устный опрос, реферат
12.	Метаболизм гомополисахаридов	2	Письменный опрос, решение задач
13.	Метаболизм жиров	2	Письменный опрос, решение задач
14.	Метаболизм белков и нуклеиновых кислот	2	Письменный опрос, решение задач
15.	Биохимические особенности крови	2	Индивидуальный устный опрос, конспект
16.	Биохимические особенности почек и мочи	2	Индивидуальный устный опрос, конспект
	Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности		
17.	Биохимия мышц	3	Индивидуальный устный опрос, конспект, реферат
18.	Энергетика мышечной деятельности	2	Фронтальный устный опрос, решение задач, реферат
19.	Динамика биохимических процессов при физических нагрузках	2	Письменный опрос, реферат
20.	Биохимические процессы при утомлении. Биохимические	2	Письменный опрос, реферат

1	2	3	4
	превращения в период восстановления после мышечной работы		
21.	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки	2	Письменный опрос
22.	Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок	2	Деловая игра, реферат
23.	Биохимические основы питания	2	Письменный опрос, конспект, решение задач, реферат
24.	Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов	2	Дискуссия, реферат
	ИТОГО	**55 часов**	

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

а) методические рекомендации для преподавателей:

- рекомендуемый план самостоятельной работы;
- советы по овладению содержанием материала курса;
- рекомендации по организации преподавания курса;
- рекомендации по усилению межпредметных связей.

б) методические рекомендации для преподавателей:

− методические указания по планированию и организации времени, необходимого на изучение тем по дисциплине;

− методические указания последовательности действий студента по изучению тем данной дисциплины;

− методические указания по работе с учебно-научной литературой;

− методические указания по подготовке к экзамену;

− методические рекомендации по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению заданий текущего контроля;

− методические указания по тематике рефератов и особенности их написания.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	**Знает:** − понятие и классификация химических систем; − структуру и закономерности функционирования химических систем. **Умеет:** − обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода; − обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. **Имеет опыт:** − использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает:** − химический состав организма человека и роль элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста; − особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	при организации занятий физической культурой и спортом; − зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Умеет:** − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом. **Имеет опыт:** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое	**Знает:** − биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. **Умеет:** − интерпретировать биохимические показатели физического развития

	сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	человека. **Имеет опыт:** − проведения оценки функционального состояния человека.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**01.003 Педагог дополнительного образования:** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:** F/02.6Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/08.6Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт **05.008 Руководитель организации:** B/02.6Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации D/01.6Текущее планирование деятельности по консультированию и	**Знает:** − систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; − влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; − закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. **Умеет:** − с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; − проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; − моделировать

	тестированию	процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; − объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом. **Имеет опыт:** − владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств; − навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов; − владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; − методами интерпретации биохимических показателей занимающихся; − методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей; − навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

а) устного опроса (групповой и индивидуальный);

б) тестирования письменного (Приложение 1);

в) проверку выполнения письменных домашних заданий;

г) биохимических диктантов;

д) проведение контрольных работ;

е) защиты рефератов;

ё) контроля самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).

Итоговая форма контроля– зачёт в конце второго семестра и экзамен в конце третьего семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – основные химические системы;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач
	Умеет – решить задачи физической культуры с позиции системного подхода;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – использования методики аналитико-синтетической обработки информации информационно-поисковой системы (предметизация);	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – классификацию химических систем;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач
	Умеет – обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;	Практическая работа, решение ситуационных задач

	Имеет опыт – использования методики аналитико-синтетической обработки информации информационно- поисковой систем (аннотирование)	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – структуру и закономерности функционирования химических систем;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач
	Умеет – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).	Практическая работа, решение ситуационных задач
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – химический состав организма человека и определения основных понятий биохимии (энергетические вещества, энергетический и пластический обмен, обмен веществ, биоорганические соединения);	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Умеет – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных

		задач, контрольная работа
	Имеет опыт – проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – знания об особенностях обмена веществ разных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Умеет – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Умеет – выявлять зависимость между процессами энергообразования при	Реферат, мультимедийная

	выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – владения методами интерпретации биохимических показателей занимающихся.	Практическая работа, решение ситуационных задач
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – основные возрастные особенности людей;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	Умеет – оценивать влияния на организм занятия физической культурой;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – владения средствами определения оценки функционального состояния человека;	Собеседование, устный опрос
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – основные возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в спортивных и адаптивных группах;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	Умеет – оценивать влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – поведения оценки функционального состояния человека;	Собеседование, устный опрос

	Высокий уровень (отлично): *Знает* – основные медицинские, возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в спортивных и адаптивных группах;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	Умеет – объяснять занимающимся биохимическую сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	Имеет опыт – владения средствами и методами поведения оценки функционального состояния человека.	Собеседование, устный опрос
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		
	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает* – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	Умеет – объяснять занимающимся биологическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт –составления пищевого рациона с учетом пола и возраста;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Продвинутый уровень (хорошо): *Знает* – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая

		работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	Умеет – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	Высокий уровень (отлично): *Знает* – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	Умеет – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	Имеет опыт – коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.	Практическая работа, решение ситуационных задач

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине «Биохимия» представлены в приложении 1.

7.2.3. Вопросы к зачёту и экзамену

2 семестр

Вопросы к зачёту:

1. Задачи и содержание курса «Биохимия». Атомно-молекулярная теория. Основные химические системы.
2. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. Связь строения атома с его положением в Периодической системе и химическими свойствами. Валентность химических элементов. Степень окисления.
3. Строение атомов. Атомное ядро. Распределение электронов по энергетическим уровням и его связь с химическими свойствами элемента. Изотопы.
4. Химическая связь и её виды. Координационные связи. Степень окисления и валентность.
5. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия химических систем. Энергия кинетическая и потенциальная. Реакции эндергонические и экзергонические. Понятие о свободной и связанной энергии, энтропии и энтальпии.
6. Условия протекания химических реакций. Энергия активации. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
7. Обратимые и необратимые химические реакции. Условия необратимости химических реакций. Химическое равновесие. Сдвиг химического равновесия и факторы, влияющие на него.
8. Химический состав организма человека (химические элементы: макро-, микро-, ультрамикроэлементы; ионы; химические вещества: неорганические и органические).
9. Вода. Особенности химического строения молекул воды. Свойства воды. Содержание, распределение в организме. Биологическая роль воды.
10. Водно-дисперсные системы, их классификация, свойства (активная реакция среды, диффузия, осмос). Понятие об алкалозах и ацидозах. Растворы, способы выражения концентрации растворов: массовая доля (процентная), молярная, нормальная. Водно-дисперсные системы организма человека.
11. Понятие о буферном действии. Состав важнейших буферных систем организма человека. Механизм действия буферных систем. Понятие о буферной емкости.
12. Минеральные соединения в организме человека, их содержание, распределение между отдельными тканями, биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.

13. Ферменты – определение, свойства, классификация. Механизм действия ферментов. Ингибиторы и активаторы ферментов. Роль ферментов в обмене веществ.

14. Гормоны: химическое строение, классификация. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.

15. Витамины. Классификация. Механизм воздействия витаминов на процессы обмена веществ, понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Основные причины гиповитаминозов. Проявления гипо- и гипервитаминозов. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.

16. Углеводы, определение, классификация по способности к гидролизу, физико-химические свойства. Нормы потребления и структура углеводного питания. Биологическая роль.

17. Липиды, их классификация. Химический состав, строение, свойства предельных и непредельных жиров. Норма потребления, структура липидного питания. Биологическая роль жиров.

18. Белки. Определение понятия. Классификация. Особенности строения белков разных классов. Их содержание и роль в организме человека.

19. Аминокислоты как структурные единицы белковых молекул. Строение и свойства аминокислот. Образование пептидов.

20. Белки – хромопротеины: гемоглобин, миоглобин, флавопротеины, цитохромы и липопротеины. Особенности их химического состава и строения, свойства, биологическая роль.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

− оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

− оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

4 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды обмена веществ.
2. Макроэргические вещества. Представители. Роль макроэргических соединений в обеспечении различных функций клетки. Центральная роль АТФ в энергетическом обмене.
3. Превращение углеводов в пищеварительном тракте.
4. Мобилизация и синтез гликогена в мышцах и печени.

5. Использование углеводов в энергетическом обмене. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ.

6. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха.

7. Аэробное окисление углеводов. Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ.

8. Превращение липидов в пищеварительном тракте.

9. Использование липидов в обмене веществ. Синтез и мобилизация жира, окисление глицерина (химизм и энергетический эффект), β-окисление жирных карбоновых кислот (химизм, энергетический эффект, пути устранения кетоновых тел).

10. Особенности переваривания белков в пищеварительном тракте и дальнейшее использование свободных аминокислот.

11. Внутриклеточные превращения аминокислот. Синтез белка, реакции переаминирования, декарбоксилирования, дезаминирования.

12. Пути устранения аммиака из организма.

13. Основы рационального питания.

14. Мышечная ткань. Химический состав и строение мышечной клетки. Строение и функции миофибрилл, саркомера.

15. Биохимия мышечного сокращения и расслабления. Значение ионов калия, натрия, кальция, АТФ в обеспечении этих процессов.

16. Распад и ресинтез АТФ при мышечной работе. Баланс АТФ, показатели, характеризующие пути ресинтеза АТФ.

17. Анаэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы.

18. Аэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы.

19. Факторы, определяющие характер биохимических изменений при мышечной работе.

20. Кислородное обеспечение мышечной работы (O_2-запрос) и кислородное обеспечение организма спортсмена (O_2-потребление, O_2-дефецит, O_2-долг). Соотношение O_2-запроса O_2-потребления при работе различной мощности.

21. Понятие об истинном устойчивом, ложном устойчивом и неустойчивом состоянии организма спортсмена.

22. Понятия о зонах мощности при мышечной работе. Характеристика биохимических изменений в организме спортсмена при выполнении работы разной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной).

23. Биохимическая характеристика утомления, его причины и виды. Понятие об «охранительном торможении» и его значение в практике спорта. Методы, позволяющие отодвинуть физическое утомлении.

24. Утомление и восстановление – две стороны тренировочного процесса.

25. Биохимическая характеристика восстановления. Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное), гетерохронность процессов восстановления различных веществ и систем организма после работы.

26. Методы биохимического контроля за процессами текущего, срочного и отставленного восстановления.

27. Явление суперкомпенсации и его биологические механизмы. Зависимость фазы суперкомпенсации от характера предшествующей работы. Суперкомпенсация – основа адаптации организма к мышечной работе.

28. Характеристика медико-биологических средств восстановления.

29. Адаптация к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Специфичность адаптации.

30. Значение генетических и средовых факторов в формировании адаптационных изменений.

31. Биологические принципы спортивной тренировки.

32. Биохимические изменения в организме спортсмена при тренировке, растренировке, перетренировке.

33. Биохимическая характеристика основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) и методы их совершенствования. Компоненты выносливости (алактатный, гликолитический, аэробный).

34. Понятие о тренировочном эффекте. Биохимические механизмы срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта.

35. Биохимическая характеристика организма, тренированного к выполнению скоростно-силовых, аэробных нагрузок (изменения в скелетных мышцах и сердечной мышце, в легких, крови, печени, ЦНС).

36. Биохимические особенности обмена веществ растущего организма и обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками.

37. Биохимические особенности стареющего организма и обоснование методики занятий физкультурой в старческом и пожилом возрасте.

38. Биохимические основы питания спортсмена. Рациональное соотношение белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Роль витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов.

39. Особенности питания в дни тренировок и соревнований, в восстановительном периоде и в период сгонки веса.

40. Специфические продукты питания, используемые для стимуляции работоспособности и ускорения восстановительных процессов.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«Отлично» − глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнения и уточнения. Отличный ответ должен

характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» − содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, который студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушении последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» − содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» − студент не может изложить содержание материала, не знает основные понятия дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

1. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте.

2. Вычислите сколько моль аспарагиновой кислоты может образоваться из 6 моль глюкозы. Для ответа:

а) напишите схему распада глюкозы до пирувата;

б) напишите реакцию образования кетоаналога аспартата из пирувата, укажите фермент, кофермент;

в) напишите реакцию трансаминирования между глутаматом и этим кетоаналогом, укажите фермент и кофермент.

Обоснуйте, в каких условиях кислородной обеспеченности могут проходить данные реакции и при выполнении какой мышечной работы.

3. Подсчитайте сколько молекул АТФ образуется при превращении глюкозы до 1,3-дифосфоглицерата в аэробных условиях. Запишите уравнения реакций данного превращения.

4. Оптимум pH фермента 6,8. Субстратом этого фермента является природный полимер, характерно окрашивающийся йодом. Продукты взаимодействия фермента и субстрата дают положительную реакцию Троммера. Назовите фермент, его класс, субстрат и продукты реакции.

5. У спортсмена перед ответственным стартом повысилось содержание глюкозы до 6,5 ммоль/л и уровень свободных жирных кислот до 1,2 ммоль/л (норма – 0,4-0,9 ммоль/л). Объясните причину этих изменений.

6. Объясните последовательность использования разных источников энергии в скелетной мускулатуре при беге, начиная с первых секунд мышечного сокращения и до завершения дистанции 5 км.

7. У тренированных людей в скелетных мышцах увеличивается количество митохондрий и миоглобина. Каким образом у тренированных людей изменится продукция молочной кислоты мышцами по сравнению с нетренированными при сходной физической нагрузке? Отвечая на вопрос:

а) напишите схему метаболического пути, конечным продуктом которого является молочная кислота;

б) объясните, почему активность этого метаболического пути будет отличаться у тренированных людей и нетренированных.

8. В двух пробах за 10 минут гидролизовалось равное количество крахмала. В первой пробе количество амилазы 2 мг, во второй – 6 мг. Объясните активность амилазы в обеих пробах.

9. Оптимальное значение pH пепсина 1,5-2,0, а трипсина – 7,8. Объясните:

а) как влияет изменение pH на активность фермента;

б) какое значение имеет различие в pH-оптимуме этих ферментов для организма человека.

Критерии оценивания решения задач

2 балла:	**1 балл:**	**0 баллов:**
Структура оформления задания логически выверена, содержание компонентов задания наполнено конкретными сведениями и подробно детализировано. При выполнении задания студент базировался на современных теоретико-методологических концепциях и направлениях	При оформлении задания допущены незначительные неточности структурирования материала. Материалы задания недостаточно полно детализированы и конкретизированы. Допущены незначительные ошибки в процессе	Отсутствие ответа на задание.

биохимических исследований, продемонстрировал полноценное владение способностью к планированию, анализу, обобщению и интерпретации сведений. Недостаточности и ошибки отсутствуют.	подбора методов и средств биохимических исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Брук, Т.М. Биохимия. В 2 ч. Часть I: учебное пособие / Т.М. Брук, Ю.В. Губина, Н.В. Осипова. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2025. – 210 с. – Текст: электронный – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80356222

2. Губина, Ю.В. Биохимия. В 2 ч. Часть II: учебное пособие / Ю.В. Губина, Т.М. Брук. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2026. – 241 с. – ISBN: 978-5-91812-281-5. – Текст: электронный – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=89350931

3. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / И.А. Лапшин; О.С. Кулиненков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Спорт, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-907601-01-7. – URL:https://rucont.ru/read/5267672.

4. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В. И. Андреев. − Москва: Издательство Юрайт, 2022. − 151 с.− (Высшее образование). − Текст: электронный − URL: https://urait.ru/bcode/490430.

Дополнительная литература:

1. Ершов, Ю.А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю.А. Ершов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 466 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/490241.

2. Осипова, Г.Е. Биохимия спорта: учебное пособие для вузов / Г.Е. Осипова, И.М. Сычева, А.В. Осипов. − 2-е изд., испр. − Москва: Издательство Юрайт, 2022. − 135 с. − (Высшее образование). − Текст: электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/496296.

3. Фоминых, В.Л. Органическая химия и основы биохимии. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Л. Фоминых, Е.В. Тарасенко, О.Н. Денисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 145 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/492777.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search.
2. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Юрайт». – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:http://biblioclub.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru.
6. Российская государственная библиотек. – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Биохимия» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Практические занятия по дисциплине «Биохимия» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, проверки знаний с помощью контрольных работ.

По каждой из тем дисциплины на семинарских занятиях рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа реферативного типа.

Практически на каждом семинаре предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального характера.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать её поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях. На занятиях нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют ряд лабораторных работ. При этом они приобретают навыки в проведении химического и биохимического экспериментов, в написании уравнений химических реакций, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов не является достаточным условием для получения необходимых знаний по изучаемой дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- изучение лекционного материала, литературы для освоения пройденных тем при подготовке к практическим занятиям;
- подготовку и оформление рефератов;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовку к зачёту и экзамену.

Самостоятельная работа студентов предполагает руководство преподавателя, которое состоит в следующем: индивидуальные консультации по возникшим вопросам, организация работы студента с текстовым материалом, консультации при подборе литературы, поощрение активности студентов.

Самостоятельное изучение конспекта лекций и литературы, рекомендованной преподавателем, позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объёме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучить её поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо ещё 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путём структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Опрос теоретического материала может быть письменным или устным. Письменные вопросы и задания находятся у преподавателя и выдаются студентам непосредственно на семинаре. Устные вопросы представлены в рабочей программе.

При подготовке к экзамену студент должен ещё раз в спокойной обстановке изучить конспект лекций и прочитать литературу, рекомендованную преподавателем. При подготовке ответов на вопросы экзамена, студенту рекомендуется составлять логические схемы по каждому вопросу. Это позволит лучше понять материал путём структурирования, классифицирования и общения теоретического учебного материала.

Хороших знаний по «Биохимии» при самостоятельной работе можно достигнуть только при соблюдении вышеприведённых рекомендаций.

Знания, полученные Вами по «Биохимии», помогут Вам на научной основе построить учебный и тренировочный процесс в физическом воспитании и спорте, сделают осмысленнее и успешнее вашу профессиональную деятельность.

Порядок выполнения самостоятельной работы: в рабочей тетради укажите название темы самостоятельной работы и выполните по порядку все предложенные задания, предварительно ознакомившись с теоретическим материалом по теме.

Раздел I. Химические системы

Основные химические системы и законы

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация химических систем.
2. Атомно-молекулярное учение.
3. Основные законы:
   1.1. Закон сохранения массы веществ;
   1.2. Закон постоянства состава;
   1.3. Закон Авогадро.
4. Определение химического элемента, вещества.
5. Охарактеризуйте различные агрегатные состояния веществ с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.
6. Формулировка закона эквивалентов.
7. Что называют химическим эквивалентом вещества? Как рассчитываются эквивалентные массы веществ?
8. На основе каких законов производятся количественные расчёты по уравнениям химических реакций?
9. Содержание и распределение минеральных веществ в организме.
10. Поступление и выделение минеральных веществ из организма.
11. Биологическая роль минеральный элементов.
12. Минеральный обмен при мышечной деятельности.
13. Роль некоторых минеральных веществ при занятиях физической культурой.

Литература: *основная:* 4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Роль ионов в растительном и животном мире.
2. Минеральный обмен и спортивный результат.

Периодическая система химических элементов. Химическая связь

Контрольные вопросы:

1. Современные представления о строении атома.

2. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
3. Валентные возможности атомов химических элементов.
4. Электроотрицательность элементов.
5. Периодический закон и периодическая система элементов (изменение свойств химических элементов в периодах и группах на основе строения атома).
6. От чего зависит запас энергии электронов?
7. Определение нормального и возбуждённого состояние атома.
8. Определение энергии ионизации атомов. Сродством атома к электрону.
9. Определите строение атомного ядра, покажите распределение электронов на энергетических уровнях и подуровнях для элементов с порядковыми номерами 12 и 15 в Периодической системе элементов.
10. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 11, 16, 20, 32. Покажите распределение электронов по квантовым ячейкам.
11. Какой из элементов натрий или цезий обладает более выраженными металлическими свойствами.
12. Определение и виды химической связи.
13. Физическая природа ковалентной связи:
    11.1. Атомные орбитали;
    11.2. Молекулярные орбитали.
14. Образование донорно-акцепторной связи. Приведите примеры соединений, содержащих такую связь.
15. Гибридизация атомных орбиталей и геометрия молекул.
16. Определите тип связей в молекулах LiF, BeO, CO_2, NO, F_2.
17. Классификация неорганических веществ.

Литература: *основная:* 4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
2. Плазма – четвертое состояние вещества.
3. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
4. Химия металлов и неметаллов в спортивной деятельности.
5. Значение водородных связей для биологических систем.

Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки

Предмет термодинамики. Основные законы

Контрольные вопросы:

1. Энергетические эффекты химических реакций.
2. Тепловой эффект реакции.
3. Экзо- и эндотермические реакции.

4. Закон Гесса.

5. Определение внутренней энергией химических систем.

6. Определения «свободная энергия» и «связанная (или рассеянная) энергия».

7. Объясните, что такое энтропия и как она изменяется в ходе различных химических реакций.

Литература: *основная:* 4; *дополнительная:* 1

Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Понятие химической кинетики.
2. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость.
3. Гомогенный катализ, механизм действия.
4. Ферменты – биологические катализаторы.
5. Биологическая роль ферментов.
6. Свойства ферментов.
7. Механизм действия ферментов.
8. Сходство и отличие фермента от катализаторов.
9. Понятие о парализаторах и активаторах.
10. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментные системы.
11. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности.
12. Во сколько раз возрастает скорость реакции 2x + y = z при увеличении давления в 3 раза.
13. В какую сторону сместиться равновесие в системе $H_2 + Cl_2 = 2$ HCl при понижении давления.
14. Во сколько раз увеличиться скорость химической реакции при увеличении температуры на 30°, если температурный коэффициент равен 2?
15. Энергия активации.
16. Понятие о катализе.

Литература: *основная: 1,* 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Значение катализа в природе.
2. Принцип Ле-Шателье, его роль в управлении химическими и биологическими процессами.

Раздел III. Водно-дисперсные системы

Водно-дисперсные системы

Контрольные вопросы:

1. Определение дисперсных систем. Приведите примеры водно-дисперсных систем живых организмов.

2. Охарактеризуйте способы выражения концентрации растворов.

3. Определение диффузия. По каким законам она осуществляется?

4. Дайте определение понятию «осмос». При каких условиях протекает этот процесс?

5. Определение осмотическое давление. От каких факторов оно зависит?

6. Объясните, почему осмотическое давление растворов электролитов выше осмотического давления растворов неэлектролитов той же молярной концентрации.

7. Приведите примеры осмотических явлений в живых организмах.

8. Основные положения теории электролитической диссоциации.

9. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.

10. Напишите уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и нормальных солей.

11. Сущность электролиза. Электролиз расплавов и растворов.

12. Какие дисперсные системы называются суспензиями и эмульсиями? Приведите примеры этих систем, образующихся в организме человека.

13. Поступление в организм воды.

14. Выделение из организма воды.

15. Регуляция водного баланса организма.

16. Нарушение баланса воды при мышечной работе.

18. Определение окислительно-восстановительные реакции.

19. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций:

11.1. Классификация ОВР;

11.2. Важнейшие окислители и восстановители;

11.3. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.

20. Приведите примеры окислительно-восстановительных реакций, расставьте коэффициенты в уравнениях этих реакций, используя метод электронного баланса.

21. Расставьте коэффициенты и укажите окислитель и восстановитель:

а) $Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$;

б) $KMnO_4 + HCl \rightarrow KCl + MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$.

17. Гидролиз солей.

18. Написать уравнения реакций гидролиза: $ZnCl_2$, Na_2CO_3. Указать среду (pH).

19. Определите pH водного раствора, в котором концентрация гидроксид-ионов равна 10^{-3}моль/л.Укажите цвет лакмуса в этом растворе.

20. В водном растворе LiOH pH=12. Найдите молярную концентрацию ионов лития.

21. Какие из солей, формулы которых: K_3PO_4, $Cu(NO_3)_2$, Na_2SO_4, NH_4NO_3, Na_2CO_3, подвергаются гидролизу по катиону? Составьте уравнения их гидролиза, укажите pH среды.

22. Какую среду имеют растворы солей: а) хлорида аммония; б) нитрата бария; в) сульфита натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
2. Питьевой режим спортсмена.
3. Регуляция водного обмена в практике спорта.
4. Значение гидролиза для биологических систем.
5. Возможные пути компенсации метаболического ацидоза, развивающегося после физической нагрузки.
6. Микро- и макроэлементы, их роль в биологических системах.
7. Окислительно-восстановительные реакции в природе, их роль.
8. Электролитный состав крови человека и его изменение при физической нагрузке.
9. Коллоидные системы и взвеси. Виды коллоидов. Факторы, определяющие стабильность коллоидных систем.

Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом

Основные свойства органических соединений

Контрольные вопросы:

1. Основные положения теории А.М.Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Функциональная группа.
3. Определение спиртов. Классификация их.
4. Номенклатура и изомерия спиртов.
5. Основные реакции, характерные для спиртов.
6. Способы получения спиртов.
7. Определение альдегидов и спиртов. Номенклатура и изомерия.
8. Основные свойства предельных альдегидов и кетонов. В чём сходство и различие их.
9. Способы получения альдегидов и кетонов.
10. Определение карбоновых кислот. Классификация их. Номенклатура и изомерия.
11. Реакции характерные для предельных одноосновных кислот.
12. Способы получения карбоновых кислот.
13. Особенности муравьиной кислоты.
14. Определение аминов. Их классификация. Изомерия и номенклатура.

15. Рассчитайте массу этаналя, которая образуется при окислении 200 г раствора с массовой долей этанола 70%.

16. Рассчитайте массу уксусной кислоты, которая вступит в реакцию с раствором метанола массой 200 г и массовой долей метанола 40%.

17. Рассчитайте, сколько моль оксида серебра вступило в реакцию «серебряного зеркала», если продуктом реакции является 6 моль уксусной кислоты.

18. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

карбид кальция → ацетилен → ацетальдегид → этанол → этилацетат.

19. Составьте формулы следующих спиртов:

а) 2-метилпропанол-2;
б) глицерин;
в) 2,2-дихлорбутанол-1.

Литература: *основная:* 1; *дополнительная:* 1

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Влияние пищевых добавок, красителей, отдушек на метаболические процессы человека.
2. Свободно-радикальные процессы и их роль в процессах жизнедеятельности.
3. Роль ингибиторов в спорте.
4. Роль активаторов в спорте.
5. Роль антиоксидантов в спорте.

Свойства и биологическая роль углеводов

Контрольные вопросы:

1. Напишите с применением структурных формул уравнения характерных реакций любой альдопентозы и кетогексозы.
2. Каковы особенности строения и свойств гомополисахаридов?
3. Назовите наиболее распространённые гетерополисахариды. Каковы особенности их химического строения? Какие ткани человеческого тела содержат наибольшее количество этих веществ.
4. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы.
5. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

сахароза → глюкоза → углекислый газ.

6. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы.
7. Какая масса глюкозы подвергалась спиртовому брожению, если при этом выделилось 448 литров углекислого газа.

8. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

целлюлоза → глюкоза → сорбит.

9. Сколько литров углекислого газа потребуется для получения реакцией фотосинтеза 200 моль глюкозы.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить реферат по теме:

1. Роль углеводов в спортивной деятельности.

Свойства и биологическая роль липидов

Контрольные вопросы:

1. Что называют омыляемыми и неомыляемыми липидами? Приведите конкретные примеры.
2. Напишите уравнения реакций, отражающих свойства предельных и непредельных жиров.
3. Объясните, почему жиры относятся к незаменимым факторам питания.
4. Из каких составных частей построены молекулы гликолипидов? Какова их роль в организме человека?
5. Какая структурная особенность характеризует стероиды? Какова роль различных стероидов в организме человека?
6. Какие органические соединения носят название каротиноидов? Какова их роль в живой природе?
7. Рассчитайте, какая масса сложного эфира получится при взаимодействии 2 моль муравьиной кислоты с метанолом.
8. Рассчитайте массовую долю углерода, водорода в пальмитиновой кислоте.
9. Почему мыло теряет моющие свойства в кислой среде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Перекисное окисление липидов.
2. Значение холестерола в процессах жизнедеятельности.

Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов

Контрольные вопросы:

1. Какие вещества являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.
2. Что понимают под первичной, вторичной, третичной и четвертичной структурой белковых молекул?

3. Напишите уравнение реакции образования дипептида.

4. С помощью каких связей поддерживается пространственная структура белковых молекул?

5. Приведите уравнения реакций, подтверждающих амфотерность белковых молекул.

6. Напишите уравнение реакции между двумя молекулами 2-аминопропановой кислоты.

7. Дана последовательность нуклеотидов на участке одной из полимерных цепей ДНК:

$$А – Ц – Г – Г – Т – А – А – Ц – Г – Т.$$

Определите последовательность нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи.

8. Напишите схемы ступенчатого гидролиза сложных белков из подклассов хромопротеинов, липопротеинов, нуклеопротеинов.

9. Строение и биологическая роль ДНК.

10. Строение и биологическая роль РНК.

11. Виды РНК.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Биологически активные вещества

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия витамины, авитамины, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.

2. Экзогенные и эндогенные причины возникновения гиповитаминозов.

3. Классификация витаминов.

4. Водорастворимые витамины – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.

5. Жирорастворимые витамины (A, D, E, K) – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.

6. Витаминоподобные вещества – название, биологическая роль.

7. Витамины, которые влияют на энергетический обмен.

8. Витамины, которые влияют на пластический обмен.

9. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой.

10. Механизм влияния витаминов на работоспособность.

11. Определение гормоны.

12. Механизм действия гормонов.

13. Отличие и сходство гормонов и витаминов.

14. Классификация гормонов:

19.1. Пептидные или белковые: кортикотропин, соматотропин, тиреотропин, пролактин, лютропин, вазопрессин, окситоцин, паратгормон, кальцитонин, инсулин, глюкагон;

19.2. Производные аминокислот: адреналин, норадреналин, трийодтиронин (T_3), тироксин (T_4);

19.3. Стероидные: глюкокортикоиды, минералокортикоиды, андрогены, эстрогены, прогестины, кальцитриол.

20.Значение гормонов.

21.Гормональная регуляция при мышечной деятельности.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Гормональная регуляция при мышечной деятельности.
2. Механизм влияния витаминов на работоспособность.
3. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом.
4. Использование биологически активных веществ при адаптации к новым климатическим условиям.

Раздел V. Общая биохимия

Биохимия обмена веществ и энергии в организме человека

Контрольные вопросы:

1. Химический состав организма.
2. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения.
3. Пластический обмен. Витамины, влияющие на пластический обмен.
4. Энергетический обмен. Витамины, влияющие на энергетический обмен.
5. Внутриклеточная регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ.
6. Методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
2. Витамины и физическая работоспособность.

Метаболизм гомополисахаридов

Контрольные вопросы:

1. Катаболические превращения углеводов.

2. Анаэробный распад углеводов.
3. Аэробный распад углеводов.
4. Глюконеогенез. Какие вещества могут служить субстратами этого процесса? Как он регулируется?
5. Использование углеводов при мышечной деятельности.
6. Регуляция обмена углеводов.
7. Напишите, с указанием промежуточных и конечных продуктов, схему гидролиза важнейших углеводов пищи. Какие ферменты ускоряют этот процесс в пищеварительной системе? Какие условия необходимы для действия этих ферментов?
8. Каковы особенности транспорта углеводов через клеточные мембраны?
9. Напишите с применением структурных формул и объясните схему окисления фосфоглицеринового альдегида в процессе гликолиза. Покажите в ней химизм действия соответствующего фермента.
10. Напишите уравнения реакции образования молочной кислоты из пировиноградной. В каких условиях происходит образование молочной кислоты из пировиноградной (обратное превращение).
11. Напишите суммарное уравнение окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Какие витамины должны поступать в организм с пищей, чтобы обеспечивался синтез всех необходимых для этого процесса ферментов?
12. Напишите структурную формулу всех субстратов окисления, возникающие в цикле трикарбоновых кислот?
13. Сделайте расчёт количества АТФ, которое может быть ресинтезирование за счёт полного окисления глюкозы до углекислого газа и воды в реакциях субстратного и медиаторного окислительного фосфорилирования. Какая часть от общего количества АТФ образуется в аэробной фазе распада? При окислительном декарбоксилировании пировиноградной кислоты? В реакциях, сопряженных с циклом трикарбоновых кислот?

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Метаболизм жиров

Контрольные вопросы:

1. На какие подклассы разделяется класс липидов? Приведите примеры (в виде структурных формул) липидов различных подклассов.
2. Превращение липидов в желудочно-кишечном тракте.
3. Роль печени в жировом обмене.
4. Мобилизация жира из жировых депо.
5. Липолиз.
6. Окисление жирных кислот.
7. Энергетический эффект окисления жира.

8. Пути использования глицерина в организме.
9. Образование и использование кетоновых тел.
10. Биосинтез нейтральных жиров.
11. Какие промежуточные и конечные продукты образуются при гидролизе жиров и липидов в пищеварительной системе? Напишите с помощью структурных формул схемы ступенчатого гидролиза жиров и фосфатидов.
12. Напишите с применением структурных формул схему полного окисления глицерина до углекислого газа и воды, выделите в этом процессе стадии биологического окисления.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Метаболизм белков и нуклеиновых кислот

Контрольные вопросы:

1. Какие соединения являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.
2. Каковы особенности структуры простых и сложных белков?
3. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
4. Катаболические превращения белков в организме.
5. Протеолиз тканевых белков.
6. Биосинтез белка и роль нуклеиновых кислот в этом процессе.
7. Пути использования аминокислот в организме.
8. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.
9. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте.
10. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма.
11. Судьба азотистых оснований.
12. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
13. Синтез ДНК и РНК.
14. Регуляция обмена белков.
15. Напишите схему гидролиза сложных белков подкласса нуклеопротеиды, хромопротеиды, липопротеиды, гликопротеиды.
16. В чём заключаются различия между «полноценными» и «неполноценными» белками?
17. Напишите схему путей образования и использования метаболического фонда аминокислот.
18. Напишите схему процесса окислительного дезаминирования (с применением структурных формул).
19. Напишите уравнения реакции декарбоксилирования, переаминирования.
20. Напишите с применением структурных формул схему полного распада аминокислоты: аланина до CO_2, H_2O, NH_3. Выделите в этом процессе

стадии биологического окисления. Сделайте расчёт АТФ, которая может образоваться за счёт энергии, освободившейся в этом процессе?

21. Какие реакции служат источником аммиака в клетке человека?

22. Какие конечные продукты обмена образуются при распаде азотистых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот?

23. Каковы особенности структуры и превращений в организме хромопротеидов, участвующих в энергетическом обмене.

24. Напишите схему орнитинового цикла синтеза мочевины.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Биохимические особенности крови

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика биологических жидкостей.
2. Биологические функции крови.
3. Строение и химический состав эритроцитов.
4. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа.
5. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета.
6. Свёртывание крови.
7. Кислотно-щелочной баланс крови.
8. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Биохимические особенности почек и мочи

Контрольные вопросы:

1. Особенности метаболизма почек.
2. Строение нефрона.
3. Этапы образования мочи.
4. Физико-химические свойства мочи.
5. Химический состав мочи.
6. Патологические компоненты мочи.
7. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов.

Литература: *основная:* 1, 2, 3,4

Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности

Биохимия мышц

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика мышц.
2. Строение мышечных клеток.

3. Сократительные элементы (миофибриллы).

4. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и локализация в мышечном волокне. Какие макроэргические вещества образуются во время выполнения работы как промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков?

5. Какие азотистые и безазотистые экстрактивные вещества имеются в мышцах и какова их роль в них?

6. Механизм мышечного сокращения.

7. Механизм мышечного расслабления.

8. Роль ионов кальция в сокращении и расслаблении мышцы.

9. Какова роль АТФ в мышечной деятельности. Почему концентрация этого макроэрга должно поддерживаться на определенном уровне?

10. Какова роль миозина, актина, тропонина и тропомиозина в мышечном сокращении и расслаблении?

11. Какова роль мышечной стромы в расслаблении мышцы?

12. Особенности преобразовании энергии при мышечном сокращении и расслаблении.

13. Гладкие мышцы.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить реферат по теме:

1. Белки мышечной ткани и их функции.

Энергетика мышечной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Напишите уравнений тех реакций гликолиза, в которых происходит ресинтез АТФ.

2. Назовите промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков, которые могут быть субстратами окисления в аэробном процессе.

3. Каков химизм окислительного фосфорилирования? Под действием, каких факторов может происходить разобщение окисления и фосфорилирования при мышечной деятельности?

4. Чем лимитируется скорость аэробных превращений в мышцах?

5. От каких факторов зависит ёмкость аэробного ресинтеза АТФ?

6. Роль аэробных процессов в энергетике мышечной деятельности.

7. В чём заключается химическая сущность миокиназной реакции, и какова её роль при мышечной деятельности?

8. Рассчитайте энергетическую эффективность гликолиза, если при расщеплении 1 г/моль глюкозы до молочной кислоты освобождается 56 ккал энергии, из них 20 используется на ресинтез АТФ, а в механическую работу преобразуется 20% энергии, накопленной в молекулах АТФ.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биоэнергетика мышечной деятельности при выполнении анаэробных нагрузок.
2. Биоэнергетика мышечной деятельности при выполнении аэробных нагрузок.

Динамика биохимических процессов при физических нагрузках

Контрольные вопросы:

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.
2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного дефицита и кислородного долга.
4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?
5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?
6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?
7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обменов, обмена макроэргических соединений во время работы?

Литература: *основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биохимическая характеристика оздоровительной физкультуры.
2. Биохимические особенности основных физических качеств и методов их совершенствования.
3. Биохимические основы спортивной тренировки.
4. Биохимические факторы выносливости.
5. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.
6. Биохимические изменения в организме при физической нагрузке разной интенсивности.

Биохимические процессы при утомлении. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при

утомлении?

2. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?

3. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?

4. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.

5. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.

6. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?

7. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве источников энергии для процессов восстановления.

8. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после мышечной работы.

9. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

Литература: *основная:* 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Биохимическая характеристика утомления.
2. Биохимическое обоснование факторов применяемых для ускорения процессов восстановления.

Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки

Контрольные вопросы:

1. Каковы биохимические особенности отставленного эффекта тренировки в избранном Вами вида спорта?

2. Направленность кумулятивных биохимических изменений и их роль в повышении функциональных возможностей организма под влиянием систематической тренировки.

3. Классификация физических нагрузок по преимущественной биохимической направленности.

4. Биохимические особенности взаимодействия тренировочных эффектов повторных нагрузок, выполняемых:

   а) в период полного восстановления от предшествующей нагрузки;
   б) в период недовосстановления;
   в) в период суперкомпенсации.

5. Последовательность биохимических изменений в организме при тренировке и растренировке.

6. Однотипны ли понятия «тренировка» и «тренированность».

7. Биохимические факторы, определяющие проявление алактатного компонента выносливости.

8. Биохимические факторы, определяющие проявление гликолитического компонента выносливости.

9. Биохимические факторы, определяющие проявление аэробного компонента выносливости.

10. С помощью, каких биохимических показателей можно оценить уровень развития выносливости у спортсменов, имеющие разную спортивную специализацию? Каковы предельные значения этих показателей на разных уровнях тренированности?

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок

Контрольные вопросы:

1. Биохимические особенности растущего организма.
2. Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков.
3. Азотистый баланс и его использование для оценки белкового обмена.
4. Возрастные особенности нервно-гуморальной регуляции.
5. Возрастные особенности водно-минерального обмена и процесса окостенения.
6. Биохимическое обоснование занятий спортом и физической культурой детей и подростков.
7. Биохимические особенности стареющего организма.
8. Молекулярные механизмы старения.
9. Биохимическое обоснование занятий физкультурой пожилыми и старыми людьми.
10. Особенности протекания биохимических процессов во время мышечной работы у людей разного пола.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биохимические основы занятий физической культурой с детьми и подростками.
2. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений при занятиях оздоровительной физкультурой.
3. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у лиц пожилого возраста при выполнении физических упражнений.

Биохимические основы питания

Контрольные вопросы:

1. Энергетическая ценность пищевого рациона.
2. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.
3. Содержание в пищевом рационе витаминов и минеральных веществ.
4. Режим питания.
5. Особенности питания спортсменов.
6. Применение биологически активных пищевых добавок.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Особенности питания детей и подростков, занимающихся оздоровительной физкультурой.
2. Дополнительное питание спортсменов.
3. Применение различных продуктов, повышенной биологической ценности в спортивной практике.
4. Составление индивидуального суточного пищевого рациона на тренировочный и соревновательный период.

Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи биохимического контроля.
2. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.
3. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и отставленного тренировочного эффекта.
4. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.
5. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?
6. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?
7. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?
8. У какого из спортсменов (тренированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?
9. Попытайтесь составить сравнительный прогноз изменения некоторых

показателей обмена (лактат крови, pH крови, потребление кислорода, кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

Литература: *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовит реферат по теме:

1. Биохимический контроль в спорте.

Основные требования к письменной реферативной работе
(доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, вовремя, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 25-30 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле –3 см., правое 1,5-2 см.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 с обязательным приведением названий работ.

Оценочный лист защиты реферата

№п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. Качество работы			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3.	Обоснованность и доказательность выводов		

Общая оценка за выполнение			
II. Качество доклада			
4.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
5.	Выделение основной мысли работы		
6.	Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад			
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы			
7.	Вопрос 1		
8.	Вопрос 2		
9.	Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы			
Итоговая оценка за защиту			

Требования к написанию конспекта

Конспект − это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой.

Алгоритм составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценки конспекта

«Отлично» − полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» − использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» − использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» − использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Требования к составлению презентации

Презентация − это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория

должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

− слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.

− наиболее важный материал лучше выделить.

− не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.

− режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».

− необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.

− пронумеровать слайды.

− слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде − главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

- соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
- полнота раскрываемой темы.
- соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. **Планирование презентации** – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. **Разработка презентации** – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. **Репетиция презентации** – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во	10			

время защиты презентации				
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А4	10			
Общие баллы	100			

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной «Биохимия» должно включать:

1. Учебные таблицы по химии и биохимии.
2. Учебные фильмы (VD, DVD).
3. Учебные пособия по «Биохимии» на электронных носителях.
4. Методические указания к практическим занятиям на электронных носителях.
5. Методические указания для студентов к семинарским занятиям по «Биохимия» на электронных носителях.
6. Проспекты лекций «Биохимия» на электронных носителях.
7. Банк тестовых заданий.
8. Биохимическая лаборатория.
9. Лабораторное оборудование.
10. Дистиллятор.
11. Химические и биохимические реактивы.
12. Водяная баня.
13. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.
14. Компьютерная техника.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Укомплектованы	Системное ПО,	Укомплектованы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung	операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)	специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 7. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 8. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 9. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 10. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 11. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 12. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).		ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	
4.	Аудитория № 402 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя –1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
5.	Аудитория № 405 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за ОПОП
доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин  Кирсанова О.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В качестве текущего контроля по предмету «Биохимия» применяется тестовый опрос.

Инструкция к выполнению теста:

Тест состоит из 15 заданий. Вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых необходимо выбрать один правильный.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Задание выполняется самостоятельно и в любой последовательности. В процессе тестирования запрещается использование литературы и посторонней помощи.

Продолжительность выполнения тестовых заданий составляет 15-20 минут.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в зависимости от набранных баллов. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально Вы можете набрать 15 баллов, а минимальное – 11 баллов.

ТЕСТЫ

Тема: «Основные химические системы и законы»

Выбери один правильный ответ

1. Укажите формулу сложного вещества:

а) Cu;
б) J_2;
в) HCl;
г) Na.

2. Укажите единицу измерения количества вещества:

а) г; б) кг; в) а.е.м.; г) моль.

3. Укажите массу атома углерода:

а) 12 г; б) 6 г; в) $2 \cdot 10^{-23}$г; г) $2 \cdot 10^{23}$г.

4. Отметьте правильное утверждение. Постоянная Авогадро:

а) показывает число структурных единиц в 1г вещества;
б) показывает число структурных единиц в 1 моле вещества;
в) равна 20,56 л/моль;
г) равна 22,4 л/моль.

5. Укажите молекулу, которая имеет наибольшую массу:

а) CO_2; в) C_6H_6;
б) CO; г) C_2H_5OH.

6. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и то же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

а) кратных отношений; в) эквивалентов;
б) постоянство состава; г) Пруста.

7. Закон объёмных отношений нашел объяснение в гипотезах:

а) Авогадро; в) Ломоносова;
б) Гей-Люссака; г) Менделеева.

8. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, - это:

а) атом; в) позитрон;
б) молекула; г) нуклон.

9. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

а) атом; в) позитрон;
б) молекула; г) нуклон.

10. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:

а) физическому, физическому; в) химическому, физическому;
б) физическому, химическому; г) химическому, химическому.

11. Простым является каждое из двух веществ:

а) алмаз и графит; в) сахар и сера;
б) аммиак и метан; г) вода и озон.

12. Укажите химическую формулу газа, у которого относительная плотность по воздуху равна 1,59:

а) N_2; б) NO_2; в) O_2; г) NO.

13. Число моль молекул воды, содержащееся в $18{,}06 \cdot 10^{22}$ молекулах воды, равно:

а) 0,667; в) 0,3;
б) 0,5; г) 12.

14. Об углероде как о простом веществе говорится в утверждении:

а) углерод распространен в природе в виде изотопа с массовым числом 12;
б) углерод при горении в зависимости от условий может образовывать два оксида;
в) углерод входит в состав карбонатов;
г) углерод не имеет несколько аллотропных модификаций.

15. Какое из следующих явлений является химическим?

а) плавление льда;
б) электролиз воды;
в) возгонка йода;
г) гроза.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
в	г	в	г	в	а	а	б	а	б	а	б	в	б	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Периодическая система химических элементов. Химическая связь»

Выбери один правильный ответ

1. Состав ядра атома марганца ^{55}Mn:

а) 25p, 55 n;
б) 25p, 30 n;
в) 25p, 30ē;
г) 55p, 25 n.

2. Максимальное число электронов на s-подуровне:

а) 1ē;
б) 2ē;
в) 8ē;
г) 6ē.

3. В порядке усиления металлических свойств расположены элементы:

а) Na, Mg, Al;
б) Sr, Ca, K;
в) Ca, Sr, Rb;
г) Ba, Sr, Ca.

4. Валентные электроны атома кремния находятся на орбиталях:

а) $2s^2\ 2p^2$;
б) $3s^2\ 3p^2$;
в) $3s^2\ 3p^4$;
г) $4s^2$.

5. Разное количество протонов и нейтронов содержит ядро атома:

а) ^{27}Al; в) ^{19}F;
б) ^{11}B; г) ^{24}Mg.

6. Электронной конфигурации $3s^2\ 3p^6$ *не соответствует* частица:

а) атом серы; в) анион хлора;
б) атом аргона; г) катион калия.

7. Элемент, образующий высший оксид с формулой $Э_2O_3$, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию валентных электронов:

а) $3d^3$; в) $3d^1\ 4s^2$;
б) $2s^2\ 2p^3$; г) $2s^2\ 2p^5$.

8. Автор квантовой теории строения атома:

а) Дж. Томсон; в) Н. Бор;
б) Э. Резерфорд; г) М. Планк.

9. Хронологическая последовательность открытия частиц:

1) атомное ядро; в) нейтрон;
2) протон; г) электрон:
а) 1, 4, 3, 2; в) 4, 1, 2, 3;
б) 3, 1, 4, 2; г) 2, 4, 3, 1.

10. Порядковый номер элемента соответствует:

а) заряду ядра атома; в) числу электронных слоев;
б) числу электронов в наружном слое; г) числу нейтронов в атоме.

11. Группа элементов, относящихся к одному электронному семейству:

а) водород, гелий, магний; в) кальций, цинк, стронций;
б) бериллий, бор, углерод; 1) г) калий, кальций, скандий.

12. Число р-орбиталей на первом энергетическом уровне равно:

а) ноль; в) три;
б) один; г) пять.

13. Группа элементов, расположенных в порядке уменьшения их атомных радиусов:

а) Li, Na, K; в) Mg, Al, Si;
б) O, S, Se; г) F, O, N.

14. Закономерность изменения свойств элементов в ряду Si – P – S:

а) возрастает электроотрицательность;
б) увеличивается число энергетических уровней;

в) увеличивается валентность элементов в летучих водородных соединениях;
г) уменьшается степень окисления элементов в высших оксидах.

15. Физический параметр, который нельзя применить для описания состояния электронов в атоме:

а) заряд;
б) масса;
в) скорость;
г) траектория.

Ключ к тесту:

16.	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**	**21.**	**22.**	**23.**	**24.**	**25.**	**26.**	**27.**	**28.**	**29.**	**30.**
б	б	в	б	г	а	в	г	в	а	а	а	в	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Предмет термодинамики. Основные законы»

Выбери один правильный ответ

1. Химическая термодинамика определяет:

а) тепловые эффекты различных химических и физико-химических процессов;
б) вероятность самопроизвольного протекания химического процесса в том или ином направлении;
в) скорость протекания химического процесса;
г) все ответы верны.

2. Изолированные системы обмениваются с внешней средой:

а) только веществом;
б) только энергией;
в) как веществом, так и энергией;
г) не способны обмениваться ни тем ни другим.

3. Закрытые системы обмениваются с внешней средой:

а) только веществом;
б) только энергией;
в) как веществом, так и энергией;
г) не способны обмениваться ни тем ни другим.

4. К открытым системам относятся:

а) человек;
б) камень;
в) герметический реакционный сосуд, в котором протекает химическая реакция;
г) глицерин.

5. В зависимости от своего состава термодинамические системы бывают:

а) закрытые;
б) изолированные;
в) однокомпонентные или простые;
г) открытые.

6. В системе СИ энтропия измеряется в:

а) кДж/моль; б) кДж/кг; в) Дж/моль·К; г) Дж/моль·кг.

7. При протекании термодинамических процессов внутренняя энергия системы:

а) всегда остается неизменной;
б) всегда уменьшается;
в) всегда увеличивается;
г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

8. Согласно первому закону термодинамики:

а) производимая системой работа всегда больше, чем теплота, затраченная на ее производство;
б) производимая системой работа всегда равна теплоте, затраченной на ее производство;
в) производимая системой работа всегда меньше, чем теплота, затраченная на ее производство;
г) возможен двигатель, совершающий сколь угодно долго работу, без подведения энергии извне.

9. Энтальпия по своему численному значению:

а) равна внутренней энергии системы;
б) больше внутренней энергии системы на величину работы расширения, совершенной при изменении объема системы от 0 до V;
в) меньше внутренней энергии системы на величину работы сжатия, совершенную при изменении объема системы от V до 0;
г) может как совпадать с внутренней энергией, так и отличаться от нее в ту или другую сторону.

10. Термохимическим является следующее уравнение химической реакции:

а) $2H_{2(г)} + O_{2(г)} = 2H_2O_{(ж)}$;
б) $H_{2(г)} + 1/2O_{2(г)} = H_2O_{(ж)}$;

в) $H_{2(г)} + 1/2O_{2(г)} = H_2O_{(ж)} + 285{,}83$ кДж;
г) $2H_2 + O_2 = 2H_2O$.

11. Термодинамической формой записи уравнения химической реакции является:

а) $C_{(т)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)}$;
б) $C_{(т)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)}$; $\Delta H_{298К} = -393{,}5$ кДж;
в) $C_{(т)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 393{,}5$ кДж;
г) $C + O_2 = CO_2$.

12. Выражение: «Тепловой эффект химической реакции не зависит от пути ее осуществления, а определяется только начальным и конечным состоянием системы» является формулировкой:

а) первого начала термодинамики;
б) второго начала термодинамики;
в) закона сохранения энергии;
г) закона Гесса.

13. Согласно следствию из закона Гесса, тепловой эффект химической реакции равен:

а) сумме теплот образования конечных веществ за вычетом суммы теплот образования исходных веществ с учетом их стехиометрических коэффициентов;
б) сумме теплот образования исходных веществ за вычетом суммы теплот образования конечных с учетом их стехиометрических коэффициентов;
в) сумме теплот образования конечных и исходных веществ с учетом их стехиометрических коэффициентов;
г) сумме теплот образования конечных веществ с учетом их стехиометрических коэффициентов.

14. Теплота образования простого вещества:

а) определяется опытным путем;
б) равна тепловому эффекту химической реакции, в ходе которой образуется 1 моль этого вещества;
в) принята равной нулю;
г) может быть рассчитана теоретически.

15. Согласно уравнению Больцмана, энтропия системы может быть рассчитана следующим образом:

а) $S = PV/RT$;
б) $S = \Delta U + p\Delta V$;
в) $S = k \cdot \lg W$;
г) $S = Q/T$.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
г	г	б	а	в	в	г	в	б	в	б	г	а	в	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности»

Выбери один правильный ответ

1. **В системе $2NO_{(г)} + O_2 \rightleftarrows 2NO_{2\,(г)} + Q$ смещению химического равновесия в сторону образования продуктов реакции способствует:**

а) повышение давления;
б) повышение температуры;
в) разбавление смеси азотом;
г) применение катализатора

2. **На состояние равновесия в системе $N_{2\,(г)} + O_{2\,(г)} \rightleftarrows 2NO - Q$ <u>не оказывает</u> влияние:**

а) повышение температуры
б) повышение давления
в) повышение концентрации NO
г) уменьшение концентрации N_2

3. **Оцените справедливость утверждений.**

А. Катализатор способствует смещению химического равновесия в сторону образования продуктов реакции.
Б. При повышении температуры на каждые 10°С скорость химической реакции возрастает в 2-4 раза.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба утверждения;
г) оба утверждения неверны

4. **Оцените справедливость утверждений.**

А. В состоянии химического равновесия концентрация исходных веществ равна концентрации продуктов реакции.
Б. Катализатор увеличивает скорость химической реакции, но сам в реакции не участвует.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба утверждения;
г) оба утверждения неверны

5. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций:

а) природа реагирующих веществ;
б) температура;
в) концентрация реагирующих веществ;
г) тип химической реакции.

6. Единица изменения скорости химической реакции:

а) моль/л; б) моль/(л · с); в) г/л; г) г/см^3.

7. Зависимость скорости химической реакции от температуры установил:

а) А. Авогадро; в) Парацельс;
б) Х. Вант-Гофф; г) Д. Менделеев.

8. Скорость химической реакции при повышении температуры на 50°С (температурный коэффициент равен 3) увеличится:

а) в 243 раза; б) в 81 раз; в) в 27 раз; г) в 9 раз.

9. При взаимодействии соляной кислоты с цинком ее концентрация за 10с снизилась на 0,1 моль/л. Скорость реакции равна:

а) 1 моль/(л · с); в) 0,01 моль/(л · с);
б) 0,1 моль/(л · с); г) 0,001 моль/(л · с).

10. Учёный, который вывел общий закон зависимости химического равновесия от внешних факторов:

а) М. Ломоносов; в) Л. Пруст;
б) Х. Вант-Гофф; г) А. Ле Шателье.

11. Формула для определения скорости обратной реакции обратимого процесса $H_{2\,(г)} + I_{2\,(г)} \longrightarrow 2HI_{\,(г)}$:

а) $V = k \cdot C(H_2) \cdot C(I_2)$; в) $V = k \cdot 2C(HI)$;
б) $V = k \cdot C^2(HI)$; г) $V = k \cdot C(I_2)$.

12. Для смещения равновесия в системе $CaCO_3(т) = CaO(т) + CO_2(т) - Q$ сторону продуктов реакции необходимо:

а) увеличить давление; в) увеличить температуру;
б) ввести катализатор; г) уменьшить температуру.

13. Химическая кинетика – это …

а) наука о механизме химических реакций;
б) наука о скорости химических реакций;
в) наука о скорости и механизме химических реакций;
г) наука о химических реакциях.

14. Избыточная энергия с позиции теории активных молекул называется …

а) энергией активацией;
б) энергией диссоциации;
в) энергией образования;
г) энергией переходного состояния.

15. Явление изменения скорости реакции в присутствии катализаторов называется …

а) автокатализом;
б) катализом;
в) фотохимической реакцией;
г) термодинамическим равновесием.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	б	б	г	г	б	б	а	в	г	б	в	в	а	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Водно-дисперсные системы»

Выбери один правильный ответ

1. Первое место по количественному содержанию в организмах принадлежит:

а) белкам;
б) воде;
в) липидам;
г) минеральным веществам.

2. Выберите название соединений, которые способны легко растворятся в воде:

а) полярные;
б) неполярные;
в) коллоиды;
г) гидрофобные.

3. Буферные растворы могут состоят из …

а) сильных кислот и слабых солей;
б) слабых кислот и их солей;
в) сильных оснований и их солей;
г) слабых оснований и их солей.

4. При добавлении к раствору NaOH, какой резерв ацетатного буфера вступит в действие?

а) CH_3COOH;
б) NH_4OH;
в) NaH_2PO_4;
г) H_2CO_3.

5. Образование эндогенной воды во время мышечной работы:

а) увеличивается; в) сначала уменьшается, а затем увеличивается;
б) уменьшается; г) остаётся постоянной.

6. Из каких компонентов состоит одна молекула воды?

а) водород и две молекулы углерода;
б) два атома водорода и один атом кислорода;
в) водород и две молекулы кислорода;
г) два водорода и одна молекула углерода.

7. Буферные растворы бывают:

а) щелочные и амфотерные; в) амфотерные и кислотные;
б) кислотные и щелочные; г) окислительно-восстановительные и амфотерные.

8. При добавлении к раствору HCl, какой резерв фосфатного буфера вступит в действие?

а) CH_3COOH; в) Na_2HPO_4;
б) NH_4OH; г) H_2CO_3.

9. Вода, поступающая в организм человека из окружающей среды, называется:

а) прочносвязанной; в) эндогенной;
б) экзогенной; г) иммобилизованной.

10. Что такое диполь?

а) молекула, обладающая как кислотными, так и основными свойства;
б) молекула, атомы которой соединены между собой двойными связями;
в) молекула с разными электрическими зарядами на её концах;
г) молекула, включающая два одинаковых атома.

11. Недостаток какого элемента в раннем возрасте способствует развитию умственной отсталости?

а) йода в) хлора;
б) брома; г) мышьяка.

12. Какими связями соединены атом и кислорода, и водорода в разных молекулах воды?

а) водородными; в) ковалентными;
б) ионными; г) металлическими.

13. При добавлении к кислому буферу немного сильной щёлочи его pH…

а) не меняется; в) незначительно уменьшается;
б) незначительно увеличивается; г) значительно возрастает.

14.При добавлении к раствору HCl, какой резерв ацетатного буфера вступит в действие?

а) CH_3COOH; в) NaH_2PO_4;
б) NH_4OH; г) CH_3COONa.

15.Что происходит с организмом после испарения воды?

а) организм нагревается; в) понижается давление;
б) организм охлаждается; г) повышается давление.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	а	г	а	а	б	б	в	б	в	а	а	в	г	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Основные свойства органических соединений»

Выбери один правильный ответ

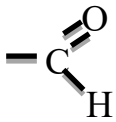
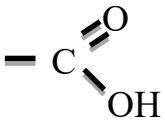
1. Реакция этерификации – это реакция взаимодействия между …

а) спиртом и кислотой; в) двумя одинаковыми спиртами;
б) альдегидом и кислородом; г) спиртом и основанием.

2. В каких молекулах существует неполярная ковалентная связь?

а) I_2; **б)** CO_2; **в)** H_2O; **г)** CaO.

3. Функциональная группа карбоновых кислот?

а)  **б)** $-NH_2$; **в)** $-OH$; **г)** 

4. Как глицерин отличить от этилового спирта?

а) Ag_2O; б) HNO_3; в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

5. По какой реакции можно отличить альдегид от кислоты?

а) NaOH **б)** HCl; **в)** Ag_2O; **г)** SO_2.

6. Какая реакция характерна и для альдегидов, и для кетонов?

а) реакция «Серебряного зеркала»;
б) реакция окисления;
в) реакция восстановления;
г) реакция гидратация.

7. Ионную химическую связь имеют все вещества в ряду:

а) кислоты, щёлочи, соли;
б) оксиды металлов, оксиды неметаллов, простые вещества (газы);
в) соли, оксиды неметаллов, кислоты;
г) соли, щёлочи, оксиды неметаллов.

8. Назовите группы атомов, определяющие характерные химические свойства соединения:

а) карбоксильная; в) главная;
б) важнейшая; г) функциональная.

9. В сероводороде химическая связь:

а) ковалентная полярная; в) ионная;
б) ковалентная неполярная; г) металлическая.

10. Как отличить кислоту от спирта:

а) индикаторная бумага; в) HCl;
б) NaOH; г) Ag_2O.

11. Вторичный спирт можно получить гидрированием:

а) бутаналя; б) метаналя; в) пропаналя; г) пропанона.

12. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота:

а) метановая; б) этановая; в) пальмитиновая; г) олеиновая.

13. В молекуле азота количество общих электронных пар:

а) одна; б) три; в) четыре; г) две.

14. Изомеры – это вещества:

а) имеющие одинаковой качественный состав, но разное строение;
б) имеющие одинаковой качественный и количественный состав, но разное строение;
в) имеющие одинаковой количественный состав, но разное строение;
г) среди ответов нет верного.

15. При нагревании ацетальдегида со свежеосаждённым гидроксидом меди (II) наблюдается:

а) появление жёлтого, а затем красного осадка;
б) превращение жёлтого осадка гидроксида меди (II) в чёрный;

в) растворение осадка и образование голубого раствора;
г) растворение осадка и образование васильково-синего раствора.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	а	г	в	в	в	а	г	а	а	г	а	б	б	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Свойства и биологическая роль углеводов»

Выбери один правильный ответ

1. **По каким признакам классифицируют моносахариды?**

а) по наличию различных функциональных групп;
б) по типу реакции;
в) по типу связей;
г) по способности подвергаться гидролизу.

2. **Какие из названных углеводов являются изомерами?**

а) глюкоза –дезоксирибоза;
б) рибоза – фруктоза;
в) глюкоза – фруктоза;
г) мальтоза – сахароза.

3. **Какое вещество образуется при окислении глюкозы?**

а) фруктоза;
б) сорбит;
в) глюконовая кислота;
г) маннит.

4. **Какой углевод образуется при взаимодействии β – глюкозы и α – галактозы?**

а) сахароза;
б) клетчатка;
в) лактоза;
г) мальтоза.

5. **По реакции с каким из предложенных веществ можно отличить раствор мальтозы от сахарозы?**

а) с водой;
б) с HCl;
в) с реактивом Фелинга;
г) с Ag_2O.

6. **С помощью каких реактивов можно доказать, что глюкоза является многоатомным спиртом?**

а) $CuSO_4$ и NaOH;
в) NaOH;

б) Ag_2O; г) реактив Фелинга.

7. Указать формулу, которая соответствует моносахаридам:

а) $C_3H_6O_3$; б) $C_6H_{10}O_6$; в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $(C_6H_{10}O_5)_n$.

8. Какие продукты образуются при гидролизе сахарозы?

а) амилаза; б) β – фруктоза; в) рибоза; г) α – глюкоза.

9. Какой из приведенных углеводов относится к полисахаридам?

а) лактоза; б) гликоген; в) дезоксирибоза; г) фруктоза.

10. Укажите качественную реакцию на глюкозу:

а) синее окрашивание с йодом;
б) реакция с Ag_2O;
в) розовое окрашивание с HCl;
г) реакция с азотной кислотой.

11. Углеводы – это?

а) альдегиды и кетоны многоатомных спиртов;
б) продукты конденсации альдегидов и кетонов;
в) продукты конденсации спиртов и альдегидов;
г) полиоксиальдегиды и полиоксикетоны.

12. Какое вещество образуется при восстановлении фруктозы?

а) глюкоза; б) сорбит; в) рибоза; г) гликоген.

13. Какой из указанных углеводов относится к моносахаридам?

а) мальтоза; в) фруктоза;
б) гликоген; г) глицериновый альдегид.

14. Углеводы входят в состав?

а) нуклеиновых кислот; в) нейтральных жиров;
б) ферментов; г) белков.

15. Какой продукт образуется при гидролизе крахмала?

а) амилаза; б) декстрины; в) гликоген; г) сахароза.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	в	в	в	в	а	а	г	б	б	а	б	в	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12

2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Свойства и биологическая роль липидов»

Выбери один правильный ответ

1. **Укажите формулу предельной кислоты:**

   а) $C_{17}H_{33}COOH$; в) $C_{17}H_{31}COOH$;
   б) $C_{17}H_{35}COOH$; г) $C_{17}H_{29}COOH$.

2. **Реакция превращения жидких жиров в твердые называется:**

   а) гидрогенизация; в) омыления;
   б) гидролиз; г) этерификация.

3. **Укажите продукты гидролиза α – кефалина:**

   а) глицерин, коламин, фосфорная кислота, жирные кислоты;
   б) глицерин, жирные кислоты, глюкоза;
   в) фосфорная кислота, холин, глицерин, жирные кислоты;
   г) ненасыщенные аминоспирты, высшие жирные кислоты, фосфорная кислота.

4. **Какая формула соответствует твердому мылу?**

   а) $C_{17}H_{35}COOK$; в) $(C_{17}H_{31}COO)_2Ca$;
   б) $C_{17}H_{33}COONa$; г) все перечисленные вещества.

5. **Жидкие жиры – это …**

   а) масла;
   б) животные жиры;
   в) в состав которых входят непредельные кислоты;
   г) в составе которых преобладают предельные кислоты.

6. **Что такое стерины?**

   а) сложные эфиры;
   б) высокомолекулярные циклические спирты;
   в) простые жиры;
   г) жидкие жиры;

7. **Какой триглицеридне является смешанным?**

   а) тристеарат; в) диолеомонопальмитин;
   б) моностеариндиолеин; г) пальмитоолеостеарин.

8. **Реакция гидролиза – это реакция с …**

   а) H_2O; б) HCl; в) NaOH; г) H_2.

9. **Какая кислота преобладает в составе животных жиров?**

   а) $C_{17}H_{33}COOH$; в) $C_{15}H_{31}COOH$;

б) $C_{17}H_{35}COOH$; г) $C_{17}H_{29}COOH$;

10.Где используется реакция гидрогенизации?

а) для получения мыла;
б) для получения жирных кислот;
в) для получения твердых жиров;
г) для получения жидкого мыла.

11.Фосфолипиды подразделяются на:

а) глицерофосфолипиды и сфингофосфолипиды;
б) этиленгликокольфосфолипиды и ацетилхолинфосфолипиды;
в) этаноламинфосфолипиды и диацилфосфолипиды;
г) инозитфосфолипиды и сфингофослипиды.

12.Что такое стероиды?

а)циклические спирты;
б) простые жиры;
в) сложные жиры;
г) сложные эфиры спирта стерона и жирных кислот.

13.Укажите формулу линоленовой кислоты:

а) $C_{17}H_{35}COOH$; в) $C_{15}H_{31}COOH$;
б) $C_{17}H_{31}COOH$; г) $C_{17}H_{29}COOH$.

14.Мыло – это …

а) соли высших карбоновых кислот;
б) продукт реакции омыления;
в) продукт реакции гидролиза;
г) продукт реакции этерификации.

15.Какой аминоспирт входит в состав α – лецитина:

а) коламин; в) холин;
б) сфингозин; г) ацетилхолин.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
б	а	а	б	в	б	а	а	б	в	а	г	г	а	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Свойства и биологическая роль белков и нуклеотидов»

Выбери один правильный ответ

1. **Какое азотистое основание не входит в состав РНК?**

а) аденин; б) гуанин; в) тимин; г) урацил.

2. **Какая из данных реакций является цветной на белки?**

а) реакция Фелинга;
б) биуретовая реакция;
в) реакция Селиванова;
г) реакция «Серебряное зеркало».

3. **Какие из данных белков относятся к протеинам?**

а) глобулины;
б) нуклеопротеиды;
в) липопротеиды;
г) хромопротеиды.

4. **С помощью каких реактивов можно доказать амфотерность аминокислот?**

а) NH_3; б) CaO; в) NaOH; г) C.

5. **Основная реакция, которая характерна для белков:**

а) гидролиз;
б) нейтрализация;
в) осаждение;
г) омыление.

6. **Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?**

а) цитозин; б) тимин; в) урацил; г) гуанин.

7. **Какая реакция среды будет в растворе глицина?**

а) 7; б) >7; в) <7; г) 0.

8. **С помощью какогореактива можно доказать, что аминокислота проявляет основные свойства?**

а) H_2SO_4; б) H_2O; в) KOH; г) NaCl.

9. **Незаменимые аминокислоты – это такие аминокислоты, которые…**

а) синтезируются в организме;
б) можно заменить другими веществами;
в) не синтезируются в организме;
г) все ответы неверны.

10. **Нуклеиновые кислоты – это полимеры, состоящие из…**

а) нуклеозидов;
б) нуклеотидов;
в) азотистых оснований;
г) рибозы и гексозы.

11. **Какие из перечисленных белков не растворяются в кислотах?**

а) протамины;
б) глобулины;
в) глютамины;
г) протеиноиды.

12.Какую реакцию среды будет иметь раствор лизина?

а) нейтральную;
б) кислую;
в) щелочную;
г) верны ответы 1 и 3.

13.Какая аминокислота относится к незаменимым?

а) глицин;
б) аланин;
в) фенилаланин;
г) тирозин.

14.Какая реакция среды будет в растворе аланина?

а) 7; б) >7; в) <7; г) 0.

15.Процесс денатурации – это…

а) обратимое осаждение;
б) необратимое осаждение;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
в	б	а	в	а	в	а	а	в	б	г	в	в	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биологически активные вещества»

Выбери один правильный ответ

1. Витамины входят в состав:

а) гормонов;
б) коферментов;
в) кетоновых тел;
г) полисахаридов.

2. Цинга возникает при дефиците в организме витамина:

а) А; б) B_1; в) B_2; г) С.

3. Цианкобаламин (витамин B_{12}) участвует в:

а) глюконеогенезе;
б) кроветворении;
в) синтезе жиров;
г) окостенении.

4. Витамин никотинамид (РР) входит в состав кофермента:

а) КоА; б) НАД; в) ФАД; г) ФМН.

5. Витамин А имеет ещё название:

а) бутанол;
б) кальциферол;
в) ретинол;
г) токоферол.

6. Средняя суточная потребность организма в аскорбиновой кислоте:

а) 1-2 мг; б) 5-6 мг; в) 10-20 мг; г) 50-100 мг.

7. Витамин B_1 имеет ещё название:

а) никотинамид;
б) пиридоксин;
в) ретинол;
г) тиамин.

8. Гормоны выполняют в организме функцию:

а) каталитическую;
б) защитную;
в) регуляторную;
г) транспортную.

9. Синтез гликогена из глюкозы ускоряет гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) инсулин;
г) тестостерон.

10.Белковую природу имеет гормон:

а) адреналин;
б) альдостерон;
в) тиреотропин;
г) тироксин.

11.Снижение концентрации глюкозы в крови вызывает гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) инсулин;
г) соматотропин.

12.Распад гликогена в мышцах ускоряет гормон:

а) адреналин;
б) альдостерон;
в) глюкагон;
г) инсулин.

13.Распад гликогена до глюкозы в печени ускоряет гормон:

а) альдостерон;
б) глюкагон;
в) тироксин;
г) тестостерон.

14.Синтез белков ускоряет гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) тироксин;
г) соматотропин.

15.В щитовидной железе синтезируется гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) кальцитонин;
г) тиреотропин.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	г	б	б	в	г	г	в	в	в	в	а	б	г	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимия обмена веществ и энергии в организме человека»

Выбери один правильный ответ

1. **Метаболизм или обмен веществ – это процесс:**
   а) удаления жидких продуктов обмена;
   б) удаления из организма непереваренных остатков;
   в) поступления веществ в организм;
   г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии.
2. **Энергетический обмен - это процесс:**
   а) окисления органических веществ с освобождением энергии;
   б) биосинтеза;
   в) теплорегуляции;
   г) удаления жидких продуктов распада.
3. **Расщепление веществ на втором этапе энергетического обмена происходит:**
   а) в митохондриях;
   б) внутри клетки;
   в) в органах пищеварения;
   г) в лизосомах.
4. **На каком этапе энергетического обмена образуется 2 молекулы АТФ?**
   а) кислородном;
   б) бескислородном;
   в) подготовительном;
   г) в дыхательной цепи.
5. **Пластический обмен- это процесс:**
   а) переваривания пищи;
   б) всасывания веществ в кровь;
   в) образования в клетке веществ с накоплением энергии;

г) распада веществ клетки с освобождением энергии.

6. Кислородное окисление происходит:

а) в митохондриях;
б) в цитоплазме;
в) в рибосомах;
г) в эндоплазматической сети.

7. Белки, свойственные организму, строятся:

а) из аминокислот;
б) из глицерина и жирных кислот;
в) из углеводов;
г) из жиров.

8. Процесс транскрипции при биосинтезе белка происходит:

а) в ядре;
б) в митохондриях;
в) в рибосомах;
г) в эндоплазматической сети.

9. Биологическими катализаторами в организме являются:

а) гормоны;
б) ферменты;
в) вода и минеральные соли;
г) желчь.

10. При фотосинтезе используется энергия:

а) тепловая;
б) химическая;
в) солнечная;
г) радиационная.

11. Все реакции обмена веществ идут с непременным участием

а) гормонов;
б) кислорода;
в) ферментов:
г) витаминов.

12. Почки выполняют следующую функцию:

а) удаляют из организма лишний сахар;
б) выводят из организма непереваренные вещества;
в) удаляют жидкие продукты распада;
г) превращают глюкозу в гликоген.

13. Белки, свойственные организму, строятся:

а) из аминокислот;
б) из глицерина и жирных кислот;

в) из углеводов;
г) из жиров.

14.Пластический обмен — это процесс:

а) распада веществ клетки с освобождением энергии;
б) образования в клетке веществ с накоплением энергии;
в) всасывания веществ в кровь;
г) переваривания пищи.

15.Витамины участвуют в ферментативных реакциях, потому что

а) входят в состав ферментов;
б) поступают с пищей;
в) являются катализаторами;
г) образуются в организме человека.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
г	а	б	б	г	а	а	а	б	в	а	в	а	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Метаболизм гомополисахаридов»

Выбери один правильный ответ

1. **Какие гомополисахариды содержатся в тканях человека?**
   а) глюкоза; в) гликоген;
   б) крахмал; г) целлюлоза.
2. **Депо глюкозы у человека:**
   а) лактоза; в) протеогликаны;
   б) крахмал; г) гликоген.
3. **Анаэробный гликолиз в клетке протекает в:**
   а) ядре; в) цитоплазме;
   б) митохондриях; г) рибосомах.
4. **Какие факторы активируют распад гликогена?**
   а) инсулин; в) глюкагон;
   б) адреналин; г) прием пищи.

5. **К реакциям субстратного фосфорилирования в гликолизе относятся превращения:**

а) глюкозы в глюкозо-6-фосфат;
б) фруктозо-6-фосфата во фруктозо-1,6-дифосфат;
в) 1,3-дифосфоглицерата в 3-фосфоглицерат;
г) фосфоенолпирувата в пируват.

6. **Какой орган является основным депо гликогена?**

а) печень; в) лёгкие;
б) почки; г) мышцы.

7. **При гликолизе в цитоплазме образуются 2 молекулы $НАДН_2$. Как могут использоваться эти соединения в аэробных условиях?**

а) переносятся в митохондрии для получения энергии;
б) для восстановления пирувата в лактат;
в) окисляются в цитоплазме;
г) окисляются с использованием челночных механизмов.

8. **Выберите один, наиболее правильный вариант. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, употребляемых в пищу человеком, улучшает**

а) пищеварение в желудке;
б) расщепление углеводов;
в) моторную функцию кишечника;
г) всасывание питательных веществ в крови.

9. **Функция углеводов в организме человека:**

а) энергетическая; в) экскреторная;
б) транспортная; г) сократительная.

10. **Какие углеводы всасываются в кишечнике?**

а) сахароза; в) фруктоза;
б) лактоза; г) мальтоза.

11. **Необратимые реакции гликолиза катализируют:**

а) гексокиназа; в) фосфофруктокиназа;
б) альдолаза; г) лактктдегидрогеназа.

12. **Какие факторы присущи инсулину?**

а) понижает транспорт глюкозы в клетки;
б) активирует глюконеогенез;
в) активирует гликолиз;
г) активирует синтез гликогена.

13. **Какие ферменты являются общими для гликолиза и глюконеогенеза?**

а) гексокиназа; в) пируваткиназа;
б) фосфоглицераткиназа; г) фруктозо-1,6-дифосфатаза.

14.Предшественник в синтезе гликогена:

а) глюкоза; в) галактоза;
б) фруктоза; г) глицерин.

15.Что происходит с пируватом в анаэробных условиях?

а) окисляется в лактат;
б) превращается в глюкозу;
в) подвергается окислительному декарбоксилированию;
г) восстанавливается в лактат.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	г	в	б	г	а	а	в	а	в	в	г	а	а	г

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Метаболизм жиров»

Выбери один правильный ответ

1. **Липиды – это сложные эфиры, состоящие из:**
   а) спирта и высших жирных кислот;
   б) глицерина и неорганических жирных кислот;
   в) простых эфиров;
   г) циклических спиртов и короткоцепочечных жирных кислот.
2. **Основным источником эндогенной воды является:**

а) ТАГ; б) ФЛ; в) гликоген; г) белки.

3. **Липиды – это вещества, которые выполняют следующие функции:**
   а) источник энергии;
   б) источник эндогенной воды;
   в) защищают жизненноважные органы от повреждения;
   г) все ответы верны.
4. **В переваривании липидов пищи участвует:**
   а) ЛХАТ;
   б) панкреатическая липаза;
   в) липопротеидлипаза;
   г) амилаза.
5. **Фермент липидного обмена, вырабатываемый в ЖКТ:**

а) липаза поджелудочной железы;
б) холинэстераза;
в) липопротеидлипаза;
г) пальмитатсинтетаза.

6. Оптимум pH для липазы желудочного сока:

а) pH 1,5-2,0; б) pH 7,0-8,0; в) pH 4,0-5,0; г) pH 9,0-10,0.

7. Кетоновые тела являются:

а) источником энергии;
б) промежуточными продуктами бета-окисления;
в) источником АУК для синтеза СЖК;
г) субстратом для глюконеогенеза.

8. Образование кетоновых тел происходит в:

а) легких;
б) кишечнике;
в) жировой ткани;
г) печени.

9. Конечные продукты обмена липидов:

а) углекислый газ, вода;
б) вода, углекислый газ, ацетон;
в) углекислый газ, вода, кетоновые тела;
г) вода, углекислый газ, ХС.

10. Биологический смысл β-окисления заключается в:

а) отщеплении в каждом цикле остатка из трех углеродов;
б) восстановлении в одном цикле по одной молекуле ПФ(НАД) и ФП(ФАД);
в) окислении СЖК ПФ с коферментом НАДФ;
г) окислении СЖК ФП с коферментом ФМН.

11. Источником водородов для реакций восстановительного синтеза в обмене липидов является:

а) $НАДН_2$; б) ФАД; в) убихинон; г) цитохромы.

12. В какой части клетки происходит β-окисление жирных кислот?

а) цитоплазме клетки;
б) в матриксе митохондрий;
в) в ядре клетки;
г) на внутренней мембране митохондрий.

13. Сколько дегидрирований происходит при β-окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА?

а) 8; б) 12; в) 14; г) 16.

14. Сколько молей АТФ может быть образовано на 1 моль пальмитиновой кислоты при ее окислении в клетке до углекислого газа и воды, с вычетом затрат?

а) 96 молей; б) 106 молей; в) 129 молей; г) 130 молей.

15.Сколько молей ацетил-КоА образуется в результате, β-окисления 1 моля стеариновой кислоты?

а) 6 молей; б) 7 молей; в) 8 молей; г) 9 молей.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	а	г	б	а	в	а	г	б	б	а	б	а	г	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Метаболизм белков и нуклеиновых кислот»

Выбери один правильный ответ

1. **Положительный азотистый баланс означает:**
   а) азота белков пищи меньше азота, выделяемого из организма;
   б) азота белков пищи больше азота, выделяемого из организма;
   в) азот белков пищи равен азоту, выделяемому из организма;
   г) белка в клетках синтезируется больше, чем поступает с пищей.
2. **К особенностям обмена белков в организме относится то, что:**
   а) белки в организме не запасаются;
   б) все ответы верны;
   в) для синтеза полноценных белков должны поступать с пищей незаменимые аминокислоты;
   г) выполняют очень важные функции.
3. **В переваривании белков пищи участвуют ферменты:**
   а) пепсин, гастриксин
   б) трипсин, химотрипсин;
   в) карбоксипептидазы, аминопетидазы;
   г) все ответы верны.
4. **HCl желудочного сока нужна для:**
   а) активирования пепсиногена;
   б)все ответы верны;
   в) денатурации (набухания) белков;
   г) дезинфицирования.

5. pH нормального желудочного сока составляет:

а) 3,0-5,0; б) 1,5-2,0; в) 8,8-9,0; г) 10,4-12,8.

6. Основным неорганическим компонентом желудочного сока является:

а) вода; в) соляная кислота;
б) углекислый газ; г) серная кислота.

7. Трансаминирование – это реакция:

а) межмолекулярного переноса аминогруппы;
б) межмолекулярного переноса тиогруппы;
в) межмолекулярного переноса метильной группы;
г) межмолекулярного переноса этильной группы.

8. При декарбоксилировании аминокислот образуются:

а) альфа-кетокислоты;
б) насыщенные жирные кислоты;
в) оксикислоты;
г)биогенные амины.

9. ГАМК обладает физиологическим действием:

а) расширяет кровеносные сосуды;
б) суживает кровеносные сосуды;
в) увеличивает секрецию соляной кислоты;
г) тормозит процессы возбуждения.

10. Какое из перечисленных видов дезаминирования аминокислот является основным:

а) окислительное непрямое; в) гидролитическое;
б) восстановительное; г) внутримолекулярное.

11. Какая из кислот играет центральную роль в непрямом окислительном дезаминировании:

а) аланин; в) глутаминовая;
б) пировиноградная; г) щавелеуксусная.

12. Реакцией обезвреживания аммиака в организме является:

а) трансаминирование; в) транскрипция;
б) синтез мочевины; г) гликолиз.

13. В результате каких реакций образуется аммиак:

а) окислительного дезаминирования аминокислот;
б) распада пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов;
в) дезамидирования амидов;
г) все ответы верны.

14. В результате каких реакций образуется аммиак:

а) окислительного дезаминирования аминокислот;
б) распада коллагена;

в) активирования биогенных аминов;
г) трансаминирования.

15.К основной реакции обезвреживания аммиака относится:

а) амидирование;
б) окислительное дезаминирование;
в) трансаминирование;
г) синтез мочевой кислоты.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
б	б	г	б	б	в	а	г	г	а	в	б	г	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимические особенности крови»

Выбери один правильный ответ

1. **Эритроциты имеют форму вдавленного диска, что обеспечивает им:**

а) высокую подвижность;
б) способность к быстрому делению;
в) способность к захвату чужеродных клеток;
г) большую поверхность контакта с газами.

2. **Транспорт газов кровью обеспечивают**

а) тромбоциты; б) лейкоциты; в) лимфоциты; г) эритроциты.

3. **Легко присоединять и отдавать кислород может**

а) фибриноген; б) гемоглобин; в) лейкоцит; г) тромбоцит.

4. **Фагоциты крови:**

а) могут транспортировать кислород;
б) способны к захвату чужеродных тел;
в) вызывают свёртывание крови;
г) участвуют в образовании плазмы.

5. **Общим для гемоглобина и фибриногена крови является то, что они:**

а) транспортируют кислород;

б) участвуют в свёртывании крови;
в) являются белками крови;
г) хранят генетическую информацию.

6. Если из крови удалить форменные элементы, то в ней останется

а) плазма; в) сыворотка;
б) лимфа; г) физиологический раствор.

7. Какие клетки крови образуют антитела, обезвреживающие чужеродные вещества?

а) эритроциты; б) лимфоциты; в) тромбоциты; г) фагоциты.

8. Какие клетки из перечисленных выполняют фагоцитарную функцию?

а) нейроны; б) миоциты; в) лейкоциты; г) тромбоциты.

9. Эритроциты могут переносить кислород и углекислый газ, так как в их цитоплазме содержится

а) инсулин; б) антитела; в) фибриноген; г) гемоглобин.

10. Какими клетками уничтожаются бактерии, попавшие в организм человека?

а) белыми клетками крови;
б) красными клетками крови;
в) клетками нефронов почек;
г) клетками альвеол лёгких.

11. Основной объём плазмы крови составляет(-ют)

а) вода; б) глюкоза; в) белки; г) липиды.

12. Укажите правильный перечень функций крови:

а) защита, регуляция роста организма, транспорт полезных веществ;
б) транспорт полезных веществ, перемещение нервных импульсов, вырабатывает инсулин;
в) защита, транспорт полезных веществ, перемещение кислорода по телу;
г) регуляция роста организма,перемещение кислорода по телу, вырабатывает инсулин.

13. Укажите правильный белковый состав гемоглобина:

а) крахмалосодержащий белок;
б) сахаросодержащий белок;
в) железосодержащий белок;
г) магнисодержащий белок.

14. Что обеспечивает способность организма вырабатывать антитела:

а) иммунитет;

б) превращение фибриногена в фибрин;
в) постоянство внутренней среды;
г) сокращение мышц.

15. Какое название у жидкой части крови:

а) плазма;
б) тканевая жидкость;
в) лимфа;
г) эритроциты.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
г	б	б	в	а	б	в	в	г	а	а	в	в	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимические особенности почек и мочи»

Выбери один правильный ответ

1. **Функция почек:**
   а) регуляторно-гомеостатическая;
   б) желчеобразовательная;
   в) участие в синтезе ЛП;
   г) экзокринная.
2. **Проницаемость клеток собирательных трубочек для воды регулируется:**
   а) вазопрессином;
   б) окситоцином;
   в) адреналином;
   г) инсулином.
3. **Концентрационная функция почек осуществляется:**
   а) петлей Генле;
   б) дистальными отделами нефрона;
   в) проксимальными отделами нефрона;
   г) всеми отделами нефрона.
4. **В дистальных отделах нефрона пассивно секретируются:**

   а) калий, водород, аммоний, гиппуровая кислот;
   б) натрий, кальций, аммиак, бензоат;

в) глюкоза, аминокислоты, белки, кальций;
г) калий, хлор, креатин, гиппуровая кислота.

5. При ацидозе в мочу активно секретируется:

а) водород; б) калий; в) натрий; г) кальций.

6. Моча имеет pH:

а) 5-7; б) 1,5-2,0; в) 3-5; г) 7-8.

7. В почках возможны реакции обезвреживания чужеродных веществ путем соединения с:

а) глицином и глюкуроновой кислотами;
б) глутамином и галактуроновой кислотой;
в) гепарином и гистамином;
г) глицином и глутатионом.

8. В почке различают два основных слоя, которые отличаются друг от друга по строению и внешнему виду. Как называется внутренний слой почки?

а) кора;
б) корковое вещество (слой);
в) мозговое вещество (слой);
г) подкорковое вещество (слой).

9. Как называется часть почки, от которой отходит мочеточник?

а) воронка; б) лоханка; в) чашечка; г) устье.

10. Назовите орган, в который моча поступает непосредственно из мочеточников.

а) собирательная трубка;
б) мочевой пузырь;
в) почечная лоханка;
г) мочеиспускательный канал.

11. Главным органом выделения является:

а) кожа; б) легкие; в) почки; г) сердце.

12. Углекислый газ выделяется:

а) через кожу; б) через легкие; в) через почки; г) через ЖКТ.

13. Внешний слой почек образован:

а) мозговым веществом;
б) веществом надпочечников;
в) корковым слоем;
г) гликогеновым слоем.

14. Структурной и функциональной единицей почки является:

а) нефрон;
б) почечная капсула;
в) почечный каналец;
г) мочеиспускательный канал.

15. Нефрон начинается:

а) почечным канальцем;
б) почечным тельцем;
в) капсулой;
г) мочеиспускательный канал.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	а	а	а	а	а	а	в	б	б	а	в	в	г	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимия мышц»

Выбери один правильный ответ

1. Концентрация АТФ в мышцах в покое:

а) 1-2 ммоль/кг; б) 4-5 ммоль/кг; в) 9-10 ммоль/кг; г) 13-15 ммоль/кг.

2. Сократительными элементами мышцы являются:

а) лизосомы; б) миофибриллы; в) митохондрии; г) рибосомы.

3. Цистерны саркоплазматической сети депонируют ионы:

а) Ca^{2+}; б) Cl^{-}; в) H^{+}; г) Na^{+}.

4. Ферментативными свойствами обладает белок миофибрилл:

а) актин; б) миозин; в) тропомиозин; г) тропонин.

5. Миоглобин в мышцах участвует в депонировании:

а) витаминов;
б) ионов кальция;
в) кислорода;
г) углекислого газа.

6. Фермент кальциевая АТФаза локализован в:

а) лизосомах;
б) миофибриллах;
в) митохондриях;
г) цистернах саркоплазматической сети.

7. Миозин входит в состав:

а) лизосом; б) миофибрилл; в) митохондрий; г) рибосом.

8. В мышечном расслаблении участвует белок:

а) актин; б) коллаген; в) миоглобин; г) миозин.

9. Депонирование ионов кальция в мышечных клетках происходит в:

а) лизосомах;
в) цистернах саркоплазматической сети;

б) митохондриях; г) ядре.

10. Белок коллаген участвует в:

а) депонировании ионов кальция; в) расслаблении;
б) депонировании кислорода; г) сокращении.

11. Перенос кислорода внутри мышечных клеток является:

а) актин; б) гемоглобин; в) миоглобин; г) миозин.

12. Главным углеводом в мышечных клетках является:

а) гликоген; б) глюкоза; в) рибоза г) фруктоза.

13. Пусковым механизмом мышечного сокращения является:

а) гидролиз АТФ;
б) образование поперечных спаек между толстыми и тонкими нитями миофибрилл;
в) повышение концентрации Ca^{2+} в саркоплазме;
г) повышение концентрации лактата в миоцитах.

14. Сократительным белком мышечных клеток является:

а) актин; б) коллаген; в) миоглобин; г) тропонин.

15. Железо входит в состав мышечного белка:

а) актин; б) коллаген; в) миоглобин; г) миозин.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
б	б	а	б	в	г	б	б	в	в	в	а	в	а	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Энергетика мышечной деятельности»

Выбери один правильный ответ

1. **Максимальное потребление кислорода (МПК) характеризует максимальную скорость:**

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;

б) гликолиза; г) тканевого дыхания.

2. Предельная продолжительность работы в зоне субмаксимальной работы в зоне субмаксимальной мощности:

а) 8-10с; б) 30-40с; в) 4-5 мин.; г) 20-30 мин.

3. Основной источник энергии при марафонском беге:

а) аденилаткиназная реакция; в) креатинфосфатная реакция;
б) гликолиз; г) тканевое дыхание.

4. Лактатным путем ресинтеза АТФ является:

а) взаимодействие двух молекул АТФ;
б) расщепление гликогена до молочной кислоты;
в) расщепление гликогена до CO_2 и H_2O;
г) тканевое дыхание.

5. Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:

а) 0,2-0,3 л/мин; в) 3-4 л/мин;
б) 1-2 л/мин; г) 6-7 л/мин.

6. Основной источник энергии при беге на 100 м:

а) аденилаткиназная реакция; в) креатинфосфатная реакция;
б) гликолиз; г) тканевое дыхание.

7. Предельная продолжительность выполнения алактатных нагрузок:

а) 10-15с; б) 4-5 мин; в) 20-30 мин.; г) 2-3 часа.

8. Аэробная работоспособность преимущественно зависит от содержания в мышцах:

а) лизосом; в) митохондрий;
б) миофибрилл; г) рибосом.

9. Основной источник энергии при беге на средние дистанции:

а) аденилаткиназная реакция; в) креатинфосфатная реакция;
б) гликолиз; г) тканевое дыхание.

10. Наибольшую максимальную скорость имеет:

а) аденилаткиназная реакция; в) креатинфосфатная реакция;
б) гликолиз; г) тканевое дыхание.

11.Время развертывания гликолитического пути ресинтеза АТФ:

а) 1-2с; б) 20-30с; в) 3-4 мин.; г) 6-7 мин.

12.Гликоген является основным источником энергии при выполнении нагрузок:

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

13.Избыточное образование CO_2 вызывает возрастание скорости:

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;
б) гликолиза; г) тканевого дыхание.

14.Аэробным путем ресинтеза АТФ является:

а) взаимодействие двух молекул АДФ;
б) расщепление гликогена до молочной кислоты;
в) расщепление гликогена до CO_2 и H_2O;
г) расщепление креатинфосфата на креатин и фосфат.

15.Дольше всего максимальная скорость сохраняется у:

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;
б) гликолиза; г) тканевого дыхания.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
г	в	г	б	г	в	а	в	б	в	б	б	г	в	г

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Динамика биохимических процессов при физических нагрузках»

Выбери один правильный ответ

1. **Быстрое исчерпание запасов креатинфосфата в мышцах наблюдается при выполнении нагрузок в зоне:**

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

2. **Увеличение скорости реакций катаболизма во время выполнения физических нагрузок преимущественно вызывают гормоны:**

а) андрогены; в) кортикостероиды;

б) катехоламины; г) эстрогены.

3. Максимальное повышение кислотности наблюдается при беге на:

а) 60 м; б) 100 м; в) 100 м; г) 10 000 м.

4. Основной причиной закисления крови во время тренировки является повышение в ней концентрации:

а) аминокислот; б) глюкозы; в) лактата; г) мочевины.

5. Предстартовую гипергликемию вызывает гормон:

а) адреналин; в) глюкагон;
б) альдостерон; г) тестостерон.

6. Силовые качества преимущественно зависят от содержания в мышцах:

а) лизосом; в) митохондрий;
б) миофибрилл; г) рибосом.

7. Снижение скорости реакций анаболизма во время выполнения физических нагрузок преимущественно вызывают гормоны:

а) андрогены; в) кортикостероиды;
б) катехоламины; г) эстрогены.

8. Дольше всего максимальная скорость сохраняется у:

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;
б) гликолиза; г) тканевого дыхания.

9. Кетоновые теля являются основным источником энергии при беге на:

а) 100 м; б) 800 м; в) 1000 м; г) 10 000 м.

10. Для предстартового состояния характерно:

а) повышение кислотности крови;
б) повышение концентрации глюкозы в крови;
в) повышение концентрации мочевины в крови;
г) снижение концентрации глюкозы в крови.

11. Наиболее интенсивный распад мышечных белков наблюдается при выполнении:

а) аэробных нагрузок; в) скоростных нагрузок;
б) силовых нагрузок; г) анаэробных нагрузках.

12. Распад гликогена в мышцах ускоряет гормон:

а) адреналин; б) альдостерон; в) глюкагон; г) тестостерон.

13. Во время физической работы синтез мышечных белков замедляет гормон:

а) адреналин; в) тестостерон;
б) кортикостерон; г) тироксин.

14. Силовые нагрузки в первую очередь вызывают повреждение в миоцитах:

а) лизосом; в) митохондрий;
б) миофибрилл; г) рибосом.

15. Интенсивность аэробных нагрузок преимущественно зависит от содержания в мышцах:

а) лизосом; в) митохондрий;
б) миофибрилл; г) рибосом.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	б	в	в	а	б	в	г	г	б	б	а	б	б	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимические процессы при утомлении. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы»

Выбери один правильный ответ

1. **Основной причиной утомления при беге на 10 000 м является:**
   а) накопление в крови молочной кислоты;
   б) снижение в крови концентрации мочевины;
   в) снижение в мышцах концентрации креатинфосфата;
   г) снижение в мышцах скорости тканевого дыхания.
2. **Максимальное повышение кислотности наблюдается при выполнении физических нагрузок:**

а) алактатных; б) аэробных; в) лактатных; г) миокиназных.

3. **Основной причиной утомления при работе в зоне максимальной мощности является:**
   а) накопление в крови молочной кислоты;
   б) снижение в крови концентрации глюкозы;
   в) снижение в мышцах концентрации креатинфосфата;
   г) снижение в мышцах скорости тканевого дыхания.
4. **Быстрое исчерпание запасов креатинфосфата в мышцах наблюдается при выполнении нагрузок в зоне:**

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

5. Под состоянием утомления понимают временное снижение:

а) концентрации лактата; в) потребления кислорода;
б) концентрации мочевины в крови; г) работоспособности.

6. Основной причиной утомления в зоне умеренной мощности является:

а) накопление в крови молочной кислоты;
б) снижение в крови концентрации мочевины;
в) снижение в мышцах концентрации креатинфосфата;
г) снижение в мышцах скорости тканевого дыхания.

7. Накопление в крови мочевой кислоты является основной причиной утомления при работе в зоне:

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

8. Максимальное повышение кислотности наблюдается при беге на:

а) 60 м; б) 100 м; в) 1000 м; г) 10 000 м.

9. Максимальное время восстановления запасов гликогена в мышцах после работы большого объёма:

а) 20-30 с; б) 4-5 мин; в) 18-24 ч; г) 2-3 суток.

10. Наибольшая величина алактатного кислородного долга у хорошо тренированных спортсменов:

а) 1-2 л; б) 8-10 л; в) 18-20 л; г) 30-40 л.

11. Максимальное время устранения лактата после выполнения лактатных нагрузок:

а) 20-30 с; б) 4-5 мин; в) 60-90 мин; г) 2-3 суток.

12. После тренировки быстрее всего восстанавливаются запасы:

а) белков; б) гликогена; в) жиров; г) креатинфосфата.

13. Синтез мышечных белков ускоряет гормон:

а) адреналин; б) кортикостерон; в) тестостерон; г) тироксин.

14. Оставленное восстановление направлено на восполнение в мышцах запасов:

а) гликогена; в) креатинфосфата;
б) ионов кальция; г) миоглобина.

15. Алактатный кислородный долг – это повышенное потребление кислорода в течение 4-5 мин после выполнения нагрузки:

а) максимальной мощности; в) большой мощности;
б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
г	в	в	а	г	г	б	в	а	в	г	г	в	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»

Выбери один правильный ответ

1. **Биохимические сдвиги, лежащие в основе срочной адаптации, преимущественно вызываются гормонами:**

а) адреналином;
б) альдостероном;
в) кальцитонином;
г) тестостероном.

2. **Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:**
   а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
   б) через 5-6 ч после работы;
   в) через 2-3 суток после работы;
   г) после многих лет занятий спортом.
3. **Повышенное потребление кислорода во время мышечной работы является:**
   а) кумулятивным тренировочным эффектом;
   б) отставленным тренировочным эффектом;
   в) срочным тренировочным эффектом;
   г) быстрым тренировочным эффектом.
4. **Кумулятивный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:**

   а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
   б) через 5-6 ч после работы;
   в) через 2-3 суток после работы;
   г) после многих лет занятий спортом.

5. **Снижение pH крови, наблюдаемое во время мышечной работы, является:**

   а) кумулятивным тренировочным эффектом;
   б) отставленным тренировочным эффектом;

в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

6. Отставленный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:

а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
б) через 5-6 ч после работы;
в) через 2-3 суток после работы;
г) после многих лет занятий спортом.

7. Гипергликемия, возникающая во время мышечной работы, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

8. Биохимические сдвиги, возникающие в организме во время срочной адаптации, вызываются преимущественно:

а) андрогенами;
б) катехоламинами;
в) соматотропином;
г) эстрогенами.

9. Лактатный кислородный долг является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

10. Мышечная гипертрофия, развивающаяся после многолетних тренировок, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

11. Суперкомпенсация, возникающая во время восстановления, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

12. Гиперкетонемия, возникающая во время мышечной работы, является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;

б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

13.Увеличение размера и количества митохондрий в мышечных клетках после многолетних тренировок является:

а) кумулятивным тренировочным эффектом;
б) отставленным тренировочным эффектом;
в) срочным тренировочным эффектом;
г) быстрым тренировочным эффектом.

14.Виды адаптации в зависимости от этапов формирования:

а) срочная;
б) временная;
в) замедленная;
г) ускоренная.

15.Срочная адаптация – это …

а) немедленная реакция на однократное воздействие физической нагрузки;
б)реакция организма на многократное воздействие физической нагрузки;
в) тоногенная дилятация сердца;
г) спортивная гипотония.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	а	в	г	в	в	в	б	в	а	б	в	а	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок»

Выбери один правильный ответ

1. У человека насчитывается около_____ скелетных мышц:
а) 400; б) 1000; в) 100; г) 800.

2. Кости ребенка:
а) обладают высокой прочностью;
б) не подвергаются искривлению;

в) обладают высокой прочностью;

г) легко искривляются при длительных тяжелых нагрузках и неправильном положении тела.

3. Травмы у детей реже, чем у взрослых, сопровождаются переломами, так как в костной ткани ребенка преобладают:

а) соли кальция; б) соли железа; в) вода; г) органические вещества.

4. С возрастом в костной ткани уменьшается количество:

а) воды и минеральных веществ;
б) минеральных веществ и воды;
в) минеральных и органических веществ;
г) воды и органических веществ.

5. Кости имеют отношение к кроветворению, т.к. в них находится:

а) компактное вещество кости;

б) желтый костный мозг;

в) красный костный мозг;

г) красный и желтый костный мозг.

6. Скелет человека не выполняет _____ функцию.

а) транспортную;
б) кроветворную;
в) защитную;
г) опорную.

7. Фиксация физиологических изгибов позвоночника происходит в:

а) моменту рождения;
б) 1 году;
в) 30 годам;
г) 12-15 годам.

8. К мышцам головы относят мышцы:

а) мимические и жевательные;
б) только жевательные;
в) только мимические;
г) жевательные и диафрагму.

9. К основным группам скелетных мышц относят мышцы:

а) верхних конечностей;
б) голени;
в) плеча;
г) кисти.

10. Для скелетных мышц характерны _____сокращения.

а) только произвольные;

б) произвольные и непроизвольные;

в) только непроизвольные;

г) медленно развивающиеся с малыми затратами кислорода и энергии.

11. Сохранение вертикального положения тела человека возможно за счет сокращения мышц:

а) живота;
б) нижней конечности;
в) спины и ягодиц;
г) головы и шеи.

12.В процессе онтогенеза:

а) позже созревают средние мышцы;

б) позже созревают крупные мышцы;

в)позже созревают мелкие мышцы;

г) созревание всех групп мышц происходит одновременно.

13.Развитие рахита у ребенка происходит при:

а) неполноценном питании (недостатоквитамина Д и недостаточной инсоляции и недостаточном пребывании на свежем воздухе);

б) недостатке физических нагрузок;

в) неправильной рабочей позе;

г) чрезмерные физические нагрузки за столом при письме, чтении, рисовании и т.д.

14.При неправильной осанке:

а) увеличивается жизненная емкость легких;

б)затрудняется работа сердца;

в) снижается утомляемость;

г) улучшается работа легких.

15.Рост костей в толщину происходит за счет деления клеток:

а) надкостницы;

б) эпифизарных;

в) сухожилия;

г) красного костного мозга.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
а	в	в	г	г	а	а	б	в	б	в	в	а	г	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимические основы питания»

Выбери один правильный ответ

1. Суточная потребность в белках у взрослого человека составляет:

а) 10-20 г; б) 30-40 г; в) 100-120 г; г) 200-240 г.

2. В процессе пищеварения белки расщепляются до аминокислоты:

а) 10 видов; б) 20 видов; в) 30 видов; г) 40 видов.

3. При окислении 1 г белков выделяется энергия в количестве:

а) 1 ккал; б) 4 ккал; в) 10-12 ккал; г) 20-22 ккал.

4. Суточная потребность в углеводах у взрослого человека составляет:

а) 50-100 г; б) 100-150 г; в) 200-250 г; г) 400-500 г.

5. При окислении 1 г углеводов выделяется энергии в количестве:

а) 1 ккал; б) 4 ккал; в) 10-12 ккал; г) 20-22 ккал.

6. Основным пищевым углеводом является:

а) гликоген; б) крахмал; в) лактоза; г) фруктоза.

7. Суточная потребность в жирах у взрослого человека составляет:

а) 10-20 г; б) 30-40 г; в) 80-100 г; г) 200-250 г.

8. При окислении 1 г жира выделяется энергии в количестве:

а) 1 ккал; б) 4 ккал; в) 9 ккал; г) 15 ккал.

9. Основной обмен у мужчин составляет:

а) 400-500 ккал;
б) 900-1000 ккал;
в) 1600-1800 ккал;
г) 2200-2500 ккал.

10. Калорийность суточного рациона взрослого человека, не занимающегося спортом или физическим трудом, составляет:

а) 400-500 ккал;
б) 900-1000 ккал;
в) 1200-1500 ккал;
г) 2200-2500 ккал.

11. Содержание в пищевом рационе белков, жиров и углеводов должно быть в соотношении:

а) 1:1:1;
б) 1:2:1;
в) 1:2:3;
г) 1:1:4.

12. Балластным веществом является:

а) галактоза;
б) лактоза;
в) сахароза;
г) целлюлоза.

13. По биологической ценности аминокислоты делятся на …

а) полноценные и неполноценные;
б) растворимые и нерастворимые;
в) заменимые и незаменимые;
г) значимые и незначимые.

14. Усвояемость пищи животного происхождения в среднем составляет:

а) 90%; б) 65%; в) 85%; г) 15%.

15.Расход питательных веществ в организме человека называется:

а) обмен веществ;
б) диссимиляция;
в) основной обмен;
г) главный обмен.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
в	б	б	г	б	б	в	в	в	г	г	г	в	а	б

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов»

Выбери один правильный ответ

1. **На какие типы делятся методы биохимического контроля:**
   а) стандартные и минимальные;
   б) стандартные и максимальные;
   в) простые и сложные;
   г) главные и второстепенные.

2. **Стандартные методы биологического контроля – это …**

а) физические нагрузки, которые не имеют заранее заданного объёма;
б) физические нагрузки, которые выполняются с заданной интенсивностью;
в) физические нагрузки, которые имеют заранее заданный объём;
г) физические нагрузки, которые выполняются в течение максимального времени.

3. **Что не является объектом биохимического контроля:**

а) слюна;
б) кровь;
в) желчь;
г) пот.

4. **Что не относится к показателям крови:**

а) водородный показатель;
б) концентрация глюкозы;
в) концентрация мочевины;
г) лактатный кислородный долг.

5. **Что не относится к показателям мочи:**

а) МПК;
б) водородный показатель;
в) концентрация мочевины;
г) сухой остаток.

6. Норма нагрузки инструктора ЛФК при занятияхс детьми дошкольного возраста в детских учреждениях составляет:

а) 10-15 мин;
б) 15-20 мин;
в) 20-25 мин;
г) 25-30 мин.

7. Для занятий физическим воспитанием выделяютследующие медицинские группы

а) сильная, ослабленная, специальная;
б) основная, подготовительная, специальная;
в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные;
г) первая – без отклонений в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

8. Обязательный объем функционально-диагностических и лабораторных исследований при первичном обследовании спортсмена включает все перечисленное, кроме

а) рентгеноскопии органов грудной клетки;
б) исследования кислотно-щелочного состояния крови;
в) электрокардиографии;
г) клинических анализов крови и мочи.

9. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся

а) частота сердечных сокращений до нагрузки;
б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин;
в) мощность первой нагрузки в кгм/мин;
г) мощность второй нагрузки в кгм/мин.

10.Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является

а) 120 в/мин; б) 140 в/мин; в) 150 в/мин; г) 170 в/мин.

11. Мощность нагрузки при степ-эргометрии зависит от всего перечисленного, кроме

а) веса тела;
б) высоты ступеньки;
в) роста и жизненной емкости легких;
г) количества восхождений в минуту.

12.Нагрузка с повторением для легкоатлетов при беге на средние дистанции составляет

а) 100 м; б) 200-400 м; в) 60 м; г) 1000-3000 м.

13.Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты

а) проба Штанге и Генчи;
б) проба Руфье;
в) проба Серкина;
г) проба Мартине.

14.Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используютсявсе перечисленные тесты, кроме

а) пробы Руфье;
б) пробы Мастера;
в) пробы Мартине;
г) пробы Генчи.

15.На тренированность спортсмена в покое указывает

а) снижение частоты сердечных сокращений в покое;
б) повышение артериального давления;
в) понижение артериального давления;
г) тахикардия.

Ключ к тесту:

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
б	в	в	г	а	г	б	б	б	г	в	а	а	г	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В качестве итогового контроля по предмету «Биохимия» применяется тестовый опрос.

Инструкция к выполнению теста:

Тест состоит из 20 заданий. Вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых необходимо выбрать один правильный.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Задание выполняется самостоятельно и в любой последовательности. В процессе тестирования запрещается использование литературы и посторонней помощи.

Продолжительность выполнения тестовых заданий составляет 20-25 минут.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в зависимости от набранных баллов. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально Вы можете набрать 20 баллов, а минимальное – 16 баллов.

ТЕСТ

1. Порядковый номер элемента соответствует:

а) заряду ядра атома;
б) числу электронов в наружном слое;
в) числу электронных слоев;
г) числу нейтронов в атоме.

2. Число общих электронных пар в молекуле азота:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

3. Межклассовым изомером предельной карбоновой кислоты является:

а) простой эфир;
б) сложный эфир;
в) альдегид;
г) спирт.

4. Наибольшее количество катионов образуется при диссоциации 1 моль:

а) сульфата алюминия;
б) ортофосфата натрия;
в) карбоната калия;
г) хлорида железа (III).

5. Образование эндогенной воды во время мышечной работы:

а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) сначала уменьшается, а затем увеличивается;
г) остаётся постоянной.

6. Закрытые системы обмениваются с внешней средой:

а) только веществом;
б) только энергией;
в) как веществом, так и энергией;
г) не способны обмениваться ни тем ни другим.

7. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций:

а) природа реагирующих веществ;
б) температура;
в) концентрация реагирующих веществ;
г) тип химической реакции.

8. Явление изменения скорости реакции в присутствии катализаторов называется …

а) автокатализом;
б) катализом;
в) фотохимической реакцией;
г) термодинамическим равновесием.

9. Как глицерин отличить от этилового спирта?

а) Ag_2O; б) HNO_3; в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

10. При нагревании ацетальдегида со свежеосаждённым гидроксидом меди (II) наблюдается:

а) появление жёлтого, а затем красного осадка;
б) превращение жёлтого осадка гидроксида меди (II) в чёрный;
в) растворение осадка и образование голубого раствора;
г) растворение осадка и образование васильково-синего раствора.

11. С помощью каких реактивов можно доказать, что глюкоза является многоатомным спиртом?

а) $CuSO_4$ и NaOH;
б) Ag_2O;
в) NaOH;
г) реактив Фелинга.

12. Указать формулу, которая соответствует моносахаридам:

а) $C_3H_6O_3$; б) $C_6H_{10}O_6$; в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $(C_6H_{10}O_5)_n$.

13. Укажите продукты гидролиза α – кефалина:

а) глицерин, коламин, фосфорная кислота, жирные кислоты;
б) глицерин, жирные кислоты, глюкоза;
в) фосфорная кислота, холин, глицерин, жирные кислоты;
г) ненасыщенные аминоспирты, высшие жирные кислоты, фосфорная кислота.

14. Какая формула соответствует твердому мылу?

а) $C_{17}H_{35}COOK$;
б) $C_{17}H_{33}COONa$;
в) $(C_{17}H_{31}COO)_2Ca$;
г) все перечисленные вещества.

15.Какое азотистое основание не входит в состав РНК?

а) аденин; б) гуанин; в) тимин; г) урацил.

16.Какая из данных реакций является цветной на белки?

а) реакция Фелинга;
б) биуретовая реакция;
в) реакция Селиванова;
г) реакция «Серебряное зеркало».

17.Витамин никотинамид (РР) входит в состав кофермента:

а) КоА; б) НАД; в) ФАД; г) ФМН.

18.Витамин А имеет ещё название:

а) бутанол;
б) кальциферол;
в) ретинол;
г) токоферол.

19.Белковую природу имеет гормон:

а) адреналин;
б) альдостерон;
в) тиреотропин;
г) тироксин.

20.Снижение концентрации глюкозы в крови вызывает гормон:

а) адреналин;
б) глюкагон;
в) инсулин;
г) соматотропин.

Ключ к тесту:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	в	б	б	а	б	г	в	в	а	а	а	а	б	в	б	б	в	в	в

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	20
4 (хорошо)	18-19
3 (удовлетворительно)	16-17
2 (неудовлетворительно)	15 и менее

Приложение 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные химические системы и законы(УК-1).
2. Полимеры, реакции, в результате которых они образуются(УК-1; ОПК-1).
3. Определите pH водного раствора, в котором концентрация гидроксид-ионов равна 10^{-3}моль/л. Укажите цвет лакмуса в этом растворе(УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Основные классы органических соединений, входящих в состав живых организмов (УК-1; ОПК-1, 9).
2. Липиды, классификация и биологическая роль (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Напишите уравнение реакции между двумя молекулами 2-аминопропановой кислоты (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Строение атомов. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме (УК-1).
2. Классификация белков, основные реакции (УК-1; ОПК-1).
3. Рассчитайте, какая масса сложного эфира получится при взаимодействии 2 моль муравьиной кислоты с метанолом(УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И.Менделеева (УК-1).
2. Гомогенный и гетерогенный катализ (УК-1; ОПК-1).
3. Дана последовательность нуклеотидов на участке одной из полимерных цепей ДНК:

$$А – Ц – Г – Г – Т – А – А – Ц – Г – Т.$$

Определите последовательность нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Основные классы неорганических соединений (УК-1).
2. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры (УК-1; ОПК-1).
3. В водном растворе LiOH pH=12. Найдите молярную концентрацию ионов лития (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Буферные системы и механизм действия (УК-1; ОПК-1, 2).
2. Химические свойства аминокислот (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Химические системы. Дисперсные системы (УК-1; ОПК-1, 2).
2. Энтальпия системы (УК-1).
3. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

сахароза → *глюкоза* → *углекислый газ* (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Типы химической связи (УК-1).
2. Характеристика липоидов (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы (УК-1; ОПК-1, 2).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Характеристика истинных растворов (УК-1).
2. Гликоген как представитель полисахаридов (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Какая масса глюкозы подвергалась спиртовому брожению, если при этом выделилось 448 литров углекислого газа (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Понятие об активной реакции среды. Водородный показатель (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
2. Ферменты – биологические катализаторы (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

целлюлоза → *глюкоза* → *сорбит* (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гибридизация электронных облаков (sp, sp^2, sp^3) (УК-1).
2. Белки – полимеры аминокислот (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Сколько литров углекислого газа потребуется для получения реакцией фотосинтеза 200 моль глюкозы? (УК-1; ОПК-1)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Метод валентных связей (УК-1).
2. Понятие о скорости химической реакции, факторы, влияющие на скорость (УК-1).
3. Рассчитайте массу этаналя, которая образуется при окислении 200 г раствора с массовой долей этанола 70% (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Способы выражения концентрации растворов (УК-1).
2. Характеристика нейтральных жиров (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Рассчитайте массу уксусной кислоты, которая вступит в реакцию с раствором метанола массой 200 г и массовой долей метанола 40% (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Характеристика ионной связи (УК-1).
2. Дисахариды, их свойства (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Рассчитайте, сколько моль оксида серебра вступило в реакцию «серебряного зеркала», если продуктом реакции является 6 моль уксусной кислоты (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты (УК-1).
2. Первый закон термодинамики (УК-1).
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

карбид кальция → ацетилен → ацетальдегид → этанол → этилацетат (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Характеристика водородной связи (УК-1).
2. Закон Гесса (УК-1).
3. Рассчитайте массовую долю углерода, водорода в пальмитиновой кислоте (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Что такое кислота и основание с точки зрения протонной и электронной теории (УК-1).
2. Энтропия химических реакций (УК-1).

3. Составьте формулы следующих спиртов:

а) 2-метилпропанол-2;
б) глицерин;
в) 2,2-дихлорбутанол-1 (УК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Гидролиз солей (УК-1).
2. Химическое равновесие (УК-1).
3. Почему мыло теряет моющие свойства в кислой среде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Биологически активные вещества (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
2. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции (УК-1).
3. Какие из солей, формулы которых: K_3PO_4, $Cu(NO_3)_2$, Na_2SO_4, NH_4NO_3, Na_2CO_3, подвергаются гидролизу по катиону? Составьте уравнения их гидролиза, укажите pH среды (УК-1; ОПК-1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Основные положения теории окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители (УК-1; ОПК-2).
2. Свойства ферментов (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Какую среду имеют растворы солей: а) хлорида аммония; б) нитрата бария; в) сульфита натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза (УК-1).

Критерии оценки:

− оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

− оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Приложение 3.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие об анаболизме. Приведите примеры анаболических превращений в организме (на примере белков) (ОПК-1, 2, 9).
2. Мышечная ткань. Химический состав и строение мышечной клетки. Строение и функции миофибрилл, саркомера (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте биохимическую характеристику состояния тренированности в избранном виде спорта (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Последовательность химических превращений при мышечном сокращении. Роль АТФ и ионов кальция в этом процессе (ОПК-1, 2, 9).
2. Превращение углеводов в пищеварительном тракте (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма при работе максимальной мощности (длительность работы 15 сек.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Понятие о пластическом обмене. Какие превращения составляют основу его. Витамины, влияющие на пластический обмен (ОПК-1, 2, 9).
2. Особенности переваривания белков в пищеварительном тракте и дальнейшее использование свободных аминокислот (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при мышечной деятельности умеренной интенсивности (длительность работы 20 мин.)(ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Анаэробный распад углеводов. Роль АТФ в этих превращениях. Какие макроэргические соединения образуются при этом процессе Энергетический эффект анаэробного распада углеводов (ОПК-1, 2, 9).
2. Основы рационального питания (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения на примере избранного вида спорта (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Основные закономерности протекания биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы (нагрузки анаэробно-гликолитического воздействия) (ОПК-1, 2, 9).
2. Использование углеводов в энергетическом обмене. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).

3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе субмаксимальной мощности (длительность работы 1 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Биологические принципы спортивной тренировки, их характеристика (ОПК-1, 2, 9).
2. Аэробное окисление углеводов. Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе субмаксимальной мощности (длительность работы 2 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков. Центральная роль ацетил-КоА в обмене веществ (ОПК-1, 2, 9).
2. Использование липидов в обмене веществ. Синтез и мобилизация жира, окисление глицерина (химизм и энергетический эффект), β-окисление жирных карбоновых кислот (химизм, энергетический эффект, пути устранения кетоновых тел) (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе умеренной интенсивности (длительность работы 20 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Классификация физических нагрузок. Дайте характеристику тренировочных нагрузок специфического воздействия (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимия мышечного сокращения и расслабления. Значение ионов калия, натрия, кальция, АТФ в обеспечении этих процессов(ОПК-1, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе умеренной интенсивности (длительность работы 30 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Биохимические факторы специфичности адаптации при развитии силы(ОПК-1, 2, 9).
2. Распад и ресинтез АТФ при мышечной работе. Баланс АТФ, показатели, характеризующие пути ресинтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Биохимические изменения в организме при прохождении марафонской дистанции (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Назовите основные белки мышечной ткани и их функции (ОПК-1, 2, 9).

2. Внутриклеточные превращения аминокислот. Синтез белка, реакции переаминирования, декарбоксилирования, дезаминирования (ОПК-1, 2, 9).

3. Характеристика состояния тренированности в Вашем виде спорта (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Фазы адаптации мышечной деятельности (ОПК-1, 2, 9).
2. Превращение липидов в пищеварительном тракте (ОПК-1, 2, 9).
3. «Кислородный долг» и его компоненты, их характеристика. Дайте характеристику O_2-долга после тренировки направленной на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятие о кислородной емкости организма. «Кислородный дефицит», «истинное» и «ложное» устойчивое «неустойчивое» состояние организма. «Кислородный долг» и его компоненты (ОПК-1, 2, 9).
2. Анаэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику показателей «срочного», «отставленного», «кумулятивного» тренировочных эффектов при развитие общей выносливости (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Биологическая роль липидов. Пути использования жирных кислот в организме. Кетоновые тела, причины образования, их роль (ОПК-1, 2, 9).
2. Факторы, определяющие характер биохимических изменений при мышечной работе (ОПК-1, 2, 9).
3. Общая направленность биохимических изменений в период восстановления после мышечной деятельности (силовые упражнения) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Биохимические изменения в организме при выполнении тренировочных нагрузок аэробно-развивающего воздействия(ОПК-1, 2, 9).
2. Кислородное обеспечение мышечной работы (O_2-запрос) и кислородное обеспечение организма спортсмена (O_2-потребление, O_2-дефецит, O_2-долг). Соотношение O_2-запроса O_2-потребления при работе различной мощности (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику особенностей протекания биохимических процессов в период отдыха после выполнения упражнений направленных на развитие выносливости (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Особенности растущего организма. Обоснование нагрузок, применяемых при работе с детьми и подростками (ОПК-1, 2, 9).
2. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха (ОПК-1, 2, 9).
3. Характеристика тренированного организма спортсмена-марафонца (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Общая направленность процессов восстановления в период отдыха. Особенности процессов восстановления (гетерохронность, суперкомпенсация, правило В.А.Энгельгардта) (ОПК-1, 2, 9).
2. Понятия о зонах мощности при мышечной работе. Характеристика биохимических изменений в организме спортсмена при выполнении работы разной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной) (ОПК-1, 2, 9).
3. Утомление, его виды. Биохимическая характеристика развития утомления при мышечной деятельности направленной на развитие силы (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Фазы адаптации организма к мышечной деятельности, их характеристика (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимическая характеристика восстановления. Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное), гетерохронность процессов восстановления различных веществ и систем организма после работы (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику особенностей протекания биохимических процессов в период отдыха, после выполнения упражнений, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Анаэробная работоспособность, ее биохимические факторы (ОПК-1, 2 9).
2. Явление суперкомпенсации и его биологические механизмы. Зависимость фазы суперкомпенсации от характера предшествующей работы. Суперкомпенсация – основа адаптации организма к мышечной работе (ОПК-1, 2, 9).
3. Биохимические изменения в организме при применении тренировочных нагрузок специфического воздействия, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Какие углеводы являются постоянной составной частью в организме. Пути использования углеводов в организме (ОПК-1, 2, 9).

2. Адаптация к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Специфичность адаптации (ОПК-1, 2, 9).

3. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочных эффектах, их показатели (рассмотрите на примере развития быстроты) (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Мобилизация и синтез гликогена в мышцах и печени (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические основы питания спортсмена. Рациональное соотношение белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Роль витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов (ОПК-1, 2, 9).

3. Аэробный распад углеводов. Какие промежуточные макроэргические вещества образуются при этих превращениях. Энергетический эффект этого процесса. Роль АТФ в обмене углеводов (ОПК- 1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Пути устранения аммиака из организма (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические особенности обмена веществ растущего организма и обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками (ОПК-1, 2, 9).

3. Вычислите сколько моль аспарагиновой кислоты может образоваться из 6 моль глюкозы. Для ответа:

а) напишите схему распада глюкозы до пирувата;

б) напишите реакцию образования кетоаналога аспартата из пирувата, укажите фермент, кофермент;

в) напишите реакцию трансаминирования между глутаматом и этим кетоаналогом, укажите фермент и кофермент.

Обоснуйте, в каких условиях кислородной обеспеченности могут проходить данные реакции и при выполнении какой мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Аэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимическая характеристика организма, тренированного к выполнению скоростно-силовых, аэробных нагрузок (изменения в скелетных мышцах и сердечной мышце, в легких, крови, печени, ЦНС) (ОПК-1, 2, 9)

3. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи.

С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Понятие об истинном устойчивом, ложном устойчивом и неустойчивом состоянии организма спортсмена (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимические особенности стареющего организма и обоснование методики занятий физкультурой в старческом и пожилом возрасте(ОПК-1, 2, 9).
3. Подсчитайте сколько молекул АТФ образуется при превращении глюкозы до 1,3-дифосфоглицерата в аэробных условиях. Запишите уравнения реакций данного превращения (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Утомление и восстановление – две стороны тренировочного процесса (ОПК-1, 2, 9).
2. Особенности питания в дни тренировок и соревнований, в восстановительном периоде и в период сгонки веса (ОПК-1, 2, 9).
3. Оптимум pH фермента 6,8. Субстратом этого фермента является природный полимер, характерно окрашивающийся йодом. Продукты взаимодействия фермента и субстрата дают положительную реакцию Троммера. Назовите фермент, его класс, субстрат и продукты реакции (УК-1; ОПК-1, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Биохимическая характеристика утомления, его причины и виды. Понятие об «охранительном торможении» и его значение в практике спорта. Методы, позволяющие отодвинуть физическое утомлении (ОПК-1, 2, 9).
2. Специфические продукты питания, используемые для стимуляции работоспособности и ускорения восстановительных процессов (ОПК-1, 2, 9).
3. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Методы биохимического контроля за процессами текущего, срочного и отставленного восстановления (ОПК-1, 9).
2. Биохимическая характеристика основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) и методы их совершенствования.

Компоненты выносливости (алактатный, гликолитический, аэробный) (ОПК-1, 2, 9).

3. У спортсмена перед ответственным стартом повысилось содержание глюкозы до 6,5 ммоль/л и уровень свободных жирных кислот до 1,2 ммоль/л (норма – 0,4-0,9 ммоль/л). Объясните причину этих изменений(ОПК-1, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

1. Характеристика медико-биологических средств восстановления (ОПК-1, 2, 9).

2. Понятие о тренировочном эффекте. Биохимические механизмы срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта(ОПК-1, 2, 9).

3. Объясните последовательность использования разных источников энергии в скелетной мускулатуре при беге, начиная с первых секунд мышечного сокращения и до завершения дистанции 5 км (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

1. Биологические принципы спортивной тренировки (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические изменения в организме спортсмена при тренировке, растренировке, перетренировке (ОПК-1, 2, 9).

3. У тренированных людей в скелетных мышцах увеличивается количество митохондрий и миоглобина. Каким образом у тренированных людей изменится продукция молочной кислоты мышцами по сравнению с нетренированными при сходной физической нагрузке? Отвечая на вопрос:

а) напишите схему метаболического пути, конечным продуктом которого является молочная кислота;

б) объясните, почему активность этого метаболического пути будет отличаться у тренированных людей и нетренированных (ОПК-1, 2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

1. Значение генетических и средовых факторов в формировании адаптационных изменений (ОПК-1, 2, 9).

2. Общая направленность процессов восстановления в период отдыха. Особенности процессов восстановления (гетерохронность, суперкомпенсация, правило В.А.Энгельгардта) (ОПК-1, 2, 9).

3. В двух пробах за 10 минут гидролизовалось равное количество крахмала. В первой пробе количество амилазы 2 мг, во второй – 6 мг. Объясните активность амилазы в обеих пробах(ОПК-2, 9).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

1. Пластический обмен углеводов. Биосинтез гликогена. Роль АТФ в этих превращениях. Витамины, влияющие на пластический обмен (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические изменения в организме при применении тренировочных нагрузок специфического воздействия, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

3. Оптимальное значение pH пепсина 1,5-2,0, а трипсина – 7,8. Объясните:

а) как влияет изменение pH на активность фермента;

б) какое значение имеет различие в pH-оптимуме этих ферментов для организма человека (УК-1; ОПК-1, 9).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение недостаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Приложение 4

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Кейс-задания
по дисциплине «Биохимия»

Критерии оценки в кейс –методе:

- полнота и правильность выполнения расчетных заданий;
- точность и аккуратность представленных схем условиям, описанным в кейсе;
- аргументация своей позиции при ответе на вопросы;
- участие в дискуссии;
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- наличие и качество презентации.

Максимальная оценка работы над ситуацией по кейс-методу – 10 баллов.

Максимальная оценка складывается из:

- оценки работы группы экспертами –5 баллов;
- самооценки группы – 5 баллов.

Рекомендуемая последовательность работы:
1 ступень – введение в задачу;
2 ступень – сбор информации по кейс-задаче;
3 ступень – принятие решений;
4 ступень – рассмотрение альтернатив;
5 ступень – сравнительный анализ;
6 ступень – презентация решений.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

ВОДНО-ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ

Вид кейса– контрольно-обучающий

Задания:

Вспомните материал по следующим вопросам:

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Окислитель и восстановитель; окисление и восстановление.
3. Метод электронного баланса.

Групповая работа: для решения задачи группам предлагается кейс. Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Выполните предложенные задания:

1. Ответьте на вопросы:

Согласны ли вы с утверждением, что HNO_3 проявляет только окислительные свойства, а NH_3 — только восстановительные? Ответ обоснуйте.

Какое из веществ — H_2S и H_2SO_4 — проявляет только окислительные или только восстановительные свойства? Почему?

Обоснуйте тезис, что SO_2 может быть и окислителем, и восстановителем.

Расставьте коэффициенты в следующих схемах реакций методом электронного баланса:

а) $NH_3 + O_2 \longrightarrow NO + H_2O$,
б) $Al + I_2 \longrightarrow Al_3$,
в) $HNO_3 + P + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO$,
г) $HCl + KMnO_4 \longrightarrow Cl_2 + KCl + MnCl_2 + H_2O$.

Определите тип каждой окислительно-восстановительной реакции по известной вам классификации реакции.

Укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, составьте электронные уравнения.

2. Из следующих утверждений отберите истинные:

а) к окислительно-восстановительным будут относиться все реакции ионного обмена;

б) все реакции ионного обмена не будут являться окислительно-восстановительными;

в) все реакции замещения являются окислительно-восстановительными;

г) только некоторые реакции замещения являются окислительно-восстановительными реакциями;

д) к окислительно-восстановительным реакциям относятся те реакции соединения и разложения, в которых участвует хотя бы одно простое вещество;

е) все реакции разложения и соединения не являются окислительно – восстановительными

Обоснуйте свою точку зрения, докажите ее примерами уравнений реакций.

3. Напишите уравнения реакций взаимодействия цинка с азотной кислотой различной концентрации. Расставьте коэффициенты, назовите окислитель и восстановитель.

СВОЙСТВА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛИПИДОВ

Вид кейса – обучающий

Жиры – смесь сложных эфиров, образованных глицерином и жирными кислотами. М. Э. Шеврель посвятил изучению жиров 14 лет. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла, получаемого на фабрике. Шеврель установил, что мыло – натриевая соль высшей жирной кислоты. Шеврель изготовлял мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты. Так были впервые получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. Шеврель показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не только их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и воду.

Так какое строение и состав имеет мыло и моющих средств? Покажите взаимосвязь строения и свойств моющих средств.

Задания:

1. Каковы формулы жира и мыла?
2. Какое строение имеют жиры, и какие основные функции выполняют.
3. Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.

4. Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах, СМС.

Групповая работа: для решения задачи группам предлагается кейс.

Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Задание группам:

1. **Заполнить таблицу**

Формула жира	**Формула мыла**

2. **Заполнить таблицу**

Вопрос	**Сырье**	**Условия проведения опыта**	**Техника безопасности**
Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях			

3. **Заполнить таблицу**

Вопрос	**Ответ**
Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах и синтетических моющих средствах	

А. Лецитин (фосфатидилхолин).	а) Глицерин + жирные кислоты. б) Высокомолекулярный спирт + жирная кислота.
Б. Сфингомиелин.	в) Сфингозид + жирная кислота + простой сахар.
В. Жиры.	г) Сфингозин + жирная кислота + H_3PO_4 + холин.
Г. Воска.	д) Глицерин + жирная кислота + H_3PO_4 + холин.
Д. Цереброзиды.	

4. Укажите продукты, образующиеся при гид

ролизе перечисленных липидов. Ответ дайте в форме «А» − «а».

Ответ. А –д, Б – г, В – а, Г –б, Д – в.

5. Что такое липосомы? Какие липиды входят в её состав и почему?

Ответ: _____

6. При патогенном воздействии ионизирущего излучения наблюдается повреждение клеточных мембран. Объясните химическую основу повреждения на примере входящего в состав клеточной мембраны фосфатидилэтаноламина, содержащего остатки пальмитиновой и олеиновой кислот.

Ответ: _____

7. Напишите строение фосфатидилэтаноламина, включающего пальмитиновую и линолевую кислоты. Обозначьте полярную и неполярную части молекул. Способно ли данное соединение подвергаться пероксидному окислению?

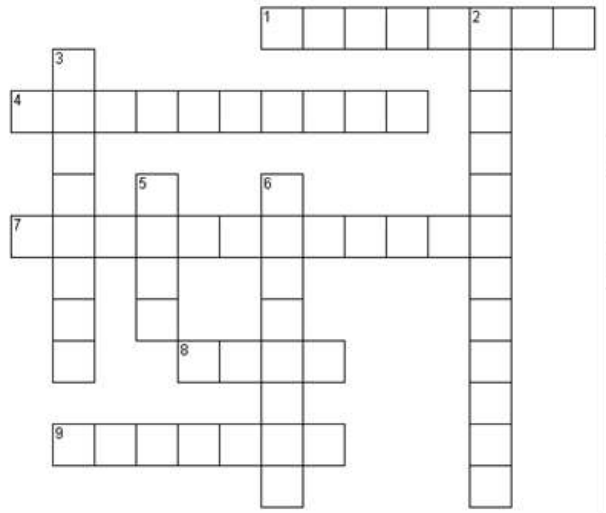
Ответ: _____

8. Напишите уравнения реакций пероксидного окисления олеиновой кислоты. Где встречается такая реакция и какие последствия она вызывает?

Ответ: _____

9. Решите кроссворд:

1. Трехатомный **спирт**, входящий в состав **липидов**.
2. **Функция липидов**, которые являются гормонами.
3. Функция жиров, связанная с теплоизоляцией организмов.
4. **Функция жиров**, связанная с их накоплением в клетке.
5. Вещество, образующееся при окислении жиров.
6. Составная часть оболочки клетки, состоящая из двух липидных слоев со встроенными в них молекулами белка.
7. Функция липидов, связанная с тем, что из них образована мембрана клетки.
8. Наиболее простые и широко распространенные вещества, входящие в группу липидов.
9. Производные липидов, которые выполняют регуляторную функцию.





Презентация результатов работы групп.

Подведение итогов: Выставление оценок в группах: за работу на занятии – одна оценка, за собранную информацию – вторая оценка. Итоговая – средний балл.

Ф.И.	за работу на уроке	за собранную информацию	итоговая – средний балл

СВОЙСТВА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ БЕЛКОВ И НУКЛЕОТИДОВ

Вид – контрольно-обобщающий

Задания:

Вспомните материал по следующим вопросам:

1. Аминокислоты, строение, особенности химических свойств, классификация.
2. Образование пептидной связи.
3. Уровни организации белковых молекул
4. Функции белковых молекул

Групповая работа: Для решения задачи группам предлагается кейс, содержащий ситуационные задачи по теме.

1. Напишите реакции образования тетрапептида вал-лиз-арг-тир. В какой области pH будет находиться изоэлектрическая точка?

Ответ. pH>7,0

2. Каплю раствора, содержащего смесь глицина, валин, аспартат, лизина, аргинина и гистидина, нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером pH 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.

Ответ. Глицин и валин останутся на старте; аспартат будет двигаться к положительно заряженному аноду (+), аргинин, лизин, гистидин будут двигаться к отрицательно заряженному катоду (-).

3. **Напишите уравнения реакций взаимодействия фенилаланина: а) с гидроксидом натрия; б) с этанолом.**

Ответ. а) $H_2N - CH - COOH + NaOH \rightarrow H_2N - CH - COONa + H_2O$

$CH_2\text{-}C_6H_5$ $CH_2\text{-}C_6H_5$

б) $H_2N - CH - COOH + C_2H_5OH \rightarrow H_2N - CH - COOC_5H_2 + H_2O$

$CH_2\text{-}C_6H_5$ $CH_2\text{-}C_6H_5$

Вы знаете, что все белки построены из аминокислот. Известно более 150 различных аминокислот. Однако для синтеза белков используется только 20. Назовите признаки таких 20 аминокислот и приведите примеры из разных подклассов белковых аминокислот

Ответ. Все 20 аминокислот – α-аминокислоты, различаются радикалами, соединёнными со вторым атомом углерода в цепи, радикалы двух типов – гидрофобные и гидрофильные, гидрофильные радикалы могут быть не заряженными, с положительным зарядом и с отрицательным зарядом

4. Аминокислоту метионин используют как лекарственный препарат с липотропным эффектом при циррозе, токсических поражениях печени, хроническом алкоголизме. Она способствует снижению содержания жира в печени. При атеросклерозе введение метионина способствует снижению содержания в крови холестерина и повышению уровня фосфолипидов. Какие функции выполняет метионин? Напишите формулу метионина и отметьте в ней наиболее важную химическую группу, которая обеспечивает функции этой аминокислоты. Какие соединения образуются в результате использования метильной группы метионина? Какие из этих соединений участвуют в обмене липидов? Как связано изменение уровня

холестерина и фосфолипидов в крови с метионином?

Ответ. Метионин – это универсальный донор метильной группы. Эта группа используется в синтезе холина, креатина, адреналина, карнитина. Холин – один из компонентов фосфатидилхолина, составной части мембран. Карнитин стимулирует процесс окисления жирных кислот в митохондриях.

6. Каплю раствора, содержащего смесь аминокислот вал, фен, лей, лиз, гис, асп нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером pH 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.

Ответ. Валин, фенилаланин и лейцин останутся на старте; аспартат будет двигаться к положительно заряженному аноду (+), лизин и гистидин будут двигаться к отрицательно заряженному катоду (-).

7. Трипептид, выделенный из токсина змей, состоит из трех аминокислот – серусодержащей, ароматической и гидроксилсодержащей. Напишите этот трипептид и определите его изоэлектрическую точку.

Ответ. цистеин-фенилаланин-серин.

8. Для правильного обращения с белковыми лекарственными препаратами к ним прикладывают инструкцию, в которой указывают условия их хранения и использования. Что должно быть написано в такой инструкции и почему?

Ответ. Хранить в холодильнике при температуре не выше 10°C, растворять сухие препараты охлажденной до комнатной температуры кипяченой водой (чтобы избежать денатурации).

9. Как объяснить, что белок молока казеин при кипячении сворачивается (выпадает в осадок), если молоко кислое?

Ответ. Известно, что устойчивость белков в изоэлектрической точке (ИЭТ) к действию неблагоприятных факторов снижается. Изоэлектрическая точка казеина лежит в кислой среде, поэтому устойчивость белка к нагреванию снизилась, он денатурировал.

10. Берёзовый деготь – одна из составных частей мази Вишневского, содержит в своем составе фенол. Фенол и его производные (крезол, резорцин) относят к известным антисептикам ароматического ряда, обладающим высоким антимикробным действием. Объясните механизм их антисептического действия.

Ответ. Они обладают высокой гидрофильностью, так как имеют ОН-группы, благодаря которым образуют водородные связи и изменяют конформацию белков вплоть до денатурации.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Занятие «Информационные проекты»

по дисциплине «Биохимия»

Критерии оценки отражены в оценочном листе.
Оценивается:

- полнота и правильность выполнения заданий;
- точность и аккуратность представленных материалов
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- участие в дискуссии;
- наличие и качество презентации

Максимальная оценка работы– 15 баллов, складывается из баллов оценочного листа.

Проект

«Водно-дисперсные системы»

Аннотация:

− учебный проект «Водно-дисперсные системы» проводится в рамках изучения материала по дисперсным системам.

− работа над проектом позволяет развивать у его участников специальные (профессиональные) и общекультурные компетенции. Студенты выбирают необходимую информацию. Планируют работу внутри малой группы. Проводится обработка, анализ результатов и их осмысление;

− работа над проектом призвана показать учащимся практическое применения знаний, полученных при изучении темы «Дисперсные системы. Растворы»;

− данный проект позволяет развивать творческое мышление студентов, умение приобретать знания из различных источников информации, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения.

Темы проектов для малых групп:

1. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH).
2. Буферные системы, механизмы их действия.
3. Водно-дисперсные системы организма.

Этапы и сроки проведения проекта:

1. *Этап: «Мозговой штурм»:*

− формирование групп;
− распределение обязанностей внутри группы, выбор лидеров групп;
− разработка плана действия каждого участника проекта;
− формулировка проблемы исследования;
− выбор творческого названия проекта;
− обсуждение творческого названия проекта;
− обсуждение источников информации;
− обсуждение предстоящих исследований.

2. *Этап: «Консультация в группах»:*

− обмен информацией, работа в группе;
− распределение собранного материала;
− разработка общего плана и планов индивидуальных докладов;
− самостоятельная работа;
− общие выводы по направлениям.

3. *Этап: «Защита информационных проектов»:*

− подготовка материалов, оборудования к показу работ;
− формирование состава жюри.
− демонстрация творческих разработок студентов по группам;
− ответы на вопросы;

- обсуждение, оценка актуальности;
- выступление членов жюри.
- оценивание работы каждой группы и подведение итогов;
- рефлексия деятельности студентов.

Защита информационного проекта

Для выступления каждой группе дается 7-10 минут.

План защиты проекта (выступление):
- сообщение темы информационного проекта;
- рассказать о цели информационного проекта;
- аргументировать выбор темы;
- рассказать о поставленных перед собой задачах;
- рассказать о системах оздоровления, которые изучались данной группой, особенностях методик (с демонстрацией презентации или видео);
- использованная литература.

На защите информационного проекта после выступления представителя каждой группы, присутствующие могут задавать вопросы, высказывать свое мнение. Вопросы и объяснения должны быть по существу проектной работы.

На защите творческой работы от каждой малой группы должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и выполнению работы, даны аргументированные ссылки на источники информации.

Оценочный лист		
Малая группа №	Тема проекта	Дата
Критерии оценивания мультимедийного информационного проекта (МТП)		
Критерии оценивания мультимедийного информационного проекта (МТП)	Макс. Балл.	Кол-во баллов
1. **Критерий оценки мыслительно-деятельностных**	2	

умений. Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению		
2**. Критерии оценки поисковых и информационных умений.**		
• Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации.	2	
• Уровень систематизации и структуризации материала.	2	
• Содержание и композиция текстового, визуального и звукового ряда способствуют восприятию материала.	2	
3**. Критерии презентационных, оценочных и рефлексивных умений.**		
• уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн)	2	
• грамотность, лаконичность, точность, выразительность; правильное оформление в нем всех ссылок и цитат.	2	
• осведомленность автора (ов) во всех областях проекта или в области вмененных функциональных обязанностей и ролей	2	
• способность самостоятельно определять достоинства и недостатки своей работы над проектом, а также отслеживать изменения своей мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций, объем и значимость приобретенных знаний, умений и навыков.	1	
Итого	15	

Критерии выставления оценок.		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
15	13	10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Кафедра биологических дисциплин

Проектное обучение

по дисциплине: «Биохимия»
(наименование дисциплины)

Метаболизм гомополисахаридов

1. Что такое углеводы?
2. Подчиняются ли углеводы какой-то общей формуле?
3. Насколько отличаются углеводы от представителей других классов органических соединений по составу и строению?
4. Обладают ли они уникальными свойствами?
5. Можно ли получить углеводы в лаборатории?
6. Углеводы в пище – это хорошо или плохо?
7. Какую роль играют углеводы в природе?
8. Какие функциональные группы входят в состав молекул углеводов?
9. Как происходит гидролиз важнейших углеводов пищи?
10. Какие ферменты ускоряют этот процесс в пищеварительной системе?
11. Какие условия необходимы для действия этих ферментов?
12. Как происходит синтез и распад гликогена в печени? Как регулируются эти процессы?
13. Каковы особенности транспорта углеводов через клеточные мембраны?
14. Как происходит активация глюкозы? Какие процессы в обмене глюкозы начинаются с её активации?
6. Напишите структурные формулы и схему окисления фосфоглицеринового альдегида в процессе гликолиза. Объясните этот процесс. Покажите в ней химизм действия соответствующего фермента.
7. Напишите уравнения реакции образования молочной кислоты из пировиноградной. В каких условиях происходит образование молочной кислоты из пировиноградной (обратное превращение).
8. Напишите суммарное уравнение окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Какие витамины должны поступать в организм с пищей, чтобы обеспечивался синтез всех необходимых для этого процесса ферментов?
9. Напишите структурную формулу всех субстратов окисления, возникающие в цикле трикарбоновых кислот.

10.Почему реакции цикла трикарбоновых кислот могут осуществляться только в аэробных условиях?

11.Сделайте расчет количества АТФ, которое может быть ресинтезирование за счет полного окисления глюкозы до углекислого газа и воды в реакциях субстратного и медиаторного окислительного фосфорилирования. Какая часть от общего количества АТФ образуется:

а) в аэробной фазе распада;

б) при окислительном декарбоксилировании пировиноградной кислоты;

в) в реакциях, сопряженных с циклом трикарбоновых кислот.

12.Какие вещества могут образоваться из глюкозы в процессах пластического обмена?

13.Что такое глюконеогенез? Какие вещества могут служить субстратами этого процесса? Как он регулируется?

Метаболизм жиров

1. Кто такие липиды?
2. На какие подклассы разделяется класс липидов? Привадите примеры в виде структурных формул.
3. Биологическая роль липидов в организме.
4. Привадите примеры предельных и непредельных жирных кислот, входящих в состав липидов.
5. Какие промежуточные и конечные продукты образуются при гидролизе жиров и липидов в пищеварительной системе? Напишите с помощью структурных формул схемы ступенчатого гидролиза жиров и фосфатидов.
6. Какую роль играют желчные кислоты в пищеварении липидов и всасывании продуктов пищеварения?
7. Какие органы играют роль жировых депо? Какие химические превращения могут в них происходить?
8. Особенности всасывания и транспорта липидов в крови организма человека.
9. Что такое мобилизация липидов? Чем она регулируется?

10.Напишите с применением структурных формул схему полного окисления глицерина до углекислого газа и воды, выделите в этом процессе стадии биологического окисления.

11.Почему жиры могут окисляться только в аэробных условиях?

12.Какие вещества относятся к кетоновым телам? В каких условиях усиливается образование кетоновых тел? Какая роль кетоновых тел?

13.Тканевое окисление жирных кислот. Этапы окисления. Перенос жирных кислот в митохондриях с помощью карнитина. Ферменты и химизм отдельных фаз окисления жирных кислот.

14.Энергетическая эффективность одного оборота β-окисления. Формула для расчета энергетической эффективности окисления жирных кислот.

15.Превращение глицерина.

16.Основные этапы биосинтеза липидов и липоидов.

17.Дайте общую характеристику биологической роли внутриклеточных превращений фосфатидов и стеаринов.

Метаболизм белков и нуклеиновых кислот

1. Что такое белки? Каковы их биологические функции?
2. Какие соединения являются структурными единицами белковых молекул? Привадите примеры в виде структурных формул.
3. Каковы особенности структуры простых и сложных белков?
4. Напишите схему гидролиза сложных белков из подкласса нуклеопротеиды, хромопротеиды, липопротеиды, гликопротеиды.
5. В чем заключаются различия между «полноценными» и «неполноценными» белками?
6. Как происходят ферментативные превращения белков в пищеварительной системе? В чем особенность протеалитических ферментов?
7. Напишите схему путей образования и использования метаболического фонда аминокислот.
8. Назовите основные этапы синтеза белка, и объясните, какие химические превращения на них происходят? Как можно увеличить скорость и объем синтетических реакций с помощью пищевых и лекарственных веществ?
9. Напишите схему процесса окислительного дезаминирования (с применением структурных формул).
10. Напишите уравнения реакции декарбоксилирования, переаминирования.
11. Напишите с применением структурных формул схему полного распада аминокислоты: аланина до CO_2, H_2O, NH_3. Выделите в этом процессе стадии биологического окисления. Сделайте расчет АТФ, которая может образоваться за счёт энергии, освободившейся в этом процессе?
12. Какие реакции служат источником аммиака в клетке человека?
13. Какие конечные продукты обмена образуются при распаде азотокислых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот?
14. Каковы особенности структуры и превращений в организме хромопротеидов, участвующих в энергетическом обмене.
15. Напишите схему орнитинового цикла синтеза мочевины.

Биохимия мышц

1. Какова роль отдельных структурных компонентов мышечной клетки в её жизнедеятельности?
2. Важнейшие белки мышц и их содержание, важнейшие свойства и роль в обеспечении мышечного сокращения.
3. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и локализация в мышечном волокне. Какие макроэргические вещества образуются во время

выполнения работы как промежуточное продукты распада углеводов, липидов, белков?

4. Какие азотистые и безазотистые экстрактивные вещества имеются в мышцах и какова их роль в них?

5. Последовательность химических превращений в мышце при её сокращении.

6. Последовательность химических превращений в мышце при её расслаблении.

7. Роль ионов кальция в сокращении и расслаблении мышцы.

8. Какова роль АТФ в мышечной деятельности. Почему концентрация этого макроэрга должна поддерживаться на определенном уровне?

9. Какова роль миозина, актина, тропонина и тропомиозина в мышечном сокращении и расслаблении?

10.Какова роль мышечной стромы в расслаблении мышцы?

11.Особенности преобразовании энергии при мышечном сокращении и расслаблении.

Динамика биохимических процессов при физических нагрузках

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.

2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.

3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного дефицита и кислородного долга.

4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?

5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?

6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?

7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обмена, обмена макроэргических соединений во время работы?

8. Охарактеризуйте изменения в водно-солевого баланса организма во время работы.

9. Охарактеризуйте влияние режима деятельности мышц на биохимические изменения при работе.

Биохимический контроль состояния здоровья спортсменов

1. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.

2. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и отставленного тренировочного эффекта.

3. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.

4. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?

5. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?

6. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?

7. У какого из спортсменов (тренированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?

8. Попытайтесь составить сравнительный прогноз изменения некоторых показателей обмена (лактат крови, pH крови, потребление кислорода, кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

Биохимические основы питания

1. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма:

а) зависимость суточных энерготрат человека от возраста, условий жизни, вида трудовой деятельности.

б) энергетическая ценность углеводов, липидов, белков, их участие в энергетическом обеспечение процессов жизнедеятельности.

2. Роль питания в обновлении клеточных структур организма.

3. Роль питания в обеспечении регуляторных процессов в организме.

4. Отличие питания спортсменов от питания людей, не занимающихся спортом:

а) соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе спортсменов

б) роль витаминов в питании спортсменов

в) роль минеральных веществ в питании спортсменов. Изменение потребления минеральных веществ в зависимости от условий выполнения физических упражнений

5. Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания:

а) фактора быстрого действия. Питание перед стартом, на дистанции, в перерывах между выступлениями

б) факторы, ускоряющие процессы развития тренированности. Ускорение адаптации организма к мышечным нагрузкам. Повышение устойчивости к гипоксии. Усиление анаэробных реакций

6. Ускорение процессов восстановления после напряженной мышечной деятельности с помощью факторов питания.

7. Особенности питания спортсменов при регулировании веса тела.

8. Влияние допингов на протекание биохимических процессов в организме спортсменов.

Проблемное обучение

Биохимические процессы при утомлении. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы

1. Понятие об утомлении. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления.
2. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при утомлении?
3. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?
4. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?
5. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.
6. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.
7. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?
8. Понятие о срочном и отставленном восстановлении.
9. Гетерохронность восстановления различных веществ, израсходованных при работе.
10. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве источников энергии для процессов восстановления.
11. Что такое суперкомпенсация и каковы биохимические причины её возникновения?
12. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после мышечной работы.
13. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение недостаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующая кафедрой О.А.Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Алоина О.С. старший преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	11
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Количество часов по видам занятий	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	36
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	38
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	38
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	43
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	43
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	44
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	56
8.Перечень основной и дополнительной литературы	60
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	61
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	61
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	63

1.Выписка из Федерального государственного образовательного

стандарта

ОПОП дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утверждён приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01- Физическая культура. На основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»; – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Типы задач профессиональной деятельности	***Направленность (профиль)***
-педагогический -организационно-методический -организационно-управленческий -научно-исследовательский - рекреационный	Менеджмент в физической культуре и спорте

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам -значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **Уметь:** - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;	ПС:05.008 С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	УК-7.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности **Иметь опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;		
Знать: -методы и систему ключевых понятий гигиены, - основные разделы гигиенической науки и их содержание. -гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта -планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. **Уметь:** - использовать	ПС: 05.008 С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	ОПК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде -факторы микроклимата в спортивных сооружениях, и способы достижения благоприятных микроклиматических условий -основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви -составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. -гигиенические средства восстановления в спорте гигиенические принципы закаливания. -методические основы рациональной организации питания спортсменов - особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; **Иметь опыт:** - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. -составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм - соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся - использования освоенных методик для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья,		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов		
Знать:Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом Гигиенические требования и нормы к проведению занятий по программам детского, подросткового фитнеса Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи Принципы и составляющие здорового образа жизни и активного долголетия; Правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря, звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования Основы здорового образа жизни человека Природно-климатические, географические особенности и погодные условия в месте проведения занятий Опасные природные факторы горной среды Правила использования спортивного снаряжения, экипировки, оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов для проведения занятий по виду спорта горной среды (склонов) Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом по виду спорта горной среды (склонов) в условиях горной среды **Уметь:** Формировать у населения навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи Мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни Использовать спортивное снаряжение, экипировку, спортивное оборудование, инвентарь и контрольно-измерительные приборы для занятий видом спорта горной среды (склонов)	ПС-01.003 A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	УК-7; ОПК-7.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Выявлять источники возможного травматизма при занятиях в горной среде по виду спорта горной среды (склонов) **Иметь опыт:** Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи Проверка исправности спортивного оборудования, инвентаря и экипировки до начала занятия Формирование у детей, подростков навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и недопустимости использования допинга Контроль за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения Использовать технологии воспитательной работы с детьми и подростками для формирования навыков здорового образа жизни, неприятия вредных привычек и использования допинга Использовать спортивное оборудование и инвентарь, звуковое и осветительное оборудование при проведении занятий по программам детского, подросткового фитнеса Выявлять источники опасности и возникновения травматизма во время занятия по программам детского и подросткового фитнеса и выбирать алгоритмы действий по их предупреждению Проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга Контроль соответствия всех фаз занятия, мероприятия нормам безопасности занимающегося		
Знать: Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом Гигиенические требования и нормы к проведению занятий по программам детского, подросткового фитнеса	ПС-05.005 Д/01.5- Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения Д/02.6- Подготовка и	УК-7; ОПК-7.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи Принципы и составляющие здорового образа жизни и активного долголетия; Правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря, звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования Основы здорового образа жизни человека Природно-климатические, географические особенности и погодные условия в месте проведения занятий Опасные природные факторы горной среды Правила использования спортивного снаряжения, экипировки, оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов для проведения занятий по виду спорта горной среды (склонов) Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом по виду спорта горной среды (склонов) в условиях горной среды **Уметь:** Формировать у населения навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи Мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни Использовать спортивное снаряжение, экипировку, спортивное оборудование, инвентарь и контрольно-измерительные приборы для занятий видом спорта горной среды (склонов) Выявлять источники возможного травматизма при занятиях в горной среде по виду спорта горной среды (склонов) **Иметь опыт:** Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи Проверка исправности спортивного оборудования, инвентаря и экипировки до начала занятия Формирование у детей, подростков	выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса Д/03.5- Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) Д/04.5- Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок Е/01.6- Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке, физкультурных и спортивных мероприятий в горной среде на этапе начального разучивания двигательных действий	

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и недопустимости использования допинга Контроль за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения Использовать технологии воспитательной работы с детьми и подростками для формирования навыков здорового образа жизни, неприятия вредных привычек и использования допинга Использовать спортивное оборудование и инвентарь, звуковое и осветительное оборудование при проведении занятий по программам детского, подросткового фитнеса Выявлять источники опасности и возникновения травматизма во время занятия по программам детского и подросткового фитнеса и выбирать алгоритмы действий по их предупреждению Проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга Контроль соответствия всех фаз занятия, мероприятия нормам безопасности занимающегося		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.О.13. В соответствии с учебным планом дисциплину изучают на 3 курсе 5 семестра.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы ФСД» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по

направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 5-й
Контактная работа преподавателя со студентами	40часов	5
Лекции	14 часов	5
Практические занятия	16 часов	5
Семинарские занятия	10часов	
Аттестация –экзамен	27 часов	5
Самостоятельная работа	41 час	5
Общая трудоёмкость часы	108 часов	
ЗЕ	3 ЗЕ	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия	СРС
1.Экологическая гигиена. Введение в предмет. Гигиена как отрасль медицинской науки. Экологическая гигиена. Гигиена факторов внешней среды. Современные способы очистки и обеззараживания воды Гигиена спортсооружений.	20	4	4	6	6
2.Здоровый образ жизни. Закаливание в спортивной практике. Инфекционный процесс и его звенья.	12	2			10
3.Гигиена питания. Гигиена питания. Гигиенические основы питания. Гигиеническое значение витаминов и минералов в питании спортсменов. Современные представления о питании спортсменов. Пищевые отравления и их профилактика.	30	6	4	8	12
4.Особенности тренировочного процесса в сложных климатических условиях.	7	2			5
5.Возрастная гигиена. Возрастные особенности детей и подростков. Гигиена физического воспитания в среднем и пожилом возрасте.	7		2		5

Разделы, темы	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия	СРС
6.Гигиенические основы физического воспитания.	5	2			3
Экзамен	27				
Итого	**108**	**16**	**10**	**14**	**41**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Введение в предмет. Гигиена как отрасль медицинской науки. Экологическая гигиена. Гигиена воздуха, воды и почвы. Современные способы очистки и обеззараживания воды Гигиена спортсооружений.

Лекции:

№1 Гигиеническое значение воздуха, воды, почвы

№2 Современные методы очистки и обеззараживания воды

Семинарские занятия:

№1.Микролекция. Гигиена как отрасль медицинской науки.

Социально-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Методы изучения внешней среды и ее влияния на здоровье населения. Гигиена физического воспитания и спорта. Современные научные представления о здоровье.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте определение гигиены как науки.

2. Перечислите цели и задачи гигиены

3. Что является предметом изучения гигиены как науки?

4. Перечислите основные методы гигиенических исследований.

5. Сформулируйте определение гигиены физического воспитания и спорта как науки.

6. Укажите основные цели и задачи гигиены физического воспитания и спорта?

7. Что понимается под «индивидуальным здоровьем»?

8. Перечислите основные гигиенические принципы физической культуры и спорта.

9.Перечислите медико-статистические показатели оценки здоровья.

10.Назовите факторы, определяющие здоровье человека.

11.Перечислите факторы, формирующие здоровье человека.

№2.Семинарское занятие. Гигиеническое значение воздуха,воды,почвы.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит физиологическое значение воздуха для человека?

2. Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды.

3. В чем заключается гигиеническое значение физических свойств воздуха?

4. Назовите химический состав воздуха.

5. Укажите основные механические примеси воздуха и сформулируйте их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.

6. В чем состоит роль воды в жизнедеятельности человека?

7. Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде.

8. Назовите нормы потребления воды.

9. Перечислите основные органолептические свойства воды.

10. Что определяет жесткость воды?

11. В чем заключается эпидемиологическое значение воды?

12. Перечислите основные источники водоснабжения.

13. Какие основные способы очистки и обеззараживания воды вы знаете?

14. Как можно очищать и обеззараживать воду в полевых условиях?

15. Что такое почва?

16. Укажите основные свойства почвы.

17. Укажите состав и физические свойства почвы

18. Какие виды почв вы знаете?

20. Дайте гигиеническую характеристику почвы

21. В чем состоит эпидемиологическое значение почвы?

22.Какие гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?

№3.Практическая работа(№1) Гигиеническая оценка освещенности учебной аудитории.

Цель работы: закрепить теоретические знания о санитарно-гигиенических условиях в спортивных залах и овладеть навыками гигиенической оценки освещения.

Необходимое оборудование: карта санитарного обследования, измерительные ленты, рулетка, люксметр.

Пояснительная записка

Оптимальные условия освещенности в спортивных залах способствуют эффективному осуществлению тренировочного процесса, повышению работоспособности занимающихся, снижению спортивного травматизма.

Основные гигиенические требования к освещению: достаточная интенсивность, равномерность, отсутствие блесткости.

Естественное освещение. При гигиенической оценке естественного освещения отмечают его количественные и качественные характеристики. При качественной оценке естественного освещения изучают ориентацию окон, их расположение, количество, форму, конструкцию оконных переплетов, степень чистоты стекол, наличие предметов, препятствующих проникновению дневного света. Наряду с этим дают количественную оценку, определяя световой коэффициент, угол падения светового луча на изучаемую поверхность, а также коэффициент естественной освещенности.

Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений

Освещение спортивных сооружений должно отвечать следующим гигиеническим требованиям: освещение должно быть достаточным по уровню, равномерным, без блескости; спектр искусственного освещения должен приближаться к дневному свету; искусственное освещение должно быть равномерным, немерцающим.

Единицей освещенности является люкс – освещенность 1 м 2 поверхности, на которую падает и равномерно распределяется световой

поток в 1 люмен (единица светового потока).

Прямое естественное освещение должны иметь спортзалы, залы ванн бассейнов, крытые катки, кабинеты врача, служебные помещения. Источником естественного освещения спортивных сооружений являются солнечные лучи. Уровень естественного освещения спортивных сооружений зависит от их ориентации, устройства и площади окон, качества и чистоты оконных стекол. Высота верхнего края окон от потолка должна быть 15 – 30 см, что обеспечивает наиболее глубокое проникновение солнечного света в помещение. В спортзалах оконные проемы размещаются в продольных стенах с подоконниками на уровне не менее 2 м от пола (в других помещениях не ниже 0,75 – 0,9 м от пола).

Основной показатель реального уровня естественного освещения спортивного сооружения – коэффициент естественной освещенности (КЕО).

Коэффициент естественной освещенности – это отношение освещенности спортивного сооружения в конкретной точке к уровню наружной освещенности, выраженное в процентах.

В гигиенической практике применяют в качестве показателя естественной освещенности спортивных сооружений световой коэффициент – отношение общей площади окон к общей площади пола спортивного сооружения, т.е. световой коэффициент выражается дробью, в числителе – общая площадь окон (без рам) ($м^2$), в знаменателе – общая площадь пола ($м^2$). Для спортзалов он составляет не менее 1/6, плавательных бассейнов – 1/5 – 1/6, раздевалок, душевых – 1/10 – 1/11, для жилых помещений – 1/5, для классных комнат и аудиторий – 1/4 – 1/5.

Для искусственного освещения спортивных сооружений используются люминесцентные лампы. По сравнению с лампами накаливания они имеют следующие преимущества: их световой спектр значительно ближе к солнечному; они дают более мягкий, рассеянный и равномерный свет с почти полным отсутствием теней и бликов на освещаемой поверхности;

Освещенность спортивных сооружений оценивается в горизонтальной,

а в некоторых спортивных сооружениях и в вертикальной плоскостях. Минимальный уровень горизонтальной освещенности спортзалов (на поверхности пола зала) не менее 150 люкс, в бассейнах (на поверхности воды бассейна) 50 люкс, спортивных аренах не меньше 1000 люкс, трибун для зрителей – 500 люкс.

Конструкции оконных переплетов и материалы для остекления должны быть устойчивыми к ударам мяча или защищены металлическими сетками, допускающими возможность проветривания помещений и протирку стекол.

Ориентация окон по сторонам света при одностороннем освещении должна быть на юго-восток – в северных районах России и на северо-восток в южных районах.

Световой коэффициент – отношение площади застекленной поверхности окон к площади пола. Для его вычисления: 1) измеряют площадь застекленной поверхности окон (без рам и переплетов); 2) измеряют площадь пола; 3) площадь пола делят на площадь застекленной поверхности всех окон спортивного зала.

Величина светового коэффициента выражается дробью, где числитель всегда является единицей, а знаменатель – полученным частным.

Для спортивных залов световой коэффициент должен быть **не менее 1/6.**Для учебных аудиторий **не менее 1/4-1/5**

Угол падения светового луча показывает, под каким углом падают лучи света на горизонтальную поверхность (например, поверхность пола). Угол падения образуется двумя линиями, исходящими из точки определения: горизонтальной линией, проведенной к стене, где имеется окно, и линией, проведенной к верхнему краю окна. Величина угла падения зависит от высоты окна и места определения.

Естественно, чем больше угол падения, тем лучше освещенность. Величина угла падения в спортивном зале должна быть **не менее 27°.**

Угол падения определяется следующим образом:

1) измеряют расстояние по вертикали от уровня исследуемой

поверхности до верхнего края окна (а);

2) измеряют расстояние по горизонтали от исследуемой точки до стены, где имеется окно (б);

3) определяют значение **tg a = а/б**;

4) по таблице натуральных значений тангенсов находят значение угла падения

Основной показатель реального уровня естественного освещения спортивного сооружения – коэффициент естественной освещенности (КЕО).

Коэффициент естественной освещенности – это отношение освещенности спортивного сооружения в конкретной точке к единовременно определяемой величине наружной освещенности в условиях рассеянного света, выраженное в процентах. Коэффициент естественной освещенности определяется с помощью люксметра, в спортивных залах он должен быть **не менее 1%.** При одностороннем естественном освещении нормируется минимальное значение КЕО в точке, расположенной на расстоянии 1 м от стены, наиболее удаленной от световых проемов

При оценке **искусственного освещения** в спортивных сооружениях дается его качественная и количественная характеристика.

При качественной характеристике отмечается: вид источников света (например – электрическое освещение лампами накаливания, лампами дневного света); система освещения (общее, местное, комбинированное); тип осветительных приборов (светильники прямого света, рассеянного света, отраженного и др.); высота подвеса (в м) и размещение светильников; мощность ламп; особенности защитной арматуры (отсутствие слепящего действия, снижение блесткости источника света и др.)

Работа с люкс метром

Люксметр «ТКА-Люкс» предназначен для измерения освещенности, создаваемой различными источниками света в люксах (лк). Принцип работы прибора заключается в преобразовании фотоприемным устройством светового излучения в электрический сигнал с последующей индикацией

числовых значений освещенности в лк на жидкокристаллическом индикаторе. Прибор состоит из фотометрической головки и блока обработки сигналов, связанных между собой гибким кабелем.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений?

2.Что такое освещенность и в каких единицах она измеряется?

3. Перечислите, какие требования предъявляются к естественному освеще- нию спортивных сооружений?

4. Как определить световой коэффициент, угол падения?

5. Как определить коэффициент естественной освещенности?

6. Каковы основные требования к искусственному освещению спортивных сооружений?

7. Какие показатели нормируются при оценке освещения?

№4 Практическое занятие. Гигиеническая оценка вентиляции и отопления учебной аудитории.

Цель работы: закрепить теоретические знания о санитарно-гигиенических условиях в спортивных залах и овладеть навыками гигиенической оценки отопления и вентиляции.

Необходимое оборудование: карта санитарного обследования измерительные ленты, рулетки, психрометр.

Пояснительная записка.

Основное гигиеническое требование к системе отопления спортивных сооружений следующие - система отопления должна поддерживать в помещении оптимальную температуру.Температура должна быть равномерной – разность температур по горизонтали от окон до противоположной стены на должна превышать 2°С, а по вертикали – 2,5°С на каждый метр. В результате действия системы отопления не должно ухудшаться качество воздушной среды. Этим требованиям в наибольшей

степени отвечает водяное отопление. В этой системе температура воды, циркулирующей по замкнутой системе труб, всегда ниже 100°, поэтому температура поверхности нагревательных приборов редко достигает 80°. Это исключает возгорание органической пыли, которая сопровождается выделением вредных веществ, в частности окиси углерода.

Чтобы отопление было достаточным, на каждые 30-60 м^2 поверхности помещения должно приходиться не менее 1 м^2 поверхности нагревательных приборов. При этом радиаторы в спортивных залах должны закрываться защитными решетками, находящимися в одной плоскости со стеной.

При гигиенической оценке отопления, прежде всего, отмечают характерные особенности здания и спортивного зала, состояние наружной и внутренней отделки помещений и соответствие климатическим условиям. Затем составляют краткое описание системы отопления, формы и расположения, температуру нагревательных приборов, ухода за ними. Указывают наличие и устройство заградительных решеток на приборах отопления.

Система вентиляции обеспечивает поступление в помещение нужного количества воздуха и удаление воздуха, загрязненного продуктами жизнедеятельности.

При плохой вентиляции в спортивных сооружениях ухудшаются физические и химические свойства воздуха, повышается запыленность, увеличивается количество микробов в воздухе.

Чтобы воздух в помещении был чистым, каждому занимающемуся нужно обеспечить определенный объем воздуха - так называемый **воздушный куб.** Для спортивных помещений воздушный куб равен **30 м^3 .**Кроме того, чистоту воздуха обеспечивает **объем вентиляции** – количество наружного воздуха, необходимое на одного занимающегося в час. Для спортивных залов объем вентиляции составляет **90 м^3**. То есть, при воздушном кубе в 30 м^3 на одного спортсмена, воздух в зале должен за час смениться на свежий, наружный 3 раза (кратность воздухообмена – 3 раза).

При оценке **естественной вентиляции** определяют показатели, косвенно характеризующие интенсивность воздухообмена в спортивном зале. Для этого измеряют площадь, объем помещений, вычисляют количество воздуха на одного занимающегося. Кроме того, отмечают расположение, размеры форточек и фрамуг, вычисляют коэффициента эрации.

Коэффициент аэрации (Ка) - это отношение площади форточек и фрамуг к площади пола помещения.

Ка=Sфхколичествофорточек(фрамуг)/Sп**,**

Где Sф – площадь форточек(фрамуг), Sп–площадь пола помещения.

Коэффициент аэрации должен быть **не менее 1 / 50**.

При обследовании спортивного зала выясняют возможность сквозного проветривания, оценивают режим проветривания. Определяют особенности вытяжной вентиляции на естественной тяге, размещение вентиляционных отверстий.

При оценке **искусственной вентиляции** учитываются система вентиляции, расположение вентиляционных отверстий.

В спортивных залах должна быть приточно-вытяжная вентиляция с преобладанием притока. Основным показателем интенсивности вентиляции в помещении служит кратность воздухообмена. Она определяется по формуле:

S=V/ K

Где S – кратность воздухообмена в час, V – объем воздуха, нагнетаемого или удаляемого из помещения за час ($м^3$/ч), K – объем помещения ($м^3$).

Для определения кратности воздухообмена –

1) определяют площадь вентиляционного отверстия (a). При круглом отверстии вычисление производят по формуле - πr^2;

2) определяют с помощью анемометра скорость движения воздуха в вентиляционном отверстии (b);

3) рассчитывают объем воздуха, нагнетаемого или удаляемого из помещения в час через вентиляционные отверстия (n). Для этого производят вычисления по формуле:

V=a·b·n·3600, а при движении воздуха через форточки:

V=a/2 ·b ·n ·3600**.**

Цифра 3600 показывает количество секунд в одном часе.

4) определяют объем помещения (К);

5) вычисляют кратность воздухообмена (S) по формуле.

Для обеспечения необходимого воздухообмена следует подавать **в 1 час не менее 80 м^3 воздуха.** В спортивных залах требуется **3-4 кратный обмен воздуха в час**. Данные обследования вентиляции спортивного зала заносятся в карту санитарно-гигиенического обследования спортивного зала.

Работа с психрометром.

Приборы, определяющие температуру (термометр) и влажность воздуха (психрометр) устанавливают так, чтобы исключалось действие на них солнечных лучей, сильно нагретых или охлажденных предметов. Нельзя близко наклоняться над ними. Регистрацию показаний термометра и психрометра производят спустя 5-10 мин после того, как они помещены в исследуемое место.

При изучении температурного режима помещений и крытых спортивных сооружений температуру воздуха измеряют в горизонтальном и вертикальном направлениях. Измерение в горизонтальном направлении проводится у внутренней и наружной стен, в центре помещения или в девяти точках: в углах, у середины всех стен и в центре помещения. Температуру воздуха около стен измеряют на расстоянии 20 см от них. В вертикальном направлении температуру определяют на уровнях 0,1; 1,0; 1,5 м от пола. Кроме того, измеряют температуру в зоне расположения спортивных снарядов и пребывания спортсменов.

Данные санитарно-гигиенического обследования микроклиматических условий и санитарного режима спортивного зала заносятся в карту

санитарного обследования

Контрольные вопросы и задания.

1.В чем заключается гигиеническое значение вентиляции?

2.Каковы основные требования к вентиляции спортивных сооружений?

3.Как осуществляется гигиеническая оценка естественной вентиляции?

4.Какие гигиенические требования предъявляются к искусственной вентиляции?

5.Как определить кратность воздухообмена в помещении?

6.Каков режим проветривания в спортивном зале?

7.Какие основные требования предъявляются к отоплению спортивных сооружений?

8.Как осуществляется гигиеническая оценка отопления?

№5 Практическая работа. Гигиеническая оценка микроклиматических условий и санитарного режима в спортивном зале.

Цель работ: закрепить теоретические знания о санитарно-гигиенических условиях в спортивных залах, овладеть навыками гигиенической оценки микроклиматических условий и санитарного режима в спортивном зале.

Необходимое оборудование: карта санитарного обследования спортивного зала, измерительные ленты, рулетки, термометр, барометр, психрометр, анемометр.

Пояснительная записка.

Большое психогигиеническое значение имеет рациональное **цветовое оформление** спортивных объектов. Это важно и для профилактики спортивного травматизма. Цветовое оформление спортивного сооружения должно вызывать чувство эстетического удовлетворения, улучшать нервно-психическое состояние спортсмена, его работоспособность, а также повышать уровень освещенности спортивного объекта. Поэтому для окраски стен в спортивных залах рекомендуются светлые тона: кремовый, персиковый, светло-розовый, небесно голубой, морской волны (при этом

коэффициент отражения должен быть в пределах 40-50%).

Правильно организованный **санитарный режим** позволяет поддерживать чистоту в спортивном зале. Поддерживать чистоту в залах надо начинать с мероприятий, предупреждающих их загрязнение: укладывать коврики для вытирания ног при входе в зал, не допускать в залы людей в обычной одежде и обуви и т.п. Раздевалку следует располагать возможно ближе к залу. Запрещается использовать спортивные залы не по прямому назначению.

Уборку залов с обтиранием снарядов и спортивного инвентаря надо производить влажным способом не менее 2-3 раз в день. Целесообразно убирать пол и обтирать оборудование в конце рабочего дня и в большие перерывы через 15-20 мин после окончания занятия. Чтобы пыль успела осесть. Удалять пыль с подоконников, отопительных приборов, снарядов и других поверхностей рекомендуется после каждого занятия. Капитальная уборка зала с мытьем полов, окон, дверей, панелей должна производиться не реже одного раза в неделю.

Микроклимат. Важнейшим фактором оптимизации условий спортивной тренировки являются микроклимат спортивного зала.

При санитарно-гигиенической оценке микроклиматических условий в спортивном зале учитываются и нормируются: температура, влажность и скорость движения воздуха.

Расчетные **температуры** для спортивных сооружений дифференцируются в зависимости от вида спорта, возможности присутствия зрителей, квалификации спортсменов. Температура в спортивном помещении должна быть равномерной –разность температур по горизонтали – от окон до противоположной стены **не должна превышать 2° С**, а по вертикали – **2,5° С** на каждый метр. Дополнительными показателями микроклимата в спортивных помещениях являются также относительная влажность и подвижность (скорость движения) воздуха.

Относительная влажность воздуха в спортивном зале должна составлять в холодный период года - **40-45%, в** теплый **– 50-55%.**

Подвижность воздуха, в зонах нахождения занимающихся, в спортивных залах должна быть **не более 0,2 – 0,5 м/с**.

Контрольные вопросы и задания.

1.Перечислите основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений?

2.Какие требования предъявляются к планировке и устройстве спортивного зала?

3.Какие гигиенические требования предъявляются к микроклиматическому режиму в спортивных залах?

4.В чем заключается гигиеническое значение совместного действия на организм физических свойств воздуха?

5.Каковы основные требования к санитарному режиму в спортивном але? 6.Каковы основные гигиенические требования к оборудованию и инвентарю?

7.Какие гигиенические требования предъявляются к вспомогательным помещениям спортивного зала?

8.Как провести комплексное изучение микроклиматических условий в спортивном зале?

После прохождения раздела студенты должны:

Знать: УК-7, Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий.УК-7.

Уметь: планировать различные формы занятий с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, качества воды в бассейне, размещение и исправность оборудования и спортивного инвентаря; оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; ОПК -7

Иметь опыт: измерения основных параметров микроклимата в

спортивных сооружениях. ОПК-7

Раздел2: Здоровый образ жизни. Закаливание в спортивной практике. Инфекционный процесс и его звенья.

Лекция №3 Инфекционный процесс и его звенья.

Практические занятия не предусмотрены.

Реферат на тему: «Гигиенические основы закаливания»

После прохождения раздела студенты должны:

Знать**:** Основные составляющие здорового образа жизни. Гигиенические принципы закаливания. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционные и неинфекционные заболевания, связанные с водным фактором. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-7.

Уметь**:** использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены. Уметь применять основные пути профилактики инфекций в спортивных коллективах. ОПК-7.

Иметь опыт Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний.

ОПК-7; УК-7.

Раздел 3. Гигиена питания. Гигиенические основы питания. Гигиеническое значение витаминов и минералов в питании спортсменов. Современные представления о питании спортсменов. Пищевые отравления и их профилактика.

Лекция №4 Гигиенические основы питания.

Лекция №5 Гигиеническое значение витаминов и минералов.

№6 Практическая работа. Определение суточного расхода энергии.

Цель работы: закрепить теоретические знания о расходе энергии и овладеть методикой определения суточного расхода энергии с помощью хронометражно-табличного метода.

Необходимое оборудование: таблицы энерготрат.

Определение потребности организма в энергии и обоснование энергетической ценности рациона питания начинается с определения суточного расхода энергии. Одним из основных гигиенических требований к пище является то, что пища должна полностью возмещать энергетические траты организма.

Суточный расход энергии слагается из основного обмена, величины повышения обмена при приеме пищи и величины повышения обмена при различной деятельности.

Энергетические траты организма выражаются в больших калориях (ккал). В этих же единицах обозначается энергетическая ценность пищи.

Потребность в энергии определяют по величине суточных затрат энергии. Затраты энергии могут быть установлены методами прямой, непрямой (респираторной) и алиментарной энергометрии, а также хронометражно-табличным методом.

Хронометражно-табличный метод является простым и быстрым методом ориентировочного определения величин энергетических затрат человека. Пользуясь специальными таблицами, рассчитывают энергетические затраты по отдельным видам деятельности и за сутки.

Методика выполнения работы

1.Подготовить рабочую таблицу.

2.Составление хронограммы дня – провести хронометраж дня и определить время выполнения различных видов деятельности за одни сутки.

3.Найти в таблице расхода энергии для каждого вида деятельности, соответствующие данные энергетических трат, которые указываются, как суммарная величина расхода энергии в ккал за 1 минуту на 1 кг веса тела. Если в таблице тот или иной вид деятельности не указан, то следует пользоваться данными, относящимися к близкой по характеру деятельности.

4.Вычислить расход энергии при выполнении определенной деятельности за указанное время, для чего умножить величину

энергетических трат при данном виде деятельности на время ее выполнения.

Пример: 0.0648ккал/мин/кгх15мин=0.972ккал/кг

5.Определить величину, характеризующую суточный расход энергии на 1 кг веса тела, суммировав полученные данные расхода энергии при различных видах деятельности за сутки.

6.Вычислить суточный расход энергии человека, для чего величину суточного расхода энергии на 1 кг веса тела умножить на вес тела (в примере это 42.27*на вес тела).

7.Вычислить величину неучтенного расхода энергии (10% от общих энергетических затрат на различные виды деятельности).

8.К величине суточных энерготрат добавить 10% с целью покрытия неучтенных энерготрат.

9.Определите к какой группе интенсивности энергетических трат вы относитесь (для спортсменов – определите соответствуют ли ваши энерготраты средним энерготратам при избранном вами виде спорта.

10.Сделайте вывод.

Алгоритм расчёта суточных энерготрат

1. Расчёт энергии на 1кг массы тела по всем видам деятельности с учётом времени составляет ~ 42.27к Кал.

2. Расчет расхода энергии с учётом веса тела составляет ~ 42.27х70кг=2958,9 к Кал

3.Расчёт неучтенных энерготрат от 2959-10%=959 к Кал

4. Результат определения суточных энерготрат 2959+959=3918к Кал

Контрольные вопросы и задания.

Вопросы

1.Понятие-основной обмен.

2.Слагаемые суточного расхода энергии.

3.Определение расхода энергии с помощью хронометражно-табличного метода.

4.Группы интенсивности населения в зависимости от энергетических трат.

№7 Практическая работа. Гигиеническая оценка суточного рациона. (составление пищевого рациона и раскладка пищи по граммам).

Цель работы: закрепить теоретические знания о питании и овладеть методикой гигиенической оценки рациона.

Необходимое оборудование: таблицы раскладки сложных блюд, масса штучных продуктов, продуктов химический состав и энергетическая ценность съедобной части (100 г) некоторых пищевых продуктов.

Пояснительная записка

На первом этапе работы изучается меню-раскладка. Студенты составляют свой рацион питания за один день. Это перечень блюд, имеющихся в суточном меню, с указанием количества продуктов, взятых для изготовления каждого блюда.

Контрольные вопросы и задания.

1.Каковы основные задачи гигиены питания?

2.Что такое рациональное питание?

3.Основные положения сбалансированного питания (по А.А. Покровскому)?

4.Что такое адекватное питание?

5.дать понятие-режим питания и его четыре основных принципа.

6.Как распределяется суточная калорийность рациона по приёмам пищи?

№8.Практическая работа. Гигиеническая оценка пищевого рациона (оценка химического состава макро и микронутриентов)

Цель работы: закрепить теоретические знания о питании и овладеть методикой гигиенической оценки рациона.

Необходимое оборудование: таблицы: перечень блюд, химический состав и энергетическая ценность съедобной части (100 г) некоторых пищевых продуктов.

Пояснительная записка

Гигиеническая оценка рациона спортсмена проводится на основании анализа химического состава и калорийности пищи.

Расчетный метод определения химического состава и калорийности пищи по меню-раскладке. Он заключается в следующем.

Исходя из данных меню-раскладки определяют химический состав и калорийность всего рациона. Для этого используют данные таблицы в которой указано содержание усвояемых белков, жиров, углеводов витаминов и минералов в 100 г продуктов. Данные заносятся в рабочую таблицу и проводится их окончательный подсчёт.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что такое белки?

2.Чем определяется полноценность белков?

3.Назовите основные функции белков.

4.Какие белки являются наиболее биологически ценными и почему?

5.Каково соотношение между белками растительного и животного происхождения?

6.Какова суточная потребность в белке?

7.Назовите три наиболее дефицитные аминокислоты.

8.Назовите симптомы недостатка белка в питании.

9.Назовите симптомы избытка белка в питании.

10.Как делятся пищевые жиры по происхождению?

11.Каково соотношение между растительными и животными жирами?

12.Значение полиненасыщенных жирных кислот?

13.Симптомы избытка и недостатка жиров в питании.

№9.Практическая работа. Анализ пищевого рациона.

Цель работы: Ознакомиться с методикой анализа соответствия калорийности и химического состава суточного рациона физиологическим нормам питания и корректировки меню-раскладки.

Необходимое оборудование: Таблицы суточных энерготрат, таблицы

химического состава и калорийности продуктов, таблицы физиологических норм питания различных категорий населения.

Методика выполнения работы

Проанализируйте энергетическую ценность рациона заполнив таблицу, для чего из лабораторной работы № 1 выпишите величину своих суточных энерготрат в колонку с фактическими энерготратами, определите, соответствуют ли ваши суточные энерготраты калорийности пищевого рациона – отразите результат в таблице. Проанализируйте *органический состав рациона*, для чего перенесите в таблицу данные из таблицы №3 о содержании белков, жиров и углеводов в суточном рационе, заполняя колонку – фактическое содержание.

В графе белки подсчитайте общее количество полноценных белков (белков животного происхождения) в пищевом рационе, выразите их в процентах от общего количества белков в рационе. Содержание полноценных белков в рационе питания должно быть ***не менее 50%*** от рекомендуемого количества белков.

Поскольку жиры растительного происхождения содержат в себе незаменимые компоненты питания (незаменимые жирные кислоты, жирорастворимые витамины, жироподобные вещества) их количество необходимо определить отдельно, просуммировав их вес (г) и затем, выразив это количество граммов в процентах от общего содержания жиров в рационе. Содержание растительных жиров в рационе должно быть ***не менее 30%*** от общего количества жиров**.**

Определите соотношение белков, жиров и углеводов в Вашем суточном рационе, принимая суточное количество белков за единицу. Поскольку белковый, жировой и углеводный обмены в организме тесно взаимосвязаны, наилучшим образом эти органические вещества усваиваются в организме, если находятся в пище в определенной пропорции. Для взрослого человека соотношение белков, жиров и углеводов должно быть 1: 1,2: 4, для спортсменов – 1:0, 8:4.

Сделайте вывод о содержании основных макронутриентов в вашем рационе, напишите рекомендации по улучшению органического состава пищевого рациона пользуясь таблицами данными в приложениях. Проанализируйте минеральный состав суточного рациона, пользуясь данными, полученными при выполнении таблицы №3 и таблиц, где даны рекомендуемые величины потребления основных минеральных веществ. Определите соотношение кальция и фосфора в рационе, принимая вес кальция за единицу. Рекомендуемое соотношение кальция и фосфора - Ca: P - 1: 1,2 – 1,5. Проанализируйте витаминный состав суточного рациона. Сопоставьте содержание витаминов в Вашем рационе с физиолого-гигиеническими нормами. Напишите рекомендации по обогащению пищевого рациона витаминами. Проанализируйте распределение энергетической ценности рациона по приемам пищ***и***. Общая калорийность суточного рациона принимается за 100 %. Отдельно суммируется калорийность питания за каждый прием пищи. Калорийность каждого приема пищи выражается в процентах от общей калорийности пищевого рациона.

Наиболее правильное физиологическое распределение калорийоности питания: при трехразовом питании: завтрак – 30%, обед – 45%, ужин – 25%; при четырехразовом питании распределение калорийности суточного рациона следующее: завтрак – 15%, обед – 35%, полдник – 25%, ужин – 25%.

Записать рекомендации по улучшению питания в соответствующие графы рабочей таблицы.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что относится к простым углеводам?

2.Что относится к сложным углеводам?

3.Назовите основные функции углеводов.

4.Что относится к пищевым волокнам и какова их роль в питании спортсменов?

5.Назовите соотношение между простыми и сложными углеводами.

6.Назовите симптомы избытка и недостатка углеводов в питании.

7. Какова суточная потребность в углеводах?

8.Дайте общую характеристику витаминов.

9.Каковы основные источники витаминов?

10.Как делятся витамины по происхождению?

11.Что такое гипо-а- и гипервитаминоз?

12.Дайть характеристику отдельных витаминов.

№10 Семинарское занятие. Зачёт по теме «Гигиена питания»

Контрольные вопросы (в перечень контрольных вопросов включены все вопросы по теме «Гигиена питания»)

После прохождения раздела гигиена питания студенты должны:

Знать**:** методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». УК – 7. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, значение и особенности приѐма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах. ОПК – 7.

Уметь**:** устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания.

Уметь защитить себя и окружающих от неблагоприятного воздействия вредных составляющих современных пищевых продуктов ОПК-7.

Иметь опыт: - владения методикой расчёта суточных энергетических трат и энергоёмкости пищи, методикой составления и анализа меню-раскладки. ОПК-7.

№11 Семинарское занятие. Зачёт по теме «Гигиена питания»

Контрольные вопросы (в перечень контрольных вопросов включены все вопросы по теме «Гигиена питания»)

После прохождения раздела гигиена питания студенты должны:

Знать**:** методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». УК – 7. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, значение и особенности приѐма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах. ОПК – 7.

Уметь**:** устанавливать тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания.

Уметь защитить себя и окружающих от неблагоприятного воздействия вредных составляющих современных пищевых продуктов ОПК-7.

Иметь опыт: - владения методикой расчёта суточных энергетических трат и энергоёмкости пищи, методикой составления и анализа меню-раскладки. ОПК-7.

Раздел 4: Особенности тренировочного процесса в условиях высокой и низкой температуры, средне и высокогорья, временной адаптации.

Лекция №6 Особенности тренировочного процесса в сложных климатических условиях.

После прохождения данного раздела студенты должны:

Знать – систему гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, ее задачи и значение с учётом внешних условий, гигиенические средства

восстановления; УК – 7, ОПК - 7

Уметь – планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации, занимающихся ОПК - 7

Иметь опыт**:** умения по гигиеническому обеспечению подготовки спортсменов в различных климатических условиях ОПК-7; УК-7.

Раздел 5: Возрастная гигиена. Возрастные особенности детей и подростков. Гигиена физического воспитания в среднем и пожилом возрасте.

№12 Семинарское занятие.

На данном семинарском занятии студенты представляют и защищают презентации по данной теме.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите группы здоровья детей.

2. Что характерно для каждой группы здоровья?

3. Назовите особенности костно-мышечной системы детей?

4. Особенности сердечно-сосудистой системы.

5. Особенности дыхательной системы.

6. Какие гигиенические мероприятия способствуют сохранению зрения детей и подростков?

7. Назовите основные виды нарушения ОДА у детей и подростков.

8. Какие профилактические мероприятия способствуют сохранению здорового ОДА?

После прохождения данного раздела студенты должны:

Знать – систему гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, ее задачи и значение с учётом внешних условий, гигиенические средства восстановления; УК – 7, ОПК - 7

Уметь – планировать различные формы оздоровления и рекреации занимающихся ОПК - 7

Иметь опыт**:** умения по гигиеническому обеспечению подготовки

спортсменов в различных климатических условиях ОПК-7; УК-7.

Раздел 6: Гигиенические основы физического воспитания.

Лекция №7 Гигиенические основы физического воспитания. в образовательном учреждении.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смольякова Н.И. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие. /Н.И. Смольякова. – Смоленск, СГАФКСТ, 2023 – 112с.

2. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) - Физ. культура / Е. А. Багнетова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009. — 252 с. — ISBN 978-5-222-15933-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623830

3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова, А.Н. Приешкина, Ф.И. Разгонов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 .— 229 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640936

4. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: [12+] / И.А. Канивец. – Минск : РИПО, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-657-0. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1.Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 148 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00300-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357925

2. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура / Е. А. Багнетова. — Сургут: РИО СурГПУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623831

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/
6. Медицинская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6.Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1			
1.	1.Введение в предмет. Экологическая гигиена. Гигиена воздуха, воды и почвы. Гигиена спортивных сооружений. Литература: основная -1,3; дополнительная -1,2	6	Тестирование.
Раздел 2			
2.	Здоровый образ жизни. Личная и общественная гигиена.	10	Реферат.

№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Закаливание. Понятие-инфекция. Профилактика инфекционных заболеваний. Литература: основная -1; дополнительная -1,2		
	Раздел 3		
3.	Гигиена питания. Концепции питания. Гигиеническое значение основных пищевых ингредиентов. Витамины и минералы. Современные представления о питании спортсменов. Пищевые отравления и их профилактика. Литература: основная -1,3,4; дополнительная -1,2	12	Реферат. Презентация. Тестирование.
	Раздел 4		
4.	Особенности тренировочного процесса в сложных климатических условиях. Литература: основная -1,2, дополнительная –1, 2	5	Тестовый контроль.
	Раздел 5		
5.	Возрастная гигиена. Возрастные особенности детей и подростков. Гигиенические принципы учебно-воспитательного и физического воспитания в образовательном учреждении. Литература: основная -2,3; дополнительная -1,2	5	Проверка рефератов и их обсуждение.
	Раздел 6		
6.	Гигиенические основы физического воспитания. Литература: основная -2,3; дополнительная -1,2	3	Устный опрос

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК – 7; ОПК-7	*05.005- Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта* *Д/01.5- Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения* *Д/02.6- Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса* *Д/03.5- Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)* *Д/04.5- Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок* *Е/01.6- Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке, физкультурных и спортивных мероприятий в горной среде на этапе начального разучивания двигательных действий*	***Знать:(пороговый).*** Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом Гигиенические требования и нормы к проведению занятий по программам детского, подросткового фитнеса Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи Принципы и составляющие здорового образа жизни и активного долголетия; Правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря, звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования Основы здорового образа жизни человека Природно-климатические, географические особенности и погодные условия в месте проведения занятий Опасные природные факторы горной среды Правила использования спортивного снаряжения, экипировки, оборудования, инвентаря и контрольно-измерительных приборов для проведения занятий по виду спорта горной среды (склонов) Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом по виду спорта горной среды (склонов) в условиях горной среды ***УМЕТЬ:(стандартный)*** Формировать у населения навыки здорового

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		образа жизни, неприятие вредных привычек Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи Мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни Использовать спортивное снаряжение, экипировку, спортивное оборудование, инвентарь и контрольно-измерительные приборы для занятий видом спорта горной среды (склонов) Выявлять источники возможного травматизма при занятиях в горной среде по виду спорта горной среды (склонов) ***ИМЕТЬ ОПЫТ: (эталонный):*** Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи Проверка исправности спортивного оборудования, инвентаря и экипировки до начала занятия Формирование у детей, подростков навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и недопустимости использования допинга Контроль за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения Использовать технологии воспитательной работы с детьми и подростками для формирования навыков здорового образа жизни, неприятия вредных привычек и использования допинга Использовать спортивное оборудование и инвентарь, звуковое и осветительное оборудование при проведении занятий по

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		программам детского, подросткового фитнеса Выявлять источники опасности и возникновения травматизма во время занятия по программам детского и подросткового фитнеса и выбирать алгоритмы действий по их предупреждению Проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга Контроль соответствия всех фаз занятия, мероприятия нормам безопасности занимающегося
УК-7; ОПК-7	*01.003- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых* А*/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы* *А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы* *А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы* *С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий* *С/02.6 Организационно-*	***Знать: (пороговый уровень)*** Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации,

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
	педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) ***УМЕТЬ:(стандартный)*** Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья ***ИМЕТЬ ОПЫТ: (эталонный)*** Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда
УК-7; ОПК-7.	ПС: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" *С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)* *С/05.6 - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)*	Знать:(пороговый) Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам правила - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря методы и систему ключевых понятий гигиены, основные разделы гигиенической науки и их содержание. Гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Уметь: -(стандартный) - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		стандартныйуровень)-использовать санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, и способы достижения благоприятных микроклиматических условий. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. Гигиенические средства восстановления в спорте. Гигиенические принципы закаливания. Методические основы рациональной организации питания спортсменов. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий слицам разных возрастных групп. Иметь опыт: - (эталонный)проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна

включать:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра).

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основной формой промежуточной аттестации для данной дисциплины является экзамен. Студенты, освоившие курс в полном объёме и получившие 80 % отличных оценок (при условии пропуска занятий только по уважительным причинам не более 20%) могут претендовать на получение экзамена автоматом.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по предмету «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности для проведения текущего контроля знаний студентов

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из

которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

Алгоритм оценки результатов тестирования: при ответе на 18 – 20 вопросов студент получает оценку «отлично». При ответе на 15 – 17 вопросов выставляется оценка «хорошо»; ответ на 11 – 14 вопросов – оценка «удовлетворительно». Меньше 11 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант 1(1 ответ правильный)

1.Основная задача гигиены физической культуры и спорта.

1) изучить влияние внешнесредовых и социальных факторов на организм спортсмена и физкультурника с целью усиления положительного и снижения отрицательного воздействия.

2) рассмотреть влияние экологических факторов на состояние здоровья спортсменов.

3) изучить воздействие на организм спортсменов существующих гигиенических стандартов и разработать новые.

4) Изучить наследственные факторы нарушений здоровья.

2. Как влияет на организм температура, влажность и движение воздуха? (1 ответ правильный)

1) они изменяют психоэмоциональное состояние тренирующихся.

2) это фактора риска для возникновения простудных заболеваний.

3) в совокупности они влияют на терморегуляторные механизмы, сохраняя постоянство внутренней среды организма.

4) они ускоряют процессы теплоотдачи.

3. Что такое микроклимат спортивных залов? (2 ответа правильных)

1) это состояния климата, зависящее от ориентации помещений.

2) это совокупность физических свойств воздуха спортивного зала.

3) это разность температуры воздуха вне помещения и внутри него.

4) это температура, влажность и скорость движения воздуха.

4. Как влияет интенсивный шум в спортсооружениях на организм человека? (2 ответа правильных)

1) вызывает снижение концентрации внимания, остроты слуха, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений.

2) снижает скорость двигательных реакций, что может привести к спортивным травмам.

3) вызывает развитие прогрессивной тугоухости

4) влияет на состояние различных систем организма

5. В чём заключается сущность закаливания? (1 ответ правильный)

1) это комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным внешним факторам.

2) это использование природных факторов для повышения работоспособности спортсменов.

3) закаливание увеличивает диапазон адаптивности человека.

4) закаливание ускоряет засыпание и повышает качество сна.

6. Основные гигиенические требования к питьевой воде.

(1 ответ правильный)

1) она должна быть прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и привкуса.

2) вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, иметь безвредный химический состав и благоприятные органолептические свойства.

3) она должна быть без взвешенных частиц и возбудителей инфекции.

4) вода должна быть «вкусной»

7. Какая вентиляция наилучшая для спортивных залов? (2ответа правильных)

1) периодическое проветривание в процессе тренировок.

2) использование вытяжной вентиляции.

3) кондиционирование воздуха с узлами аэроионизации и озонации.

4) использование приточно-вытяжной вентиляции

8. Виды освещения спортивных объектов (1 ответ правильный)

1) Естественное и смешанное.

2) только искусственное.

3) естественное, искусственное и смешанное.

4) только естественное.

9. Виды отопления в спортсооружениях (1 ответ правильный)

1) естественное и искусственное.

2) центральное с разновидностями: водяное, лучистое, воздушное.

3) местное и центральное.

4) с использованием солнечных батарей

10. В чём суть концепции адекватного питания? (1 ответ правильный)

1) питание должно соответствовать вкусовым привычкам человека.

2) питание должно быть адекватным финансовым возможностям семьи.

3) питание должно быть адекватным направленности спортивной тренировки, интенсивности нагрузок, и погодным условиям проведения тренировок.

4) питание должно быть эффективным.

11. В чём заключается сущность здорового образа жизни? (1 ответ правильный)

1) образ жизни, соответствующий гигиеническим требованиям;

2) оптимальный режим труда и отдыха, состояние полного комфорта;

3) оптимальная двигательная активность, полноценное питание, закаливание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек.

4) психологический комфорт.

12. Основные функции белков, поступающих с пищей (1 ответ правильный)

1) пластическая, а также регуляторная, защитная, транспортная, необходимы для роста и развития, повышения иммунитета.

2) пластическая и энергетическая.

3) белки необходимы для развития ребёнка, укрепления его здоровья.

4) белки необходимы для ускорения процессов восстановления.

13. В каких видах спорта используется углеводно-жировая ориентация питания с использованием гейнеров? (1 ответ правильный)

1) в видах спорта с преимущественной тренировкой выносливости в условиях сниженной внешней температуры.

2) в «силовых» видах спорта.

3) в сложнокоординационных видах.

4) в спортивно-игровых видах спорта

14. Основные гигиенические принципы закаливания. (1 ответ правильный)

1) они идентичны принципам спортивной тренировки.

2) самоконтроль, систематичность, последовательность, индивидуальный подход.

3) систематичность, постепенность, последовательность, комплексность, индивидуальный подход, самоконтроль.

4) систематичность и последовательность

15.Какие комплексы используются для питания на дистанции? (1 ответ правильный)

1) поливитаминные комплексы.

2) углеводно-витаминно-минеральные (иногда с добавлением ПНЖК) комплексы в жидком виде.

3) адаптогены совместно с антиоксидантами.

4) сладкий чай

16. Гигиенические требования к спортивной обуви. (2 ответа правильных)

1) она должна быть удобной, лёгкой, мягкой, эластичной.

2) форма обуви должна соответствовать размеру и форме стопы, материал д.б. с хорошей воздухо- и водопроницаемостью, лёгким, эластичным.

3) обувь должна иметь супинированные, профилированные стельки.

4) обувь должна соответствовать виду спорта

17. Что такое БАДы? (1 ответ правильный)

1) биологически активные добавки, защищающие продукты от быстрой порчи и окисления жиров.

2) биологически активные пищевые добавки, необходимые для лучшего усвоения пищи.

3) это концентраты натуральных биологически активных веществ, предназначенные для оптимизации питания спортсменов с учётом направленности и интенсивности тренировочного процесса.

4) БАДы равноценны пищевым добавкам

18. На чём основана профилактика эпидемического процесса? (1 ответ правильный)

1) необходимо воздействовать на 3 звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути передачи инфекции и восприимчивый организм.

2) необходимо вести здоровый образ жизни.

3) следует делать профилактические прививки в период эпидемии.

4) следует проводить вакцинацию в преддверии эпидемии.

19. Как влияют ультрафиолетовые лучи на организм? (1 ответ правильный)

1) они тонизируют организм, повышают уровень обмена веществ.

2) они повышают уровень метаболизма, деятельность иммунной и эндокринной систем, стимулируют выработку витамина Д в коже.

3) стимулируют выработку витамина Д и гормонов щитовидной железы.

4) стимулирует выработку антител и иммуноглобулинов

20. Гигиеническая классификация факторов внешней среды (1 ответ правильный)

1) они делятся на физические, химические и биологические.

2) они разделяются на абиотические и биотические.

3) они делятся на однозначно неблагоприятные и неоднозначные, принимающие значения от оптимума до неблагоприятных значений, вплоть до несовместимых с жизнью.

4) они делятся на синхронные и асинхронные

Правильные ответы 1-го варианта: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2,4; 4 – 1,3; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 3,4; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 2; 16 – 2,3; 17 – 3; 18 – 1; 19 – 2; 20 - 3

Вариант 2

1. Основная цель гигиены как учебно-научной дисциплины? (1 ответ правильный)

1.сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности и продолжительности жизни;

2.укрепление здоровья и повышение спортивной результативности;

3.пропаганда здорового образа жизни.

4.контроль за исполнением санитарных законов.

2. Каковы оптимальные показатели микроклимата в крытых спортсооружениях? (1 ответ правильный)

1.Температура 16-18 влажность 30-50%, движение воздуха 0,2-0,5 м/сек;

2.Оптимальная естественная и искусственная освещенность;

3.Отсутствие в воздухе вредных веществ, в т.ч. пыли, антропотоксинов.

4.Наличие источников УФ -облучения.

3.Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде (1 ответ правильный)

1.Она должна быть прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и привкуса;

2.Вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, иметь безвредный химический состава и благоприятные органолептические свойства;

3.Она должна быть без взвешенных частиц и возбудителей инфекции.

4.Вода должна быть бесцветной и без запаха.

4. Что входит в понятие здоровый образ жизни? (1 ответ правильный)

1. Образ жизни, соответствующий гигиеническим требованиям;

2.Оптимальный режим труда и отдыха, состояние полного комфорта;

3.Оптимальная двигательная активность, полноценное питание, закаливание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек.

4.Оптимистический настрой, соблюдение режима дня.

5. Как влияет интенсивный шум в спортсооружениях на организм человека? (2 ответа правильных)

1.Вызывает снижение концентрации внимания, остроты слуха, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений;

2.Снижает скорость двигательных реакций, что может привести к спортивным травмам.

3.Вызывает развитие прогрессивной тугоухости.

4.Снижает внимание и ухудшает настроение.

6. Каково основное действие закаливания на организм? (1 ответ правильный)

1.Повышает работоспособность и ускоряет восстановительные процессы;

2.Является средством профилактики простудных заболеваний;

3.Повышает устойчивость организма к метеофакторам, служит оздоровлению организма, повышению работоспособности и качества адаптивных реакций.

4. Закаливание увеличивает продолжительность жизни.

7. Какой должна быть последовательность применения водных закаливающих процедур? (1 ответ правильный)

1.Обливание, купание в открытых водоемах, обтирание;

2.Обтирание, обливание, душ в т.ч. контрастный, купание в открытых водоемах, обтирание снегом.

3.Ванны различной температуры.

4. Обтирание и обливание.

8. Какой должна быть калорийность питания? (1 ответ правильный)

1.Она должна соответствовать энерготратам, обеспечивая стабильность массы тела;

2.Она не должна превышать возрастные нормы;

3.Калорийность пищи должна быть адекватной массе тела.

4. Калорийность питания не должна изменять массу тела у детей и подростков.

9. В чем суть концепции сбалансированного питания? (1 ответ правильный)

1.Необходимо соблюдать правильное соотношение между различными приемами пищи;

2.Должна быть определенные пропорции между массой тела и потребностью в основных пищевых веществах;

3.Соблюдение баланса между калорийностью питания и энерготратами; между белками, жирами и углеводами, пищевыми веществами растительного и животного происхождения.

4.Должен соблюдаться баланс между макро и микронутриентами.

10. В каких видах спорта имеется выраженная белковая направленность питания, с использованием обычных продуктов и протеиновых комплексов? (1 ответ правильный)

1.Силовые виды спорта (тяжелая атлетика, силовое троеборье и др.);

2.Сложнокоординационные виды спорта;

3.Циклические виды спорта с тренировкой выносливости.

4.Гимнастика и лёгкая атлетика.

11. Что такое режим питания? (1 ответ правильный)

1.Режим питания входит в основу концепции адекватного питания;

2.Режим питания, как и режим дня, есть проявление циркадных биоритмов) число приемов пищи в день, распределение калорийности по приемам пищи и определенные интервалы между ними.

3.Режим питания аналогичен концепции адекватного питания.

4. Режим питания составная часть сбалансированного питания.

12. Каким должно быть освещение в спортсооружениях? (1 ответ правильный)

1.Освещение должно быть нормальным с достаточной удельной мощностью;

2.Оно должно быть естественным или искусственным в зависимости от времени суток;

3.Оно должно быть достаточной интенсивности, соответствующей виду спорта, равномерным, обеспечивая нормальную функцию зрительного анализатора.

4. Освещение должно быть экономичным.

13. Что должно обеспечивать отопление? (2 ответа правильных)

1.Оптимальные физические свойства воздуха и его нормальный химический состав;

2.Равномерный прогрев помещения;

3.Оптимальную для спортивных тренировок температуру и влажность воздуха, при допустимых пределах в 2 градуса по горизонтали и вертикали.

4.Оптимальное тепловое самочувствие человека.

14. Какая искусственная вентиляция предпочтительнее для спортивных залов? (2 ответа правильных)

1.Местная вытяжная вентиляция;

2.Периодическое сквозное проветривание;

3.Центральная приточно-вытяжная с преобладанием притока.

4. Кондиционирование

15. В каких продуктах содержится полноценные белки с полным набором аминокислот? (2 ответа правильных)

1.Мясопродукты, рыба, молочные продукты, яйца, бобовые.

2.Вермишель, крупа, хлебобулочные изделия.

3.Овощи, фрукты, ягоды, зелень.

4. Бобовые продукты, в т.ч. соя.

16. Какие пищевые вещества, обладая основной пластической функцией, обеспечивая рост и развитие, прирост мышечной массы? (1 ответ правильный)

1.Углеводы;

2.Жиры;

3.Белки.

4. Витамины и минеральные вещества.

17. Что относится к вспомогательным гигиеническим средствам восстановления? (1 ответ правильный)

1.Психорегуляция, аутотренинг, использование витаминов и БАД ов;

2.Рациональное построение тренировочного процесса, адекватные физические нагрузки;

3.Гидропроцедура (душ, ванна, бани), искусственная аэроионизация и ультрафиолетовое облучение, дыхательные смеси.

4. Правильное построение тренировочного процесса с учётом биоритмов.

18. Каким должно быть питание в жарком климате? (2 ответа правильных)

1.Снижение массы потребляемой пищи;

2.Увеличение потребления овощей, фруктов, соков, нежирного творога, мяса, рыбы.

3.Увеличение потребления углеводсодержащей пищи.

4. Увеличение потребления жидкости.

19. Каким должно быть питание в холодном климате? (1 ответ правильный)

1.Увеличение жиросодержащих и белковосодержащих продуктов преимущественно животного происхождения;

2.Увеличение количества углеводов и энергетических напитков;

3.Увеличение числа приемов пищи в день.

4.Увеличение количества сладостей, горячей пищи.

20. Какими свойствами должна обладать спортивная одежда? (2 ответа правильных)

1.Быть по размеру и не стеснять движений.

2.Одежда должна соответствовать виду спорта и сезону года.

3.Она должна обладать хорошими аэродинамическими свойствами, быть воздухо-и влагопроницаемой, зимой обеспечивать теплозащиту, летом – теплоотведение.

4.Одежда должна быть недорогой и модной.

Правильные ответы 2-го варианта: 1 – 1; 2 – 1; 3 - 2; 4 – 3; 5 – 1,3; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 1; 9 – 3; 10 – 1; 11 – 2; 12 – 3; 13 – 3,4; 14 – 3,4; 15 – 1,4; 16 – 3; 17 – 3; 18 – 2,4; 19 – 1; 20 –2, 3.

Алгоритм оценки Оценка «отлично» - 18 – 20 правильных ответов; оценка «хорошо» - 15 – 17 правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - 11 – 14 правильных ответов. 10 и меньше правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тематика рефератов

1.Эколого-гигиеническая характеристика городской среды.

2.Методы очистки и обеззараживания воды.

3.Гигиеническая характеристика современных жилых и общественных зданий.

4.Гелиобиология, космические циклы солнечной активности.

5.Токсико- и наркомании – актуальные проблемы современного общества.

6.Компьютерная зависимость.

7.Биологически активные добавки, используемые в спортивном питании.

8.Меры профилактики инфекционных заболеваний. Новейшие инфекции.

9.Подготовка спортсменов в условия средне- и высокогорья.

10.Временная адаптация, ее учет при подготовке к соревнованиям.

11.Негативные последствия табакокурения.

12.Гигиеническое обеспечение избранного вида спорта.

13.Понятия о гипо-и гиперкинезии, их влияние на здоровье.

14. Система закаливания Порфирия Иванова.

15. Гигиена физического воспитания в школе.

16. Гигиена юношеского спорта.

7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи гигиены, история, методы гигиенических исследований. Проблемы современной гигиены, состояние здоровья населения России.

2. Современная структура инфекционной заболеваемости.

3. Глобальные проблемы питания населения. Избыток и недостаток белкового питания.

4. Эпидемиологические факторы внешней среды (особенности инфекционных болезней, источники инфекции, восприимчивость и иммунитет).

5. Эпидемиологические факторы внешней среды (пути передачи инфекции профилактика инфекционных заболеваний).

6. Атмосферное давление. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, его колебаний.

7. Загрязнения воздуха в спортивных сооружениях. Микроорганизмы. Антропотоксины. Пыль.

8. Характеристика климата и погоды. Акклиматизация. Микроклимат спортсооружений.

9. Источники и системы водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде и воде бассейнов.

10. Влияние химического состава воды на здоровье населения. Эпидемиологическая оценка воды.

11. Закаливание водой. Характеристика водных процедур и методика их применение.

12. Закаливание солнцем. Влияние солнечной радиации на организм.

13. Гигиенические требования к размещению, ориентации, внутренней отделки спортивных сооружений. Характеристики синтетических покрытий.

14. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. Естественное и искусственное освещение.

15. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Характеристика различных систем вентиляции и отопления.

16. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в условиях низкой температуры.

17. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.

18. Гигиеническое обеспечение в подготовке спортсменов в условиях временной адаптации.

19. Температура и влажность воздуха, влияние на организм человека. Нормы температуры и влажности при занятиях ФК и спортом.

20. Закаливание воздухом. Характеристика воздушных ванн и методика их применения.

21. Гигиенические средства, повышающие работоспособность и ускоряющие восстановление (гидропроцедуры, искусственное УФО, ионизированный воздух).

22. Движение воздуха, влияние на организм. Нормативы. Роза ветров.

23. Основные принципы нормирования питания населения. Суточные энерготраты.

24. Гигиена почвы населенных мест. Очищение почвы. Эпидемиологическое значение почвы.

25. Гигиеническое значение углеводов в питании, нормативы.ОПК-6

26. Гигиенические требования к пище и питанию. Современные концепции полноценного питания.

27. Характеристика основных продуктов питания (молоко и молочные продукты).

28. Гигиенические основы закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания.

29. Характеристика основных продуктов питания (хлеб, крупа, бобовые, картофель).

30. Гигиеническое значение и нормы белков в питании. Характеристика белковосодержащих продуктов.

31. Характеристика основных продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды).

32. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании. ПНЖК как незаменимый фактор питания.

33. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в условиях высокой температуры.

34. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании (Ca, P, Fe, K, Mg, F, I).

35. Доброкачественность пищевых продуктов. Пищевые отравления микробной и химической природы.

36. 0собенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.

37. Питание спортсменов в зависимости от направленности тренировок.

38. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов (личная гигиена, режим дня). Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.

39. Влияние шума на организм. Профилактика шума в спортсооружениях.

40. Отрицательное воздействие курения, алкоголя и наркотиков на здоровье и работоспособность.

41. Питание во время и после соревнований.

42. Характеристика пищевых спортивных комплексов и биологически активных добавок в питании спортсменов.

43.Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании.

44.Гигиеническое обеспечение занятий футболом.

45.Гигиеническое обеспечение занятий баскетболом и волейболом.

46Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.

47.Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании. 48.Гигиеническое обеспечение занятий спортивной борьбой.

49.Гигиеническое обеспечение занятий тяжелой атлетикой.

50.Гигиеническое обеспечение занятий конькобежным спортом.

51.Характеристика основных продуктов питания (мясо, птица, яйца, рыба).

52.Гигиенические основы физического воспитания в школе. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе.

53. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.

54Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом.

55.Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.

56.Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, и уход за ней.

57.Гигиенические требования к участку, зданию, помещениям школы.

58.Характеристика витаминов, гиповитаминозы, гипервитаминозы.

59.Доброкачественность пищевых продуктов. Химические и радионуклидные загрязнения пищевых продуктов.

60.Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература:

1. Смольякова Н.И.Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.Учебное пособие./ Н.И.Смольякова. – Смоленск, СГАФКСТ, 2018 – 112с.

2. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) - Физ. культура / Е. А. Багнетова .— Ростов н/Д. : Феникс, 2009 .— 252 с. — ISBN 978-5-222-15933-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623830

3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова, А.Н. Приешкина, Ф.И. Разгонов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 .— 229 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640936

4. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены:[12+] / И.А. Канивец. – Минск : РИПО, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-657-0. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

1.Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 148 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00300-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357925

2. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура / Е. А. Багнетова .— Сургут : РИО

СурГПУ, 2008 .— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623831

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П.Ф. Лесгафта.необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler ;

- электронные образовательные ресурсы: www.elibrary.ru,

www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.Официальный сайт Роспотребнадзора www.rospotrebnadzor.ru, Киберленинка

7. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

12. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции,*

практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком

основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *практических занятий,* в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

выполнение контрольных работ;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи); составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; решение задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; написание рефератов, конспектов занятий; работа с компьютерными программами;

подготовка к занятиям, проводимым с использованием интерактивных форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, подготовку к экзамену.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для

			автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

ответственная за ОПОП Кирсанова О.Г

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 14
«28» мая 2026 г
Заведующая кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» мая 2026 г

Рабочая программа по дисциплине

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ В ИВС

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 5,6
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработали:

преподаватель Соколов Д.С.
к.п.н., доцент Комачева О. А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий по ЛФК 7
5.2.2. Содержание семинарских занятий по ЛФК 8
5.2.3. Содержание лекционных занятий по массажу 11
5.2.4. Содержание практических занятий по массажу 13
6.Самостоятельная работа студентов 15
6.1. Самостоятельная работа студентов по ЛФК 15
6.2. Самостоятельная работа студентов по массажу 18
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 21
7.2.1. Тематика рефератов: 21
7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету по ЛФК 23
7.2.3. Вопросы для подготовки к зачету по массажу 24
7.2.4. Тестовые задания по дисциплинам «Лечебная физическая культура и массаж» 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 32
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34

1. **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Учебная программа дисциплины «Лечебная физкультура и массаж» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности

ОПК-7 - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ПК-2 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре **Уметь:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - самостоятельно проводить занятия по ЛФК **Иметь опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - проведения занятий по ЛФК совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	УК-7 ОПК-7 ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Лечебная физкультура и массаж» включена в обязательную часть, учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (Б1.О.14).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-ем курсе очной формы обучения. Итоговая форма контроля: зачёт (5,6 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии, теории и методики физической культуры и ИВС.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**64**	**34**	**30**
Лекции		28	16	12
Практические занятия		18	-	18
Семинарские занятия		18	18	-
Итоговый контроль (зачёт)		27		
Самостоятельная работа		53	38	15
Общая трудоемкость	**часы**	**144 (+27)**	**72**	**45**
	ЗЕ	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

I часть «Лечебная физическая культура»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			лекции	семи-нары	
ЛФК					
1	Общие основы ЛФК	8	2	2	8
2	ЛФК при заболеваниях внутренних органов	14	4	4*	10
3	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах**.**	18	6	6*	10
4	ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы	16	4	6	10
	ИТОГО:	**72**	**16**	**18**	**38**

II часть «Массаж»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Семинары	Самост.
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Массаж».	8	4	-	-	4
2	Раздел 2 Методика и техника выполнения приемов массажа	26	4	18	-	4
3	Раздел 3 Особенности массажа в отдельных видах спорта	8	4	-	-	4
4	Раздел 4 Самомассаж.	3	-	-	-	3
	ИТОГО: (+4 часа – зачёт)	**45**	**12**	**18**	**0**	**15**

* - занятия проводятся в интерактивных формах

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Часть 1. Лечебная физическая культура

5.2.1. Содержание лекционных занятий по ЛФК

Раздел 1. Общие основы ЛФК

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Предмет "Лечебная физическая культура". История и организация ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Общие требования к методике применения физических упражнений, принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. Формы занятий ЛФК. Учет эффективности.

Раздел 2. ЛФК при внутренних заболеваниях

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, органах дыхания, органах пищеварения, обмена веществ, заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Этиопатогенез заболеваний сердечно сосудистой системы. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Учет эффективности занятий. Роль физических упражнений в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Основные клинические

проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений притравмах опорно-двигательного аппарата**,** хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методы диагностики заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и особенности методики ЛФК.

Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Основные клинические проявления заболеваний нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и формы ЛФК. Особенности методики ЛГ при заболеваниях периферической и центральной нервной системы.

5.2.2. Содержание семинарских занятий по ЛФК

Раздел 1. Общие основы ЛФК

Семинар (2 часа).

Задачи занятий:

1. Освоить клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК.
2. Изучить особенности метода ЛФК.
3. Изучить механизмы действия физических упражнений.
4. Изучить основные и дополнительные средства ЛФК.
5. Изучить формы ЛФК.
6. Изучить показания и противопоказания к применению ЛФК
7. Изучить двигательный режим и периоды ЛФК.
8. Учет эффективности ЛФК.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** общих основ лечебной физкультуры; физиологическое обоснование применения физических упражнений и механизмов оздоровительного воздействия; методические особенности построения занятий лечебной гимнастикой, методы дозирования нагрузки, учёта эффективности занятий; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию (УК-7, ОПК-7).

Литература: основная[1], дополнительная[1].

Семинар (4 часа).

Задачи занятий:

1. Изучить клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при данных заболеваниях.
2. Изучить ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Изучить ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

4. Изучить ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
5. Изучить ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; использовать нетрадиционные методы оздоровления; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; определять основные показатели функций сердечно сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотонометр, гониометр и др.); проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.); способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой (УК-7, ОПК-7).

Литература: основная[1], дополнительная[1,2,3].

Семинар (4 часов). Клинико-физиологическое обоснование и основы методики ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

Задачи занятий:

1. Изучить этиопатогенез травм опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.
2. Изучить показания и противопоказания к применению ЛФК.
3. Изучить задачи, средства и формы ЛФК.
4. Изучить методику ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; составлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения для лечения и профилактики различных заболеваний; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; определять основные показатели функций опорно-двигательного аппарата с помощью диагностической аппаратуры (динамометрия, миотонометрия, гониометрия и др.); проводить и оценивать функциональные пробы или тесты на развитие

физических качеств (сила, выносливость, координацию движений, гибкость); способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой (УК-7, ОПК-7).

Литература: основная[1,2], дополнительная[1,3].

Семинар (2 часа).

Задачи занятия:

1. Изучить клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при инсульте, заболеваниях периферической нервной системы, повреждениях спинного мозга, травмах черепа.
2. Изучить ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
3. Изучить применение ЛФК у больных с повреждениями спинного мозга на различных уровнях.
4. Изучить применение ЛФК при радикулите, неврите седалищного нерва, неврите лицевого нерва.
5. Изучить ЛФК при сотрясении головного мозга.
6. Изучить ЛФК при ушибах головного мозга.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний нервной системы организма и методику лечебной физкультуры при указанных заболеваниях и травмах; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; использовать нетрадиционные методы оздоровления; **навыков** определять основные показатели функций центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата и проводить тестирование (миотонометрия, гониометрия, динамометрия, проба Ромберга, пальценосовая проба) (УК-7, ОПК-7).

Литература: основная[1], дополнительная[1,2].

Рекомендуемая литература по ЛФК

Основная литература:

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — URL: https://rucont.ru/efd/640929 (дата обращения: 18.05.2026)

2. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко .— Малаховка : МГАФК, 2012 .— 81 с. — URL: https://rucont.ru/efd/772266 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] [Электронный ресурс] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. — URL: https://rucont.ru/efd/683828 (дата обращения: 18.05.2026)

Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учеб. пособие / В.С. Мартынихин; Ф.Г. Бурякин .— Москва : Советский спорт, 2022 .— 170 с. — ISBN 978-5-00129-264-7 .— URL: https://rucont.ru/efd/787395 (дата обращения: 21.05.2026)

2. Шеланов, А.Б. Кинезиотерапия и лечебная физическая культура : методич. пособие / А.Б. Шеланов .— Москва : Советский спорт, 2025 .— 186 с. — ISBN 978-5-00129-415-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/928580 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Церебральный инсульт : диагностика, лечение [Электронный ресурс] / И.М. Бальхаев, А.Э. Шобоев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 160 с. — ISBN 978-5-9793-1667-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/820137 (дата обращения: 18.05.2026)

Часть 2. Массаж

5.2.3. Содержание лекционных занятий по массажу

Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж»

Тема 1. История массажа (2 часа)

Понятие о массаже. Краткие исторические сведение о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Массаж в России. Заслуги русских ученых в создании научных основ массажа.

В ходе изучения темы студент должен **знать** принципы общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание, массаж, рациональное питание; **уметь** поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для полноценной жизни и работы; использовать методы закаливания, массажа и правильного питания для укрепления и поддержания здоровья; **иметь опыт** практического применения применения элементов массажа и закаливания для оздоровления; формируются **компетенции** УК-7, ОПК-7. **Литература**: основная [1], дополнительная [3].

Тема 2. Механизмы действия массажа (2 часа)

Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на кожу, мышечную систему, сумочно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ.

В ходе изучения темы студент должен **знать** принципы общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание, массаж, рациональное питание; **уметь** поддерживать необходимый уровень

физической подготовленности для полноценной жизни и работы; использовать методы закаливания, массажа и правильного питания для укрепления и поддержания здоровья; **иметь опыт** практического применения применения элементов массажа и закаливания для оздоровления; формируются **компетенции** УК-7, ОПК-7. **Литература**: основная [1], дополнительная [3].

Тема 3. Организационные основы массажа (2 часа)

Гигиенические требования к помещению, массажисту и массируемому.

Режим работы массажиста.

Общие показания и противопоказания к назначению массажа.

Системы массажа: шведская, финская, российская. Методы массажа: ручной, аппаратный (вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, гидромассаж и др.). Формы массажа: общий, локальный, парный. Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела.

В ходе изучения темы студент должен **знать** принципы общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание, массаж, рациональное питание; **уметь** поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для полноценной жизни и работы; использовать методы закаливания, массажа и правильного питания для укрепления и поддержания здоровья; **иметь опыт** практического применения применения элементов массажа и закаливания для оздоровления; формируются **компетенции** УК-7, ОПК-7. **Литература**: основная [1], дополнительная [3].

Тема 4. Методы, приемы и виды массажа (2 часа)

Методы массажа: ручной, аппаратный, комбинированный. Классификация видов массажа: спортивный, лечебный, гигиенический, косметический. Характеристика гигиенического, косметического, лечебного, и спортивного массажа. Другие виды массажа: восточный массаж, сегментарно-рефлекторный, точечный, периостальный, соединительно-тканный.

В ходе изучения темы студент должен **знать** принципы общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание, массаж, рациональное питание; **уметь** поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для полноценной жизни и работы; использовать методы закаливания, массажа и правильного питания для укрепления и поддержания здоровья; **иметь опыт** практического применения применения элементов массажа и закаливания для оздоровления; формируются **компетенции** УК-7, ОПК-7. **Литература**: основная [1], дополнительная [3].

Тема 5. Массаж при различных заболеваниях и состояниях (4 часа)

Теоретические вопросы:

1. Особенности массажа при травмах верхних и нижних конечностей

2. Особенности массажа во время беременности

3. Особенности массажа при заболеваниях легких, особенности массажа при заболеваниях и хирургических вмешательствах на органах брюшной полости

4. Особенности массажа здоровых и больных детей (здоровый новорожденный, грудной возраст, ребенок с ДЦП)

5. Особенности массажа при центральных (инсульт, травматическая болезнь спинного мозга) и периферических (паралич лицевого нерва, периферический верхний/нижний монопарез) параличах

5.2.4. Содержание практических занятий по массажу

Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж»

Раздел 2. Методика и техника выполнения приемов массажа.

Практические занятия (18 часов)

Занятие № 1 – практическое. Тема – поглаживание.

Цель занятия - изучить приемы поглаживания. Методику и технику выполнения приемов поглаживания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы поглаживания.

Уметь – выполнить приемы поглаживания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Физиологическое влияние поглаживания на организм человека.
2. Разновидности приема поглаживание.
3. Методика выполнения поглаживания на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

Занятие № 2 – практическое. Тема – выжимание.

Цель занятия - изучить приемы выжимания. Методику и технику выполнения приемов выжимания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы выжимания.

Уметь – выполнить приемы выжимания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Физиологическое влияние выжимания на организм человека.
2. Разновидности приема выжимания.
3. Методика выполнения выжимания различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

Занятие № 3 – практическое. Тема - растирание.

Цель занятия - изучить приемы растирания. Методику и технику выполнения приемов растирания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы растирания и их физиологическое действие .

Уметь – выполнить приемы растирания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие растирания на организм человека
2. Разновидности приема растирания.
3. Методика выполнения растирания на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

Занятие № 4-5 – практическое. Тема - разминание.

Цель занятия - изучить приемы разминания. Освоить методику и технику выполнения приемов разминания на различных участках тела.

Время – 4 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы разминания и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить приемы разминания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие разминания на организм человека
2. Разновидности приема разминания.
3. Методика выполнения разминания на различных участках тела.

Литература: основная [1], дополнительная [3].

Занятие № 6 – сотрясающие приемы

Цель занятия – изучить сотрясающие приемы. Освоить методику и технику выполнения сотрясающих приемов на различных участках тела.

Время – 2 часов. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – сотрясающие приемы и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить данные приемы на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие сотрясающих приемов на организм человека.
2. Разновидности данных приемов.
3. Методика выполнения данных приемов на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

Занятие № 7 – ударные приемы

Цель занятия – изучить ударные приемы. Освоить методику и технику выполнения ударных приемов на различных участках тела.

Время – 2 часов. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – ударные приемы и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить данные приемы на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие ударных приемов на организм человека.
2. Разновидности данных приемов.
3. Методика выполнения данных приемов на различных участках тела.

Практические занятия направлены на формирование **знаний** анатомо-физиологических основ массажа; организацию труда массажиста; классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа; видов спортивного массажа; методику проведения сеанса спортивного массажа; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить массаж различных

анатомических областей; **навыков** нормирования и контроля физических нагрузок в процессе выполнения массажа; методикой проведения массажа отдельных анатомических областей; методикой проведения спортивного массажа (ОПК-7).

Литература: основная[1], дополнительная[3].

Занятие № 8-9. Закрепление и совершенствование. Выполнение общего массажа.

Цель занятия – закрепить и совершенствовать методику выполнения приемов общего массажа.

Время – 2 часов. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – все группы приемов массажа.

Уметь – выполнить данные приемы на различных участках тела в ходе общего сеанса.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

Рекомендуемая литература по массажу

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640954

2. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

Дополнительная литература:

1. Бахарева, А.А. Массаж [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для подготовки к теоретическим и практическим занятиям и для самостоятельного изучения дисциплины студентам по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / А.А.Бахарева, Н.А.Власова, П.Н.Левашов, А.А. Бахарева .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/202915

2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

6.Самостоятельная работа студентов

6.1. Самостоятельная работа студентов по ЛФК

На самостоятельную работу по ЛФК студентам отводится 43 часа, которые необходимы для изучения учебного материала.

№ п/п	Содержание работы тема занятий	кол-во часов	виды контроля
1.	Общие основы ЛФК	8	опрос, тестирование
2.	ЛФК при внутренних заболеваниях	10	реферат, опрос

3.	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах	10	опрос
4.	ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы	10	тестирование, опрос
Итого:		38	

Общие основы ЛФК (6ч)

Раздел 1

1. Развитие лечебной гимнастики в древней Греции, Риме, странах Востока.
2. Развитие ЛФК в России.
3. Основные особенности метода ЛФК.
4. Характеристика основных средств ЛФК.
5. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
6. Формы проведения занятий по ЛФК, документация.
7. Периоды лечебного применения физических упражнений.
8. Механизмы действия физических упражнений.
9. Организация занятий по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях, документация.
10. Дыхательные упражнения и их место в лечебной физической культуре.
11. Понятие о лечебно-охранительном и лечебно-тонизирующих (двигательных) режимах.
12. Понятие о трудотерапии, механотерапии, терренкуре.
13. Учет эффективности занятий ЛФК.

Раздел 2. ЛФК при внутренних заболеваниях (6ч)

1. ЛФК при хронической недостаточности кровообращения II степени.
2. ЛФК при хронической недостаточности кровообращения I степени.
3. ЛФК при инфаркте миокарда (определение, этиология, клиника, показания и противопоказания, сроки начала занятий, методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации).
4. ЛФК при стенокардии у больных I - II функционального класса.
5. ЛФК при стенокардии у больных III- IV функционального класса.
6. ЛФК при гипертонической болезни на стационарном этапе реабилитации.
7. ЛФК при гипертонической болезни на санаторном этапе реабилитации.
8. ЛФК при гипотонической болезни.
9. ЛФК при острой пневмонии.

10. ЛФК при плевритах.
11. ЛФК при бронхиальной астме.
12. ЛФК при эмфиземе легких.
13. ЛФК при бронхитах.
14. ЛФК при бронхоэктатической болезни.
15. ЛФК при туберкулезе легких.
16. ЛФК при гастритах.
17. ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
18. ЛФК при ожирении.
19. ЛФК при сахарном диабете.
20. ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей.
21. ЛФК при артритах.
22. ЛФК при артрозах.
23. ЛФК при шейном остеохондрозе.
24. ЛФК при поясничном остеохондрозе.

Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах (8ч).

1. Методика ЛФК при переломах ключицы.
2. ЛФК при переломах плечевой кости.
3. ЛФК при переломах костей предплечья.
4. Л ЛФК при повреждениях сухожилий кисти и пальцев.
5. ЛФК при переломах бедра.
6. ЛФК при переломах костей голени и стопы.
7. ЛФК при переломах тел шейных позвонков.
8. ЛФК при переломах тел грудных позвонков.
9. ЛФК при травмах суставов (переломы, вывихи).
10. ЛФК при повреждениях коленного сустава (связок, мениска).
11. ЛФК при нарушениях осанки во фронтально и сагиттальной плоскостях.
12. ЛФК при сколиозах 1 степени.
13. ЛФК при сколиозах 2 степени.
14. ЛФК при плоскостопии.
15. ЛФК при ожогах
16. ЛФК при ампутации верхних конечностей.
17. ЛФК при ампутации нижних конечностей.

Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы (7ч).

1. ЛФК при неврите лицевого нерва.
2. ЛФК при неврите плечевого сплетения.
3. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (I этап).
4. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (II этап).

5. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (III этап).
6. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (этапы-кратко; оценка эффективности восстановительного лечения).
7. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в острый и ранний период.
8. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в промежуточный период.
9. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в поздний период.

Рекомендуемая литература по ЛФК

Основная литература:

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — URL: https://rucont.ru/efd/640929 (дата обращения: 18.05.2026)

2. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко .— Малаховка : МГАФК, 2012 .— 81 с. — URL: https://rucont.ru/efd/772266 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] [Электронный ресурс] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. — URL: https://rucont.ru/efd/683828 (дата обращения: 18.05.2026)

Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учеб. пособие / В.С. Мартынихин; Ф.Г. Бурякин .— Москва : Советский спорт, 2022 .— 170 с. — ISBN 978-5-00129-264-7 .— URL: https://rucont.ru/efd/787395 (дата обращения: 21.05.2026)

2. Шеланов, А.Б. Кинезиотерапия и лечебная физическая культура : методич. пособие / А.Б. Шеланов .— Москва : Советский спорт, 2025 .— 186 с. — ISBN 978-5-00129-415-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/928580 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Церебральный инсульт : диагностика, лечение [Электронный ресурс] / И.М. Бальхаев, А.Э. Шобоев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 160 с. — ISBN 978-5-9793-1667-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/820137 (дата обращения: 18.05.2026)

6.2. Самостоятельная работа студентов по массажу

№ п/п	Содержание работы тема занятий	кол-во часов	виды контроля
1.	Введение в дисциплину «Массаж»	4	опрос, тестирование
2.	Методика и техника выполнения приемов массажа	4	реферат, опрос
3.	Особенности массажа в отдельных видах спорта	4	контрольная работа, опрос
4.	Самомассаж	4	тестирование, опрос

На самостоятельную работу по массажу студентам отводится 12 часов, которые необходимы для изучения учебного материала.

Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж» (4 часа).

Тема 1. История развития массажа.

Вопросы:

1. Развитие массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме.
2. Массаж в России.

Тема .2. Физиологическое обоснование массажа.

Вопросы:

1. Механизм воздействия массажа на организм (нервно-рефлекторный, гуморальный, механический).
2. Влияние массажа на нервную систему, кожу, сосудистую систему, мышечную систему, суставно-связочный аппарат, работу внутренних органов и обмен веществ.

Тема 3.Организация труда массажиста.

Вопросы:

1. Гигиенические требования предъявляемые к помещению, массажисту и массируемому.
2. Показания и противопоказания к применению массажа.
3. Смазывающие средства.

Тема 4. Классификация массажа.

Вопросы:

1. Системы массажа: Российская, Шведская, Финская, Восточная.

2. Методы массажа: ручной, аппаратный (вибро-, пневмо-, гидромассаж). Формы. массажа: общий и частный массаж.

3. Виды массажа: гигиенический, косметический, лечебный спортивный.

Раздел 2 Методика и техника выполнения приемов массажа (4 часа).

Тема 2.1 Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема поглаживание, выжимание.

Тема 2.2. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема растирания.

Тема 2.3. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема разминания.

Тема 2.4. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема вибрация.

Тема 2.5. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема движение.

Раздел.3 Особенности массажа в отдельных видах спорта (4 часа).

Вопросы. Характеристика спортивного массажа с учетом спортивной специализации.

Раздел 4. Самомассаж (2 часа).

Вопросы. Общие правила проведения самомассажа.

Рекомендуемая литература по массажу

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640954

2. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/228989

Дополнительная литература:

1. Бахарева, А.А. Массаж [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для подготовки к теоретическим и практическим занятиям и для самостоятельного изучения дисциплины студентам по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / А.А.Бахарева, Н.А.Власова, П.Н.Левашов, А.А. Бахарева .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/202915

2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 ОПК-7	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и	**- Знает (пороговый уровень):**

ПК-2	методической работе в области физической культуры и спорта F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - самостоятельно проводить занятия по ЛФК **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - проведения занятий по ЛФК совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины ЛФК и массаж применяются следующие формы контроля – текущий контроль (опрос, тестирование, написание рефератов), промежуточная аттестация – зачет. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.1. Тематика рефератов:

1. История развития спортивного массажа.
2. Анатомо-физиологические обоснование массажа.
3. Массаж в системе спортивных тренировок.

4. ЛФК при гипертонической болезни.
5. Методика ЛФК в специальной медицинской группе.
6. Методика ЛФК при инфаркте миокарда.
7. ЛФК при стенокардии.
8. ЛФК при бронхиальной астме.
9. Методика ЛФК при плевритах.
10. ЛФК при пневмонии.
11. ЛФК при туберкулезе легких.
12. Профилактика ишемической болезни сердца.
13. ЛФК при гастритах.
14. ЛФК при язвенной болезни.
15. Методика ЛФК при сахарном диабете.
16. ЛФК при ожирении.
17. ЛФК при диафизарном переломе.
18. ЛФК при травмах локтевого сустава.
19. ЛФК при переломах шейки бедра.
20. ЛФК при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе.
21. Методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника в поясничном отделе позвоночника.
22. ЛФК при переломах таза.
23. ЛФК при ампутации нижних конечностей.
24. ЛФК при нарушении осанки.
25. ЛФК при сколиозе 1 степени.
26. ЛФК при сколиозе 2 степени.
27. Методика ЛФК при ожогах.
28. Методика ЛФК после операций на грудной полости.
29. Методика ЛФК после операции по поводу язвенной болезни желудка.
30. Методика ЛФК при пояснично - крестцовом радикулите.
31. Методика ЛФК при неврите лицевого нерва.
32. Методика ЛФК при травмах спинного мозга.
33. Методика ЛФК при инсульте.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету по ЛФК

1. История возникновения и становления ЛФК
2. Определение, объект, основное средство ЛФК
3. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений
4. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений
5. Общая характеристика средств лечебной физической культуры
6. Формы и методы лечебной физической культуры
7. Двигательные режимы
8. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы
9. Польза и противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
10. Методика лечебной физической культуры при заболевании органов кровообращения
11. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания
12. Общие задачи и противопоказания к ЛФК при заболеваниях органов дыхания
13. Методика ЛФК при заболеваниях органов дыхания
14. ЛФК при гастритах
15. ЛФК при язвенной болезни желудка
16. ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей
17. ЛФК при подагре
18. Формы, этиология и клиническая картина ожирения
19. ЛФК при ожирении
20. ЛФК при сахарном диабете
21. ЛФК при артритах
22. Физическое состояние пациента после хирургического вмешательства
23. ЛФК при хирургических вмешательствах на органах брюшной полости
24. Общая характеристика ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
25. ЛФК в период иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата
26. ЛФК в постиммобилизационный и восстановительный периоды при травмах опорно-двигательного аппарата
27. Физическое состояния пациента при плоскостопии
28. ЛФК при плоскостопии
29. ЛФК при ожогах и ожоговой болезни
30. Клиническая картина и сущность ЛФК при заболеваниях и повреждения нервной системы
31. Лечение положением при заболеваниях нервной системы
32. Лечебная гимнастика при заболеваниях нервной системы
33. Особенности методики ЛФК при заболеваниях нервной системы (паралич)
34. Усиление проприоцепции в системе ЛФК при заболеваниях нервной системы

7.2.3. Вопросы для подготовки к зачету по массажу

1. История возникновения и развития массажа
2. Роль наших соотечественников в развитии массажа
3. Место спортивного массажа в системе физического воспитания
4. Роль массажа в лечебной практике.
5. Анатомо-физиологические обоснование массажа. Механизмы действия массажа: нервный, гуморальный, механический.
6 . Влияние массажа на кожу.
7. Влияние массажа на кровенную и лимфатическую системы
8. Влияние массажа на нервную систему.
9. Влияние массажа на мышечную систему.
10. Влияние массажа на суставы и сумочно - связочный аппарат.
11. Влияние массажа на дыхательную систему.
12. Влияние массажа на обмен веществ.
13. Гигиенические основы массажа.
14. Организация труда массажиста.
15. Показания и противопоказания к массажу.
16. Классификация массажа: системы, методы, формы, виды.
17. Тренировочный массаж.
18. Предварительный массаж.
19. Восстановительный массаж.
20. Мази и растирки в спортивном массаже.
21. Массаж в условиях бани.
22. Гигиенический массаж.
23. Физиологическое действие приемов массажа.

7.2.4. Тестовые задания по дисциплинам «Лечебная физическая культура и массаж»

Тестовые задания по «Массажу»

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Физиологическое действие приема «разминание» состоит в:

а) **усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) улучшении питания тканей, понижении эластических свойств мышечной ткани

в) замедлении обмена веществ

2. Влияние массажа на суставной аппарат:

а) улучшается кровообращение в суставе, активизируется секреция синовиальной жидкости, снижается эластичность связочного аппарата

б) **способствует рассасыванию отеков, выпотов в суставах, увеличивает эластичность связочного аппарата**

в) расслабляет сумочно-связочный аппарат, снижается эластичность связочного аппарата

3. Влияние массажа на кожу:

а) удаление с кожи «омертвевших» клеток

б) улучшение кожного дыхания

в) усиление выведения продуктов распада

г) **все верно**

4. Влияние массажа на дыхательную систему:

а) **увеличение потребления кислорода**

б) уменьшение выделения углекислоты

в) уменьшение глубины дыхания

5. Влияние массажа на мышечную систему:

а) снижение эластичности мышечных волокон, увеличение работоспособности утомленных мышц

б) **улучшение кровообращения и окислительно-восстановительных процессов в мышцах, увеличение работоспособности утомленных мышц**

в) снижение силы мышц, повышение сократительной функции

6. Влияние массажа на нервную систему:

а) **уменьшение болевых ощущений, улучшение функционального состояния проводящих путей**

б) замедление созревания рубцовой ткани в нервных волокнах, ухудшение проводимости нервных импульсов

в) ухудшение проводимости нервных импульсов

7. Температура воздуха в массажном кабинете должна составлять:

а) 14-16°С

б) 17-19°С

в) **20-22°С**

8. Высота кушетки зависит от:

а) **роста массажиста**

б) роста массируемого

в) высоты массажного стула

9. При массаже поясничной области поглаживание выполняется в направлении:

а) подключичных лимфатических узлов

б) подмышечных лимфатических узлов

в) **паховых лимфатических узлов**

10. При выполнении какого приема рука свободно скользит по коже не сдвигая ее?

а) **поглаживание**

б) растирание

в) разминание

11. Физиологическое действие приема «разминание» состоит:

а) **в усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) в снижении эластических свойств мышечной ткани

в) в замедлении обмена веществ

12. На одно рабочее место отводится

а) 4 кв.м

б) 6 кв.м

в) **8 кв.м**

13. Виды спортивного массажа:

а) тренировочный, предварительный, гигиенический

б) **восстановительный, тренировочный, предварительный**

в) послестартовый, предстартовый, восстановительный

14. Методика восстановительного массажа зависит:

а) **от интервала отдыха между нагрузками, индивидуальных особенностей спортсмена, вида спорта**

б) только от степени утомления

в) ни отчего не зависит

15. При восстановительном массаже необходимо учитывать:

а) мышцы несущие основную нагрузку

б) избранный вид спорта

в) индивидуальные особенности спортсмена

г) время до следующей нагрузки

д) **все верно**

16. Обычно принято начинать и заканчивать массаж приемом:

а) выжимание

б) разминание

а) **поглаживание**

17. «Ударные» приемы массажист выполняет за счет движения:

а) в локтевом суставе

б) в плечевом суставе

в) **в лечезапястном**

г) всем корпусом

18. Вибрация, как прием массажа, это:

а) манипуляция, при которой массирующая рука никогда не скользит по коже

б) манипуляция, при которой массирующая рука скользит по коже

в) **манипуляция, при которой массирующая рука передает телу массируемого колебательные движения**

19. «Пиление» и «пересекание» это приемы:

а) разминания

б) **растирания**

в) поглаживания

20. «Растирание» способствует:

а) **растяжению рубцов и спаек**

б) уменьшению притока крови

в) уплотнению рубцов

<u>Тестовые задания по «Лечебной физической культуре</u>»

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. В норме центр тяжести человека располагается:

1. в области головы
2. в области груди
3. в области живота
+4. в области таза
5. в области стоп

2. Функции позвоночника:

1. рессорная
2. опорная
3. моторная
4. защитная
+5. все верно

3. Медицинская реабилитация - это:

+1. восстановление здоровья
2. восстановление трудоспособности
3. восстановление прав
4. улучшение тонуса мышц
5. улучшение АД

4. *Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:*
1. стоя
2. сидя
+3. лежа на спине
4. лежа на животе
5. с предметами

5. Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц спины:
1. сидя
2. стоя
3. лежа на спине
+4. лежа на животе
5. на четвереньках

6. Упражнения, в основе которых лежат безусловные двигательные реакции называют:
+1. рефлекторными
2. идеомоторными
3. изометрическими
4. пассивными
5. на расслабление

7. Упражнения, выполняемые мысленно называются:
+1. идеомоторными
2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными
5. симметричными

8. Действие корригирующих упражнений:
+1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты
5. улучшает настроение

9. Метание относится к упражнениям:
1. гимнастическим
+2. спортивно-прикладным
3. игровым
4. корригирующим
5. дыхательным

10. "Ближний туризм" является:
1. средством ЛФК
+2. формой ЛФК
3. методом ЛФК
4. основным упражнением
5. основным двигательным режимом

11. Укажите симптомы, относящиеся к внешним признакам утомления:
1. потливость
2. подъем АД
3. изменение координации движения
4. замедленность движений
+5. потливость, изменение координации движения, замедленность движений

12. Нагрузка инструктора ЛФК в день при 6-дневной рабочей неделе составляет:
1. 50 ед./день
2. 10 ед./день
3. 20 ед./день
4. 30 ед./день
+5. 33 ед./день

13. Нагрузка массажиста в день при 6-дневной рабочей неделе составляет:
+1. 30 ед./день
2. 40 ед./день
3. 10 ед./день
4. 25 ед./день
5. 36 ед./день

14. При переломе луча в типичном месте занятия лечебной физкультурой назначают:
1. до наложения гипса
+2. на следующие сутки после наложения гипса
3. после снятия гипса
4. по желанию больного
5. противопоказаны занятия лечебной физкультурой

15. Пассивными называют упражнения:
1. выполняемые с незначительным усилием
+2. с помощью инструктора
3. мысленные или усилием воли
4. на велотренажере
5. с предметами

16. К дыхательным упражнениям относятся:
1. корригирующие
2. деторсионные
3. симметричные
+4. звуковые
5. идеомоторные

17. Патогенетические упражнения для больных с бронхиальной астмой являются:
+1. дыхательные упражнения, удлиняющие выдох
2. дыхательные упражнения, усиливающие вдох
3. звуковые дыхательные упражнения
4. дренажные упражнения
5. статические дыхательные упражнения

18. Оптимальным исходным положением при занятиях ЛФК для больных со сколиотической болезнью является:
1. исходное положение сидя
2. исходное положение стоя
3. коленно-локтевое исходное положение
4. исходное положение лежа на спине
+5. исходное положение лежа на животе

19. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:
1. идеомоторные упражнения
2. дыхательные упражнения
3. корригирующие упражнения
4. динамические упражнения
+5. упражнения с сопротивлением

20. К средствам ЛФК относятся:
1. бег
2. занятия спортом
3. плавание
+4. физические упражнения и массаж
5. сеансы релаксации

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Лечебная физическая культура:

Основная литература:

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — URL: https://rucont.ru/efd/640929 (дата обращения: 18.05.2026)

2. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко .— Малаховка : МГАФК, 2012 .— 81 с. — URL: https://rucont.ru/efd/772266 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] [Электронный ресурс] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. — URL: https://rucont.ru/efd/683828 (дата обращения: 18.05.2026)

Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учеб. пособие / В.С. Мартынихин; Ф.Г. Бурякин .— Москва : Советский спорт, 2022 .— 170 с. — ISBN 978-5-00129-264-7 .— URL: https://rucont.ru/efd/787395 (дата обращения: 21.05.2026)

2. Шеланов, А.Б. Кинезиотерапия и лечебная физическая культура : методич. пособие / А.Б. Шеланов .— Москва : Советский спорт, 2025 .— 186 с. — ISBN 978-5-00129-415-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/928580 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Церебральный инсульт : диагностика, лечение [Электронный ресурс] / И.М. Бальхаев, А.Э. Шобоев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 160 с. — ISBN 978-5-9793-1667-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/820137 (дата обращения: 18.05.2026)

Массаж:

Основная литература:

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640954

2. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228989

Дополнительная литература:

1. Бахарева, А.А. Массаж [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для подготовки к теоретическим и практическим занятиям и для самостоятельного изучения дисциплины студентам по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / А.А.Бахарева, Н.А.Власова, П.Н.Левашов, А.А. Бахарева .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/202915

2. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: https:// lib.rucont.ru/efd/286726

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины лечебная физическая культура следует обратить особое внимание усвоение общих основ ЛФК. Так как изложение материала всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса. По разделу частных методик ЛФК студентами необходимо четко усвоить клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при той или иной патологии, сроки начала проведения занятий, методику ЛФК по функциональным периодам. Следует особое внимание уделить механизмам действия физических упражнений при различных заболеваниях. Необходимо научиться связывать методику ЛФК с двигательным режимом.

Студенты должны хорошо знать задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах реабилитации больных. Студентам необходимо знать сущность различных заболеваний их этиологию и патогенез, а также понимать место и значение ЛФК в комплексном лечении и реабилитации при конкретном заболевании.

При изучении темы история развития массажа – студентам необходимо обратить внимание на развитие массажа в Греции, Китае, Индии, в странах Востока, роли наших соотечественников массажа. При изучении темы анатомо-физиологическое обоснование влияние массажа на организм человека студент должен четко представлять нервно-рефлекторный механизм, гуморальное и механическое влияние массажа, влияние массажа на кожу, нервную систему сердечно-сосудистую систему, мышечную систему, обмен веществ. При изучении темы гигиенические основы массажа необходимо знать требования, предъявляемые к массажному помещению, массажисту и массируемому, показания и противопоказания к проведению массажа. При изучении темы классификация массажа необходимо знать системы массажа, методы, формы и виды массажа. При изучении темы методика и техника выполнения массажных приемов необходимо знать особенности физиологического воздействия приемов массажа на организм человека, уметь выполнить приемы массажа на различных участках тела в зависимости от поставленных задач. При изучении темы Массаж при различных заболеваниях и травмах студент должен знать этиологию и патогенез заболевания при котором проводится массаж, показания и противопоказания к проведению массажа при данном заболевании, методику проведения массажа.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления

5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории	01.09.2021	Интегрированна
	ММИС		я система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License. Тип Academic. номер 67295483. продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО. операционная система
9	Microsoft Open License. Тип Academic. номер 67295483. продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО. пакет офисных приложений

Согласовано
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,
направленность (профиль программы):
Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

Доцент О.Г. Киреанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр –7
Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Смолдовская И.О., к.пед.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Распределение часов по видам учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 7
5.1 Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 12
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля 22
7.2.2. Вопросы к экзамену 31
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки анатомо-морфологического и психологического состояния занимающихся различного возраста.

ОПК- 9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической подготовки и психологического состояния здоровья.

ПК- 4 – Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
знать: - основные категории и понятия психологии физической	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	УК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей,	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на	ОПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.	освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение	<u>ОО 01.001</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования <u>ПБ 01.003</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-9

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.		
знать: - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **уметь:** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-4

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
педагогического анализа и проектирования. **иметь опыт:** - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физической культуры» в учебном плане находится в обязательной части Б1.О.15 для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

- психология физической культуры (обязательная часть)
- теория и методика обучения базовым видам спорта (обязательная часть)
- теория и методика физической культуры (обязательная часть)

4. Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		49	49
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1. Введение в психологию физической культуры и спорта Психологические основы спортивной деятельности.	2	2		
2. Формирование спортивной мотивации.	4	2		2
3. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.	4		2	2
4. Психологические основы формирования	6	2	2	2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
личности в процессе занятий физической культурой и спортом.				
5. Формирование спортивной агрессивности.	4		2	2
6. Проявление темперамента в спортивной деятельности.	4		2	2
7. Нравственное воспитание в спорте.	2			2
8. Родители спортсмена– как субъкты спортивной деятельности.	2			2
9.Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	6	2		2
11. Методика формирования оптимального боевого состояния	2			2
12. Психология спортивной команды.	6	2	2	2
13. Конфликты в спортивной команде	4		2	2
14. Психологическая подготовка в спорте.	4	2		2
15. Психологические основы тактической подготовки.	2	2		
16. Психологические особенности технической подготовки.	2		2	
17. Психологические особенности физической подготовки.	2			2
18. Волевая подготовка в спорте.	4		2	2
19. Психорегуляция в спорте	4	2		2
20. Психологический отбор в спорте	2			2
21. Психологические особенности работы с детьми разного возраста	2			2
22. Подготовка к экзамену	42			11
Всего:	**108**	**16**	**16**	**49**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов)

1. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Введение **в психологию физической культуры и спорта. Психологические основы спортивной деятельности (2 часа)**

Лекция. Психология физической культуры и спорта как прикладная научная дисциплина. Значение, предмет и задачи психологии физической культуры и спорта. История развития спортивной психологии. Отличие спортивной деятельности от других видов деятельности. Типичные ситуации в физическом воспитании (урок физкультуры, тренировка, соревнование, образ жизни). Основные психологические проблемы в школе на уроках физической культуры и в спорте. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. Спорт как общественное явление.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

2. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Формирование **спортивной мотивации (2 часа).**

Лекция.

Понятие о мотивах и мотивации. Основные потребности ребенка в спорте. Мотивация спортивной деятельности. Факторы, влияющие на мотивы занятиями физической культурой и спортом. Мотивация достижения. Динамика мотивов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Этапы формирования спортивной мотивации. Факторы, стимулирующие мотивацию в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

3. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом (2 часа).**

Лекция.

Механизмы и стратегии формирования личности спортсмена. Спорт и личность. Проблема личности в психологии физической культуры и спорта. Личность спортсмена в системе общественных отношений. Типология спортсменов-чемпионов (по Р.М.Загайнову, Н.А.Государеву). Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта и их взаимосвязь с успешностью спортивной деятельности. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Общее и специфическое в складе личности. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов.

Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена, его виды и особенности формирования. Особенности психических и психомоторных процессов спортсменов, их диагностика. Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, экстра- и интравертированности, силы воли с результативностью спортивной деятельности. Развитие характера в процессе занятий спортом.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

4. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (2 часа).**

Лекция.

Цель и задачи учебно-тренировочного процесса, условия эффективности. Признаки спортивной формы. Признаки психического напряжения и перенапряжения. Тренировочные психические состояния. Профилактика острых психических перенапряжений.

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Соревнование как стресс. Признаки динамики психического состояния на соревнованиях. Комплексная регистрация данных для изучения динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система психокорригирующей работы. Понятие и классификация психических состояний в спорте до, вовремя и после соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
*-навыков: работы с научно-методической литературой.*Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

5. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психология спортивной команды (2 часа).**

Лекция.

Основные виды малых групп в спорте (спортивная команда, школьный класс, "группа здоровья"). Понятие о малой группе, её признаки и структура. Проблема лидерства в спорте. Стили лидерства. Формы интеграции спортивной команды (сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат). Понятие о взаимодействии и взаимоотношении в спортивной группе. Психологические особенности спортивного коллектива и руководства им. Стиль управления и стиль деятельности. Социально-психологический климат в спортивной команде. Сплоченность команды и результативность деятельности. Совместимость в спорте и ее роль в эффективности деятельности. Взаимоотношения в спортивной команде и в системах «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен». Внутригрупповое давление и конформизм. Групповое принятие решений.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места

психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

6. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Психологическая **подготовка в спорте (2 часа).**

Лекция.

Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки.

Общая психологическая подготовка спортсмена, ее цели и задачи. Базовые свойства личности и психологические умения, воспитываемые в процессе психологической подготовки.

Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию, ее цели задачи. А.Ц.Пуни о состоянии психической готовности спортсмена, его признаках и системе звеньев его формирования.

Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия. Понятие о секундировании поведения спортсмена в ходе соревнования.

Психолого-методическое обеспечение тренера. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,2,9), профессиональных компетенций (ПК - 3).

7.РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические **основы тактической подготовки в спорте (2 часа).**

Лекция.

Стратегия и тактика в спорте. Задачи спортивной тактики. Приёмы тактической борьбы. Тактические знания, умения, навыки. Антиципация и интуиция. Методы совершенствования тактической подготовки.

Психологические особенности технической подготовки. Классификация психомоторных качеств. Психологические основы освоения двигательных действий. Виды действий. Действие и движение. Действие, операция и навык. Психологическая структура двигательных навыков. Условия и основные этапы формирования двигательного навыка. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств. Психологические основы тактической и физической подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места

психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

ТЕМА: Психорегуляция в спорте (2 часа).

Задачи психической регуляции. Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических состояний. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний. Классификация и характеристика приемов, средств и методов гетерорегуляции.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

5.2.2. Содержание практических занятий (16 часов)

1. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Психологические особенности деятельности спортивного педагога.
2. Функции тренера и учителя ФК.
3. Авторитет и псивдоавторитет спортивного педагога.
4. Мотивы выбора профессии и особенности образа жизни тренера и учителя физкультуры. Социально-психологический статус этих профессий.
5. Стили руководства и эффективность педагогической деятельности тренера.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

2. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: **Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой (2 часа).**

Практическое занятие.

1.Особенности проявления личностных качеств у спортсменов под воздействием занятий спортом.

2. Построение модели личности спортсмена.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: работы с научно-методической литературой.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

***3.РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Формирование спортивной агрессивности (2 часа).**

Практическое занятие

1.Принципиальное отличие понятий «гнев», «агрессивность», «агрессия», «спортивная агрессивность».

2. Компоненты агрессивности.

3. Теории агрессивности.

4. Виды агрессивности.

5. Формирование спортивной агрессивности.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: работы с научно-методической литературой.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций

(ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

***4. РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Проявление темперамента в спортивной деятельности (2 часа).**

Практическое занятие.

1.Особенности проявления личностных качеств и основных свойств нервной системы у спортсменов под воздействием занятий спортом.

2. Типологические особенности спортсменов.

3. Тревожность, как качество личности спортсменов. Психодиагностика тревожности.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: работы с научно-методической литературой.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

***5. РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Психология спортивной команды. (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Лидер в спортивной комманде.
2. Социально-психологический климат.
3. Проведение социометрического исследования.
4. Обсуждение результатов социометрии. Социометрические статусы.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;

-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-

категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

6. ***РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Конфликты в спортивной команде (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент.
2. Стадии развития конфликта.
3. Конфликты в спортивной деятельности и их профилактика.
4. Психолого – педагогические аспекты управления конфликтом.
5. Стратегии поведения выхода из конфликтной ситуации.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

7. ***РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Психологические основы технической подготовки (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Психологические основы формирования двигательного навыка.
2. Роль психических процессов в управлении движениями.
3. Влияние свойств нервной системы на управление движениями.
4. Формирование навыка зеркального письма.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук;

психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

8. *РАЗДЕЛ, ТЕМА*: Волевая **подготовка в спорте (2 часа)**

Практическое занятие.

1. Воля, функции.
2. Волевое усилие и волевое действие, виды, отличие простого от сложного волевого действия.
3. Волевые качества, развитие.
4. Волевая подготовка, волевая саморегуляция.

Литература:
1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;
-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: работы с научно-методической литературой.
Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
2	Психодиагностика «Мотивы спортивной деятельности» (Калинин М.А.), методика «Мотивация достижений» (Мехрабиан)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
3	Психодиагностика «Тренер-спортсмен»	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
4	Написание психологического портрета по	2	Обсуждение на занятии

№	Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
	результатам модели личности спортсмена (К. Кетелл)		результатов диагностики
5	Разработать аспекты спортивной этики в спорте в системе отношений «тренер-тренер», «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».	2	Письменная работа, презентация
6	Психодиагностика «Агрессивное поведение» (Басса-Дарка)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
8	Разработать психологическое занятие для спортсменов на тему «Командообразование».	2	Письменная работа.
9	Психодиагностика «Тревожность» (Тейлор)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
10	Самостоятельно изучить тему «Оптимальное боевое состояние, методика разработки боевых формул». На основании компонентов ОБС составить боевые формулы.	2	Письменная работа. Зачёт.
11	Психодиагностика «Конфликтное поведение» (А.Томас). Анализ статьи на тему «Конфликт в спорте»	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики. Письменный анализ.
12	Выполнить конспект занятия «Психологические предпосылки развития физических качеств»	2	Конспект
13	Психодиагностика «Волвой самоконтроль» (В.Зверев)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики.
14	Разработать индивидуальные приёмы саморегуляции	2	Письменная работа
15	Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора.	2	Написание отчёта.
16	Самостоятельно изучить тему «Психологический отбор в спорте»	2	Письменная работа, зачёт.
17	Родители в спорте	2	Письменная работа
18	Подготовка в экзамену	11	экзамен
Итого		**49**	

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.-

М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Дополнительная:

1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953

2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897

3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516

4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694

5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995

6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.

7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/

8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439

9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417

10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432777

11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.

12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236

13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438413

14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438412
15.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096
16. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК - 3	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		-владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ОПК-1	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ОПК-9	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей,

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
ПК-4	ОО 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования ПБ 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать - (пороговый уровень):** -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. **Уметь (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт (эталонный уровень** -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
2. Психология здорового образа жизни.
5. Гендерные различия и их учёт в физкультурном образовании.
6. Психодиагностика познавательной сферы школьника.
7. Отличия личности спортсменов (мальчиков и девочек) и не спортсменов.
8. Способы улучшения микроклимата в классе.
9. Групповая сплоченность коллектива.
10. Командообразование.
11. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
12. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
13. Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.
14. Психологические особенности занятий физической культурой с детьми с отклонениями здоровья.
15. Методы и средства повышения работоспособности на уроках физической культуры.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено 5 вариантов ответов (варианты 1,2,3,4,5). Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив

буквы, соответствующей правильному ответу.

1. К специфической задаче психологии физической культуры относится-

а) оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствование двигательных способностей, а также сохранение здоровья, ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни;

б) обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание, воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности к соревнованиям

2. Исключите суждение, которое НЕ является признаком спортивной деятельности...

1) спорт - это добровольное занятие;
2) спорт - это игра, в которой состязаются в искусстве движений;
3) спорт - это удовольствие от двигательной активности;
4) спорт -это обязательная для каждого работа;
5) спорт - это особая сфера человеческих отношений.

3. Психология физической культуры -...

а) представляет собой образовательно-воспитательный процесс развития функциональных возможностей человека;

б) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе;

в) изучение психологических закономерностей формирования качеств, необходимых для обеспечения физического здоровья человека

4. Основная цель психологии физической культуры –

а) реализация образовательных и оздоровительных задач, которые способствуют обеспечению физического и психического здоровья и гармоничного развития личности;

б) организовать обучение и воспитание, обеспечивающее физическое развитие человека, в том числе воздействие на развитие основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей организма;

в) оптимизировать процесс воспитания, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также сохранение здоровья.

5.Методами психологии физической культуры являются (по классификации Б.Г. Ананьева):

а) организационные, эмпирические, количественно-качественные, интерпретационные;

б) беседа, анкетирование, эксперимент, психодиагностика;

в) эмпирические, лонгитюдный, комплексный, сравнительный, организационные;

6. К эмпирическому методу относят:

а) количественный метод, качественный метод;

б) объективное наблюдение, самонаблюдение, экспериментальный метод, психодиагностический метод;

в) сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.

7. К организационным методам относятся (Выберите правильные ответы):

а) сравнительный,

б) лонгитюдинальный

в) комплексный;

г) экспериментальный.

8. К дополнительным эмпирическим методам относятся (Выберите правильные ответы):
а) беседа;
б) анкетирование:
в) парное сравнение;
г) эксперимент;
д) наблюдение;
ж) обобщение независимых характеристик.

9. К формам деятельности учителя физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы):
а) работа в школе;
б) проведение уроков;
в) работа вне школы;
г) внеклассная;
д) проведение спортивных секций.

10. 0бразовательно-просветительская функция учителя физической культуры-это...
а) материальное обеспечение процесса физического воспитания;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
г) передача ученикам специальных знаний и умений.

11. Управленческо-организаторская функция учителя физической культуры -это...
а) подбор учебного материала в соответствии с задачами урока и возрастом школьников;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
г) передача ученикам специальных знаний и умений.

в) знания и умения в области физической культуры и спорта, важен статус учителя как спортсмена в прошлом

12. Аттенционные способности учителя физической культуры - это...
а) способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты и т.д.
б) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая, что может получиться из ученика
в) способность распределять своё внимание между несколькими видами деятельности одновременно.

13. Перцептивные способности учителя физической культуры -это..
а) способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психических состояний;
б) способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
в) способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики.

14. Дидактические способности учителя физической культуры — это...
а) организация уроков, занятий *в* спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
б) способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
в) способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики;
г) способность планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

15. Авторитарные способности учителя физической культуры -это ...
а) способности, которые помогают учителю планировать свою деятельность;
б) способности к организации своей деятельность и деятельность учеников;
в) способности к выполнению физических упражнений и осуществлению их правильного показа.
г) способности, непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета.

16. Гностические умения учителя физической культуры — это ...
а) умения учителя выполнять физические упражнения, правильный показ того или иного физического упражнения;
б) познание учителем, как отдельных учеников, так и класса в целом, анализ педагогических ситуаций и результатов своей деятельности;
в) умение планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

17. Педагогическое воображение учителя физической культуры — это ....
а) способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
б) умение осуществлять перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств учеников.

18. Проектировочная функция учителя физической культуры - ...
а) материальное обеспечение процесса физического воспитания;
б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
в) организация уроков, занятий **в** спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе.

19. К условиям деятельности учителя физической культуры относит (Выберите правильные ответы):
а) условия психической напряжённости;
б) социальные условия;
в) условия физической нагрузки;
г) условия, связанные с внешнесредовыми факторами;
д) социально-психологические условия;
е) санитарно-гигиенические условия.

20. Академические способности учителя физической культуры - это ...
а) способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;

б) способности к соответствующей отрасли наук;
в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у ученика.

21.Конструктивные умения учителя физической культуры - это ...
а) умения, которые помогают учителю планировать свою деятельность;
б) умения организовать свою деятельность и деятельность учеников;
в) умения вьтолнять физические упражнения и осуществлять их правильный показ.

22. Перцептивное умение общения-это….
а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

23. Организационные умения общения -...

а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

24. Когда учитель не хочет из педагогических соображений придавать общению с учащимися официальный характер - это форма воздействия ...
а) проявление внимания; б) просьба;
в) убеждение; г) внушение.

25. По содержанию внушение может быть ...(Выберите правильные ответы)
а) специфическое; б) косвенное;
в) прямое; г) неспецифическое:
д) преднамеренное; е) непреднамеренное.

26. По способу воздействия внушение бывает (Выберите правильные ответы):
а) специфическое; б) косвенное;
в) прямое; г) неспецифкческое;
д) преднамеренное; е) непреднамеренное.

27. Принуждение, как форма воздействия выражается ..-(Выберите правильные ответы):
а) в прямом требовании учителя к учащимся согласиться с его мнением и предлагаемым решением, принять готовый эталон поведения и т. п. при несогласии ученика сними;
б) в выполнении распоряжения учителя.
в) в осуществлении словесных порицаний учащегося.

28. Прямая оценка ...
а) осуществляется учителем, когда он сообщает своё мнение, обращаясь непосредственно к учащемуся;
б) выставляется учителем по принятой в обществе системе оценивания;

в) осуществляется словесно, как мера поощрения или порицания учащегося.

29. Наказание может быть в виде ... (Выберите правильные ответы)

а) устного замечания; б) требования;
в) выговора; г) внеочередных работ;
д) принуждения; е) записи в дневнике.

30. Выговор -это ...

а) оценка действий учащегося;
б) итог принципиального обсуждения проступка ученика;
в) средство дисциплинирования ученика на уроке.

31. Ошибки «центральной тенденции» ...

а) проявляются у учителей в стремлении избежать крайних отметок;
б) проявляются в выставлении учителем завышенных отметок;
в) критика за допущенные при выполнении ошибки, не выставляя отметки.

32. Конфликт- ...

а) расхождение представлений о характере своих прав и степени самостоятельности;
б) смысловой барьер, возникающий между людьми;
в) взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении желаний, мнений.

33. Со школьниками младших классов причинами конфликтов с учителем физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы):

а) из-за смыслового барьера, вызывающего у ученика отрицательные эмоции по поводу формы выражения требования к нему на уроке;
б) из-за потери побудительной силы требования вследствие того, что требование, благожелательное по форме, повторяется учителем слишком часто, по каждому пустяку;
в) из-за требований учителя к ребенку, которые кажутся ему непосильными;
г) из-за неправильного мнения ученика о негативном отношении к нему учителя;
д) из-за несогласия с выставляемыми учителем отметками.

34. К условиям предрасполагающим к конфликту на уроках физкультуры относятся...(Выберите правильные ответы):

а) объективные условия,
б) внешние условия;
в) субъективные условия:
г) внутренние условия.

35. При постановке задач урока необходимо ... (Выберите правильные ответы).

а) показывать логическую связь между отдельными заданиями;
б) разбивать поурочно задание на этапы;
в) объясняя размышлять над наиболее эффективным способом решения задач; г) ставить учебную задачу и проверять, принята ли она.

36. При пояснении упражнения необходимо ... (Выберите правильные ответы).

а) показывать логическую связь между отдельными **заданиями;**
б) разбивать поурочно задание на **этапы;**
в) объясняя размышлять над наиболее аффективным способом решения задач;
г) давать объяснения бодрым голосом.

37. Удержанию внимания учащихся способствует... (Выберите правильные ответы).
а) выбор оптимального темпа работы;
б) формирование наблюдательности;
в) учёт индивидуальных особенностей внимания;
г) разнообразие работы с введением соревновательных элементов;
д) постепенное раскрытие в разучиваемом упражнении новых нюансов;
е) анализ ситуации на уроке;
ж) устранение причин отрицательного отношения учащегося к разучиваемому упражнению.

38. Для организации эффективного восприятия на уроках необходимо ...(Выберите правильные ответы).
а) формирование умения наблюдать;
б) разнообразие форм проведения уроков;
в) предъявление оптимального объёма информации;
г) учёт индивидуальных особенностей восприятия;
д) выбор оптимального темпа работы на уроках.

39. К типам восприятия на уроках физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы).
а) аналитический;
б) синтетический;
в) аналитико-синтетический;
г) эмоциональный;
д) пространства и времени.

40. По форме мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).
а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) наглядно-образное; г) интуитивное; д) абстрактно-логическое; е) тактическое.

41. По характеру решаемых задач мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).
а) наглядно-образное; б) тактическое;
в) практическое; г)теоретическое.

42. Тактическое мышление ...
а) целесообразное ведение соревновательной борьбы, как отдельным субъектом, так и в целом командой;
б) характеризуется оперироаанием абстрактными понятиями и рассуждениями;
в) опирается на первичные и вторичные образы;
г) характеризуется тем, что мыслительные операции осуществляется в процессе манипулирования с предметами и выполнения физических упражнений.

43. Особенностями тактического мышления являются ... (Выберите правильные ответы).
а) действенность,
б)импровизационность,
в)оперативность,
г) вероятность;
д) синхронность.

44. При показе упражнения ведущая роль принадлежит ... памяти

а) зрительной; б) слуховой;
в) тактильной; г) двигательной.

45. Факторами, влияющими на запоминание материала являются ... Выберите правильные ответы.
а) объективные; б) внешние;
в) внутренние; г) субъективные.

46. Спад интереса к трудным и соревновательным упражнениям наблюдается у учащихся ...

а) 4-го класса; б) 7-го класса; в) 9-го класса.

47. Учащиеся проявляют интерес к двигательной активности в ...
а) мл. шк**.** возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

48. Учащиеся занимаются физическими упражнениями с конкретной целью в ...
а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

49. На первом месте у учащихся стоят мотивы, связанные с подготовкой себя для определённой профессиональной деятельности в ...
а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст.шк. возрасте

50. К социальным факторам повышения активности относятся ... (Выберите правильные ответы).
а) особенности организации деятельности учащихся на уроке;
б) потребности в движениях;
в) оценка учащегося со стороны учителя;
г) направленность личности учащегося;
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

51. К биологическим факторам повышения активности на уроках физической культуры относятся ... (Выберите правильные ответы).
а) особенности организации деятельности учащихся на уроке;
б) потребности в движениях;
в) оценка учащегося со стороны учителя;
г) направленности личности учащегося;
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

52. Дисциплина на уроках физической культуры...
а) предупреждение травматизма на уроках;
б) определённый порядок поведения, отвечающий сложившимся нормам и требованиям;
в) чёткая система организации общественно-полезной деятельности и включение в неё школьников.

53. Причинами недисциплинированного поведения учащихся на уроках физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы).
а) отсутствие четкой системы организации на уроке физической культуры;
б) недостаточный учет учителями физического воспитания психологических особенностей школьников разного возраста;
в) неудовлетворенность учащихся отношениями с педагогами;
г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

54. Причинами намеренных пропусков уроков физической культуры и спортаявляются... (Выберите правильные ответы).

а) отсутствие целеустремленности и интереса к уроку физической культуры;

б)стеснительность;

в) частое использование учителем порицаний, замечаний в нетактичной форме.

г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

55. Двигательное действие, выполняемое без контроля сознания, автоматически, называется... (*Напишите слово*)

56. Главным средством развития физических качеств является...

1) сложные двигательные упражнения;
2) грамотно задаваемая физическая нагрузка;
3) понимание роли и значения физических качеств;
4) воля спортсмена;
5) настрой.

57. Главной задачей работы учителя физкультуры — в отличие от тренера — является ….

1) добиться от школьников высоких спортивных результатов;
2) отбирать талантливых спортсменов;
3) научить школьников здоровому образу жизни;
4) давать школьникам высокие физические нагрузки;
5) добиваться от школьников мастерства в определенном виде спорта.

58. Процесс формирования двигательных навыков в спорте состоит из следующих стадий... (Выберите правильные ответы).

а) ознакомление с обшей структурой упражнения;

б) овладение приемами формирования навыка;

в) закрепление и совершенствование навыка;

г) научение упражнениям.

59. Установите взаимосвязь...

1. Двигательный навык	а) это усовершенствованные способы выполнения действий, основанные па полученных знаниях и опыте. Они требуют творческого использования знаний и навыков в разнообразных, не стандартных условиях спортивной деятельности.
2. Двигательные умения	б) это целостное, сознательное, автоматизированное действие, доведенное в процессе упражнения до определенною уровня совершенства, выполняемое точно, экономично, с высоким
3. Двигательная реакция	в) это осознаваемое двигательное действие в ответ на определенный сигнал

60. Волевые качества ...

а) индивидуальные свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности;

б) качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства;

в) качества определяющие поступки человека в отношении других людей;

г) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению

поставленных целей.

61.. Мотив — это:
а) побуждение к деятельности
б) избегание неудач
в) стремление к успеху.

62. Мотивы занятий физической культурой условно делятся на ,.. (Выберете правильные ответы).
а) общие б) конкретные,
в) внутренние г) внешние
63. Формирование мотивов занятия физической культурой связано с воздействием определенных факторов... (Выберете правильные ответы).
а) общих б) конкретных,
в) внутренних **г)** внешних.

64. Мотивы, связанные с процессом деятельности, — **это**
а**)** удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества;
в) внешние мотивы деятельности;
г) непосредственные мотивы деятельности;

65. Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А. Ц. Пуни разделил на... (Выберете правильные ответы).
а) потребность в движении,
б) потребность выполнения обязанностей учащегося;
в) потребность в спортивной деятельности;
г) потребность в соперничестве;
д) потребность в активной деятельности,

66. В начальных классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...
а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и **т.п..**

67. В средних классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...
а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

68. В старших классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...
а) недифференцированный интерес (им нравится все);
б) спортивные игры,
в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

7.2.2. Вопросы к экзамену

1. Психология физической культуры как прикладная научная дисциплина. Этапы ее становления и современное состояние. Место психологии физической культуры среди других наук. Предмет и задачи психологии физического воспитания.
2. Характеристика понятий «физическая культура» и «культура», их принципиальное соотношение. Функции, компоненты, аспекты физической культуры.

3. Принципиальное сходство и различие понятий: «спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни», «педагогическое руководство и педагогическое общение», «спортивная группа и спортивная команда», «компетентность и компетенция».
4. Факторы, влияющие на изменения личности при занятиях физическими упражнениями. Роль физической культуры в становлении личности человека. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
5. Психологические особенности процесса овладения двигательными навыками и их использования.
6. Личностно – ориентированный подход в обучении двигательному действию.
7. Психологическая характеристика физических качеств.
8. Мотивация занятий физическими упражнениями в рамках школьного образования. Способы повышения активности учащихся на занятиях. Потребности, цели и уровень притязания школьников в сфере физической культуры.
9. Спортивные способности.
10. Особенности внимания учащихся на занятии и управление им.
11. Психологическая структура деятельности учителя физкультуры и тренера. Структура слагаемых педагогического мастерства.
12. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента на уроках физической культуры.
13. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры. Педагогическое мастерство и способности спортивного педагога.
14. Малые социальные группы (спортивные команды, школьные классы, группы здоровья) и их основные признаки.
15. Лидерство в малой группе. Групповое давление и конформизм.
16. Развитие группы. Основные формы интеграции: сплоченность, сработанность, совместимость.
17. Сущность, задачи, особенности физического воспитания. Различные стороны воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
18. Культура и техника речи учителя физического воспитания. Уровни речевой культуры.
19. Соотношение понятий «общение», «педагогическое общение», «культура общения» и «профессиональная культура общения». Функции, принципы, стили и правила педагогического общения.
20. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема.
21. Коллектив, функции, виды, признаки, особенности.
22. Психологическая сущность, задачи, закономерности обучения на уроках физической культуры.
23. Структура и возрастные предпосылки обучения двигательному действию. Индивидуализация обучения движениям.
24. 30. Психологические особенности, цели и задачи занятий физическими упражнениями у детей разного возраста.
25. 31. Особенности школьного класса, группы здоровья как социально-психологической среды для людей, занимающихся физическими упражнениями.
26. 32. Психологические основы диагностики, формы и методы в психологии физической культуры.
27. 33. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. Структура волевого акта. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.
28. 34. Профессиональная психолого - педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры.
29. 35. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

Дополнительная:

1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953

2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897

3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516

4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694

5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995

6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.

7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/

8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439

9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417

10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-

online.ru/bcode/432777
11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438413
14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438412
15.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096
16. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный//-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.

2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.

Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских, так и на лекционных

занятиях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 –	Укомплектован специализированной

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картон, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям.

Для выставления оценки используйте следующую градацию:

отлично – 42-54 балла,
хорошо – 24-41 баллов,
удовлетворительно – 18-23 балла,
неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллон)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствуется се эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.эконом.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин  Кирсанова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева А.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ООП 9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Количество часов по видам занятий 10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий. 12
5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов). 12
5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (16 часов) 16
6. Самостоятельная работа студентов 22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 23
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материал 28
7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля 28
7.2.2. Вопросы к экзамену 34
8. Перечень основной и дополнительной литературы 35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 36
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качеств, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-10 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК - 1 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; **Уметь:** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	УК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
личности; **Иметь опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		
Знает: - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; **Имеет опыт:** - владения способами	ПС «Педагог дополнительного образования» A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	ОПК-5

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; - владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.		
Знает: -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-6

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		
Знает: - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -методы педагогического контроля и контроля качества обучения; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; **Умеет:** - определять общие и конкретные цели и задачи в	ПС «Педагог дополнительного образования» A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	ОПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; -использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся. **Имеет опыт:** различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		
Знает: -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» в учебном плане находится в обязательной части Б1.0.16. для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Менеджмент в

физической культуре и спорте». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса по очной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32	
Лекции		16	16
Семинары		10	10
Практическая работа		6	6
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная и итоговая аттестация (зачет, экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		49	
Общая трудоемкость	Часы	108	
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Семинар (*занятия, проводимые в интерактивной форме)	Самостоятельная работа
1. Раздел. Общие основы педагогики физической культуры и спорта					
1.	Физическое воспитание как общественное явление и процесс	2	2		
2.	Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.	6			6
3.	Задачи педагогического процесса	2			2
4.	Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.	2			2
5.	Задачи педагогики физической культуры и спорта в связи с проблемами социализации.	8		2*	4
6.	Значение целей воспитания для	2			2

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Семинар (*занятия, проводимые в интерактивной форме)	Самостоятельная работа
	практической деятельности учителя физической культуры, тренера.				
2. Раздел. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта					
7.	Физическая активность детей младшего школьного возраста.	4	2	2	2
8.	Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.	6	2	2	2
9.	Формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.	6	2		4
10.	Организационные формы обучения на уроках физической культуры и на тренировочных занятиях.	2			2
11.	Теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.	4			4
12.	Частная методика и ее проектирование в физической культуре.	2			2
13.	Концепции общих методов спортивного воспитания.	5		2	3
14.	Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.	4		2*	2
15.	Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.	4	2		2
1. Раздел. Основы педагогической деятельности спортивного педагога, тренера					
16.	Структура и содержание педагогической культуры.	2	2		
17.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	2	2		4
18.	Педагогическое мастерство и	4		2*	2

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Семинар (*занятия, проводимые в интерактивной форме)	Самостоятельная работа
	авторитет учителя физической культуры (ФК), тренера.				
19.	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК, тренера.	6	2		2
20.	Стиль как форма отношений учителя ФК, тренера с учениками.	4		2*	2
21.	Коллоквиум	4		2	2
	Экзамен	27			
	ИТОГО:	108	16	16	49+ 27 ч. экзамен

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов).

1.РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (2 часа).

Тема 1. Физическое воспитание как общественное явление и процесс.

Количество часов – 2.

Общественное явление – воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида. Что характеризует воспитание как общественное явление? Функции воспитания как социального явления. Сущность и характеристика воспитания как процесса. Каковы особенности физического воспитания и его роль в жизни общества.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 4,6,9)

2.РАЗДЕЛ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (8 ЧАСОВ).

Тема 2. Физическая активность детей младшего школьного возраста

Количество часов – 2.

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Основные формы физического воспитания учащихся начальной школы. Физическая активность детей младшего школьного возраста.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК –4,9), профессиональных (ПК-8).

Тема 3. Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.

Количество часов – 2.

Психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста. Основные формы физического воспитания подростков и детей юношеского возраста. Физическая активность подростков и старших школьников.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний –психофизиологические, социально-психологические и медико-

биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК –4,9), профессиональных компетенций (ПК-8).

Тема 4. Формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.

Количество часов – 2.

Определение понятия коллектив. Стадии формирования коллектива, место коллектива среди других групповых объединений. Спортивный коллектив, его особенности. Процесс формирования спортивного коллектива, его этапы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 6), профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 5. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.

Количество часов – 2.

Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитывающих воздействий. Частная методика и её проектирование в физической культуре.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний –способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений –определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;

опыта –различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 6-7,9), профессиональных компетенций (ПК-3).

3.РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА. ТРЕНЕРА (6 часов)

Тема 6. Структура и содержание педагогической культуры.

Количество часов – 2.

Структура и содержание педагогической культуры. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Культура речи преподавателя – тренера. Этикет педагога в общении и поведении.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений –использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 6-7), профессиональных компетенций (ПК-8).

Тема 7. Педагогическое мастерство спортивного педагога, тренера

Количество часов – 2.

Определение самого понятия «Педагогическое мастерство». Структура основных составляющих педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогические способности, которым должен обладать учитель ФК, тренера.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний –способы взаимодействия педагога, тренера с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений –использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта –различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 4,9), профессиональных компетенций (ПК-8).

Тема 8. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК, тренера.

Количество часов – 2.

Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 7), профессиональных компетенций (ПК-8).

5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (16 часов)

РАЗДЕЛ. 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (2 часа).

Тема 1.1. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1.Диапазон изучения проблемы социализации педагогики физической культуры.

2.Важные инстанции социализации: семья, школа.

3.Существенные факторы социализации: культура, общество, социальная принадлежность. Основные фундаментальные теории социализации.

Литература:

1. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/

В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

2. МурзиноваР.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

3. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами: Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК/ В.П.Филин. - М.: РИО РГАФК, 1996.

Задание: составить анкету, определяющую роль семьи и ее значение в занятиях ребенка в спортивной секции. Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Физическая культура- как составляющая социализацию подрастающего поколения»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний –способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК –7,9), профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-8).

2.РАЗДЕЛ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (8 часов)

Тема 2.1. Физическая активность детей младшего школьного возраста.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1.В чем заключаются физиологическая, психологическая особенности детей младшего школьного возраста?

2.На чём должно основываться физическое воспитание младшего школьника?

3.Какие формы физического воспитания младшего школьника существуют?

Литература:

1.Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

2.Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

3. МурзиноваР.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК –9), профессиональных компетенций (ПК-8).

Тема. 2.2. Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.

Количество часов – 2.

Вопросы.

1.Особенности подросткового возраста.

2. Основные формы физического воспитания подростков.

3. Физическая активность старших школьников.

Литература:

1. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2012.— 312 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225198.

3. Матвеева Э.Ф. Педагогические технологии на службе успешности обучения [Электронный ресурс] / Э.Ф. Матвеева, Н.В. Багрова, Т.А. Колесникова, Е.К. Минкина, Н.М. Рябинина, Е.В. Шахайда, Р.В. Сорокин, П.Д. Васильева. — Астрахань : АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,2013.—121с.—Режим доступа: ttps://lib.rucont.ru/efd/299372.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование универсальныхкомпетенций (УК-3), профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 2.3.Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности

Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.

2. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

3.Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте.

4. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

5. Использование интерактивного метода обучения кейс-метод.

Литература:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.

2. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Палецкий .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 36 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической

культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений –использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 2.4. Концепция общих методов спортивного воспитания

Количество часов – 2.

Вопросы.

1.Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Методы воспитания.

3.Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Литература:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 528 с.

2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

3. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний -социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений –использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта– способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-6), профессиональных компетенций (ПК-8).

3. РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА, ТРЕНЕРА (6 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры, тренера.

Количество часов – 2.

Вопросы

1. Сущность и содержание авторитета учителя, тренера.
2. Структура авторитета.
3. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя, тренера.
4. Использование интерактивного метода обучения аквариум.

Литература

1. МурзиноваР.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.
2. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами: Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК/ В.П.Филин. - М.: РИО РГАФК, 1996.

Задание: Пользуясь диагностической картон, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям (см. Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3),общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-8).

Тема 3.2. Стиль как форма отношений учителя ФК, тренера с учениками

Количество часов – 2.

Вопросы

Объективные и субъективные факторы стиля управления.

Стильные особенности взаимодействия:

а)директивный (авторитарный) стиль руководства;

б)либеральный (попустительский, анархический, игнорирующий) стиль руководства;

в)демократический (коллегиальный) стиль руководства.

Литература:

1. МурзиноваР.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

2. ХозяиновГ.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-8).

Тема 3.3. Повторно – обобщающее «Коллоквиум II»

Количество часов – 2.

Вопросы к коллоквиуму см. в разделе 7.2.1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Виды контроля	Кол-во часов
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы: Раздел I. Общие основы педагогики физической культуры и спорта - основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. -задачи педагогического процесса. Раздел II. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта -формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.	Опрос	 6 8 4

- организационные формы обучения на уроках физической культуры. - теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта. - частная методика и ее проектирование в физической культуре. -концепции общих методов спортивного воспитания. - предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности. -педагогическое управление и оптимизация педагогического процесса. Раздел III. Основы педагогической деятельности спортивного педагога -педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК). - конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК. Подготовка к экзамену Всего- 75 ч.		4 4 4 4 6 4 2 2 27
Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).	Диспут-общение	
Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.	Диспут-общение	

Перечень основной и дополнительной литературы
Основная: 1,2,3; Дополнительная:1,3,6,7,8,11

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	ПС «Педагог дополнительного образования» А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знать (пороговый уровень):** - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; **Уметь (стандартный):**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; **Иметь опыт (эталонный):** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ОПК-5	<u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/02.6 Организация досуговской деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	**Знает (пороговый уровень):** - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет (стандартный уровень):** -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		Имеет опыт (эталонный уровень): - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; - владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-6	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знает (пороговый уровень):** -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет (стандартный уровень):** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ОПК-10	ПС «Педагог дополнительного образования» A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	**Знает (пороговый уровень):** - социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -методы педагогического контроля и контроля качества обучения; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; **Умеет (стандартный уровень):** - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; -использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся. **Имеет опыт (эталонный уровень):** различными средствами

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		коммуникации в профессиональной деятельности; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
ПК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знает (пороговый уровень):** -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет (стандартный уровень):** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; -организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования **Имеет опыт (эталонный уровень):** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

Формы промежуточного контроля - коллоквиумы

Вопросы к коллоквиуму

1. Что можно отнести к фундаментальным основам педагогики физической культуры и спорта как области научно-практических знаний о воспитании людей?
2. Охарактеризуйте взаимосвязи, отношения и взаимозависимости наследственности, среды и воспитания в формировании личности.
3. Каковы взаимоотношения понятий "закономерность" и "принцип"? Перечислите известные Вам закономерности целостного педагогического процесса.
4. Перечислите структурные составляющие и основные функции учебно-воспитательного процесса.
5. Выделите этапы учебно-воспитательного процесса и педагогические условия (факторы) повышения его эффективности.
6. Представьте схему педагогического мастерства учителя ФК. Какие элементы дополнения этой схемы Вы могли бы предложить?
7. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность педагогического творчества при работе учителя ФК с учащимися?
8. Перечислите ряд составляющих, которые, по Вашему мнению, определяют область спортивно-педагогической технологии?

9. Перечислите основные компоненты, характеризующие речевую культуру спортивного педагога.

10. Что такое, педагогический этикет и какое место занимает такт в культуре человеческого общения?

11. Какие Вы можете выделить стороны в целостном процессе воспитания?

12. Как Вы понимаете взаимоотношение целей и задач воспитания? Каковы их взаимосвязи в ходе практического воспитания спортсменов?

13. Что такое закономерности воспитания и в каких известных Вам принципах они отражены?

14. Назовите несколько известных Вам подходов к классификации методов воспитания: какой подход Вы считаете предпочтительнее в спортивно-педагогической практике? Почему?

15. Расскажите о современном состоянии и проблемах теории человеческих групп. В каких направлениях осуществляется ее дальнейшее развитие?

16. Перечислите этапы формирования коллектива и расскажите об их содержательной основе. В чем особенности спортивного коллектива?

17. Каким образом происходит воспитание личности в коллективе?

18. Варианты организации воспитания в образовательных учреждениях

Место физического воспитания в них.

19. Понятие воспитательной системы. Её основные функции.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Стиль педагогического руководства школьным коллективом.
2. Личность, референтная группа и коллектив.
3. Концепции общих методов физического воспитания.
4. Новаторы в педагогике физической культуре.
5. Деловые игры и программированное обучение.
6. Педагогическая культура.
7. Культура речи преподавателя
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено варианты ответов. Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. Как называется самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы

формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности?

а. Общей педагогикой.

б. Специальной педагогикой.

в. Педагогикой физической культуры.

г. Коррекционной педагогикой.

2. Обеспечение прав детей на равный доступ к занятиям спортом как в целях достижения максимально высокого спортивного результата, так и в целях укрепления здоровья, рационального проведения досуга, предупреждения асоциального поведения, осуществляется посредством ...

а. социально-педагогического патронажа.

б. психологической и социальной помощи.

в. педагогической поддержки в спорте.

г. здорового образа жизни.

3. Как называют особый способ организованной педагогической деятельности по формированию определенного личностного качества?

а. Метод убеждения.

б. Метод формирования привычного поведения.

в. Стимулирующие методами.

г. Метод воспитательного воздействия.

4.Какие психолого-педагогические принципы отражают гуманистическую направленность воспитания личности в спорте?

а. Целенаправленности, системности, многоступенчатости, непрерывности, преемственности, диалогичности.

б. Приоритетности гуманистических ценностей спорта, индивидуально-творческого и личностного подходов, сотрудничества, педагогической поддержки.

в. Преемственности в воспитании юных и взрослых спортсменов, всемерной поддержки самостоятельности, творческого поиска спортсменов.

г. Создания коллектива единомышленников, демократизм, равенство, гласность, ответственность.

5.Какие компоненты эффективного лидерства учителя ФК Вы знаете?

а. Качества лидера, стиль лидерства, характер профессиональных ситуаций, характеристика всех помощников учителя ФК.

б. Выполнимость заданий и требований, предъявляемых ученикам, быстрота и решительность действий, стиль управления.

в. Ответственность за исполнение решений, гибкость мышления, прагматичность, координированность и структурированность групповых усилий команды.

г. Умение и готовность оказать эмоциональную поддержку команде в конкретной спортивной ситуации, обладание повышенным самоконтролем

6. Назовите условия формирования ценностных ориентации.

а. Культурная среда, коллективная деятельность, самосознание.

б. Коллективные идеи, представления, ценности, язык, речь.
в. Способы мышления и деятельности, нормы, ролевые предписания.
г. Спортивно-тренировочная деятельность.

7. Какие методы формирования привычного поведения известны в спорте?
а. Убеждение, стимулирующие методы, поощрение, принуждение.
б. Требование, доверие, обращение к чувству, общественное мнение.
в. Упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации.
г. Сюжетно-ролевые игры, сравнение, соревнование, конкуренция.

8. Как называется педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения?
а. Принуждение.
б. Поощрение.
в. Требование.
г. Приучение.

9. Доминирующим методом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является ...
а. поощрение.
б. поручение.
в. доверие.
г. постановка радостной перспективы**.**

10. Как называется метод воспитания, заключающийся в использовании стихийно возникающих острых противоречий в отношениях юных спортсменов в педагогических целях?
а. «Воспитывающие ситуации».
б. Стимулирующие методы.
в. «Обращение к чувству».
г. «Конфликтные ситуации».

11. Какие групповые формы воспитания юных спортсменов Вам известны?
а. Конкурсы, концерты, походы, показательные спортивные выступления.
б. Организация органов детского самоуправления, создание творческих групп.
в. Фестивали вида спорта, спортивные акции, тематические олимпиады.
г. Беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, разговор «по душам».

12. Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы следующих функций: ...
а. анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования.
б. идентификации целей, направленности на результат.
в. целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля,

анализа.
г. преемственности, внесения корректив в первоначальные замыслы.

13. Как называются конфликты, представляющие собой столкновение примерно равными по силе, но противоположными по направленности, интересами, потребностями, влечениями, мотивами и т.д.?

а. Межгрупповые.
б. Внутриличностные.
в. Межличностные.
г. Деструктивные.

14.Перечислите основные причины возникновения педагогических конфликтов во взаимодействии с детьми старшего школьного возраста.

а. Неумение установить контакты с ребятами в секции, трудности освоения новых упражнений, эгоцентризм при оценке успехов других, упрямство.
б. Несогласие с лидерством сверстника, неадекватность реакции на замечания, подростковый максимализм, быстрая утомляемость.
в. Слабая саморегуляция своих эмоций и действий, неуравновешенность нервной системы, склонность к немотивированным поступкам.
г. Ошибки тренера при оценке поступка своего ученика, унижение достоинства, бестактность в оценке.

15. Какие типичные исходы конфликтных ситуаций возможны в спортивно-педагогической деятельности?

а. Разрешение противоречия со ссылкой на несвоевременность спора, недостаток времени, откладывание разрешения конфликта, эффект «снежного кома».
б. Принуждение, конфронтация, коммуникативное поведение позволяет снять эмоциональное возбуждение, напряженность, зачастую - временно.
в. Сглаживание конфликта, компромисс, соглашение на претензию оппонента
г. Тактика прямолинейного навязывания того варианта исхода противоречия, который устраивает инициатора конфликта, «сведение счетов», «мщение».

16. Основными принципами патриотического воспитания являются: ...

а. гуманистический характер, первоочередной учет нужд, запросов и интересов занимающихся своим физическим совершенствованием.
б. воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание требовательности с уважением личности каждого занимающегося физическим совершенствованием.
в. индивидуальный подход, единство обучения и воспитания, комплексный подход к воспитанию
г. общечеловеческие ценности, национальная, патриотическая идея, приоритет личности.

17. Как называется способность спортсмена ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной действительности, давать им правильную политическую оценку и делать верные практические

выводы, умение вести аргументированную пропаганду ЗОЖ, быть непримиримым к нарушениям морали в общественной жизни?
а. Эмоционально-волевая готовность.
б. Моральная выносливость.
в. Патриотическая готовность.
г. Морально-политическая готовность.

18. Любовь человека той или иной страны к своему отечеству, преданность общественному и государственному строю проявляется в ...
а. сплоченности.
б. патриотизме.
в. идейности.
г. интернационализме.

19. Что понимается под управлением разработкой и реализацией общего плана осуществления деятельности?
а. Прогноз.
б. Проект.
в. Стратегия.
г. Руководство.

20. Стремление творческого педагога-тренера организовать для своих воспитанников среду учебной и вне учебной деятельности, в которой они полнее бы раскрывали свой потенциал, всегда связано с ...
а. педагогическим проектированием.
б. педагогической импровизацией.
в. программированным обучением.
г. спортивной деятельностью.

21. Каковы этапы проектирования спортивной деятельности?
а. Планирование, программирование, прогнозирование.
б. Моделирование, реализация модели проекта.
в. Алгоритмизация, контроль, коррекция.
г. Целеполагание , конструирование, воплощение

22. Как называется процесс влияния на деятельность отдельного работника, группы или организации в целом с целью достижения максимально хорошего результата?
а. Воспитанием.
б. Обучением.
в. Управлением.
г. Действием.

23. Подходы и правила, используемые в процессе разработки стратегии и управления организацией, называются ...
а. Средствами.
б. Методами.
в. Принципами.
г. Способами.

24. Как называется особый исследовательский метод, опирающийся

на конструирование и переконструирование новых программ воспитания и обучения, при котором происходит изучение особенностей организации экспериментального обучения и его влияния на психическое развитие обучаемых?

а. Педагогическое наблюдение.

б. Социологический опрос.

в. Формирующий эксперимент.

г. Анкетирование.

7.2.2. Вопросы к экзамену

1. Физическое воспитание как общественное явление.

2.Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.

3. Физическое воспитание и его связь с другими видами воспитания.

4.Современные варианты организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях.

5.Подходы к воспитанию и обучению в средних общеобразовательных школах.

6.Что такое воспитательная система? Ее формы и функции.

7.Функции воспитания как социального явления.

8. Сущность и характеристика воспитания как процесса.

9.Постановка воспитательных целей, задач при проведении уроков физической культуры и занятий спортом.

10. Особенности диагностики уровня воспитанности учащихся, комплексный подход к физическому воспитанию.

11. Педагогический процесс как система.

12. Педагогическое мастерство учителя ФК.

13. Характеристика педагогических способностей.

14. Объективные и субъективные факторы формирования педагогического мастерства.

15. Принципы формирования содержания общего образования.

16. Характеристика основных уровней содержания педагогического процесса.

17. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.

18. Деятельность учителя как основа педагогической технологии.

19. Формы и виды контроля в педагогическом процессе.

20. Особенности педагогического тестирования.

21. Особенности физического воспитания ребенка в дошкольном возрасте.

22. Особенности физического воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.

23. Особенности физического воспитания ребенка в подростковом возрасте.

24. Особенности физического воспитания ребенка в юношеском возрасте.

25. Физическое воспитание в семье.

26. Совместная деятельность семьи и школы, направленная на физическое воспитание детей.

27. Педагогическое общение, его стили и функции при организации учебно-тренировочного занятия.

28. Причины возникновения конфликтов и формы из проявления.

29. Основные аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

30. Критерии и уровни авторитета учителя ФК.

31. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя ФК.

32. Формирование мотивации физической активности личности в различные периоды жизни.

33. Какова структура профессионально-педагогической деятельности учителя ФК?

34. Уровни педагогического мастерства учителя ФК.

35. Характеристика средств и форм физического воспитания.

36. Характеристика основных методов физического воспитание.

37. Структура воспитательного процесса.

38. Определение самовоспитания как высшего этапа педагогического процесса.

39. Индивидуальные формы физической активности.

40. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1.Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

2.Криличевский В.И.Педагогика физической культуры: Учебник/В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова.-М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

3.МурзиноваР.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие /Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

Дополнительная

1. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК/ И.П. Андриади. - М.:РИОГЦОЛИФК, 1988.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2012.— 312 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225198.

3. Матвеева Э.Ф. Педагогические технологии на службе успешности обучения [Электронный ресурс] / Э.Ф. Матвеева, Н.В. Багрова, Т.А. Колесникова, Е.К. Минкина, Н.М. Рябинина, Е.В. Шахайда, Р.В. Сорокин,

П.Д. Васильева. — Астрахань : АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,2013.—121с.—Режим доступа: ttps://lib.rucont.ru/efd/299372.

4. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.

5. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / под ред. И.А. Зязюна. - Москва : Просвещение, 1989. - 302 с.

6. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Палецкий .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 36 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.

2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.
Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских, так и на лекционных занятиях.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов,

объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для

			автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картой, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего сокурсника, выставив баллы по шести показателям. Для выставления оценки используйте следующую градацию: отлично – 42-54 балла, хорошо – 24-41 баллов, удовлетворительно – 18-23 балла, неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллон)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствуется се эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.эконом.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин



Кирсанова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): *«Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Изместьева С.А.,ст.преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 4

5. Содержание дисциплины 5

5.1 Количество часов по видам занятий 5

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 6

5.2.1 Содержание лекционных занятий 6

5.2.2. Содержание практических занятий 9

6. Самостоятельная работа студентов 16

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 24

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 24

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 25

7.2.3 Вопросы к зачету (экзамену) 26

7.2.4 Кейс-задания 26

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 37

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886, с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 25.02.2020 г№ 681; 26.11.2020 г. № 1456; 08.02.2021 г. № 83; 10.07.2022 г. № 662; 27.02.2023 г. № 208.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История физической культуры» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940));
- общекультурных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)).

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю физической культуры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- основы поликультурного образования	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
- педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.06	ОПК-5
Уметь: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5, ОПК-5
Иметь опыт: - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры»	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5
- формирования у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«История физической культуры»** относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.0.17. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		14	14
Семинары			
Практические занятия		26	26
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Экзамен (27)
Самостоятельная работа		41	41
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта	**22**	**10**	**12**			**15**
1.1. История физической культуры как наука	**5**	**2**	**2**			**1**
1.2. Физическая культура и спорт в Древней Греции	6	2	2			2
1.3. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока и в Древнем Риме.	6	2	2			2
1.4. Физическая культура в средние века и в период Возрождения	6	2	2			2
1.5. Физическая культура в Новое время	8	2	2			4
1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время	6		2			4
Раздел II. История физической культуры и спорта России	**28**	**2**	**8**			**14**
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства	7	1	2			4
2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	7	1	2			2
2.3. Физическая культура и спорт в СССР	7		2			4
2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	7		2			4
Раздел III. История	**24**	**4**	**6**			**12**

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
международного спортивного и олимпийского движения						
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны	7	2	2			4
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	7	1	2			4
3.3 Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны	10	2	2			4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**					
Всего	**108**	**14(**40**)****	26			**41**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

Тема 1. История физической культуры как наука (2 часа)

План лекции:

1. Основные категории дисциплины «История физической культуры».
2. Предмет и задачи изучения ИФК.
3. Источники изучения дисциплины ИФК.
4. Методы научного исследования ИФК.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры»;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций ОПК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции– (2 час).

План лекции:

1. Возникновение античной агонистики и олимпизма (IX в д н.э.).
2. Физическая культура и спорт в период расцвета полисов.
3. Афинская система физического воспитания.
4. Спартанская система воспитания.
5. Упадок физического воспитания. Запрет Олимпийских игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики и олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира;
сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 3. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока и в Древнем Риме (2 часа)

План лекции:

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока.
а) Физическая культура и спорт в Древнем Египте;
б) Физическая культура и спорт в Месопотамии;
в) Физическая культура и спорт в Древней Индии
г) Физическая культура и спорт в Древнем Китае
2. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; об отличительных особенностях физического воспитания в разные исторические периоды Древнего Рима;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира и Древнего Рима; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 4. Физическая культура и спорт в средние века и в эпоху Возрождения (2 часа).

План лекции:

1. Влияние церковной идеологии на развитие физического воспитания в эпоху феодализма в Западной Европе.
2. Физическое воспитание у древних славян.

3. Физическая культура и спорт в период расцвета феодализма (XI – XV вв.).
3.1. Рыцарская система физического воспитания*;*
3.2. Физические упражнения средневекового сельского и городского населения.
4. Физическая культура эпохи Возрождения и упадка феодализма (XY-XYII вв.).

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья в странах Западной Европы; о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы; об особенностях рыцарской системы физического воспитания; о физическом воспитании древних славян; об изменении общественных взглядов на физическое воспитание в период Возрождения.
умений: анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в среде феодалов и народных масс; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья, Возрождения и современности.
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 5. Физическая культура и спорт в Новое время (2 часа)

План лекции:
1. Особенности развития физической культуры и спорта в период Нового времени.
2. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци.
3. Возникновение и развитие гимнастических систем физического воспитания в Германии, Швеции, Чехии.
4. Развитие научных основ физического воспитания (система гимнастики Демени, естественный метод Г. Эбера.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о методах физического воспитания, предложенных общественными деятелями эпохи Нового времени Д. Локком, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци; о развитии научных основ физического воспитания рассматриваемого периода.
умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных – ОПК-5.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

Тема 6. Физическая культура в России (2 часа).

План лекции:
1. Физическое воспитание в трудах Авиценны и Епифания Славинецкого.
2. Основы системы физической подготовки войск (Петр I, Суворов).
3. Создание в России системы физического воспитания (образования) – учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
4. Физическая культура и спорт в России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства
умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох.
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны (2 часа).

План лекции:
1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Создание первых международных спортивных объединений.
3. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина (2 часа)

План:
1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта.
2. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта, методы её изучения.
3. Роль труда (охоты) в происхождении физических упражнений и роль игр в первобытном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование

универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции (2 часа)

План:

1. Источники возникновения древнегреческих Олимпийских игр.
2. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.
3. Физическая культура и спорт в период расцвета полисов.
4. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.
5. Упадок физического воспитания. Запрет Олимпийских игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древней Греции;
сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 3. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока и в Древнем Риме (2 часа)

План:

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока.
    а) Физическая культура и спорт в Древнем Египте;
    б) Физическая культура и спорт в Месопотамии;
    в) Физическая культура и спорт в Древней Индии
    г) Физическая культура и спорт в Древнем Китае
2. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира;
сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 4. Физическая культура и спорт в средние века и в период Возрождения (2 часа)

План:

1. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
2. Физическая культура в русских княжествах в период феодальной раздробленности.
3. Вопросы физического воспитания в книге Абу-али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».
4. Физическое воспитание в трудах гуманистов (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалис, Я.А. Коменский)

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья на Руси и в странах Западной Европы, о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы, об особенностях рыцарской системы физического воспитания; об особенностях физического воспитания в трудах гуманистов.
умений: анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в русских княжествах и государствах западной Европы; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах периода Возрождения; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 5. Физическая культура и спорт в Новое время (2 часа)

План:

1. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоган Генрих Песталоцци и др.).
2. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем.
3. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового времени.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о взглядах на физическое воспитание в первый период Нового времени; об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о факторах, повлиявших на возникновение рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы;
умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 6. Физическая культура и спорт в Новейшее время (2 часа)

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.
2. Международное рабочее спортивное движение.
3. Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны.
4. Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах.
5. Современное состояние физической культуры и спорта за рубежом.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период Новейшего времени; об особенностях развития физической культуры и спорта на современном этапе;
умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития; анализировать основные исторические события за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 7. Физическая культура в период становления Российского государства (2 часа)

План:

1. Возникновение игр и физических упражнений у народов Севера и Юга нашей страны.
2. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.
4. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека.
5. Отношение церкви и государства к народным видам физических упражнений и игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства
умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 8. Физическая культура и спорт в Российской империи (2 часа)

План:

1. Подъём экономики и культуры русского государства в XVIII веке и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Пётр

I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
3. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных.
4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение
умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;
навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 9. Физическая культура и спорт в СССР (2 часа)

План:
1. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров.
2. Состояние физкультурного движения накануне и в годы второй мировой войны.
3. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении.
4. Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение
умений: анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;
навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 10. Физическая культура и спорт в Российской Федерации (2 часа)

План:
1. Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Подготовка физкультурных кадров, развитие науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.
2. Развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта и спорта инвалидов.
3. Итоги выступления спортсменов РФ на летних и зимних Олимпийских играх.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение
умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;
навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны (2 часа)

План:

1. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на развитие международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД).
2. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.
3. Образование Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийская Хартия, олимпийские конгрессы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 12. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами (2 часа)

План:

1. Международная обстановка и её влияние на спортивное и олимпийское движение.
2. Деятельность МОК и его президентов.
3.Международное рабочее и спортивное движение.
4. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о мировых достижениях спортсменов первой половины XX века. об основных направлениях деятельности МОК, о вкладе президентов МОК в развитие международного спортивного и олимпийского движения;

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – (2 часа).

План:

1. Историческая обстановка послевоенного периода и её влияние на международную спортивную жизнь. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ. Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.
2. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.
3. Главные итоги развития олимпийского движения.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.
умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;
навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта			
1.	**Тема 1. История физической культуры как наука и учебная дисциплина** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта. 2. Источники изучения курса истории физической культуры и спорта. 3. 3. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.	1	Устный опрос Конспект
2.	**Тема 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. 1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 2. Сравнить Афинскую и Спартанскую системы физического воспитания. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции. 2. Немейские игры Древней Греции. 3. Пифийские игры Древней Грции. **Тема 3. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока и Древнем Риме.** 1. Сравнить физическое воспитание Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая. 2. Чем отличается физическое воспитание в республиканский и императорский период Древнего Рима. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание в Древнем Китае.	2	Обсуждение докладов. Просмотр документального фильма и его обсуждение Устный опрос, выступление с докладами

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	2. Физическое воспитание в Древней Индии. 3. Физическая культура и спорт в Древнем Вавилоне.		
3.	**Тема 4. Физическая культура в средние века и в период Возрождения.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1. Военно-физическое воспитание феодальной знати. 2. Физическая культура крестьян и горожан. 3. Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле) **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века. 2. Физическое воспитание в трудах социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Контрольная работа
4.	**Тема 5. Физическая культура и спорт в Новое время.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 2. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции. 3. Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание. 2. Возникновение и развитие Сокольского движении в Чехии.	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Устный опрос
5.	**Тема 6. Физическая культура и спорт в Новейшее время.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1. Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны. 2. Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах. 3. Международное спортивное движение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах. 2. Развитие физической культуры и спорта в США после второй Мировой войны.	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Устный опрос Тест
Раздел II. История физической культуры и спорта России			
6.	**Тема 7. Физическая культура в период становления Русского государства.**	2	Прослушивание, обсуждение докладов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Физические упражнения и игры славян. 2. Физическая культура в Киевской Руси. 3. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание у скифов и сарматов. 2. Физическая культура в русском централизованном государстве.		Собеседование Устный опрос Контрольная работа
7.	**Тема 8. Физическая культура и спорт в Российской империи.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Физическая культура и спорт в Русском государстве в период правления Петра I. 2. Русская национальная система военно-физической подготовки войск. 3. Система физического образования П.Ф.Лесгафта. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх и русских Олимпиадах. 2. Отражение вопросов физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных (18-19 вв.).	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Собеседование Опрос
8.	**Тема 9. Физическая культура и спорт в СССР.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. 2. Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года. 3. Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период. 4. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. 2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.) 3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Собеседование Устный опрос Кейс-задание
9.	**Тема 10. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Устный опрос Кейс-задание Тест

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением. 3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Организация, проведение и итоги XXII зимних олимпийских игр в Сочи (2014 г.). 2. Организация, проведение и итоги Олимпиады в Токио- 2020. 3. Организация, проведение и итоги Олимпиады в Пекине (2022).		
Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения			
10.	**Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций. 2. Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи. 3. Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основное содержание Олимпийской хартии. 2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос Просмотр документального фильма
11.	**Тема 12. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Международная обстановка после первой мировой войны и её влияние на проведение Олимпийских игр. 2. Развитие международного рабочего спортивного движения. Деятельность ЛСИ и КСИ. 3. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги). **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся спортсмены – чемпионы летних Олимпийских игр от Афин да Берлина (1896-1936 гг.). 2. Выдающиеся спортсмены – чемпионы зимних Олимпийских игр (1924-1936 гг.).	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Контрольная работа Просмотр документального фильма
12.	**Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны.**	4	Прослушивание, обсуждение докладов,

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.) 2. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.) 3. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.) 4. Основные итоги развития олимпийского движения. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016) 2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги). 3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.		сообщений, рефератов. Собеседование Кейс-задание Тест

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/

2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/

3. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

Дополнительная литература

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/

2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/

3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/

4. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; ***Умеет:*** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в сфере физической культуры и спорта; ***Имеет опыт:*** анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; ***Умеет:*** - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; ***Имеет опыт:*** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-5	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - социальные функции физической культуры и спорта; ***Умеет:*** - аргументировать свою собственную позицию; ***Имеет опыт:*** - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; - особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших дней; - основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - сопоставлять системы физического воспитания античности и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; **Имеет опыт:** анализа источников информации в области физической культуры и спорта, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом. **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет-источниках	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет:** - выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт:** --применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет –** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт -** навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт -** выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** социокультурный потенциал физической культуры и спорта; **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение
ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
Знает: социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет:** аргументировать свою собственную позицию **Имеет опыт**: применения нравственных обязательств по отношению к себе, коллективу, обществу на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает**: основные положения Олимпийской хартии, устава Олимпийского комитета России, **Умеет** анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
	Стандартный уровень (хорошо) **Знает**: проблемы развития олимпийского движения;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта **Умеет** - анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** выявления актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** применения нравственных, гуманных норм с целью предотвращения негативного социального поведения	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация — это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведении контрольных работ, тестировании, проведении коллоквиумов, подведении результатов деловых игр, а также контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль предусматривает проведение экзамена в тестовой форме или

по билетам. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме.

7.2.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?
а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;
2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?
а) рабы;
б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;
3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?
а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.
4. Первый президент Международного олимпийского комитета:
а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;
5. Город, где находится штаб-квартира МОК:
а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;
6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?
а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;
7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:
а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.
8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?
а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;
9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?
а) 1917;
б) 1928;
в) 1956;
10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:
а) М.Джонс;
б) П.Уайтлер;
в) Ш.Купер;
11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**
а) 1962;
б) 1951;
в) 1952;
12. В каком году был введен комплекс гто (1ª ступень)
а)1928;
б) 1930;

в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;

б) Москва;

в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;

б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;

в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?

а) в Мюнхене 1972 году;

б) в Монреале 1976 году;

в) в Лос-Анджелесе 1984 году;

г) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;

б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,

б) В.Сальников;

в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;

б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 9;

б) 10;

в) 13;

г) 8.

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;

б) 1986 году;

в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

7.23. Вопросы к экзамену

I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса « История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.

2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.
5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движение в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.
20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия, ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

II История физической культуры и спорта народов нашей страны

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.

11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2018 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

III. История международного спортивного движения

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2018 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2018 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2020 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2022 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566.
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930
3.Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287.
4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562
5. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713
6. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.
7. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568.
8. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанистов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Информационно-справочные системы

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение».
2. http://ihtik.lib.ru - электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет- университета.
4. http://www.ioa.org.gr - официальный сайт Международной олимпийской академии.
5. http://www.op-media.ru – журнал «Олимпийская панорама»
6. http://lib.sportedu.ru – библиотека РГУФК.
7. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ - архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».
8. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ - архив журнала "Теория и практика физической культуры".
9. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.
10. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
11. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации
12. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.
13. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
14. http://www.teoriya.ru/ - издательство «Теория и практика физической культуры».
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
17. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru.
18. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по «Истории физической культуры», выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях

подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и, по существу, наглядные пособия и технические средства.

Методика проведения экзамена

Изучение учебной дисциплины «История физической культуры» заканчивается экзаменом. Экзамены в учебных группах проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий, допускается их проведение в течение семестра по окончании изучения дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя, ведущего занятия в группе, может освобождать от сдачи экзамена или зачета наиболее успевающих студентов, показывающих отличные знания по результатам текущего контроля, в том числе и рейтингового контроля, с выставлением им оценки «отлично».

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций на отделении. Во время экзамена по экономике студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другими пособиями, перечень которых утверждается заведующим кафедрой.

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методика непосредственной подготовки к экзамену включает в себя разработку билетов.

При научном обосновании содержания вопросов, вносимых в экзаменационные билеты, необходимо учитывать то, чтобы подготовка экзаменующихся к ответу на вопросы, поставленные в билете, не свелась к малополезному заучиванию определенной совокупности теоретических положений, а к выработке навыков и умений по раскрытию проблем в сфере общественных отношений и нахождению путей для их разрешения, а также определению способности экзаменующегося к самостоятельной оценке и анализу проблем, умению думать, говорить откровенно, отстаивая свою точку зрения.

На учебную группу целесообразно подготовить 25 - 30 билетов. Во всяком случае, количество билетов должно быть больше числа экзаменующихся. В каждом билете должно быть 2 - 3 вопроса. Методика проведения экзамена определяет, чтобы в аудитории находилось не более пяти экзаменующихся. Время, отведенное на подготовку к ответу, не должно превышать 30

минут.

Основная задача преподавателя во время экзамена - предъявлять к экзаменующимся высокую требовательность и объективно оценивать их ответы. Оценки, выставленные экзаменатором, пересмотру не подлежат.

В качестве методических рекомендаций преподавателю следует обратить внимание на следующее:

- атмосфера на экзамене должна быть доброжелательной, не нервозной;
- стиль общения с экзаменующимся должен быть спокойным, ровным, доверительным;
- не обнаруживать своего превосходства над студентами, не высмеивать их
- ответы и не оскорблять студентов едкими замечаниями по их ответам;
- не требовать формального соблюдения дисциплины на экзамене, а стремиться поддерживать непринужденную обстановку доверия и вежливости;
- быть предельно справедливым и принципиальным, чутким к экзаменующемуся, поддерживать у него хорошее настроение и не подавлять его грубыми замечаниями.

Организация тестирования

Тестирование - это самая эффективная форма проверки и самопроверки знаний по истории. Тест - это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Отвечая на вопросы тестов, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания. Использование такого вида работы, как тестирование, поможет совершить невозможное - осуществить тотальный опрос по различным темам курса и превратить этот процесс не в «шоковую терапию» экзамена, а в интересную игру. Тесты составлены так, что они охватывают все темы, изучаемого курса истории физической культуры и спорта. Их можно использовать как итоговое тестирование вместо экзаменационных билетов.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. На некоторые вопросы, может быть, до четырех правильных ответов. Если тестирование проводиться в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы.

Тесты могут использоваться для самопроверки знаний или как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе.

Учебная дисциплина «История физической культуры» (ИФК) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования.

В процессе формирования предмет ИФК вобрал в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин и др. Это обстоятельство, с одной стороны, свидетельствует тому, что ИФК неразрывно связана с названными дисциплинами, с другой, - что по своей сути она должна выполнять интегрирующую функцию в системе учебных дисциплин факультетов физической культуры.

ИФК накопила огромный объем информации, который практически невозможно включить в рамки одного учебника по этой дисциплине. Поэтому курс целесообразно сконцентрировать на изучении исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта, так как именно отражают целевые установки этого курса, т. е. его направленность на изучение закономерностей - общих принципов физического воспитания и спорта. Это в первую очередь воспитание положительных личностных качеств в процессе физического воспитания, необходимость физического воспитания при подготовке людей к

трудовой и военной деятельности, использование физических упражнений как незаменимого средства оздоровления человека. Все эти закономерности зарождались, совершенствовались, преобразовывались и использовались на протяжении столетий в зависимости от реальных исторических условий. Таким образом, системы физического воспитания - наиболее важные, социально значимые явления в области физического воспитания и спорта. Вместе с тем знание истории тех или иных систем физического воспитания и спорта создает более целостное представление о них при изучении курсов теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. Например, известная стойка на лопатках («березка») в системе йоги трактуется шире, чем в отечественной методике физического воспитания. Выполнение этой асаны используется в оздоровительных и лечебных целях. Таким образом, древние подходы к выполнению физических упражнений часто требуют нового осмысления и, наоборот, современные уходят своими корнями в далекое прошлое.

При изучении ИФК возникает вопрос: какую форму организации физической культуры и спорта можно считать системой (элементарной или, напротив, высокоразвитой)? При этом можно утверждать, что система должна отвечать следующим требованиям:

1) быть таким социально значимым явлением, которое охватывало бы значительные массы людей; организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия в ней государства и общественных организаций;

2) оказывать целенаправленное и регулярное воздействие на физическое развитие и подготовку людей;

3) иметь определенную цель и включать в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.

В задачу предмета ИФК входит не только накопление и описание фактов из области физической культуры, но и их интерпретация. Ведущий метод познания истории физической культуры и спорта - исторический и ее правомерно рассматривать как отрасль исторической науки. Специфика ИФК заключается в том, что она находится на стыке двух наук - истории и физической культуры. Объектом науки истории в данном случае является физическая культура.

ИФК опирается на различные источники: официальные документы правительственных и неправительственных организаций, архивные материалы, летописи, письменные источники (книги, журналы, газеты и др.), археологические и этнографические данные, памятники изобразительного искусства, кино-, фотоматериалы.

Значение предмета ИФК состоит, прежде всего, в выявлении истоков и сохранении мировой и национальной культур - физическая культура, как известно, есть часть общей культуры. Например, видеть в кулачных и палочных боях древних руссов признаки дикости и некультурности нелепо и неверно, если не знать об исторических фактах, говорящих, что суровая необходимость такой вот своеобразной закалки объясняется тем, что Древняя Русь вела многочисленные войны за свою национальную независимость от внешних врагов.

Знание ИФК очень важно при подготовке квалифицированных физкультурных кадров. Ее изучение способствует расширению общего кругозора специалистов, их эрудиции, активизации творческого мышления, повышает теоретический уровень и обогащает опытом прошлого. Знание ИФК помогает лучше понять процессы, происходящие в физкультурном движении в настоящее время, позволяет предвидеть тенденции его развития, прогнозировать его будущее.

По своей структуре курс ИФК состоит из трех частей: истории физической культуры и спорта в зарубежных странах, истории отечественной физической культуры и спорта, истории международного спортивного движения.

При написании студентами рефератов, контрольных работ необходимо опираться на работы ведущих специалистов страны в области истории, социологии, управления и теории физической культуры и спорта - С.И.Гуськова, Ю.Д.Железняка, Н.А.Карпушко, В.В.Кузина, Л.И.Лубышевой, Л.П.Матвеева, Н.Ю.Мельниковой, В.С.Родиченко, В.В.Столбова, В.И.Столярова, А.Б.Суника, Л.А.Финогеновой и других.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата

В ходе изучения дисциплины «История физической культуры» студенты пишут реферативные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата должен составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат по ИФК должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном или принтере компьютера.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным проектором.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631,

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication	01.09.2024	Операционная система и комплект

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	10.1		приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.

2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона:****: «Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?

2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?

2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе****: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!»*

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос. Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?
2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?
3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом

месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5), конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два бобслейных вида – бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3), хоккей (2) и санный спорт (4).*

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).

Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада в истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призёром Игр-2018 стал 27-летний мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семён Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500 метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счётом 4:3…»

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?

2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент физической культуры»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2, 3
Семестр – 4, 5, 6
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр), экзамен (5, 6 семестры)

Рабочую программу разработали:
Булкова Т.М., к.п.н., доцент
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент
Жарова О.Ю. к.п.н., доцент
Кондрашенкова А.В., ст. преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……..... 3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ ……. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины……..…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий ……. 9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…...……..... 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 10
5.2.2. Содержание практических занятий…… 22
6. Самостоятельная работа студентов ……... 41
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 44
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 44
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 48
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 48
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 48
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)…….. 56
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……. …….. 62
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 62
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 63
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 66

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС ВО 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (ред. от 27.02.2023).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.18), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» включает:

- историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «Физическая культура»;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта;
- методологию обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта;
- научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания;
- систему средств, методов и форм физического воспитания;
- теорию и технологию обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида;
- методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

Учебный процесс по дисциплине «Теория и методика физической культуры» осуществляется в форме лекций, семинаров, методических занятий, индивидуальной и методической работы. В лекциях раскрываются особенности Российской системы физического воспитания; средства, методы и формы физического воспитания, основы обучения двигательным действиям; особенности физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи и взрослого населения. На методических занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях, выполняются работы по технологии планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (составление годового плана-графика прохождения учебного материала, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре).

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в общеобразовательной школе.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-14 – способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ПК-1 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения. F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающиеся ПС «Педагог дополнительного образования» A/02.6 Организация досуговой	ОПК-1

содержание **Уметь:** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерныхосновных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Иметь опыт:** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени	деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	
Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов **Умеет:** ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся. ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-2

Имеет опыт: обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.		
Знает: - характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - принципы и приемы представления общеобразовательной программы; - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет:** - осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе; - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры; - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата. **Имеет опыт:** - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проведения учебных занятий по учебным образовательным программам	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. ПС «Педагог дополнительного образования» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-10
Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;- систему организации процесса спортивной подготовки в организации,	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных	ОПК-14

осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; **Умеет:** - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; **Имеет опыт:** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;	организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта ПС «Педагог дополнительного образования» A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	
Знает: теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов; **Умеет:** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт:** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий. ПС «Педагог дополнительного образования» C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина теория и методика физической культуры относится к обязательной части Б1.О.18.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – на 2 курсе - зачет, на 3 курсе - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология, социология, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (модуль 1 – 1 зач.ед., модуль 2 – 3 зач.ед. и модуль 3 – зач.ед.) или 288 часам, из них 140 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 90 часов на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 56 часов (40,0%).

Виды учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**		
			4	**5**	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		140	30	56	54
Лекции		56	10	22	24
Семинары		84	20	34	30
Промежуточная аттестация (диф.зачет, экзамен)		58	4	27	27
Самостоятельная работа		90	38	25	27
Общая трудоемкость	**часы**	288	72	108	108
	ЗЕ	8	2	3	3

5. Содержание дисциплины (структурированное по разделам (темам, модулям))

Модуль 1. 2 курс (4 семестр) **– Общие основы физической культуры** – 40 часов, из них: лекционных 10 часов, семинарских – 20 часов, на самостоятельную работу студентов – 38 часов, зачет – 4 часа

Модуль 2. 3 курс (5 семестр) **– Возрастные и некоторые профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека** – 108 часов, из них: лекционных 22 часа, семинарских – 34 часа, на самостоятельную работу студентов – 25 часов, экзамен – 27 часов.

Модуль 3. 3 курс (6 семестр) – **Теория спорта** – 108 часов, из них: лекционных – 24 часа, семинарских – 30 часов, на самостоятельную работу студентов – 27 часов, экзамен – 27 часов.

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ				
	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	7
Основы теории физической культуры (4 семестр)					
1.Введение в ТФК	10	2*	2*		6
2. Система физического воспитания в РФ	14	2*	4*		8
3.Средства и методы ФВ	16	2*	6*		8
4. Основы обучения двигательным действиям	14	2*	4		8
5.Формы построения занятий в ФВ	14	2*	4		8
Итого:	68	10	20		38
Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (5 семестр)					
1. ФВ детей дошкольного возраста	8	2*	4		2
2. ФВ учащихся школьного возраста	20	6*	8	2*	4
3. Система планирования, контроля и учета	31	6*	2	12	11
4. ФВ студенческой молодежи	10	4*	2		4
5. ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	12	4*	4		4
Итого:	81	22	20	14	25
Теория спорта (6 семестр)					
1. Становление, структура и предмет теории спорта	6	2*	2*		2
2. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	6	2*	2*		2
3. Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	6	2*	2		2
4. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов	3		2*		1
5. Структура подготовки спортсмена	6	2*	2*		2
6. Основы развития и воспитания силовых способностей	6	2*	2*		2
7. Основы развития и воспитания скоростных способностей	6	2*	2*		2
8. Основы развития и воспитания выносливости	6	2*	2		2
9. Основы развития и воспитания гибкости	6	2*	2		2
10. Основы развития и воспитания двигательно-	8	2*	4		2

координационных способностей спортсмена					
11.Контрольная работа по теме: «Основы развития и воспитания физических качеств спортсмена»	3		2		1
12. Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	3		2*		1
13. Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	6	2*	2*		2
14. Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы	6	2*	2		2
15. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	6	2*	2*		2
Итого:	81	24	30		27

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (10 ЧАСОВ)

Лекция № 1 (2 часа)*

Введение в предмет «Теория и методика физической культуры»

План:

1. Введение в предмет «Теория и методика физической культуры».
2. Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина.
3. Определение основных (исходных) понятий в теории и методике физической культуры.

Краткое содержание:

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Лекция № 2 (2часа)*

Система физического воспитания Российской Федерации

План:

1. Система физического воспитания и основы её функционирования.
2. Цель, задачи и характерные черты РСФВ.
3. Общие и методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание:

Определение понятий «система», «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физического воспитания Российской Федерации. Характеристика основных звеньев системы физического воспитания. Цель физического воспитания в стране и задачи, в которых она конкретизируется.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся, направлено на формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Лекция № 3 (2 часа)*

Средства и методы формирования физической культуры личности

План:

1. Понятие о средствах физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений.
3. Понятие о технике физических упражнений и её характеристики.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.

Краткое содержание:

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10).

Лекция № 4 (2 часа)*

Основы обучения двигательным действиям

План:

1. Основы формирования знаний, двигательных умений, навыков.
2. Перенос двигательных навыков.
3. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Краткое содержание:

Основы обучения двигательным действиям: поэтапное формирование знаний, двигательных умений и навыков. Влияние положительного и отрицательного переноса при формировании двигательного навыка. Этапы процесса обучения двигательным навыкам.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений

объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-4,5).

Лекция № 5 (2 часа)*

Формы построения занятий в физическом воспитании

План:

1. Урок – основная форма организации физического воспитания. Содержание и структура (форма) урока.
2. Классификация урочных форм занятий в физическом воспитании.
3. Неурочные формы занятий.

Краткое содержание:

Характеристика основных форм построения занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм проведения занятий. Содержание и структура основной формы организации физического воспитания, характерные признаки урока физической культуры.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНО ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (22 часа)

Лекция № 1 (2 часа)*

Физическое воспитание детей дошкольного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Краткое содержание:

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Основные методические особенности построения физического воспитания дошкольников.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 2-3 (4 часа)*

Физическое воспитание учащихся школьного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
2. Основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Формы организации физического воспитания школьников.
4. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
5. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
6. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Краткое содержание:

Социально-педагогическое значение физической культуры учащихся школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания учащихся разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 4 (2 часа)*

Физическое воспитание учащихся школьного возраста с ослабленным здоровьем

План:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися основной и подготовительной медицинских групп.
3. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися специальной медицинской группы (СМГ).

Краткое содержание:

Значение и задачи физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика медицинских групп: основная, подготовительная и специальная. Формы физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Методика занятий физической культурой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического

воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-4,10).

Лекция № 5-6 (4 часа)*

Система планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе

План:

1. Понятие о планировании. Виды и содержание планирования.
2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
3. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету.
4. Виды, содержание и основы методики контроля и учета.
5. Документы контроля и учета.
6. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.

Краткое содержание:

Определение понятия «планирование». Сущность планирования в физическом воспитании. Требования к составлению плана. Виды планирования и документы планирования учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. Виды контроля и учета, требования к ним и основные документы. Особенности системы проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о системе планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; умений составления годового плана-графика, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре; навыков выявления ошибок в документах планирования и варьирования их содержания в зависимости от учебного процесса; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 7 (2 часа)*

Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры

План:

1. Контроль деятельности учителя на уроке физической культуры.
2. Педагогический анализ урока физической культуры.

Краткое содержание:

Значение педагогического контроля. Направления контроля: официальный (инспекторский) и познавательный. Методы контроля: визуальное педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом (педагогический анализ и самоанализ урока); хронометрирование деятельности занимающихся с целью определения затрат времени на основные виды работы; пульсометрия – для выяснения реакции сердечно – сосудистой системы на нагрузку; изучение документальных материалов (планов, отчетов, протоколов соревнований, тестирования физической подготовленности и др.). Значение педагогического контроля за деятельностью учителя.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами **знаний** об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; **умений** проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; **навыков** применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной

деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 8-9 (4 часа)*
Физическое воспитание студенческой молодежи

План:

1. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов (лицеев, колледжей).
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
3. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
6. Программно-нормативное и организационное обеспечение физкультурного образования студентов.
7. Формы организации физического воспитании студентов.
8. Основные направления физического воспитания студентов.
9. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Краткое содержание:

Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов и ВУЗов. Цель, задачи и значение физического воспитания студенческой молодежи. Характеристика структуры и содержания программы по физическому воспитанию студенческой молодежи. Характеристика средств и форм физического воспитания в СУЗах и ВУЗах. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направления физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 10 (2 часа)*
Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности

План:

1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
2. Формы организации физического воспитания трудящихся.

Краткое содержание:

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении, цели, задачах физического воспитания взрослого населения; их анатомо-физиологических и психологических особенностях; формах

физического воспитания в рамках трудового дня, быта и отдыха; умений осуществлять контрольсостояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов; навыками проведения занятий физическими упражнениями с данным контингентом; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 11 (2 часа)*
Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте

План:

1. Основные теории старения.
2. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей.
3. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Краткое содержание:

Понятие старения. Значение, задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрастах. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы, методические основы занятий).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний цели, задач, средств физического воспитания в пожилом и старческом возрастах; формах организации занятий физическими упражнениями с данным контингентом; умений осуществлять контроль состояния здоровья людей в пожилом и старческом возрастах; навыками организации и проведения занятий с людьми пожилого и старческого возрастов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК- 1).

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ СПОРТА (24 часа)

Лекция 1 (2 часа)*
Становление, структура и предмет теории спорта

План:

1. Содержание и структура теории спорта.
2. Основные понятия теории спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Соревнования, как основа специфики спорта.
5. Смысл и тенденции роста спортивных достижений.

Краткое содержание:

Содержание и структура раздела «Теория спорта». Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Определение понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивное достижение», «спортивное соревнование», «система соревнований», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка». Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; в зависимости от содержания программ летних и зимних олимпийских игр. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Тенденции роста спортивных достижений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков

выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

Лекция 2 (2 часа)*

Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки

План:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
3. Основные принципы спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Цель и характерные черты спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов. Средства спортивной тренировки – общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Характеристика методов спортивной тренировки: непрерывного, интервального, игрового и соревновательного. Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям; углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1,14).

Лекция 3 (2 часа) *

Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

План

1. Социальные функции спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Краткое содержание:

Специфические и общие функции спорта. Соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функции спорта как основные специфические функции спорта. Общая характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности. Понятия «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на освоение функций спорта, понятий «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».; умений ориентироваться в функциях спорта, определять задачи этапов спортивного отбора; навыков организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 12,14) компетенций.

Лекция 4 (2 часа) *
Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)

План:

1. Техническая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Тактическая подготовка.
4. Психическая подготовка.
5. Интеллектуальная подготовка.
6. Интегральная подготовка.

Краткое содержание:

Краткая характеристика технической, тактической, физической, психологической и интеллектуальной подготовок: понятия, виды, задачи, средства, методы, этапы и содержание различных видов подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Специфическое содержание и органическое единство всех видов подготовки спортсмена (основы интегральной подготовки).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; умений подобрать средства для различных сторон подготовки; навыков структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция 5 (2 часа)*
Основы развития и воспитания силовых способностей

План:

1. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы.
2. Средства воспитания силы (основные, дополнительные).
3. Методы воспитания силы.
5. Контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Краткое содержание:

Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Характеристика средств развития силовых способностей: упражнений с внешним сопротивлением; с преодолением веса собственного тела; изометрических упражнений. Характеристика основных методов развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных непредельных усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, динамических усилий, «ударного» метода.

Характеристика методик воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание скоростно-силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание силовой выносливости с использованием непредельных отягощений; воспитание собственно-силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; умений отбирать контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; навыков использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция 6 (2 часа) ∗

Основы развития и воспитания скоростных способностей

План:

1. Основные понятия, факторы, влияющие на развитие быстроты, задачи развития скоростных способностей.

2. Средства воспитания скоростных способностей.

3. Методы воспитания скоростных способностей.

5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Краткое содержание:

Общие и частные задачи по развития скоростных способностей в процессе подготовке спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития быстроты двигательных реакций (простых и сложных) и быстроты движений. Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера», возникающие при развитии скоростных способностей спортсмена, пути их решения. Тенденции изменения процесса развития скоростных способностей в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения скоростных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты, задач развития скоростных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; навыков применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция 7 (2 часа) ∗

Основы развития и воспитания выносливости

План:

1. Основные понятия. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.

2. Средства воспитания выносливости.

3. Методы воспитания выносливости

4. Методика воспитания общей выносливости

5. Особенности воспитания специфических типов выносливости

6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Краткое содержание:

Понятие выносливости и ее разновидности. Факторы влияющие на проявление выносливости. Общие и частные задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития общей и специальной выносливости. Тенденции изменения процесса воспитания выносливости в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения выносливости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития выносливости; навыков использования средств и методов для воспитания выносливости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 8 (2 часа)*
Основы развития и воспитания гибкости**

План:

1. Основное понятие, виды, задачи развития.
2.Средства и методы воспитания гибкости.
3. Методика развития гибкости.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Краткое содержание:

Определение понятия гибкости. Характеристика видов гибкости. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена, критерии их реализации и ограничительные условия. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена. Тенденции изменения воздействий, направленных на развитие гибкости, в процессе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения гибкости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; умений составлять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития гибкости; навыков применения средств и методов для воспитания гибкости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 9 (2 часа)*
Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена**

План:

1. Основные понятия.
2. Задачи развития координационных способностей.
3. Средства воспитания координационных способностей.
4. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Краткое содержание:

Определение понятия координации движений. Задачи развития координационных способностей. Основные средства и методы воспитания координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и задач по развитию координационных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; навыков использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 10 (2 часа) *
Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки**

План:

1. Структура тренировочного процесса.
2. Микроциклы, их характеристика и типы.
3. Мезоциклы, их характеристика и типы, сочетание микроциклов в мезоцикле.

Краткое содержание:

Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; умений характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; навыков сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция 11 (2 часа) *

Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы

План:

1. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
2. Понятие «спортивной формы», закономерности ее развития, сущность и критерии. Соотношение физического развития спортивной формы и периодов тренировки.
3. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Варианты периодизации тренировки.

Краткое содержание:

Характеристика и структура макроциклов. Фазы развития спортивной формы. Характеристика периодов годичного цикла: подготовительного, соревновательного и переходного. Процесс многолетней тренировки. Варианты периодизации тренировки.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; умений соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; навыков построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция 12 (2 часа)*

Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

План:

1. Общие положения планирования в спорте, основные задачи и виды планирования.
2. Документы планирования.
3. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
4. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена, факторы внешней среды.
6. Учет в процессе спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Планирование, контроль и учет, как составные элементы управления подготовкой спортсменов. Основные документы планирования. Особенности планирования спортивной подготовки и тренировочно-соревновательного процесса на разных этапах

макроциклов. Соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена и факторы внешней среды, как средства контроля и учета подготовки спортсмена.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; умений составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; навыков осуществления комплексного контроля и учета, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Контактная работа преподавателей с обучающимися в виде лекционных занятий направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательной, организационной, коммуникативной, конструктивной, гностической сторон деятельности преподавателя физического воспитания; на формирование естественнонаучного мировоззрения студентов в сфере физического воспитания. А так же для прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра физической культуры.

5.2.2. Содержание практических занятий

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (20 ЧАСОВ)

Семинар №1 (2 часа)*
Введение в теорию физической культуры

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
3. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.
5. Структура и виды физической культуры.
6. Функции физической культуры.

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 69-82.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 4-10.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №2 (2 часа)*
Система физического воспитания

Вопросы семинара:

1.Система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты.

2.Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.

3.Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

4.Методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 10-19.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся, направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №3 (2 часа)

Контрольная работа № 1 на тему: **«Общая характеристика теории, методики и системы физического воспитания»**

Литература:

1. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 4-19.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов о предмете «Физическая культура», его основном понятийном аппарате, формах и функциях физической культуры, о системе физического воспитания РФ**,** основах ее функционирования, целях и задачах, об общих и методических принципах РСФВ; и направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №4-5 (4 часа)*
Средства и методы физического воспитания

Вопросы семинара:

1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
2. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.
5. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
6. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
7. Общая характеристика методов физического воспитания
8. Методы обучения двигательным действиям в ФВ (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).

9. Общепедагогические методы обучения в ФВ.
10. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
11. Методы воспитания двигательных способностей (физических качеств).
12. Методы воспитания личностных качеств.
13. Методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 138-189.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 32-51.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10).

Семинар №6 (2 часа)

Контрольная работа № 2 на тему: **«Средства и методы физического воспитания»**

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 138-189.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 32-51.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** общих основ техники физических упражнений и представлений о средствах и методах, используемых в сфере физической культуры, **умений** классифицировать физические упражнения, **навыков** применения средств и методов физической культуры в системе базовой и профессиональной физической подготовки и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10).

Семинар №7 (2 часа)

Основы обучения двигательным действиям.

Вопросы семинара:

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании
2. Характеристика двигательных умений и навыков.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 220-251.

2. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа № 3 по теме: **«Основы обучения двигательным действиям».**

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 220-251.

2. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах формирования знаний, двигательных умений, навыков, о структуре процесса обучения двигательным действиям и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №9 (2 часа)

Формы построения занятий в физическом воспитании

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 419-449.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №10 (2 часа)

Контрольная работа №4 на тему: **«Формы построения занятий в физическом воспитании»**

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 419-449.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Итого за семестр: 20 часов

Модуль 2. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (34 часа)

Семинар № 1 (2 часа)

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы семинара:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания с детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста.
3. Формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста Содержание и структура физкультурных занятий.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 2 (2 часа)

Контрольная работа № 5 на тему: **«Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста»**

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей дошкольного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, а так же методических особенностях физического воспитания детей дошкольного возраста и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №3 (2 часа)

Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы

Микролекция: Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Закон РФ «Об образовании», основы законодательства РФ о ФКиС, временный государственный стандарт, обязательный минимум содержания программ по ФК. Положение о физическом воспитании в общеобразовательной школе, положение о КФК общеобразовательной школы. Анализ современных программ по физической культуре.

Литература:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на получение студентами **знаний** об основных законодательных и нормативных документах по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, об основных современных программах по физическому воспитанию, используемых в общеобразовательной школе; **умений** использовать полученные знания при построении занятий физической культурой в общеобразовательной школе, а так же при проведении педагогического анализа урока физической культуры; **навыков** использования полученных знаний при проведении физкультурного занятия в образовательном учреждении в период учебной практики и

самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №4 (2 часа)
Физическое воспитание учащихся школьного возраста

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте.
5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
6. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в ООШ.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №5 (2 часа)
Урок физической культуры – как основная форма физического воспитания в школе

Микролекция**:** Структура урока и характеристика его частей. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке. Нагрузка и её регулирование в школьном уроке ФК.

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 424-438.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.

Изучение учебного материала данного лекционного занятия направлено на углубление студентами знаний об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных форм занятий в физическом воспитании, о методах организации и управления деятельностью учащихся на уроке, о нагрузке и её регулировании в школьном уроке ФК; умений использования общих основ построения урока физической культуры в педагогическом анализе урока, навыка использования полученных знаний при построении и проведении урока физической

культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №6 (2 часа)*

Методические особенности подготовки и проведения игровых сюжетных уроков

Использование игровых, сюжетных уроков на уроках физической культуры в младшей школе; оформление игровых заданий.

Д/з:

1. Составить и оформить проект сюжетного урока для учащихся 1-4 классов (для одного класса).
2. Составить и оформить проект спортивного праздника в школе. («Веселые старты» для учащихся 1-4 классов). По выбору.
3. Составит комплекс игровых сюжетных уроков (3-5 уроков, объединенных единой тематикой (сюжетом)) для учащихся 1-4 классов

Литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста / Е.В. Кузьмичева [и др.]. – М: Физическая культура, 2008. – 112с. https://rucont.ru/efd/286728

Изучение учебного материала методического занятия направлено на углубление студентами **знаний** об общих основах составления и оформления проектов сюжетного урока и спортивных праздников для учащихся младшего школьного возраста; формирование **умений** составить конспект сюжетного урока физической культуры для детей младшего школьного возраста; **навыков** использования полученных знаний при построении и проведении урока физической культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №7 (2 часа)

Контрольная работа № 6 по теме: **«Физическое воспитание учащихся школьного возраста»**

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.156-237.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей школьного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, а так же методических особенностях физического воспитания детей различного школьного возраста и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №8 (2 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по четвертям учебного года.

Д/з: Составить годовой план-график учебной работы по физической культуре.

Литература:

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №9-10 (4 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Технология разработки календарно-тематического плана-графика учебной работы. Методика его составления на один из разделов программы и на один класс. Блоки, задачи на раздел программы, содержание пунктов: «основы знаний», «навыки и умения», «материал для воспитания физических качеств», «строевые упражнения», «упражнения специальной разминки», «общеразвивающие упражнения». Условные обозначения – ключ к плану.

Разработка фрагмента календарно-тематического плана-графика учебной работы на один класс на раздел программы по выбору.

Д/з: Составить календарно-тематический план-график прохождения учебного материала на четверть.

Литература:

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №11 (2 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика разработки поурочного планирования на основе календарно-тематического плана-графика. Методика составления конспекта урока по физической

культуре в школе (на основе поурочного плана). Задачи урока, содержание учебного материала, дозировка, организационно-методические указания.

Д/з: Составить развернутый конспект урока.

Литература:

1. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №12 (2 часа)

Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе

Методика проведения и оформления педагогического анализа за деятельностью учителя на уроке: подготовка учителя к уроку, организация урока, обучение на уроке, воспитание физических качеств и воспитательная работа на уроке.

Литература:

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №13 (2 часа)

Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе

Методика определения общей и двигательной плотности урока. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии. Порядок оформления документов контроля (хронометрирования и пульсометрии).

Литература:

1. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №14 (2 часа)

Контрольная работа №7 по теме: **«Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе»**

Литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 452-505.

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах планирования и контроля деятельности учителя на уроке физической культуры и направлено на общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №15 (2 часа)

Физическое воспитание студенческой молодежи

Вопросы к семинару:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений.
2. Возрастные особенности учащихся и студентов.
3. Методические основы физического воспитания в вузе и сузе.
4. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
5. Формы организации физического воспитания студентов и учащихся.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 94-109. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 266-278.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных

заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направления физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №16 (2 часа)

Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль здоровья и физической подготовленности занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний об общих основах физического воспитания в основной период трудовой деятельности, социального значения, задач и форм организации физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; умений применения полученных знаний при построении и организации занятий по физическому воспитанию взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; навыков проведения различных форм организации трудящихся и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №17 (2 часа)

Контрольная работа №8 по теме: **«Физическое воспитание в зрелом, пожилом и старшем возрасте»**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах физического воспитания в зрелом, пожилом и старшем возрасте и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Итого за семестр: 34 часа

Модуль 3. ТЕОРИЯ СПОРТА (30 часов)

Семинар №1 (2 часа)*
Становление, структура и предмет теории спорта

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения спорта.
2. Спорт в «узком» и «широком» понимании.
3. Классификация видов спорта.

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 25-26.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. учреж. выс. проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-333.

Примерные темы рефератов:

1. Научные основы теории и методики спорта.
2. Состязательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований.
3. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности.

Реферат должен включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановки целей и задач исследования, выводов, списка литературы.

Объем работы 15 листов, Список литературы содержит 10 источников авторов, изданных 10 лет. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2-2003.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

Семинар № 2 (2 часа)
Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки

Вопросы семинара:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Принципы спортивной тренировки.

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-85. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 333-352.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1,14).

Семинар №3 (2 часа)
Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

Вопросы семинара:

1.Социальные и общие функции спорта.

2.Организационная структура управления спортом в РФ.

3. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсмена.

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-332.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний роли спорта как общественного и педагогического явления; умений ориентироваться в функциях спорта; навыков применения средств и методов спортивного отбора в учебно-тренировочном процессе и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,10,14) компетенций.

Семинар №4 (2 часа)*
Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов

Вопросы семинара:

1. Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация».
2. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
3. Основные этапы спортивного отбора.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 415-429.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** понятий «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапов спортивного отбора; **умений** определять задачи всех этапов спортивного отбора; **навыков** организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 10, 14) компетенций.

Семинар №5 (2 часа)*
Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)

Вопросы семинара:

1. Спортивная техника и техническая подготовленность.
2. Задачи, средства и методы технической подготовки.
3. Задачи, средства и методы физической подготовки.
4. Сущность и основные теоретико-методические положения спортивной тактики.
5. Направленность психологической подготовки.
6. Основные положения интеллектуальной подготовки.
7. Сущность интегральной подготовки.

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-100. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 352-368.

Примерные темы рефератов:

1. Этапы и стадии технической подготовки спортсмена.
2. Основы методики совершенствования физической подготовки спортсмена.
3. Основы методики совершенствования технической подготовки спортсмена.
4. Совершенствование тактического мышления (на примере избранного вида спорта).

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; **умений** подобрать средства для различных сторон подготовки; **навыков** структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №6 (2 часа)*
Основы развития и воспитания силовых способностей

Вопросы семинара:

1. Режимы работы мышц при силовой подготовке.
2. Виды силовых способностей.
3. Методы силовой подготовки.
4. Развитее максимальной силы.
5. Развитие скоростной силы.
6. Развитие силовой выносливости.

Литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 281-302.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-91.

Примерные темы рефератов:

1. Эффективность различных методов силовой подготовки и особенности ее использования (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие максимальной, взрывной силы и силовой выносливости.
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; **умений** отбирать контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; **навыков** использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №7 (2 часа)*
Основы развития и воспитания скоростных способностей

Вопросы семинара:

1. Виды скоростных способностей и факторы их определяющие.
2. Методика развития скоростных способностей.
3. «Скоростной барьер» и пути его преодоления.
4. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 318-326.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 92-103.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты**,** задач развития скоростных способностей; **умений** применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; **навыков** применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №8 (2 часа)
Основы развития и воспитания выносливости

Вопросы семинара:

1. Виды выносливости.
2. Задачи, средства и методы воспитания выносливости.
3. Развитие общей выносливости.
4. Развитие специальной выносливости.
5. Повышение мощности аэробных процессов.
6. Повышение мощности анаэробных процессов.
7. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 333-361.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для

студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 103-121.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; **умений** применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития выносливости; **навыков** использования средств и методов для воспитания выносливости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №9 (2 часа)
Основы развития и воспитания гибкости

Вопросы семинара:

1. Значение гибкости.
2. Виды гибкости.
3. Факторы, определяющие гибкость.
4. Методика развития гибкости.
5. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 364-388.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 121-129.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; **умений** составлять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития гибкости; **навыков** применения средств и методов для воспитания гибкости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №10 (2 часа)
Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена

Вопросы семинара:

1. Виды координационных способностей.
2. Факторы, определяющие развитие двигательно-координационные способности.
3. Способность к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движений.
4. Способность к сохранению и устойчивости и позы.
5. Способность к ориентированию в пространстве.
6. Способность к произвольному расслаблению мышц.

Литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 260-276.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 130-142.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и задач по развитию координационных способностей; **умений** применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; **навыков** использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №11 (2 часа)

Контрольная работа по теме: **«Теоретико-практические основы развития физических качеств»**

Литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – С. 260-391.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-142.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов по теме «Теоретико-практические основы развития физических качеств» и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 12 (2 часа)

Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке

Вопросы семинара:

1. Нагрузка и ее основные компоненты и составляющие.
2. Показатели оценки нагрузки.
3. Влияние компонентов нагрузки на формирование механизма адаптации.
4. Основные варианты отдыха в рамках отдельных занятий.
5. Варианты отдыха между занятиями.
6. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.118-129. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 369-377.

Примерные темы рефератов:

1. Воздействие нагрузок на организм спортсменов различной квалификации.
2. Реакция организма спортсмена на соревновательные нагрузки.
3. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсменов.
4. Специфичность реакций адаптации организма спортсмена на нагрузки.
5. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о нагрузке, её компонентах; умений определять направленность и величину воздействия нагрузки, выявлять утомление; навыков применять средства восстановления

при напряженной мышечной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1,14).

Семинар №13 (2 часа)*

Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки

Вопросы семинара:

1. Общая структура учебно-тренировочного занятия.
2. Содержание учебно-тренировочного занятия.
3. Основная педагогическая направленность занятия.
4. Типы и организация занятий.
5. Типы микроциклов.
6. Типы мезоциклов.
7. Сочетание микроциклов в мезоцикле.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394.

Примерные темы рефератов:

1. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленностями нагрузками.
2. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.
3. Особенности построения мезоциклов в учебно-тренировочном процессе женщин.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; **умений** характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; **навыков** сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №14 (2 часа)*

Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы

Вопросы семинара:

1. Общая структура годичной подготовки спортсмена.
2. Особенности построения годичной подготовки спортсмена в различных видах спорта.
3. Периодизация подготовки спортсмена в годичном цикле.

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.100-118. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515.
2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. –С. 78-96. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394, 402-406.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности подготовки спортсмена в подготовительном периоде.
2. Особенности подготовки спортсмена в соревновательном периоде.
3. Особенности подготовки спортсмена в переходном периоде.

4. Непосредственная подготовки спортсмена к главным соревнованиям.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; **умений** соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; **навыков** построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №15 (2 часа)

Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

Вопросы семинара:

1. Цель, объект и виды планирования.
2. Научно-методические предпосылки к планированию подготовки спортсмена.
3. Организационно-методические положения при планировании годичных планов подготовки спортсмена.
4. Виды контроля.
5. Учет показателей спортивной тренировки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 394-415.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; **умений** составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; **навыков** осуществления комплексного контроля и учета, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Модуль 1. Основы теории физической культуры (38 часов)			
1.	Введение в теорию физической культуры	6	Устный опрос
2.	Система физического воспитания в РФ	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
3.	Средства и методы физического воспитания	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4.	Основы обучения двигательным действиям	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
5.	Формы построения занятий в физическом воспитании	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	38	
Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (25 часов)			
1.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
2.	Физическое воспитание учащихся	4	Устный опрос, контрольная

	школьного возраста		работа (тестирование), проект сюжетного урока
3.	Система планирования, контроля и учета	11	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проект планирования учебной работы в СОШ
4.	ФВ студенческой молодежи	4	Устный опрос, контрольная работа
5.	ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	25	
Модуль 3. Теория спорта (27 часов)			
1	Становление, структура и предмет теории спорта	2	Устный опрос, реферат
2	Спорт как педагогическое и общественное явление	1	Устный опрос
3	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	2	Устный опрос
4	Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	2	Устный опрос
5	Структура подготовки спортсмена	2	Устный опрос, реферат
6	Основы развития и воспитания силовых способностей	2	Устный опрос, реферат
7	Основы развития и воспитания скоростных способностей	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
8	Основы развития и воспитания выносливости	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
9	Основы развития и воспитания гибкости	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
10	Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
11	Отбор и ориентация в спортивной подготовке	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
12	Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	2	Устный опрос, реферат
13	Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы	2	Устный опрос, реферат
14	Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	2	Устный опрос
	Итого:	27	

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Свободно владеть основными понятиями теории и методики физической культуры в своей профессиональной деятельности.

2. Иметь представление о системе физического воспитания Российской Федерации.

3. На высоком профессиональном уровне разбираться в средствах и методах физического воспитания, рациональном их применении в жизненной практике.

4. Владеть знаниями основ и структуры обучения двигательным действиям.

5. Иметь представление об этапах формирования двигательных умений и навыков, задачах, средствах и методах, применяемых на каждом этапе.

6. Владеть методами объективного выявления победителя и оценки достижений в условиях соревновательной деятельности; методикой осуществления подготовки спортсмена в различных видах спорта; методами определения тренировочной и соревновательной нагрузки и их нормирования; методикой применения внетренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих и оптимизирующих спортивную тренировку и соревнование; методами определения спортивной формы и её динамики; методами организации и проведения спортивной ориентации и отбора в спорте; методикой построения тренировки в микро-, мезо- и макроциклах .

7. Знать современную методику организации учебного процесса по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях, средних общеобразовательных школах, ССУЗах, ВУЗах, а также взрослого населения.

8. Знать методику развития физических качеств и воспитания личностных качеств.

9. Знать определение понятий: «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая культура» и «культура»; спортивные достижения и определяющие их факторы; сущность, структуру и функции спорта в обществе; функции спортивных соревнований; систему спортивных соревнований и соревновательной деятельности спортсменов; цель, задачи, средства, методы и основные (специфические) принципы спортивной тренировки; характеристику нагрузок, применяющихся в спортивной тренировке; особенности протекания процессов утомления, восстановления и адаптации в спортивной тренировке; структуру подготовленности спортсменов (стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений); основы структуры тренировочного процесса (общую структуру тренировочных занятий, микро – мезо – и макроциклов, структуру многолетнего процесса занятий спортом); общие основы планирования и учета в системе спортивной тренировки; технологию использования средств восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов.

10. Уметь планировать учебно-воспитательную работу с различными возрастными группами.

11. Уметь осуществлять педагогический контроль за деятельностью учителя физической культуры.

12. Уметь формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, рекреационные, спортивные и педагогические задачи в сфере спорта; подбирать соответствующие средства и методы их решения; планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; правильно нормировать нагрузки на спортивных занятиях с учетом состояния здоровья, возраста, пола и подготовленности занимающихся; контролировать физические нагрузки и состояние занимающихся физическими упражнениями со спортивной направленностью; владеть методикой проведения разнообразных тренировочных занятий в сфере спорта; определять эффективность учебно-тренировочного процесса по спорту; творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения. F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся.	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Умеет (стандартный уровень):** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерныхосновных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
ОПК-2	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	**Знает (пороговый уровень):** значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»»,

	культуры и спорта» F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся.	«спортивная ориентация», понимает разницу между ними; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов **Умеет (стандартный уровень):** ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-10	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.	**Знает (пороговый уровень):** - характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - принципы и приемы представления общеобразовательной программы; - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** - осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе; - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры; - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата. **Имеет опыт (эталонный уровень):**

		- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проведения учебных занятий по учебным образовательным программам
ОПК-14	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	**Знает (пороговый уровень):** - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; **Умеет (стандартный уровень):** - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;
ПК-1	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий.	**Знает (пороговый уровень):** теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и

	ПС «Педагог дополнительного образования» С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	старшего возрастов; **Умеет (стандартный уровень):** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт (эталонный уровень):** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и практических работ;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль:

- зачет (4 семестр).

Итоговый контроль:

- экзамен (5, 6 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоконтроля знаний студентов 2-ого курса по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 1)

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (a, b, c, d). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?

a) спорт;
b) культура;
c) научно-технический прогресс;
d) физическое воспитание.

2. Какие аспекты характеризуют физическую культуру как общественно-социальное явление?

a) двигательный, воспитательный, образовательный;
b) духовный, материальный, социальный;
c) деятельностный, предметно-ценностный, результативный;
d) оздоровительный, воспитательный, образовательный.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?

a) «фоновая», профессионально-прикладная, базовая, спорт;
b) физическое воспитание, неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая подготовка;
c) неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация;
d) базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

4.Каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

a) физическое развитие;
b) физическая подготовка;
c) физическое совершенство;

d) физическое состояние.

5.Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

a) валеологией;
b) системой физического воспитания;
c) физической культурой;
d) спортом.

6. Назовите группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

a) развивающие, коррекционные, специфические;
b) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
c) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
d) общепедагогические, специфические, гигиенические.

7. Что относится к средствам физического воспитания?

a) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
b) солнце, воздух, вода; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
c) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы, восстановительные и материально-технические;
d) физкультминутки, физкультпаузы, игры на переменах, спортивный час.

8. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

a) физические упражнения;
b) оздоровительные силы природы;
c) гигиенические факторы;
d) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы, эспандеры.

9. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:

a) техникой физического упражнения;
b) двигательным навыком;
c) двигательным умением;
d) методом.

10. Укажите методы воспитания двигательных способностей:

a) методы словесного и наглядного воздействия;
b) методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
c) переменный, повторный, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;
d) фронтальный, повторный, групповой, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;

11. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

a) фронтальный;
b) синхронный;
c) одновременный;
d) групповой.

12. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

a) двигательным умением;
b) техническим мастерством;
c) двигательной одаренностью;
d) двигательным навыком.

13. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

a) два этапа;
b) три этапа;
c) четыре этапа;
d) пять этапов.

14. Обучение двигательному действию начинается с …

a) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
b) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
c) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
d) разучивания общеподготовительных упражнений.

15. В каком варианте ответа показана целесообразная логическая последовательность процесса обучения?

a) знания о двигательном действии - двигательное умение - двигательный навык – двигательное умение высшего порядка;
b) двигательное умение - двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии;
c) двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии - двигательное умение;
d) двигательное умение высшего порядка - двигательный навык - двигательное умение - знания о двигательном действии.

16. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

a) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
b) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
c) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
d) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

17.Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

a) урок физической культуры;
b) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
c) массовые спортивные и туристические мероприятия;
d) тренировочное занятие в спортивной секции.

18. Урок физической культуры состоит из:

a) двух частей;
b) трех частей;
c) четырех частей;
d) пяти частей.

19. Для «малых» форм занятий физической культурой характерно...

a) узкая направленность деятельности, незначительная продолжительность, отсутствие четко выраженной структуры, невысокий уровень нагрузок;
b) умеренное повышение тонуса и ускорение «врабатывания» систем организма при переходе от состояния покоя к повседневной деятельности;

c) оптимизация текущей работоспособности во время работы и профилактика неблагоприятных влияний на организм;

d) все перечисленное.

20. К каким формам организации физкультурной деятельности принадлежат: *утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня. …*

a) физкультурно–оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

b) внеклассные формы организации занятий;

c) формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений;

d) формы физического воспитания в семье.

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	в	11	a
2	c	12	d
3	c	13	в
4	a	14	a
5	в	15	a
6	в	16	в
7	c	17	a
8	a	18	в
9	a	19	d
10	c	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 2)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. По биологическим признакам дети дошкольного возраста классифицируются на следующие периоды:

1. ранний, младший, средний, старший;
2. новорожденный, грудной, раннее детство, первое детство;
3. дошкольный, школьный, молодежь;
4. младший, средний, старший, подготовительный.

2. Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. физические упражнения;
2. оздоровительные силы природы;
3. гигиенические факторы;
4. оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

3. Основной формой занятий физическими упражнениями с детьми 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении являются:

1. физкультурные занятия урочного типа;
2. физкультурные праздники;
3. физкультминутки и физкультпаузы;
4. спортивный час.

4. В схематическом плане учебного занятия по физической культуре детей дошкольного возраста рассматривают…части:

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

5. В процессе физического воспитания детей *школьного* возраста решаются ……..…… задачи:

a) общие и специфические;
b) подготовительные, основные и специальные;
c) развивающие, коррекционные, специфические;
d) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

6. Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе являются:

a) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) уроки физической культуры;
c) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
d) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

7.В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием и уровнем физической подготовленности *все* школьники распределяются на следующие медицинские группы:

a) слабую, среднюю, сильную;
b) основную, подготовительную, специальную;
c) без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья;
d) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. В *младшем* школьном возрасте при обучении двигательному действию ведущее место занимает метод:

a) расчлененный;
b) целостный;
c) сопряженных воздействий;
d) стандартного упражнения.

9. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе должны проводиться …….раза в неделю:

a) пять;
b) два;
c) три;
d) четыре.

10. Укажите оптимальное количество образовательных задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

a) одна задача;
b) две-три задачи;
c) четыре задачи;
d) пять-шесть задач.

11. Урок физической культуры в общеобразовательной школе делится на следующие части:

a) вводную, основную, заключительную;

b) подготовительную, основную и заключительную;
c) подготовительную, основную и итоговую;
d) вводную, подготовительную, базовую, заключительную.

12. Продолжительность основной части урока физической культуры составляет:
a) 15-18 минут;
b) 20 минут;
c) 25-30 минут;
d) 35 минут.

13. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:
a) в водной части урока;
b) в подготовительной части урока;
c) в начале основной части урока;
d) в середине или конце основной части урока.

14. Продолжительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:
a) 10 минут;
b) 7 минут;
c) 3-5 минут;
d) 1-2 минуты.

15. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
a) физической нагрузкой;
b) интенсивностью физической нагрузки;
c) моторной плотностью урока;
d) общей плотностью урока.

16. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:
a) конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
b) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (календарно-тематический) план на четверть – конспект урока;
c) конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
d) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

17. Вид планирования, сроки которого охватывают временные рамки микроцикла, тренировочного дня, одного занятия:
a) текущее;
b) перспективное;
c) оперативное;
d) этапное.

18. Какие затраты времени необходимо фиксировать при определении моторной плотности урока?
1) объяснение и показ, соответственно восприятие и осмысление занимающимися словесной и демонстрационной информации;
2) выполнение занимающимися упражнений;
3) необходимый отдых, установка, перевод в рабочее положение и уборка оборудования, инвентаря, снаряжения;
4) все перечисленное.

19. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в вузе распределяются по учебным отделениям:

a) основное, подготовительное, специальное;
b) лечебное, профессионально-прикладное, базовое;
c) основное, специальное, спортивное;
d) лечебное, общефизической подготовки, специальной подготовки

20. Заключительный этап онтогенеза называется:

a) долгожители;
b) зрелый возраст;
c) старческий возраст;
d) старший возраст.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	a
2	a	12	c
3	a	13	c
4	b	14	c
5	d	15	d
6	b	16	b
7	b	17	c
8	b	18	d
9	c	19	c
10	b	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса
по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 3)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Спорт (в широком понимании) – это:

a) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
b) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
c) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
d) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Укажите конечную цель спорта:

a) Физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
b) физическое и функциональное развитие, повышение работоспособности и укрепление здоровья спортсменов;

c) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей; развитие двигательных способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Специфические средства спортивной тренировки - это:

a) идеомоторные, психорегулирующие, абстрагированные, тактические;
b) общеразвивающие, материально-технические, восстановительные;
c) соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные.

4. Укажите методы, направленные на разучивание и совершенствование техники соревновательных упражнений:

a) наглядный, словесный, метод ориентиров;
b) расчленённо-конструктивный, целостно-конструктивный, метод сопряженных воздействий;
c) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

5. Укажите методы, направленные на развитие физических качеств:

a) переменный, повторный, интервальный;
b) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки;
c) повторный, переменный, интервальный, метод круговой тренировки, метод сопряженных воздействий, игровой и соревновательный.

6. Внешняя сторона нагрузки характеризуется:

a) суммарным объемом и интенсивностью;
b) темпом движений, скоростью выполнения;
c) временем выполнения упражнений;
d) координационной сложностью упражнений.

7. Внутренняя сторона нагрузки характеризуется:

a) характером и продолжительности протекания периода восстановления;
b) функциональными сдвигами в системах организма во время и по окончании упражнения;
c) характером взаимодействия двигательной и вегетативной функций организма

8. Техническая подготовка – педагогический процесс, направленный на:

a) повышение способности выполнять спортивные действия с определенной степенью эффективности;
b) повышение общего числа технических приемов, которые должен уметь выполнять спортсмен;
c) обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

9. Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на:

a) рост спортивных достижений, который всегда требует нового уровня развития двигательных способностей спортсмена;
b) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости;
c) применение упражнений для укрепления мышечной и функциональной систем организма спортсмена.

10. Тактическая подготовка – педагогический процесс направленный на:

a) овладение тактикой ведения спортивной борьбы в условиях соревнований;
b) овладение спортивной тактикой и достижение тактического мастерства в избранном виде спорта;
c) овладение рациональными формами спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

11. Психологическая подготовка психолого-педагогический процесс, направленный на:

a) психолого-педагогическое воздействие, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств,

необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них;

b) обучение спортсмена универсальным приемам, обеспечивающим психическую готовность к деятельности в экстремальных условиях: способам саморегуляции эмоциональных состояний, уровня активации, концентрации и распределения внимания; способам самоорганизации и мобилизации на максимально волевые и физические усилия;

c) формирование у спортсменов психологической готовности к участию в соревнованиях.

12. Физические качества – это:

a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

b) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

c) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

d) комплекс способностей занимающихся физической культурой спортом, выраженных в конкретных результатах.

13. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

a) метод круговой тренировки;

b) метод динамических усилий;

c) метод повторного выполнения упражнения;

d) игровой метод.

14. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

a) тестами (контрольными упражнениями);

b) индивидуальными спортивными результатами;

c) нормативами Единой всероссийской спортивной классификации.

15. Выберите основную причину возникновения так называемого «скоростного барьера» при развитии быстроты движений занимающихся:

a) возраст занимающегося;

b) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;

c) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;

d) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

16. Сила – это:

a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;

c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);

d) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

17. Под двигательно-координационными способностями следует понимать;

a) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);

b) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;

c) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи особенно сложные и возникающие неожиданно;

d) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

18. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

a) эластичностью;
b) стретчингом;
c) гибкостью;
d) растяжкой.

19. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

a) функциональной устойчивостью;
b) биохимической экономизацией;
c) тренированностью;
d) выносливостью.

20. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

a) полным (ординарным);
b) суперкомпенсаторным;
c) активным;
d) строго регламентированным.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	b
2	a	12	b
3	c	13	c
4	b	14	a
5	c	15	b
6	a	16	c
7	b	17	c
8	c	18	c
9	a	19	d
10	c	20	a

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету к разделу «Общие основы физической культуры»

1. Физическая культура. Формы, функции и виды физической культуры.
2. Характеристика основных понятий ТФК («физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая рекреация», «физическое упражнение»).
3. Характеристика основных понятий ТФК («физическое образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «физическая реабилитация», «система физического воспитания»).
4. Методы научных исследований, применяемые в ТФК.
5. Система физического воспитания России. Характеристика звеньев и основ системы физического воспитания России. Цель и задачи физического воспитания в стране.
6. Характеристика общих принципов системы физического воспитания России.
7. Общая характеристика средств физического воспитания.

8. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания, их классификация, форма и содержание.
9. Техника физических упражнений (понятие техники), спортивная техника, основа, основное звено, детали техники.
10. Краткая характеристика методов физического воспитания.
11.Методы развития физических качеств.
12.Характеристика методов обучения двигательному действию.
13. Особенности использования игрового и соревновательного методов при обучении двигательному действию и развитии физических качеств.
14. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании.
15. Особенности использования кругового метода тренировки в группе методов организации учебной деятельности на уроке.
16. Использование методов воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.
17.Дидактические принципы системы физического воспитания и их реализация.
18.Понятия: знания, двигательные умения, двигательные навыки, их характеристики, взаимодействие навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков.
19. Законы формирования двигательного навыка.
20. Обучение двигательному действию, готовность к обучению. Задачи, средства и методы первого этапа обучения двигательному действию. Контроль на этапе.
21. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы второго этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
22. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы третьего этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
23. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая характеристика урока как формы занятий (основные признаки и черты урочной формы).
24. Характеристика неурочных форм физического воспитания школьников.
25. Осуществление комплексного воспитания школьников в процессе физического воспитания.
26. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу «Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека»

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
6. Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.
7. Структура и содержание программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
8. Формы физического воспитания учащихся школьного возраста.
9. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе.
10. Классификация уроков физической культуры.

11. Структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
12. Требования к организации урока физической культуры в общеобразовательной школе.
13. Требования к содержанию урока физической культуры в общеобразовательной школе.
14. Требования к методике проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.
15. Общая характеристика средств физического воспитания учащихся школьного возраста.
16. Характеристика методов организации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
17. Характеристика методов обучения двигательному действию на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
18. Характеристика методов воспитания физических качеств на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Сущность, требования и виды планирования.
20. Методика составления годового плана-графика прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе.
21. Методика составления календарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.
22. Методика составления конспекта урока по физической культуре в общеобразовательной школе.
23. Краткая характеристика форм педагогического контроля деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.
24. Виды, содержание и требования к контролю и учету по физическому воспитанию. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
25. Методика определения интенсивности нагрузки на уроке, анализ ее показателей (пульсометрия).
26. Общая плотность урока, методика ее определения. Норма общей плотности и способы ее повышения.
27. Двигательная плотность урока, методика ее определения. Нормы двигательной плотности урока и способы ее повышения.
28. Педагогический анализ деятельности учителя на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
29. Методика проведения хронометрирования урока, определение объема нагрузки на уроке физической культуры.
30. Методические особенности составления и проведения игровых сюжетных уроков в начальной общеобразовательной школе
31. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
32. Особенности организации физического воспитания учащихся основной и подготовительной медицинских групп.
33. Особенности организации физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.
34. Особенности организации и проведения уроков в малокомплектной сельской школе.
35. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы.
36. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
37. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
38. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.

39. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста (10-11 кл.).
40. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
41. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
43. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
44. Формы организации физического воспитания студентов ВУЗов.
45. Основные направления физического воспитания студентов ВУЗов.
46. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
47. Формы организации физического воспитания трудящихся.
48. Значение, задачи и содержание физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
49. Средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
50. Формы организации и методика проведения занятий в пожилом и старшем возрасте.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу
«Теория спорта»

1. Основные понятия теории и методики спорта («спорт» в узком и широком понимании, «спортивное соревнование», «спортивное движение», «спортивная деятельность», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка», «спортивное достижение»).
2. Функции спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Цель и задачи спортивной тренировки.
5. Средства спортивной тренировки (двигательные, технические, гигиенические, психологические).
6. Общепедагогические и практические методы спортивной тренировки.
7. Методы спортивной тренировки, используемые при воспитании физических качеств.
8. Методы спортивной тренировки, используемые в технической подготовке спортсмена.
9. Направленность к высшим достижениям: углубленная специализация и индивидуализация как принцип спортивной тренировки.
10. Непрерывность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
11. Постепенность увеличения нагрузки и тенденция к максимальным нагрузкам как принцип спортивной тренировки.
12. Волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки.
13. Цикличность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
14. Техническая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки.
15. Тактическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства тактической подготовки.
16. Физическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства физической подготовки.
17. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу, к соревнованиям.
18. Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки.
19. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину воздействия.
20. Утомление, восстановление и адаптация к специфическим нагрузкам в спортивной деятельности.
21. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
22. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
23. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).

24. Периодизация спортивной тренировки. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде тренировки.
25. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде тренировки.
26. Построение тренировочного процесса в переходном периоде тренировки.
27. Понятие о «спортивной форме». Фазы развития спортивной формы и их связь с периодами тренировки.
28. Сила как физическое качество. Задачи по развитию силы. Факторы, влияющие на развитие силы.
29. Средства воспитания силовых способностей.
30. Методы воспитания силовых способностей.
31. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
32. Быстрота как физическое качество. Задачи по развитию быстроты. Факторы, влияющие на развитие скоростных способностей.
33. Средства воспитания скоростных способностей.
34. Методы воспитания скоростных способностей.
35. Скоростной барьер и пути его преодоления.
36. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
37. Выносливость как физическое качество. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
38. Методы воспитания выносливости.
39. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
40. Гибкость как физическое качество. Факторы, влияющие на развитие гибкости.
41. Средства и методы воспитания гибкости.
42. Традиционные и нетрадиционные методы воспитания гибкости.
43. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
44. Ловкость как физическое качество. Задачи развития двигательно-координационных способностей.
45. Средства воспитания двигательно-координационных способностей.
46. Методы воспитания двигательно-координационных способностей.
47. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей.
48. Соревновательная деятельность спортсмена. Соревнования, как основа специфики спорта.
49. Планирование в системе подготовки спортсмена.
50. Контроль и учет в системе подготовки спортсмена.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в

ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Теория и методика физической культуры» следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания»:

1. Укажите сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Дайте определение основным понятиям физической культуры: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания» и т. д.
3. Выявите соотношение следующих понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»;
«физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Что представляет собой теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина?
5. Назовите структуру физической культуры и охарактеризуйте ее компоненты (формы).
6. Назовите виды физической культуры и дайте им краткую характеристику.
2. Назовите функции физической культуры.
3. Что представляет собой система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты?
4. Назовите цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
5. Назовите общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
6. Назовите методические принципы РСФВ, их сущность и основные аспекты реализации в учебно-воспитательном процессе.

Средства и методы физического воспитания:

1. Назовите основные группы средств физического воспитания.
2. Почему физические упражнения являются основным специфическим средство физического воспитания?
3. Раскройте понятие о содержании и форме физических упражнений.
4. Назовите факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Назовите основные классификации физических упражнений.
6. Дайте характеристику оздоровительным силам природы и гигиеническим факторам как средствам физического воспитания.
7. Что такое техника двигательных действий и назовите ее основные характеристики.
8. Дайте общую характеристику методов физического воспитания.
9. Назовите и охарактеризуйте методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
10. Назовите и охарактеризуйте общепедагогические методы обучения.
11. Назовите и охарактеризуйте методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания двигательных способностей (физических качеств)
13. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания личностных качеств.

14. Назовите и охарактеризуйте методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Основы обучения двигательным действиям::

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Дайте определение понятию «двигательное умение», назовите характерные признаки этой степени владения двигательным действием.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Формы построения занятий в физическом воспитании:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические особенности ФВ детей раннего и дошкольного возраста.
3. Средства и формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста и подготовительной к школе группы.

Физическое воспитание детей школьного возраста:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте

Физическое воспитание студенческой молодежи:

1. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей)
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
3. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в ССУЗ.
6. Физическое воспитание учащихся вузов.
7. Значение и задачи физического воспитания студентов.
8. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
9. Формы организации физического воспитания студентов.
10. Методические основы физического воспитания в вузе.
11. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся.

5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

В процессе освоения материала по данному разделу дисциплины студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям и контрольным работам;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по вышеперечисленным темам и практические работы по составлению документов планирования.

Студентам при освоении раздела **«Теория спорта» (модуль 3)** следует обратить особое внимание на усвоение терминов и понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

1. Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях.
2. Активно включаться в обсуждение пройденного материала.
3. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).
2. Выполнение практических упражнений, в ходе которых формируются умения, навыки, развиваются профессионально важные психические и физические качества.
3. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных и курсовых работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по основам современной технологии спортивной тренировки;
- теоретический анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме, связанной с технологией спортивной тренировки спортсменов различной квалификации.

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Теория и методика физической культуры» в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), одна из которых оборудована мультимедийной техникой и теле-видеоаппаратурой;
2. методический кабинет с наличием образцов документов планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе;
3. мультимедийное сопровождение лекционных (модуль 1 – 5 лекций, модуль 2 – 11 лекций, модуль 3 – 12 лекций) и семинарских (модуль 2 – 6 методических) занятий;
4. наглядные пособия к методическим занятиям по теме: «Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе».

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип

			лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номер лицензии E 0443762_A37B-4211-8C65-909927E56600
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственный за ОПОП
по направлению подготовки 49.03.01 «Менеджмент в ФКиС»

к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Новикова М.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
    5.1. Количество часов по видам занятий 6
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
    5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
    5.2.2. Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
    7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
    7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
    7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
        7.2.1. Тестовые задания 17
        7.2.3. Вопросы к экзамену 20
8. Перечень основной и дополнительной литературы 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Менеджмент физической культуры» у студента формируются компетенции:

УК – 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК – 10 – способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ПК – 3 – способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основы экономики, организации труда и управления **Уметь**: ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт**: обеспечения	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	УК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала		
Знать: методы календарного и сетевого планирования **Уметь**: оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт**: подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	ОПК-10
Знать: правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь**: использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт**: представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	ПК-3
Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий **Уметь:** планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта **Иметь опыт**: составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	УК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
направлениям работы в области физической культуры и спорта		
Знать: основы экономики, организации труда и управления **Уметь:** ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт:** координации деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	ОПК-10
Знать: порядок составления установленной отчетности **Уметь:** анализировать данные финансовой и статистической отчетности **Иметь опыт:** проведения рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана бакалавриата (Б1.О.19).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Менеджмент физической культуры» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «Менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	**7**	**8**	**9**
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30		
Лекции	6		6		
Семинары и методические занятия	24		24		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6	7	8	9
Самостоятельная работа		51		51		
Промежуточная аттестация **экзамен**		27		27		
Общая трудоемкость	**часы**	3		3		
	ЗЕ	108		108		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		СРС
				Лекции	Семинары	
Тема 1. Введение в менеджмент						
1.	Эволюция основных школ менеджмента Школы научного управления Принципы управления	23	6	2	2 2	17
Тема 2. Система управления ФКиС						
2.	Организация как объект менеджмента Организационные структуры Методы управления Функция планирования: стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030г. Программно-целевое планирование. Бизнес-план Планирование работы ДЮСШ Функция организации: организация спортивного мероприятия Функция мотивации: процессуальные и содержательные теории мотивации Функция контроля	35	18	2	2 2 2 2 2 2 2	17
Тема 3. Коммуникации в спорте						
3.	Реклама в спорте Технологии работы с общественностью Управленческие аспекты международного движения	23	6	2	2 2	17
	ИТОГО	81	30	6	24	51
	экзамен	27				

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в менеджмент. Эволюция основных школ менеджмента

Понятие и сущность менеджмента физической культуры и спорта, его взаимосвязь и отличие от управления. Задачи менеджмента и его роль в развитии современного физкультурного движения. Квалификационные требования к менеджеру. Современные проблемы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

уметь: организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Тема 2. Система управления ФКиС. Организация как объект менеджмента.

Общая характеристика системы управления физической культурой и спортом. Государственная структура управления физической культурой и спортом. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту: основные функции и задачи. Роль Министерства общего профессионального образования, силовых ведомств, министерств, здравоохранения и культуры в развитии сферы физической культуры и спорта. Положение о спортивных организациях дополнительного образования (ДЮСШ, СДШОР и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва;

умений: организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

навыков: Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Тема 3. Коммуникации в спорте. Реклама в спорте.

Коммуникации спортивных организаций. Информация, виды информации, требования к информации. Интернет как современное средство коммуникаций в сфере спортивного менеджмента. Реклама в спорте. Агитация, пропаганда. Реклама спортивных соревнований. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде ФКиС. Основные направления технологий в олимпийском спорте, в профессиональном спорте.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в менеджмент

Вопросы для рассмотрения.

1. Развитие управления, школы подходы управления.
2. Школа научного управления.
3. Административная школа
4. Школа человеческих отношений.
5. Вклад различных школ управления в менеджмент.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Современные тенденции развития дошкольного образования;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 2. Принципы управления

Вопросы для рассмотрения

1. Основные аспекты классической школы управления.
2. 14 принципов управления.
3. Менеджмент спортивной команды с позиций школы научного менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва;

умений: организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ

развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

навыков: Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 2. Система управления ФКиС

Семинар 3. Организационные структуры

Вопросы для рассмотрения

Варианты организационных структур. Штабные полномочия. Организация работы с персоналом в спортивных организациях. Организация деятельности ДЮСША. Организация предпринимательской деятельности образовательных учреждений в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Система и методы взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития вида спорта в субъекте Российской Федерации

умений: организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

навыков: Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 4. Методы управления

Вопросы для рассмотрения.

1. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.
2. Методы прямого воздействия и косвенного.
3. Особенности реализации в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 5. Функция планирования. Стратегия развития ФКиС на период до 2030 года

Вопросы для рассмотрения

Изучение долгосрочного вида планирования на примере Стратегии развития ФКиС на период до 2030 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 6. Программно-целевое планирование. Бизнес-план

Вопросы для рассмотрения

1. Программно целевое планирование в сфере ФКиС.
2. Бизнес-планирование в спортивном менеджменте.
3. Функции бизнес-плана.
4. Разделы бизнес-плана.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 7. Планирование работы ДЮСШ.

Вопросы для рассмотрения

1. Методика составления плана спортивной работы.
2. Документы планирования и отчетности работы ДЮСШ.
3. Принципы планирования отбора кандидатов в сборные команды для участия в международных соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 8. Функция организации: организация спортивного мероприятия

Вопросы для рассмотрения

1. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.
2. Алгоритм управленческих действий при организации спортивных соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 9. Функция мотивации: процессуальные и содержательные теории мотивации

Вопросы для рассмотрения

1. Теории мотивации.
2. Современная практика повышения мотивации персонала.
3. Мотивация профессиональных спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 10. Функция контроля.

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика процесса контроля.
2. Виды контроля.
3. Требования к контролю.
4. Система контроля.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 11. Технологии работы с общественностью.

Вопросы для рассмотрения

1. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде ФКиС.
2. Основные направления паблик рилейшнз в олимпийском спорте, в профессиональном спорте.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Семинар 12. Управленческие аспекты международного спортивного движения.

Вопросы для рассмотрения

1. Организация международного спортивного движения.
2. Классификация международных спортивных объединений.
3. Менеджмент международного спортивного соревнования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

умений: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

навыков: Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Введение в менеджмент. Эволюция основных школ менеджмента	8	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2.	Основные понятия, терминология, определения, принятые в современном менеджменте	9	Проверка выполнения задания
3.	Система управления физической культурой, спортом и туризмом. Государственные структуры управления в условиях рыночных отношений	8	Проверка выполнения задания, тест
4.	Система управления физической культурой и спортом. Общественные и коммерческие организации в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений	8	Проверка выполнения задания, тест
5.	Основные принципы и методы менеджмента в физической культуре и спорте	8	Проверка выполнения задания
6.	Понятие и содержание основных функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта	10	Проверка выполнения задания
	Итого	51	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб.пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. —Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте"[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать:** основы экономики, организации труда и управления **Уметь:** ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт:** обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать:** методы календарного и сетевого планирования **Уметь:** оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт:** подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ,	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	**Знать:** правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт:** представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. ***Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?***
   а) Хаммурапи;
   б) Платон;
   в) Македонский.
2. ***Возникновение современной науки управления связывается с именем:***
   а) Г.Форда;

б) Петра I;
в) Ф.Тейлора.

3. ***Родоначальником школы «человеческих отношений» был:***
   а) Э.Мэйо;
   б) П.Дракер;
   в) А.Файоль.
4. ***Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:***
   а) американский;
   б) японский;
   в) английский.
5. ***Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:***
   а) 2006-2009 годы;
   б) 2006-2014 годы;
   в) 2006-2015 годы.
6. ***В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:***
   а) три этапа реализации программы;
   б) четыре этапа реализации программы;
   в) восемь этапов реализации программы.
7. ***Планирование можно отнести:***
   а) к принципам менеджмента;
   б) к основным методам менеджмента;
   в) к функциям менеджмента.
8. ***В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?***
   а) в сложности управления;
   б) в культуре управленческого труда;
   в) в личной культуре менеджера.
9. ***К принципам менеджмента можно отнести:***
   а) контроль;
   б) законность;
   в) подготовку кадров.
10. ***Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:***
    а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;
    б) права и обязанности спортивных организаций;
    в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.
11. ***Куда Вы «отнесете» мотивацию?***
    а) к методам управления;
    б) к функциям управления;
    в) к принципам управления.
12. ***Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:***
    а) пять глав;
    б) восемь глав;
    в) десять глав.
13. ***К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:***
    а) Олимпийский комитет России;
    б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;
    в) федерации по видам спорта.
14. ***К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно***

отнести:

а) федерации по видам спорта;

б) детские спортивные школы;

в) ССУЗы и ВУЗы.

15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:

а) Л.Тягачев;

б) В.Мутко;

в) В.Фетисов.

16. Свойства «системы»:

а) целостность;

б) делимость;

в) совокупность целостности и делимости.

17. «Управленческий цикл» носит характер:

а) циклический;

б) односторонний;

в) не имеющий обратной связи.

18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:

а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;

б) федерации по видам спорта;

в) Олимпийские академии.

19. Олимпийские игры: их проблемы:

а) применение запрещенных стимуляторов;

б) отсутствие денежных средств;

в) проблемы с выбором места проведения.

20. Менеджмент – это:

а) организация производства, фирмы;

б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;

в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 – а
2 – в
3 – а
4 – б
5 – в
6 – а
7 – в
8 – б
9 – б
10 – в
11 – б
12 – б
13 – б
14 – а
15 – б
16 – в
17 – а
18 – а
19 – а
20 – б

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Государственная система подготовки физкультурных кадров.
2. Государственные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и их характеристика.
3. Содержание и особенности работы детско-юношеских спортивных школ.
4. Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда товаров и услуг в сфере физической культуры, спорта и туризма.
5. ФСО «Динамо», содержание и особенности работы.
6. Особенности управления физической культурой и спортом в условиях рыночной экономики.
7. Специфические нормативные акты в сфере физической культуры и спорта.
8. Использование данных социологических исследований в системе управления физической культурой и спортом.
9. Понятие о самоуправляемых системах. Субъект и объект управления.
10. Учет и отчетность в физкультурных организациях. Основные требования к учету и отчетности.
11. Цели, задачи и основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
12. Контроль как функция управления. Основные виды и методы проверки.
13. Истоки современного менеджмента. Школа «человеческих отношений», менеджмент «человеческих ресурсов».
14. Основные показатели оценки деятельности физкультурных и спортивных организаций.
15. Основные научные школы менеджмента.
16. Характеристика физкультурно-оздоровительной работы.
17. Социально-психологические методы управления.
18. Роль администраций городов (районов) в развитии физической культуры, спорта и туризма среди населения.
19. Содержание общего плана работы физкультурной организации.
20. Основные организационные формы и содержание физкультурно-массовой и оздоровительной работы с трудящимися.
21. Национальный Олимпийский Комитет России и его основные функции.
22. Задачи и содержание организационной работы в физкультурно-спортивных организациях.
23. Организация физической подготовки личного состава и спортивной работы в системе Вооруженных Сил России.
24. Основные принципы менеджмента и их характеристика.
25. Организационно-правовые методы управления
26. Физкультурно-спортивная организация «Юность России», организационное построение, содержание работы.
27. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций и их социальная защита.
28. Становление менеджмента ФКиС. Основные понятия, принятые в менеджменте.
29. Принцип сочетания государственных и общественных начал в управлении физической культурой и спортом в Российской Федерации.
30. Структура и содержание работы городских (районных) органов управления физической культурой.
31. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства и в местах массового отдыха населения.
32. Характеристика стилей управления физической культурой и спортом.
33. Социальная защита работников физической культуры и спортсменов.
34. Понятия «управление», «организация», «система».

35. Основные функции менеджмента.
36. Организация работы по физической культуре и спорту с молодежью допризывного возраста.
37. Документы организационного планирования в физкультурных организациях, содержание и основные требования к их составлению.
38. Содержание Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».
39. Олимпийские игры: их значение, проблемы и пути их решения.
40. Содержание работы Министерства образования и науки Российской Федерации по управлению физическим воспитанием и спортом среди учащейся молодежи.
41. Понятие «система» применительно к управлению социальными процессами.
42. Понятие о менеджменте. Менеджмент физической культуры и спорта.
43. Федерация по виду спорта. Структура, задачи, содержание работы
44. Преимущества и ограничения основных средств рекламы.
45. Характеристика системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации
46. Министерство спорта, как орган специальной компетенции. Его основные задачи и функции.
47. Социальное значение физической культуры и спорта в современных условиях.
48. Выработка и принятие управленческого решения как функция управления.
49. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г.
50. Понятие о методах управления и их общая характеристика.
51. Основные требования и формы повышения квалификации физкультурных кадров.
52. Организация и содержание учебно-спортивной работы в физкультурно-спортивных организациях.
53. Понятие об управленческом цикле.
54. Воспитательная работа как функция управления физической культурой и спортом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25
9. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб.пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48
10. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. —Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

11. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/
12. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721
13. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте"[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673
14. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Менеджмент ФК» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается

магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием

страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студенту необходимо:

−освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

−планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

−самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

− выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию

автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPENAcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпро дукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal LicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			(отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2.	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3.	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4.	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5.	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6.	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
8.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр - 7
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший
преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционного материала 7
5.2.2. Содержание практических занятий 12
6. Самостоятельная работа студентов 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 24
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 24
7.2.2. Тестовые задания 25
7.2.3. Вопросы к зачету 28
8. Перечень основной и дополнительной литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в	УК – 2, 10 ОПК – 12

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); - антидопинговые правовые документы. **Уметь**: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; - анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Иметь опыт:** ; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	образовательных организациях	

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.20).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Социология», «Культурология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «Менеджмент в физической культуре и спорте».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40					40	
Лекции		16					16	
Семинары		24					24	
Практические занятия		-					-	
Лабораторные работы		-					-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4					4	
Самостоятельная работа		28					28	
Общая трудоемкость	**часы**	72					72	
	ЗЕ	2					2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ Темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	10	2	4	4
2	Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С	8	2	2	4
3	Спортивные правоотношения	8	2	2	4
4	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	8	2	2	4
5	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	10	2	4	4
6	Реклама в спорте	10	2	4	4
7	Спонсорство в спорте	6	2	2	2
8	Спортивные споры и способы из разрешения	8	2	4	2
	Зачет	4	4		
	Всего часов	72	20	24	28

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

План лекции

Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта. Международные акты в области физической культуры и спорта. Роль государственного регулирования в организации физической культуры и спорта.

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 2. Нормативно – правовая база РФ в сфере ФКиС

План лекции

Развитие правовых основ физической культуры и спорта в современной России. Конституционные положения, касающиеся физической культуры и спота.

Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Общая характеристика регионального законодательства отрасли.

Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Тема 3. Спортивные правоотношения

План лекции

Понятие и основные черты спортивных правоотношений, их место в системе общественных отношений. Структура спортивных правоотношений

Специфические черты спортивных правоотношений.

Субъекты, объекты и содержание спортивных правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной

организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 4. Трудовое законодательство в сфере ФК и С

План лекции

Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте. Особенности заключения спортивного контракта. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.

Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.

Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Тема 5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий

План лекции

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-

правовая основа менеджмента спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Регламенты соревнований. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.

Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Тема 6. Реклама в спорте

План лекции

Спортивная реклама и связи с общественностью в сфере спорта. ФЗ «О рекламе». Реклама для спорта и спорт для рекламы. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров в области физической культуры и спорта.

Связи с общественностью в спортивной сфере.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Тема 7. Спонсорство в спорте

План лекции

Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.

Понятие спонсора и спонсорской рекламы. Правовые последствия для спонсора и спонсируемого. Право и обязанности спонсора и спонсируемого.

Благотворительность в спорте. Соотношение благотворительности и спонсорства.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Тема 8. Спортивные споры и способы их разрешения

План лекции

Понятие и особенности спортивных споров. Общая характеристика спортивных споров. Формы разрешения спортивных споров.

Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участие посредника (процедуре медиации).

Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании;

нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность и понятие права.
2. Источники и системы правовых актов.
3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 2. Нормативно – правовая база РФ в сфере ФКиС

Вопросы для рассмотрения

1. Становление правового обеспечения физической культуры и в России.
2. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.
4. Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области.
5. Изучение Положения о Министерстве спорта РФ, Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2030 года.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 3. Спортивные правоотношения

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спортивных правоотношений и их характеристика.
2. Специфические признаки спортивных правоотношений.
3. Субъекты спортивных правоотношений.
4. Объекты спортивных правоотношений.
5. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
6. Материальные и нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом.
7. Содержание спортивных правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 4. Трудовое законодательство в сфере ФК и С

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров.
2. Трудовой договор со спортсменом и тренером.
3. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет.
4. Присвоение спортсменам спортивных званий и спортивных разрядов.
5. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных тренеров.
6. Основы правового положения спортивных судей.
7. Трансферная система.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий.
2. Основные виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий.
3. Организаторы спортивных мероприятий.
4. Особенности регулирования подготовки и проведения отдельных спортивных мероприятий.
5. Календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий.
6. Календари соревнований по виду спорта.
7. Календарь спортивного мероприятия.
8. Общие требования к положениям (регламентам) о физкультурных и спортивных мероприятиях

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 6. Реклама в спорте

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и общие требования к рекламе.
2. Основные направления и особенности спортивной рекламы.
3. Основные средства распространения рекламы.
4. Права на рекламу в спорте.
5. Способы распространения рекламы.
6. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
7. Связи с общественностью в спортивной сфере.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 7. Спонсорство в спорте

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спонсора и спонсорской рекламы.
2. Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.
3. Спонсорский договор.
4. Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере.
5. Благотворительность в спорте.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

умений: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Тема 8. Спортивные споры и способы их разрешения

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и особенности спортивных споров.
2. Общая характеристика спортивных споров.
3. Формы разрешения спортивных споров.
4. Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участие посредника (процедуре медиации).
5. Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций.
6. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах.
7. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

знаний: основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

умений: разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	4	Опрос. Учебная дискуссия.
2.	Нормативно – правовая база РФ в сфере ФКиС	4	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3.	Спортивные правоотношения	4	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4.	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	4	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
5.	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	4	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6.	Реклама в спорте	4	Опрос. Мозговой штурм.
7.	Спонсорство в спорте	2	Опрос. Доклады студентов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
			Регламентированная дискуссия (дебаты).
8.	Спортивные споры и способы из разрешения	2	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
	Итого:	**28**	

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	массовых мероприятий; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации
УК - 10	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Эталонный уровень** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
ОПК - 12	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника. **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта) **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

7.2. Типовые контрольные задания
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в

устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
23-25 баллов – отлично
19-22 баллов – хорошо
15-18 баллов – удовлетворительно
меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования – это …
а) вид программы
б) вид спорта
в) спортивная дисциплина
г) объект спорта
2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты в …
а) 1989
б) 1991
в) 1993
г) 1996
3. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в …
а) 1993
б) 1996
в) 1999
г) 2008
4. Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается …
а) императивной
б) диспозитивной
в) корпоративной
г) локальной
5. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это …
а) физическая подготовка
б) физическое воспитание
г) физическая культура
д) физическая реабилитация
6. Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные, процедурные и …
а) информационные
б) организационные
в) реабилитационные
г) регистрационные

7. К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип …
а) законности
б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния
в) свободной экономической деятельности
г) государственного регулирования рыночных отношений
8. Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это …
а) Административное право
б) Хозяйственное (предпринимательское) право
в) Конституционное право
г) Гражданское право
9. Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является …
а) императивной
б) диспозитивной
в) локальной
г) корпоративной
10. Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?
а) аутентическое (авторское) толкование
б) судебное (казуальное) толкование
в) научное (доктринальное) толкование
г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование
Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) постановки на учет в налоговой инспекции
б) создания штата и бухгалтерии
в) внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц
г) утверждения своего Устава
11. Кто не участвует в утверждении сборных команд по видам спорта в России?
а) МОК
б) ОКР
в) Всероссийские спортивные федерации
12.Принятию федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» предшествовал (?):
а) «Основы законодательства в сфере ФК и С в РФ»
б) Основной закон РФ в сфере ФК и С
в) Закон о спорте в РФ
г) Положение о ФК и С в РФ
13. Федеральным исполнительным органом в области ФК и С в России является:
а) Министерство спорта и социального развития
б) Федеральное агентство спорта и туризма
в) Министерство спорта Российской Федерации
г) Госкомспорт.
14. Что не является основным учредительным документом физкультурно-спортивной организации?
а) Протокол общего собрания
б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
в) Учредительный договор
г) Устав.
15. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительной

причины
а) более 3 часов
б) более 4 часов
в) более 20 мин.
г) более 2 часов
16. Подлежат ли приватизации спортсооружения?
а) да
б) нет.
17. Что из перечисленного не является гражданско-правовым договором?
а) договор аренды
б) договор купли-продажи
в) контракт о спортивной деятельности
г) договор поручения.
18. Договором о выполнении работ является:
а) договор подряда
б) договор аренды
в) договор дарения
г) договор поручения.
19. Письменное соглашение о приеме на работу между ФСО и спортсменом (тренером) является:
а) трудовым соглашением
б) трудовым договором (контрактом)
в) коллективным договором
г) договором сотрудничества.
20. Спортивный контракт может быть заключен со спортсменом, достигшим:
а) 12 лет
б) 18 лет
в) 16 лет
г) 14 лет.
21. К нарушению трудовой дисциплины работником физкультурно-спортивной организации не относится:
а) прогул
б) хищение вверенного имущества
в) участие в санкционированной забастовке трудового коллектива
г) требование бесплатной транспортировки до места проведения соревнования
22. ДЮСШ является:
а) муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования
б) образовательным учреждением основного образования
в) высшим профессиональным образовательным учреждением.
23. Устав образовательного учреждения является нормативно-правовым актом:
а) федерального значения
б) регионального значения
в) локальным нормативно-правовым актом.
24. Соотнесите, что является основной целью деятельности:
а) коммерческих лиц - в) реализация уставных задач
б) некоммерческих лиц - г) извлечение прибыли.
25. Отношения физкультурно-спортивной организации и его учредителей регулируются:
а) учредительным договором
б) контрактом о спортивной деятельности
в) уставом
г) приказом.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие «право» и его признаки.
2. Взаимосвязь права и государства.
3. Признаки нормы права и их характеристика.
4. Структура нормы права.
5. Виды норм права.
6. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Источники права и их краткая характеристика.
8. Предмет и методы правового регулирования.
9. Основные правовые системы современности.
10. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
11. Международные организации в области ФК и С: понятие и виды.
12. Международные организации общей компетенции в области ФК и С.
13. Международные организации специальной компетенции в области ФК и С.
14. Деятельность ООН в области ФК и С.
15. Европейская культурная конвенция.
16. Европейская спортивная конференция.
17. Европейская хартия «Спорт для всех».
18. Спортивная хартия Европы.
19. Кодекс спортивной этики «Справедливая игра – путь к победе».
20. Европейская конвенция против применения допинга.
21. Конвенция о правах инвалидов
22. Роль Конституции РФ в области ФК и С.
23. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и его характеристика.
24. Понятие «физическая культура» и характеристика.
25. Понятие «спорт», «виды спорта», характеристика видов спорта.
26. Понятие спортивных правоотношений и их признаки.
27. Структура спортивных правоотношений.
28. Классификация физкультурно – оздоровительных и спортивных услуг.
29. Требования к спортивным услугам.
30. Физкультурно – спортивные организации как субъекты спортивных правоотношений.
31. Спортивные федерации как субъекты спортивных правоотношений.
32. Международный олимпийский комитет.
33. Олимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
34. Паралимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
35. Сурдлимпийский комитет России как субъект спортивных правоотношений.
36. Спортсмен и тренер как субъекты спортивных правоотношений.
37. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
38. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте как объект спортивных правоотношений.
39. Нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом как объект спортивных правоотношений.
40. Понятие и структура трудового договора. Спортивного контракта.
41. Порядок приема на работу.
42. Порядок заключения трудового договора с лицами, не достигшими 16 лет.
43. Трудовая книжка: форма, порядок ведения и хранения.
44. Содержание трудового договора (спортивного контракта).
45. Обязательные условия трудового договора со спортсменом.
46. Дополнительные условия трудового договора со спортсменом.
47. Присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий.
48. Особенности работы по совместительству.
49. Порядок прекращения трудового договора.

50. Основания прекращения трудового договора.
51. Субъекты и объекты рекламирования в спорте.
52. Требования к рекламе.
53. Основные средства распространения спортивной рекламы.
54. Спонсорская реклама в спорте.
55. Благотворительность в спорте.
56. Спонсорский договор: структура и содержание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291727
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271135

Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271136

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания

юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студенту необходимо:

−освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

−планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

−самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

− выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее

производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика»,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		«Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение,

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	(номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Education 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Алпацкая Е.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5.Содержание дисциплины 5
5.1.Количество часов по видам занятий 5
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.5.1. Содержание лекционных занятий 7
5.5.2. Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 21
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 31
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

задач;

ОПК – 16 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК – 8 – Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта;

ПК – 9 – Способен осуществлять руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; основные принципы и технические приемы создания информационных материалов **Уметь**: работать с информацией; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	УК-1
Иметь опыт: понимания роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных, использования ИКТ - компетенций	D. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта D/05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	ОПК-16 ПК-8 ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к числу обязательных дисциплин Блока 1 (Б1.О.21) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 Физическая культура. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**52**	**52**
Лекции		12	12
Практические занятия		40	40
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		**52**	**52**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Информационные технологии. (22 часа)

Раздел 2. Базы данных. (6 часов)

Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях (10 часов)

Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте. (14 часов)

Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте. (8 часов)

Раздел 6. Безопасность и защита информации. (8 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Виды занятий (часы)			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная. работа	
Раздел 1. Информационные технологии					
1.	Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.	4	2	2	8
2.	Тема 2. Основные понятия информатики.		2	2	4
3.	Тема 3. Кодирование информации		2	4	6
4.	Тема 4. История развития ЭВМ.		2	4	6
5.	Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера		2	4	6
6.	Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера		2	4	6
Раздел 2. Базы данных.					
7.	Тема 7. Средства управления базами данных		2	4	6
Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях					
8.	Тема 8. Компьютерные сети	2	2	2	6
9.	Тема 9. Интернет		4	4	8
Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.					
10.	Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.	4	2	2	8
11.	Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.		4	4	8
12.	Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт».		4	4	8

№ п/п	Разделы и темы	Виды занятий (часы)			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная. работа	
	Классификация ИС в физической культуре и спорте*. Информационные технологии обучения				
Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте					
13.	Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС	2	2	4	8
Раздел 6. Безопасность и защита информации					
14.	Тема 14. Информационная безопасность		4	4	8
15.	Тема 15. Защита информации		4	4	8
16.	Зачет	-	-	-	4
Всего		**12**	**40**	**52**	**108**

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.5.1. Содержание лекционных занятий

.

Лекция 1. Информационные технологии (4 часа)

Понятие информационных технологий. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.

Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Кодирование информации

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; информационная ёмкость

требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

Определение ПО Software. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (ПК). Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, операционная система, характеристика MS DOS, Windows, Apple, GNU/Linux; утилиты, архиваторы, вирусы и вредоносные программы, антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы — антивирусы).

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о первых вычислительных приборах, истории их усовершенствования, учёных-изобретателях, положивших начало науке о принципах действия вычислителей; об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 2. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях (2 часа)

Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.

Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор и другие. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.

Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

Глобальные сети. Интернет.

В результате изучения темы студенты будут знать назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, способы подключения компьютеров к сети, принципы адресации компьютеров; назначение службы имен доменов (DNS), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9

Лекция 3. Информационные системы в физической культуре и спорте (4 часа)

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 4. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте (2 часа).

Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте. Понятие баз данных и баз знаний. Виды программного обеспечения, используемого для компьютерной диагностики.

Методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с. использованием методов имитационного моделирования; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

5.5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Информационные технологии.

Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы (2 часа).

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных

системах. Структура и классификация информационных систем.

Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре. Информационные ресурсы.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 2. Основные понятия информатики. (2 часа)

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. Формула Хартли-Шеннона.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 3. Кодирование информации (2 часа)

Различные системы счисления; перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую (из десятичной в любую другую, из любой системы в десятичную, из двоичной в восьмеричную, из шестнадцатеричной в двоичную, из восьмеричной в двоичную, из двоичной в шестнадцатеричную и т.п.).

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 4. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. (2 часа)

История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; информационная ёмкость требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера (2 часа)

Электронная вычислительная машина (ЭВМ), узлы, модули и блоки, составляющие компьютер или компьютерную систему. Процессор, оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, накопитель на жестком диске. Устройства ввода информации в ПК. Устройства вывода информации из ПК.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (2 часа)

Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом.(2 часа)

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 2. Базы данных.

Тема 7. Средства управления базами данных (2 часа)

Программа создания баз данных Microsoft Access. Общие сведения о базах данных. Создание и сохранение базы данных. Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе MicrosoftAccess.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях

Тема 8. Компьютерные сети (2 часа)

Виды сетей и их классификации. IP-адрес. Доменная система.

Изучение темы направлено на формирование умений различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 9. Интернет (4 часа)

Протокол Интернет. URL-адрес. Почтовые службы. Сервисы Интернет. WEB-сервер. Поиск в Интернете. Онлайновые энциклопедии и справочники.

Изучение темы направлено на формирование умений получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.

Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК (2 часа).

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в ФОД. Информационные технологии обучения. Программное обеспечение для работы с информацией в сфере образования и физической культуры

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем. (4 часа).

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения (4 часа).

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения. Методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте

Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС (2 часа)

Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте. Понятие баз данных и баз знаний. Виды программного обеспечения, используемого для компьютерной диагностики.

Комплексная оценка психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека. Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Оценка эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Раздел 6. Безопасность и защита информации.

Тема 14. Информационная безопасность (4 часа).

Понятие "информационная безопасность Проблема информационной безопасности общества Составляющие информационной безопасности Система формирования режима информационной безопасности Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

В результате изучения темы студенты будут знать, какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты; в чём заключается избирательное разграничение доступа; в чем состоит метод «шифрования заменой»; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

Тема 15. Защита информации (4 часа)

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

В результате изучения темы студенты будут знать, каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от ассиметричных; назначение электронной цифровой подписи; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

6. Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Информационные технологии		
1.	Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
2.	Тема 2. Основные понятия информатики.	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
3.	Тема 3. Кодирование информации	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
4.	Тема 4. История развития ЭВМ	4	Проверка выполненных работ,

			прослушивание реферата Компьютерное тестирование
5.	Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
6.	Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
	Раздел 2. Базы данных		
7.	Тема 7. Средства управления базами данных	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях			
8.	Тема 8. Компьютерные сети	2	Проверка выполненных работ
9.	Тема 9. Интернет	4	Проверка выполненных работ, Компьютерное тестирование
Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте			
10.	Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата, Компьютерное тестирование
11.	Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
12.	Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование

Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте			
13.	Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и сорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 6. Безопасность и защита информации			
14.	Тема 14. Информационная безопасность	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
15.	Тема 15. Защита информации	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие информационной технологии
2. Новая информационная технология
3. Инструментарий информационной технологии
4. Как соотносится информационная технология и информационная система
5. Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.
6. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных.
7. Кодирование информации.
8. Системы счисления. Правила перевода между системами счисления.
9. Составляющие информационной технологии
10. Этапы развития информационных технологий
11. Устаревание информационной технологии
12. Методология использования информационной технологии
13. Перспективы развития компьютерных коммуникаций
14. Дидактические свойства информационных технологий
15. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций
16. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций

17. Виды информационных технологий в спортивной деятельности
18. Информационные технологии в интеграции знаний психолого - педагогического профиля в подготовке спортивных педагогов
19. Проблемы программирования и моделирования различной учебно-тренировочной деятельности спортсменов
20. Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления.
21. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.
22. Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.
23. Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда.
24. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.
25. История Интернет. Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет: DSL (ADSL), IDSN, DOCSIS, Wi-Fi, Wi-Max.
26. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес. Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайновые энциклопедии и справочники, социальная сеть.
27. Существующие и перспективные информационные технологии в практике спортивной деятельности
28. Информационные технологии в отборе и профориентации в спортивной деятельности
29. Использование ИТ в соревновательной деятельности
30. Использование персональных компьютеров в делопроизводстве и проведении соревнований
31. Информационные технологии в учебно-тренировочном процессе
32. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов

спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

5.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

6.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

7.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	**Пороговый уровень** *Знать*: Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	A. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях D. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта D/05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. **Стандартный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. **Эталонный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.

7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационной технологии
2. Новая информационная технология
3. Инструментарий информационной технологии
4. Как соотносится информационная технология и информационная система
5. Составляющие информационной технологии
6. Этапы развития информационных технологий
7. Устаревание информационной технологии
8. Методология использования информационной технологии
9. Перспективы развития компьютерных коммуникаций
10. Дидактические свойства информационных технологий
11. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций
12. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций
13. В иды информационных технологий в спортивной деятельности
14. Информационные технологии в интеграции знаний психолого - педагогического профиля в подготовке спортивных педагогов
15. Проблемы программирования и моделирования различной учебно-тренировочной деятельности спортсменов
16. Существующие и перспективные информационные технологии в практике спортивной деятельности
17. Информационные технологии в отборе и профориентации в спортивной деятельности
18. Использование ИТ в соревновательной деятельности
19. Использование персональных компьютеров в делопроизводстве и проведении соревнований
20. Информационные технологии в учебно - тренировочном процессе
21. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не

требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2.Тестовые задания по дисциплине

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

1, Описанием ситуации по информации, поступающей от датчиков, занимаются экспертные системы категории:

1) диагностики;
2) проектирования;
3) наблюдения;
4) интерпретации.

2.Компьютерное моделирование - это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;
2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

3.Модель - это замещение исследуемого объекта другим объектом, отражающим:

1) все стороны данного объекта;
2) некоторые стороны данного объекта;
3) существенные стороны данного объекта;
4) несущественные стороны данного объекта.

4.Для плохо формализованных задач используют методы:

1) искусственного интеллекта;
2) аппроксимации функций;
3) статистической обработки;
4) оптимизации.

5.Отношением "объект-модель", полученным в результате математического моделирования является:

1) функция-график;
2) плоскость- уравнение;
3) человек-манекен;

4) стол-чертеж.

6.Имеется сходство в информационных технологиях поддержки принятия решения и:

1) обработки текстовой информации;

2) автоматизированного офиса;

3) экспертных систем;

4) мультимедиа.

7.Вирусы распространяются:

1) при выполнении исполняемого файла;

2) при чтении файла;

3) при сохранении файла;

4) при копировании файла.

8.Вычислительная техника - это:

1) раздел информатики, в котором идет речь о технических деталях и электронных схемах компьютера;

2) раздел информатики, в котором идет речь об архитектуре вычислительных систем, определяющей состав, назначение, принципы взаимодействия устройств;

3) радел информатики, занимающийся разработкой систем программного обеспечения;

4) раздел информатики, занимающийся вопросами анализа потоков информации.

9.Скорость передачи информации тем выше, чем:

1) меньше уровень помех;

2) ниже полоса пропускания связи;

3) зависит от других характеристик (можно использовать 2 уровня);

4) короче символы.

10.В большой степени понятию "Информационная безопасность автоматизированной системы" соответствует:

1) состояние автоматизированной системы, при котором она, способна противостоять только информационным угрозам, как внешним, так и внутренним;

2) состояние автоматизированной системы, при котором она, способна противостоять только внешним информационным угрозам,

3) состояние автоматизированной системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой - ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;

4) состояние автоматизированной системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой - затраты на ее функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации.

11.Одним из направлений развития информатики является:
1) теория графов;
2) начертательная геометрия;
3) компьютерная графика;
4) инженерная графика
12.Модель содержит информации:
1) столько же, сколько и моделируемый объект;
2) меньше, чем моделируемый объект;
3) больше, чем моделируемый объект;
4) не содержит информации.
13.В основе метода искусственного интеллекта лежит:
1) реляционная алгебра;
2) математическая логика;
3) доказательство теорем;
4) эвристические приемы.
14.При моделировании объекта необходимо:
1) воссоздать сам объект;
2) отразить его существенные свойства;
3) выделить его единственное существенное свойство;
4) создать его точную копию.
15.Под утечкой информации понимается:
1) процесс раскрытия секретной информации;
2) процесс уничтожения информации;
3) непреднамеренная утрата носителя информации;
4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.
16.Аудиоконференция является компонентом информационной технологии автоматизированного:
1) издания;
2) офиса;
3) средства распознавания;
4) отчета.
17.Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

1) использование знаний;
2) наличие инструментальных систем;
3) графическое представление текстов;
4) использование конференц связи.
18.Информационный запрос - это:
1) сигнал или сообщение оператору о необходимости ввода данных;
2) запрос к информационной системе, содержащий условие на поиск и выборку данных;
3) входное сообщение с требованием выделения необходимых ресурсов;

4) необработанное обращение к операционной системе.

19.Современный принцип построения информационных систем управления:

1) совершенствование математических моделей системы;

2) распределенность информационных ресурсов и текстология "клиент-сервер";

3) персонализация и автоматизация рабочего места;

4) массовая разработка прикладных программ для управленческого персонала.

20.Имеется сходство в информационных технологиях экспертных систем и:

1) мультимедиа.

2) автоматизации офиса;

3) поддержки принятия решения;

4) обработки текстовой информации;

21.Процедура взаимодействия эксперта с источником знаний, в результате которой становится, ясным процесс рассуждений специалистов при принятии решения называется _____ знаний:

1) исследованием;

2) извлечением;

3) описанием;

4) структурированием.

22.Информационная технология _____, где с помощью телекоммуникационной связи осуществляется передача и обработка на компьютере изображения и звука:

1) отладчика программного обеспечения;

2) мультимедиа;

3) раскопок данных (data mining);

4) работы текстового редактора.

23.АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:

1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;

2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;

3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;

4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

24.Экспертные системы по своей сути - это:

1) операционные системы;

2) системы программирования;

3) системы искусственного интеллекта;

4) авторские системы.

25.Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:

1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;

4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

7.3.2. Перечень контрольных заданий по практическому разделу

Задание 1.

1. Подготовке в MS Office Word документ и назовите его выпускная квалификационная (дипломная)работа.
2. Отформатируйте его в соответствии с требованиями к данному виду научно-методической деятельности.
3. Используя Интернет, найдите на сайте ЮФУ методическую разработку «Баршай В.М, Греховодов В.А., Трушкин А.Г. Выпускная квалификационная (дипломная)работа: требования, оформление, защита. деятельности» и подготовьте, используя полученный материал. титульный лист своей работы.
4. По заданию преподавателя найдите нужный обзорный материал в Интернете, используя имеющиеся электронные адреса библиотек, журналов, сайтов и т.д.
5. Преобразуйте материал файла PDF.
6. Скомпонуйте полученный материал в виде первой главы диплома в своей работе

Задание 2.

1. Подготовке в MS Office Excel документ и назовите его материалы исследования ФИО.
2. Создайте на листе 1 по две таблицы с данными параметрического и непараметрического характера (по методу парных сравнений) для контрольной и экспериментальной групп.
3. Проведите, используя статистический пакет и пакет Statistika следующий анализ:
   - Определите закон распределения (по Колмогорову), эксцесс и смещение;
   - Определите репрезентативность Вашего статистического массива;
   - Определите среднее, среднеквадратичное и проверьте достоверность различий для обеих типов данных
   - Проведите дисперсионный, регрессивный и корреляционный анализ (по заданию преподавателя)
4. Используя созданный при выполнении задания 1 документ MS Office Word перенесите полученный результаты в него, создав главу «Собственные исследования».

Задание 3.

1. Используя материалы задания 2, подготовьте текст выступление
2. Создайте, используя MS Office Point, Pinnacle Studio и т.д., 3 минутную презентацию своей дипломной работы. Обязателен текстовой, графический (схемы, графики, таблицы, видеофрагменты и т.д.) материал.
3. Выступите по итогам своей работы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

4.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

5.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической

культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий.

Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	26.06.2023	Антивирусное

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 13
5. Содержание дисциплины 13
5.1. Количество часов по видам занятий 13
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 14
5.2.1. Содержание лекционного материала 14
5.2.2. Содержание практических занятий 15
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 25
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 25
7.2.2. Тестовые задания 25
7.2.3. Вопросы к зачету 28
8. Перечень основной и дополнительной литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта («ОНМД»)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1. Дисциплина относится к базовой части (Б.1.О.22).

В результате обучения по дисциплине «ОНМД» у студента формируются компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ПК-10 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий; - технологии управления физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельностью; - требования к оформлению, реквизитам, порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технологии работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Уметь**: - составлять планы тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	УК – 1 Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
работы с учетом календарей проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - формировать систему целевых показателей тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы в соответствии со стратегическими и тактическими задачами организации; - проводить собеседования, отбирать и мотивировать персонал для обеспечения мероприятий по виду (видам) спорта; - анализировать результативность тренировочной и соревновательной деятельности (по виду спорта) на основе системы целевых показателей; - оценивать необходимость мероприятий и организовать мероприятия по повышению квалификации кадров по виду (видам) спорта; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Иметь опыт**: - организации развития и повышения квалификации кадров по виду (видам) спорта; - контроля исполнения планов и программ тренировочной, соревновательной деятельности и		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
воспитательной работы и внесение корректировок в планы с учетом достигнутых результатов; - подготовки отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта, в том числе с применением информационных систем		
Знать: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий; - технологии управления физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельностью; - требования к оформлению, реквизитам, порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технологии работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Уметь**: - составлять планы тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы с учетом календарей проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - формировать систему целевых показателей тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы в соответствии со стратегическими и тактическими задачами организации; - проводить собеседования, отбирать и мотивировать персонал для обеспечения мероприятий по виду (видам) спорта; - анализировать результативность тренировочной и соревновательной деятельности (по виду спорта) на основе системы целевых показателей; - оценивать необходимость мероприятий и организовать мероприятия по повышению квалификации кадров по виду (видам) спорта; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Иметь опыт**:		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- организации развития и повышения квалификации кадров по виду (видам) спорта; - контроля исполнения планов и программ тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы и внесение корректировок в планы с учетом достигнутых результатов; - подготовки отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта, в том числе с применением информационных систем		
Знать: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методы анализа факторов внешней и внутренней среды; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации; - системы финансового, бухгалтерского и статистического учета реализации уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения;	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	ОПК – 11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Уметь**: - анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки программ; - использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности и принимать решения по формированию бюджета клуба, или организации, или общества, или объединения; - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты по обеспечению основной деятельности организации, по кадровым вопросам, мотивации и стимулированию персонала; - планировать и обеспечивать организацию мероприятий по развитию персонала; - вести отчетную документацию по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Иметь опыт**: - проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - составления краткосрочных и долгосрочных планов и разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - подготовки отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем		
Знать: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методы анализа факторов внешней и внутренней среды; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации; - системы финансового, бухгалтерского и статистического учета реализации уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	ПК – 10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Уметь**: - анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки программ; - использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности и принимать решения по формированию бюджета клуба, или организации, или общества, или объединения; - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты по обеспечению основной деятельности организации, по кадровым вопросам, мотивации и стимулированию персонала; - планировать и обеспечивать организацию мероприятий по развитию персонала; - вести отчетную документацию по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения;		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Иметь опыт**: - проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - составления краткосрочных и долгосрочных планов и разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - подготовки отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ОНМД» относится к Блоку 1 и входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.22).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет с оценкой (5 семестр).

Для успешного освоения дисциплины «ОНМД» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Информатика», «Менеджмент физической культуры»; «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта», «История физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	5	6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**		**40**		
Лекции		**10**		10		
Семинары и методические занятия		**30**		30		
Самостоятельная работа		**64**		64		
Промежуточная аттестация**: зачет с оценкой**		**4**		4		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		**108**		
	ЗЕ	**3**		**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		СРС
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
Раздел 1. Наука как вид деятельности						
1.	Тема 1. Наука как один из основных видов человеческой деятельности. Цели и задачи науки	6	2	2	-	4
2.	Тема 2. Наука как профессиональный вид деятельности. Взаимоотношения науки и государства.	6	2	2	-	4
Раздел 2 Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании менеджера в сфере ФкиС						
3.	Тема 3. Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере менеджмента ФК	12	6	-	6	6
4.	Тема 4. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере менеджмента ФК. Процесс управления как интегральная результирующая.	12	6	-	6	6
Раздел 3. Методология научного исследования						
5.	Тема 5. Методология, научное мировоззрение и научный скептицизм.	6	-	-	-	6

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		СРС
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
Раздел 4. Методология научного поиска: проблема, гипотеза, направление, предмет, объект, тема, структура исследования						
6.	Тема 6. Формулирование научной проблемы, гипотезы.	8	2	2	-	6
7.	Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования.	14	10	2	8	4
Раздел 5. Выбор направления и планирование исследований						
8.	Тема 8. Выбор научного направления, планирование количества объектов исследования	6	2	2	-	4
9.	Тема 9. Подбор методик, определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования	6	-	-	-	6
Раздел 6. Оформление результатов научной и методической работы						
10.	Тема 10. Формы представления результатов научного исследования	16	10	-	10	6
11.	Тема 11. Основные требования к рукописи и ее оформлению	4	-	-	-	4
Раздел 7. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок						
12.	Тема 12. Произведения и авторское право, Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.	8	-	-	-	8
13.	Зачет с оценкой	4				
14.	**ИТОГО**	**108**	**40**	**10**	**30**	**64**

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. НАУКА КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Наука как один из основных видов человеческой деятельности. Цели и задачи науки (2 часа)

Различия обыденного и научного познания; научное познание – основа процветания и развития общества; содержательные характеристики научного мышления и научного познания; развитие и смена научных парадигм как обязательная составляющая развития цивилизации. Цели и задачи науки. Фундаментальная и прикладная наука.

Тема 2. Наука как профессиональный вид деятельности. Взаимоотношения науки и государства (2 часа)

Взаимоотношения науки и промышленности, образования, гуманитарных дисциплин; философское мировоззрение как основа научного мышления.

Капиталовложения в науку – краткосрочные и долгосрочные перспективы; развитие науки как обязательное условие развития государства.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА: ПРОБЛЕМА, ГИПОТЕЗА, НАПРАВЛЕНИЕ, ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ, ТЕМА, СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 6. Формулирование научной проблемы, гипотезы (2 часа)

Проблемы прикладные и фундаментальные; адекватность сформулированной проблемы уровню знаний и представлений, а также развитию научной методологии. Направление исследований (научная гипотеза как вектор изучения научной проблемы; соответствие направления исследования гипотезе и теоретическому контексту).

Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования (2 часа)

Предполагаемые взаимосвязи между объектами и явлениями в рамках научной гипотезы и нуждающиеся в научном подтверждении и доказательстве. Выбор объекта исследования (его качественные и количественные характеристики, обеспечивающие достоверность научного результата. Соответствие объекта проблеме, гипотезе, направлению, и предмету исследования. Отражение в теме проблемы, гипотезы, объекта и предмета исследования. Этапы научного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группа.

Тема 8. Выбор научного направления, планирование количества объектов исследования (2 часа)

Выбор научного направления в зависимости от базовой подготовки исследователя, сферы его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений.

Планирование количества объектов исследования (первичного материала) для обеспечения статистической достоверности предполагаемых результатов.

Планирование групп объектов исследования (основных и сравнения) для получения достоверных результатов, подтверждающих научную гипотезу.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 3. Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере менеджмента (6 часов)

Необходимость научной проверки и обоснования эмпирических данных и методологий; научные исследования и разработка как основа построения и развития

методической работы в сфере менеджмента.

Тема 4. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере менеджмента (6 часов)

Философско-культурологические, психологические, социально-экономические, медико-биологические и управленческие парадигмы. Процесс управления как интегральная результирующая (квинтэссенция) всех направлений научного познания.

Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования (8 часов)

Вопросы семинара:

1. Предполагаемые взаимосвязи между объектами и явлениями в рамках научной гипотезы и нуждающиеся в научном подтверждении и доказательстве.
2. Выбор объекта исследования (его качественные и количественные характеристики, обеспечивающие достоверность научного результата
3. Соответствие объекта проблеме, гипотезе, направлению, и предмету исследования.
4. Отражение в теме проблемы, гипотезы, объекта и предмета исследования.
5. Этапы научного эксперимента.
6. Экспериментальная и контрольная группа.

Тема 11. Формы представления результатов научного исследования (10 часов)

Вопросы семинара:

1. Методика написания курсовой работы бакалавром направления подготовки «Физическая культура», профиль менеджмент в ФКиС:
2. Теоретический материал.
3. Практические исследования предприятия (организации).
4. Наблюдения.
5. Изучение основ управления конкретной организацией.
6. Анализ системы управления.
7. Выявление проблемных аспектов управленческой деятельности.
8. Составление организационной структуры предприятия.
9. Планирование управления по функциям.
10. Изучение информационных связей в организации.
11. Содержание курсовой работы.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Тема 1. Наука как один из основных видов человеческой деятельности. Цели и задачи науки	4	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2.	Тема 2. Наука как профессиональный вид деятельности. Взаимоотношения науки и государства.	4	Проверка выполнения задания
3.	Тема 3. Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере менеджмента ФК	6	Проверка выполнения задания, тест

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
4.	Тема 4. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере менеджмента ФК. Процесс управления как интегральная результирующая.	6	Проверка выполнения задания, тест
5.	Тема 5. Методология, научное мировоззрение и научный скептицизм.	6	Проверка выполнения задания
6.	Тема 6. Формулирование научной проблемы, гипотезы.	6	Проверка выполнения задания
7.	Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования.	4	Проверка выполнения задания
8.	Тема 8. Выбор научного направления, планирование количества объектов исследования	4	Проверка выполнения задания, тест
9.	Тема 9. Подбор методик, определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования	6	Проверка выполнения задания, тест
10.	Тема 10. Формы представления результатов научного исследования	6	Проверка выполнения задания
11.	Тема 11. Основные требования к рукописи и ее оформлению	4	Проверка выполнения задания, тест
12.	Тема 12. Произведения и авторское право, Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.	8	Проверка выполнения задания, тест
	Итого	**64**	-

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Никитушкин В. Г. «Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта»: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. — 6-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2013. — 288 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
3. Евдокимов В. И., Чурганов О. А. «Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту». — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2010. — 246 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.
4. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. «Логика и методология научных исследований». — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-2946-4.

Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. «Методология и методы научного исследования». — Москва: Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Дрещинский В. А. «Методология научных исследований». — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.
3. Семёнов Л. А. «Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической

культуры и спорта». — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0516-4.
4. Фискалов В. Д. «Технология научных исследований в спортивной деятельности». — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 157 с.
5. Бурякин Ф. Г. «Выпускная работа в области физической культуры и спорта». — Москва: Кнорус, 2015. — ISBN 978-5-406-03437-8.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
УК-1	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	**Пороговый уровень**: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий; - технологии управления физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельностью; - требования к оформлению, реквизитам, порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технологии работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Стандартный уровень**: - составлять планы тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
		работы с учетом календарей проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - формировать систему целевых показателей тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы в соответствии со стратегическими и тактическими задачами организации; - проводить собеседования, отбирать и мотивировать персонал для обеспечения мероприятий по виду (видам) спорта; - анализировать результативность тренировочной и соревновательной деятельности (по виду спорта) на основе системы целевых показателей; - оценивать необходимость мероприятий и организовать мероприятия по повышению квалификации кадров по виду (видам) спорта; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Эталонный уровень**: - организации развития и повышения квалификации кадров по виду (видам) спорта; - контроля исполнения планов и программ тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы и внесение корректировок в планы с учетом достигнутых результатов; - подготовки отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта, в том числе с применением информационных систем
УК-2	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	**Пороговый уровень**: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
	деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6	обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий; - технологии управления физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельностью; - требования к оформлению, реквизитам, порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технологии работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Стандартный уровень**: - составлять планы тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы с учетом календарей проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - формировать систему целевых показателей тренировочной, соревновательной деятельности по виду (видам) спорта и воспитательной работы в соответствии со стратегическими и тактическими задачами организации; - проводить собеседования, отбирать и мотивировать персонал для обеспечения мероприятий по виду (видам) спорта; - анализировать результативность тренировочной и соревновательной деятельности (по виду спорта) на основе системы целевых показателей; - оценивать необходимость мероприятий и организовать мероприятия по повышению квалификации кадров по виду (видам) спорта; - пользоваться поисковыми, справочными,

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
		аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Эталонный уровень**: - организации развития и повышения квалификации кадров по виду (видам) спорта; - контроля исполнения планов и программ тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы и внесение корректировок в планы с учетом достигнутых результатов; - подготовки отчетной документации по управлению структурным подразделением по виду (видам) спорта, в том числе с применением информационных систем
ОПК-11	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	**Пороговый уровень**: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методы анализа факторов внешней и внутренней среды; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации; - системы финансового, бухгалтерского и статистического учета реализации уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - регламенты работы с информационными системами,

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
		включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов **Стандартный уровень**: - анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки программ; - использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности и принимать решения по формированию бюджета клуба, или организации, или общества, или объединения; - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты по обеспечению основной деятельности организации, по кадровым вопросам, мотивации и стимулированию персонала; - планировать и обеспечивать организацию мероприятий по развитию персонала; - вести отчетную документацию по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Эталонный уровень**: - проведения анализа деятельности клуба, или

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
		организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - составления краткосрочных и долгосрочных планов и разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - подготовки отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем
ПК-10	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	**Пороговый уровень**: - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методы анализа факторов внешней и внутренней среды; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации; - системы финансового, бухгалтерского и статистического учета реализации уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
		Стандартный уровень: - анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки программ; - использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности и принимать решения по формированию бюджета клуба, или организации, или общества, или объединения; - разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты по обеспечению основной деятельности организации, по кадровым вопросам, мотивации и стимулированию персонала; - планировать и обеспечивать организацию мероприятий по развитию персонала; - вести отчетную документацию по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных **Эталонный уровень**: - проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - составления краткосрочных и долгосрочных планов и разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - подготовки отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением

Компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций:
		информационных систем

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачёта (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Основные функции науки включают …
1) обучение;
2) руководство;
3) планирование;
4) выработку нового знания;
5) систематизацию объективных знаний.

2. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки …… деятельности:
1) творческой;
2) практической;

3) педагогической;
4) научно-методической;
5) спортивно-тренировочной.

3. Суть методики в ……..… на практике научно-теоретических положений.
1) выборе;
2) изучении;
3) выявлении;
4) объяснении;
5) реализации.

4. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия …
1) развития;
2) соответствия;
3) эффективности;
4) рентабельности;
5) конкурентоспособности.

5. Известны ……. факторов, обусловливающих содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования.
1) пять;
2) семь;
3) девять;
4) шесть;
5) восемь.

6. Методические принципы физического воспитания включают …
1) адекватность;
2) сознательность;
3) постепенность;
4) систематичность;
5) цикличность процесса.

7. Основные виды методических работ:
1) учебники;
2) программы;
3) учебные пособия;
4) методические указания;
5) методические рекомендации.
6) Выбор направления и планирование исследования
8. Учебно-исследовательская работа студентов осуществляется в
1) процессе освоения ……..
2) всех видов учебных заданий;
3) методов научного исследования;
4) двигательно-практической подготовки;
5) научного объяснения содержания и проблем;
6) с выполнением заданий методического характера.

9. Типы курсовых работ бывают:
1) методическими;
2) теоретическими;

3) эмпирическими;
4) экспериментальными;
5) практикоориентированными.

10. Признаки актуальности (значимости) темы включают:
1) системность;
2) общий интерес ученых и практиков к проблеме;
3) материально-техническую оснащенность исследования;
4) потребность практики в разработке проблемы на данном этапе;
5) необходимость разработки проблемы в связи с определенными условиями (климатическими и др).

11. Цель исследования формулируют …….
1) точно;
2) кратко;
3) произвольно;
4) многословно;
5) с основным смыслом.

12. Задачи исследования формулируют в виде …
1) совета;
2) указания;
3) поручения;
4) объяснения;
5) повествования.

13. Педагогический эксперимент организуют с целью выявления … используемой методики
1) элементов;
2) новшества;
3) содержания;
4) особенностей;
5) эффективности.
14. Основной мотив педагогического эксперимента – введение каких-то ……. в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества.
1) приемов;
2) методов;
3) стандартов;
4) требований;
5) усовершенствований.

15. Критериями оценки защиты курсовых и дипломных работ являются …
1) доклад;
2) культура речи;
3) ответы на вопросы;
4) внешний вид выпускника;
5) иллюстративный материал.
6) Виды научных и методических работ, формы их представления

16. Различают такие основные формы научной и методической работы, как ……

1) макет;
2) планшет;
3) письменные;
4) устные сообщения;
5) опубликование в печати.

17. Объем курсовой работы составляет …
1) 10 страниц;
2) 18 страниц;
3) 20 страниц;
4) более 20 страниц;
5) 15 страниц машинописного текста.

18. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура …
1) апробации;
2) самоанализа;
3) редактирования;
4) рецензирования;
5) консультирования.

19. Дипломная работа должна выявить … выпускника.
1) эрудицию;
2) инициативность;
3) исследовательские навыки;
4) физическую подготовленность;
5) специальную подготовленность.
6) Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

20. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию …
1) Уайта;
2) рейтинг;
3) Стьюдента;
4) ранжирования;
5) внедрения в практику.

7.2.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Научное исследование: цель, методология, задачи, научное обобщение.
2. Эмпирические задачи и теоретические задачи, методы познания.
3. Прикладные исследования: цели, задачи.
4. Этапы исследовательской работы.
5. Научно-техническая информация. Носители информации.
6. Потоки информации.
7. Справочный фонд, информационный поиск.
8. Формулирование темы научного исследования: научные направления, проблемы и темы.
9. Этапы постановки (выбор) проблемы.
10. Оценка актуальности прикладных научных разработок, выбор темы научного исследования, экономический эффект, внедряемость.
11. Методы оценки перспективности научных тем.
12. Формулирование цели и задач исследования.

13. Искусство запоминания, способы запоминания.
14. Сбор, систематизация информации: выписки, аннотации, конспекты.
15. Способы составления конспектов, анализ прорабатываемой информации.
16. Методология теоретических исследований, стадии творческого процесса.
17. Методы дедукции и индукции.
18. Способы анализа и синтеза.
19. Ранжирование, абстрагирование, формализация.
20. Логический (гипотетический и аксиоматический) и исторический методы в теоретических исследованиях.
21. Наблюдения и измерения в научных исследованиях, построение моделей, их свойства, методы моделирования.
22. Математические и экспериментальные модели.
23. Вероятностно-статистические методы исследования (статистика и теория вероятностей, дисперсионный и коррекционный анализы, теория надёжности, метод Монте-Карло и др.)
24. Разделы этапа теоретических разработок.
25. Методология экспериментальных исследований: цель, виды экспериментов.
26. Лабораторные и производственные исследования.
27. Этапы методологии эксперимента.
28. Обработка результатов эксперимента, анализ теоретико-экспериментальных исследований.
29. Внедрение научных исследований, основные этапы.
30. Эффективность научных исследований, основные виды.
31. Экстенсивный и интенсивный пути ведения дел в экономике.
32. Расчёт экономического эффекта научных исследований.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Никитушкин В. Г. «Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта»: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. — 6-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2013. — 288 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
3. Евдокимов В. И., Чурганов О. А. «Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту». — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2010. — 246 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.
4. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. «Логика и методология научных исследований». — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-2946-4.

Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. «Методология и методы научного исследования». — Москва: Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Дрещинский В. А. «Методология научных исследований». — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.
3. Семёнов Л. А. «Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта». — Москва: Советский спорт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0516-4.

4. Фискалов В. Д. «Технология научных исследований в спортивной деятельности». — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 157 с.
5. Бурякин Ф. Г. «Выпускная работа в области физической культуры и спорта». — Москва: Кнорус, 2015. — ISBN 978-5-406-03437-8.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «ОНМД» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием

страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студенту необходимо:

−освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

−планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

−самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

− выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): ***Менеджмент в физической культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3
Семестр – 4,5,6
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:
Литвин Ф.Б., д.б.н, профессор
Осипова Н.В., к.б.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП …… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……. 5
5. Содержание дисциплины ……. 6
   5.1. Количество часов по видам занятий ……. 6
   5.2. Содержание дисциплины по видам занятий …… 8
      5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 8
      5.2.2. Содержание практических занятий…..... 23
6. Самостоятельная работа студентов …… 52
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……. 62
   7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины …… 62
   7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..……... 64
   7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля... 64
   7.2.2. Тестовые задания ……. 65
   7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену…….. 77
8. Перечень основной и дополнительной литературы ……. 84
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..… 86
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 86
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 91

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны

быть сформированы компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-7. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать:		
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте	05.005 CO A/01.5 05.005 CO A/02.5	ОПК-1
– основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде	05.005 CO A/03.5 05.005 CO B/02.5 05.005 CO C/04.5 05.005 CO E/01.6 05.005 CO D/02.6 05.005 CO F/01.6	ОПК-1
– влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления	05.005 CO A/03.5 05.005 CO E/01.6 05.005 CO E/03.6	ОПК-1 ОПК-9
- теоретические основы физиологических методов тестирования	05.005 CO B/04.5 05.005 CO C/04.5 05.005 CO D/04.6	ОПК-11 ПК-7
- физиологические критерии спортивного отбора	05.005 CO C/01.5 05.005 CO D/01.6	ОПК-2
Уметь:		
- пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования	05.005 CO A/03.5; 05.005 CO B/04.5; 05.005 CO C/04.5; 05.005 CO D/04.5; 05.005 CO E/03.6	ОПК - 9 ПК-7 ОПК-11
- подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена	05.005 CO C/03.5; 05.005 CO E/02.6;	ОПК-2 ПК-7

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Иметь опыт:		
– анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике	05.005 СО D/04.6	ОПК-9 ОПК-11
– проведения мероприятий по спортивному отбору	05.005 СО С/03.5;	ОПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.23). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 4 и 5 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Анатомия», «Биохимия», «Педагогика», «Психология», «Биологические основы ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		140	36	54	50
Лекции		56	14	22	20
Семинары		54	12	28	14
Лабораторные работы		30	10	4	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		54		27	27
Самостоятельная работа		130		99	31
Общая трудоемкость	**часы**	**324**			
	ЗЕ	**9**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
I раздел «Общая физиология», 6 зачетных единиц						
1.Физиология возбудимых тканей	6	2^5			2	2
2. Биоэлектрические явления в тканях.	12	2^5	2		2^1	6
3. Физиология нервно-мышечного аппарата	14	2^5	2^2		2	8
4. Физиология нервной системы	16	4^5	2^3		2	8
5. Высшая нервная деятельность	14	2^5	2		2^4	8
6. Физиология сенсорных систем	14	2^5	4			8
7. Физиология крови	18	4^5	4^3		2	8
8.Физиология кровообращения	22	6^5	6^4		2	8
9. Физиология дыхания	18	4^5	6^4			8
10. Физиология пищеварения	16	4^5	4^4			8
11. Обмен веществ и энергии	6					6
12.Общая характеристика выделительных процессов	12	2^5	4			6
13.Тепловой обмен	4					4
14. Физиология желез внутренней секреции	12	2^5	4^2			6
Всего	184	36	40		14	94
II раздел «Спортивная физиология», 3 зачетные единицы						
15. Общая характеристика спортивной физиологии	2					2
16.Физиологические	14	4^5	2^3		4	4

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
основы классификации и характеристики спортивных упражнений.						
17.Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	12	4^5	2^2		2	4
18.Физиологические основы двигательных навыков.	6	2^5			2	2
19.Физиологические механизмы развития физических качеств.	12	4^5			4^3	4
20.Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	8	2^5	2^4			4
21. Физиологические основы спортивной тренировки.	14	4^5	2^4		4^2	4
22.Физиологические основы оздоровительной тренировки.	4		2^2			2
23.Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	4		2^3			2
24.Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	3		1^4			2
25.Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе	4					4

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
26.Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	3		1[3]			2
Всего	86	20	14		16	36
Итого	214	56	26			130

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 57%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- [2]проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые физиологические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- [3]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [4]учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [5]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам физиологии человека.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (56 часов)

1. **Введение. Физиологические характеристики возбудимых тканей.** (2 час). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Предмет физиологии, методы исследования.
2. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики. Раздражители. Виды раздражителей.
3. Законы раздражения.

Физиология как наука о жизнедеятельности организма. Связь физиологии с другими дисциплинами. Основные разделы физиологии: общая физиология, частная физиология, физиология спорта и др.

Предмет, задачи и методы физиологии. Место физиологии в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Содержание физиологии и связь с другими науками. Методы физиологических исследований.

Раздражители. Виды раздражителей. Понятие о возбудимых тканях. Основные свойства возбудимых тканей. Законы раздражения. Характеристика понятий реобаза и хронаксия.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

Умений решать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

2. **Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. История открытия биопотенциалов в живых тканях.
2. Мембранный потенциал покоя.
3. Потенциал действия.
4. Проведение возбуждения в возбудимых тканях.

Первые наблюдения биоэлектрических явлений. Опыты Л. Гальвани. Регистрация биоэлектрических явлений. Понятие о потенциале покоя. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. Механизм формирования ПП. Механизм формирования ПД. Фазы потенциала действия. Особенности проведения возбуждения в возбудимых тканях.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

3. **Физиология скелетных мышц.** (2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.

3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.

4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.

Понятие о нервно-мышечном аппарате. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.

Влияние частоты нервных импульсов на форму механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Одиночное и тетаническое сокращения мышц. Полный (гладкий) и неполный (зубчатый) тетанус.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

4. **Физиологические особенности нервной системы** (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.

2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.

3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

Значение и общие функции ЦНС. Периферическая нервная система. Функциональная организация ЦНС и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо). Методы

исследования ЦНС.

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов - афферентные, промежуточные и эфферентные. Механизм возникновения возбуждения в нейроне.

Строение и свойства синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

Возбуждающие и тормозящие синапсы и их роль в возникновении импульсного ответа нейрона.

Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Свойства нервных центров.

Координация деятельности ЦНС. Открытие торможения в ЦНС И.М. Сеченовым. Координационная и охранительная роль процесса торможения. Тормозные нейроны и медиаторы. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** функциональной организации нервной системы;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

5. **Высшая нервная деятельность** (2 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Определение понятия ВНД. Роль И. М. Сеченова в формировании материалистических представлений о природе произвольных движений и психики. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Механизмы и условия образования условных рефлексов.

Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособительное значение, условные рефлексы высших порядков. Механизм образования условных рефлексов. Условные рефлексы при непостоянном подкреплении (вероятностные). Условные рефлексы первого и второго рода

(оперантные). Память, ее виды.

Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, обучение, поведение как формы приспособления к окружающей среде. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П. К. Анохин) как принципе работы мозга.

Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных систем человека;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

6. **Физиология сенсорных систем** (2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и механизм возбуждения рецепторов. Основные способы передачи информации. Адаптация рецепторов. Корковый уровень сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.

Слуховая сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. Восприятие речи. Слуховая память. Значение слуховой сенсорной системы при занятиях спортом.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального

исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

7. **Физиологические особенности системы крови** (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Жидкие среды организма. Кровь.
2. Состав, основные функции крови.
3. Состав плазмы.
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Разновидности и функции лейкоцитов, их роль в иммунных реакциях организма.
6. Количество и функции тромбоцитов.
7. Группы крови. Переливание крови.
8. Изменение в системе крови при мышечной работе.

Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегулятора, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-щелочного равновесия (КЩР), выделительная, защитная и регуляторная,

Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их значение. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Изменения крови при мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз, миогенный тромбоцитоз.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

8. **Физиология кровообращения** (6 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.

4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.
12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

Значение кровообращения. Функциональная организация сердечно - сосудистой системы.

Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце.

Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Зависимость частоты сердечных сокращений (ЧСС) от мощности динамической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема активной мышечной массы.

Систолический (СОК), минутный (МОК) объемы крови. Объем циркулирующий и депонированный крови. Зависимость изменений СОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений СОК и МОК при статической работе. Влияние на СОК и МОК положения тела в пространстве.

Функции артериальных и венозных сосудов. Тонус сосудов. Микроциркуляция, обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.

Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку, объемная и линейная скорости кровотока. Движение крови по венам. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. Механизмы местной нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно - сосудистой системы. Нейронная структура сосудодвигательного центра.

Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. Рабочая гиперемия и ее механизмы. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

9. **Физиология дыхания** (4 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и ее компоненты в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного уровня физической подготовленности. Функциональное “мертвое” пространство. Альвеолярная вентиляция.

Биомеханика дыхания. Кислородная стоимость (работа) дыхания. Обмен и транспорт газов в организме. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм объема газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду, коэффициент использования кислорода. Транспорт CO_2 кровью. Роль карбоангидразы, факторы, влияющие на выделение CO_2.

Регуляция дыхания. Понятие о газовом гомеостазе организма. Типы регуляции дыхания. Дыхательный центр и его отделы. Нейронная структура дыхательного центра. Регуляция деятельности дыхательного центра. Функция

артериальных и медуллярных хеморецепторов. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений решать теоретические и практические задачи по физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

10. **Физиология пищеварения** (4 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

Общая характеристика пищеварительных процессов. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудка, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Представления о полостном и пристеночном пищеварении.

Секреторная, кислотообразующая и моторная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.

Литература: основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

11. **Общая характеристика выделительных процессов** (2 час) (Презентация лекции по данной теме).

План

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции

3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

Общая характеристика выделительных процессов. Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцеваяреабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыделение и мочеиспускание. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

12. **Физиология желез внутренней секреции** (2 часа) (Презентация лекции по данной теме).

План

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

Функции желез внутренней секреции и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности. Гормоны. Взаимодействие желез внутренней секреции.

Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя, их связь с симпатической нервной системой. Гормоны коркового слоя, минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам.

Функции гормонов гипофиза, передней, средней и задней доли. Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции.

Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция. Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах пищеварения, в регуляции углеводного обмена.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

умений применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

13. **Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений** (4 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика упражнений переменной мощности.

Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной и переменной. Общая характеристика стереотипных ациклических движений.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).

14. **Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности** (4 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.

2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
5. Физиологическая характеристика утомления.
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления.

Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм врабатывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения врабатывания функций.

Разминка. Общая и специальная части разминки. Задачи, которые решаются в ходе разминки. Средства общей и специальной разминки. Факторы, влияющие на характер разминки.

Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, вегетативных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклической и других упражнениях.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.

Восстановление. Восстановительные процессы перед работой, во время работы и после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, аэробный характер. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Влияние тренировки на восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.

Литература: основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных

(ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

15. **Физиологические основы двигательных навыков** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Роль сенсорных систем, I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.
5. Физиологической обоснование принципов обучения ДН.

Двигательные умения и навыки – основа спортивной техники. Рефлекторные механизмы управления движениями. Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков. Двигательный динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка. Особенности системных механизмов управления движениями (П.К. Анохин). Роль афферентного синтеза, доминирующих мотиваций, памяти и эмоций и механизма экстраполяций.Фазы формирования двигательных навыков (генерализации, концентрации и стабилизации).

Литература: основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

16. **Физиологические механизмы развития физических качеств** (4 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
4. Важнейшие системы организма и выносливость.
5. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.
6. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
7. Физиологическое обоснование методов развития силы.
8. Физиологическая характеристика быстроты движений.
9. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).

10. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

Определение выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе.

Выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) - как интегральный показатель аэробных возможностей человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.

Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использованного в тренированном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности.

Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон - как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости.

Физиологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Физиологические основы тренировки мышечной силы.

Физиологические механизмы развития быстроты. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений.

Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта.

Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. Координация и способность к мышечному расслаблению. Способность управлять пространственными и временными характеристиками движения. Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

17. **Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.
3. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.
4. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Индивидуальные типы адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, “цене” адаптации.

Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, и мобилизация функциональных резервов организма.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** процессах и стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

18. **Физиологические основы спортивной тренировки** (4 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Физиологическая характеристика тренировки.

2. Тренированность и ее показатели.
3. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
4. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.
5. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
6. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
7. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
8. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Спортивная тренировка как многолетний процесс адаптации организма к требованиям, предъявляемым избранным видом спорта. Тренируемость, ее генетические предпосылки. Показатели тренированности организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках.

Функциональные эффекты тренировки (экономизации и максимизации работы систем организма,повышение устойчивости организма и систем к неблагоприятным изменениям, возникающим в процессе работы). Обратимость и специфичность тренировочных эффектов. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

Классификации нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки (число тренировочных занятий в микроцикле, продолжительность занятий, моторная плотность занятия, интенсивность упражнения, продолжительность и характер интервалов отдыха между упражнениями, сложность двигательных навыков и степень их овладения, наличие статических усилий в тренировочном занятии. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса;показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

опытавладения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

5.2.2. Содержание практических занятий (лабораторный практикум семинары - 84 часа)

1. **Введение. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях.** (6 час.) – Кейс-задания.

Лабораторная работа № 1. Приготовление нервно-мышечного препарата. Виртуальный эксперимент. (см. учебное пособие, 1 часть)

Классический нервно-мышечный препарат – икроножная мышца лягушки и седалищный нерв, её иннервирующий. Последовательность манипуляций, в ходе которых приготавливается нервно-мышечный препарат, представлена в видеофильме.

Указания к оформлению протокола:

Зарисуйте нервно-мышечный препарат лягушки, обозначьте его составные части.

Лабораторная работа № 2. Действие различных раздражителей.

Икроножная мышца в составе нервно-мышечного препарата в ответ на раздражение нерва отвечает сокращением. В этом случае имеет место *непрямое раздражение.* При непосредственном раздражении мышцы она также сокращается. В этом случае имеет место *прямое раздражение*. В качестве раздражителя в обоих случаях может быть использован *электрический ток* – раздражитель физической природы.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 3. Определение подпороговой, пороговой и надпороговой силы электрического раздражителя

Виртуальный эксперимент. Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 4. Первый опыт Гальвани (Сокращение с металлом) и Второй опыт Гальвани (Сокращение без металла) – Видеофильм.

Выполнить рисунки. Сделать выводы (см. учебное пособие, 1 часть).

Семинар по теме: "Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях "

Контрольные вопросы:

1. Что изучает физиология?
2. Какие направления и разделы выделяют в физиологии?
3. В чем заключается связь физиологии с другими науками?
4. Перечислите методы исследования.
5. Основные физиологические понятия.
6. Виды раздражителей в физиологическом эксперименте.
7. Каким требованиям должен отвечать раздражитель, чтобы вызвать возбуждение?
8. Что такое возбуждение?
9. Какие ткани относятся к возбудимым; их основные свойства.
10. Законы раздражения.
11. Нарисуйте кривую «сила-длительность», укажите на ней реобазу, хронаксию.

12. Что такое реобаза, полезное время, хронаксия?

Литература: основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

2. **Физиология нервно-мышечного аппарата** (4 час.) - проблемное обучение.

Лабораторная работа № 1. Одиночное и тетаническое сокращение мышц

Цель: ознакомить студентов с понятием «нервно-мышечный аппарат», с механизмом сокращения и расслабления мышечного волокна. Рассмотреть типы и режимы мышечного сокращения, определить зависимость силы мышечного сокращения от частоты следования нервных импульсов.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при раздражении электрическим током.

Зарисуйте кривую одиночного сокращения, укажите фазы одиночного сокращения (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 2. Зависимость силы сокращения мышцы от силы раздражения (закон силы).

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при раздражении электрическим током разной величины. Закон силы (см. учебное пособие, 1 часть).

Сделать выводы, в которых необходимо отразить результаты опыта и показать связь с практикой спорта.

Семинар по теме: "Физиология нервно-мышечного аппарата" (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
5. Типы и режимы мышечного сокращения.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического

тестирования; **опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

3. **Физиология нервной системы** (6 час.) – Круглый стол.

Лабораторная работа № 1. Исследование рефлекторных реакций человека.

Цель: убедиться в том, что специфические рефлексы возникают при раздражении рецепторов, расположенных в специфических рефлексогенных полях.

1. Исследование миотатических рефлексов спинного мозга.

Миотатические (сухожильные) рефлексы – рефлексы на растяжение мышц. Быстрое растяжение мышцы всего на несколько миллиметров механическим ударом по ее сухожилию приводит к сокращению всей мышцы и двигательной реакции. Сухожильные рефлексы относятся к элементарным безусловным рефлексам. Они имеют местное значение, вызываются локальным раздражением рецепторов данного сегмента тела и проявляются в виде локальных сегментарных сокращений поперечнополосатой мускулатуры.

2.Рефлекс сухожилия сгибателя верхней конечности возникает при ударе неврологическим молоточком по сухожилию двуглавой мышцы в локтевом сгибе. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, V и VI шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция–сокращение мышц и сгибание руки в локтевом суставе.

3. При определении локтевого рефлекса полусогнутая и расслабленная рука испытуемого находится на ладони экспериментатора. Большой палец руки ложится на сухожилие двуглавой мышцы испытуемого. Удар молоточком наносится по большому пальцу испытуемого. Отметить, сгибается ли предплечье.

4. Рефлекс сухожилия разгибателя верхней конечности возникает в результате удара молоточком по сухожилию трехглавой мышцы. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, VII и VIII шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция – сокращение трехглавой мышцы плеча и сгибание руки в локтевом суставе.

5. При определении рефлекса с трехглавой мышцей плеча экспериментатор становится сбоку от испытуемого, отводит пассивно его плечо кнаружи до горизонтального уровня и поддерживает его левой рукой у локтевого сгиба так, чтобы предплечье свисало под прямым углом. Удар неврологическим молоточком наносится у самого локтевого сгиба. Отметить, разгибается ли предплечье.

6. Коленный рефлекс возникает при ударе молоточком по плотной связке надколенника ниже коленной чашечки. Рефлекторная дуга: бедренный нерв, III и IV поясничные сегменты спинного мозга. Ответная реакция–сокращение четырехглавого разгибателя бедра и разгибание голени. Для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Наносят легкий удар неврологическим молоточком по сухожилию

четырехглавой мышцы. Сравнить рефлексы слева и справа.

7.Ахиллов рефлекс вызывается ударом молоточка по пяточному (ахиллову) сухожилию. Рефлекторная дуга: большеберцовый нерв (ветвь седалищного нерва), I и II крестцовые сегменты. Ответная реакция – сгибание стопы.

8. Определение ахиллова рефлекса производится у испытуемого, стоящего коленями на стуле. Ступни ног свободно свисают. Неврологическим молоточком наносят легкий удар по пяточному (ахиллову) сухожилию. Отвечают, сгибается ли стопы.

Оформление работы.

Нарисовать схемы рефлексов.

Сделать выводы.

Семинар по теме: "Физиология нервной системы"

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.

2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.

3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; **опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

4. **Высшая нервная деятельность** (6 час) - учебные групповые дискуссии.

Лабораторная работа № 1. Выработка динамического стереотипа у человека.
Цель: убедиться в важной роли динамического стереотипа в деятельности человека.

Экспериментатор предъявляет испытуемым словесные раздражители в строго определенной последовательности в относительно быстром темпе. Испытуемые обозначают слова символами (буквами и цифрами) и сразу записывают блоки слов в столбик.

После многократного стереотипного предъявления словесных раздражителей экспериментатор меняет порядок следования раздражителей в блоке. Если динамический стереотип выработан, испытуемый ошибается, записав символы в прежней последовательности.

Оформление работы.

Сопоставьте скорость выработки динамического стереотипа у различных испытуемых. Привести пример реагирования человека в соответствии с динамическим стереотипом.

Сделать выводы.

2. Исследование устойчивости и переключения внимания.

Экспериментатор предлагает испытуемому последовательно отнимать от 100 какое-либо число, например 7. Испытуемый каждый раз должен называть только остаток, например, 100-7=93, 86, 79 и т.д.

Ошибки с пропуском десятков свидетельствуют об ослаблении внимания; замедление темпа к концу отсчета – показатель истощения внимания; грубые ошибки – результат выраженных колебаний внимания.

Показателем выполнения пробы является суммарное время, потраченное на проведение вычислений.

Оформление работы.

Запишите результаты пробы и качественно оцените их у нескольких испытуемых.

Сделать выводы.

3. Исследование колебания внимания.

Внимательно рассмотрите рисунок, на котором изображена проекция усеченной пирамиды. Вы заметите, что вершина пирамиды то обращается к зрителю, то уходит от него вглубь. Это явление объясняется законом обратной индукции. Когда мы смотрим на маленький квадрат, восприятие большого квадрата ухудшается из-за внешнего торможения, и он кажется за плоскостью рисунка. Пирамида обращается усеченным концом к зрителю. Но если мы переключим взгляд на больший квадрат, он будет восприниматься как ближний и пирамида окажется повернутой к зрителю основанием.

В течение 30 секунд испытуемый смотрит на пирамиду. При каждом изменении изображения, он делает в тетради штрих (не глядя!). Начало и конец опыта устанавливает экспериментатор, следящий за секундомером.

По окончании опыта сосчитайте количество штрихов. Полученное число удвойте. Вы узнаете, сколько раз ваше внимание колебалось за 1 минуту. Проделайте этот эксперимент несколько раз.

Величину колебания внимания можно уменьшить волевым усилием. Поставьте перед испытуемым цель – как можно дольше удерживать каждое изображение. Измерьте величину колебания внимания в этом случае.

Оценка результатов:

Частота исчезновения изображения: не более 11–очень устойчивое внимание; 12-20 раз – средней устойчивости; более 20 раз - недостаточно устойчивое.

Оформление работы.

Сравните полученные данные между собой и со среднестатистическими. Сделайте вывод.

3. Выявление преобладающего вида памяти.

Цель: убедиться в наличии преобладания одного из видов памяти.

Для работы необходимы четыре таблицы, в каждой из которых по 10 разных слов (имена существительные в единственном числе, в именительном падеже, не имеющие значительных различий по количеству букв, логически не связанные). Две таблицы небольшого размера – малые таблицы, две большого размера (воспринимаются на расстоянии двух-четырех метров).

Работа проводится в четыре этапа.

1. *Исследование зрительной памяти.* Испытуемым показывают вывешенную на доске первую большую таблицу с 10 словами в течение 1 мин. Затем таблицу убирают, и через 10 с перерыва каждый испытуемый в течение 1 мин записывает запомнившиеся слова. После этого контролируют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

2. *Исследование слуховой памяти*. Преподаватель читает вслух 10 слов из первой таблицы в течение 1мин. Затем через 10 с перерыва каждый студент записывает в течение 1 мин. Запомнившиеся слова. После этого проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

3. *Исследование комбинированной слухомоторной памяти*. Преподаватель читает вслух 10 слов из второй малой таблицы. Студенты слушают слова в течение 1 мин, повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. Через 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова. Затем проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

4. *Исследование комбинированной зрительно-слухомоторной памяти*.

Студенты слушают слова из второй большой таблицы, читаемые преподавателем, видят слова в течение 1 мин (таблица вывешена на доске), повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. После 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова в течение 1 мин.

Показатели, определяющие вид памяти

Вид памяти	Количество слов для запоминания, а	Количество запомнившихся слов, б	Коэффициент памяти, б/а
Зрительная			
Слуховая			
Комбинированная слухомоторная			
Комбинированная зрительно-слухомоторная			

Оформление работы.

1. По результатам работы оформите таблицу с собственными данными (табл. П.2,3).

2. По итогам исследования рассчитайте коэффициенты различных видов памяти для студентов группы (отношение числа запомнившихся слов – б к числу слов для запоминания - а).

3. Сделать выводы о преобладающем виде памяти.

4. Определение типа ВНД у человека (по психомоторной реакции – тейпинг-тест).

Согласно И.П. Павлову, существуют четыре основных типа ВНД: 1) сильный, уравновешенный, подвижный (характерен для темперамента по Гиппократу - сангвиника); 2) сильный уравновешенный, неподвижный (характерен для флегматика); 3) сильный неуравновешенный (характерен для холерика); 4) слабый (характерен для меланхолика).

Цель работы: ориентировочное определение своего типа ВНД.

Для работы необходимы бланки, разделенные на шесть квадратов (3,0 х 3,0 см), расположенных в два ряда, карандаш, секундомер.

По команде преподавателя студенты в течение 5 с грифелем карандаша стучат в квадрате 1 с максимальной скоростью, стараясь не попадать в одно и то же место. Через 5с по команде преподавателя переходят к квадрату 2 и снижают скорость в 2 раза. Далее сохраняется тот же порядок: во всех нечетных квадратах темп максимальный, во всех четных – в два раза ниже. При этом время нанесения точек в каждом квадрате 5с. для определения типа ВНД по И.П. Павлову необходимо оценить силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Силу нервных процессов оценивают числом нечетных квадратов, в которых стабильно удерживается максимальный темп. При результате 3 (все 100% нечетных квадратов) нервные процессы следует считать сильными.

Подвижность нервных процессов оценивают общим числом точек во всех нечетных квадратах. Число, равное 170 и более, свидетельствует высокой подвижности нервных процессов.

Уравновешенность определяют частным от деления суммы точек в нечетных квадратах на сумму точек в четных. Если число от деления равно 2, это свидетельствует об уравновешенности нервных процессов.

Оформление работы.

Подсчитайте количество точек в каждом квадрате, запишите результаты и приступайте к их обработке.

Выпишите в протокол характеристики нервных процессов:

- сила - ….
- подвижность - ….
- уравновешенность - …

Определите тип нервной деятельности.

Сделать выводы относительно совпадения найденного типа ВНД с личным наблюдением. Установите, для какого темперамента по Гиппократу он характерен.

Семинар на тему: "Высшая нервная деятельность"

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Литература: основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных систем человека; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; **опыта** умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

5. **Общие физиологические закономерности сенсорных систем** (4 час).

Лабораторная работа № 1.

1. Двигательная сенсорная система.

Цель: определить точность проприорецептированной чувствительности.

Исследуемый стоит с закрытыми глазами, исследователь придает руке, кисти и пальцам верхней конечности исследуемого определенное положение. По команде исследуемый должен воспроизвести заданное положение симметричной конечностью. Отмечают степень точности воспроизведения и величину ошибок. Эти наблюдения показывают, что человек, на основе проприорецептированной сигнализации, может с известной точностью судить о положении своего тела и отдельных его частей.

Опыт с динамометром. Исследуемый берет в руки динамометр и под контролем зрения дважды нажимает его с умеренной (определенной) силой. Через небольшой интервал–20-30 сек., следует воспроизвести тоже самое усилие, но уже с закрытыми глазами. Наибольшие различия в показателях указывают на точность проприорецептированной сигнализации.

Сделать выводы.

2. Вестибулярная сенсорная система.

Раздражение вестибулярного аппарата (в кресле Барани).

Исследуемый усаживается во вращающийся стул (кресло Барани), который приводится в равномерное вращение. После 10-12 вращений и последующей остановки можно наблюдать нистагм глаза, т.е. ритмичные движения глаз – быстрые в сторону вращения и медленные в противоположную

сторону вращения. Чем объясняется это явление?

В другом исследовании после вращения испытуемый должен быстро пройти по прямой линии. При этом наблюдается значительное отклонение туловища от прямой линии в одну из сторон. Чем вызвано это отклонение и в какую сторону оно происходит?

Сделать выводы.

3. Слуховая сенсорная система.

Определение остроты слуха и наличие костной проводимости.

Исследуемый отходит на 4-5 метров, становится спиной к исследователю и закрывает одно ухо. Исследователь со звучащим предметом постепенно удаляется от исследуемого, пока тот не перестанет слышать звук. Для изучения костной проводимости звуков прикладывают ножку звучащего камертона к различным частям черепа: сосцевидному отростку, темени, затылку. При этом слышен звук камертона. Повторяют тоже самое, но предварительно плотно закрывают уши ватой. Звук все-таки слышен. Очевидно, он доходит до рецептивных клеток не через наружное слуховое отверстие, через кости черепа. Следовательно, кости черепа способны проводить звук. Для определения различий в воздушной и костной проводимости необходимо приложить ножку звучащего камертона к верхушке черепа и не открывать уши до тех пор, пока будет слышен звучащий предмет. Как только звук перестает восприниматься, необходимо приблизить камертон к наружному слуховому проходу (вынуть вату из ушей). Звук становится слышен. Следовательно, воздушная проводимость выше костной.

Сделать выводы.

4. Зрительная сенсорная система.

Обнаружение реакций зрачков и определение остроты зрения.

Реакция зрачка. Поставить испытуемого лицом к свету, рассмотреть ширину обоих зрачков. Один глаз закрыть рукой и проследить изменение ширины зрачка открытого глаза. Зрачок расширяется. Через 0,5-1 мин. быстро отнять руку. Как называется данный вид реакции? Дать объяснения.

При закрывании обоих глаз зрачки расширяются сильнее, чем при закрывании одного глаза и снова на свет сужаются.

Исследуемому предлагают смотреть сначала вдаль, затем фиксировать взором какой-нибудь предмет (карандаш, ручку), удаленный приблизительно на 16 см. Происходит сужение обоих глаз. Как называется этот вид реакции? Дать объяснение.

Острота зрения. Для определения остроты зрения пользуются буквенными пробами. Исследуемый усаживается на расстояние 5м от хорошо совещенной таблицы. Один глаз закрывается. Определяют, какой ряд таблицы он видит ясно в состоянии покоя и после работы до отказа (бег на месте или отжимание на руках). Сопоставляя результаты исследования зрения в покое и после работы до отказа, можно отметить различную остроту зрения для левого и правого глаза и уменьшение остроты зрения после мышечной работы.

Определение поля зрения. Поле зрения, это часть пространства, видимая

неподвижным взглядом. Измеряется с помощью специального прибора, который называется периметром. Периметр состоит из металлического полукруга, разделенного на градусы. Полукруг может вращаться вокруг оси, располагаясь в различных плоскостях.

Исследуемый садится спиной к свету, фиксирует правым глазом белый кружок дуги, а левый глаз закрыт ладонью. Исследователь устанавливает полукруг горизонтально и ведет по нему марку, начиная от периферии. Исследуемый сообщает о моменте появления белой марки перед его взором, когда отчетливо видит две точки. Отмечается число градусов и угол, под которым испытуемый видит две эти точки. Затем полукруг поворачивают на 45 градусов, марку отводят к периферии. Измерения проводят снова. Найденную точку наносят на соответствующий меридиан круга. Исследование повторяют при вертикальном положении дуги еще для 2-3 промежуточных меридианов, т.к. поле зрения неодинаково в различных меридианах. Книзу и снаружи оно больше, чем внутри и кверху. Соединив точки, найденные на разных меридианах, получают пространство, которое и является полем зрения. Поле зрение на разные цветах различно. Обратить внимание на связь поля зрения со спортивной специализацией.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

6. **Система крови** (6 час) – круглый стол

Лабораторная работа № 1. Форменные элементы крови

Цель: научиться различать форменные элементы крови; определять количество эритроцитов и СОЭ.

1. Определение количества эритроцитов (по методу Н.М. Николаева)

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы. 1) Нарисуйте масштабную сетку камеры Горяева.

2) Рассчитайте количество эритроцитов в исследуемой крови. Сделайте вывод о соответствии полученных результатов с нормой, учитывая возрастной и половой аспекты.

2. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы.

Отметьте полученный в опыте результат. Сравните его с нормой.

Сделайте выводы.

Лабораторная работа № 2. Свойства крови

Цель: научиться определять содержание гемоглобина в крови; осмотическую устойчивость эритроцитов по устойчивости к гипотоническим

растворам; ознакомиться с определением групповой принадлежности крови.

1. Определение содержания гемоглобина в крови по методу (Сали).

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Сделать выводы.

2. Определение границ осмотической устойчивости эритроцитов.

Цель: уяснить механизмы образования осмотического, механического, химического видов гемолиза.

Обратить внимание на границу сопротивляемости эритроцитов. Таблицу занести в тетрадь.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие 2 часть).

Сделать выводы.

Лабораторная работа № 3. Определение групп крови по Янскому.

Цель: научиться определять группу донорской крови.

1). Группа крови 0 (I) характеризуется отсутствием агглютинации во всех каплях.

2). Если агглютинация не наступает со стандартной сывороткой А (II), а в двух других наступила, то кровь А (II) группы.

3). Если агглютинация не наступила только с сывороткой В (III), то кровь В (III) группы.

4). Если же все 3 сыворотки дали агглютинацию, то исследуемая кровь АВ (IV) группы.

Оформить протокол.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

7. **Физиология кровообращения** (6 час.) - учебные групповые дискуссии

Лабораторная работа № 1. Измерение частоты пульса в покое и после мышечной деятельности (метод пульсометрии).

Цель: ознакомиться с некоторыми методами исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Расположите указательный, средний и безымянный пальцы руки над лучевой артерией испытуемого, при этом прощупывается артериальный пульс. При оценке качеств пульса учитываются следующие показатели: *а) Частота* (рассчитывается за 1 мин.) - в норме соответствует числу сокращений сердца. *б) Ритмичность* - оценивается по величине интервалов времени между пульсовыми колебаниями. Пульс может быть ритмичным и аритмичным. *в) Напряжение* - характеризуется силой сдавливания артерии, при которой пульс пропадает. Постепенно сдавливая артерию одним пальцем, другим пальцем

определите момент исчезновения пульса. По напряжению пульс может быть твердым и мягким. *г) Наполнение пульса* - зависит от количества крови, выбрасываемой в аорту левым желудочком сердца. Сдавливая пальцами лучевую артерию с различной силой, можно получить *ориентировочное представление* об объеме пульсового наполнения сосуда. По показателю наполнения пульс может быть полным, недостаточно полным и т. д.

1. Определите частоту, оцените ритмичность, напряжение и наполнение пульса в покое и при физической нагрузке.
2. Проанализировать полученные данные.
3. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. Измерение артериального давления у человека по методу Короткова (метод сфигмоманометртии).

Измерения проводят сфигмоманометром в положении, сидя.

В локтевом сгибе, ниже манжетки, прощупывают пульс и на это место устанавливают стетофонендоскоп, нагнетают воздух в манжетку до исчезновения пульса. Затем, при помощи винтового клапана, медленно снижают давление в манжетке и прислушиваются к сосудистым тонам. Момент появления тона соответствует максимальному (т.е. систологическому) давлению крови. Далее, с уменьшением давления, тоны усиливаются, а затем сразу исчезают. Момент исчезновения звука будет соответствовать минимальному (т.е. диастолическому) давлению.

Измерение артериального давления крови производят в покое, после 30 приседаний, на 1-ой и 3-ей минутах восстановления. Данные вносят в таблицу.

Устанавливают реакцию минимального и максимального давления на выполненную работу.

Уровень давления определяется следующими факторами:

1. нагнетающей силой сердца (частотой и силой сокращения сердца);
2. величиной периферического сопротивления сосудов (тонуса стенок сосудов);
3. количеством циркулирующей крови;
4. вязкостью крови;
5. возрастом, временем суток, состоянием организма и центральной нервной системы.

Сделать выводы.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

8. **Физиология дыхания** (4 час)- учебные групповые дискуссии.

Лабораторная работа № 1. Внешнее дыхание и его показатели.

Цель: определить ЖЕЛ и ее составляющие.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

1. Изучение статических параметров системы внешнего дыхания.

ЖЕЛ регистрируется с помощью спирографа. Испытуемый сидит прямо перед аппаратом. Производит максимально глубокий вдох. Нос зажимается специальным зажимом. Вставляет в рот дезинфицированный загубник и делает медленный максимальный выдох. Записывается спирограмма.

Измерение производится по спирограмме от уровня максимального вдоха до уровня максимального выдоха.

Зарисовать полученную спирограмму.

Сделать выводы.

2. Изучение динамических параметров системы дыхания.

1). *Определить МОД в* покое и при мышечной работе. Минутный объем дыхания (МОД) - объем воздуха, который вентилируемая в легких за 1 мин. В состоянии покоя колеблется от 6 до 8 л/мин. При физической нагрузке может достигать 120-180 л/мин.

Использовать газовый счетчик (а) или рассчитать по спирограмме (б).

а). Испытуемый берет дезинфицированный загубник в рот и в течение всего опыта дышит ртом через клапанное устройство газового счетчика. Нос зажимают специальным носовым зажимом. Подсчитывают частоту дыхания (по движению стрелки счетчика) и объем выдохнутого воздуха в покое и во время физической нагрузки на велоэргометре в течение 3 мин.

б). Расчет МОД по спирограмме: МОД = ЧД х ДО

2). *Частота дыхания (ЧД)* - определяется по количеству зубцов спирограммы за 1 мин; Дыхательный объем (ДО)- по высоте зубцов (измерить каждый зубец, найти среднее значение).

3). *Определить МВЛ.*

Максимальная вентиляция легких (МВЛ)- объем воздуха, который может быть провентилирован через легкие в течение 1 мин. Предельно интенсивного произвольного дыхания (Максимально глубокого и частого).

В норме МВЛ составляет 70-150 л/мин. У спортсменов может достигать 200 л/мин. Определить величину МВЛ по отрезку спирограммы за 15 сек и умножить на 4 (привести к 1 минуте).

Использовать этот показатель для оценки резерва дыхания (РД)

РД = МВЛ — МОД

РД - объем воздуха, на который может быть увеличена легочная вентиляция за 1 мин интенсивного дыхания.

Результаты опыта занести в таблицу.

Сделать выводы.

Семинар по теме "Физиология дыхания"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

9. Пищеварение (4 час) - учебные групповые дискуссии.

Теоретическое обсуждение вопросов, связанных с особенностями пищеварения в полости рта, желудке, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Механизмы регуляции работы органов пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Методы исследования желудочно-кишечного тракта.

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

10. Общая характеристика выделительных процессов (4 час.)

Теоретическое обоснование выделительных процессов. Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в

почках. Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыделение и мочеиспускание. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Семинар по теме: "Общая характеристика выделительных процессов"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции
3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

11. Железы внутренней секреции (4 час) - проблемное обучение

Теоретическое обсуждение вопросов, связанных с функциями желез внутренней секреции и их роли в регуляции систем организма в покое и при мышечной деятельности. Значение желез внутренней секреции в формировании адаптивных реакций. Уметь обосновать значение гормонов в мобилизации энергетических и пластических ресурсов организма и регуляции гомеостаза в обеспечении мышечной работоспособности, а также обосновать опасность использования анаболических стероидов.

Семинар по теме: "Железы внутренней секреции"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

Литература: основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

12. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений (4 часа).

Лабораторная работа № 1. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы максимальной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре (максимальное вращение педалей велоэргометра) в течение 30 секунд. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2З$), кислородный долг ($О_2Д$) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе максимальной мощности.

Оформление работы.

1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей.

2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг).

3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 2. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в течение 3 мин с околопредельным темпом вращения педалей. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2З$), кислородный долг ($О_2Д$) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе субмаксимальной мощности.

Оформление работы.

1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей.

2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг).

3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 3. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре мощностью 2 Вт/кг течение 20 мин, частота вращения педалей – 60 об/мин. Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2.

Лабораторная работа № 4. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы переменной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в разном темпе:

a) 80 оборотов в минуту – 3 минуты;
b) 120 оборотов в минуту – 3 минуты;
c) 80 оборотов в минуту – 2 минуты;
d) 120 оборотов в минуту – 2 минуты.

Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2, 3.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).

15. Семинар по теме «Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений» (2 часа) – круглый стол

Цель: ознакомить с понятием физическое упражнение; рассмотреть классификацию физических упражнений; дать характеристику циклических упражнений различной относительной мощности.

План:

1. Классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика упражнений переменной мощности.

Литература: основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях

циклических упражнений различной относительной мощности; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).

16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (2 часа).

Лабораторная работа № 1. «Исследование предстартового состояния и врабатывания».

Цель: сопоставить показатели ЧСС в покое и их изменение на предстартовые команды и велоэргометрическую нагрузку.

Методика работы. В эксперименте принимают участия 2 испытуемых, которые занимают стартовую позицию на расстоянии 5 м от велоэргометра. После чего экспериментатор через 10-секундные интервалы подает предварительные команды (1) «Приготовиться!», (2) «На старт!», (3) «Внимание!». По команде (4) «Марш!» испытуемые как можно быстрее должны добежать до велоэргометра и начать работу, длительность которой составит 5 мин.

Регистрация ЧСС проводится с помощью монитора сердечного ритма «Polar», который одевается на испытуемых за 5-7 минут до начала исследования. Во время подачи команд и начала работы на велоэргометре на приемнике Polar, расположенном в нижней трети предплечья испытуемого, нажимается кнопка «Старт» для нанесения отсечки на графике ЧСС.

После прекращения исследования данные с монитора сердечного ритма переносятся в компьютер. По графику ЧСС делаются выводы о характере изменения ЧСС в предстартовом периоде и периоде врабатывания.

Лабораторная работа № 2. «Исследование развития утомления при работе на велоэргометре с различным усилием».

Цель: выявить проявления утомления при работе с различным усилием.

Выбираются 2 испытуемых. Первый испытуемый выполняет в течение 5 минут работу на велоэргометре «Монарк» в темпе 30 км/час с усилием 1,5 кг. Второй испытуемый в течение 3 минут выполняет работу в том же темпе, но с усилием 3 кг. Во время работы и после неё на протяжении 5 минут, фиксируются показатели дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Проанализировать проявления утомления при работе с различным усилием. Сделать выводы, нарисовать графики.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических

упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

17. Семинар по теме «Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности» (2 часа) – проблемное обучение

Цель: ознакомить с понятиями врабатывание, восстановление, утомление; рассмотреть физиологические закономерности процессов врабатывания и восстановления; дать характеристику истинного и ложного устойчивого состояния.

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
5. Физиологическая характеристика утомления.
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

Литература: основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость врабатывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **навыков** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

18. Физиологические основы двигательных навыков (2 часа)

Лабораторная работа № 1. «Значение постоянства внешнего стереотипа при осуществлении двигательных навыков».

Испытуемый выполняет:

1. Стойка «смирно» - с открытыми и закрытыми глазами.
2. Имитация попеременного двухшажного лыжного хода – с открытыми и закрытыми глазами.
3. Боковое равновесие – с открытыми и закрытыми глазами.

Установить величину колебаний тела испытуемого при выполнении любого из приведенных упражнений время удержания равновесия. Сделать выводы о роли различных сенсорных систем в формировании данных двигательных навыков.

Лабораторная работа № 2. «Постоянство динамического стереотипа в автоматизированных двигательных навыках (на примере ходьбы)».

Испытуемому предлагается выполнить ходьбу в равномерном темпе (каблуки покрыты мелом). Нанести на пол линию и пройти по прямой.

Установить изменение величины шагов и отклонения от прямой линии. Отметить постоянство динамического стереотипа в автоматизированных движениях по данным частоты и длины шагов. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 3. «Взаимодействие верхних и нижних конечностей при выполнении целостных движений».

Сидя за столом, все студенты делают вращательные движения правой ногой в плоскости пола по часовой стрелке. Одновременно с движением ногой производят движение рукой по столу против часовой стрелки.

У доски во время вращательного движения правой ногой в плоскости пола по часовой стрелке обследуемый пытается написать на доске букву «Д».

Эти опыты свидетельствуют о наличии весьма прочных рефлекторных отношений между движениями рук и ног.

Описать характер двигательных реакций и сделать выводы.

Лабораторная работа № 4. «Анализ связи между движениями и дыханием в ходе выполнения в разной степени закрепленных двигательных навыков».

В условиях работы на велоэргометре умеренной мощности производится определение частоты дыхания и движений. Определение производится после периода врабатывания (спустя 5 минут после начала работы) в течение 3-х минут. Далее вычисляется соотношение частоты движений и дыхания (количество оборотов велоэргометра на один дыхательный цикл) для каждой минуты наблюдения.

Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

Лабораторная работа № 5. «Эффективность движений в связи с осуществлением их на различных фазах дыхания».

Испытуемый производит сжимание кистевого динамометра при задержке дыхания на вдохе и выдохе.

Отметить при каких условиях проявляется большая степень силы мышц при кратковременной задержке дыхания.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1).

19. Физиологические механизмы развития физических качеств (4 часа)– круглый стол.

Лабораторная работа № 1. «Определение латентного времени зрительно-моторной реакции у человека».

Цель работы: определить степень подвижности нервных процессов.

Скрытый период простой двигательной реакции исследуется при ответной

реакции на действие светового раздражения. Для определения его величины используется электросекундомер с точностью измерений до 0,1 секунд. Время скрытого периода простой реакции фиксируется от момента подачи светового сигнала до начала движения рук (движение заключается в резком отжимании пальцев кисти со специальной платформы).

Для определения точного латентного времени простой двигательной реакции испытуемому предлагается 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Сопоставить результаты скрытого периода простой двигательной реакции у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. «Определение быстроты одиночных движений».

Быстрота одиночного движения определяется временем движений конечностей. Продолжительность движения фиксируется от момента нажимания рукой испытуемого первого контакта до момента нажимания рукой (этой же) второго контакта с точностью до 0,01 сек. Испытуемому предлагают выполнить 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Затем предлагают испытуемому выполнить данное задание противоположной рукой. Сопоставить результаты продолжительности одиночного движения рукой у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 3 «Определение частоты движений (темп)».

Испытуемому предлагается выполнение в максимальном темпе постукивание по телеграфному ключу, в течение 10 сек. Для определения частоты движений за 1 секунду необходимо результат, показаний на реакциомере разделить на 20. Сопоставить результаты у испытуемых различной квалификации и специализации. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 4. «Определение максимальной произвольной силы и силовой выносливости».

Цель: измерить максимальную произвольную силу (МПС) и силовую выносливость сгибателей кисти у лиц, имеющих различную физическую подготовленность.

Исследования проводят в два этапа: на первом этапе измеряют МПС, на втором – силовую выносливость.

1 этап. У всех присутствующих студентов измеряют ручным динамометром МПС. Испытуемые по очереди совершают три попытки измерения силы сгибателей пальцев рук, поочередно левой и правой. Учитывают максимальный показатель и сумму трех попыток.

2 этап. Для проведения оценки статической выносливости сгибателей мышц правой кисти (левой для леворуких) выделяют двух студентов. Ручным динамометром они поочередно исследуют друг у друга силовую выносливость, производя 10 повторений с разным интервалом отдыха между попытками (5 и 40 с). Для контроля изменений вегетативных функций в процессе исследования выносливости регистрируют ЧСС до начала и непосредственно после окончания исследования.

Оформление работы. 1. Рассчитать средний показатель МПС для правой и левой рук и дать им сравнительную характеристику.

2. Сравнить свой показатель МПС со стандартными величинами и сделать выводы.

3. Провести анализ по силовой выносливости, выявив, на каком порядке повторения развивается утомление с интервалами отдыха в 5 и 40 с.

4. Оценить изменение ЧСС до и после прекращения исследования выносливости с различными по времени интервалами отдыха и сделать соответствующие выводы.

5. Построить график динамики изменения силовой выносливости в процессе 10 повторений с разными интервалами отдыха.

Лабораторная работа № 5. «Функциональные изменения в организме при динамической силовой работе».

Цель: определить характер функциональных изменений в организме при динамической силовой работе и в восстановительном периоде.

У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Удержание 5 кг гантелей на прямых руках (руки в стороны) 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Лабораторная работа № 6. «Функциональные изменения в организм при статических напряжениях».

Цель: определить характер функциональных изменений в организме при статических усилиях и в восстановительном периоде.

У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Силовые упражнения – поднимание гантелей весом 5 кг через стороны вверх – 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами

исследований во время выполнения физических упражнений; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

20. Семинар по теме «Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки» (2 часа) –учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятием адаптация, общий адаптационный синдром; рассмотреть стадии адаптации к физическим нагрузкам, механизмы и особенности деадаптации.

План:

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам.
3. Охарактеризовать стадии адаптации.
4. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Характерные особенности деадаптации.
6. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6,10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о процессах, стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1).

21. Физиологические основы спортивной тренировки (4 часа) – проблемное обучение.

Лабораторная работа № 1. «Исследование показателей тренирован-ности в состоянии относительного мышечного покоя».

Цель: провести оценку тренированности в состоянии относительного мышечного покоя.

У испытуемых разной спортивной специализации и тренированности измеряют: длину и массу тела, жизненную емкость легких (ЖЕЛ), силу мышц-сгибателей рук, систолическое (СД) и диастолическое (ДД) артериальное давление, ЧСС в состоянии покоя (в положении сидя). Рассчитывают адаптационный потенциал (АП) системы кровообращения по формуле (Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, 1993):

АП = (0011 × ЧСС) + (0,014 × СД) + (0,008 × ДД) + (0,014 × В) + (0,009 × МТ) - (0,009 × Р) - 0,27,

где В – возраст, лет; СД – систолическое давление, мм рт.ст.; ДД – диастолическое давление, мм рт.ст.; ЧСС – частота сердечных сокращений, уд./мин; МТ – масса тела, кг; Р – длина тела, см.

На основании полученных результатов провести оценку адаптационного потенциала системы кровообращения обследованных по шкале:

удовлетворительная адаптация – пороговое значение АП не более 2,1 балла; напряжение механизмов адаптации от 2,11 до 3,2 балла; неудовлетворительная адаптация – от 3,21 до 4,3 балла; срыв адаптации –4,31 и более.

Лабораторная работа № 2. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении стандартной (дозированной) нагрузки».

Цель: определить степень тренированности при выполнении дозированных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве дозированной нагрузки используют работу на велоэргометре с мощностью 1 Вт/кг массы тела в течение 5 минут. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода.

На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 3. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении предельной нагрузки».

Цель: определить степень тренированности при выполнении предельных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве предельной нагрузки используют ступенчато возрастающую велоэргометрическую нагрузку до отказа от работы. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, также фиксируется длительность работы на велоэргометре и мощность последней ступени нагрузки.

На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 4. «Определение общей физической работоспособности пробой PWC_{170}».

Цель. Научиться определять уровень общей физической работоспособности с помощью теста PWC_{170} в модификации В.Л. Карпмана.

Испытуемый выполняет на велоэргометре без предварительной разминки последовательно 2 нагрузки с частотой педалирования 60-70 об/мин. Нагрузка подбирается индивидуально каждому испытуемому с учетом возраста, пола, массы тела и спортивной специализации.

Расчет вести путем подстановки экспериментальных значений ЧСС в следующую формулу:

$$PWC_{170}=N_1+(N_2-N_1)\times\frac{170-f_1}{f_2-f_1},$$ где,

f_1 и f_2 - ЧСС в конце 1-й и 2-й экспериментальных нагрузок.

PWC_{170} – нагрузка, которая вызывает учащение сердцебиений до 170 уд/мин.

Данные тестирования занести в таблицу и оценить уровень общей физической работоспособности испытуемого.

Лабораторная работа № 5. «Определение и расчет максимального

потребления кислорода (МПК)».

Цель: научиться определять МПК прямым путем и расчетным путем по результатам пробы PWC_{170}.

При прямом определении МПК обследуемого дают ступенчато возрастающую физическую нагрузку на велоэргометре до максимальное возможной и непрерывно регистрируют нарастание потребления кислорода. В пределах умеренных и средних нагрузок нарастание потребления кислорода идет линейно вслед за нарастанием мощности работы. Это нарастание достигает предела и далее остается неизменным, не смотря на увеличение мощности работы. Этот предельный уровень и отражает МПК.

Непрямое определение МПК по тесту $PWC_{170.}$

Зная величину PWC_{170} (кгм/мин), можно определить максимальное потребление кислорода (МПК) по формуле:

$$МПК_{Л}/_{мин} = 1,7 \times PWC_{170} + 1240$$

(для лиц невысокой спортивной квалификации)

$$МПК = 2,2 \times PWC_{170} + 1070$$

(для высококвалифицированных спортсменов).

Лабораторная работа № 6. «Определение кислородного долга (КД)».

Цель: научиться определять величину кислородного долга.

Для определения величины КД проводят непрерывно регистрацию потребляемого испытуемым кислорода до нагрузки, во время и после неё. Определяют площадь под кривой, характеризующей потребление кислорода за период «восстановления» (от момента окончания нагрузки до возращения потребления кислорода к уровню покоя). Из величины потребления кислорода за период «восстановления» вычитают величину потребления кислорода за аналогичный временной интервал в период покоя (до нагрузки). Полученная разность характеризует величину кислородного долга.

Лабораторная работа № 7. «Определение порога анаэробного обмена (ПАНО)».

Цель: научиться определять мощность работы на уровне ПАНО и ЧСС на уровне ПАНО.

При выполнении функциональных проб для определения ПАНО обычно исследуют один из следующих критериев: мощность мышечной работы (или величину потребления O_2) на уровне перегиба кривой, характеризующей накопление лактатов в крови или повышение их до 4 моль/л; мощность мышечной работы, соответствующей началу нелинейного увеличения легочной вентиляции или вентиляционного эквивалента по кислороду (отношение легочной вентиляции к потреблению O_2). Для выявления анаэробного порога применяется, заложенный в программном приложении «MetaSoft 3», метод V-наклона по Биверу (V-SlopeafterBeaver). Суть этого метода заключается в том, что ПАНО выявляется в тот момент, когда объем выделяемого CO_2начинает расти быстрее, чем объем потребляемого кислорода.

Испытуемый выполняет ступенчато возрастающую нагрузку на

велоэргометре. Регистрация ЧСС осуществляется с помощью монитора сердечного ритма «Polar». Для измерения легочной вентиляции и динамики дыхательных газов используется стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программное приложение «MetaSoft 3».

Уровень АП оценивается по принципу: чем выше мощность работы (и соответственно потребление кислорода) на уровне порога анаэробного обмена, тем выше работоспособность обследуемого. У нетренированных людей АП приходится на уровень потребления кислорода около 50-60% от МПК, у спортсменов – 70-80%. ЧСС на уровне ПАНО определяется по сопоставлению графиков ЧСС и динамики дыхательных газов.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

22. Семинар по теме «Физиологические основы спортивной тренировки» (2 часа) – учебные групповые дискуссии

Цель: ознакомить с понятиями спортивная тренировка, тренированность, тренируемость; рассмотреть функциональные эффекты тренировки; дать физиологическую характеристику периодам спортивной тренировки и обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

План:

1. Физиологическая характеристика тренировки.
2. Тренированность и ее показатели.
3. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
4. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.
5. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
6. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
7. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
8. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.
9. Физиологическая характеристика принципа сочетания тренировочных нагрузок с отдыхом (повторность)

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической

характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

23. Семинар по теме «Физиологические основы оздоровительной тренировки» (2 часа) – проблемное обучение

Цель: ознакомить с понятиями оздоровительная тренировка, физическое состояние; рассмотреть эффекты оздоровительной тренировки; определить роль физической культуры в условиях современной жизни.

План:

1. Дать понятие оздоровительной тренировки.
2. Эффекты оздоровительной тренировки.
3. Основные формы оздоровительной физической культуры.
4. Здоровый образ жизни, влияние образа жизни на здоровье человека.
5. Роль физической культуры в условиях современной жизни.
6. Понятие о гиподинамии и гипокинезии.
7. Тип и величина физической нагрузки.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о здоровом образе жизни, последствиях гиподинамии и гипокинезии; влиянии оздоровительной физической культуры на организм; **умений** дозировать физическую нагрузку; подбирать для занимающихся формы оздоровительной физической культуры; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

24. Семинар по теме «Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды» (2 часа)– учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятиями акклимитизация, биологические ритмы, десинхроноз; рассмотреть физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к особым условиям внешней среды.

План:

1. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.
2. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность.
3. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.

4. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о особых условиях внешней среды; особенностях адаптации организма к особым условиям внешней среды; **умений** определять у спортсменов признаки десинхроноза; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

25. Семинар по теме «Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов» (1 час) – круглый стол

Цель: ознакомить с понятиями спортивный отбор и спортивная ориентация; рассмотреть наследуемость проявления физических качеств и морфофункциональных особенностей; охарактеризовать критические и сенситивные периоды в развитии физических качеств.

План:

1. Дать понятие спортивному отбору и спортивной ориентации.
2. Наследуемость морфофункциональных особенностей.
3. Наследуемость проявления физических качеств.
4. Критические и сенситивные периоды в развитии физических качеств.

Литература**:** основная 2, 4; дополнительная 3, 5, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических принципах и критериях проведения спортивного отбора; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** определения задач спортивного отбора; навыков организации и проведения ориентации и отбора в спорте; применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-2).

26. Семинар по теме «Физиологические основы спортивной тренировки женщин» (1 час) – круглый стол

Цель: изучить морфофункциональные особенности женского организма; рассмотреть особенности развития физических качеств у женщин и особенности влияния больших физических нагрузок на организм спортсменок; охарактеризовать работоспособность организма женщин в различные фазы ОМЦ.

План:

1. Морфофункциональные особенности женского организма.
2. Особенности развития физических качеств у женщин.
3. Изменение функций организма женщин в процессе тренировок.
4. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.
5. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о морфофункциональных особенностях женского организма; влиянии фаз овариально-менструального цикла на работоспособность женщин; **умений** подбирать и дозировать физическую нагрузку в различные фазы овариально-менструального цикла; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел (Модуль) 1. «Общая физиология»			
1.	Введение. Физиология возбудимых тканей	2	Устный опрос, тестирование
2.	Биоэлектрические явления в тканях	6	Устный опрос, тестирование
3.	Физиология нервно-мышечного аппарата	8	Устный опрос, защита рефератов
4.	Физиология нервной системы	8	Устный опрос, защита рефератов
5.	Высшая нервная деятельность	8	Устный опрос, тестирование
6.	Физиология сенсорных систем	8	Устный опрос, защита рефератов
7.	Система крови	8	Устный опрос, защита рефератов
8.	Физиология кровообращения	8	Устный опрос, защита рефератов
9.	Физиология дыхания	8	Устный опрос, защита рефератов
10.	Физиология пищеварительных процессов	8	Устный опрос, тестирование
11.	Обмен веществ и энергии	6	Устный опрос, тестирование
12.	Общая характеристика выделительных процессов.	6	Устный опрос, тестирование
13.	Тепловой обмен	4	Устный опрос, тестирование
14.	Физиология желез внутренней секреции	6	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Всего		**94**	
Раздел (Модуль) 2. «Спортивная физиология»			
15.	Общая характеристика спортивной физиологии.	2	Устный опрос
16.	Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений.	4	Устный опрос, тестирование
17.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	4	Устный опрос, тестирование
18.	Физиологические основы двигательных навыков.	2	Устный опрос, тестирование
19.	Физиологические механизмы развития физических качеств.	4	Устный опрос, тестирование
20.	Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	4	Устный опрос
21.	Физиологические основы спортивной тренировки.	4	Устный опрос, тестирование
22.	Физиологические основы оздоровительной тренировки.	2	Устный опрос, тестирование
23.	Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	2	Устный опрос, тестирование
24.	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	2	Устный опрос
25.	Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.	4	Устный опрос, тестирование
26.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	2	Устный опрос, тестирование
Всего		**36**	
Итого:		**130**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы
Раздел I. Общая физиология.

1. Введение. Физиология возбудимых тканей

Контрольные вопросы:

1. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики.
2. Раздражители. Виды раздражителей.
3. Законы раздражения.

2. Биоэлектрические явления в тканях.

Контрольные вопросы:

1. Биоэлектрические явления в тканях. Возникновение «животного электричества».
2. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения.
3. Местное и распространяющееся возбуждение.
4. Изменение возбудимости мембраны в процессе проведения нервного импульса. Проведения возбуждения в возбудимых тканях.

3. Физиология нервно-мышечного аппарата

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Строение синапса. Проведение возбуждения с нерва на мышцу.
4. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
5. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
6. Типы и режимы мышечного сокращения.
7. Утомление мышц.
8. Двигательные единицы как функциональные единицы нервно-мышечного аппарата.

4. Физиология нервной системы

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.
3. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.
4. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
5. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.
6. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.
7. Частная физиология ЦНС.

5. Высшая нервная деятельность

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

6. Физиология сенсорных систем

Контрольные вопросы:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.
4. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярные рефлексы.
5. Двигательная сенсорная система.
6. Взаимодействие различных сенсорных систем при мышечной работе. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.

7. Система крови

Контрольные вопросы:

1. Понятие о системе крови.
2. Состав, основные функции крови.
3. Состав и физико-химические свойства плазмы (удельный вес, вязкость, осмотическое давление, онкотическое давление, активная реакция крови, буферные системы крови, КЩР).
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение. Миоглобин. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на организм ВИЧ и СПИДа. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.
6. Группы крови. Переливание крови.

7. Изменение в системе крови при мышечной работе.

8. Физиология кровообращения

Контрольные вопросы:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.
12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

9. Физиология дыхания

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых

констант крови (pO_2, pCO_2, pH).

10. Физиология пищеварения

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

11. Обмен веществ и энергии

Контрольные вопросы:

1. Понятие об обмене веществ в организме.
2. Пластическая и энергетическая роль белков, жиров и углеводов.
3. Энергетический баланс организма.
4. Основной обмен, величина и факторы его обеспечивающие.
5. Рабочий обмен. Энерготраты организма при различных видах деятельности.
6. Методы определения энерготрат организма.
7. Регуляция обмена веществ и энергии.

12. Общая характеристика выделительных процессов

Контрольные вопросы:

6. Общая характеристика выделительных процессов
7. Почки и их функции
8. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
9. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
10. Влияние мышечной работы на выделительные функции

13. Тепловой обмен

Контрольные вопросы:

1. Понятие о температурном гомеостазе и тепловом балансе организма.
2. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
3. Механизмы теплоотдачи (физическая терморегуляция).
4. Работа потовых желез и их особая роль в теплоотдаче.

5. Дегидратация организма. Температурное “ядро” и “оболочка” тела.
6. Факторы, определяющие колебания температуры “ядра” и “оболочки”.
7. Принципы регуляции температуры тела человека.

14. Физиология желез внутренней секреции

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

15. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений

Контрольные вопросы:

1. Классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика упражнений переменной мощности.

16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика врабатывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
5. Физиологическая характеристика утомления.
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

17. Физиологические основы двигательных навыков

Контрольные вопросы:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.

4. Компоненты двигательного навыка.
5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.
6. Спортивная техника и экономичность ДН.
7. Физиологической обоснование принципов обучения ДН.
8. Формирование ДН у детей и подростков.

18. Физиологические механизмы развития физических качеств

Контрольные вопросы:

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
4. Важнейшие системы организма и выносливость.
5. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.
6. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
7. Физиологическое обоснование методов развития силы.
8. Физиологическая характеристика быстроты движений.
9. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).
10. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

19.Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки

Контрольные вопросы:

7. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
8. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.
9. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.
10. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

20.Физиологические основы спортивной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Физиологическая характеристика тренировки.
2. Тренированность и ее показатели.
3. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
4. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.
5. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
6. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.
7. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.

8. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
9. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

21.Физиологические основы оздоровительной тренировки

Контрольные вопросы:

1. Понятие о физическом состоянии. Определение и оценка физического состояния.
2. Понятие о функциональном состоянии человека.
3. Влияние гиподинамии и гипокинезии на здоровье и работоспособность человека.
4. Оптимизация двигательной активности человека.
5. Эффекты оздоровительной физической культуры.

22. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды

Контрольные вопросы:

1. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.
2. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность.
3. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.
4. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.

24. Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов

Контрольные вопросы:

1. Физическая работоспособность детей и подростков. Методы ее оценки.
2. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
3. Понятие о спортивной ориентации.

25.Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе

Контрольные вопросы:

1. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
2. Изменение функций организма школьников на уроках физической культуры.
3. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие школьников.

4. Влияние занятий физической культурой на работоспособность и состояние здоровья школьников.
5. Физиологические критерии восстановления организма школьников.

26. Физиологические основы спортивной тренировки женщин

Контрольные вопросы:

1. Морфофункциональные особенности женского организма.
2. Изменение функций организма женщин в процессе тренировок.
3. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
5. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
8. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
10. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356
13. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	**05.005 – СО** A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.5 C/04.5 D/02.6	**Знает (пороговый уровень):** – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде; – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный	**05.005 – СО** C/01.5	**Знает (пороговый уровень)**: - физиологические критерии

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	D/01.6 C/03.5	спортивного отбора; **Умеет (стандартный уровень):** - подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена **Имеет опыт (эталонный уровень):** – проведения мероприятий по спортивному отбору
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**05.005 – СО** A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6	**Знает (пороговый уровень):** – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления. **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	**05.005 – СО** A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические основы физиологических методов тестирования. **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике
ПК-7. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	**05.005 – СО** A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические основы физиологических методов тестирования. **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; - подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование (тесты даны в приложении), устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля – зачет и экзамен. В третьем семестре сдают зачет по разделам: физиология возбудимых тканей, нервно-мышечный аппарат, нервная система, высшая нервная деятельность, сенсорные системы, произвольные движения. В четвертом семестре студенты сдают экзамен по всем пройденным темам раздела «Общая физиология». В пятом семестре студенты сдают экзамен по разделу «Спортивная физиология».

Темы рефератов:

1. Современные методы исследования нервно-мышечного аппарата.
2. Современные методы исследования центральной нервной системы.
3. Современные методы исследования сенсорных систем.
4. Современные методы исследования системы крови.
5. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
6. Современные методы исследования системы дыхания.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Рассматриваемые методы исследования.
4. Список использованной литературы.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Физиология человека»

Инструкция по выполнению работы

Студентам предлагается выполнение заданий без машинного программированного контроля по определенной теме (от 11 до 16 тестов). Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и 4-х вариантов правильный ответа, одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда правильный ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится от 11 до 16 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

Тема: «Физиология возбудимых тканей»

Вопрос 1: Что такое реобаза?

1. Максимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
2. Минимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
3. Единица измерения силы раздражителей.
4. Сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать наибольшее по величине возбуждение.

Правильный ответ 2.

Вопрос 2: Что такое хронаксия?

1. Полезное время раздражения.
2. Время действия раздражителя на ткань.
3. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.
4. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный удвоенной реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.

Правильный ответ 4.

Вопрос 3: Что такое порог раздражения?

1. Функциональные изменения в ткани при ее возбуждении.
2. Наибольшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
3. Наименьшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
4. Правильный ответная реакция ткани на раздражитель, равный удвоенной реобазе.

Правильный ответ 3.

Вопрос 4: Закон градиента (крутизны нарастания) силы раздражителя?

1. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и больше правильный ответная реакция ткани.
2. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем быстрее в ткани развивается аккомодация (активные изменения, препятствующие возникновению возбуждения).
3. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем продолжительность правильный ответной реакции ткани дольше.
4. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и меньше правильный ответная реакция ткани.

Правильный ответ 1.

Вопрос 5: Что такое оптимум частоты раздражения?

1. Максимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза абсолютной рефрактерности.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по величине правильный ответная реакция ткани.
4. Частота раздражения, при которой определяется хронаксия.

Правильный ответ 3.

Вопрос 6: Что такое пессимум частоты раздражения?

1. Минимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, превышающая оптимум и вызывающая сниженную правильный ответную реакцию ткани.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза относительной рефрактерности.
4. Частота раздражения, при которой определяется полезное время раздражения.

Правильный ответ 2.

Вопрос 7: Что понимается под термином лабильность ткани?

1. Наибольшее число потенциалов действия, которое может возникнуть в ткани в единицу времени.
2. Скорость протекания элементарных реакций, которыми сопровождается физиологическая деятельность данной ткани.
3. Интервал времени между отдельными потенциалами действия при раздражении ткани наибольшей частотой раздражения.
4. Способность ткани изменять (трансформировать) частоту раздражений.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Какая из перечисленных возбудимых структур обладает наибольшей лабильностью?

1. Быстрые мышечные волокна.

2. Нервно-мышечный синапс.
3. Двигательные нервные волокна.
4. Вегетативные нервные волокна.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Что такое парабиоз?

1. Особая форма сна, в котором человек совершает неконтролируемые действия.
2. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии оптимальных раздражителей.
3. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии пессимальных раздражителей.
4. Своеобразное, локальное и обратимое состояние возбуждения, возникающее в ткани в правильный ответ на сильные внешние воздействия.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: Перечислите свойства нервного волокна?

1. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, быстрая утомляемость, изолированное проведение возбуждения.
2. Двустороннее проведение возбуждения, низкая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
3. Одностороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
4. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.

Правильный ответ 4.

Вопрос 11: Мышца, закрепленная в вертикальном положении, сокращается без груза. Чему в таком случае равна внешняя работа, совершаемая мышца?

1. Нулю.
2. Произведению веса мышцы на высоту сокращения.
3. Половине произведения веса мышцы на высоту сокращения.
4. Удвоенной величине произведения веса мышцы на высоту сокращения.

Правильный ответ 1.

Вопрос 12: Чему соправильный ответствует величина максимальной силы мышцы?

1. Максимальному грузу, который мышца может поднять.
2. Грузу, который мышца может поднять наибольшее число раз.

3. Половине максимального груза, который мышца может поднять.
4. Грузу, который мышца может удержать, не растягиваясь при этом.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: За счет чего регулируется сила мышечных сокращений?
1. За счет изменения скорости сокращения мышцы.
2. За счет регуляции числа активных мышечных волокон.
3. За счет изменения груза, который мышца поднимает.
4. За счет регуляции числа активных мышечных волокон, изменения частоты нервных импульсов и синхронизации работы отдельных мышечных волокон.

Правильный ответ 4.

Тема: «Нервная система»

Вопрос 1: В какой части нейрона возникает потенциал действия?
1. Дентрит.
2. Аксон.
3. Аксонный холмик.
4. Синапс.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: Нейрон, передающий информацию из ЦНС к рабочим органам, называется?
1. Вставочным.
2. Афферентным.
3. Эфферентным.
4. Промежуточным.

Правильный ответ 3.

Вопрос 3: Особенностями проведения возбуждения в химических синапсах являются?
1. Двустороннее, замедленное.
2. Одностороннее, замедленное.
3. Двустороннее, ускоренное.
4. Одностороннее, ускоренное.

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Соматической нервной системой называется?
1. Центральная нервная система.
2. Периферическая нервная система.
3. Часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы.
4. Часть нервной системы, иннервирующая скелетную мускулатуру.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: Действие тормозного медиатора (ГАМК) на постсинаптическую мембрану проявляется в:

1. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к увеличению поляризации мембраны.
2. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к увеличению поляризации мембраны.
3. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к деполяризации мембраны.
4. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к деполяризации мембраны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Выберите правильную последовательность движения нервного импульса по рефлекторной дуге:

1. рецептор → эфферентный нейрон → ЦНС → афферентный нейрон → рабочий орган.
2. рецептор → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
3. ЦНС → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
4. рецептор → афферентный нейрон → ЦНС → эфферентный нейрон → рабочий орган.

Правильный ответ 4.

Вопрос 7: Особенностями распространения возбуждения в ЦНС **НЕ являются**:

1. иррадиация.
2. инертность.
3. конвергенция.
4. циркуляция.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Способность нервных центров к перестройке функциональных свойств называется:

1. утомляемость.
2. фоновая активность.
3. пластичность.
4. доминанта.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Пресинаптическое торможение развивается в синапсах:

1. аксо-аксонных.
2. аксо-соматических.
3. сомато-соматических.

4. дендро-дендритных.

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: Свойствами доминантного очага **НЕ является**:

1. инертность.
2. способность к суммации раздражителей.
3. тетанус.
4. повышенная возбудимость.

Правильный ответ 3.

Вопрос 11: К двигательным рефлексам спинного мозга относятся:

1. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, вегетативные рефлексы.
2. позные рефлексы конечностей, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, ориентировочный рефлекс.
3. позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей, условные рефлексы второго порядка.
4. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей.

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Функциями продолговатого мозга являются:

1. регуляция дыхания и тонуса сосудов.
2. регуляция тонуса скелетных мышц.
3. регуляция работы органов пищеварения.
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: Функциями продолговатого мозга являются:

1. осуществление ориентировочного рефлекса, участие в регуляции тонуса скелетных мышц, регуляция движения глаз.
2. регуляция тонуса сосудов, осуществление ориентировочного рефлекса.
3. регуляция тонуса сосудов, регуляция дыхания, регуляция движения глаз.
4. регуляция движения глаз, регуляция дыхания, участие в регуляции тонуса скелетных мышц.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Функциями мозжечка являются:

1. координация двигательных актов, осуществление сгибательных и разгибательных рефлексов конечностей, распределение мышечного тонуса.
2. координация двигательных актов, распределение мышечного тонуса, поддержание позы и равновесия тела.
3. распределение мышечного тонуса, осуществление ритмических рефлексов конечностей, осуществление сухожильных рефлексов конечностей.
4. поддержание позы и равновесия тела, распределение мышечного тонуса, координация двигательных актов, координация двигательных актов.

Правильный ответ 2.

Вопрос 15: Высшие центры вегетативной нервной системы, регулирующие работу эндокринных желез, внутренних органов, обмен веществ расположены в:

1. продолговатом мозге.
2. гипоталамусе.
3. спинном мозге.
4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 2.

Вопрос 16: Какие из перечисленных рефлексов осуществляются с участием продолговатого мозга?

1. Чихательный
2. Сгибательный
3. Шагательный
4. Миотатический (сухожильный)

Правильный ответ: 1

Тема: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений»

Вопрос 1: Совокупность непрерывно связанных друг с другом двигательных действий (движений), направленных на достижение определенной цели называется:

1. двигательным актом;
2. двигательной активностью;
3. физическим упражнением;
4. физической работоспособностью.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: По структуре двигательного навыка физические упражнения делятся на:

1. стандартные и ситуационные;
2. циклические, ациклические и смешанные;
3. локальные, региональные и глобальные;
4. силовые, скоростно-силовые и скоростные.

Правильный ответ 2.

Вопрос 3: В каких видах спорта движения относятся к стандартным:

1. плавание, гимнастика;
2. тяжелая атлетика, бег по пересеченной местности;
3. бокс, фехтование;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 4: К видам спорта с циклическим характером движений относятся:

1. академическая гребля;
2. спортивная ходьба;
3. плавание;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: К упражнениям субмаксимальной мощности относятся:

1. плавание на 100-400м;
2. легкоатлетический бег на 3000м;
3. скоростной бег на коньках на 5000м;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Сдвиги вегетативных функций достигают предельных величин при выполнении циклических упражнений:

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Основной причиной утомления при циклической работе максимальной мощности является:

1. снижение запасов глюкозы в организме;
2. запредельное утомление вегетативных нервных центров;
3. накопление больших величин кислородного долга;
4. запредельное утомление в двигательных нервных центрах.

Правильный ответ 4.

Вопрос 8: После окончания какой циклической работы наблюдаются максимальные значения молочной кислоты в крови?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 9: С увеличением длительности циклической работы наблюдается:

1. уменьшение вклада анаэробного механизма энергообеспечения;
2. уменьшение относительных энерготрат;
3. увеличение суммарных энерготрат;

4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: «Истинное» устойчивое состояние характеризуется тем, что:

1. потребление кислорода равно кислородному запросу;
2. кислородный запрос равен кислородному долгу;
3. потребление кислорода равно уровню МПК;
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: При каких упражнениях наблюдаются максимальные значения кислородного долга?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 12: При каких циклических упражнениях наблюдается максимальный вклад анаэробного алактатного механизма энергообеспечения?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 13: При каких циклических упражнениях ДК достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Что отражает дыхательный коэффициент (ДК)?

1. ДК - это отношение кислородного долга к кислородному запросу;
2. ДК - это отношение кислородного запроса к кислородному долгу;
3. ДК - это отношение выделенного CO_2 к потребленному O_2;
4. ДК - это отношение потребленного O_2 к выделенному CO_2.

Правильный ответ 3.

Вопрос 15: При каких циклических упражнениях температура тела достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;

2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Вопрос 16: Для циклических упражнений какой мощности характерны следующие причины утомления: истощение углеводных энергетических ресурсов организма, нарушение водно-солевого баланса, повышение температуры тела?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Тема: «Физиологические основы двигательных навыков»

Вопрос 1: Что представляют собой непроизвольные движения?

1. Движения, которые выполняются без участия сознания человека
2. Физиологической основой непроизвольных движений являются безусловные рефлексы
3. Врожденные двигательные акты
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 2: Что представляют собой произвольные движения?

1. Движения, которые выполняются при участии сознания
2. Безусловно-рефлекторные акты
3. Способность решить двигательную задачу
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 1.

Вопрос 3: Физиологической основой двигательного навыка является:

1. Иррадиация нервных процессов
2. Динамический стереотип нервных процессов
3. Парабиоз
4. Дифференцировочное торможение двигательных нервных центров

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Укажите правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

1. Фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации - фаза концентрации
2. Фаза генерализации - фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации

3. Фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации
4. Порядок фаз зависит от сложности двигательного навыка

Правильный ответ 2.

Вопрос 5: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерна иррадиация процессов возбуждения в ЦНС?

1. Генерализации
2. Концентрации
3. Стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Какому виду торможения условных рефлексов принадлежит ведущая роль в фазе концентрации?

1. Охранительному
2. Внешнему
3. Дифференцировочному
4. Угасательному

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Стабильность и надежность двигательного навыка, возможность его выполнения без контроля со стороны сознания характерна для:

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 3.

Вопрос 8: Длительность формирования двигательного навыка зависит от:

1. сложности навыка
2. типа высшей нервной деятельности
3. объема двигательной памяти
4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 9: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерны следующие изменения электромиограммы: большое число активированных скелетных мышц, их продолжительное сокращение, одновременное вовлечение в движение мыщц-антагонистов?

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации

4. Фазы автоматизации

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: В какой фазе формирования двигательного навыка ведущее значение играет первая сигнальная система?

1. Фаза генерализации
2. Фаза концентрации
3. Фаза стабилизации
4. Во всех фазах значение одинаковое

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: Для двигательного навыка характерно:

1. Угасание при длительных перерывах
2. Сложность его «переделки»
3. Ухудшение при утомлении, наличии сбивающих факторов
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Физиологическим обоснованием какого принципа обучения двигательному навыку является доминанта?

1. Сознательности
2. Активности
3. Доступности
4. Индивидуализации

Правильный ответ 2.

Вопрос 13: С помощью каких приемов происходит формирование двигательного навыка?

1. Показ и объяснение
2. Постоянное исправление выполняемого движения
3. Использование подготовительных упражнений
4. Все правильный ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 14: Какой вид торможения условных рефлексов приводит к ухудшению двигательного навыка при прекращении систематических тренировок?

1. Охранительное
2. Дифференцировочное
3. Угасательное
4. «Условный тормоз»

Правильный ответ 3.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Становление физиологии как науки. Методы исследования. Связь с другими науками. Отрасли физиологии. Значение в практике спорта.
2. Возбудимые ткани, их функциональная характеристика.
3. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения.
4. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения (строение клеточной мембраны, ее основные свойства).
5. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.
6. Механизм развития потенциала действия.
7. Физиология синапсов.
8. Общая характеристика двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика мышечного волокна.
9. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
10. Типы и режимы мышечных сокращений. Виды двигательных единиц.
11. Нервная система: план организации, основные функции. Рецепторы, их классификации.
12. Строение, функция и классификация нейронов. Рефлекторный механизм функционирования нервной системы. Структура рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
13. Понятие о нервном центре. Основные свойства нервного центра.
14. Торможение в ЦНС, его типы и роль. Сеченовское торможение.
15. Спинной мозг, его роль в организации двигательных реакций и регуляции вегетативных функций.
16. Основные функции продолговатого мозга.
17. Основные функции среднего и промежуточного мозга.
18. Мозжечок, его роль в поддержании равновесия и регуляции позно-тоноческих реакций. Последствия его повреждения. Кора больших полушарий.
19. Физиологические особенности ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова
20. Архитектура целостного поведенческого акта по Анохину.
21. Условно-рефлекторная деятельность. Условные рефлексы, их отличия от безусловных.
22. Механизм формирования и фазы УР.
23. Особенности ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. Учение И.П. Павлова и типах нервной системы. Типы ВНД.
24. Сенсорные системы. Общие принципы строения сенсорных систем, их классификация и функции. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.
25. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Фоторецепция. Основные функциональные характеристики зрения. Значение при спортивной деятельности.
26. Слуховая сенсорная система, механизма восприятия и анализа звуков.

Характеристика слуховой чувствительности человека.

27. Вестибулярная сенсорная система, общий план организации. физиологический механизм восприятия положения и движения тела в пространстве. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной практике.
28. Двигательная сенсорная система, план организации и функции. Классификация и функции проприорецепторов.
29. Функции крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).
30. Группы крови, переливание крови.
31. Регуляция системы крови. Изменения в системе крови при мышечной работе.
32. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его фазовая структура.
33. Механизмы регуляции деятельности сердца.
34. Механизмы регуляции просвета кровеносных сосудов.
35. Показатели кровообращения в покое и при мышечной работе.
36. Роль системы дыхания в организме. Основные этапы дыхания. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
37. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
38. Дыхательный центр, его структура и локализация.
39. Рефлекторная саморегуляция и гуморальная регуляция дыхания.
40. Пищеварение. Функции ЖКТ (желудочно-кишечного тракта). Пищеварение в полости рта. Влияние мышечной работы на пищеварение.
41. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы и механизмы регуляции желудочной секреции.
42. Пищеварение в 12-перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы.
43. Роль печени в пищеварении. Состав, свойства и функции желчи.
44. Гидролиз пищевых веществ в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.
45. Всасывание продуктов переваривания пищи в различных отделах пищеварительного тракта.
46. Понятие об обмене веществ в организме. Основной обмен, величина и факторы его определяющие.
47. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергозатраты организма при различных видах мышечной деятельности.
48. Обмен белков, жиров, углеводов и их регуляция.
49. Обмен воды, солей и его регуляция.Регуляция обмена веществ и энергии.
50. Выделение. Общая характеристика процессов выделения в организме.
51. Морфофункциональная организация и функции почек.
52. Процесс мочеобразования и его фазы (фильтрация и реабсорбция).

53. Регуляция мочеобразования.
54. Функции потовых желез, термическое и эмоциональное потоотделение.
55. Особенности системы терморегуляции. Температура тела человека и ее суточные колебания.
56. Теплопродукция. Теплообразование при работе мышц (начальное и запаздывающее). Теплоотдача, способы отдачи тепла.
57. Понятие об эндокринной системе. Гипофиз, его связи с гипоталамусом. Гормоны гипофиза и гипоталамуса, их роль в регуляции деятельности других органов.
58. Щитовидная железа: гормоны, значение, их роль в обменных процессах.
59. Физиология надпочечников. Роль гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников в регуляции функций организма.
60. Поджелудочная железа: роль ее гормонов в регуляции углеводного обмена.

Вопросы к экзамену по спортивной физиологии

1. Физиологические основы классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика силовых упражнений.
7. Физиологическая характеристика статических усилий.
8. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
9. Физиологическая характеристика процессов врабатывания.
10. Физиологическое обоснование разминки спорте.
11. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
12. Физиологическая характеристика утомления.
13. Причины утомления при различных упражнениях
14. Физиологические закономерности восстановительных процессов после физической работы.
15. Энергетические траты при упражнениях различной мощности.
16. Двигательная память. Ее значение при формировании навыков. Роль афферентации (обратных связей) в формировании двигательных навыков в избранном виде спорта.
17. Динамический стереотип и экстраполяция в спортивных двигательных навыках.
18. Физиологические основы управления произвольными движениями.
19. Фазы формирования двигательного навыка. Роль сенсорных систем, первой и второй сигнальных систем в формировании двигательного навыка.
20. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
21. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества.
22. Физиологические обоснование методов развития мышечной силы.
23. Физиологическая характеристика быстроты движений.

24. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
25. Внешнее дыхание и выносливость.
26. Мышечный аппарат и выносливость.
27. Система крови и выносливость.
28. Сердечно-сосудистая система и выносливость.
29. Анаэробная работоспособность и выносливость.
30. Аэробная работоспособность организма и выносливость.
31. Физиологические обоснование методов развития выносливости.
32. Физиологические механизмы адаптации организма к недостатку кислорода при пониженном барометрическом давлении.
33. Срочный, отставленный в суммарный (кумулятивный) эффекты спортивной тренировки.
34. Физиологическое обоснование пороговых тренирующих нагрузок в спорте.
35. Физиологическое обоснование принципа индивидуализации.
36. Физиологические основы тренировки юных спортсменов.
37. Физиологическая характеристика величины тренировочных нагрузок.
38. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.
39. Физиологическое обоснование принципов обучения технике движений в избранном виде спорта.
40. Тренировочные эффекты в избранном виде спорта. Обратимость и специфичность тренировочных эффектов.
41. Особенности высшей нервной деятельности у детей и учет их при занятиях спортом.
42. Особенности развития двигательных качеств у детей.
43. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам (обратимость тренировочных эффектов).
44. Тренированность и тренируемостъ.
45. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность.
46. Физиологическое понимание спортивной формы и характеристика соревновательного периода.
47. Особенности дыхания и кровообращения у лип пожилого возраста и учет их при занятиях физической культурой.
48. Физиологически характеристика принципа сочетания тренировочных нагрузок с отдыхом (повторность).
49. Особенности сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов.
50. Учет паспортного и биологического возраста в процессе физического воспитания.
51. Физиологическое обоснование увеличения и уменьшениятренировочной нагрузки избранном виде спорта.
52. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
53. Механизмы терморегуляции при мышечной деятельности.
54. Показатели тренированности при дозированной и предельной работе.

55. Физиологическая характеристика оздоровительной физической культуры.
56. Физиологическая характеристика вида спорта, в котором специализируетесь.
57. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма.
58. Активный отдых по И.М.Сеченову и его значение в спорте.
59. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
60. Показатели основных физиологических систем организма (кровь, кровообращение, дыхание) в покое и их максимальные изменения при мышечной деятельности.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Технология case-study

Целью метода кейсов является:
- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- освоение современных физиологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология ориентированы на решение следующих **задач**:
- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей.

Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

Основная часть – контекст, случай, проблема, факты.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.

Пример кейс-задания

1. При выполнении лабораторных работ по темам **«Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях»** студентам предлагается провести виртуальный эксперимент с помощью программного обеспечения LuPraFi-Sim., а затем решить ситуационные задачи:

1)В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное -максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур.

2) У спортсмена определили хронаксию мышцы сгибателя пальца - 0,0015 с, мышцы разгибателя пальца - 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц.

3)В какие фазы ПД мембрана клетки имеет снаружи отрицательный, а на внутренней поверхности - положительный заряд?

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных

решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
3. Терехов, П.А. Спортивная физиология в вопросах и ответах: учебное пособие / П.А. Терехов, Т.М. Брук. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2024. – 157 с.
4. Физиология человека: Учебное пособие / Н.В. Осипова, Т.М. Брук, Ю.В. Губина. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО СГУС, 2025. – 203 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы

адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
4. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
8. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
9. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
10. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины “Физиология человека” следует обратить особое внимание на усвоение трудных физиологических понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу “Физиология возбудимых тканей”. При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры двигательного аппарата и процессов, обеспечивающих его функционирование. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с механизмом мышечного сокращения, с формами сократительного процесса. Усвоение этого материала требует четкого представления о строении мышцы, сущности процесса возбуждения, функционирования нервно-мышечного синапса, электромеханическом сопряжении.

По разделу “Физиология центральной нервной системы”. При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о рефлекторном механизме деятельности ЦНС и структуре рефлекторной дуги. Следует также значительное внимание уделить структуре и функционированию возбуждающих и тормозных нейронов и синапсов. Изучив механизмы синаптической передачи легче усвоить вопросы, связанные с функциями нейронов, механизмами торможения в ЦНС, свойствами нервных центров, координации деятельности отдельных нервных центров. При изучении функций различных отделов ЦНС следует уделить особое внимание локализации двигательных центров, организации двигательной деятельности, а также механизмам взаимодействия разных отделов ЦНС (интегративная деятельность ЦНС). Значительное время следует уделить изучению особенностей строения и функционирования вегетативной нервной системы.

По разделу “Высшая нервная деятельность”. Следует особое значение уделить биологическому значению условных рефлексов, механизмам и условиям образования условных рефлексов. Важной частью учения о ВНД являются вопросы о торможении условно-рефлекторной деятельности. Следует уделить особое внимание значению внешнего и внутреннего торможения при

организации двигательной деятельности. Специального внимания требует вопрос о динамическом стереотипе. Необходимо научиться связывать организацию двигательной деятельности человека с системами реакций, цепями рефлексов, протекающих в определенной последовательности. Важным для работы специалиста в области ФК и спорта является учение о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах.

По разделу “Физиология сенсорных систем”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление о строении и функциях сенсорных систем, об основных механизмах деятельности отдельных сенсорных систем, их приспособлении к изменяющимся условиям среды, значении сенсорных систем для организации двигательной деятельности.

По разделу “Система крови”. Для понимания важности системы крови для организма необходимо, прежде всего, усвоить состав и функции крови. Здесь же следует хорошо усвоить сущность понятия “гомеостаз”. При изучении состава и функций крови следует обратить особое внимание на значение отдельных форменных элементов, компонентов плазмы крови для обеспечения потребностей организма при выполнении физической работы.

По разделу “Физиология кровообращения”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе строение сердца и кровеносной системы. При изучении вопроса о сердечном цикле следует рассмотреть в деталях его фазовую структуру, обратив внимание на изменение длительности фаз систолы и диастолы при мышечной деятельности. Большое внимание следует уделить вопросам производительности сердца и перераспределения кровотока в покое и при мышечной работе. Наиболее сложными являются вопросы регуляции кровообращения. Для их усвоения необходимо иметь четкое представление о значении регуляции функций в организме, о различных механизмах регуляции (нервно-рефлекторном, гуморальном) и их взаимодействии. Следует хорошо усвоить сущность понятия “рефлексогенные зоны” и их значение для регуляции кровообращения. Особое внимание следует уделить вопросам кровообращения при физической работе.

По разделу “Физиология дыхания”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о дыхании как совокупности процессов, в результате которых организм потребляет кислород и выделяет углекислый газ. Необходимо подробно рассмотреть вопросы переноса кислорода и углекислого газа. При изучении регуляции дыхания следует составить ясное представление о механизмах поведенческой и гомеостатической регуляции дыхания, представлять структуру и особенности функционирования дыхательного центра. К изучению последней части раздела, рассматривающей дыхание при физической работе, можно приступать лишь хорошо усвоив весь предыдущий материал. Прежде всего следует четко усвоить понятие “кислородный запрос”. Затем следует уяснить за счет каких изменений в работе системы дыхания, и за счет каких механизмов происходит его удовлетворение. Здесь же следует обратить пристальное внимание на важнейшие понятия “ кислородный потолок” и ”кислородный долг”.

По разделу “Физиология пищеварения”. При изучении деятельности различных отделов пищеварительного тракта надо составить себе ясное представление о связи между ними. Уяснить себе, что точное приспособление работы органов пищеварения к условиям внешней среды и главным образом к составу и количеству принимаемой пищи обеспечивается сложными механизмами нервно-гуморальной регуляции их деятельности. Следует также внимательно рассмотреть вопрос о влиянии мышечной работы на деятельность пищеварительных органов.

По разделу “Обмен веществ и энергии”. В этом разделе следует особое значение уделить значению обмена веществ, являющегося одним из основных условий жизни. Важно также осознать наличие тесной связи между обменов веществ и энергии. Для практической работы специалистов в области ФК и спорта имеют важное значение вопросы определения энерготрат. Необходимо внимательно изучить вопросы, связанные с калорическим эквивалентом кислорода и дыхательным коэффициентом.

По разделу “Физиология выделения”. При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить роли выделительных процессов в поддержании постоянства внутренней среды организма. Необходимо также внимательно изучить вопросы регуляции работы почек и потовых желез и влияния на их деятельность мышечной работы.

По разделу “Терморегуляция”. При работе над этим разделом следует иметь в виду, что температуры тела зависит соотношения двух процессов – теплообразования и теплоотдачи. Следует также уяснить, что существуют границы терморегуляция, что при выходе за пределы возможностей системы терморегуляции возникает либо охлаждение организма (гипотермия), либо его перегревание (гипертермия). Особое внимание надо обратить на регуляцию температуры тела при мышечной деятельности и влиянии на эти процессы метеорологических условий.

По разделу “Железы внутренней секреции”. Содержание данного раздела имеет непосредственное отношение к вопросам гуморальной регуляции функций различных систем организма. Поэтому следует составить представление о взаимодействии гуморальных и нервно-рефлекторных механизмов регуляции систем организма. Получив ясное представление об общих закономерностях работы желез внутренней секреции и их значении для организма, можно приступать к изучению деятельности отдельных желез. Следует уяснить характер изменений, происходящих в организме, при гипофункции (сниженной секреции гормонов) и гиперфункции (увеличенной секреции) той или иной железы. Особое внимание нужно уделить вопросу о влиянии желез внутренней секреции на физическую работоспособность человека и на протекание процессов адаптации к напряженным физическим нагрузкам.

Студентам при освоении раздела “Спортивная физиология” следует помнить, что излагаемый материал базируется на основе сведений и понятий, рассмотренных в курсе дисциплины “Физиология человека”. Далее студентам

следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу “Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений”. При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о специфическом влиянии каждого вида физических упражнений на организм человека. Получив ясное представление о принципах классификации спортивных упражнений, следует приступить к их физиологическому анализу. При этом целесообразно придерживаться следующего плана: вначале выяснить, какие требования предъявляет к организму (его отдельным системам) то или иное упражнение, далее следует выяснить, какие из этих требований организм человека способен выдержать. В заключение следует усвоить большой конкретный материал о работе разных систем организма при выполнении соответствующих спортивных упражнений.

По разделу “Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности”. Материал этого раздела отражает физиологические изменения, происходящие в организме с момента подготовки к работе спортивного характера до окончания отдыха после нее. Студентам следует уделить особое внимание на физиологическую характеристику состояний организма: предстартовых состояний, врабатывания, устойчивых состояний, утомления и восстановления. Специального внимания следует уделить характеристике состояний при занятиях избранным видом спорта. Также особое внимание следует уделить физиологическому анализу разминке.

По разделу “Физиологические основы двигательных навыков”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление об условно-рефлекторной природе двигательных навыков, о стереотипном протекании нервных процессов при выполнении навыков. Следует уделить большое внимание фазам формирования двигательных навыков, особенно на примере избранного вида спорта. Большое внимание следует уделить физиологической характеристики педагогических принципов обучения технике спортивных движений.

По разделу “Физиологические механизмы развития физических качеств”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе характеристику двигательных (физических) качеств. При изучении различных двигательных качеств (которые тесно связаны между собой, но рассматриваются изолированно одно от другого) следует придерживать определенного плана, облегчающего анализ и усвоение материала. Вначале целесообразно провести анализ физиологических факторов, от которых зависит проявление двигательного качества. Далее следует усвоить физиологическую характеристику методов развития данных качеств. И, наконец, в заключение следует постараться проанализировать методы развития физических качеств в избранном виде спорта.

По разделу “Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки”. При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры функциональных резервов

организма человека. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с особенностями протекания процессов адаптации человека к большим физическим нагрузкам. Усвоение этого материала требует четкого представления о стадиях процесса адаптации к физическим нагрузкам, формировании системного структурного следа в организме и цене адаптации.

По разделу “Физиологические основы спортивной тренировки”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о классификации тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Далее следует усвоить физиологическую характеристику компонентов тренировочных нагрузок. В заключение необходимо разобрать физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.

По разделу “Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды”. При изучении данного раздела серьезное внимание необходимо уделить влиянию факторов внешней среды (температура и влажность, величина барометрического давления) на уровень спортивной работоспособности. Далее следует представить функциональные изменения в организме, возникающие при длительной тренировке в особых условиях внешней среды.

По разделу “ Физиологические основы оздоровительной тренировки”. При работе над этим разделом следует иметь в виду характеристику образа жизни современного человека. Особое внимание надо обратить на физиологическое обоснование критериев здоровья. Далее следует усвоить механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм людей разного возраста, влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность.

По разделу “Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов”. В первую очередь при изучении данного раздела необходимо усвоить особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Следует также внимательно изучить возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств, сроки “сенситивных периодов” в развитии отдельных качеств. В заключение следует рассмотреть физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора в избранном виде спорта.

По разделу “Физиологические основы спортивной тренировки женщин”. При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить особенностям женского организма. Обратить внимание на особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Необходимо также внимательно изучить вопросы, связанные с влиянием на спортивную работоспособность женщин различных фаз овариально-менструального цикла.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License

		ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным	-//-

		обеспечением (ПО).	
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi7-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB/4K60Hz в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

СОГЛАСОВАНО
ответственный за ОПОП
доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3, 4
Промежуточная форма контроля – зачет (2 семестр)
Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
    5.1. Количество часов по видам занятий 6
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
    5.2.1. Содержание лекционного материала 7
    5.2.2. Содержание практических занятий 14
6. Самостоятельная работа студентов 28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 30
    7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 30
    7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 31
        7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 31
        7.2.2. Тестовые задания 31
        7.2.3. Вопросы к экзамену 33
8. Перечень основной и дополнительной литературы 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО)

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Теория менеджмента» у студента формируются компетенции:

УК – 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК – 10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ПК – 3 – Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать основы экономики, организации труда и управления **Уметь** ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их	05.008 Руководитель организации (подразделения	Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
выполнения **Иметь опыт** обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	
Знать методы календарного и сетевого планирования **Уметь** оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт** подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)
Знать правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт** представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6	Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)
Знать методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий **Уметь** планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта **Иметь опыт** составления прогнозных и периодических	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта		
Знать основы экономики, организации труда и управления **Уметь** ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** координации деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)
Знать порядок составления установленной отчетности **Уметь** анализировать данные финансовой и статистической отчетности **Иметь опыт** проведения рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория менеджмента» относится к обязательной части (Б1.О.24). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины «Теория менеджмента» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС», «Экономическая теория», «Теория организации», «История физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**200**	**46**	**22**	**32**	**100**
Лекции		**78**	16	8	14	40
Семинары и методические занятия		**122**	30	14	18	60
Самостоятельная работа		**237**	62	46	40	89
Промежуточная аттестация**: зачет; экзамен**		**31**	-	4	-	27
Общая трудоемкость	**часы**	**468**	**108**	**72**	**72**	**216**
	ЗЕ	**13**	**3**	**2**	**2**	**6**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		СРС
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1 семестр (3 з.е., 108 часов)						
1.	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	36	16	6	10	20
2.	Менеджмент как вид деятельности	34	14	4	10	20
3.	Основные этапы эволюции управленческой мысли	38	16	6	10	22
	Итого:	**108**	**46**	**16**	**30**	**62**
2 семестр (2 з.е., 72 часа)						
4.	Методологические основы менеджмента	32	10	4	6	22
5.	Учет внешних факторов в управленческой деятельности	36	12	4	8	24
	Зачет	4	-	-	-	-
	Итого:	**72**	**22**	**8**	**14**	**46**
3 семестр (2 з.е., 72 часа)						
6.	Социальная ответственность и этика управления	16	6	2	4	10
7.	Стратегическое планирование в менеджменте	18	8	4	4	10
8.	Текущее планирование в организации	18	8	4	4	10
9.	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	20	10	4	6	10
	Итого:	**72**	**32**	**14**	**18**	**40**
4 семестр (6 з.е., 216 часов)						

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		СРС
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
10.	Роль целеполагания в управлении организацией	18	10	4	6	8
11.	Принятие решений в процессе управления организацией	18	10	4	6	8
12.	Лидерство в менеджменте	14	6	2	4	8
13.	Регулирование и контроль в системе менеджмента	18	10	4	6	8
14.	Мотивация деятельности в менеджменте	18	10	4	6	8
15.	Организационные отношения в системе менеджмента	18	10	4	6	8
16.	Организационная культура	14	6	2	4	8
17.	Организационное проектирование в системе менеджмента	18	10	4	6	8
18.	Информационное обеспечение управления организацией	18	10	4	6	8
19.	Управление конфликтами	16	8	4	4	8
20.	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	19	10	4	6	9
	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого:	**216**	**100**	**40**	**60**	**89**
	ВСЕГО ЧАСОВ	**468**	**400**	**78**	**122**	**237**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

1 семестр

Тема 1. Истоки науки управления. Эволюция основных школ (6 часов)

Виды деятельности человека. Факторы развития и ***социализации/специализации*** деятельности. Определение управления как вида деятельности. Понятие «специфика управленческой деятельности». Основные этапы эволюции управленческой мысли за рубежом и в России. Основные классические и современные теории изучения менеджмента.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих

задач;

опыта: деловых коммуникаций методами планирования карьеры;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 2. Менеджмент как вид деятельности (4 часа)

План лекции

1. Функции менеджмента
2. Критерии успеха менеджмента
3. Некоторые понятия, принятые в менеджменте

Лекция знакомит студентов с основными понятиями, которые используются в менеджменте. Слово «управление» мы используем в самых разных его значениях. Управлять можно машиной и предприятием. Слово же «менеджмент» мы употребляем только применительно к социально-экономическим системам, а именно предприятию, организации, коллективу людей. Управленческая деятельность – специфический вид труда, результатом которого является принятое решение и действия по его исполнению. Управленческий труд существует в самых разнообразных формах: эвристический, административный, операторный труд. В ходе изучения темы студентам раскрываются основные функции менеджмента, раскрываются типовые критерии успеха менеджмента, рассматривается менеджмент как вид деятельности, уровни менеджмента, задачи менеджмента, категории мастерства, основные характеристики менеджмента.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

опыта: деловых коммуникаций методами планирования карьеры;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3

Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли (6 часов)

План лекции

1. Классическая школа управления
2. Теория «человеческих отношений»
3. Школа науки управления

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

2 семестр

Тема 4. Методологические основы менеджмента (4 часа)

План лекции

1. Закономерности управленческой деятельности
2. Принципы управления производством
3. Системный подход в управлении
4. Функции управления

Изучение темы «Методологические основы менеджмента» своей целью ставит ознакомить студентов с основными подходами к управлению. Раскрывается суть базовых подходов к управлению; показывается разница между традиционными и современными подходами к управлению. Студенты знакомятся с основными подходами к управлению, подходами с позиции выделения различных школ в управлении, процессному, системному и ситуационным подходам.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 5. Учет внешних факторов в управленческой деятельности (4 часа)

Факторы отдаленного влияния: ***экологическое*** влияние; внешнее экономическое влияние; политико-правовые воздействия; социально-культурные воздействия; демографический прогноз; технологические воздействия; изменение влияний внешних воздействий. Факторы производственного воздействия: природа производственного воздействия; подход Портера к определению природы конкуренции. Условия оперативного влияния.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

3 семестр

Тема 6. Социальная ответственность и этика управления (2 часа)

Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации. Фазы социальной ответственности. Философские идеи. Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Типы социальной ответственности. Социальный эффект и социальный

контроль. Этика управления. Основные этические подходы.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3

Тема 7. Стратегическое планирование в менеджменте (4 часа)

Понятия «стратегия» и «тактика» управления. Понятие «стратегическое управление» и его определение. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии: корпоративная стратегия; корпоративно-портфельный подход; производственная стратегия. Типы стратегий и методика стратегического планирования. Процесс стратегического планирования и внедрение его результатов.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 8. Текущее планирование в организации (4 часа)

Смысл и значение текущего планирования. Три типа текущих планов. Функциональные планы. Сферы функциональных планов: маркетинг; финансы (бухучёт); производство (оперативная деятельность). Основные аспекты финансового плана. Основные аспекты функционального плана по управлению производством. Единовременные планы. Типы единовременных планов. Стабильные планы. Препятствия на пути текущего планирования.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов (4 часа)

Понятие прогнозирования и его виды. Основные виды прогноза. Факторы, оказывающие влияние на спрос. Методы качественного прогноза. Методы количественного прогноза. Экономическое моделирование. Линейное программирование. Методы календарного планирования.

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

4 семестр

Тема 10. Роль целеполагания в управлении организациями (4 часа)

Смысл и значение целеполагания в управлении организациями. Роль целеполагания в процессе планирования: общие цели; долгосрочные и краткосрочные цели. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте. Ключевые принципы постановки и использования целей: обсуждение целей; определение приоритетов; обеспечение регулярной обратной связи; связь целей с системой поощрения. Методы установки целей: управление по целям; оперативное управление.

Изучение темы № 10 направлено на:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 11. Организационные отношения в системе менеджмента (4 часа)

Понятие организации и её функции. Требования, предъявляемые к организации. Принципы построения организаций. Разделение труда – основа организационных отношений. Департаментализация и её виды в организации: функциональная, по продукту, по потребителям, по географическому положению. Типы власти и характеристика её осуществления: процесс делегирования власти; централизация и децентрализация. Роль координации в организационном процессе.

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 12. Лидерство в менеджменте (2 часа)

План лекции

1. Понятие «власть» и ее источники.

2. Сущность лидерства
3. Основные теории лидерства.

Изучение темы № 12 направлено на приобретение:
знаний: основ лидерства;
умений: анализировать модели поведения персонала организации;
опыта: управления неформальными группами и преодоления сопротивления лидеров;
формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 13. Регулирование и контроль в системе менеджмента (4 часа)

План лекции

1. Понятие и виды контроля
2. Функции контроля
3. Принципы контроля.
4. Контроллинг и центры ответственности.

Изучение темы № 13 направлено на приобретение:
знаний: организационно-правовых аспектов контроля;
умений: анализировать эффективность реализации поставленных целей;
опыта: проектирования системы контроллинга в организации и формирования центров ответственности;
формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 14. Мотивация деятельности в менеджменте (4 часа)

План лекции

1. Мотивация как функция управления
2. Основные понятия теории мотивации
3. Общие теории мотивации
4. Содержательные теории мотивации
5. Процессуальные теории мотивации.

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:
знаний: понятия и роли мотивации;
умений: анализировать эффективность системы мотивации в организации;
опыта: проектирования системы мотивации в организации;
формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 15. Организационные отношения в системе менеджмента (4 часа)

План лекции

1. Разделение труда
2. Делегирование полномочий и ответственность
3. Линейные и штабные полномочия

Изучение темы № 15 направлено на приобретение:
знаний: понятия и видов организационных полномочий;

умений: анализировать эффективность системы делегирования полномочий в организации;

опыта: формирования эффективной централизации и децентрализации власти в организации;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 16. Организационная культура (2 часа)

Понятие культуры предприятий. Ценностный аспект организационной культуры. Организационные ценности. Внутриорганизационные ценности. Ценностные модификации. Основополагающие принципы культуры предприятия. Основные элементы и особенности функционирования знаково-символической системы на предприятии. Типологии организационной культуры.

Изучение темы № 16 направлено на приобретение:

знаний: понятия и видов организационных культур;

умений: оценить эффективность формирования организационной культуры;

опыта: анализа и разработки направлений формирования организационной культуры;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 17. Организационное проектирование в системе менеджмента (4 часа)

План лекции

1. Цели и задачи организационного проектирования.
2. Организация как элемент социальной системы.
3. Основные принципы организации управления.

Изучение темы № 17 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 18. Информационное обеспечение управления организацией (4 часа)

План лекции

1. Организация труда персонала и мотивация.
2. Обеспечение потребности в персонале.
3. Управление составом сотрудников.
4. Адаптация персонала.
5. Развитие персонала.

Изучение темы № 18 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и

оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 19. Управление конфликтами (4 часа)

План лекции

1. Понятие и виды конфликтов в организации
2. Стратегия и тактика управления конфликтами
3. Стресс и профессиональное выгорание сотрудников
4. Методы управления стрессами
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Управление сопротивлением

Изучение темы № 19 направлено на приобретение:

знаний: о понятии и природе конфликтов, стрессов, сопротивления персонала организации;

умений: проводить диагностику психоэмоционального состояния персонала;

опыта: профилактики профессионального выгорания, управления конфликтами, стрессами и сопротивлением персонала организации;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 20. Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы (4 часа)

План лекции

1. Понятие и виды организационных структур
2. Требования к проектированию организационных структур
3. Оценка эффективности организационных структур и управление изменениями (нововведениями)

Изучение темы № 20 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

5.2.2. Содержание практических занятий

1 семестр

Тема 1. Истоки науки управления. Эволюция основных школ (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды деятельности человека.
2. Факторы развития и социализации/специализации деятельности.

3. Определение управления как вида деятельности.
4. Понятие «специфика управленческой деятельности».
5. Основные этапы эволюции управленческой мысли за рубежом и в России.
6. Основные классические и современные теории изучения менеджмента.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

опыта: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 2. Менеджмент как вид деятельности (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления менеджмента как вида деятельности.
2. Разделение труда и научно-технические революции – основные факторы развития менеджмента.
3. Особенности и отличия менеджмента как вида деятельности
4. Общее и отличие в различных управленческих школах.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

опыта: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите отличия «административной школы» управления от научной.
2. Раскройте суть школы «человеческих отношений».
3. Назовите особенности развития менеджмента в четвертом, информационном, периоде.
4. Обсудите методологию системного и ситуационного подходов.
5. Охарактеризуйте особенности развития менеджмента в Российской Федерации.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

опыта: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

2 семестр

Тема 4. Методологические основы менеджмента (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы управления. Раскройте отличие методов управления от функций и принципов управления.
2. Характеристика организационно-административных методов управления.
3. Организационно-административные методы управления и их отличие от экономических.
4. Социально-психологические методы управления.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1. Определите факторы внутренней среды организации и обоснуйте свой выбор.

1. цели;
2. экономика;
3. политика;
4. структура;
5. задачи;
6. научно-технический прогресс;
7. технология;
8. кадры;
9. конкуренты;
10. организационная культура.

Задание 2. Определите факторы среды прямого и косвенного воздействия.

Проанализируйте свой выбор.

1. поставщики;
2. состояние экономики;
3. международные события;
4. правительство;
5. научно-технический прогресс;
6. потребители;
7. конкуренты;
8. политические факторы;
9. социально-культурные факторы;
10. состояние экологии;
11. демография;
12. правовой фактор.

Какова роль элементов среды косвенного воздействия? Какова роль элементов среды прямого воздействия, оказывающих влияние на развитие предприятия? Оказывают ли влияние факторы внешней среды организации на факторы внутренней среды? Если да, то какое? Если нет, то почему?

Задание 3. Разбор ситуации «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

По мере того, как громадный грузовик перекрывал его путь на завод, Александр

Крылов приходил во все большее расстройство. Его группе была поручена разработка сложного прибора для управления суперсовременным электропоездом, планируемым для пассажирских перевозок на новой скоростной магистрали между двумя столицами. Пока еще качество созданного прибора значительно уступало не только зарубежным образцам, но и тем, которые разрабатывались другими группами на заводе. В группе Александра что-то шло не так, и положение надо было исправлять. Не опоздает ли он из-за этого медленно ползущего грузовика на совещание группы, которое он назначил на начало рабочего дня и на котором он хотел обсудить с группой проблемы качества?

Александра интересовало, может ли вибрация поезда еще больше повлиять на качество работы создаваемого прибора. Этим ему и хотелось поделиться с группой. На совещании все достаточно скептически отнеслись к сомнению Александра по поводу влияния вибрации. Он еще не закончил своего объяснения, как Сергей Григорьевич Тяглов, директор завода, вошел в помещение лаборатории, где проходило совещание. Александр немедленно встал и пошел ему навстречу для формального приветствия. Несмотря на то, что Александр сразу же предоставил слово вошедшему директору, Сергей Григорьевич попросил руководителя группы не прерывать своего выступления. Это несколько обнадежило Александра, и он с еще большим энтузиазмом стал развивать свою идею.

В ответ на выступление Александра директор сказал: «Вообще-то такое может случиться. Нужно определить, какова вероятность такого исхода и что следует сделать в этой ситуации». Ведущий конструктор Владимир Петрович Ельников первым предложил, чтобы группа провела новые испытания прибора на вибростенде в течение определенного времени и только после этого вернуться к обсуждению проблемы. Группа согласилась с тем, что Александр должен продолжать руководить работой группы в ходе этих испытаний. Испытания показали, что сомнения Александра не были напрасными. В результате группа запросила помощь главного конструктора, прошедшего обучение и стажировку на аналогичном заводе в одной из иностранных фирм. На заводе Василия Петровича Звягинцева знали как высококлассного специалиста по решению подобных технических проблем. Александр вышел на Василия Петровича через одного своего старого друга, работавшего в группе главного конструктора. Звягинцев вместе со своим прежним коллегой, который был уже на пенсии, но продолжал преподавать в вузе, предложил ряд изменений в конструкции прибора, которые значительно приблизили его к установленному стандарту.

Продвинувшись в решении проблемы качества, Александр со своей группой продолжил совершенствование прибора, и сдал его приемной комиссии на неделю раньше установленного срока.

Вопросы к ситуации:

1. Что вы можете сказать об организационной культуре на электромеханическом заводе? Конкретно, какие аспекты культуры вы подметили в этой ситуации?

Какие общие ценности и верования разделяются участниками событий?

2. Как вы прокомментировали бы субкультуру в группе Александра? Считаете ли вы данную субкультуру группы, поддерживающей или мешающей заводу выполнить порученное задание? Почему? Объясните свою позицию.

3. Что вы могли бы сказать о том, каким образом поддерживается существующая на заводе организационная культура? Соответствует ли, по вашему мнению, она целям и стратегии завода? Как в целом вы охарактеризовали бы организационную культуру на заводе?

Задание 4. Ситуация «История компании «Раддлз».

Проанализируйте внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы. Составьте матрицу «СВОТ». Разработайте стратегию развития компании «Раддлз».

К началу 70-х годов "Раддл и Компания" (пивоварня Рутленд) производила около

20000 баррелей пива в год, и практически все это пиво продавалось в радиусе 35 миль от пивоварни. Однако, фирма не получала достаточно прибыли для поддержания своего производства.

Мистер Раддл, председатель и управляющий, проанализировал ситуацию.

В то время Она выглядела примерно так:

Сильные стороны:

– Раддлы производили качественный продукт. (Они дважды получили высшую награду на Международной выставке пивоварен).

– Уровень обслуживания, предоставляемого фирмой клиентам, максимально соответствовал характеру производимого продукта.

Слабые стороны:

– Предприятие было маленьким, а в то время от размера, казалось руководству фирмы, зависело все.

– Они зарабатывали недостаточно денег для модернизации завода и усиления контроля за качеством.

– Пивные и магазины по продаже алкогольных напитков, принадлежащие пивоварне, обеспечивали две трети объема продаж пива. Все же остальные, так называемые, независимые торговые точки были в той или иной степени связаны с другими пивными. В то же время Раддлз имели только 39 пивных, и они поглощали все средства, необходимые для инвестирования в производство. Не могло быть и речи о том, чтобы строить новые пивные. Отдача от вложенного капитала была слишком мала. Все необходимые средства пришлось

бы занимать. Клубы тоже потребовали бы финансовой поддержки.

– Выпускались небольшие партии пива различных марок и производительность (из-за слишком большого количества торговых марок и различных размеров тары) была низкой.

Возможности:

– Общественная компания «Камра» в поддержку настоящего эля, набирала силу, в качестве реакции на отрицательные стороны производства пива в массовых масштабах.

– Приверженцы традиционного пива имели теперь своего лидера.

– Продажа алкогольных напитков через магазины только начинала развиваться.

Угрозы:

– Продолжающийся рост и господство крупных компаний, вместе с отрицательными последствиями инфляционных процессов представляли некоторую угрозу для Раддлз.

– Рассмотрев ситуацию, Тони Раддлз выработал следующую стратегию;

– продать 39 пивных, чтобы получить деньги на расширение производства;

– рационализировать тару (Раддлз изобрели бутылку с широким горлышком);

– специализироваться на мелких рынках, используя преимущества в качестве товара. В то время как общий рынок алкогольного пива уменьшается, качество позволяет Раддлз сохранять свой прежний уровень сбыта;

– увеличить расходы на рекламу, чтобы поддержать марку у покупателей.

Раддлз добились успеха, доведя производство до такого уровня, когда покупатель и потребитель получают лучшее обслуживание по соответствующей, но не заниженной цене.

Замечательный результат: доходы выросли от 64 тысяч фунтов стерлингов в марте 1978 г. до 1 млн. фунтов в марте 1984 г. В связи с возросшей прибыльностью и размерами производства компании разрешили представлять графство Раддлз в рекламных роликах на общественном телевидении. В 1986/1987 годах компания получила возможность расширить свою деятельность на другие районы.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 5. Учет внешних факторов управленческой деятельности (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Учет внешних факторов в управленческой деятельности
2. Факторы отдаленного влияния
3. Факторы производственного воздействия
4. Условия оперативного влияния

Задание 1. Определите типы организационных структур управления:

1. Первичный – наиболее простой тип структуры, при котором руководитель предприятия (подразделения) осуществляет все функции управления. Все полномочия – прямые (линейные) идут от высшего эвена управления к низшему.

В числе преимуществ данной структуры - ответственность, четкое распределение обязанностей и полномочий, оперативный процесс принятия решений. Этот тип управленческой структуры обычно ведет к формированию стабильной и прочной организации.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Обоснуйте свой ответ.

2. Данную организационную структуру используют для того, чтобы справиться с проблемами, обусловленными размером предприятий, диверсификации, технологией и изменениями внешней среды.

В соответствии с этой организационной структурой деление организаций на элементы и блоки происходит по видам товаров и услуг, группам покупателей иди географическим регионам.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Определите преимущества и недостатки.

3. Использование данного типа организационной структуры дозволяет крупному предприятию, фирме уделять конкретному продукту столько же внимания, сколько ему уделяет небольшое предприятие, выпускающее один два вида продукции. Организации с такой структурой способны быстрее реагировать на изменения условий конкуренции, технологии и покупатель с кого спроса. Недостаток этой структуры – увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции.

Какой тип организационной структуры описан?

4. Данную организационную структуру называют традиционной или классической. Этот тип структуры основан на разделении основных и специфических функций между звеньями. О каком типе организационной структуры идет речь? Назовите преимущества и недостатки данной структуры. На каких предприятиях целесообразно использовать такой тип структуры?

5. Использование данной организационной структуры целесообразно, если деятельность организации охватывает большие географические зоны, особенно в международном масштабе. Эта структура облегчает решение проблем, связанных с местным законодательством, обычаями и нуждами потребителей.

Такой подход упрощает связь организации с клиентами, а также связь между членами организации. Какой тип организационной структуры описан?

Задание 2. Деловая игра «Марафуп».

Проблема. Дирекция предприятия обратилась в научно-консультационную фирму с просьбой решить накопившиеся проблемы и разработать современную систему управления. Диагностический анализ, проведенный специалистами консультационной фирмы, позволил выявить следующее. Предприятие с организационно-правовой формой – общество с ограниченной ответственностью (ООО) ведет производственную, ремонтно-строительную и торгово-посредническую деятельность.

ООО имеет деловые отношения с предприятиями Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода. Однако оперативность и эффективность работы руководства и взаимодействие структурных подразделений оставляют желать лучшего.

В ООО нет перспективного плана экономического и социального развития. Не определена стратегия развития предприятия в условиях рынка, запущено планирование и финансовая деятельность, несвоевременно выполняются договора поставок и сделки с реальным товаром. В результате ООО выплачивает значительные штрафы клиентам и за последний год работы понесло убытки.

Серьезные недостатки имеются в организации управления предприятием:

Среди руководства нет четкого распределения функций управления, многие из них дублируются. В результате снижена ответственность персонала за порученные функции, а управленческие решения не всегда принимаются своевременно. Все это неблагоприятно сказывается на деятельности персонала, права и ответственность которых четко не определены и во взаимодействии которых не редкостью является «бумажный футбол».

Сложившееся положение объясняется тем, что председатель правления ООО Иванов придерживается административно-командных методов управления, старается замкнуть на себе решение большинства вопросов коммерческого, кадрового и социального характера, устраивает на виду персонала «дележ власти» с директором ООО Петровым. При этом упускаются из виду функции перспективного развития, маркетинга, организации эффективной системы управления и финансовой деятельности.

Председатель правления Иванов (возраст 32 г.) имеет высшее юридическое образование, хорошо разбирается в вопросах коммерции, торговли, хозяйственного права и хозяйственной деятельности. Честолюбивый и авторитарный руководитель, работающий до сих пор заместителем генерального директора крупного предприятия. В его руках 25% акции ООО. Среди персонала он имеет авторитет твердой руки, однако не все руководители и специалисты приемлют стиль авторитарною руководства.

Он готов перейти в ООО на постоянную работу. В управление он принимает не всегда экономически обоснованные решения.

Директор ООО Петров (35 лет) имеет высшее экономическое образование, является квалифицированным специалистом, хорошо знает экономику, финансы, персонал, обладает чувством нового, передового, склонен к аналитической работе, спокоен и выдержан, занимаемой должности, по мнению большинства персонала, соответствует. Он имеет 20% акций в уставном капитале ООО.

К его недостаткам можно отнести недостаточную твердость и настойчивость достижении цели. Во многом он полагается на инициативу сотрудников и не всегда может противостоять решениям председателя правления Иванова.

Заместитель директора Рабинович (40 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо ориентируется в решении задач научно-технического прогресса, снабжения, сбыта, обеспечения производства и выполнения договоров.

Он обладает чувством юмора, умеет ладить с людьми, вникает в вопросы социального развития коллектива. Однако не всегда отделяет стратегические задачи от текущей оперативной работы. Его доля в капитале ООО составляет15% акций. Он состоит в дружеских отношениях с Ивановым и многих вопросах его поддерживает.

Заместитель директора Николаев (50 лет) имеет высшее техническое образование,

хорошо разбирается в вопросах строительства и производства товаров народного потребления, охраны труда и техники безопасности, быстро ориентируется в решении оперативных задач. К его недостаткам следует отнести несдержанность и грубость в отношении с подчиненными, любит выпить. Он располагает 20% акций.

Руководство ООО:

ПП – председатель правления;

ДП – директор предприятия;

ЗП – заместитель директора по производству;

ЗК – заместитель директора по коммерции.

Функциональные подразделения:

ГБ – главный бухгалтер;

СР – секретарь-референт;

ЮК – юрисконсульт-кадровик;

ЭП – экономист по планированию;

ПО – программист-оператор;

ИМ – инженер по маркетингу;

ИС – инженер по снабжению;

ДС – диспетчер.

Производственные подразделения:

ТЗП – транспортно-заготовительный участок;

ПУ – производственный участок;

РСУ – ремонтно-строительный участок;

МС – магазин-склад.

Анализ консультационной фирмы показал, что персонал ООО достаточно квалифицирован и не требует радикальной замены. В его работе имеются недостатки, связанные с нерациональным взаимодействием и отсутствием нацеленности на конечный результат ввиду нечеткости в руководстве ООО. Средняя зарплата в ООО несколько ниже, чем в крупных коммерческих фирмах. Несмотря на

наличие у некоторых работников акций (10%). они получают небольшие дивиденды на вложенный капитал. Персоналу функциональных подразделений необходимо пройти краткосрочное обучение на курсах менеджмента.

Задания

1. Целесообразно сохранить одну должность первого руководителя (председателя правления или директора). Допускается ввести должность нового заместителя директора. Кто должен возглавить ООО: Иванов, Петров, Рабинович или Николаев?

Дайте обоснование, кому именно Вы рекомендуете назначить и почему.

2. Необходимо разработать схему организационной структуры правления с указанием административных связей подчиненности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Место работы: больница, медсестринская служба.

Ваша должность: старшая сестра больницы.

Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении для того, чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение.

Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных опыта и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте.

Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой

работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.

Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении? Какими методами Вы будете решать эту задачу?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Место работы: химический завод. Ваша должность – инженер по технике безопасности. На Вас лежит ответственность за разработку правил по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства.

В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. Этой фирмой было предложено несколько возможных изменений в порядке обращения с легковоспламеняющимися жидкостями. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем:

во-первых, рабочим, использующим данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом;

во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой;

в-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить.

И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода.

В случае если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют. Каковы Ваши действия?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Организация: страховая компания. Ваша должность: вице-президент. Вы являетесь вице-президентом большой страховой компании. Вы несете ответственность за состояние документации по страхованию. С целью сокращения расходов компания планирует закрытие одного из своих филиалов, вся документация которого поступает в Ваш офис.

Вы уполномочены нанять новых служащих для выполнения этой работы, однако их количество должно быть меньше количества работающих в филиале, который намечено закрыть. Поэтому Вы просите каждого из своих сотрудников взять на себя дополнительный объем работы.

Вам подотчетны три Ваших заместителя. Каждый из них, в свою очередь,

руководит четырьмя начальниками отделов. Все вышеназванные лица работают с полной нагрузкой, так что дополнительные обязанности наверняка отрицательно скажутся на эффективности их работы.

Закрытие филиала произойдет через месяц, и на Вас ляжет ответственность за его работу. Вы рассматриваете возможности перераспределения обязанностей своих трех заместителей и четырех начальников отделов. Однако четкого представления о том, как это сделать, у Вас нет.

Все Ваши заместители и начальники отделов обладают большой компетенцией и умением выполнять необходимую работу при условии, что у них в распоряжении имеется достаточное количество ресурсов. К сожалению, меры по сокращению расходов компании не

позволяют увеличить штат служащих до необходимых размеров.

В трехнедельный срок Вам необходимо представить план реорганизации работы Ваших подчиненных, которые должны быть готовы приступить к ведению дополнительно поступающей документации. У Вас множество идей, однако, Вы не можете решить, что же предпринять.

Реорганизация болезненно отразится на работе Ваших заместителей и начальников отделов. Вы, насколько это возможно, хотели бы провести ее с минимальной потерей эффективности.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

3 семестр

Тема 6. Социальная ответственность и этика управления (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной ответственности.
2. Формирование социальной ответственности в зависимости от общественного мнения (философские идеи).
3. Взаимосвязь сфер социальной ответственности.
4. Оценка социальных действий фирм (5 элементов).
5. Сферы эффективности социальных действий.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 7. Стратегическое планирование в менеджменте (10 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.
2. Раскрыть:
   - корпоративная стратегия;
   - корпоративно-портфельный подход;
   - производственная стратегия.
3. Типы стратегий и методика стратегии планирования.
4. Процесс стратегического планирования и внедрение его результатов.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 8. Текущее планирование в организации (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Смысл и назначение текущего планирования.
2. Типы текущих планов их краткая характеристика.
3. Принятие на пути текущего планирования.
4. Способы преодоления личностных и организационных барьеров.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Виды линейного программирования.
2. Методы календарного планирования.
3. Методика составления бизнес-планов.
4. Экономическое моделирование.

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 10. Роль целеполагания в управлении организацией (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Что Вы понимаете под управленческим решением?
2. Назовите основные стадии процесса подготовки и принятия
3. управленческих решений.
4. Дайте классификацию и охарактеризуйте виды управленческих решений.

5. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях определенности
6. и риска?
7. Объясните различия между запрограммированными и незапрограммированными решениями.
8. Дайте характеристику процесса принятия управленческих решений.
9. Приведите общую классификацию методов принятия управленческих решений.
10. В чем индивидуальность стилей принятия решений?
11. Назовите факторы эффективности принимаемых решений.
12. Назовите требования, предъявляемые к управленческим решениям.
13. Как Вы понимаете процедуру организации исполнения управленческих решений?
14. Для чего нужен контроль выполнения решения?

Изучение темы № 10 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 11. Принятие решений в процессе управления организацией (10 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.
2. Какие организационные типы структур наиболее распространены в рыночной экономике? Опишите их.
3. Какие основные типы организационных структур наиболее широко используются в экономике республики в настоящее время и почему?
4. В чем отличия, преимущества и недостатки линейной структуры управления?
5. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.
6. Дайте характеристику линейно-функциональной структуры управления.
7. Назовите особенности формирования матричной структуры управления. Опишите их преимущества и недостатки.
8. Дайте характеристику первого этапа проектирования организационной структуры управления (анализ организационных структур).
9. Опишите методы проектирования организационных структур управления (второй этап проектирования).
10. Какие задачи решаются в процессе проектирования организационных структур управления?
11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования организационных структур.
12. В чем суть третьего этапа проектирования организационных структур? (Оценка эффективности организационных структур.)

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и

оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 12. Лидерство в менеджменте (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1.Назовите требования, предъявляемые к современному руководителю.
2. В чем суть концепции ограничений?
3. Назовите и прокомментируйте 11 ограничений в деятельности менеджера.
4. Какие этапы проходит в своем развитии трудовой коллектив? Покажите их различия.
5. Как Вы понимаете впасть?
6. Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?
7. Как Вы понимаете баланс власти руководителей и подчиненных?
8.Назовите способы влияния руководителя па подчиненного

Изучение темы № 12 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 13. Регулирование и контроль в системе менеджмента (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Что включает в себя понятие "менеджмент" и почему необходимо управление?
2. Назовите и поясните элементы организации и процесса управления.
3. В чем суть концепции жизненного цикла организации? Назовите и дайте характеристику основных фаз в жизни организации.
4. Назовите и охарактеризуйте слагаемые организации (ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, подразделения и необходимость управления).
5. Дайте характеристику факторов внешней среды организации.
6. Опишите параметры внутренней среды организации.
7. В чем суть неформальной организации?
8. Оказывает ли неформальная организация воздействие на развитие формальной организации? Если "да", то раскройте механизм такого воздействия.
9. Определите различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда.
10. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?
11. Выявите и опишите различия управленческой деятельности по трем уровням управления.
12. Дайте характеристику объекта и субъекта управления.

Изучение темы № 13 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 14. Мотивация деятельности в менеджменте (8 часов)

Вопросы для рассмотрения:

1. Как Вы понимаете стиль руководства?
2. Выявите сходства и различия в стиле и методах руководства.
3. Почему стиль руководства-явление строго индивидуальное.
4. Дайте характеристику авторитарного стиля руководства.
5. Опишите особенности демократического и либерального стилей
6. Сравните различные стили в рамках управленческой решетки ГРИД.
7. Почему стиль, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
8. Почему один и тот же стиль руководства не подходит для всех организаций?
9. 9.Дайте характеристику поведенческих элементов менеджера.
10. Охарактеризуйте поведение менеджера типа 9.1, 1.9, 5.5, 1.1, 9.9.
11. Дайте характеристику дополнительных стилей руководства

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 15. Организационные отношения в системе менеджмента (8 часов)

Вопросы для рассмотрения:

1. В чем состоит главная роль руководящих кадров организации? Как меняется их роль с переходом к рыночной экономике?
2. Какие новые аспекты в деятельности кадровых служб Вам известны?
3. Назовите и дайте характеристику факторов, лежащих в основе изменений в системе управления персоналом.
4. Охарактеризуйте задачи кадровых служб.
5. Дайте характеристику основных этапов системы планирования персонала.
6. Какие источники информации используются при отборе кадров?
7. Определите преимущества и недостатки набора кадров внутри организации и за ее пределами.
8. Дайте характеристику методов оценки персонала.
9. Каким целям служит оценка работников и организации?
10. Дайте характеристику личных и технических средств оценки персонала.
11. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.

Изучение темы № 15 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

Тема 20. Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. В чем суть экспертной оценки управленческих кадров?
2. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.
3. Дайте характеристику целей профессионального развития кадров.
4. Дайте характеристику целей и форм обучения.
5. Обсудите изменения в принципах переподготовки персонала.
6. В чем суть изменений в области структуры переподготовки кадров?
7. Какие цели преследуются в процессе переподготовки кадров?
8. Какие изменения в методах переподготовки кадров Вам известны?

Изучение темы № 20 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

опыта: владения методами управления операциями;

формирования универсальной компетенции УК-3; общепрофессиональной компетенции ОПК-10; профессиональной компетенции – ПК-3.

6. Самостоятельная работа студентов

№ темы	**Наименование темы**	Форма контроля	**Количество часова**
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	Проверка выполнения задания	10
2	Менеджмент как вид деятельности	Проверка выполнения задания	10
3	Основные этапы эволюции	Проверка выполнения задания, тест	10
4	Методологические основы	Проверка выполнения задания	10
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	Проверка выполнения задания	10
6	Социальная ответственность и этика управления	Проверка выполнения задания	10
7	Стратегическое планирование в менеджменте	Проверка выполнения задания	10

8	Текущее планирование в организации	Проверка выполнения задания	10
9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	Проверка выполнения задания	10
10	Роль целеполагания в управлении организацией	Проверка выполнения задания	10
11	Принятие решений в процессе управления организацией	Проверка выполнения задания	10
12	Лидерство в менеджменте	Проверка выполнения задания	10
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
14	Мотивация деятельности в менеджменте	Проверка выполнения задания	10
15	Организационные отношения в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
16	Организационная культура	Проверка выполнения задания	8
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
18	Информационное обеспечение управления организацией	Проверка выполнения задания	9
19	Управление конфликтами	Проверка выполнения задания	8
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	Проверка выполнения задания	10
	ИТОГО		195

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2005. - 504 с.
2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Дополнительная литература:

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210
3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать:** основы экономики, организации труда и управления **Уметь:** ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт:** обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников; внесения предложений по повышению эффективности использования персонала
Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать:** методы календарного и сетевого планирования **Уметь:** оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом **Иметь опыт:** подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 B/01.6	**Знать:** правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры **Иметь опыт:** представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей дисциплины

7.2 Типовые контрольные задания и иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения зачета (2 семестр) и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и опыта оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и опыта по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2 Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. ***Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?***
   а) Хаммурапи;
   б) Платон;
   в) Македонский.
2. ***Возникновение современной науки управления связывается с именем:***
   а) Г.Форда;
   б) Петра I;
   в) Ф.Тейлора.
3. ***Родоначальником школы «человеческих отношений» был:***
   а) Э.Мэйо;
   б) П.Дракер;
   в) А.Файоль.

4. ***Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:***
   а) американский;
   б) японский;
   в) английский.
5. ***Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:***
   а) 2006-2009 годы;
   б) 2006-2014 годы;
   в) 2006-2015 годы.
6. ***В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:***
   а) три этапа реализации программы;
   б) четыре этапа реализации программы;
   в) восемь этапов реализации программы.
7. ***Планирование можно отнести:***
   а) к принципам менеджмента;
   б) к основным методам менеджмента;
   в) к функциям менеджмента.
8. ***В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?***
   а) в сложности управления;
   б) в культуре управленческого труда;
   в) в личной культуре менеджера.
9. ***К принципам менеджмента можно отнести:***
   а) контроль;
   б) законность;
   в) подготовку кадров.
10. ***Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:***
    а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;
    б) права и обязанности спортивных организаций;
    в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.
11. ***Куда Вы «отнесете» мотивацию?***
    а) к методам управления;
    б) к функциям управления;
    в) к принципам управления.
12. ***Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:***
    а) пять глав;
    б) восемь глав;
    в) десять глав.
13. ***К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:***
    а) Олимпийский комитет России;
    б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;
    в) федерации по видам спорта.
14. ***К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:***
    а) федерации по видам спорта;
    б) детские спортивные школы;
    в) ССУЗы и ВУЗы.
15. ***Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:***

а) Л.Тягачев;
б) В.Мутко;
в) В.Фетисов.

16. Свойства «системы»:

а) целостность;
б) делимость;
в) совокупность целостности и делимости.

17. «Управленческий цикл» носит характер:

а) циклический;
б) односторонний;
в) не имеющий обратной связи.

18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:

а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;
б) федерации по видам спорта;
в) Олимпийские академии.

19. Олимпийские игры: их проблемы:

а) применение запрещенных стимуляторов;
б) отсутствие денежных средств;
в) проблемы с выбором места проведения.

20. Менеджмент – это:

а) организация производства, фирмы;
б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;
в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

7.2.3 Вопросы к экзамену

1. Истоки науки управления. Историческое развитие менеджмента (указать основных деятелей).
2. Характеристика эмпирической школы управления (новая школа управления).
3. Характеристика классической школы менеджмента.
4. Характеристика «школы человеческих отношений».
5. Сравнительная характеристика основных школ научного менеджмента.
6. Менеджмент как вид деятельности.
7. Краткая характеристика функций менеджмента.
8. Относительная важность функций менеджмента на основных уровнях.
9. Краткая характеристика категории мастерства менеджера.
10. Краткая характеристика видов управленческих ролей.
11. Характеристика понятий «экономическая эффективность», «действенность».
12. Перечислить характеристики менеджмента.
13. Характеристика успешности менеджера.
14. Научный управленческий подход как направление классической школы управления.
15. Административный управленческий подход как направление классической школы управления (универсальные принципы управления, характеристики идеальной организации Вебера).
16. Психоаналитическая школа как направление «школы человеческих отношений».
17. Процессный подход в школе науки управления.
18. Системный подход в школе науки управления.
19. Ситуационный подход в школе науки управления.
20. Закономерности управленческой деятельности.

21. Принципы управления производством.
22. Системный подход в управлении.
23. Функции управления.
24. Внешние факторы в предпринимательской деятельности.
25. Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации.
26. Этика управления.
27. Стратегическое планирование и внедрение его результатов.
28. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.
29. Текущее планирование в организации. Его смысл и назначение.
30. Типы планов и их характеристика.
31. Понятие «прогнозирование» и его виды.
32. Методы качественного прогноза.
33. Методы количественного прогноза.
34. Методы календарного планирования. График Ганта.
35. Смысл и назначение целеполагания в управлении организациями.
36. Роль целеполагания в процессе планирования.
37. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте.
38. Охарактеризовать факторы отдаленного влияния
39. Методика составления бизнес-плана.
40. Виды и типы управленческих решений.
41. Раскрыть методы и способы принятия управленческих решений.
42. Дать характеристику основным подходам к принятию управленческих решений.
43. Перечислить и охарактеризовать типы руководства.
44. Раскрыть основные теории руководства.
45. Понятие контроля и его типы.
46. Перечислить и охарактеризовать фазы процесса контроля.
47. Мотивация деятельности в менеджменте.
48. Дать характеристику современным практикам повышения мотивации персонала.
49. Раскрыть понятие организационных отношений в менеджменте.
50. Типы власти и характер ее осуществления.
51. Раскрыть понятие департментализация. Перечислить виды.
52. Роль координации в организационном процессе.
53. Раскрыть сущность, причины и формы нововведений в организации.
54. Процесс совершенствования организационных систем.
55. Раскрыть основные этапы совершенствования организационных систем.
56. Перечислить и раскрыть основные методы приемы совершенствования организационных систем.
57. Раскрыть понятие «организация» и перечислить ее функции.
58. В чем смысл разделения труда? Перечислить факторы, отражающие преимущества от разделения труда.
59. Раскрыть положения теории потребностей.
60. Дать характеристику процессуальным теориям мотивации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2005. - 504 с.
2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В.

Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271119

Дополнительная литература:

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210
3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
3. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Теория менеджмента» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студенту необходимо:

−освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

−планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

−самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

− выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
   - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
   - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
   - ✓ Основной текст содержания.
   - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	year Educational Renewal License		
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 2,3,4
Семестр – 4-8
Итоговая форма контроля – зачёт (6 семестр)
экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Количество часов по видам занятий 10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий 11
5.2.2. Содержание практических занятий 16
6. Самостоятельная работа студентов 23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 30
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 30
7.2.2. Тестовые задания 31
7.2.3 Вопросы к зачету 33
7.2.4. Вопросы к экзамену 34
8. Перечень основной и дополнительной литературы 36
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 38
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 41

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» у студента формируются компетенции:

УК – 9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК – 1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК – 10 – способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ПК – 5 – способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

ПК – 6 – обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта;

ПК – 7 – способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы экономики, организации труда и управления; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; определять объем и достаточность	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях **Иметь опыт** планирования массовых досуговых мероприятий; утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения		
Знать нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года; методы календарного и сетевого планирования; основы экономики, организации труда и управления; порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
обучающихся; составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; утверждения расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период; формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации		
Знать положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных); правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** осуществления документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
определения численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования; разработки распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам		
Знать локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методы календарного и сетевого планирования; методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** планирования подготовки мероприятий; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК - 5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
разработки и проведения мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		
Знать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; порядок составления установленной отчетности; формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** организации подготовки мероприятий; обеспечения выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий; контроля исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК - 6 Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта
Знать виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования; нормативные документы, регламентирующие работу со	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** проведения массовых досуговых мероприятий; анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; составления плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	организаций физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.25).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3,4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт (6 семестр) и экзамен (8 семестр).

Для успешного освоения дисциплины «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль Менеджмент в ФКиС.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**				
			4	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**190**	**20**	**34**	**76**	**30**	**30**
Лекции		68	4	14	30	10	10
Семинары и методические занятия		122	16	20	46	20	20
Самостоятельная работа		**211**	**52**	**2**	**100**	**42**	**15**
Промежуточная аттестация **зачёт** **экзамен**		 4 27			4		27
Общая трудоемкость	**часы**	**432**	**72**	**36**	**180**	**72**	**72**
	ЗЕ	**12**	**2**	**1**	**5**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практические занятия	
1.	Спортивные организации как объект менеджмента	36	4	10	22
2.	Методы управления. Определение и классификация	38	6	10	22
3.	Функции спортивного менеджмента	46	8	16	22
4.	Технология спортивного менеджмента	48	10	16	22
5.	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	52	10	20	22
6.	Менеджмент спортивного мероприятия.	41	10	10	21
7.	Основные положения организационно-	36	6	10	20

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практические занятия	
	управленческой деятельности в области физической культуры и спорта				
8.	Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки	34	4	10	20
9.	Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы	34	4	10	20
10.	Оценка качества организационно-управленческой деятельности	36	6	10	20
11.	Зачет	4	-	-	-
12.	Экзамен	27	-	-	-
13.	**ИТОГО**	**432**	**68**	**122**	**211**

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (68 часов)

2 курс 4 семестр (4 часа)
Тема 1. Спортивная организация как объект менеджмента (4 часа)

План лекции

1. Общие характеристики организации.
2. Типы организационных структур управления организацией.
3. Элементы структуры управления.
4. Менеджер в спортивной организации.
5. Взаимодействие человека и организации.
6. Классификация организационной системы физической культуры и спорта в РФ.
7. Функции менеджмента
8. Критерии успеха менеджмента
9. Некоторые понятия, принятые в менеджменте

Первая лекция знакомит студентов с основными понятиями, которые используются в менеджменте. Слово «управление» мы используем в самых разных его значениях. Управлять можно машиной и предприятием. Слово же «менеджмент» мы употребляем только применительно к социально-экономическим системам, а именно предприятию, организации, коллективу людей. Управленческая деятельность – специфический вид труда, результатом которого является принятое решение и действия по его исполнению. Управленческий труд существует в самых разнообразных формах: эвристический, административный, операторный труд. В ходе изучения темы студентам раскрываются основные функции менеджмента,

раскрываются типовые критерии успеха менеджмента, рассматривается менеджмент как вид деятельности, уровни менеджмента, задачи менеджмента, категории мастерства, основные характеристики менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

3 курс 5 семестр (14 часов)

Тема 2. Методы управления. Определение и классификация (6 часов)

План лекции

1. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР.
2. Система управления ФКиС в РФ на современном этапе.
3. Характеристика отдельных подсистем отрасли.
4. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне.
5. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

Определение и классификация методов управления. Социально-психологические методы как ведущие в спортивных организациях. Конфликт, как поле деятельности спортивного менеджмента. организационно-распорядительные методы управления. Правовые и экономические методы управления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

Тема 3. Функции спортивного менеджмента (8 часов)

План лекции

1. Процесс управления в спортивной организации через реализацию основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период

до 2020 года.

3. Программно-целевое и стратегическое планирование в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

3 курс 6 семестр (30 часов)

Тема 4. Технология спортивного менеджмента (10 часов)

План лекции

4. Управленческое решение – центральное звено менеджмента.
5. Классификация управленческих решений.
6. Технология принятия рационального решения.
7. Особенности реализации управленческих решений.
8. Моделирование как подход науки управления к приятию решений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 5. Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения стран (10 часов)

План лекции

1. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР.
2. Система управления ФКиС в РФ на современном этапе.
3. Характеристика отдельных подсистем отрасли.
4. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне.
5. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 6. Менеджмент спортивного мероприятия (10 часов)

План лекции

1. Классификация спортивных соревнования.
2. Организация спортивного мероприятия.
3. Характеристика и последовательность основных управленческих действий. Технология организации спортивного соревнования.
4. Методика составления положения по виду спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

4 курс 7 семестр (10 часов)

Тема 7. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта (6 часов)

План лекции

1. Организация как явление
2. Физкультурно-спортивные объединения и организации
3. Миссия и цели организации
4. Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 8. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки (4 часа)

План лекции

1. Определение понятий: «спортивный менеджмент», «спортивный менеджер». Объект, предмет, задачи спортивного менеджмента. Определение ФКиС в качестве объекта управления.
2. Искусство менеджмента и роль менеджера

3. Подготовка спортивных менеджеров
4. Система менеджмента в сфере ФКиС: цель, механизм менеджмента ФКиС. Менеджмент как аппарат управления
5. Функции, принципы и методы спортивного менеджмента
6. Функциональные разновидности менеджмента ФКиС

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

4 курс 8 семестр (10 часов)

Тема 9. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы (4 часа)

План лекции

1. Сущность менеджмента в сфере ФКиС
2. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации
3. Принципы, задачи, методы в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 10. Оценка качества организационно-управленческой деятельности (6 часов)

План лекции

1. Место и роль проблемы оценки управленческой деятельности
2. Нормирование и регламентация управленческого труда как важное направление в оценке управленческой деятельности
3. Стандарты качества в управленческой деятельности
4. Комплексная оценка управленческой деятельности как элемент системы управленческого учета. Проблема комплексной оценки управленческой деятельности на современном этапе. Современные концепции управленческого учета.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5.2.2. Содержание практических занятий

2 курс 4 семестр (10 часов)

Тема 1. Спортивные организации как объект менеджмента (10 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Основные понятия менеджмента, их содержание на примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие науки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России па федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации по виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация спортивных организаций.
7. Характеристика методов управления.
8. Классификация методов управления.
9. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
10. Раскрыть экономические методы.
11. Раскрыть правовые методы.
12. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

3 курс 5 семестр (26 часов)

Тема 2. Методы управления (10 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Характеристика методов управления.
2. Классификация методов управления.
3. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
4. Раскрыть экономические методы.
5. Раскрыть правовые методы.
6. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: обосновных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 3. Функции спортивного менеджмента (16часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Планирование как функция менеджмента. Основные формы и виды планирования. ;)тапы стратегического планирования в деятельности тренера.
2. Основные аспекты содержания организации как функции менеджмента.
3. Мотивация как функция менеджмента.
4. Контроль как функция менеджмента. Система контроля в ФКиС па государственном уровне.
5. Система контроля в сфере физической культуры и спорта на государственном уровне.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

3 курс 6 семестр (46 часов)

Тема 4. Технология спортивного менеджмента (16 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание делопроизводства в работе спортивной организации.
2. Система информационного обеспечения менеджмента. Требования к информации.
3. Технология принятия и основные действия по реализации управленческого решения.
4. Типовые структуры организаций, характеристика уровнен управления.

5. Коммуникации в менеджменте. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 5. Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения (20 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.

2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.

3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.

4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 6. Менеджмент спортивного мероприятия (10 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности менеджмента международного спортивного соревнования.
2. Методика составления положения но виду спорта: основные разделы и содержание.
3. Методика составления положения о комплексном спортивном мероприятия (спартакиада и т.п.): основные разделы документа и содержание.
4. Методика составления календаря спортивных мероприятий.
5. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и

спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

4 курс 7 семестр (20 часов)

Тема 9. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации (10 часов)

Сущность менеджмента в сфере ФКиС. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Принципы, задачи, методы в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роли, функций и задач менеджера в современной организации;

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

навыков: владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 10. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки (10 часов)

Определение понятий: «спортивный менеджмент», «спортивный менеджер». Объект, предмет, задачи спортивного менеджмента. Определение ФКиС в качестве объекта управления. Искусство менеджмента и роль менеджера. Подготовка спортивных менеджеров. Система менеджмента в сфере ФКиС: цель, механизм менеджмента ФКиС. Менеджмент как аппарат управления. Функции, принципы и методы спортивного менеджмента. Функциональные разновидности менеджмента ФКиС

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роли, функций и задач менеджера в современной организации;

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

навыков: владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

4 курс 8 семестр (20 часов)

Тема 11. Оценка качества организационно-управленческой деятельности (10 часов)

Место и роль проблемы оценки управленческой деятельности. Нормирование и регламентация управленческого труда как важное направление в оценке управленческой деятельности. Стандарты качества в управленческой деятельности. Комплексная оценка управленческой деятельности как элемент системы управленческого учета. Проблема комплексной оценки управленческой деятельности на современном этапе. Современные концепции управленческого учета.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роли, функций и задач менеджера в современной организации;

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

навыков: владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.:

Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 7. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов)

Организация как явление. Физкультурно-спортивные объединения и организации. Миссия и цели организации. Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роли, функций и задач менеджера в современной организации;

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

навыков: владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Спортивные организации как объект менеджмента	22	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2.	Методы управления. Определение и классификация	22	Проверка выполнения задания
3.	Функции спортивного менеджмента	22	Проверка выполнения задания, тест
4.	Технология спортивного менеджмента	22	Проверка выполнения задания, тест

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
5.	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	22	Проверка выполнения задания
6.	Менеджмент спортивного мероприятия.	21	Проверка выполнения задания
7.	Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	20	Проверка выполнения задания
8.	Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки	20	Проверка выполнения задания
9.	Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы	20	Проверка выполнения задания
10.	Оценка качества организационно-управленческой деятельности	20	Проверка выполнения задания
	Итого	211	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.—

Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых С/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	**Знать** основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы экономики, организации труда и управления; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	культуры и спорта F/02.6	планированию и разработке содержания мероприятий; определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях **Иметь опыт** планирования массовых досуговых мероприятий; утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения
ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	**Знать** нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года; методы календарного и сетевого планирования; основы экономики, организации труда и управления; порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; составлять программы, планы

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; утверждения расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период; формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ОПК – 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	**Знать** положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных); правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** осуществления документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; определения численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования; разработки распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам
ПК - 5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6	**Знать** локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методы календарного и сетевого планирования; методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** планирования подготовки мероприятий; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях; разработки и проведения мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	
ПК - 6 Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	**Знать** методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; порядок составления установленной отчетности; формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** организации подготовки мероприятий; обеспечения выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий; контроля исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации	**Знать** виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** проведения массовых досуговых мероприятий; анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; составления плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (8 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 10 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
9-10 баллов – отлично
7-8 баллов – хорошо
5-6 баллов – удовлетворительно
меньше 5 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивный менеджмент – это:

а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях

б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов

в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся

а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности

б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования

в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо

имеет учредительные документы

а) учредительный договор и устав

б) учредительный договор и паспорт 20

в) устав и учредительную карточку

4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

а) коммерческой организации

б) некоммерческой организации

в) учредительно-воспитательной организации

г) кооперативно-государственной организации

д) кооперативно-функциональной организации

е) функционально-целевой организации

ж) государственно-коммерческой организации

з) государственно-некоммерческой организации

5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется

а) наличием взаимосвязи с внешней средой

б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации

в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

6. Преимуществом функциональной структуры управления является:

а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала

б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета

в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса

г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как…

а) Управление – часть менеджмента

б) Менеджмент – часть управления.

в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.

г) Это одно и то же.

8**. «Отцом» менеджмента называют:**

а) Г. Форда

б) А. Файоля

в) П.Ф. Друккера

г) Ф.У. Тейлора

9**. Возникновение науки менеджмента приходится на:**

а) 1885 г

б) 1911 г.

в) 1912 г.

г) 1916 г.

10. К гибким оргструктурам можно отнести:

а) линейно-функциональную

б) матричную

в) дивизионную

г) продуктовую

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Основные понятия менеджмента, их содержание па примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие пауки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации но виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.
7. Коммуникации в менеджменте. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
8. Мотивация как функция менеджмента.
9. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ.
10. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.
11. Виды рекламы, их краткая характеристика.
12. Пропаганда, агитация.
13. Информация, виды информации.
14. Реклама спортивных соревнований.
15. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде ФКиС.
16. Понятие «организация». Характеристики, признаки организации.
17. Внутренняя среда организации. Факторы.
18. Организационные структуры в современном менеджменте.
19. Роль менеджера в спортивной организации.
20. Законодательные акты, реформирующие управленческие отношения в сфере ФКиС.
21. Классификация спортивных органов по принадлежности.
22. Классификация спортивных органов по характеру отношений.
23. Классификация спортивных органов по источникам полученных средств.
24. Определение и классификация методов управления
25. Социально-психологические методы управления.
26. Организационно-распорядительные методы управления.
27. Правовые методы управления.
28. Экономические методы управления.

29. Планирование как функция менеджмента.

30. Стратеги развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года. Общая характеристика.

31. Принципы планирования отбора кандидатов в состав сборных команд России, для участия в международных соревнованиях.

32. Организация работы с персоналом в спортивных организациях.

33. «Стратегия», как основной документ планирования развития ФКиС на период до 2020 года. Общая характеристика.

34. Комплекс проблем, предстоящих решению в ходе реализации «Стратика».

35. Основные целевые ориентиры и этапы реализации.

36. Раскрыть основные направления новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.

37. Комплекс мер для создания новой национальной системы физкультурно- спортивного воспитания населения.

38. Основные направления разработки и реализации комплекса мер по пропаганде ФКиС, как важное составляющее ЗОЖ.

39. Основные направления модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения. (дошкольное, школьное и профессиональное образовательные учреждения).

40. Организация международного спортивного движения. Международный Олимпийский комитет.

7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.

2. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки

3. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере).

4. Самоанализ и самооценка деятельности тренера.

5. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте. Цель и задачи.

6. Планирование соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного из видов.

7. Тренировочный мезоцикл, его структура. Виды мезоциклов. Применяемые средства, методы.

8. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки, индивидуальный тренировочный план, ЕКП.

9. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.

10. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их

характеристика, виды, задачи.

11. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.

12. Основные средства (их направленность) и методы тренировки. Распределение средств и объёмов нагрузки по мезо- и макроциклам в избранном виде спорта.

13. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки.

14. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.

15. Тесты, характеризующие специальную физическую подготовку (СФП) в избранном виде спорте (пример).

16. Тренировочный микроцикл, его структура. Виды микроциклов. Применяемые средства, методы.

16. Тесты, характеризующие общую физическую подготовку (ОФП) в избранном виде спорте (пример)

18. Формы взаимодействия тренер – спортсмен. Спортивная психология.

19. Сбор и анализ данных об уровне спортивной формы: основные методы статистической обработки и интерпретация.

20. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.

21. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера.

22. Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке. Краткая характеристика.

23. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере.

24. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена (на конкретном примере).

25. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.

26. Планирование годичного цикла подготовки. Варианты годичных циклов подготовки в различных видах спорта.

27. Социально-экономические аспекты спортивной подготовки.

28. Эволюция взглядов на варианты планирования спортивной подготовки. Особенности и краткая характеристика.

29. Тренер как ведущее звено спортивной подготовки. Требования к уровню квалификации, анализ выполняемой работы.

30. Этапы спортивной подготовки.

31. Этап совершенствования спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).

32. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика.

33. Виды контроля в спорте. Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.

34. Этап высшего спортивного мастерства (цель, задачи, средства и

методы).

35. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.

36. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки.

37. Тренировочный этап (цель, задачи, средства и методы).

38. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом

39. Экономические аспекты организации и управления спортивной подготовки. Краткая характеристика.

40. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).

41. Микроциклы и их построение на различных этапах тренировочного процесса.

42. Общая характеристика основных средств восстановления, стимулирующих физическую работоспособность спортсмена.

43. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.

44. Этап начальной подготовки (цель, задачи, средства и методы).

45. Роль и функции основных участников спортивной подготовки.

46. Особенности планирования круглогодичной тренировки на современном этапе.

47. Спортивно-оздоровительный этап.

48. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.

49. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки. Краткая характеристика.

50. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25
2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48
3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/
4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/
5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721
6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673
7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:

http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к

сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи

следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

- ✓ Основной текст содержания.
- ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска.
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой А.П. Мартофляк

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«06» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет (2)

Рабочую программу разработал:
В.П. Пойманов, к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 14
7.2.2. Тестовые задания 16
7.2.3 Вопросы к зачету 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и опыт, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции	Компетенции:
Знать: - значение и содержание различных сторон деятельности физкультурно - спортивного сооружения; -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций - основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи - основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа; - основы материально-технического оснащения при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание и массаж. **Уметь:** - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно – спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности; - разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений; - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". **С/04.6** Контроль и учет технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта), разработка направлений технического развития организации	**УК-8**- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **ОПК-7** - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь **ОПК-15**- способен проводить материально-техническое оснащение занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции	Компетенции:
Иметь опыт: - самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений; - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях совершенствования организации и расширения методических возможностей учебно-тренировочного процесса, проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; - обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте») (Б1.О.25).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы смежные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России» (Б.1.О.02); «Теория и методика физической культуры» (Б.1.О.18); «Теория и методика обучения базовым видам спорта» (Б.1.О.28); «Организация и планирование спортивных мероприятий» (Б1.В.02).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**30**	**30**
Лекции		10	10
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Самостоятельная работа		**74**	**74**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практические занятия	СРС
Раздел 1. Введение в дисциплину	4	2	-	2
Раздел 2. Устройство физкультурных сооружений	12	2	2	8
Раздел 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений	12	2	2	8
Раздел 4. Эксплуатация физкультурных сооружений	18	4	4	10
Раздел 5. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения	12	-	-	12
Раздел 6. Вспомогательные помещения и сооружения	4	-	-	4
Раздел 7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)	12	-	2	10
Раздел 8. Расчетно-графическая работа	30	-	10	20
Зачет	4	-	-	-
Всего	**108**	**10**	**20**	**74**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 1. Введение в дисциплину (2часа)

Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими курсами учебного плана. Классификация, терминология. Методы

исследования. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение, новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России. Основы формирования сети физкультурных сооружений: методика построения сети; структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте; развитие сети физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по истории возникновения и развития физкультурных сооружений в разные периоды времени, **умений** разбираться в вопросах формирования и развития сети физкультурных сооружений в населенном пункте, формирование **навыков** при применении различных методов исследования физкультурных сооружений.

Тема 2. Эксплуатация физкультурных сооружений (2 часа)

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)

Основные положения проектирования. Участники проектных работ. Исходная документация. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ. Составление технической документации простых физкультурных сооружений.

Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Технология строительства. Исполнительная документация. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения**

обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений (4 часа)

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-8. ОПК-7, ОПК-15, ПК-5).

5.2.2 Содержание практических занятий (20часов)

Тема 1. Устройство физкультурных сооружений (2 часа)

Классификация физкультурно-спортивных сооружений. Плоскостные физкультурные сооружения. Объемные физкультурные сооружения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных

конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Тема 2. Устройство физкультурных сооружений (2 часа)

Особенности образования крытых и открытых сооружений. Функциональная схема физкультурного сооружения. Показатели, характеризующие физкультурные сооружения; архитектурные, функциональные, технические, экономические. Плоскостные физкультурные сооружения: классификация сооружений; влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений, основные конструкции; регулирование водно-теплового режима на сооружениях. Объемные физкультурные сооружения: классификация сооружений; требования, предъявляемые к сооружениям; конструктивные схемы, части зданий; стандартизация, унификация и типизация конструкций зданий.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)

Проектно-сметная документация. Составление технической документации для простых физкультурных сооружений. Технология строительства. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений (4 часа)

Основная документация физкультурного сооружения. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-

оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Тема 4. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные) (2часа)

Планировочные элементы мест занятий и сооружений. Оборудование, инвентарь и спортивно-технологические средства оснащения мест занятий и соревнований. Подбор и расстановка средств оснащения на местах занятий. Конструктивные особенности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях оснащения мест занятий физическими упражнениями, **умений** разбираться в конструктивных особенностях различных средств оснащения занятий, **навыков** подбора, расстановки средств оснащения мест занятий в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5. Расчетно-графическая работа (10 часов)

Тема: эскизный проект строительства (ремонта, реконструкции) и эксплуатации физкультурного сооружения.

Задачи:

- изучить проектную, строительную, нормативную и методическую документацию по конкретному физкультурному сооружению;

-разработать технологический план расстановки спортивного оборудования и инвентаря на сооружении;

- выполнить эскизы нестандартного оборудования для сооружения, разработать основные конструктивные узлы к нему, инструкцию по эксплуатации;

- выполнить расчет строительных материалов для строительства (ремонта, реконструкции) сооружения;

- разработать основы технологии производства работ на сооружении;

- разработать мероприятия по технической и технологической эксплуатации сооружения.

Тема работы, способ ее выполнения (индивидуальный или бригадный) выбирается студентом (студентами) и согласуются с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Оформленный отчет о выполненной работе подлежит защите до зачета.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** нормативной, проектной, строительной, эксплуатационной и методической документации по физкультурным сооружениям, **умений** постановки инженерных задач при разработке спортивного оборудования, **навыков** разработки мероприятий по технической и технологической эксплуатации сооружения.

Проведение практических занятий направлено на формирование компетенций (УК-8; ОПК-7; ОПК-15, ПК-5).

6. **Самостоятельная работа студентов**

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы (контролируемые темы дисциплины)	Количество часов	Виды и формы контроля
1. Введение в дисциплину	2	Конспект. Выполнение письменной работы
2. Устройство физкультурных сооружений	8	Конспект. Устный опрос
3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений	8	Конспект. Устный опрос
4. Эксплуатация физкультурных сооружений	10	Конспект. Устный опрос
5.Комплексные физкультурно-спортивные сооружения	12	Тестирование
6.Вспомогательные помещения и сооружения	4	Конспект. Устный опрос
7.Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)	10	Конспект. Подготовка сообщений, докладов и презентаций.
8.Расчетно-графическая работа	24	Подготовка и защита проектов
Итого:	74	

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). **С/04.6** Контроль и учет технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта), разработка	**Знает**: -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций **Умеет**: - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
конфликтов	направлений технического развития организации	**Имеет опыт:** -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
ОПК-7- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		**Знает:** - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; -правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивного инвентаря; -основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. **Умеет:** - определять основные меры по профилактике травматизма на физкультурных сооружениях; - вести беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. **Имеет опыт:** - обоснования адекватных мер по соблюдению техники безопасности, на физкультурных сооружениях

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
		- вести разъяснительную работу, поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом
ОПК-15-способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий		**Знает:** - значение и содержание различных сторон деятельности физкультурно - спортивного сооружения; **Умеет:** - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно – спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
ПК-5 – способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		**Знает**: - основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. **Умеет**: - разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
		физкультурно-спортивных сооружений; **Имеет опыт**: - самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Примерные вопросы для устного опроса, собеседование по темам:

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Основные теории возникновения мест занятий физическими упражнениями.
2. Что такое классификация и терминология спортивных сооружений?
3. Охарактеризуйте основные методы исследования физкультурных сооружений.
4. Какие уникальные физкультурные сооружения античной Европы вы знаете?
5. Физкультурные сооружения царской России
6. Уникальные спортивные сооружения, построенные в России к Олимпийским играм.
7. Структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте.
8. Развитие сети физкультурных сооружений в России на перспективу.

Тема 2. Устройство физкультурных сооружений

1. Содержание функциональной схемы физкультурного сооружения.
2. Влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений.
3. Основные конструкции плоскостных физкультурных сооружений.
4. Регулирование водно-теплового режима на плоскостных сооружениях.
5. Устройство объемных физкультурных сооружений: конструктивные схемы и части зданий.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений.

1. Содержание и виды проектирования.
2. Участники проектных работ.
3. Порядок приемки проектных работ.
4. Основные способы строительства физкультурных сооружений.
5. Участники строительства.

6. Подготовительный период до строительства сооружений.
7. Период основных работ.
8. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений.

1.Основные виды деятельности физкультурных сооружений.
2. Технико-экономические показатели сооружения.
3.Основная документация сооружений.
4. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружения
5.Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
6.Техника безопасности на физкультурных сооружениях.
7. Функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования.
8.Конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 5. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения

1. Комплексные плоскостные спортивные сооружения.
2. Комплексные объемные спортивные сооружения.
3. Трансформирующееся оборудование на комплексных физкультурных сооружениях.
4. Особенности формирования технологических потоков на комплексных физкультурных сооружениях
5. Уникальные комплексные физкультурные сооружения в России.

Тема 6. Вспомогательные помещения и сооружения

1. Классификация и общие требования к вспомогательным помещениям.
2. Характеристика вспомогательных помещений для плоскостных физкультурных сооружений.
3. Характеристика вспомогательных помещений для объемных физкультурных сооружений.
4. Современные подходы к оснащению вспомогательных помещений на физкультурных сооружениях.

Тема 7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)

1. Особенности устройства и эксплуатации сооружения в избранном виде физкультурно - спортивной деятельности.
2. Оснащение мест занятий массовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
3. Современные тенденции использования нестандартного оборудования в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
4. Оснащение и эксплуатация сооружений в новых видах физкультурно-спортивной деятельности.

Примерные темы эссе

1. Уникальный спортивный объект Древнего мира.
2. Уникальный современный спортивный объект.
3. Роль специалиста по физической культуре и спорту в создании новых образцов спортивных снарядов.
4. Современные проблемы обеспечения безопасности на физкультурных сооружениях.
5. Опыт организации безбарьерной среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на физкультурных сооружениях.
6. «Наш семейный стадион».
7. Особенности оснащения мест занятий народными видами спорта.
8. «Стадион на работе».
9. «Стадион во дворе».
10. Современные проблемы разработки и производства доступного оборудования и инвентаря для занятия физической культурой.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера правильного, по- вашему мнению, ответа.

1. В каких городах Советского Союза, кроме Москвы, проводились соревнования по программе Олимпиады - 80?
А - Сочи, Киев, Минск, Казань;
Б - Ленинград, Киев Волгоград, Воронеж;
В — Минск, Ленинград, Одесса, Казань;
Г - Ленинград, Киев, Минск, Таллин.

2. Структура городской сети физкультурно-спортивных сооружений включает в себя следующие ступени:
А- селитебная зона, промышленная зона, городской стадион;
Б - микрорайонные спортивные сооружения, районные спортивные сооружения, межрайонные сооружения, общегородские сооружения:
В - общегородской физкультурно-спортивный центр, зеленая зона, промышленная зона.
Г - микрорайонные спортивные сооружения, зеленая зона, общегородской спортивный центр.

3. Основными частями большинства конструкций плоскостных сооружений являются:
А - дренажная система, покрытие, искусственное основание;
Б - улучшенный грунт основания, искусственное основание, покрытие;

В - покрытие, система подогрева конструкции, грунт основания;
Г - подстилающий грунт, лаги, покрытие.

4. Основные конструктивные схемы, применяемые при строительстве объемных физкультурно-спортивных сооружений.
А - вантовая, бескаркасная, вальмовая;
Б - каркасная, бескаркасная, с преимущественным применением объемных элементов;
В - бескаркасная, вальмовая, железобетонная;
Г - каркасная, вантовая, полифункциональная.

5. Основные типы проектов, применяемые при строительстве физкультурных сооружений.
А - технический, коммерческий, экспериментальный;
Б - рабочий, экспериментальный, типовой;
В - типовой, индивидуальный, экспериментальный;
Г - инвестиционный, технический, типовой.

6. Приемку готовых работ при строительстве физкультурно-спортивных сооружений последовательно осуществляют:
А - хозяйственная (рабочая) комиссия, государственная комиссия;
Б - служебная комиссия, субподрядные организации, генподрядчик;
В - субподрядные организации, генподрядчик;
Г - технадзор, генподрядчик.

7. Основные виды износа оборудования физкультурно-строительных сооружений:
А - временный, физический;
Б - сезонны, моральный;
В - моральный, физический;
Г - функциональный, сезонный.

8. Технологическую эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений осуществляют:
А -инженеры, руководители сооружения, рабочие;
Б - тренеры, преподаватели физического воспитания, учителя физической культуры; В - механики, тренеры;
Г - спортивные врачи, тренеры, механики.

9. Основными критериями при определении необходимой площади для стандартного снаряда в гимнастическом зале являются:
А - характеристика контингента, занимающегося в зале,
Б - санитарно-гигиенические нормы и правила;
В - требования правил соревнований;

Г - конкретные размеры гимнастического зала.

10. В состав нормального (типового) спортивного ядра входят:
А - комплексная игровая площадка, трибуна для зрителей, раздевалки;
Б - футбольное поле, беговая дорожка, сектора для л/а прыжков и метаний;
В - беговая дорожка, сектора для прыжков и метаний, трибуны для зрителей;
Г - стальное ядро, круг для толкания и сектор для приземления ядра.

11. Основными способами поддержания должного качества воды в бассейнах для плавания являются:
А - рециркуляция, фильтрация, дезинфекция;
Б - полная смена воды в бассейне, фильтрация;
В - рециркуляция, коагуляция, аэрация;
Г - консервация, хлорирование, аэрация.

12. Для правильного определения габаритов спортивных площадок необходимо знать:
А - их игровые и строительные размеры;
Б - их единовременную пропускную способность;
В - игровые размеры и ориентацию продольной оси площадки;
Г - основные варианты блокировки спортивных площадок.

13. Основными сведениями, входящими в «паспорт трассы для лыжных гонок» являются:
А - длина дистанции, условия скольжения, количество подъемов и спусков;
Б - краткое описание трассы, качество подготовки лыжных трасс, длина дистанции;
В - краткое описание трассы, схема трассы, профиль трассы;
Г - схема трассы, количество подъемов и спусков, условия скольжения

14. В состав «трасс здоровья » входят:
А - беговая дорожка, раздевалка, место для работы врача; трасса располагается на стадионе;
Б - трасса для бега и ходьбы, несложные спортивные снаряды; трасса располагается в зеленой зоне населенного пункта;
В - кроссовая трасса, игровая площадка; сооружения располагаются в оздоровительном лагере;
Г - беговая дорожка, мобильный кабинет врача; трасса организуется около водоема

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Г	Б	Б	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	А	В	Б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

14-13 правильных ответов - «отлично»
12-11 -//- « хорошо»
10-9 -//- - «удовлетворительно»
Менее 9 -//- -«неудовлетворительно»

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Классификация, терминология, методы исследования физкультурных сооружений.
2. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение.
3. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России.
4. Основы формирования сети физкультурных сооружений в населенном пункте; методика построения сети.
5. Структура и состав сети: развитие сети физкультурных сооружений.
6. Общие сведения о физкультурных сооружениях: основные требования, предъявляемые к ним; типизация конструкций сооружений; единая модульная система.
7. Объемные физкультурные сооружения: основные части зданий, конструктивные схемы.
8. Основные плоскостные физкультурные сооружения. Влияние рельефа и природных факторов па конструкции сооружений.
9. Основные конструкции плоскостных сооружений. Классифицирующие признаки покрытий. Требования, предъявляемые к покрытиям.
10. Регулирование водно-теплового режима конструкций плоскостных физкультурных сооружений.
11. Основные положения проектирования. Участники проектирования. Исходная документация, подготовительные работы.
12. Период проектирования. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ.
13. Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Подготовительные работы при строительстве сооружений.
14. Основы технологии строительства физкультурных сооружений: управление качеством строительства; охрана труда и окружающей среды в строительстве; приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.
15. Организационные основы эксплуатации физкультурных сооружений: общие нормативные характеристики сооружения; виды деятельности (функции) сооружения; факторы, определяющие эффективность деятельности сооружения; технико-экономические

показатели сооружений.

16. Основная документация физкультурных сооружений.
17. Техническая эксплуатация физкультурных сооружений: физические и эксплуатационные характеристики сооружений, износ, его причины и методы определения.
18. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружений: приемка сооружений; осмотр, ремонт сооружений; контроль правильности эксплуатации сооружений.
19. Техническая эксплуатация строительных конструкций, оборудования и инвентаря. Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
20. Технологическая эксплуатация физкультурных сооружений.
21. Исторические сведения о сооружениях в избранном виде спорта (ИВС, физкультурно-спортивной деятельности).*
22. Устройство сооружений в ИВС.
23. Основное оборудование, инвентарь в ИВС.
24. Основы технической эксплуатации в ИВС.
25. Основы технологической эксплуатации в ИВС.
26. Современные тенденции, проблемы развития материально-технического оснащения ИВС.

* Этот и последующие вопросы излагать на основе материала реферата.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие/Л. В.Аристова. - М.: Советский спорт,2002.-191с.

2. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: нормы, правила, рекомендации по кон стр., ремонту и тех. обслуживанию/Под ред. Л.В. Аристовой, В.В. Бойко.-М.: Советский спорт,2003.-399с.

3. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения[Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов, О.Р. Каратаев.— Казань: ПоволжскаяГАФКСиТ, 2011.— 274 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242665

4. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М. : Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9 .— ISBN 978-5-9746-0033-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

Дополнительная литература:

1. Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса [Электронный ресурс]: метод.пособие / Е.В. Кузьмичева, В.В. Алешин.— М.: Физическая культура, 2009.— 128 с. — ISBN 978-5-9746-0117-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286723

2. Кузьмичева Е.В. и др.. Менеджмент и экономика спортивных сооружений [Электронный ресурс]: метод.указания, задания и учеб. материал для практич. занятий / Кузьмичева Е.В., Алешин В.В., Спирин В.И., Кузьмичева Е.В. и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 52 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236389
3. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие/А.А. Красников.-М.:Физическая культура,2005.-160с.42
4. Турдуматов, Б.М. Пособие по чрезвычайным ситуациям техногенного характера[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Мучкинова, Б.М. Турдуматов.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299096
5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно, (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует

теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

– эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы. Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено». В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;

-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;

- интернет-ресурсы.

Университет располагает современными спортивными сооружениями по различным видам спорта (бассейн, л/атлетический манеж, ледовый

дворец, стадион и др.) на которые в рамках изучаемой дисциплины для студентов организуются тематические экскурсии.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № Д2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующая кафедрой О.А.Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачёт (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шляхтина А.А., ст. преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта… 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий…… 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 5
6. Самостоятельная работа студентов……..... 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……. 11
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….. 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины… 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная программа дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ОПК- 8
Уметь		
- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ОПК - 8
Иметь опыт		
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ОПК -8

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.27). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Правовые основы ФКиС», «История ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Семестр
		6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**30**
Лекции		10
Семинары		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		**38**
Общая трудоемкость	**часы**	**72**
	ЗЕ	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
Раздел 1. Введение в антидопинговую проблему	4	-	10	14
Раздел 2: Нормативно-правовая антидопинговая база	6	-	8	14
Раздел 3. Последствия применения допинга	-	10	10	20
Раздел 4. Профилактика применения допинга в современном спорте.	-	10	10	20
Зачет	-	-	-	4
Всего часов	**10**	**20**	**38**	**72**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: Понятие «допинг». Исторические аспекты возникновения

допинга и борьбы с его употреблением в спорте. (4 часа).
Введение в антидопинговую проблему. Понятие «допинг». Исторические аспекты возникновения и потребления допинга. Исторические аспекты борьбы с допингом. Роль международных спортивных федераций, МОК в антидопинговой политике. Лозаннская декларация о допинге в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о проблемах допинга в современном спорте, исторических аспектах потребления и борьбы с допингом, участии международных спортивных комитетов в борьбе с допингом в спорте; умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

Лекция 2. Тема: Запрещенный список (6 часов)
Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов. Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов. Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени и в период предсоревновательной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных группах запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрещения в спорте, краткосрочные и долгосрочные последствия применения; умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Тема1: Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA, NADA и их роль (10 часов)
План:
1. История создания антидопинговых организаций.
2. Структура, задачи, деятельность антидопинговых организаций.
3. Документы антидопинговых организаций.
4. Сотрудничество антидопинговых организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о современной организационной структуре противодействия внедрения допингов в спорт; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

средства развития достоинств и устранения недостатков (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

Тема2: Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы. Антидопинговые правила, их нарушение. (10 часов)

План:

1.Олимпийская Хартия правило 48;
2.Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом;
3. Антидопинговая Конвенция Совета Европы;
4.Всемирные и международные антидопинговые стандарты.
5.Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
6.Всемирный антидопинговый кодекс.
7.Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой антидопинговой базе, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2,3,4.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1.	Понятие « допинг». Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте.	- Понятие допинга в спорте. -История применения допинга в спорте.	2	Устный опрос Реферат
2.	Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль	- ВАДА: история создания, структура. -РУСАДА: история создания, структура, деятельность. -Национальные антидопинговые организации: основные направления деятельности, цели, задачи.	2	Устный опрос Реферат
3.	Законодательные	- Антидопинговые правила, их	2	Устный опрос

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
	акты в сфере антидопинговой борьбы.	нарушение.		Реферат
4.	Запрещенный список	- Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов, и их негативные последствия	4	Устный опрос Реферат
5.	Разрешение на терапевтическое использование	-Международный стандарт по терапевтическому использованию. -Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование. -Требования к конфиденциальности сведений.	2	Устный опрос
6.	Международный стандарт тестирования и расследований	- Основные права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг тестировании и сопровождении на пункт допинг контроля - Особенности соревновательного и вне соревновательного допинг тестирования -Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг тестирования	4	Устный опрос
7.	Биологический паспорт спортсмена.	- Структура биологического паспорта спортсмена - Форма, цели, задачи биологического паспорта спортсмена. - Индивидуальные эталонные уровни в БПС.	2	Устный опрос
8.	Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни	- Санкции, в случае нарушения антидопинговых правил. - Криминализация допинга и антидопинговое сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.	4	Реферат Мультимедийный доклад
9.	Психологический портрет спортсмена, принимающего допинг	- Этическое обоснование запрещения допинга в спорте. - Психологический портрет спортсмена, принимающего	4	Дисскуссия

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
		допинг (спортивные ценности, честность, спортивная этика, спортивное поведение)		
10.	Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта	Недопинговые препараты, применяемые спортсменами Условия применения БАД в практике спортивной подготовки	4	Реферат Мультимедийный доклад
11.	Альтернатива допинга.	Применение разрешенных фармакологических препаратов Тренировка с использованием технических средств и тренажерных устройств Тренировка в среднегорье и высокогорье	4	Реферат Мультимедийный доклад
12.	Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.	- Мировой опыт разработки и внедрения антидопинговых образовательных программ в различных странах: сильные и слабые стороны	4	Разработка и защита творческого проекта - «Моя программа антидопингового просвещения» для различных групп населения. Антидопинговый плакат
	Итого		**38**	

Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603883

2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291709

3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253

4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.—

М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187030

2. Штейнбах, В. Л. Оборотная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641229

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641198

5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236416

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643233

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знать** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.		
Знать - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Тестирование

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	**Эталонный уровень** (отлично): Знает – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. Умеет – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. Имеет опыт - информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Реферат с презентацией

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в конце изучения дисциплины. Основной формой промежуточной аттестации является зачет.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерная тематика рефератов

1.Понятие « допинг», исторические аспекты возникновения и борьбы с его употреблением в спорте.

2.Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль

3.Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение. Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов.

4.Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список(TUE).

5.Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов.

6.Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени в период предсоревновательной подготовки.

7. Место допинга в различных сферах общественной жизни

(спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество)

8. Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни

9. Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.

10. Соревновательные и внесоревновательные тестирования, целевое тестирование (порядок и организация проведения; процедура допинг-контроля для крови и мочи).

11. Антидопинговые лаборатории (порядок функционирования от получения образца до отправки результата; ответственность и управление результатами). Создание биологического паспорта спортсмена.

12. Права и обязанности спортсменов-участников мероприятий по борьбе с допингом. Роль и обязанности обслуживающего персонала.

13. Мировой опыт разработки и внедрения антидопинговых образовательных программ в различных странах: сильные и слабые стороны

14. Криминализация допинга и антидопинговое сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.

15. Недопинговые (разрешенные) лекарственные средства и биологические активные добавки в практике спортивной медицины.

16. Перспективы решения проблемы допинга в олимпийском спорте

17. WADA.Антидопинговая политика.
18. Последствия применения допингов.
19. NADO. Роль и структура организации
20. РУСАДО. История появления, значение организации.
21. Допинг в детско-юношеском спорте.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1.

1. *Как часто обновляется запрещенный список?*

1. Каждый раз, когда в Кодекс вносятся изменения.
2. Один раз в год, обновленный список вступает в силу с 1 января.
3. Раз в месяц, в первый день месяца.
4. Только тогда, когда появляется запрещенный препарат/лекарство.

2. *Новая версия Кодекса (с 2015 г.) в большей степени ориентирована на*

1. организацию крупных мероприятий
2. обновление списка аккредитованных лабораторий WADA
3. образование
4. расследование.

3. *Что из ниже перечисленного НЕ является причиной борьбы с допингом.*

1. Допинг приводит к недобросовестной конкуренции.
2. Допинг ухудшает здоровье спортсменов.
3. Допинг дает преимущество более богатым странам.
4. Допинг противоречит спортивной идее (духу спорта).

4. *В случае наличия, использования или обладания запрещенной субстанцией, какой предусмотрен период дисквалификаци, если спортсмен не докажет, что употребление было непреднамеренным?*

1. 2 года
2. 4 года
3. 2 месяца

5. *Когда предоставляется образец **В**?*

1. В то же время, что и образец **А**.
2. Спортсмен может предоставить образец **В** в течение одного месяца после получения результатов образца **А**.
3. Нет необходимости для образца **В**, как только образец **А** показал отрицательную допинг-пробу.
4. Образец **В** предоставляется только в том случае, когда относительная плотность мочи слишком низка.

6. *Как только спортсмена проинформировали о том, что его выбрали для прохождения теста на допинг во время проведения соревнований:*

1. он должен пройти в пункт допинг-контроля один;
2. ему разрешается выбрать представителя для сопровождения в пункт допинг-контроля;

3. ему антидопинговой службой назначается сопровождающее лицо.

7. *Максимальное количество раз прохождения допинг - контроля за год:*

1. не более 3-х раз в год

2. не более 6-ти раз в год

3. неограниченное количество раз.

8. *Инъекционный тестостерон, положивший начало современной эры допинга был создан в:*

1. 1922 году;

2. 1935 году;

3. 1978 году.

9. *Стимуляторы - это:*

1. Химические препараты, активизирующие деятельность центральной нервной системы, позволяющие использовать «неприкосновенный запас» сил организма

2. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

3. Лекарственные препараты, стимулирующие спортивные результаты

10. *Ответственные сотрудники допинг - контроля обязаны проинформировать спортсменов о проведении тестов на допинг:*

1. за час до своего прибытия;

2. за сутки до своего прибытия;

3. предварительно не уведомляют спортсмена.

11. *Может ли спортсмен отказаться от прохождения допинг - контроля?*

1. да, если спортивная организация его страны официально оформила отказ прохождения допинг - контроля;

2. да, если в это время он участвует в соревновании;

3. нет, так как отказ от прохождения допинг - контроля приравнивается к обнаружению допинга в организме спортсмена.

12. *В каком году создано ВАДА:*

1. 1999

2. 1976

3. 2008

13. *Диуретики - это:*

1. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

2. Химические препараты, использующиеся для быстрой сгонки веса, а также снижения концентрации в моче других запрещенных препаратов

3. Лекарственные средства, регулирующие диурез

14. *Когда спортсмен может не сообщать в органы допинг - контроля о своем местонахождении?*

1. когда находится в отпуске;

2. если спортсмен получил травму и не участвует в соревнования;

3. должен сообщать о своем местонахождении всегда.

15. *Допинг в спорте это:*

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

16. *Какое минимальное количество мочи должен сдать спортсмен для анализа допинг контроля?*

1. 250 мл.

2. 90 мл

3. Если не может сдать необходимое количество мочи, будет предложено сдать анализ крови в дополнение к анализу мочи.

17. *РУСАДА это:*

1. Независимая Национальная антидопинговая организация

2. Русская административная система

3. Медицинская комиссия по проблемам допинга в России

18. *Антидопинговая олимпийская хартия - документ, определяющий единые основы допинг - контроля спортсменов, участвующих в соревнованиях по олимпийским видам спорта на национальном и международном уровнях, была принята в:*

1. 1980 году

2. 1987 году

3. 1993 году

19. *Кто имеет доступ к информации о местонахождении спортсмена, находящейся в антидопинговой службе?*

1. любые заинтересованные лица, включая прессу, могут получить доступ к информации;

2. любой сотрудник антидопинговой организации может проверить местонахождение спортсмена;

3. эти данные постоянно содержатся в строгой конфиденциальности и их использование ограничено персоналом антидопинговых организаций, ответственных за планирование программ тестирования.

20. *Тренер, содействующий спортсмену в приеме запрещенных препаратов, может быть наказан, в случае если спортсмен уличен в их приеме?*

1. да, к нему могут быть применены различные санкции;
2. нет, наказанию подвергается только спортсмен;
3. нет, наказанию подвергаются только спортсмен и врач.

Вариант 2

1. Как часто пересматривается список препаратов и методов, запрещенных для использования во время и вне спортивных соревнований?

1. раз в году;
2. один раз в два года;
3. перед Олимпийскими и Паралимпийскими играми.

2. *Допинговый контроль это:*

1. взятие биологических проб и их исследование

2. система контроля, включающая все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным рассмотрением апелляции

3. установление факта использования спортсменами запрещенных средств.

3. *ВАДА это:*

1. Всероссийская антидопинговая организация

2. Врачебное добровольное агенство

3. Всемирное антидопинговое агентство

4. *В каком году создана РУСАДА?*

1. 776 г.

2. 2008 г.

3. 1999 г.

5. *Если у спортсмена есть опасения или вопросы по поводу процедуры тестирования, он может их выразить:*

1. во время сборы пробы;

2. в любое время после сбора пробы;

3. в течение суток через письменный запрос во Всемирное антидопинговое агентство.

6. *Если врач спортивной команды прописал лекарство спортсмену, которое привело к положительному результату на наличие допинга, то ответственность за применение допинга несет:*

1. сам спортсмен;

2. врач спортивной команды;

3. представители спортивной команды, где зафиксировано применение допинга.

7. *ADAMS – это:*

1. Всемирное антидопинговое агентство

2. Антидопинговая Организация России

3. Система антидопингового администрирования и менеджмента

8. *Запрещенный список это:*

1. список лекарственных препаратов

2. список запрещенных действий

3. список, устанавливающий перечень запрещенных субстанций и запрещенных методов.

9. *Допинг в спорте это:*

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

10. *Анаболические стероиды - это:*

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и

увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Лекарственные средства для увеличения жировых масс

11. *Могут ли конкретного спортсмена международного уровня специально выбрать для прохождения допинг - контроля?*

1. нет, выбор должен осуществляться случайно;
2. да, спортсмена могут проверить целенаправленно;
3. только, если его очередь проходить допинг-контроль.

12. *Наркотики - это:*

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Химические препараты, вызывающие эйфорию и чувство непобедимости, повышающие болевой порог, способствующие агрессивности

13. *Какие препараты могут принимать спортсмены с ограниченными возможностями?*

1. разрешенные для этого спортсмена медицинской комиссией Международного Паралимпийского Комитета или антидопинговой организацией своей страны
2. не входящие в общепринятый список запрещенных препаратов
3. любые

14. *Может ли спортсмен употреблять пищевые добавки?*

1. Да, если она приобретена в аптеке
2. Может только во вне соревновательный период
3. Да, если разрешена для применения в спорте
4. Не может

15. *Набор для сбора анализа для допинг контроля*

1. выдаёт допинг-инспектор
2. спортсмен выбирает сам
3. приносит тренер

16. *Что такое маскирующий агент?*

1. человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты;
2. препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов;
3. клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой.

17. *Регистрируемый пул тестирования – это:*

1. списки спортсменов высоко уровня, которые должны проверяться на допинг как в соревновательный, так и во вне соревновательные периоды
2. путь введения лекарственных препаратов в организм
3. система мер воздействия с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

18. *Терапевтическое использование – это:*

1. уменьшение напряжения

2. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

3. прием лекарственных средств исключительно по медицинским показаниям

19. *Нарушение антидопинговых правил в индивидуальных видах спорта по результатам тестирования в соревновательный период ведет к:*

1. автоматическому аннулированию полученных на соревновании результатов

2. лишению медалей

3. предупреждению, и беседе с организаторами соревнования

20. *Что означает запрещенное сотрудничество?*

1. Тренер не может быть на пункте допинг-контроля вместе с его/её спортсменом.

2. Спортсмен не может работать вместе с тренером или врачом, который был дисквалифицирован из-за нарушения АДП.

3. Это новый запрещенный метод.

4. Все вышеприведенное.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятие допинга в спорте.
2. История допинга в спорте.
3. История борьбы с применением допинга в спорте.
4. ВАДА: история создания, структура.
5. Основные направления деятельности ВАДА: цели, задачи.
6. Национальные антидопинговые организации: основные направления деятельности, цели, задачи.
7. РУСАДА: история создания, структура, деятельность.
8. Всемирный антидопинговый кодекс: задачи, содержание.
9. Процедура допинг контроля: основные этапы.
10. Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг-тестирования.
11. Особенности соревновательного вне соревновательного допинг-тестирования.
12. Основные права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг тестировании и сопровождении на пункт допинг-контроля.
13. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций. Процедура выдачи.
14. Основные этапы процедуры сбора пробы мочи, права и обязанности спортсмена.
15. Санкции, в случае нарушения антидопинговых правил.
16. Запрещенный список: процедура подготовки списка, критерии включения в список, принцип классификации.

17. Анаболические агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
18. Пептидные гормоны, факторы роста: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
19. Бета 2 агонисты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
20. Гормоны и модуляторы метаболизма: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
21. Диуретики и маскирующие агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
22. Манипуляции с кровью и ее компонентами.
23. Химические и физические манипуляции.
24. Генный допинг: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
25. Стимуляторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
26. Наркотики: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
27. Каннабиноиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
28. Глюкокортикоиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
29. Алкоголь: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
30. Бета блокаторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
31. Антидопинговые правила.
32. Биологический паспорт спортсмена: цели, задачи, использование.
33. Биологический паспорт спортсмена: структура, характеристика.
34. АДАМС: цели, задачи, основные требования.
35. Лабораторный анализ допинг-контроля, обработка результатов проб.
36. Критерии отбора спортсменов для допинг-тестирования: пул тестирования, индивидуальное тестирование.
37. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций.
38. Олимпийская хартия: задачи, содержание, правило 43.
39. Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом: задачи, содержание.
40. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
41. Антидопинговая Конвенция Совета Европы (Антидопинговая Конвенция): основные положения.
42. Всемирные и международные антидопинговые стандарты.
43. Сотрудничество между антидопинговыми организациями, спортивными комитетами и органами уголовного преследования.

44. Лозаннская декларация о допинге в спорте: основные положения.
45. Альтернативные способы улучшения спортивных результатов.
46. Этическое обоснование запрещения допинга в спорте.
47. Особенности процедуры допинг-контроля у спортсменов с ограниченными возможностями.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603883

2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291709

3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253

4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187030

2. Штейнбах, В. Л. Оборотная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641229

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.—

Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641198

5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236416

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236417

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643233

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
7. World Anti-Doping Agency «WADA» [Электронныйресурс].- Режим доступа:https://www.wada-ama.org/
8. Национальная антидопинговая организация «РУСАДА»[Электронный ресурс].- Режим доступа:http://rusada.ru/
9. TheJournalofSportsScienceandMedicine (Спортивнаянаукаимедицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и

самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
3.	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики лыжных гонок

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» 05 2026 г.
протокол № 12
Заведующая кафедрой Н.В. Левченкова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«25» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс 1
Семестр 2
Итоговая форма контроля: зачет (2 семестр)

Программу разработал:
д.п.н., профессор Гурский А.В.
к.п.н., доцент Якушев Д.С.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 7
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 7
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 14
7.2.2. Тестовые задания 14
7.2.3. Вопросы к зачету 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

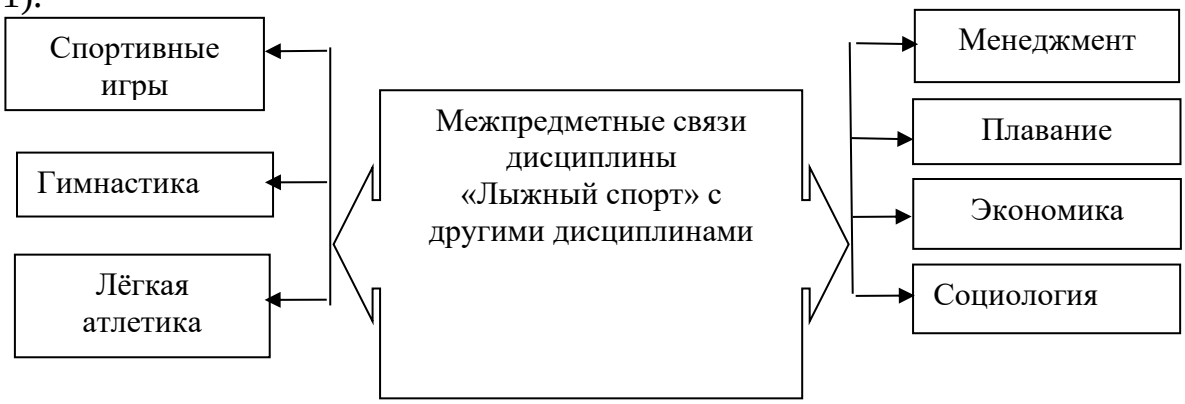
Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения; основы теории и методики обучения лыжного спорта; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; принципы составления планирующей и отчетной документации. **Уметь:** определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования. **Иметь опыт:** навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря,	**01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.** **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы **А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.** **А/01.6** Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по мету работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
современной компьютерной техники; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта; методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; организатора физкультурно-спортивных мероприятий.		

3.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к обязательной части Б.1.О.28.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология и социология (рис. 1).



4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные	50	2
Практические занятия	50	2
Аттестация – зачёт	4	2
Самостоятельная работа	18	2
Общая трудоёмкость часы	72	2
Зачетные единицы	2	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего	Методические занятия	Практические занятия	СРС
1	2	3	4	5
Раздел I. Общие основы теории лыжного спорта	52	-	10	12
1. Введение в специальность	2			2
2. История развития лыжного спорта	2			2
3. Характеристика видов лыжного спорта*	2			2
4. Техника безопасности в лыжном спорте	2			2
5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта	2			2
6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	12		10	2
Раздел II. Техника, тактика и методика обучения	46	-	40	6
1. Основы техники лыжного спорта	24		20	4
2. Техника классических способов передвижения на лыжах	22		20	2
Зачет	4			
ВСЕГО ЧАСОВ:	**72**		**46**	**18**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены.

5.2.1 Содержание практических занятий

Модуль 1. Общие основы теории лыжного спорта

Тема 6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту (10 часов)

Общее положение проведения соревнований по лыжным гонкам. Составление Положения о соревнованиях. Рассмотрение видов зачета соревнований. Предварительные и основные заявки на участие в соревнованиях. Порядок финансирования и составления смет расходов.

Классификация соревнований. Планирование. Подготовка и обсуждение соревнований.

Общие правила соревнований по лыжному спорту. Порядок старта и проведение жеребьевки. Заявки представителей и протесты. Медицинское обслуживание. Группы участников соревнований. Главная судейская коллегия. Обязанности, организация и методика работы главного судьи, главного секретаря, начальника трассы; права и обязанности судей, представителей и участников.

Места соревнований. Дистанции лыжных гонок.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 9.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний и умений об организации и проведении соревнований по лыжному спорту и ***формирование универсальных (УК-7).***

Модуль II. Техника, тактика и методика обучения.

Тема 1. Основы техники лыжного спорта (20 часов)

Лекция – 2 часа

1. Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).
2. Силы, действующие на лыжника.
3. Классификация и терминология техники лыжного спорта.
4. Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.
5. Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
6. Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
7. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.
8. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.
9. Анализ техники спусков и методика обучения.
10. Поворот «плугом». Техника и методика обучения.
11. Поворот «упором». Техника и методика обучения.
12. Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).
13. Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах (общие основы техники передвижения на лыжах, характеристика сил, действующих на движение лыжника) и ***формирование универсальных (УК-7).***

Тема 2. Техника классических способов передвижения на лыжах (20 часов)

Техника лыжника-гонщика. Индивидуализация техники. Анализ структуры движений лыжника-гонщика при передвижении попеременными и одновременными лыжными ходами. Особенности техники в различных условиях внешней среды – плохие, хорошие и отличные условия скольжения, плотная и мягкая лыжня.

Возрастные особенности техники. Особенности техники в походных передвижениях.

Ошибки в технике классических лыжных ходов. Классификация ошибок. Предупреждение и исправление ошибок. Причинно-следственные связи возникновения ошибок.

Анализ техники лыжных ходов по материалам киносъемок, видеозаписей, кинограмм, кинокольцовок (техники сильнейших лыжников мира, России, своей учебной группы).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах классическим способом передвижения (общие основы техники передвижения на лыжах классическим стилем, характеристика сил, действующих на движение лыжника) и ***формирование универсальных (УК-7).***

6. Самостоятельная работа студентов

Раздел Тема	Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4
Тема 1.	Изучить тему: «История развития лыжного спорта». Написать реферат по данной теме.	2	реферат
Тема 2.	Овладеть основами методики обучения классическими ходами.	2	конспект
Тема 3.	Ознакомиться с судейской документацией, с обязанностями главного судьи, главного секретаря, работой судей на старте, на финише, начальника дистанции, контролеров. Ознакомиться с составлением и заполнением судейских документов, итоговых отчетов о проведении соревнований. Принять участие в практике судейства соревнований в своей учебной группе и в масштабе	2	устный опрос

Раздел Тема	Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
	университета.		
Тема 4.	Принять участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам	2	Отметка в карточке судейства
Тема 5.	Освоить тему: «Характеристика видов лыжного спорта».	2	реферат
Тема 6.	Изучить вопрос о подготовке инвентаря к занятиям и соревнованиям.	2	устный опрос
Тема 7.	Написать подготовительную часть урока в подготовительном и соревновательном периодах.	2	зачетный урок
Тема 8.	Повышать уровень общей физической подготовки	2	контрольные нормативы
	Совершенствовать технику способов передвижения на лыжах в процессе учебных занятий	2	оценка техники классических лыжных ходов
Всего часов:		18	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться
УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГУС.
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиМ лыжных гонок;
4. Работа с материалами рабочей программы.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой темы проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 1 месяца. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М.: Физическая культура,2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.
3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.
4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,

5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.
6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.
7. Кобзева, Л.Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/ Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский. -Смоленск: СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.
Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.
8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.
9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск: СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

Электронные издания

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202947
2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242666
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640987
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641249

5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: ПоволжскаяГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279261

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	**01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.** **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы **А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.** **А/01.6** Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по мету работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание **Умеет (стандартный уровень):** планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету

		физическая культура на основе примерных основных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе освоения дисциплины студент может под руководством преподавателя овладеть знаниями по основным дидактическим единицам учебной программы 1 курса 1 семестра. Основными формами текущего и промежуточного контроля знаний студентов являются: микро-зачёты, контрольные работы, написание рефератов, устный опрос на семинарах, тестирование, приём практических нормативов.

Итоговая аттестация

Учебная дисциплина «Лыжный спорта» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала 1 курса. Итогом работы по дисциплине является не просто усвоение некоторой суммы теоретических сведений, а творческое осмысление изученного материала и практическое использование в процессе обучения в академии. Аттестация проводится в форме опроса по билетам.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

«История развития лыжного спорта»

1. Заполните свои данные.
2. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос теста.
3. Не задерживайтесь долго на одном вопросе. Как только вы его поняли — быстро отвечайте и переходите к следующему.
4. На каждый вопрос теста отвечайте по отношению к настоящему времени — так, как вы знаете, чувствуете СЕЙЧАС.
5. Правильных ответов может быть один или два.

(буква правильного ответа указана в Приложении)

1. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:

а) снегоступы; б) лыжа-башмак; в) скользящие лыжи.

2. Назовите время появления первого письменного упоминания о применении лыж на Руси:

а) X век; б) VIII век; в) XII век.

3. Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:

а) Норвегия, 1877 г.; б) Россия, 1895 г.; в) Финляндия, 1777 г.

4. Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:

а) Италия, 1787 г.; б) Россия, 1810 г.; в) Норвегия, 1767 г.

5. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?

а) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";
б) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);
в) в Екатеринбурге, 1887 г. - "Уктус".

6. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):

а) 1910 г., Саппоро, Япония; б) 1920 г., Калгари, Канада;
в) 1924 г., Шамони, Франция.

7. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция):

а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное (северное) двоеборье;
б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон;
в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи.

8. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, горные лыжи;
б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, фристайл, сноуборд;
в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, биатлон, фристайл, сноуборд.

9. Сколько комплектов медалей разыгрывалось в лыжных видах I порта на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция)?

а) 16; б)10; в) 4.

10. Назовите количество комплектов медалей, разыгранных в лыжных видах спорта на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а) 16; б)32; в) 44.

11. Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта (по количеству занимающихся в спортивных школах разной категории):

а) лыжные гонки, хоккей, фигурное катание;
б) горнолыжный спорт, фристайл, биатлон;
в) фигурное катание, лыжное двоеборье, бобслей.

12. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?

а) в 1910 г.; б) в 1890 г.; в) в 1917 г.

13. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?

а) Павел Бычков;
б) Вячеслав Веденин;
в) Владимир Кузин.

14. Назовите год проведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:

а) 1910 г.; б) 1921 г.; в) 1930 г.

15. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):

а) Любовь Баранова (Козырева);
б) Галина Кулакова;
в) Надежда Кузнецова.

16. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-м ЧМ?

а) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;
б) 1954 г., Фалун, Швеция;
в) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.

17. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

а) Федор Терентьев; б) Павел Бычков; в) Владимир Кузин.

18. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

а) Надежда Кузнецова; б) Любовь Баранова (Козырева);
в) Галина Кулакова.

19. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?

а) в 1952 г., Осло, Норвегия;
б) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;
в) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.

20. Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):

а) Николай Аникин; б) Вячеслав Веденин; в) Владимир Кузин.

21. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

а) Галина Кулакова; б) Раиса Сметанина; в) Любовь Баранова (Козырева).

22. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди женщин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:

а) 10, 20, 30 км;
б) 5, 10, 15, 30 км, эстафета 3х5 км;
в) 10, 15, 30 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4,5 км.

23. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди мужчин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:

а) 10, 20, 30 км, эстафета 4х5 км;
б) 15, 30, 50 км; преследование - 10+10 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4х10 км;

в) 10, 15, 30, 50 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4х5 км.

24.Назовите общее количество чемпионатов мира, проведенных в XX столетии, включая ЧМ, состоявшиеся в рамках I-XIII ЗОИ:

а) 42; 6)36; в) 48.

25.Сколько ЗОИ было проведено в XX столетии?

а) 14; б) 18; в) 20.

26.Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:

а) Норвегия; б) Финляндия; в) Россия.

27. Укажите имя российского лыжника-гонщика, 4-кратного олимпийского чемпиона:

а) Николай Зимятов; б) Павел Колчин; в) Вячеслав Веденин.

28. Назовите имя российской спортсменки, выигравшей наибольшее количество золотых наград (14) на ЧМ:

а) Галина Кулакова; б) Елена Вяльбе; в) Раиса Сметанина.

29.Сколько чемпионов мира по лыжным гонкам в российской команде века?

а) 35; 6)45; в) 52.

30.Сколько чемпионов Олимпийских игр по лыжным гонкам в российской команде века?

а) 36; 6)30; в) 45.

31.Назовите дисциплину по лыжным гонкам, впервые включенную в программу XIX ЗОИ - первых игр III тысячелетия:

а) гонка преследования; б) лыжный спринт; в) гонка на 5 км.

32. Назовите имя 6-кратной чемпионки Олимпийских игр по лыжным гонкам, Героя России:

а) Любовь Баранова (Козырева); б) Галина Кулакова;

в) Любовь Егорова.

33. Когда был проведен первый чемпионат страны по прыжкам на лыжах с трамплина?

а) в 1910 г.; б) в 1926 г.; в) в 1890 г.

34.Назовите имя первого чемпиона страны по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Гарий Напалков; в) Вячеслав Воронов.

35.Назовите ЗОИ, на которых прыжки на лыжах с трамплина впервые включили в олимпийскую программу:

а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

б)IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в)I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

36.Когда и где наши лыжники-прыгуны впервые приняли участие в ЗОИ?

а) в 1956 г. на VII ЗОИ (Кортина д'Ампеццо, Италия);
б) в 1936 г. на IV ЗОИ (Гармиш-Партенкирхен, Германия);
в) в 1924 г. на I ЗОИ (Шамони, Франция).

37.Назовите мощность трамплинов в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-90 и К-120; б) К-30 и К-60; в) К-120 и К-140.

38.Выделите мощность трамплина в командных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-60; б) К-90; в) К-120.

39.Перечислите показатели, по которым оценивают спортивный результат в прыжках на лыжах с трамплина:

а) по дальности прыжка и технике его выполнения;
б) по дальности прыжка;
в) по технике исполнения прыжка.

40.Сколько судей оценивают технику исполнения прыжка на лыжах с трамплина?

а)3; б)7; в) 5.

41.Рассчитайте количество очков за технику прыжка на лыжах с трамплина у спортсмена при следующих оценках судей: 18, 15, 17, 19, 15:

а) 84 (18 + 15 + 17 + 19 + 15);
б) 50 (18 + 17 + 15); в) 54 (18 + 17 + 19).

42.Определите количество очков за прыжок на 90 м на трамплине К-90:

а) 60; б)90; в) 45.

43.Укажите количество очков за прыжок на 120 м на трамплине К-120:

а) 60; б)90; в) 45.

44.Определите оценку за зачетный прыжок на 85 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

а) 70 очков [(90 - 85) х 2 = 10 очков; 60 + 10 = 70 очков];
б) 50 очков [(90 - 85) х 2 = 10 очков; 60 - 10 = 50 очков];
в) 57 очков [90 - 85 - 2 = 3 очка; 60 - 3 = 57 очков].

45.Найдите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

а) 50 очков [(95 - 90) х 2 = 10 очков; 60 - 10 = 50 очков];
б) 57 очков [95 - 90 - 2 = 3 очка; 60 - 3 = 57 очков];
в) 70 очков [(95 - 90) х 2 = 10 очков; 60 + 10 = 70 очков].

46.Определите итоговый спортивный результат в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина, если спортсмен за технику выполнения двух зачетных прыжков получил 54 и 56 очков, а за дальность - 52 и 68:

а) 124 очка (56 + 68); б) 106 очков (54 + 52);
в) 230 очков (54 + 52 + 56 + 68).

47.Раскройте методику определения спортивного результата в

командных соревнованиях прыгунов на лыжах с трамплина:

а) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;

б) по сумме очков, полученных за технику и дальность одного лучшего из двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;

в) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков трех лучших (из четырех) участников команды.

48. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

49. Назовите имя нашего соотечественника - олимпийского чемпиона по прыжкам на лыжах с трамплина:

а) Владимир Белоусов; б)Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

50. Перечислите соревновательные упражнения в лыжном двоеборье:

а) лыжные гонки на 10 и 5 км;

б)прыжки на лыжах с трамплина и лыжная гонка;

в) прыжки на лыжах с трамплина К-90 и К-120.

51. Когда был проведен первый чемпионат страны по лыжному двоеборью?

а) в 1930 г.; б) в 1935 г.; в) в 1910 г.

52. Назовите имя первого чемпиона страны по лыжному двоеборью:

а) Н. Алферов; б) Н. Киселев; в) Н. Гусаков.

53. На какой Олимпиаде лыжное двоеборье включили в олимпийскую программу?

а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

б)IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

54. Когда отечественные лыжники-двоеборцы впервые участвовали в Олимпийских играх?

а) VII ЗОИ, 1956 г. (Кортина д'Ампеццо, Италия);

б)IV ЗОИ, 1936 г. (Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в)I ЗОИ, 1924 г. (Шамони, Франция).

55. Перечислите дисциплины для двоеборцев в программе XIX зимней Олимпиады (2002 г.) - первых Игр XXI столетия:

а) индивидуальные и командные соревнования в прыжках с трамплина

К-90 и в лыжной гонке на 15 км;

б) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 15 км; прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 7,5 км, прыжки с трамплина К-90 и лыжная эстафета 3х5 км.

в) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 20 км, прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 15 км.

56. Назовите стиль передвижения двоеборцев в лыжной гонке:

а) классический; б) коньковый; в) свободный.

57. Назовите количество зачетных прыжков в классическом двоеборье (К-90 и 15 км):

а) три зачетных прыжка;

б) три прыжка, из которых первый прыжок пробный, два следующих - зачетные;

в) три прыжка, из которых первый и второй прыжки пробные, третий - зачетный.

58. Определите время старта двоеборца на дистанцию 15 км, если он проиграл победителю в соревнованиях по прыжкам 24 очка (начало соревнований в 12.00 ч, норма расчета 2002 г. - 1 мин = 12 очкам):

а) 12 ч 02 мин; б) 12 ч 24 мин; в) 12 ч 12 мин.

59. Кто стартует первым в лыжной гонке в соревнованиях двоеборцев?

а) победитель в прыжках;

б) согласно стартовому протоколу, полученному после жеребьевки;

в) участник, занявший последнее место в прыжках.

60. Назовите имя сильнейшего российского двоеборца – серебряного призера IX зимней Олимпиады (1964 г.):

а) Н. Киселев; б) Н. Алферов; в) Н. Гусаков.

61. Назовите время и место организации первой в нашей стране горнолыжной секции:

а) 1895 г., Екатеринбург; б) 1910 г., Петербург. в) 1923 г., Москва.

62. Когда состоялся первый чемпионат страны по горным лыжам?

а) в 1910 г.; б) в 1923 г.; в) в 1934 г.

63. Назовите имя первого чемпиона страны по горным лыжам (1934 г.):

а) В. Глассон; б) А. Жемчужников; в) А. Жиров.

64. Назовите имя первой чемпионки страны по горным лыжам (1939 г.):

а) Евгения Сидорова; б) Александра Басалова; в) Светлана Гладышева.

65.В каком году горные лыжи включили в программу ЗОИ?

а) в 1924 г. - I ЗОИ, Шамони, Франция;

б) в 1936 г. - IV ЗОИ, Гармиш-Партенкирхен, Германия;

в) в 1956 г. - VII ЗОИ, Кортина д'Ампеццо, Итали

66.Перечислите дисциплины горных лыж в программе XXI ЗОИ (2010 г., Ванкувер, США)

а) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

б) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

в) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом.

67. Когда состоялся олимпийский дебют отечественных горнолыжников?

а) на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция);

б) на IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) на VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия).

68. Назовите имя сильнейшей российской горнолыжницы - серебряного призера XVII зимней Олимпиады (1994 г.):

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

69.Назовите имя российской горнолыжницы - бронзового призера VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

70.Перечислите показатели, по которым отличаются трассы в различных дисциплинах горных лыж:

а) длина трассы, перепад высот, количество ворот;

б) длина трассы, перепад высот, количество ворот, расстояние между воротами;

в) количество ворот и расстояние между ними.

71.Дайте характеристику биатлона:

а) лыжная гонка без оружия в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

б) лыжная гонка свободным стилем с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

в) лыжная гонка классическим и свободным стилями с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах.

72.В каком году классический биатлон - 20 км и 4 огневых рубежа - включили в программу чемпионата страны?

а) в 1936 г.; б) в 1946 г.; в) в 1958 г.

73.Назовите имя первого чемпиона страны по классическому биатлону (20 км и 4 огневых рубежа):

а) Александр Губин; б) Александр Тихонов; в) Владимир Меланин.

74.Когда состоялся первый чемпионат страны по биатлону среди

женщин?

а) в 1958 г.; б) в 1970 г.; в) в 1983 г.

75.Назовите имена первых чемпионок страны по биатлону в индивидуальных соревнованиях:

а) Анфиса Резцова; б)Елена Головина; в)Венера Чернышева и Кайя Парве.

76.В каком году провели первый чемпионат мира по биатлону?

а) в 1958 г.; б) в 1962 г.; в) в 1968 г.

77.Когда состоялись первые состязания биатлонистов в программе ЗОИ?

а) в 1952 г., на VI ЗОИ; б) в 1960 г., на VIII ЗОИ;

в) в 1968 г., на X ЗОИ.

78. Когда провели первый чемпионат мира по биатлону среди женщин?

а) в 1984 г.; б) в 1980 г.; в) в 1990 г.

79.Когда биатлонисток допустили к участию в ЗОИ?

а) в 1998 г., на XVIII ЗОИ; б) в 1994 г., на XVII ЗОИ;

в) в 1992 г., на XVI ЗОИ.

80.Раскройте программу соревнований по биатлону на VIII ЗОИ, 1960 г.:

а) 10 и 20 км;

б) 10 км, 20 км и эстафета 4х7,5 км;

в) 20 км.

81. Раскройте программу соревнований по биатлону среди женщин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х7,5 км;

б) 5 км, 10 км, 15 км, эстафета 4х5 км;

в) 10 км, 20 км, эстафета 3х10 км.

82. Раскройте программу соревнований по биатлону среди мужчин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х10 км;

б) 10 км, 12,5 км- гонка преследования, 20 км, эстафета 4х7,5 км;

в) 15 км, 20 км и эстафета 3х7,5 км.

83. Выделите положения, из которых ведется стрельба по мишеням в биатлоне:

а) лежа; б) стоя; в) лежа и стоя.

84. Сколько огневых рубежей на дистанциях 7,5 км у женщин, 10 км у мужчин и в эстафете (данные 2002 г.)?

а) два; б) три; в) четыре.

85. Укажите количество огневых рубежей на дистанциях 15 км у женщин, 20 км у мужчин (данные 2002 г.):

а) два; б) четыре; в) шесть.

86. Сколько выстрелов делает биатлонист на каждом огневом рубеже в индивидуальных соревнованиях?

а) 5; 6)8; в) 10.

87. Назовите дисциплину биатлона, в которой на каждом рубеже дают пять основных и три дополнительных патрона для поражения 5-и мишеней:

а) гонка преследования;

б) на дистанциях 15 км у женщин и 20 км у мужчин;

в) эстафета.

88. Определите спортивный результат биатлонистки, которая прошла 15 км за 48 мин и допустила три промаха при стрельбе:

а) 49 мин 30 с; б) 51 мин; в) 54 мин.

89. Какое дополнительное расстояние пройдет биатлонист, если он допустил 4 промаха в эстафете?

а) 600 м; б) 400 м; в) 100 м.

90. Назовите количество чемпионатов мира по биатлону, проведенных в XX столетии:

а) 24; 6)30; в) 36.

91. Сколько ЗОИ с участием биатлонистов было проведено в XX столетии?

а) 9; б) 11; в) 13.

92. Какое количество медалей разыграли биатлонисты на ЧМ и ЗОИ, проведенных в XX столетии?

а) около 600; б) около 300; в) около 900.

93. Назовите три сильнейшие национальные команды по биатлону XX столетия:

а) Россия, Австрия, Франция; б) Россия, Германия, Норвегия;

в) Россия, Финляндия, Италия.

94. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИ по биатлону:

а) Владимир Меланин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

95. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по биатлону:

а) Анфиса Резцова; б) Венера Чернышева; в) Кайя Парве.

96. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по биатлону:

а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

97. Сколько чемпионов мира по биатлону в российской команде XX века?

а) 24; б)35; в) 47.

98.Сколько олимпийских чемпионов по биатлону в российской команде XX века?

а) 12; б) 18; в) 23.

99. Назовите имя отечественного биатлониста - 4-кратного олимпийского чемпиона и 11-кратного чемпиона мира:

а) Владимир Меланьин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

100. Укажите имя отечественной биатлонистки 10-кратной чемпионки мира:

а) Кайя Парве; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

Правильные ответы на контрольно-тестовые вопросы (порядковый номер вопросов и буквы правильных ответов)

1 - а	6 - в	11 - а	16 - б	21 – в
2 - в	7 - а	12 - а	17 - в	22 – в
3 - а	8 - в	13 - а	18 - б	23 - б
4 - в	9 - в	14 - б	19 - б	24 - а
5 - б	10 - в	15 - в	20 - б	25 - б
26 - в	31 - б	36 - а	41 - б	46 - в
27 - а	32 - в	37 -а	42 - а	47 - а
28 - б	33 - б	38 - в	43 - а	48 - в
29 - б	34 - в	39 - а	44 - б	49 - а
30 - а	35 - в	40 - в	45 - в	50 - б
51- б	56 - в	61 - в	66 - а	71 - б
52 - а	57 - б	62 - в	67 - в	72 - в
53 - в	58 - а	63 - а	68 - в	73 - а
54 - а	59 - а	64 - б	69 - б	74 - в
55 - б	60 - а	65 - б	70 - б	75 – в
76 - а	81 - а	86 - а	91 - б	96 - а
77 - а	82 - б	87 - в	92 - а	97 - в
78 - а	83 - в	88 - б	93 - б	98 - в
79 - в	84 - а	89 - а	94 - а	99 - б
80 - в	85 - б	90 - в	95 - б	100 - б

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для зачета по лыжному спорту.

1. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
2. Лыжный спорт и лыжная подготовка, и их характеристика.
3. Возникновение и первоначальное применение лыж.
4. История лыжного спорта (Зимние олимпийские игры).
5. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Лыжное двоеборье.
8. Характеристика биатлона.
9. Фристайл.
10. Горные лыжи.
11. Сноуборд.
12. Лыжный инвентарь, подготовка и уход за ним.
13. Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).
14. Силы, действующие на лыжника.
15. Классификация и терминология техники лыжного спорта.
16. Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.
17. Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
18. Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
19. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.
20. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.
21. Анализ техники спусков и методика обучения.
22. Поворот «плугом». Техника и методика обучения.
23. Поворот «упором». Техника и методика обучения.
24. Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).
25. Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
26. Классификация соревнований по лыжному спорту. Формы зачета.
27. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности.
28. Состав судейских бригад на старте и на финише и их обязанности.
29. Порядок старта и проведения жеребьевки.
30. Медицинское обслуживание.
31. Документы для проведения соревнований.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил

предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.:- Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: Физическая культура,2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.
3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.
4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,
5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.
6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.
7. Кобзева, Л.Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В.Гурский. - Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.
Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.
8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.
9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное

пособие для студентов высших учебных заведений/ В.А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202947
2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242666
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640987
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641249
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н.

Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279261

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, методических, практических, семинарских занятий и учебной практики, педагогической практики в общеобразовательной школе и практики в

ДЮСШ.

Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, овладению ими навыков практического применения изучаемого материала.

При выполнении работ, предусмотренных учебной программой, самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями, полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Наивысшей формой самостоятельно работы студентов является написание выпускной квалификационной работы, в которой проявляется умение работать с литературой, анализировать и систематизировать, обсуждать, замечать и выявлять новое в методике обучения и тренировки спортсменов различного пола и подготовленности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей образовательной программы по ИВС, кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведения лабораторных, практических учебных занятий и научно-исследовательских работы. Материально-техническое обеспечение включает: тренажерные спортивные залы, учебные аудитории(105), лыжи и сопутствующие принадлежности, компьютер (для просмотра учебных фильмов), компьютер с выходом в Интернет.

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
   - Лыжи
   - Лыжные палки
   - Лыжные ботинки
3. Библиотечный фонд литературы.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующий кафедрой А.В. Родин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА
(Спортивные и подвижные игры, волейбол, подвижные игры, баскетбол)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы):
менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 4
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработали:
д.п.н., доцент Родин А.В.,
старший преподаватель Данков С.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины 9
    5.1. Количество часов по видам занятий 9
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 12
6. Самостоятельная работа студентов 41
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 46
8. Перечень основной и дополнительной литературы 89
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 91
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 91
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 92

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

ПК-4. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

ПК-10. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4 ПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. - специфику тренировочного, образовательного и методического процессов. - особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
Уметь		
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - планировать содержание занятий	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. - осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. - проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	ОПК-14 ПК-1 ПК-4 ПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Иметь опыт		
- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. - формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. - методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса - планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. - координации тренировочного, образовательного и методического процессов.	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4 ПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.28.02). В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.28.02.03 «Подвижные игры» и Б1.О.28.02.01 «Волейбол» изучаются на 1 курсе, в 1 и 2, семестрах, а дисциплина Б1.О.28.02.02 «Баскетбол» на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, теория и методика избранного вида спорта, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, гимнастика, дисциплина по физической культуре и спорту (повышение профессионального мастерства), дисциплины по физической культуре и спорту (ППМ, аквааэробика, фитнес).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	4
			Подвижные игры	Волейбол	Баскетбол
Контактная работа преподавателей с обучающимися		124	34	46	44
Лекции		22	6	6	10
Семинары		-	-	-	-
Практические занятия		102	28	40	34
Методические занятия		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	-	-	4
Самостоятельная работа		124	38	26	60
Общая трудоемкость	**часы**	**252**	**72**	**72**	**108**
	ЗЕ	**7**	**2**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

1 курс (1 семестр) «Подвижные игры»

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Методические занятия	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Модуль № 1. Введение						
Раздел 1. 1.1. Введение в предмет	2					2
1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания	8	2		2		4
1.3. Педагогическая характеристика подвижных игр	4					4
Модуль № 2. Подвижные игры в общеобразовательной школе						
Раздел 2 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1 классов	6			4		2
2.2. Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов	6			4		2
2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах	8	1		5		2
2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов	8	1		5		2
Модуль № 3. Подвижные игры в системе физической культуры и спорта						
Раздел 3 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом	6	1		1		4
3.2. Проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта	6			2		4
3.3. Подвижные игры во внешкольных формах работы	6			2		4
Раздел 4 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	8	1		3		4
4.2. Русские народные игры	4					4
Всего	**72**	**6**		**28**		**38**

1 курс (2 семестр) «Волейбол»

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Методические занятия	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Модуль № 1. Введение						
Раздел 1 1.1. Введение в курс волейбола	2					2
1.2. История развития волейбола	6	2		2		2
1.3. Правила игры и особенности судейства	4			2		2
Модуль № 2. Физическая подготовка						
Раздел 2 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе	2					2
2.2. Средства развития физических качеств	6			4		2
2.3. Методы развития физических качеств	6			4		2
Модуль № 3. Техника и тактика игры						
Раздел 3 3.1. Классификация техники игры	8	2		2		4
3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола	4			4		
3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола	6			6		
3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола	4			4		
Раздел 4 4.1. Классификация тактики игры	8	2		2		4
4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	4			2		2
4.3. Групповые тактические действия в нападении и защите	6			4		2
4.4. Командные тактические действия в нападении и защите	6			4		2
Всего	**72**	**6**		**40**		**26**

2 курс (4 семестр) «Баскетбол»

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Методические занятия	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Введение						
Раздел 1 1.1. Введение в курс баскетбола	6					6
1.2. История развития баскетбола	8	2		2		4
1.3. Правила игры и особенности судейства	6			2		4
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе	6					6
2.2. Средства развития физических качеств	6			2		4
2.3. Методы развития физических качеств	6			2		4
Модуль №3 Техника и тактика игры						
Раздел 3 3.1. Классификация техники игры	10	4		2		4
3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола	6			2		4
3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола	8			4		4
3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола	8			4		4
Раздел 4 4.1. Классификация тактики игры	10	4		2		4
4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	8			4		4
4.3. Групповые тактические действия в нападении и защите	8			4		4
4.4. Командные тактические действия в нападении и защите	8			4		4
Зачет с оценкой	4					
Всего	**108**	**10**		**34**		**60**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

1 курс (1 семестр) «Подвижные игры»

Модуль № 1. Введение

Раздел 1

Тема: 1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания.

Лекционное занятие 1. - 2 часа.

План лекции:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания

Практическое занятие 1. - 2 часа.

План занятия:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные термины, относящиеся к игровой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе

Раздел 2

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1 классов.

Практическое занятие 2. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в 1 классах.
2. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в 1 классах.
3. Основные принципы обучения подвижным играм в 1 классах.
4. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 1 классах.
5. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в 1 классах.

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 6-7 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема: 2.2. Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов.

Практическое занятие 3. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм во 2-3 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр во 2-3 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 2-3 классах.
4. Примерный игровой материал: «Класс, смирно!», «К своим флажкам», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу» (без перемещения игроков и с перемещением), «Гонка мячей в колоннах», «Пустое место».

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 8-10 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

Лекционное занятие 2. - 1 час.

План лекции:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».
4. Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

5. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

Лекционное занятие 3. - 1 час.

План лекции:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

Практическое занятие 4. - 5 часов.

План семинара:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: разработать сюжетный урок.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

План практического занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, владеть навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

Практическое занятие 5. - 5 часов.

План семинара:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении

подвижных игр в 5-9 классах.

3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.

4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 11-15 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.

2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.

3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.

4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, владеть навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта

Раздел 3

Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

Лекционное занятие 4. - 1 час.

План лекции:

1. Подвижные игры в процессе физической подготовки в различных видах спорта.
2. Подвижные игры в процессе технической подготовки в различных видах спорта.
3. Подвижные игры в процессе тактической подготовки в различных видах спорта.
4. Подвижные игры в процессе психологической подготовки в различных видах спорта.

Задание для самостоятельной работы: изучить особенности проведения подвижных игр в спортивной подготовке различных видов спорта.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Лекционное занятие 5. – 1 час.

План лекции:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).

4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: составить положение для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

Практическое занятие 6. - 1 час.

План семинара:

1. Подвижные игры в процессе физической подготовки в различных видах спорта.

2. Подвижные игры в процессе технической подготовки в различных видах спорта.

3. Подвижные игры в процессе тактической подготовки в различных видах спорта.

4. Подвижные игры в процессе психологической подготовки в различных видах спорта.

Задание для самостоятельной работы: изучить особенности проведения подвижных игр в спортивной подготовке различных видов спорта.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.2. Проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта.

Практическое занятие 7. - 2 часа.

План практического занятия:

Содержание игр:

1. Баскетбол: «С отскоком от щита», «Эстафета с броском», «Пройди защитника», «Старт за мячом», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок», «Мяч ловцу».
2. Волейбол: «Круговая лапта», «Мяч капитану», «Коснись, но не ошибись», «Треугольник», «Итальянская лапта», «Пионербол».
3. Легкая атлетика: «Сделай меньше прыжков», «Кто выше», «Метко в цель», «Мячом в цель», «Ритмическая эстафета».
4. Футбол: «Групповые жонглеры», «Через препятствие в квадрат», «В одно касание», «Сильный удар».
5. Гимнастика: «Перекати-поле», «Кувырок с мячом», «Скамейка над головой», «Часовые и разведчики».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.3. Проведение игр во внешкольных формах работы.

Практическое занятие 8. - 2 часа.

План практического занятия:

Содержание игр:

1. Баскетбол: «Салки спиной к щиту», «Слушай сигнал», «Передал - садись», «Мяч среднему», «25 передач», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяча водящему».
2. Волейбол: «Над собой о стену», «Мяч в воздухе», «Навстречу через сетку», «Лапта волейболистов», Мяч среднему», «Свеча», «Точная подача», «Волейоол двумя мячами», «Бомбардир», «По наземной мишени», «Защити свое поле».

3. Легкая атлетика: «Вызов номера», «Встречная эстафета», «Кросс по кругу», «Лучший лидер», «Скакуны».

4. Футбол: «Хоккей руками», «Ловкие вратари», «Эстафета футболистов».

5. Гимнастика: «Мостик и кошка», «Ритмическая эстафета», «Упрямые козлики», «С берега на берег», «Эстафета с булавами», «Кружилиха».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Практическое занятие 9. – 3 часа.

План семинара:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: провести анализ положения для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также

методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

План практического занятия:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: провести анализ положения для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

1 курс (2 семестр) «Волейбол»

Модуль № 1. Введение

Раздел 1

Тема 1.2. История развития волейбола.

Лекционное занятие 1. - 2 часа.

Истоки зарождения волейбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи волейбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития волейбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.

4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.2. История возникновения и развития волейбола.

Практическое занятие 1. - 2 часа.

План семинара:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных

компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.3. Правила игры и особенности судейства.

Практическое занятие 2. – 2 часа.

План методических занятий:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 3. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и

приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 4. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей волейболистов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Лекционное занятие 2. – 2 часа.

План лекции:

1. Техника нападения в волейболе.
2. Техника защиты в волейболе.

3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.

4. Основные технические приемы в нападение и защите и их характеристика.

5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 5. – 2 часа.

План семинара:

1. Техника нападения в волейболе.

2. Техника защиты в волейболе.

3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.

4. Основные технические приемы в нападение и защите и их характеристика.

5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 6. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Упражнения для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Упражнения для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Упражнения для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Упражнения для изучения техники прямого нападающего удара.
6. Упражнения для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Упражнения для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

Практические занятия 7,8,9. – 6 часов.

План практических занятий:

1. Методы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Методы обучения изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Методы обучения изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Методы обучения изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Методы обучения изучения техники прямого нападающего удара.

6. Методы обучения изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Методы обучения изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 10. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Этапы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Этапы обучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Этапы обучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Этапы обучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Этапы обучения техники прямого нападающего удара.

6. Этапы обучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Этапы обучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и

проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Раздел 4

Тема 4.1. Классификация тактика игры.

Лекционное занятие 3. – 2 часа.

План лекции:

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
2. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
3. Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите.
5. Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении.
6. Характеристика командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.1. Классификация тактика игры.

Практическое занятие 11. – 2 часа.

План семинара:

1. Реализация индивидуальных тактических действия в нападении.
2. Реализация индивидуальных тактических действия в защите.
3. Реализация групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Реализация групповых тактических взаимодействий в защите.
5. Реализация командных тактических взаимодействий в нападении.
6. Реализация командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.

Практическое занятие 12. – 2 часа.

План практического занятия:

1. Изучение индивидуальной тактики подач.
2. Изучение индивидуальной тактики передач.
3. Изучение индивидуальной тактики нападающего удара.
4. Изучение индивидуальной тактики приема мяча.
5. Изучение индивидуальной тактики блокирования.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты индивидуальной тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 4.3. Групповые тактические взаимодействия в нападении и защите.

Практические занятия 13, 14. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Изучение групповых взаимодействий в нападении.
2. Изучение групповых взаимодействий в защите.
3. Изучение групповых взаимодействий игроков передней и задней

линии при игре в нападении и защите

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты групповой тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 4.4. Командные тактические взаимодействия в нападении и защите.

Практические занятия 15, 16. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Изучение командных взаимодействий в нападении.
2. Изучение командных взаимодействий в защите.
3. Изучение командных взаимодействий игроков передней и задней линии при игре в нападении и защите

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты командной тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

2 курс (4 семестр) «Баскетбол»

Модуль № 1 Введение

Раздел 1

Тема 1.2. История развития баскетбола.

Лекционное занятие 1. - 2 часа.

Истоки зарождения баскетбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи баскетбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития баскетбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.
6. Баскетбол после распада СССР в современной России.
7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.2. История возникновения и развития баскетбола.

Практическое занятие 1. - 2 часа.

План семинара:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.

6. Баскетбол после распада СССР в современной России.

7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.3. Правила игры и особенности судейства.

Практическое занятие 2. – 2 часа.

План практического занятия:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.

3. Судьи и их обязанности.

4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 3. - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств баскетболистам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методах и Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 4. - 2 часа.

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей баскетболистов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Лекционное занятие 2. – 4 часа.

План лекции:

1. Техника нападения в баскетболе.
2. Техника защиты в баскетболе.
3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападение и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 5. – 2 часа.

План семинара:

1. Техника нападения в баскетболе.
2. Техника защиты в баскетболе.
3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападение и защите и их характеристика.

5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 6. – 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.
5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 7. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Методы обучения техники передвижений в нападении.
2. Методы обучения техники ведения мяча.
3. Методы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Методы обучения техники броска мяча.
5. Методы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Методы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 8. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Этапы обучения техники передвижений в нападении.
2. Этапы обучения техники ведения мяча.
3. Этапы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Этапы обучения техники броска мяча.
5. Этапы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Этапы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Раздел 4

Тема 4.1. Классификация тактика игры.

Лекционное занятие 3. – 4 часа.

План лекции:

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
2. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
3. Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите.
5. Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении.
6. Характеристика командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.1. Классификация тактика игры.

Практическое занятие 9. – 2 часа.

План практического занятия:

1. Реализация индивидуальных тактических действия в нападении.
2. Реализация индивидуальных тактических действия в защите.
3. Реализация групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Реализация групповых тактических взаимодействий в защите.

5. Реализация командных тактических взаимодействий в нападении.

6. Реализация командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.

Практическое занятие 10. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Практическое изучение действий игрока без мяча в нападении.

2. Практическое изучение действий игрока без мяча в защите.

3. Практическое изучение действий игрока с мячом в нападении.

4. Практическое изучение действий игрока с мячом в защите.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать технические приемы нападения и защиты в баскетбол.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 4.3. Групповые тактические взаимодействия в нападении и защите.

Практическое занятие 11. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Практическое изучение групповых взаимодействий двух игроков в нападении.

2. Практическое изучение групповых взаимодействий двух игроков в защите.

3. Практическое изучение групповых взаимодействий трех игроков в нападении.

4. Практическое изучение групповых взаимодействий трех игроков в защите.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать тактические взаимодействие игроков в нападении и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

Тема 4.4. Командные тактические взаимодействия в нападении и защите.

Практические занятия 12. – 4 часа.

План практического занятия:

1. Практическое изучение стремительного нападения.

2. Практическое изучение позиционного нападения.

3. Практическое изучение концентрированной защиты.

4. Практическое изучение рассредоточенной защиты.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать тактические взаимодействие игроков в нападении и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные требования к дисциплине подвижные игры	2	Письменное обоснование
2	Теория происхождения игры. Естественно-научные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различие. Группировка подвижных игр.	2	Реферат
3	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры (подготовка Места, подготовка инвентаря, разметка площадки). Организация играющих.	4	Реферат
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе			
4	Структура изучения и организации подвижных игр в начальной школе	6	Реферат
5	Структура изучения и организации подвижных игр в средней школе	6	Презентация
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта			
6	Игры и виды спорта. Подвижные игры как средство воспитания физических качеств.	2	Письменное обоснование
7	Особенности использования подвижных игр для технической и тактической подготовки в различных видах спорта. Игры как, одно из средств осуществления психологической готовности к соревнованиям.	4	Конспект
8	Организация и планирование материала по подвижным играм в зимних и летних оздоровительных лагерях. Применение игр в режиме на зарядке, на физкультурных занятиях, в работе спортивных секциях. Организация их на местности и на воде. Работа по итогам в клубах по месту жительства, в парках культуры и отдыха.	4	Конспект
9	Особенности проведения спортивных праздников на основе использования подвижных игр.	4	Конспект
10	История развития народных игр. Народные игры, как одно из средств воспитания подрастающего поколения. Методика разучивания и проведения русских народных игр с дошкольниками и детьми школьного возраста. Русские народные игры и их варианты. Спортивная лапта и ее правила.	4	Письменное обоснование
Всего		38	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279193

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286729

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286728

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236422

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236381

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

ВОЛЕЙБОЛ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные требования к программному материалу по курсу волейбол	2	Письменное обоснование
2	Современная история развития волейбола	2	Письменное обоснование
3	Официальные правила игры в волейбол	2	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка			
4	Описание основных физических качеств и способностей в волейболе	2	Реферат
5	Методика организации общей и специальной физической подготовки	2	Конспект
Модуль №3 Техника и тактика игры			
6	Фазовый анализ технических приемов нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
7	Методика обучения техническим приемам нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
8	Описание тактических действий и взаимодействий в нападении и защите	4	Реферат
9	Методика обучения тактическим действиям и взаимодействиям в нападении и защите	4	Реферат
Всего		26	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
ВОЛЕЙБОЛ

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187007

2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242669

2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280685

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный

ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641156

БАСКЕТБОЛ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Современная история развития баскетбола	6	Реферат
2	Основные спортивные результаты баскетболистов на мировой и внутренней арене.	6	Реферат
3	Официальные правила игры в баскетбол	6	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка			
4	Методика организации общей физической подготовки	6	Конспект
5	Методика организации общей физической подготовки	6	Конспект
6	Структура игровых приемов в процессе занятий баскетболом. Классификационные признаки технических приемов игры в баскетболе	5	Письменное обоснование
7	Описание технических приемов нападения и защиты	5	Конспект
8	Структура игровых действий и взаимодействий в процессе занятий баскетболом	5	Письменное обоснование
9	Описание индивидуальных тактических действий в нападении и защите	5	Реферат
10	Описание групповых тактических взаимодействий в нападении и защите	5	Реферат
11	Описание командных тактических взаимодействий в нападении и защите	5	Реферат
Всего		60	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187016

2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230528

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.

4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:

//russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286711

2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236102

3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641136

4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291929

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640918

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	**Знать** - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Иметь опыт** - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.	**Знать** - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
различного пола и возраста	С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	различного пола и возраста. **Уметь** - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста **Иметь опыт** - планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое	**Знать** - особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Уметь**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. C/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Иметь опыт** - проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. C/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. 05.005 ПС «Инструктор-методист» B/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. B/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. C/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в	**Знать** - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. **Уметь** - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	и установки на ведение здорового образа жизни. **Иметь опыт** - формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и	**Знать** - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Уметь** - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Иметь опыт** - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	этики.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	**Знать** - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. **Уметь** - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. **Иметь опыт** - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	**Знать** - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. **Уметь** - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. **Иметь опыт** - методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-	**Знать** - организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. **Уметь** - осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. **Иметь опыт** - организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
ПК-4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	**Знать** - организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. **Уметь** - осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. **Иметь опыт** - организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
ПК-10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации	01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 05.005 ПС «Инструктор-методист» В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	**Знать** - особенности планирования и координирования при проведении мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. **Уметь** - планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. **Иметь опыт** - планирования и координирования при проведении мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Знать - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Иметь опыт** - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		

Знать - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. **Уметь** - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста **Иметь опыт** - планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Умеет – планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет опыт – планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Умеет – планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет опыт – планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Умеет – планировать содержание занятий с	Реферат с презентацией Учебная практика

	учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет опыт – планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.		
Знать - особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Уметь** - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. **Иметь опыт** - проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов	Тестирование Учебная практика

использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.		
Знать - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. **Уметь** - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Тестирование Учебная практика

установки на ведение здорового образа жизни. **Иметь опыт** - формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	
	Эталонный уровень (отлично): Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.		
Знать - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Уметь** - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Тестирование Учебная практика

профессиональной этики. **Иметь опыт** - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	
	Эталонный уровень (отлично): Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.		
Знать - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. **Уметь** - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. **Иметь опыт** - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса		

Знать - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. **Уметь** - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. **Иметь опыт** - методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Реферат с презентацией Учебная практика
ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением		
Знать - особенности организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. **Уметь** - осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. **Иметь опыт** - организационно-	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Умеет – осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Имеет опыт – организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Умеет – осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-	Тестирование Учебная практика

методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.	оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Имеет опыт – организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.	
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Умеет – осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением. Имеет опыт – организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.	Реферат с презентацией Учебная практика
ПК-4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации		
Знать - особенности организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. **Уметь** - осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. **Иметь опыт** - организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. Умеет – осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. Имеет опыт – организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. Умеет – осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. Имеет опыт – организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.	Реферат с презентацией Учебная практика

	Умеет – осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях. Имеет опыт – организационно-методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.	
ПК-10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации		
Знать - особенности планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. **Уметь** - планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. **Иметь опыт** - планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – особенности планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. Умеет – планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. Имеет опыт – планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. Умеет – планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. Имеет опыт – планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт. Умеет – планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт.	Реферат с презентацией Учебная практика

	Имеет опыт – планирования и координирования проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорт.	

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, презентации, учебная практика. Итоговым контролем бакалавров очной формы обучения является дифференцированный теоретический зачет – 4 семестр, которые позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:

100% посещаемости - количество баллов – 15;

75-90% - количество баллов 10;

50-75% - количество баллов 5;

меньше 50% - количество баллов 0.

2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.

3. Контрольная работа:

80-100% правильных ответов - 15 баллов;

60-80% правильных ответов – 10 баллов

40-60% правильных ответов – 5 баллов

4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.

5. Выступление с докладом - 10 баллов

6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

Оценки, полученные в результате изучения дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» учитываются при сдаче дифференцированного теоретического зачета.

Тестовые задания по дисциплине

Теория и методика обучения базовым видам спорта (волейбол)

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. Родиной волейбола считается:

а) Россия

б) Куба

в) США

г) Древняя Греция

2. Датой рождения волейбола принято считать:

а) 1812г

б) 1861г

в) 1895г

г) 1905г

3. Название игры волейбол переводится как:

а) «мяч в воздухе»

б) «летающий мяч»

в) «мяч руками»

г) «мяч через сетку»

4. Датой появления волейбола в России(СССР) считается:

а) 1905г

б) 1917г

в) 1919г

г) 1923г

5. Московский совет физкультуры разработал и утвердил первые официальные отечественные правила проведения соревнований по волейболу:

а) 1917г

б) 1919г

в) 1923г

г) 1925г

6. Центром спортивных баталий в период рассвета волейбола в нашей стране был:

а) Московский зоопарк

б) Центральный парк культуры и отдыха им. А.М. Горького

в) Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры

г) спортивный комплекс «Лужники»

7. Испытательно-квалификационной комиссией секции ручных игр скомплектован судейский корпус (36 человек) и проведен первый судейский семинар:

а) 1923г

б) 1929г

в) 1934г

г) 1939г

8. Сколько было всего проведено Всесоюзных волейбольных праздников:

а) 2

б) 4

в) 6

г) 8

9. Дебют российского волейбола на мировой арене состоялся:

а) 1947г

б) 1949г

в) 1951г

г) 1953г

10. Никогда не играл в волейбол:

а) К. Рева

б) Ю. Чесноков

в) А. Долинская

г) Г. Ахвледиани

д) С. Кокотов

е) В. Саввин

ж) А. Чинилин

11. Кто из ниже перечисленных выдающихся тренеров нашей страны введен в «Мировой зал славы волейбола» (США):

а) Вячеслав Платонов

б) Гиви Ахвледиани

в) Николай Карполь

г) Олег Чехов

12. Женская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

а) 1972г

б) 1976г

в) 1980г

г) 1988г

13. Мужская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

а) 1964г

б) 1968г

в) 1980г

г) 1992г

14. В 1950г мужская сборная СССР под руководством А. Чинилина выигрывает первенство континента. Чем ознаменована эта победа?

а) команда не проиграла ни одной партии в ходе турнира

б) турнир проводился сразу после серьезных изменений в правилах игры

в) турнир проводился по новой системе розыгрыша с участием большого числа команд

15. Какая из мужских команд впервые в 1960г добивается успеха на международной арене:

а) «Автомобилист» (Ленинград)

б) ЦСКА (Москва)

в) «Радиотехник» (Рига)

г) «Динамо» (Харьков)

16. Волейбол –

а) циклическая командная игра

б) ациклическая командная игра

17. Мышечная работа носит …….. характер:

а) скоростно-силовой

б) точностно-координационный

в) преодолевающе-взрывной

г) выносливый

18. В волейболе физические качества условно делятся на:

а) общие

б) направленные

в) специальные

г) смежные

19. В методологии спорта существует ….. физических качеств:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

20. К общим физическим качествам нельзя отнести:

а) силу;

б) быстроту;

в) выносливость;

г) гибкость;

д) ловкость;

е) прыгучесть.

21. К специальным физическим качествам нельзя отнести:

а) «взрывная» сила;

б) быстрота перемещения и прыгучесть;

в) координационные способности;

г) прыжковая и игровая выносливость;

д) акробатическая и прыжковая ловкость.

22. Общая сила это - …

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

23. Проявление мышечной силы не зависит от…

а) особенности организма в усваивании микро- и макроэлементов;

б) концентрированности нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата;

в) физиологического поперечника мышц;

г) биохимических процессов, происходящих в работающих мышцах, степени их утомления;

д) биомеханических характеристик движения.

24. «Взрывная» сила это - …

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

25. Прыгучесть это…

а) способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования и вторых передач.

б) способность волейболиста совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

в) способность к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;

26. Техника игры в волейбол – это …

а) это весь арсенал технических приемов освоенных в совершенстве для ведения игры

б) это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре

в) это гармоничное сочетание всех элементов игры для достижения поставленной цели

27. Технический прием – это система … … , сходных по структуре и направленных на решение однотипных задач.

а) рациональных движений

б) комплексных упражнений

в) двигательных функций

28. Основными классифицирующими признаками технического приема являются: (определите ошибку)

а) количество рук участвующих в ударном движении;

б) место удара мячей по мячу;

в) положение тела игрока относительно сетки;

г) уровень функциональной подготовки.

29. Варианты техники – это …

а) способы и варианты выполнения технических приемов на различных этапах подготовки;

б) конечный уровень классификации, описывающий особенности выполнения технического приема при тактической реализации.

30. Каждый технический прием представляет собой …

а) нечто целое, состоящее из связанных воедино частей, определенным образом взаимодействующих друг с другом;

б) систему движений решающих одну общую задачу.

31. Части технического приема, определенным образом взаимодействующие друг с другом, называются …

а) микроциклами;

б) сегментами;

в) фазами.

32. В каждом техническом приеме выделяют три фазы

а) вводную;

б) подготовительную;

в) основную (рабочую);

г) заключительную.

33. В технических приемах, выделяют …

а) вводящую, ударную и заключительную фазы

б) разминающую, производную и выводящую фазы

в) подготовительную, основную(рабочую) и заключительную фазы

34. В двигательный состав каждого приема входят:

а) исходное положение;

б) фазы технического приема;

в) противодействие сбивающим факторам.

35. Основной задачей начального положения, является …

а) создание благоприятных условий для экономии внутренних ресурсов организма

б) создание максимальной готовности к последующему перемещению

в) создание условий, при которых возможен 100% визуальный контроль мяча

36. В подготовительной фазе

а) действие направленно на реализацию смысловой задачи технического приема

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

37. В основной (рабочей) фазе

а) действие направленно на реализацию смысловой задачи технического приема

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

38. В заключительной фазе

а) выполнение технического приема завершается и игрок переходит к новым действиям

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

39. Одной из основных задач подготовительной фазы любого технического приема является:

а) быстро адаптировать спортсмена к меняющимся условиям игры

б) приспособление данного приема к меняющимся условиям игры

40. По классификации техника изначально делится на:

а) технику нападения и технику защиты

б) технику передач и технику ударов

в) технику действий и технику противодействий

41. К технике перемещения относятся …

а) стартовые стойки

б) ходьба, бег

в) скачок

г) прыжки

42. Основная задача стартовой стойки…

а) приобретение максимальной готовности к перемещению

б) занять статичное положение в определенной зоне на площадке

43. Для чего игрок принимает неустойчивое положение

а) чтобы легко начать движение

б) чтобы быстро среагировать на мяч

44. Устойчивая стойка – это…

а) такая стойка, при которой ОТЦ тела игрока проецируется между ног на середине площади опоры

б) такая стойка, при которой вес тела игрока приходится на 1/3 пяточной области стопы

45. В чем отличие устойчивой от основной стойки

а) ОЦТ тела

б) наклон корпуса

в) положение рук

г) расположение стоп на площади опоры

46. Виды шагов используемых волейболистами (определите ошибку)

а) обычный шаг

б) шаг с подскоком

в) приставной шаг

г) скрестный шаг

47. Скачок – это…

а) широкий шаг с безопорной фазой

б) широкий шаг с опорой на ногу

48. К технике владения мячом относятся …

а) блок

б) подача

в) передача

г) нападающий удар

49. К технике противодействий относятся …

а) удар по переходящему мячу

б) прием мяча

в) блок

50. Подача – это…

а) технический прием, с помощью которого мяч вводится в игру

б) все действия, в результате которого мяч направляется на сторону соперника

51. Способы выполнения подач

а) подача «крюком»

б) подача боком

в) верхняя прямая подача в прыжке с разбега

г) подача «свеча»

52. В чем отличие нижней боковой от верхней боковой подачи

а) положение ног относительно ОТЦ

б) стартовая стойка

в) место встречи руки с мячом

53. Передача – это…

а) технический прием, с помощью которого мяч направляется

выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара

б) технический прием, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника

54. Виды передач(3):

а) передача двумя руками сверху

б) передача в одной рукой сверху

в) передача двумя руками снизу

г) передача мяча сверху в прыжке двумя руками сверху

55. Главная техническая задача передач – это…

а) выполнить передачу в заданную точку или с минимальной погрешностью;

б) обеспечить наилучшие условия для действий атакующего игрока при выполнении им нападающих ударов.

56. По скорости полета мяча передача подразделяются на…

а) взвешенные (не более 1-2 м/с);

б) медленные (до 10 м/с);

в) ускоренные (до 16 м/с);

г) скоростные (более 16 м/с).

57. Нападающий удар – это …

а) технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки;

б) технический прием, в обязательном выполнении одной рукой, для отправления мяча на сторону соперника.

58. Выделяют два способа выполнения нападающего удара

а) с укороченных передачу и отведенных от сетки

б) с переводом вправо и лево

в) прямой и боковой

Подвижные игры

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. КТО ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАЛ ТЕОРИЮ О ТОМ, ЧТО ИГРА – ДИТЯ ТРУДА?

А. Фучик Ю.

Б. Вунд В.

В. Плеханов Г.В.

Г. Макаренко А.С.

2. ИСТОЧНИКОМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ИГРЫ У ЖИВОТНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. Отражение окружающего мира

Б. Инстинктивные приспособительные действия

В. Желание двигаться

Г. Дрессировка

3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ИГР В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ?

А. Жизнь близкого ребенку человека

Б. Окружающий мир

В. Социальные взаимодействия людей

Г. 1-я и 2-я сигнальная система

4. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО МЕЖДУ ИГРОЙ И ТРУДОМ БОЛЬШОЙ РАЗНИЦЫ НЕТ?

А. Плеханов Г.В.

Б. Покровский

В. Добролюбов Н.А.

Г. Макаренко А.С.

5. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ?

А. Подвижность

Б. Естественные движения

В. Двигательные действия, мотивированные ее сюжетом

Г. Форма и содержание

6. ИГРОВОЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ:

А. Комплексного совершенствования движений в усложненных условиях

Б. Для развлечения и веселья

В. Для упрощения условий выполнения упражнений

Г. Для снижения нагрузки

7. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА ПОДВИЖНЫХ ИГР:

А. С предметами и без них

Б. Творческие (свободные) и организованные

В. Сложные и простые

Г. Командные и индивидуальные

8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Разнообразные движения и действия играющих

Б. Активный отдых

В. Благоприятное влияние на нервную систему

Г. Правила

9. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

А. Всестороннему развитию ребенка

Б. Интеллектуальному развитию

В. Развитию сердечнососудистой и дыхательной систем организма

Г. Физическому развитию

10. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

Б. Игры, большой интенсивности

В. Воспитывается стереотип движения

Г. Игры на внимание

11. В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮТСЯ:

А. Комбинированно

Б. Последовательно

В. Комплексно

Г. Не развиваются

12. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ МОЖНО ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО КОММУНИСТА, А МОЖНО ЗВЕРЯ?

А. Крупская Н.К.

Б. Макаренко А.С.

В. Ушинский К.Д.

Г. Фучик Ю.

13. КТО СОЗДАЛ НАУЧНООБОСНОВАННУЮ СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

А. Семашко Н.В.

Б. Лесгафт П.Ф.

В. Луначарский А.В.

Г. Соловейчик С.

14. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ РУКОВОДСТВА ИГРАМИ?

А. Марц В.Г.

Б. Семашко В.Г.

В. Лесгафт П.Ф.

Г. Соловейчик С.

15. КТО ОРГАНИЧЕСКИ СВЯЗЫВАЛ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ?

А. Марц В.Г.

Б. Гореневский В.Г.

В. Покровский Е.А.

Г. Макаренко А.С.

16. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

А. Марц В.Г

Б. Лесгафт П.Ф.

В. Макаренко А.С.

Г. Крупская Н.К.

17. КТО РАЗРАБОТАЛ КЛАССИФИКАЦИЮ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

А. Лесгафт П.Ф.

Б. Крупская Н.К.

В. Сухомлинский В.А.

Г. Макаренко А.С.

18. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СЧИТАЛ, ЧТО ИГРА ОДНО ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ТРУДУ?

А. Крупская Н.К.
Б. Покровский Е.А.
В. Корчак Я.Н.
Г. Макаренко А.С.

19. КАК ПОНЯТЬ «ИГРА» - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ?
А. Многообразная деятельность общества
Б. Отражает действительность жизни общества
В. Игра- полезное средство воспитания детей
Г. Игра – очень эмоциональная деятельность

20. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ «ЗАНЯТИЯ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ПО ХАРАКТЕРУ»?
А. Педагог определенным образом организует поведение играющих
Б. Развитие физических качеств
В. Проведение теоретических занятий
Г. Проведение эстафет

II. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?
А. Задач урока
Б. Разметки площадки
В. От постоянного места проведения
Г. От принципа активности и сознательности

2. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?
А. Принципа активности
Б. Принципа сознательности
В. Возрастных особенностей
Г. Разметки площадки

3. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?
А. Разметки площадки
Б. Принципа сознательности
В. Физической подготовленности
Г. Принципа активности

4. КТО ПРОВОДИТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГРЫ?
А. Учитель, проводящий игру
Б. Завуч школы
В. Учитель-коллега
Г. Директор школы

5. КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ДОЗИРОВКУ В ИГРЕ?
А. Увеличить или уменьшить количество водящих
Б. Выводить из игры более слабых учащихся
В. Тепло одеться
Г. Давать проигравшим штрафные очки

6. КАК УВЕЛИЧИТЬ НАГРУЗКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ?
А. Увеличить количество команд
Б. Установить кратковременные перерывы
В. Разбирать ошибки

Г. Удалять более слабых учащихся

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОКОНЧАНИЮ ИГРЫ?

А. Предупреждать об опасности

Б. Предупреждать о возможных ошибках

В. Предупреждать о предстоящем перестроении

Г. Предупреждать об окончании игры

8. КОГДА МОЖНО ПРЕКРАТИТЬ ИГРУ?

А. Когда появляются первые признаки утомления

Б. Когда истекло время игры

В. Когда сменится водящий

Г. Когда водящим побудет как можно больше учащихся.

9. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД?

А. Выбирают сами играющие

Б. Выбирают по сговору

В. Путем маршировки

Г. Путем расчета

10. КОГДА ВЫБИРАЮТ ИЛИ НАЗНАЧАЮТ КАПИТАНОВ?

А. До начала игры

Б. Когда составлены команды

В. После проигрыша команды

Г. Когда выделены помощники

11. ТРЕБОВАНИЯ К СУДЕЙСТВУ ИГРЫ?

А. Субъективность

Б. Пристрастность

В. Объективность

Г. Безразличие

12. ПРАВИЛЬНОЕ СУДЕЙСТВО ИГРЫ СПОСОБСТВУЕТ:

А. Воспитанию честности и уважения к правилам

Б. Желанию побеждать

В. Желанию обыграть соперника

Г. Воспитанию самостоятельности

13. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ:

А. Разметки площадки

Б. Принипа сознательности

В. Формы занятия

Г. Принципа активности

14. СПОСОБЫ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ:

А. По принципу доступности

Б. По наличию инвентаря

В. По выбору капитанов

Г. Зависит от состояния здоровья

15. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД:

А. Назначает руководитель

Б. Путем расчета

В. По сговору

Г. Путем маршировки

16. КАКОЙ ИЗ СПОСОБОВ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ ИМЕЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?

А. По расчету

Б. Путем маршировки

В. По сговору

Г. По назначению капитанов.

17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

А. Укреплять здоровье учащихся

Б. Проводить как можно больше игр

В. Поддерживать связь с родителями

Г. Поддерживать связь с классными руководителями

18.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ:

А. Проводить как можно больше соревнований

Б. Содействовать овладению жизненно-необходимыми двигательными навыками.

В. Проводить одни и те же игры, чтобы учащиеся их запомнили

Г. Подбирать игры в зависимости от окружающей действительности

19. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

А. Прививать учащимся организаторские навыки

Б. Поддерживать связь с классными руководителями

В. Дать максимальную нагрузку в игре.

Г. Развлечь учащихся

20. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

21. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

22. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

23. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ: «МЫ ЗНАЕМ, ЧТО ДЕТИ УЧАТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА УЧЕБЕ, НО ЧТО В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ ОНИ УЧАТСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ, УЧАТСЯ УЗНАВАТЬ ЖИЗНЬ»?

А. Сухомлинский В.А.

Б. Крупская Н.К.

В. Корчик Я.

Г. Макаренко А.С.

24. ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Знания правил

Б. Использование отдельных ролей в игре

В. Знание содержания игры

Г. Использование инвентаря в игре

25. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, в которые играют по желанию

Б. Игры с набивными мячами

В. Игры с элементами гимнастики

Г. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

III. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ДЛЯ КАКОГО КЛАССА ХАРАКТЕРНО СЮЖЕТНО-ОБРАЗНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ?

А. 2

Б. 1

В. 3

Г. 4

2. С КАКОГО КЛАССА МОЖНО ДАВАТЬ ИГРЫ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ СИЛОВЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ?

А. 4

Б. 6

В. 3

Г. 7

3. ПОЧЕМУ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ В ОСНОВНОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ?

А. Незначительный двигательный опыт

Б. Не умеют вести себя в коллективе

В. Отсутствие воли к победе

Г. Отсутствуют для данного возраста коллективные игры

4. С КАКОГО КЛАССА НАЧИНАЕТСЯ ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР?

А. 4

Б. 7

В. 5

Г. 3

5. КАКИЕ ИГРЫ ЛЮБЯТ ПОДРОСТКИ?

А. В которых каждый может наилучшим способом показать свои личные возможности и использовать их в интересах своего коллектива

Б. В которых проявляются скоростно-силовые способности

В. Игры на внимание

Г. Игры на координацию движений

6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ, ЧТО В ИГРАХ ВСЕ УСЛОВНО?

А. 10-12 лет

Б. 14

В. 15-16

Г. 9

7. С КАКОГО ВОЗРАСТА В КОМАНДАХ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК?

А. 10

Б. 11

В. 12

Г. 13

8. ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НАДО ДЕЛИТЬ КОМАНДУ ПО ПОЛУ?

А. Скоростно-силовых

Б. Выносливость с сопротивлением

В. Координацию движений

Г. Быстроту, ловкость

9. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К СПОРТИВНЫМ?

А. 13-15

Б. 7

В. 11-12

Г. 9

10. В КАКОМ КЛАССЕ ОТПАДАЕТ СЮЖЕТНОСТЬ В ИГРАХ?

А. 7-8классе

Б. 10 класс

В. 5-6 класс

Г. 4 класс

11. ОСНОВНОЕ МЕСТО В 15-17 ЛЕТ ЗАНИМАЮТ?

А. Подготовительные игры

Б. Спортивные игры

В. Подводящие игры

Г. Деловые игры

12. В 15-17 ЛЕТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ?

А. Основным средством

Б. Вспомогательным средством

В. Посредственное средство

Г. Непосредственное средство

13. СПОСОБЫ ВЫБОРА ВОДЯЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ

А. По жребию

Б. По считалке

В. По желанию учащихся

Г. По выбору играющих

14. НАЧИНАЯ С КАКОГО КЛАССА УЧИТЕЛЬ ОБРАЩАЕТСЯ К УЧАЩИМСЯ «РЕБЯТА»?

А. 3

Б. 4

В. 7

Г. 2

15. КАКИЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРЕДЛАГАТЬ ВСЕМУ КЛАССУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Эстафеты

Б. Близкие к спортивным

В. Подводящие

Г. Аттракционы

16. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ИГРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Основной

Б. Индивидуальный

В. Вспомогательный

Г. Групповой

17. ИСПОЛЬЗУЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ В 10-11 КЛАССАХ, УЧАЩИЕСЯ ПРИВЫКАЮТ:

А. Владеть инвентарем, используемым в игре

Б. Помнить о технике безопасности

В. Правильно применять приобретенные навыке в неожиданно складывающейся обстановке

Г. Развлекаться

18. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Совершенствовать навыки, приобретенные на занятиях различными видами спорта

Б. Не спорить друг с другом

В. Знакомиться с другими видами спорта

Г. Воспитывать смелость

19. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Не спорить друг с другом

Б. Знакомиться с другими видами спорта

В. Приучать учащихся действовать наиболее целесообразно в различных ситуациях игры

Г. Воспитывать быстроту

IV. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

1. ГДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

А. В рекреации
Б. На местности
В. В зале
Г. В помещении

2. КАКИЕ ИГРЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

А. Игры-атракционы
Б. Линейные эстафеты
В. Гонки
Г. Круговые эстафеты

3. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

А. Индивидуальный
Б. Групповые
В. Массовые
Г. Переходные к командным

4. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДВИЖНОЙ ПЕРЕМЕНЕ:

А. Игры большой интенсивности
Б. В игре от начала до конца должны играть все учащиеся школы
В. Из игры можно выйти и войти, это не повлияет на ход игры
Г. Игры-поединки

5. ЗА СКОЛЬКО МИНУТ ДО НАЧАЛА УРОКА ДОЛЖНА ЗАКАНЧИВАТЬСЯ «ПОДВИЖНАЯ ПЕРЕМЕНА»?

А. 30 секунд
Б. 1 минута
В. 2 минуты
Г. 10 минут

6. МОГУТ ЛИ ДЕТИ, ПОДРОСТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

А. Не могут
Б. Обязательно должен быть руководитель
В. Под присмотром вожатых
Г. Могут

7. ОБЯЗАТЕЛЬНО ЛИ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ?

А.Обязательно
Б. По желанию учителя
В. Не обязательно
Г. По желанию детей.

8. ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПРОДОЛЖЕНИЕМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ?

А. являются продолжением урока физической культуры

Б. не являются продолжением урока физической культуры

В. Не обязательно являются продолжением урока физической культуры

Г. Играют по желанию учащихся

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЛЕКСУ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Марцу В.Г.

Б. Макаренко А.С.

В. Геллеру Е.М.

Г. Сухомлинскому В.А.

2. В КАКОМ ГОДУ ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О ВСЕСОЮЗНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ПО ИГРАМ И ЭСТАФЕТАМ НА ПРИЗ КЛУБА «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»?

А. 1936

Б. 1920

В. 1962

Г. 1973

3. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Положение

Б. Договор

В. Пакт

Г. Согласие

4. КАКОЙ ПУНКТ В ПОЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ?

А. Цели и задачи соревнований

Б. Определение победителей

В. Заявки

Г. Награждение

5. КАКИМ ИГРАМ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ УЧАЩИЕСЯ 1-3 КЛАССОВ (7-9 ЛЕТ)?

А. Игры с бегом, метаниями, прыжками

Б. Перетягиванием

В. С элементами натуживания

Г. С элементами волейбола

6. КАКИМ ИГРАМ НАДО ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В 1-3 КЛАССАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Для развития ловкости и быстроты

Б. Для развития силы

В. Для развития скоростно-силовой подготовки

Г. Для развития прыжковой выносливости.

7. КАКИЕ ИГРЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ (4-6 КЛАСС) ПРИ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Игры с метанием и бросками тяжелых предметов

Б. Игры с сочетанием нескольких видов движений

В. Игры на развитие скоростной выносливости

Г. Игры с ловлей и передачей мяча и мелких предметов

8. РАЗВИТИЮ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТВОДИТЬ МЕСТО В ИГРАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ?

А. Быстроты

Б. Гибкости

В. Игры с проявлением ловкости и скоростно-силовых качеств

Г. Прыжковой выносливости

9. ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИГР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Бег с преодолением препятствий

Б. С элементами плавания

В. С элементами акробатики

Г. С элементами художественной гимнастики

10. ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 15-16 ЛЕТ:

А. Точность выполнения приемов

Б. Многократность повторений

В. Большие силовые нагрузки

Г. Раздельное участие в соревнованиях девушек и юношей

11. КАКОЙ ПРОЦЕНТ ВРЕМЕНИ ОТВОДИТСЯ ЭСТАФЕТАМ СРЕДИ ДРУГИХ ИГР В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. 30%

Б. 50%

В. 10%

Г. 40%

12. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. 30-40 мин.

Б. 45 мин.

В. 45-50 мин.

Г. 1.5-2 часа

13. СОДЕРЖАНИЕ ИГР ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. На развитие быстроты

Б. На развитие выносливости

В. На внимание, с элементами ОРУ

Г. На координацию движения

14. КАКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ТРЕБУЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ,

УМЕНИЙ И НАВЫКОВ?

А. 1

Б. 5

В. 3

Г. 4

15. ИГРЫ КАКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В 4 ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Игры малой и средней интенсивности

Б. Игры большой интенсивности

В. Игры субмаксимальной интенсивности

Г. Игры переменной интенсивности

V. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. НА ЭТАПЕ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ:

А. Содействия развития всех физических качеств

Б. Содействие развития ловкости

В. Содействия развития специальных качеств

Г. Содействия развития координации движений

2. МОГУТ ЛИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

А. Обязательно

Б. Не могут

В. Желательно

Г. Как хочет тренер

3. В ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ?

А. Не обязательно

Б. По желанию спортсменов

В. Обязательно

Г. Как считает нужным тренер

4. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ?

А. Можно

Б. Ни в коем случае

В. Как считает нужным тренер

Г. По желанию спортсменов

5. НА КАКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ ПОДВОДЯЩИХ ИГР?

А. Ознакомительный

Б. Выполнения упражнения в усложненных условиях.

В. На этапе выполнения упражнений в упрощенных условиях

Г. Закрепление в игре

6. КОГДА ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СИТУАЦИИ?

А. Когда технические приемы целесообразно использовать применительно к тактическим ситуациям

Б. Когда необходимо точно выполнять технические приемы

В.Когда необходимо рационально использовать тактические взаимодействия

Г. Когда необходимо эффективно использовать технические приемы игры

7. КОГДА ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК СРЕДСТВО СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

А. Надо определить объем внимания

Б. Когда игры – тесты позволяют судить о степени развития определенных качеств

В. Надо определить эмоциональные реакции

Г. Когда надо определить уравновешенность нервных процессов

8. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

9. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

10. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

11. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

А. Не стоять на месте, а несколько передвигаться

Б. Рассказывать равномерно

В. Стоять на месте и не двигаться

Г. Переходить от одной группы учеников к другой

12. КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧАЩИХСЯ?

А. Отвечать отдельно каждому ученику

Б. Отвечать всем громко

В. Не отвечать на вопросы вообще

Г. Отвечать, переходя от группы к группе учеников

13. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

А. Стоять на одной из границ зала
Б. Видеть всю аудиторию
В. Стоять в центре круга
Г. Стоять около входной двери, чтобы учащиеся не вышли из зала

Баскетбол

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. *Дата появления игры в баскетбол?*
а) 1879 г. б) 1891 г. в) 1905 г. г) 1918 г.
2. *Страна родоначальник игры в баскетбол?*
а) Аргентина б) Бразилия в) США г) Россия
3. *Дата проведения первого чемпионата СССР по баскетболу?*
а) 1920 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1925 г.
4. *Дата включения баскетбола в программу олимпийских игр?*
а)1932 г. б)1933 г. в)1935 г. г)1936 г.
5.*В каком году была создана Международная федерация баскетбола*
а) 1918 б) 1927 в) 1932 г) 1946
6. *Дата вступления советских баскетболистов в Международную федерацию баскетбола?*
а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1951 г.
7. *Дата олимпийских игр, в которых впервые приняли участие наши мужские и женские команды?*

Мужчины		*Женщины*	
а) 1950 г.	б) 1952 г.	а) 1972 г.	б) 1974 г.
в) 1954 г.	г) 1956 г.	в) 1976 г.	г) 1980 г.

8. *Кто был основателем игры в баскетбол?*
а) П. Кубэртен б) Д. Нейсмит
в) А. Варежао г) А. Гомельский
9. Как называется Международная федерация баскетбола
а) РФБ б) НБА в) ФИБА г) МЛБ
10.) К какому правилу имеет отношение «средняя линия».
11. *В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?*
а) 1 минута б) 30 секунд
в) 24 секунды г) 20 секунд
12.Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
а) 5 человек б) 10 человек в) 12 человек
13. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
а) только тренер команды

б) только главный тренер и капитан
в) любой игрок, находящийся на площадке.
14. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч…
а) Отталкивая соперника рукой
б) Поворачиваясь к сопернику спиной
в) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника
15. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
а) Три б) Пять в) Семь
16. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…
а) В сторону кольца соперника
б) В свою зону защиты
в) Игроку в зоне штрафного броска
17. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) Разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность.
18. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?
а) Одна нога выставлена вперед
б) Ноги расставлены на ширину плеч
в) Ноги выпрямлены в коленях
г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах
19. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой
б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой
20. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является…
а) “Шлепание “ по мячу расслабленной рукой
б) Ведение мяча толчком руки
в) Мягкая встреча мяча с рукой
21. При выполнении ‘чистого’ броска баскетболист фиксирует свой взгляд…
а) На ближнем крае кольца
б) На дальнем крае кольца
в) На малом квадрате на щите

Вопросы к зачету
Волейбол

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. История развития волейбола до Великой Отечественной войны.
3. История развития волейбола после Великой Отечественной войны и до настоящих дней.
4. Определение техники игры.
5. Описание техники стоек.
6. Описание техники перемещений.

7. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении.

8. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.

9. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху назад за голову.

10. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.

11. Описание техники верхней прямой подачи.

12. Описание техники прямого нападающего удара по ходу.

13. Описание техники блокирования.

14. Последовательность обучения стойкам и перемещениям волейболиста (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

15. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

16. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху после перемещения (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

17. Последовательность обучения передаче мяча двумя руками сверху назад за голову (методы подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

18. Последовательность обучения нижней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

19. Последовательность обучения нижней боковой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

20. Последовательность обучения верхней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

21. Последовательность обучения прямому нападающему удару по ходу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

22. Последовательность обучения приему мяча двумя руками снизу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

23. Последовательность обучения блокированию (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

24. Понятие тактики (определение, задачи).

25. Классификация тактики игры в волейбол.

26. Понятие индивидуальных, групповых и командных действий.

27. Комбинации (определение, названия).

28. Системы игры в нападении (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).

29. Системы игры в защите (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).

30. Сооружения и оборудование для соревнований.

31. Участники соревнований.

32. Игровой формат.

33. Игровые действия.

34. Перерывы и задержки.
35. Игрок Либеро.
36. Поведение участников
37. Обязанности 1-го, 2-го судьи, секретаря, линейных судий.

Подвижные игры

1 Зачемподвижные игры изучают в академии спорта?

2 Определения понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «народная игра».

3 Классификация (группировка) подвижных игр.

4 0тличие подвижных игр от спортивных.

5 Методические особенности игры.

6 Естественно-историческая основа возникновения игры.

7 Теории возникновения игры.

8 Социальная сущность игры.

9 Общее и отличие между игрой и трудом.

10 Отличие игр животных от игр человека.

11 Ведущие педагоги, ученые, врачи об игре.

12 Образовательное значение подвижных игр.

13 Воспитательное значение подвижных игр.

14 Оздоровительное значение подвижных игр.

15 Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.

16 Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.

17 Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.

18 Методика проведения подвижных игр с младшими школьниками.

19 Методика проведения подвижных игр в среднем школьном возрасте.

20 Методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте.

21 Реализация дидактических принципов при подборе и проведении подвижных игр. Основные задачи руководителя игры.

22 От чего зависит выбор игры?

23 Требования к подготовке места, инвентаря для игры, разметка площадки.

24 Размещение играющих и руководителя при объяснении, руководстве и подведения итогов игры.

25 Требования к объяснению игры. План изложения игры.

26 Способы выделения водящих.

27 Способы распределения на команды.

28 Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.

29 Способы изменения дозировки при проведении подвижных игр.

30 Требования к окончанию игры и к судейству игры.

31 Место подвижных игр в содержании школьного урока с разными

возрастными группами.

32 Положение о проведении соревнований по подвижным играм.

33 Схема построения игрового комплекса соревнований по подвижным играм.

34 Подвижные игры во внеурочных формах работы с учащимися.

35 Подвижные игры в тренировочном процессе.

36 Характеристика игровых уроков.

37 Подвижные игры в избранном виде спорта.

Баскетбол

1. История возникновения и развития спортивной игры баскетбол.
2. Баскетбол в России.
3. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.
4. Классификация техники игры в баскетбол.
5. Классификация тактики игры в баскетбол.
6. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
7. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
8. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
9. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди в движении». Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча в движении». Перечислить возможные ошибки.
11. Дать описание технического приема «бросок одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание технического приема «бросок одной рукой сверху в движении». Перечислить возможные ошибки.
13. Дать описание технического приема «ведение мяча». Перечислить возможные ошибки.
14. Дать описание технического приема «остановка двумя шагами, повороты плечом назад». Перечислить возможные ошибки.
15. Дать описание технического приема «остановка прыжком, повороты плечом вперед». Перечислить возможные ошибки.
16. Дать описание технического приема «передвижение в защитной стойке». Перечислить возможные ошибки.
17. Основные требования к проведению урока по баскетболу.
18. Особенности проведения урока по баскетболу.
19. Структура урока по баскетболу. Основные педагогические задачи урока.
20. Подготовительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
21. Основная часть урока (время, задачи, средства, методы).
22. Заключительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
23. Дать характеристику первого этапа обучения (задачи, средства,

методы).

24. Дать характеристику второго этапа обучения (задачи, средства, методы).

25. Дать характеристику третьего этапа обучения (задачи, средства, методы).

26. Дать характеристику четвертого этапа обучения (задачи, средства, методы).

27. Краткая характеристика правил игры.

28. Обязанности судей.

29. Методика судейства.

30. Механика судейства.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279193

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286729

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286728

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236422

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236381

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

ВОЛЕЙБОЛ

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187007

2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242669

2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280685

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641156

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187016

2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230528

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.

4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286711

2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236102

3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641136

4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291929

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640918

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1 http://www.volley.ru/ - Всероссийская федерация волейбола

2 http://www.russiabasket.ru/ - Российская федерация баскетбола

3 конспекты-уроков.рф – Методические разработки по подвижным играм

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии волейбола, баскетбола, сущности подвижной и спортивной игры. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры, а также развития общих и специальных физических качеств, и способностей.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии волейбола, баскетбола, а также подвижных и спортивных игр. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьтер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по баскетболу и волейболу	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами
2	Спортивный зал №7 для проведения учебных занятий по подвижным играм	Размер зала 22х12 м. Оборудован скамейками и инвентарем для проведения занятий по подвижным играм
3	Спортивный зал №3 для проведения учебных занятий по баскетболу	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество
1	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
2	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
3	Скакалки	шт.	10
4	Обручи	шт.	10
5	Набивные мячи	шт.	10

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики водных видов спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«23» июня 20 26 г.
протокол № 11
Заведующая кафедрой Тарасевич Г.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«23» июня 20 26 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

направленность (профиль подготовки): *«Менеджмент в физической культуре и спорте»*

Уровень: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель Петрова В.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Количество часов по видам занятий 11
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 12
5.2.1 Содержание лекционных занятий 12
5.2.2. Содержание практических занятий 13
6. Самостоятельная работа студентов 21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 23
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 27
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 27
7.2.2. Тестовые задания к дисциплине 31
7.2.3. Вопросы к зачету 35
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы 41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 42
9.1. Электронные библиотечные системы 42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……46
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 50

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;		УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;	ПС 05.005 (ИМ) F/02.6 Планирование и методическое	ОПК-1 Способен планировать

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
биомеханику статических положений и различных видов движений человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	сопровождение физической подготовки и физического развития населения ПС 05.008 (РО) A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организация ПС 01.003 (ПДО) A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
виды физкультурно-оздоровительных занятий; роль физической культуры в формировании культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы техники и методики обучения плаванию, методы контроля и самоконтроля при занятиях плаванием, правила вида спорта плавание, комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, применяемые в программах спортивной подготовки по плаванию; правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.	ПС 05.005 (ИМ) B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях C/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию	ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
принципы и порядок разработки учебно-программной документации по образовательному процессам по	ПС 05.005 (ИМ) F/02.6 Планирование и методическое	ПК-1. Способен осуществлять организационно-

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	сопровождение физической подготовки и физического развития населения. B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения. ПС 05.008 (РО) A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организация ПС 01.003 (ПДО) A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением
Уметь		
Выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; Использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта (плавание); определять задачи учебно-тренировочного занятия по плаванию; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по плаванию; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по плаванию в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по плаванию с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	ПС 05.005 (ИМ) F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения ПС 01.003 (ПДО) A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-1 Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; инструктировать занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; рационально и безопасно соцетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по плаванию; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по виду спорта плавание; инструктировать	ПС 05.005 (ИМ) B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях C/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию	ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
занимающихся перед проведением занятий по плаванию.		
определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; владеть базовыми навыками работы на персональном компьютере	ПС 05.005 (ИМ) F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения. B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения. ПС 01.003 (ПДО) A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением
Иметь опыт		
Владеет: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7
планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования учебно-тренировочный занятий по плаванию; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста	ПС 05.005 (ИМ) F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения ПС 01.003 (ПДО)	ОПК-1 Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
учащихся при освоении общеобразовательных программ;	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся; инструктировать занимающихся по правилам безопасного поведения при обучении плаванию с демонстрацией приемов и техник использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, по применению средств спасания на воде; обучать занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию; проводить с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания; обучать занимающихся правилам вида спорта, рациональному и безопасному использованию спортивного оборудования, инвентаря и экипировки	ПС 05.005 (ИМ) В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях С/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию	ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья	ПС 05.005 (ИМ) Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения. В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения. ПС 01.003 (ПДО)	ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий;	A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.28.03**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры, а также на следующих дисциплинах: «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**50**	50
Лекции		**2**	2
Семинары			
Практические занятия		**48**	48
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**зачет (4)**	зачет (4)
Самостоятельная работа		**54**	54
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	ЗЕ	**3**	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
			Зачет	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Организационные основы занятий плаванием.	4		2	0		2
2.	Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение погружению и всплыванию, дыханию, скольжению.	20			10*		10
3.	Основы техники спортивных способов плавания.	20			10*		10
4.	Совершенствование в избранном способе плавания.	20			8*		12
	Организация соревнований и водных праздников.	20			10		10
5.	Прикладное плавание.	20			10*		10
6.	Зачет	4	4				
7.	**Итого**	108	**0**	**2**	**48**	**0**	**54**

** Занятия в интерактивной форме:*

− технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

− мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы физической культуры и спорта;

− деловая игра - форма практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Организационные основы занятий плаванием» (2 часа)

План:

1. Организация занятий и правила безопасности. Оборудование и инвентарь. Урок плавания. Организация учебных занятий.
2. Правила внутреннего распорядка бассейна.
3. Общие требования к технике безопасности. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.
4. Плавание как вид физических упражнений и спорта (Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Спортивное значение плавания.).
5. Физические основы плавания.

Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды. Устранение инстинктивного страха перед водой. Обучение дыханию. Упражнения на погружение, всплывание, лежание, скольжение. Освоение биомеханических основ движений в воде. Игры и развлечения на воде: «У кого больше пузырей», «Кто дальше проскользит», «Кто быстрее спрячется под водой», «Сядь на дно или достань до дна», «Винт» и др.

Литература: *1, 2 ,7.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** комплексы общеразвивающих и специальных упражнении, техникой безопасности при проведении занятий в воде и на суше; роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию; требования к содержанию и организации инструктажей для занимающихся при проведении занятий на акватории; правила безопасного поведения при занятиях на акватории; **умений**; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:**

соблюдения техники безопасности и поддержания дисциплины во время занятий, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности разъяснение занимающимся гигиенических аспектов занятий видом спорта (спортивной дисциплиной), норм этичного поведения на занятиях, особенностей дозирования физической нагрузки с минимизацией рисков травмирования; консультирование занимающихся по базовым принципам самостоятельной организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Занятие «Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение погружению и всплыванию, дыханию, скольжению» (10 часов)

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;

2. Освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде; устранение инстинктивного страха перед водой.

3. Ознакомление с уровнем плавательной подготовленности студентов.

Формируемые практические умения: Умение дышать и открывать глаза в воде; навыки погружения в воду с головой, подныривание; всплывание и лежание на воде, умение выполнять скольжение в воде с различными положениями рук и головы.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Выполнение элементарных гребковых движений руками и ногами, выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза», «Стрелочка»; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе.

Учебная практика проводиться на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

Литература: *1, 3 ,4, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: о задачах и этапах обучения плаванию; о факторах, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию; о выборе способа плавания для начального обучения; о комплексах общеразвивающих и специальных упражнении для начального обучения плаванию; **умений**: выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, планирование занятий физической культурой и спортом, владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений, обучения занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию и формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций.

Занятие «Основы техники спортивных способов плавания»
(10 часов)

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться с основами техники спортивных способов плавания
2. Развитие общей и специальной выносливости.
3. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Занятия №7-8 посвящены изучению основ техники плавания способом кроль на груди. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными

движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

Занятия №9-10 посвящены изучению основ техники плавания способом кроль на спине. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

Занятие №11 – посвящены изучению основ техники плавания способом брасс. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

На каждом занятии проплывание отрезков произвольными способами с постоянным увеличением длины проплываемой дистанции.

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук

при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координации движений.

- преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине без учета времени.

Учебная практика проводиться на учебных занятиях в бассейне.

Литература: *1, 3 ,4, 7.*

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**: об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для занятий фк и с; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение собственных тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; проводить с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания; и формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций.

Занятие «Совершенствование в избранном способе плавания»
(10 часов)

Решаемые задачи:

1. Совершенствование техники плавания в избранным способом.

2. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов

3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координации движений; преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине без учета времени..

Учебная практика проводиться на учебных занятиях в бассейне.

Литература: *1, 3 ,4, 5, 7.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** о необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; разъяснение занимающимся гигиенических

аспектов занятий видом спорта (спортивной дисциплиной), норм этичного поведения на занятиях, особенностей дозирования физической нагрузки с минимизацией рисков травмирования; консультирование занимающихся по базовым принципам самостоятельной организации занятий по плаванию и формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

Занятие «Организация соревнований и водных праздников» (10 часов)

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
2. Формирование умений организация подготовки досуговых мероприятий.
3. Формирования навыку планирования и организации спортивных праздников на воде.

Формируемые практические умения: разработка положения физкультурно-спортивного мероприятия; разработка сценария и организация торжественного открытия и закрытия физкультурно-спортивного мероприятия; подготовка мест проведения соревнований и праздников, инвентаря, оборудования.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия, компьютер.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: выполнение проектного задания (разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия).

Учебная практика проходит в аудитории и в бассейне.

Литература: *1, 2, 3 ,4, 5, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по образовательному процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых

мероприятий; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; виды физкультурно-оздоровительных занятий; роль физической культуры в формировании культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию: **умений**: определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; **опыта владения** навыками планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых

мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий; организация набора и комплектования групп обучающихся, проведение занятий, планирование и проведение учебных занятий и формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Занятие «Прикладное плавание» (12 часов)

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине).
2. Формирование умений оказания помощи и транспортировки утопающих.
3. Формирование умений ныряния в длину и глубину различными способами.
4. Формирования навыку планирования и организации спортивных праздников на воде.
5. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: ныряние, плавание прикладными способами, составление плана спортивного мероприятия, праздника.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники прикладного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники прикладного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: ныряние в глубину 4 м, плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, транспортировка утопающего 25 м.

- ныряние в длину, оценка:

Девушки: «5» -15 м.;
«4» - 12 м.;
«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;
«4» -15 м.;
«3» -не менее 10 м.

Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом

Учебная практика на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: *1, 2, 3 ,4, 5, 6.*

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний**: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, комплексы

общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; **умений**: использовать опыт спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование занятий, организация, осуществление контроля и оценки планирование и проведение самостоятельных занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Виды и формы контроля
1.	Организационные основы занятий плаванием *Контрольные вопросы:* 1. Техника безопасности при проведении занятий в бассейне 2. Техника безопасности при проведении занятий на суше. 3. Понятие о технике плавания. 4. Основные понятия и закономерности статического и динамического плавания. 5. Анализ сил, тормозящих и продвигающих тело пловца. 6. Общие требования к технике плавания.	2	Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование
2.	Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение погружению и всплыванию, дыханию, скольжению. *Контрольные вопросы:* 1. Основные группы упражнений (средств) обучения плаванию, особенности применения и направленность воздействия. 2. Основные группы упражнений для освоения с водой. 3. Основные группы игр на воде. 4. Общая физическая подготовка в плавании.	10	Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование
3.	Основы техники спортивных способов плавания. *Контрольные вопросы:* 1. Движение ног. 2. Движение руками. 3. Дыхание. 4. Согласование движений. 5. Способы ныряния в длину. 6. Способы ныряния в глубину.	10	Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование
4.	Совершенствование в избранном способе плавания *Контрольные вопросы:*	12	Опрос (устный, письменный),

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Виды и формы контроля
	1. Движение ног в избранном способе плавания. 2. Движение руками в избранном способе плавания. 3. Дыхание в избранном способе плавания. 4. Согласование движений в избранном способе плавания.		Тестовый контроль, Собеседование, Наблюдение, Выполнение контрольных нормативов
5.	Организация соревнований и водных праздников. *Контрольные вопросы:* 1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. 2. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной и досуговой деятельности. 3. Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. 4. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий. 5. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. 6. Организация спортивных праздников и мероприятий на воде. 7. Планирование водных праздников	10	Опрос (устный, письменный), Собеседование, Проектная работа (подготовка сценария водного праздника, составление плана спортивного мероприятия или праздника на воде)
6.	Прикладное плавание. *Контрольные вопросы:* 1. Плавание самобытными, сочетанными или спортивными способами плавания. 2. Передвижения под водой или ныряния. 3. Прикладные прыжки в воду. 4. Спасение тонущего и помощь пловцам, которые устали. 5. Плавание в экстремальных условиях. 6. Преодоление преград в воде. 7. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении, травмах, обморожении, тепловом и солнечном ударах.	10	Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование, Наблюдение, Выполнение контрольных нормативов
ИТОГО		**54 часа**	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		**Знает:** роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием; **Умеет:** выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей **Имеет опыт:** использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	ПС 05.005 (ИМ) F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения ПС 05.008 (РО) A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в	**Знает:** влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	образовательных организация ПС 01.003 (ПДО) A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**Умеет:** дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта (плавание); определять задачи учебно-тренировочного занятия по плаванию; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по плаванию; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по плаванию в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по плаванию с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Имеет опыт:** планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования учебно-тренировочный занятий по плаванию; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	ПС 05.005 (ИМ) B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях C/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию	**Знает:** формировании культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы техники и методики обучения плаванию, методы контроля и самоконтроля при занятиях плаванием, правила вида спорта плавание, комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, применяемые в программах спортивной подготовки по плаванию; правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки **Умеет:** определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника,

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
физической подготовке		соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; инструктировать занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; рационально и безопасно соцетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по плаванию; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по виду спорта плавание; инструктировать занимающихся перед проведением занятий по плаванию. **Имеет опыт:** информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся; инструктировать занимающихся по правилам безопасного поведения при обучении плаванию с демонстрацией приемов и техник использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, по применению средств спасания на воде; обучать занимающихся основам техники двигательных
ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	ПС 05.005 (ИМ) Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения. В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения. ПС 05.008 (РО) А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и	**Знает:** программной документации по образовательному процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий. **Умеет:** определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организация ПС 01.003 (ПДО) A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. **Имеет опыт:** планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:
а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
б) выполнения контрольных нормативов;

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: транспортировать пострадавшего 25 м, преодоление дистанции без учета времени.

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди.
2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:
Девушки: «5» -15 м.;
«4» - 12 м.;
«3» -не менее 7м.
Юноши: «5»-20 м.;
«4» -15 м.;
«3» -не менее 10 м.

3. Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом.
4. Преодолеть дистанцию без учета времени:
девушки - 200 м.; юноши –400 м.

в) собеседования.
г) тест.
д) деловой-игры.
Итоговая аттестация – зачет в конце четвертого семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* – роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;	
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* – выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Практическая работа
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* – использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* – направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику	Практическая работа

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	избранного вида спорта (плавание); определять задачи учебно-тренировочного занятия по плаванию; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по плаванию; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по плаванию в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по плаванию с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования учебно-тренировочный занятий по плаванию; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы
ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* – основы формирования культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы техники и методики обучения плаванию, методы контроля и самоконтроля при занятиях плаванием, правила вида спорта плавание, комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, применяемые в программах спортивной подготовки по плаванию; правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* – определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; инструктировать занимающихся по	Практическая работа

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; рационально и безопасно соцетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по плаванию; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по виду спорта плавание; инструктировать занимающихся перед проведением занятий по плаванию.	
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* – Информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся; инструктировать занимающихся по правилам безопасного поведения при обучении плаванию с демонстрацией приемов и техник использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, по применению средств спасания на воде; обучать занимающихся основам техники двигательных	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы
ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением		
Пороговый уровень (удовл.)	*Знает* – программной документации по образовательному процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Стандартный уровень (хорошо)	*Умеет* – определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.	Практическая работа
Эталонный уровень (отлично)	*Имеет опыт* – планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий.	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы

7.2.2. Тестовые задания к дисциплине

Рекомендации к проведению теста

Итоговый тестовый контроль по усмотрению структурных подразделений может стать основанием для получения итоговой оценки по дисциплине, если

это не противоречит основным документам, регламентирующим контроль знаний студентов по предметам цикла.

В процессе тестового контроля рекомендуется исключить элементы обсуждения и контакты студентов между собой и с другими источниками информации, если только это не входит в форму обучения.

Тестовые задания для зачета

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть
4. теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

1. при 4°С
2. при -5°С
3. при -10°С
4. при 0°С

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

1. потому что морская вода теплее речной
2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
4. потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?

1. примерно 500 кг/м3
2. примерно 700 кг/м3
3. примерно 2000 кг/м3
4. примерно 1000 кг/м3

6. **Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?**

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

7. **Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?**

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. **Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?**

1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

плотность не влияет на плавучесть

10**. Что означает статическое плавание?**

1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

11.**Что означает динамическое плавание**?

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

12.**К какой группе видов спорта относится плавание?**

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

13.**Что такое темп?**

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

14.**Что означает «фаза движения»?**

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

15.**Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?**

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

16**. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?**

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

17. **В каком возрасте можно заниматься плаванием?**

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

18. **Что означает принцип прикладной направленности?**

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

Ключ ответов

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»

- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.
2. Оздоровительное значение плавания.
3. Прикладное значение плавания.
4. Спортивное значение плавания.
5. Физические основы плавания.
6. Общие требования к технике плавания.
7. Кроль на груди.
8. Кроль на спине.
9. Брасс.
10. Баттерфляй.
11. Техника прикладного плавания.
12. Преодоление водных преград.
13. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.
14. Техника плавания на боку и брассом на спине.
15. Средства обучения в плавании.
16. Плавание в системе физического воспитания.
17. Плавание как жизненно необходимый навык
18. Оздоровительно-реабилитационное значение плавания
19. Длительность безопасного пребывания в воде
20. Судороги в плавании и приемы борьбы с ними
21. Последовательность действий при спасении тонущих вплавь
22. Какие спасательные средства и особенности их применения
23. Оказание первой помощи при утоплении
24. Характеристика видов утопления
25. Способы прикладного плавания
26. Способы погружения при нырянии в длину и глубину
27. Приемы освобождения от захватов тонущего
28. Приемы транспортировки пострадавшего или уставшего пловца

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Пример кейса

Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ЗОЖ.

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: обучающий

Цель, место в программе: Формирование установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Основы развития физических качеств. Формирование физических качеств и методика их воспитания. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

Формируемые компетентности:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы дисциплины:

Тема №1 Организационные основы занятий плаванием

Ситуация. В последнее время всё острее звучит проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья стало сегодня приоритетным направлением в системе физического воспитания подрастающего поколения. Решения данной проблемы целесообразно начинать с младшего школьного возраста. На этом этапе развития жизненные установки еще недостаточно прочны, а нервная система отличается особой пластичностью, что способствует формированию потребностей ребенка в здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью. Как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Особенно катастрофическая ситуация с состоянием здоровья населения сложилась в России, где за последние 10 лет в связи с резким снижением уровня благосостояния людей и сложными социально-экономическими условиями средняя продолжительность жизни снизилось в пределах 3-5%. Тревожное положение складывается со здоровьем детей.

Жизненная ситуация

Многие студенты увлекаются компьютерными играми. Они проводили возле компьютера большую часть времени суток и днем и ночью. Чтобы не уснуть, они поддерживали свои силы кофе и энергетическими напитками.

Всё это может привести студентов к инсульту. Родители студентов, проанализировали ситуацию, сделали вывод и приняли решение…

Вопросы для дискуссии:

1. Является ли эта ситуация типичной для современной молодежи?
2. Что можно считать основной проблемой?
3. В чем заключается проблема?

4. Как можно было предотвратить трагедию?
5. Как бы вы поступили на месте родителей студентов?
6. Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье студентов?
7. Отчего зависит физическое и психическое состояние студента?
8. Почему студенты могут попасть в такую ситуацию?
9. Какие действия нужно предпринять, чтобы студенты не попали в такую ситуацию?

И.Н. Брехман писал: «Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, культура и преуспевания государства. С этих позиций формирование системы сохранения и укрепления здоровья должно стать определяющим направлением деятельности государства».

Человеческий организм функционирует по законам саморегуляции. При этом на него воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают крайне отрицательное влияние. К ним прежде всего следует отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, учебного процесса; недостатки калорийности питания; неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки; отягченная или неблагоприятная посредственность; низкий уровень медицинского обеспечения и другое.

Одним из наиболее эффективных способов противодействия этим фактором является следование правилам здорового образа жизни (ЗОЖ).

Ученые определили, что состояние здоровья человека больше всего – а 50%, зависит от образа жизни, а остальные 50% приходятся на экологию (20%), последовательность (20%), медицину (10%). В свою очередь, в ЗОЖ основная роль отводится правильно организованной двигательной активности, которая составляет около 30% из пятидесяти. Однако в определении стратегии и тактики решения задач оздоровительной направленности необходимо со всей отчетливостью понимать, что успешное решение проблем здоровья возможно только в том случае, когда школьник наряду с правильно организованной двигательной активностью будет сохранения здоровья: правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать.

Для правильной и эффективной организации ЗОЖ необходимо систематически следить за своим образом жизни и стремиться соблюдать следующие условия: достаточная двигательная активность, правильное питание, наличие чистого воздуха и воды, постоянное закаливание; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; рациональный режим труда и отдыха. Все вместе это и называется соблюдением здорового образа жизни – ЗОЖ.

Довольно частой и распространённой становится ситуация, когда сложившиеся негативные тенденции в состоянии здоровья населения свидетельствуют о необходимости целенаправленной профилактической работы по воспитанию у молодежи личной ответственности за собственное здоровье, формированию потребностей в соблюдении правил здорового

образа жизни и сознательном отказе от вредных привычек. По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Всё это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит всё население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества.

Учёные в последнее время говорят о перегрузке детей. Действительно, повысились умственные напряжения и нагрузки на нервно – эмоциональную сферу. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагополучная экологическая ситуация являются главными причинами этому. К сожалению, именно с поступлением ребёнка в школу резко сокращается его двигательная активность. Пожалуйста, помогите разобраться в сложившейся ситуации.

Какую работу необходимо провести преподавателю, чтобы его студенты в дальнейшем показывали отличные теоретические знания. «Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ЗОЖ.

1. Обоснуйте ситуацию, выявив причинно-следственные связи.

2. Выстройте иерархию основных компонентов здоровья и двигательного режима.

3. Подготовить реферат по теме: «ЗОЖ детей младшего школьного возраста», «Плавание как здоровье сберегающая технология».

Маршрутный лист к кейсу

Инструкция: внимательно прочитайте предложенную ситуацию. Для её решения предлагается маршрутный лист с набором заданий, выполнение которых поможет грамотно и обоснованно решить ситуацию по кейсу.

Маршрутный лист предполагает выполнение задания в таком варианте.

Планомерное решение кейса, следуя по маршрутному листу и участвуя во всех видах работ; выполнение практических заданий, написание Реферата: «ЗОЖ детей младшего школьного возраста», «Плавание как здоровье сберегающая технология». Выполнение каждого задания кейса, оценивается зачётными единицами. Максимальное количество зачётных единиц, возможно для получения по кейсу – 40, а минимальный порог – 20 Если вы набираете менее 20 баллов, то получаете не удовлетворительную оценку по теме.

Перевод зачётных единиц в отметку:

Количество зачетных единиц	Оценка
40	5
30	4
20	3
10	2

Этапы работы над кейсом

<u>Определение проблемы, выдвижение гипотезы решения.</u>

1этап – 1часа.
Изучение темы №1 Организационные основы занятий плаванием
2 этап-3часа.
1.Конспектирование материала по теме № 1:
Двигательная активность и здоровье. Оздоровительная роль физических упражнений и плавания. Потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и ЗОЖ. Основные факторы здорового образа жизни.

Задание 1.Сущность понятия «здоровье», основные факторы угрозы жизни и здоровью человека.
1……..
2……..
3……..
4……...…
Задание 2.Охарактеризуйте влияние физических упражнений и плавания на организм занимающихся.
2.1.Воздействие физических упражнений и плавания на сердечно-сосудистую систему: ……
……
……
……
2.3.Воздействие плавания на опорно-двигательный аппарат:
……
…….....
……
……
2.4.Воздействие плавания на другие органы организма:
……
……

7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660 (дата обращения: 08.11.2022).
2. Плавание : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586386 (дата обращения: 08.11.2022)
3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494145 (дата обращения: 08.11.2022).
4. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494146 (дата обращения: 08.11.2022).

Дополнительная литература:

5. Обучение технике спортивных способов плавания / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/299383 (дата обращения: 08.11.2022)
6. Дрокова, В. А. Теория и методика обучения плаванию : курс лекций / В. А. Дрокова .— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/284521 (дата обращения: 08.11.2022)
7. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгако.-вой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с, ил. ISBN 5-278-00707-9
8. Александров, А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами_методическое пособие / Л.С. Малыгин; А.Ю. Александров .— 20 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772780 (дата обращения: 08.11.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

7. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
9. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://rusada.ru
10. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wada-ama.org
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
12. Новости спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deafsport.ru
13. Новости спортивного плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.swimnews.com
14. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. – Режим доступа: http://www.infosport.ru
15. Видео по плаванию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://swim-video.ru
16. Сайт о плавании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://plavaem.info

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. –Режим доступа: https://scholar.google.ru/

Энциклопедии, справочники, словари

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/

Библиотеки

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru

3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportlib.su
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
9. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
12. Медицинская библиотека BooksMed [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
13. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы

1. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.russwimming.ru
2. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fpoda.ru
3. Всероссийская федерация полиатлона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.polyathlon.ru
4. Европейская лига плавания ЛЕН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.len.eu/
5. Международный олимпийский комитет [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
6. Международная федерация плавания ФИНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fina.org/
7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://olympic.ru

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.afkonline.ru
2. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru
7. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
8. Советский спорт Издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sovsportizdat.ru
9. Советский спорт 95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sovsport.ru
10. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
11. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
12. Спорт экспресс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
13. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportpanorama.by
14. Спортивное право [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21
15. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale
16. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
18. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
19. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении материалов особое внимание следует обратить на объем дисциплины и виды учебной работы п.4 содержание учебного материала в п.5.

Подробного изучения требует п. 7 – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Основные требования к письменной реферативной работе (конспект, доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 17-25 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле –3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с

новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 с обязательным приведением названий работ.

Требования к составлению презентации

Презентация − это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.

2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

− слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.
− наиболее важный материал лучше выделить.
− не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.
− режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».
− необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.
− пронумеровать слайды.
− слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный), на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде − главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

− соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
− полнота раскрываемой темы.
− соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование

структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.

2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.

3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

В разделе 8 настоящего учебно-методического комплекса представлена литература, необходимая для освоения дисциплины, в разделе 9 дан перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины. Не целесообразно использовать только Интернет-ресурсы для подготовки вопросов, зачастую отдельные сведения требуют уточнения.

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Вопросы тестирования предполагают оценку знаний и умений студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Вопросы охватывают весь материал курса и используются в том числе и для студентов, по каким-либо причинам, не получившим оценку за семинарское занятие или как способ оценки всех знаний, полученных по итогам изучения курса (как правило, используется во время коллоквиумов).

Для успешной сдачи тестов студентам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы. Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Теоретической основой данного курса является учебный материал дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культурой», «Физиология человека», «Физические основы двигательной деятельности».

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины должно включать:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий
- плавательный бассейн 50 м с соответствующим инвентарем;
- учебный плавательный бассейн с соответствующим инвентарем;
- тренажерный зал ОФП для проведения практических занятий.
- тренировочный зал СФП для проведения практических занятий.
- раздевалки, душевые;
- медицинский пункт;
- оборудование и спортивный инвентарь*;
- спортивная экипировка;
- компьютер стационарный;
- учебные видеоматериалы.
- учебные пособия в печатном виде и на электронных носителях.
- учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки.
- мультимедийный комплекс с лицензионным программным оборудованием.

***Оборудование и спортивный инвентарь**

- весы медицинские
- доска для плавания
- доска информационная
- колокольчик судейский
- лопатки для плавания
- мяч ватерпольный
- поплавки-вставки для ног
- пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды
- свисток
- секундомер
- скамейка гимнастическая
- термометр для воды

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой
Е.П. Писаренкова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» мая 20___ г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 2,3
Итоговая форма контроля – зачёт с оценкой (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
Свирин А.Н., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
Распределение часов по видам учебной работы 8
5. Содержание дисциплины 8
5.1. Количество часов по видам занятий 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий 9
5.2.2. Содержание практических занятий 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7. 2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7. 2. 2 Тестовые задания по дисциплине 23
7. 2.3. Вопросы к зачету 31
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 36
12.Лицензионное программное обеспечение 40

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940(в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3 – способен проводить занятия и физкультурно - спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно - спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, и физической подготовке.

ОПК-7 – способен обеспечить соблюдение техники безопасности,

профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - значение физической культуры как фактора развития человека, основной составляющей здорового образа жизни; - влияние лёгкоатлетических упражнений на основные показатели физического развития, функциональной подготовленности; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике; -технику видов лёгкой атлетики; - методики обучения технике видов лёгкой атлетики; - методики развития физических качеств средствами лёгкой атлетики; - основы планирования и проведения занятий по лёгкой атлетике; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря **Уметь**: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по лёгкой атлетике оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке средствами лёгкой атлетики; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях по бегу, прыжкам и метаниям; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении видов лёгкой атлетики; - пользоваться спортивным инвентарем,	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 А/05.6	УК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Иметь опыт**: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, лёгкой атлетики и основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств лёгкой атлетики для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике видов лёгкой атлетики; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике по обучению технике видов лёгкой атлетики и развитию физических качеств; - владения техникой видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.		
Знать: - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре; - значение и виды, легкой атлетики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой, - терминологию легкой атлетики, - средства лёгкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения тестирования ГТО физкультурно-спортивного праздника,	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» A/01.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 C/01.4	ОПК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; **Уметь:** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики, - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике, - использовать средства, легкой атлетики, для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики, - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике, и определять ошибки в технике; **Иметь опыт**: - владения техникой видов легкой атлетики на		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
уровне выполнение контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лёгкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций лёгкой атлетики); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.		
Знать: о необходимости соблюдения техники безопасности обучающихся, занимающихся при проведении занятий лёгкой атлетикой; - обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактике травматизма, оказании при необходимости первой доврачебной помощи. **Уметь:** Соблюдать технику безопасности при проведении занятий по бегу, прыжкам и метаниям, соревнований по лёгкой атлетике, санитарно-гигиенические нормы на занятиях и соревнованиях, профилактику травматизма, оказывать при необходимости первую доврачебную помощь **Иметь опыт:** соблюдения техники безопасности на занятиях и соревнованиях по лёгкие атлетики; -профилактики травматизма; - оказания при необходимости первой доврачебной помощи; соблюдения санитарно-гигиенических норм обучающихся, занимающихся при проведении занятий по лёгкой атлетике.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 B/03.5	ОПК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта

(лёгкая атлетика)» относится к обязательной части Б1.О.28.04. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека,

Дисциплина Теория и методика базовых видов спорта (лёгкая атлетика) является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик, а также для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Итого	Распределение часов по курсам и семестрам	
			1 курс	2 курс
			2 с	3 с
Контактная работа преподавателей с обучающимися		100	36	64
Лекции		14	8	6
Практические занятия		86	28	58
Дифференцированный зачет		4		4
Самостоятельная работа		40	36	4
Общая трудоемкость	**часы**	144	72	88
	ЗЕ	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Мет. зан.	Практ зан.	Самост. работ
	2	3	4	5	6
I.Общие вопросы теории легкой атлетики:	14				8
1.Легкая атлетика как предмет профессионально-педагогической деятельности	2	2 *			1
2.Основы техники ходьбы и бега	2	2*			1

3. Основы техники легкоатлетических прыжков	2	2*			1
4. Основы техники легкоатлетических метаний	2	2*			1
5.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	2	2 *			1
6.Организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.	2	2*			2
7.Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе.	2	2*			1
II. Анализ техники и методика обучения видам	12				12
-с/ходьбе, бегу на выносливость; -прыжкам в высоту; -метанию гранаты и толканию ядра; -бегу на короткие дистанции, эстафетному бегу; -прыжкам в длину и тройным	2 2 2 4 2				2 2 2 4 2
2.Технология составления конспекта урока по легкой атлетике.	2		2*		
III. Профессионально-педагогическая подготовка	72				
1.Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания: -спортивная ходьба; -бег на выносливость; -прыжки в высоту («перешагив.») -метание гранаты; -бег на короткие дистанции; -эстафетный бег; -прыжки в длину; -толкание ядра -тройной прыжок;	 6 4 10 8 6 8 8 6 6			 6 4 10 8 6 8 8 6 6	
2.Ознакомление с техникой: -барьерного бега; -метания диска.	 6 4			 6 4	 1 1
IV. Учебная практика:	12				
-проведение строевых упражнений, построений, ОРУ; -проведение подготовительной части урока; -проведение урока по легкой атлетике; -проведение соревнований по отдельным видам легкой атлетики, (выполнение обязанностей судьи на виде)	2 2 6 2			2 2 6 2	 6 6 6
Аттестация (зачет, экзамен)	4				
Всего:	144	14	2	64	40
Примечание: *- отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах обучения					

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные и методические занятия по данному курсу проводятся в

форме интерактивных лекций и семинаров (мультимедийных презентаций, видеороликов), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов.

Общие вопросы теории легкой атлетики

Лекционные занятия

Тема. Легкая атлетика как предмет профессионально- педагогической деятельности.*

Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Основные исторические аспекты развития легкой атлетики и отдельно видов. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение занятий ходьбой, бегом, прыжками, метаниями. Легкая атлетика - как средство повышения физической подготовленности, ее связь с другими видами спорта. Содержание и задачи курса.

Литература: 1,2, 4, 5. лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: истории развития лёгкой атлетики, значении видов в физическом воспитании.

Умений: использовать средства легкой атлетики для повышения физической подготовленности.

Опыта: применения средств и методов легкой атлетики в профессиональной деятельности.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7;

Тема. Основы техники ходьбы и бега.*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники ходьбы, бега, (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники. Структурный анализ техники легкоатлетических упражнений. Характеристика основных частей техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега) и их задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

Тема. Основы техники легкоатлетических прыжков.*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники прыжков (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники отдельных видов. Структурный анализ техники легкоатлетических упражнений. Характеристика основных частей техники легкоатлетических прыжков и их задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

Тема. Основы техники легкоатлетических метаний.*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники метаний (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники отдельных видов. Структурный анализ техники легкоатлетических упражнений. Характеристика основных частей техники легкоатлетических метаний и их задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

Тема. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.*

Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревновании. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований по дням и часам. Судейские бригады и их обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований по легкой атлетике.

Литература: 1,2,6,7 лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о правилах организации и проведении спортивных соревнований по лёгкой атлетике;

Умений: выполнять обязанности судьи по лёгкой атлетике.

Опыта: организации и проведения соревнований по легкой атлетике.

Формирование компетенций: ОПК-7;

Тема. Организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами различного пола и возраста.*

Значение занятий бегом и ходьбой для здоровья человека. Организация и построение занятий оздоровительной ходьбой и бегом. Дозировка нагрузки для лиц разного пола и возраста. Контроль за состоянием здоровья, занимающихся.

Литература: 1,2,4, 5,8, лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о средствах и методах легкой атлетики используемых при проведении занятий рекреационной и оздоровительной направленности;

Умений: использовать правила техники безопасности и соблюдение её в процессе профессиональной деятельности, санитарно-гигиенических норм проведения занятий по лёгкой атлетике

Опыта: использования средств и методов контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Тема. Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе.

Легкая атлетика в школьной программе. Значение легкоатлетических упражнений для физического развития школьников. Основные требования к содержанию урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе. Особенности методики обучения школьников технике легкоатлетических упражнений. Последовательность применения упражнений при обучении и закреплении легкоатлетических видов. Оценка техники легкоатлетических упражнений и каталог ошибок при их выполнении школьниками. Преимущественная направленность воспитания двигательных качеств у школьников на уроках по физической культуре. Учебные нормативы по легкой атлетике.

Литература: 1,2, 4, 5, лекция, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Умений: подбирать и дозировать средства лёгкой атлетики, составлять организационно-методические указания к проведению урока.

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики;

Формирование компетенций: ОПК- 3, 7

5.2.2. Содержание практических занятий

Практические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных Учебно - практических занятий, на которых проводится групповое обсуждение техники и методики обучения видов легкой атлетики, анализ конкретных ситуаций. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины

Первый курс

Спортивная ходьба.

Создать представление о технике спортивной ходьбы.

Обучить технике движений ног, ног и таза, рук и плечевого пояса, движениям в целом при спортивной ходьбе.

Интерактивное обучение: оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература:1,2,4,5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике выполнения спортивной ходьбы, средствах и методах обучения спортивной ходьбе.

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы, средства обучения

Опыта: обучения технике спортивной ходьбы.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Бег на выносливость.

Создать представление о технике бега на выносливость. Обучить технике бега по прямой, по повороту, высокого старта и стартового ускорения, финиширования, технике бега в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов бега.

Литература: 1, 2,4,5,8, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике бега на выносливость, средствах и методах обучения бегу на выносливость.

Умений: демонстрировать технику бега на выносливость, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на выносливость.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

Прыжки в высоту.

«Перешагивание»

Создать представление о технике прыжка в высоту способом перешагивание». Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, перехода через планку и приземления, прыжка в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения

для обучения технике элементов прыжка способом «перешагивание»

Литература: 1,2,4,5,8, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка способом «перешагивание», средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка способом «перешагивание», средства обучения.

Опыта: обучения технике прыжка способом «перешагивание».

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7; ПК-1,10.

Метание гранаты (мяча).

Ознакомить с техникой метания гранаты (мяча). Обучить технике держания и выбрасывания снаряда, финальному усилию (технике метания с места), бросковых шагов, метания гранаты (мяча) с полного разбега, технике метания в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов техники метания гранаты.

Литература: 1,2,4,5,8, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания гранаты (мяча), средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику метания гранаты (мяча), средства обучения.

Опыта: обучения технике метания гранаты (мяча).

Формирование компетенции: УК-7; ОПК- 3,7

Второй курс

Бег на короткие дистанции.

Ознакомить с особенностями бега на короткие дистанции и создать правильное представление о технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой дистанции, по повороту, низкого старта и стартового разгона, финиширования, бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике низкого старта.

Литература: 1,2, 3,4, 5,8, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на *приобретение* знаний: о технике бега на короткие дистанции, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на короткие дистанции

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7.

Эстафетный бег.

Ознакомить с техникой эстафетного бега. Научить технике передачи эстафетной палочки, старта на этапах эстафетного бега, передачи эстафетной

палочки на максимальной скорости в 30- метровой зоне, эстафетного бега в целом.

Интерактивное обучение подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике приема и передаче эстафетной палочки, исправить ошибки

Литература: 1,2. 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике эстафетного бега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике эстафетного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7.

Прыжки в длину.

Ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега. Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, движениям в полете, прыжков в длину в целом.

Интерактивное обучение оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература: 1,2, 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка в длину, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике прыжка в длину.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

.

Толкание ядра.

Ознакомить технике. Обучить технике держания и выталкивания ядра, толканию ядра с места (финальному усилию), скачкообразного разбег, а, толкания ядра со скачка.

Литература: 1,2, 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике толкания ядра, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику толкание ядра, средства и методы обучения

Опыта: обучения технике толкание ядра.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7.

Тройной прыжок.

Ознакомить с техникой тройного прыжка с разбега. Обучить технике «шага», сочетанию «шага» и «скачка», «шага» и «прыжка», прыжка в целом.

Литература 1,2, 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике тройного прыжка с разбега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику тройного прыжка с разбега, средства

и методы обучения.

Опыта: обучения технике тройного прыжка с разбега

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7.

Барьерный бег.

Ознакомить с техникой барьерного бега в целом и его отдельным элементам (техника преодоления барьеров, ритму и технике бега между барьерами, низкого старта и стартового разгона с преодолением барьеров).

Литература:1,2, 3,4,5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике барьерного бега средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику барьерного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике барьерного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7.

Метание диска.

Ознакомить с техникой метания диска в целом и его отдельным элементам (техника держания снаряда, выпуска, поворота, финального усилия, сохранения равновесия).

Литература:1,2, 3,4,5, https://lib.rucont.ru/search

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания диска средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику метания диска, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике метания диска.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7.

Педагогическое мастерство

(учебная практика - проводится в часы практических занятий).

В процессе практических занятий студент по мере усвоения материала студенты учатся проводить:

- комплексы упражнений на месте, в движении, с предметами, объяснение и показ, подсчет, исправление ошибок;
- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с предметами и без;
- беговые и подводящие упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики;
– подготовительную часть урока по легкой атлетике;
- отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики;

6. Самостоятельная работа студентов

В самостоятельной работе студентов используется метод проектов- это

способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи- решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы

Содержание занятий	Форма контроля	Литература
1.Общие вопросы теории легкой атлетики: основы техники упражнений, правила соревнований, современное состояние в мире и России	Устный опрос, презентация	1,2,3,4, 5,7 https://lib.rucont.ru/search
2. Написать конспект подготовительной части урока по легкой атлетике.	Письменная работа	1,2,5 https://lib.rucont.ru/search
3. Написать положение о соревновании по легкой атлетике (низового уровня).	Письменная работа	2,5, https://lib.rucont.ru/search
4. Анализ техники и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.	Устный опрос,	1,2,3,4,5,6 https://lib.rucont.ru/search
5. Анализ техники и методика обучения одного из пройденных видов легкой атлетики.	Реферат	1,2,3, 4,5,6 https://lib.rucont.ru/search
6. Написать конспект урока по легкой атлетике.	Конспект	1,2,6, https://lib.rucont.ru/search
7. Совершенствование техники программных видов по легкой атлетике.	Сдача контрольных нормативов	1,2,3,4,5,6,8 https://lib.rucont.ru/search

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Тема. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу на выносливость

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега на выносливость. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи, средства и методические указания.

Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления.
Литература: 1,2,4,5,8 https://lib.rucont.ru/search

Тема. Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту с разбега. Основные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства испр авления.

Литература: 1,2,4,5,8 https://lib.rucont.ru/search

Тема. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты

Краткая историческая справка. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, бросковые шаги, подготовка к финальному движению. Финальное движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последовательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1,2,4,5, https://lib.rucont.ru/search

Тема. Анализ техники и методика обучения спринтерскому и эстафетному бегу

Краткая историческая справка. Биомеханическая характеристика частей бега: старта, стартового разгона, бега по дистанции (прямого и по виражу), финиширования. Виды эстафет. Способы приема и передачи эстафетной палочки. Поза, стартующего и принимающего эстафету. Установление контрольной отметки допуска (форы). Методическая последовательность обучения спринту и эстафетному бегу. Задачи, средства, используемые для обучения, и методические указания. Ошибки, возникающие при обучении, причины, средства и методы их исправления.

Литература: 1, 2 3, 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Тема. Анализ техники и методика обучения технике прыжка в длину с разбега

Краткая историческая справка. Части прыжков в длину с разбега. Длина, ритм и скорость разбега. Длина и темп последних шагов разбега. Углы отталкивания и вылета. Движения прыгуна в полете в различных способах прыжков. Приземление и его оптимальное выполнение. Методическая последовательность обучения технике прыжка в длину с разбега (задачи, средства, методические указания). Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Тема. Анализ техники и методика обучения технике толкания ядра

Краткая историческая справка. Техника толкания ядра. Держание ядра. Исходное положение и предварительные движения. Старт, скачек. Движение ногами. Положение перед финальным усилием. Финальное усилие и выталкивание ядра. Угол выталкивания и траектория полета ядра. Сохранение равновесия после выпуска снаряда. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура. Методическая последовательность обучения технике. Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2, 3, 4, 5, https://lib.rucont.ru/search

Тема. Урок по легкой атлетике в школе.

Урок как основная форма занятий по легкой атлетике, структура урока. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор упражнений. Дозировка упражнений. Запись и графическое изображение отдельных упражнений. Конспект урока и методика его составления. Организационно-методические указания к проведению урока.

Литература: 1, 2, 3, 4, 6, https://lib.rucont.ru/search

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 А/05.6	**Знает (пороговый уровень):** - значение легкой атлетики основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние легкоатлетических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами лёгкой атлетики; - основы планирования и проведения занятий по лёгкой атлетике; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по лёгкой атлетике оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по лёгкой атлетике; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях лёгкой атлетикой; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении видов лёгкой атлетики; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении лёгкой атлетики, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств лёгкой атлетики для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике видов лёгкой атлетики; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике по развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно - оздоровительные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно–спортивной	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» A/01.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.4 C/01.4	**Знает (пороговый уровень):** - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре; - значение и виды, легкой атлетики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой, - терминологию легкой атлетики, - средства лёгкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
деятельности и когнитивному обучению, и физической подготовке.		короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения тестирования ГТО, физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; **Умеет (стандартный уровень):** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики, - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике, - использовать средства, легкой атлетики, для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики, - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		атлетики, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике, и определять ошибки в технике; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лёгкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций лёгкой атлетики); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-7 Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» A/01.6 B/03.5	**Знает (пороговый уровень):** -о необходимости соблюдения техники безопасности обучающихся, занимающихся при проведении занятий лёгкой атлетикой; - обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактике травматизма, оказании при необходимости первой доврачебной помощи. **Умеет (стандартный уровень):** Соблюдать технику безопасности при проведении: занятий по бегу, прыжкам и метаниям; -соревнований по лёгкой атлетике, санитарно-гигиенические нормы на занятиях и соревнованиях; - профилактику травматизма, оказывать при необходимости первую доврачебную помощь **Имеет опыт (эталонный уровень):** -соблюдения техники безопасности на занятиях и соревнованиях по лёгкие атлетики; -профилактики травматизма; - оказания при необходимости первой доврачебной помощи; соблюдения санитарно-гигиенических норм

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		обучающихся, занимающихся при проведении занятий по лёгкой атлетике.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7. 2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет в 3 семестре.

7. 2. 2 Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

Вопросы и варианты ответов по теме:
«Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. Сколько комплектов медалей разыграно в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх?

а) 36	б) 42	в) 46	г) 48

2. Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?(несколько вариантов ответов)

а) 100	б) 200	в) 300	г) 400	д) 800

3. Назовите продолжительность марафонской дистанции?

а) 40 км 260 м	б) 41 км 190м	в) 42 км 195 м	г) 46 км 196 м

4. Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?

а) 10 и 8	б) 5 и 3	в) 10 и 7	г) 8 и 6

5. Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?

а) 3 х 400м	б) 4 х 100м	в)4 х 400м	г)2 по кругу

6. *В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?*

а) 2000 м с барьерами	б)3000 м с препятствиями	в)5000 м с барьерами	г)3600 м с препятствиями

7. *Какая женская легкоатлетическая дисциплина впервые включена в программу Олимпийских игр 2008 года?*

а) спортивная ходьба 50 км	б) бег с препятствиями 3000 м	в) барьерный бег 110 м	г) прыжки с места в длину

8. *Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у женщин?*

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	4,0 кг	600 г	4,260 кг
б)	1,5 кг	4,0 кг	800 г	5,0 кг
в)	1,0 кг	3,0 кг	600 г	4,257 кг
г)	1,0 кг	4,0 кг	600 г	4,0 кг

9. *Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у мужчин?*

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	7,251 кг	750 г	7,251 кг
б)	1,5 кг	7,250 кг	750 г	7,250 кг
в)	2,0 кг	7,260 кг	800 г	7,260 кг
г)	2,0 кг	7,257 кг	700 г	7,257 кг

10. *Определите, соответственно, высоту женских и мужских барьеров в беге на 100 и 110 м с барьерами?*

а) 76,2 см 91,4 см	б) 80,0 см 100 см	в) 84,0 см 106,7 см	г) 86,2 см 107,6 см	д) 91,4 см 106,7 см

Вопросы и варианты ответов по теме:
«История развития легкой атлетики»

1. *В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?*

а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;
б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;
в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание ядра;
г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину.

2. *В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?*

а) 1824 г.	б) 1837 г.	в) 1888 г.	г) 1896 г.

3. *Когда был организован первый спортивный кружок по легкой*

атлетике в России?

а) 1812 г.	б) 1888 г.	в) 1912 г.	г) 1918 г.

4. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

а) Р. Юрии	б) Б. Бимон	в) Д. Оуэнс	г) Д. Конноли

5. В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1908г. - Лондон; в) 1952г. – Хельсинки;
б) 1912г. – Стокгольм; г) 1960г. - Рим.

6. *Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех золотых олимпийских медалей?(несколько вариантов)*

а) П. Нурми	б) Д. Оуэнс	в) К. Льюис	г) В. Санеев

7. *Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?*

а) Л. Латынина	б)Г.Зыбина	в)Н. Пономарева	г)Л. Кондратьева

8. В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?

а) 1952 г.	б) 1960 г.	в) 1980 г.	г) 1992 г.

9. *Кто из представленных выдающихся спортсменов-мужчин не является легкоатлетом?*

а) В. Брумель	б)В. Куц	в)В. Санеев	г)В. Борзов	д)В. Сальников

10. *Кто из представленных выдающихся отечественных спортсменок не является легкоатлеткой?*

а)Т. Пресс	б)Н. Садова	в)М.Киселева	г)Т. Лебедева	д) Е. Слесаренко

Вопросы и варианты ответов по теме:
«*Основы техники легкоатлетических упражнений*»

1. *Скорость бега по дистанции зависит, главным образом, от:*
   а) величины реакции опоры;
   б) ускорения силы тяжести;
   в) силы сопротивления внешней среды;
   г) длины и частоты шагов;
   д) росто-весовых показателей спортсмена.

2. *Сила реакции опоры в беге …*
   а) равна по величине и направлена противоположно силе отталкивания ноги от грунта;
   б) меньше по величине, чем сила отталкивания от грунта, но

совпадает с ней по направлению;

в) непрерывно изменяется в различные моменты и фазы опорного периода, но всегда больше силы отталкивания ноги от грунта.

3. *Наибольшая скорость поступательного движения ОЦМТ наблюдается в …*
   а) момент отрыва ноги от опоры;
   б) полетной фазе;
   в) момент постановки ноги на грунт;
   г) момент вертикали опорного периода.

4. *Опорная реакция в момент постановки ноги на грунт создает торможение или замедление скорости бега в фазе амортизации. Уменьшение действия тормозящих сил обеспечивается за счет …*
   а) согласованности движений рук и ног в беге;
   б) амортизации ноги и постановки ее ближе к проекции ОЦМТ на дорожку;
   в) увеличения наклона туловища вперед;
   г) большей частоты движений рук во время бега;

5. *Основной задачей разбега в прыжках является …*
   а) создание оптимальной горизонтальной скорости движения;
   б) быстрое достижение максимальной длины и частоты шагов;
   в) создание благоприятных условий для вылета тела спортсмена под углом 45º;
   г) приобретение правильного ритма шагов.

6. *Результативность прыжка определяется в первую очередь …*
   а) техникой движений спортсмена в полетной фазе;
   б) начальной скоростью и углом вылета тела прыгуна;
   в) углом отталкивания и углом местности;
   г) высотой подъема ОЦМТ перед взлетом;

7. *Начальная скорость вылета тела прыгуна … вертикальной скорости движения спортсмена*
   а) равна по величине; б) меньше; в) больше.

8. *Высота параболической траектории полета ОЦМТ спортсмена в безопорной фазе зависит главным образом от …*
   а) вертикальной скорости, развиваемой при отталкивании и угла отталкивания;
   б) угла отталкивания и угла местности;
   в) положения ОЦМТ в момент отталкивания относительно опоры;
   г) сопротивления воздушной среды;
   д) ударной постановки ноги при большом угле опоры.

9. *Основные факторы, влияющие на дальность полета снаряда, это …*
   а) ускорение силы тяжести и угол вылета снаряда;
   б) высота над уровнем моря и географическая широта места метания;
   в) аэродинамические свойства снаряда и начальная скорость вылета;
   г) начальная скорость и угол вылета снаряда; угол вылета и высота выпуска снаряда над землей.

10. *Скорость вылета снаряда зависит от …*
   а) градиента силы;
   б) угла вылета и сопротивления воздушной среды;
   в) высоты выпуска снаряда над землей и его аэродинамических свойств;
   г) величины силы приложения к снаряду, длины пути ее воздействия на снаряд и времени приложения.

11. *При непосредственной подготовке к финальному усилию …*
   а) увеличивается скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда по сравнению с нижними звеньями тела;
   б) скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда выравнивается со скоростью движения нижних звеньев тела;
   в) увеличивается скорость движения нижних звеньев тела метателя по сравнению с верхними звеньями тела и снарядом.

12. *В связи с повышением точки вылета снаряда по отношению к точке приземления выгодно выбрасывать снаряд под углом …*

а) 45º	б) меньше 45º	в) превышающим 45º

Вопросы и варианты ответов по теме:
«Правила соревнований по легкой атлетике»

1. *Кто формирует состав судейской коллегии?*
   а) главный судья соревнований;
   б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
   в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.

2. *Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?*
   а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;
   б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
   в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
   г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
   д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.

3. *Время участника бега на 100 м, пришедшего на финиш первым, судьи зафиксировали тремя секундомерами. Однако, все три секундомера показали разное время: 1-й секундомер – 12,0 с, 2-й секундомер – 12,4 с, 3-й секундомер – 12,5 с. Какое время судьи дадут победителю забега?*
   а) лучшее время – 12,0 с;
   б) худшее время – 12,5 с;
   в) время среднего секундомера, т.е. 12,4 с;
   г) среднее арифметическое время (сумма времени, показанная тремя секундомерами и деленная на три), т.е. 12,3 с.
4. *Для чего старший судья-хронометрист сравнивает запись времени бега участников с записью "метража"?*
   а) с целью контроля работы судей;
   б) чтобы, сообразуясь с данными "метража", внести исправления в протокол показаний секундомеров;
   в) с целью внесения поправки на скорость попутного ветра;
   г) для контроля количества кругов, пробегаемых спортсменами.

5. *Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?*
   а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
   б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
   в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
   г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.

6. *В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?*
   а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;
   б) у бруска отталкивания;
   г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.

7.Как распределить места в прыжках в длину, если два участника или более показали одинаковый лучший результат?
   а) необходимо провести перепрыжку;
   б) кто из участников показал лучший результат первым, тот и занимает более высокое место;
   в) кто из участников показал лучший результат в финале, тот и занимает более высокое место;
   г) места распределяются по лучшему результату из всех остальных попыток.

9.Каким условным обозначением отмечается в протоколе по прыжкам в высоту удачная попытка?
   а) +; б) V; в) 0; г) X;

д) результат удачной попытки проставляется цифрами в специальную графу напротив фамилии каждого участника.

10. Сколько времени дается на осуществление попытки в прыжках в высоту, если соревнуются более трех участников?

а) 1 минута;	б) 1,5 минуты;	в) 2 минуты;	г) 3 минуты.

Для итогового контроля (дифференцированного зачета) необходимо:

1. Знать, теоретический материал следующих тем:
   - легкая атлетика, как предмет профессионально-педагогической деятельности;
   - основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
   - организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
   - организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста;
   - техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.
2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.
3. Получить положительную оценку за учебную практику:
   - проведение подготовительной части урока по легкой атлетике.
4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики, при условии одновременного выполнения следующих нормативов.

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники					
Бег на 800 м (мин, с)	3:45,0	3:55,0	4:00,0	2:55,0	3:00,0	3:10,0
Метание гранаты (м)	20	18	15	33	30	27
Прыжки в высоту (см)	115	110	100	130	125	120
Бег на 100 м (с)	17,5	18,5	19,5	15,1	16,1	17,1
Эстафетный бег (мин,с)	1:25,0	1:45,0	1:55,0	1:15,0	1:25,0	1:35,0
Прыжки в длину (мм)	300	290	280	380	360	350
Толкание ядра (м)	7,00	6,50	6,00	9,00	8,50	8,00
Тройной прыжок	7,50	7,30	7,00	9,00	8,50	8,00
Барьерный бег	Оценка техники					
Метание диска	Оценка техники					

Лица, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе вместо сдачи практических нормативов, защищают реферат на одну из заданных тем.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

Примерная тематика рефератов для итогового контроля

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:
2. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбе;
3. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции.
4. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции.
5. Анализ техники и методика обучения эстафетному бегу.
6. Анализ техники и методика обучения прыжкам в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
7. Анализ техники и методика обучения тройному прыжку с разбега.
8. Анализ техники и методика обучения прыжку в длину с разбега.
9. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты и копья.
10. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.
11. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом в разных возрастных группах населения.
12. Итоги выступления российских спортсменов на Олимпийских играх XX века или XXI века.
13. История становления и развития легкой атлетики в России IXX и XX вв.
14. Легкая атлетика в системе физического воспитания школьников 1-11 классов.

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист*, *план-оглавление*, *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА
Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра теории и методики легкой атлетики

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Студент-исполнитель _____
Оценка за работу _____
«___» _____ 20__ г.

Смоленск 202_

(на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)

Введение (дается историческая справка и современное состояние вида) 3
Основы техники бега (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения) ……4
Анализ техники бега на короткие дистанции (характеризуются составные части и их двигательные задачи) ……6
Методика обучения техники бега на короткие дистанции (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические указания)……...8
Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления ……..11
Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований) 13
Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников) ……....15

7. 2.3. Вопросы к зачету

форма итогового контроля дифференцированный зачет
(3 семестр)

Дифференцированный зачет предусматривает проверку теоретических знаний студентов в объеме всей программы. Общая оценка выставляется с учетом практической подготовленности студента по пройденным видам легкой атлетики.

Вопросы для итогового дифференцированного зачета по «Теории и методики обучения базовых видов спорта (лёгкая атлетика)
для студентов 3 курса

1. Оздоровительное, прикладное, воспитательное и образовательное значение занятий легкоатлетическими упражнениями.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Современное состояние легкоатлетических видов в программе Олимпийских игр (выдающиеся спортсмены нашей страны, чемпионы Олимпийских игр).
4. Анализ техники бега на средние дистанции.
5. Классификация и характеристика видов легкой атлетики.
6. Анализ техники эстафетного бега 4х100 м.
7. Характеристика основных методов обучения легкоатлетическим упражнениям.
8. Анализ техники спортивной ходьбы
9. Общая характеристика беговых видов.
10. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
11. Общая характеристика легкоатлетических прыжков.
12. Анализ техники барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
13. Общая характеристика легкоатлетических метаний.
14. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
15. Структура обучения технике легкоатлетическим упражнениям.
16. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
17. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся начальной и основной школы.
18. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
19. Организация и содержание урока по легкой атлетике (варианты, структура, цель, задачи).
20. Анализ техники метания диска.
21. Цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты).
22. Анализ техники толкания ядра.
23. Конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
24. Анализ техники метания гранаты и малого мяча.
25. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в ходьбе и беге.
26. Методика обучения технике эстафетного бега 4х100 м.
27. Основные задачи частей техники бега.
28. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
29. Методика проведения занятий по оздоровительной ходьбе и бегу с лицами разного пола и возраста.
30. Методика обучения технике метания гранаты и малого мяча.
31. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в легкоатлетических прыжках.
32. Методика обучения технике метания диска.
33. Основные задачи частей техники легкоатлетических прыжков.
34. Методика обучения технике толкания ядра.

35. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в метаниях.
36. Организация проведения и правила соревнований по бегу.
37. Основные задачи частей техники легкоатлетических метаний.
38. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
39. Организация проведения и правила соревнований по прыжкам.
40. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
41. Организация проведения и правила соревнований по метаниям.
42. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
43. Влияние занятий оздоровительной ходьбой и бегом на организм занимающихся.
44. Методика обучения технике барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
45. Организация проведения и правила соревнований по кроссу.
46. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
47. Цикл движений в ходьбе (периоды, фазы, моменты).
48. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
49. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
50. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
51. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся общеобразовательной школы.
52. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (виды соревнований, положение).
53. Организация и проведение соревнований по спортивной ходьбе.
54. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
55. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
56. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература (основная)

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.

2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учеб. пособие / Е.П. Врублевский. — 2- е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016 .— 241 с. : ил. — ISBN 978- 5- 9907240- 3- 7 .– URL: https://lib.rucont.ru/efd/641202 (дата обращения: 01.06.2026)

3. Германов, Г.Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика :

учебник для вузов / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 461 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5- 534- 04548- 2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585754 (дата обращения: 02.06.2026).

4. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5- 534- 12402- 6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587951 (дата обращения: 02.06.2026).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Бегай! Прыгай! Метай! : Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: [учеб.- метод. пособие] / ред.: В.В. Балахничев, В.Б. Зеличенок; пер. А. Гнетова; Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций .— Москва : Человек, 2013 .— 214 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978- 5- 904885- 96- 0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641137 (дата обращения: 01.06.2026)

6. Легкая атлетика. Энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А- Н; Т. 2. О- Я [комплект] / ред. В.В. Балахничев; В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах; Междунар. федерация легкоатлет. федераций .— Москва : Человек, 2013 .— 1539 с. : ил. — Т. 1. — М.: Человек, 2012. — 708 с.; Т. 2. — М.: Человек, 2013. — 832 с. — ISBN 978- 5- 904885- 81- 6 (Т. 2) .— ISBN 978- 5- 904885- 80- 9 (Т. 1) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641200 (дата обращения: 01.06.2026)

7. Никитушкин, В.Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учеб. пособие / Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Физическая культура, 2012 .— 252 с. — ISBN 978- 5- 9746- 0167- 5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862791 (дата обращения: 01.06.2026)

8. Организация и методика проведения занятий оздоровительной ходьбой и бегом: метод. Рекомендации / Под ред. Г.В. Дубинина, Л.Г. Конова. - Смоленск: СГИФК,1994. - 17с.

9. Учебное пособие «Легкая атлетика» / Е.Я. Гридасова, Е.С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В.И. Никонов, Г.В. Самойлов, А.М. Степанова. - Москва, ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, 2022 г. https://lib.rucont.ru/api/efd/806846/read

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Электронно - библиотечная система Руконт https://lib.rucont.ru/search
2. Университетская библиотека онлайн. ONLINE http://biblioclub.ru/
3. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
4. Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики: Легкая

атлетика России http://www. rusathletics.info
5. Олимпийский комитет России http://www.olympic.ru
6. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

Оценка знаний на экзамене осуществляется по следующим направлениям:

- знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
- основы техники различных видов легкой атлетики;
- методика обучения технике легкоатлетических упражнений;
- методика организации и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе;
- организация и судейство соревнований по легкой атлетике;
- проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению, тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема экзамена, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Следует отметить, что уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так, студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделу «Методика обучения видов

легкой атлетики». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов: https://lib.rucont.ru/search, Всероссийской федерации легкой атлетики http://www. rusathletics.info, и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

«5» - выполнение техники вида в полном объеме.

«4» - выполнение техники с незначительными ошибками

«3» - выполнение техники со значительными ошибками

«2» - не выполнение основы техники.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист*, *план-оглавление*, *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280c, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

12.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное образовательное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ГИМНАСТИКИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«29» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующая кафедрой Н.А.Дарданова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ГИМНАСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1-2
Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Программу разработал:
Дарданова Н.А., к.п.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 13
5. Содержание дисциплины 13
5.1. Количество часов по видам занятий 13
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 15
5.2.1 Содержание лекционных занятий 15
5.2.2 Содержание практических занятий 19
6. Самостоятельная работа студентов 25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины . 26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 36
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 36
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 36
7.2.3. Вопросы к экзамену 41
8. Перечень основной и дополнительной литературы 45
8.1. Основная литература 45
8.2. Дополнительная литература 45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 46
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 47
Лицензионное программное обеспечение дисциплины 48
ПРИЛОЖЕНИЕ 49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями от 27 февраля 2023 г. №208).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.01 «Физическая культура», включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций) (п. 1.11.).

Виды профессиональной деятельности:

- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- организационно-методическая деятельность;
-управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по мету работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях).

Типы профессиональных задач:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика обучения БВС: гимнастика» состоит из пяти разделов:

- Гимнастика и особенности ее преподавания;
- Основы гимнастической терминологии;
- Основные средства гимнастики;
- Общие основы техники гимнастических упражнений, методика и технология обучения;
- Формы и методика занятий гимнастикой.

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний

студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских, методических, практических занятий, учебной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основным этапом изучения дисциплины является профессионально-педагогическая подготовка, в которой студенты осваивают методику разработки учебно-методической документации и программирование деятельности тренера. А также способствует формированию учения управлять процессом учебно-тренировочной деятельности занимающихся, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего тренера.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-3 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методика оздоровительной тренировки - основы здорового образа жизни человека - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни - возрастные особенности человека - основы биомеханики, анатомия человека - особенности организации самостоятельных занятий по физической подготовке для различных категорий населения - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий - базовые принципы планирования дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки виды тренажерных устройств, их классификация и принципы работы - методы определения состояния переутомления или перетренированности	ПС «ИМД» D/03.5 D/04.5	УК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- организация и методика работы спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях **Уметь:** - оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения, выявлять наличие противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий - разъяснять анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека - давать разъяснения населению по корректировке техники выполнения двигательных действий - разъяснять общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений, дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки - оказывать методическое сопровождение организации спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях **Иметь опыт:** - подбор рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, показаний и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам разъяснение населению принципов, анатомических и физиологических факторов адаптации организма человека к физическим нагрузкам - разъяснение населению рисков потери физиологической адаптации (детренированности) после прекращения регулярной физической активности - разъяснение населению вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности - проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга - оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - принципы и составляющие здорового образа жизни и активного долголетия - правила проведения мероприятий по физическому воспитанию, физическому развитию населения закономерности возрастного развития различных систем организма человека - формы, виды и средства физической культуры и спорта для развития физической активности, поддержания активного долголетия населения - типовые методики организации мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке - правила проведения подвижных спортивных игр с населением различных возрастных групп - правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря при проведении мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения - порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации - типовые и авторские методические комплексы физической подготовки, физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности - методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - способы оформления и представления методических, презентационных, обучающих материалов - методы и формы планирования спортивной подготовки - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам) спорта - формы и технологии методического обеспечения отборочного, тренировочного и воспитательного процессов спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации - требования к разработке программ спортивной подготовки по виду (видам) спорта - принципы разработки стратегии тренировочного и соревновательного процессов спортивной подготовки - типовые методические комплексы реализации программ спортивной подготовки	ПС «ИМД» D/01.5 F/02.6 F/05.6	ОПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Уметь: - подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик - информировать население о рисках, связанных с недостатком движения, физической активности - осуществлять целеполагание и контролировать ход выполнения плана или программы мероприятия по физическому воспитанию населения - выбирать оптимальные средства и методы вовлечения населения в мероприятия по физическому воспитанию, пропаганды физической активности среди населения - формировать у населения навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек - использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях - подбирать средства, методы и формы физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации - использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания - составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - составлять программы, планы подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - использовать методики планирования состава секций, групп физкультурной и спортивной направленности - планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности - разрабатывать методическую документацию по проведению набора в группы занятий по виду спорта, по индивидуальному отбору лиц для		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
прохождения программ спортивной подготовки использовать методы и инструменты планирования спортивной подготовки - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки - планировать содержание воспитательного, тренировочного процессов, психологической подготовки, медико-биологические, восстановительные и антидопинговые мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта **Иметь опыт:** - составление расписания мероприятий на основе плана или программы мероприятий по физическому воспитанию населения - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию населения - контроль выполнения программы мероприятия по физическому воспитанию населения - определение задач и составление календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации - составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации - планирование подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по виду спорта, по индивидуальному отбору лиц для прохождения программ спортивной подготовки - формирование сводного плана комплектования групп занимающихся по видам спорта и этапам спортивной подготовки - разработка годового плана спортивной подготовки и плана ресурсного обеспечения спортивной подготовки - разработка календарного плана физкультурных, спортивных и воспитательных мероприятий планирование нагрузки тренеров на календарный год (спортивный сезон) - разработка методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает: - правила проведения мероприятий по физическому воспитанию, физическому развитию населения физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления - формы, виды и средства физической культуры и спорта для развития физической активности, поддержания активного долголетия населения - типовые методики организации мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом - правила проведения подвижных спортивных игр с населением различных возрастных групп - средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков - система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности детей и подростков к занятиям фитнесом - анатомические, физиологические и психологические особенности детей и подростков сенситивные периоды развития физических способностей - основы биомеханики двигательной деятельности основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности - методики проведения занятий с тренажерными устройствами для детей, подростков - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе - нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки для детей и подростков - организация работы по физическому воспитанию и физическому развитию детей и подростков - методики проведения занятий по физической подготовке детей и подростков к выполнению нормативов испытаний (тестов) - состав и содержание испытаний (тестов) для детей и подростков - требования к детям и подросткам, проходящим	ПС «ИМД» D/01.5; D/02.5	ОПК-3

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов) - структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки - общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по программам детского и подросткового фитнеса и способы их предупреждения - комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга - типовые программы детского, подросткового фитнеса - правила проведения подвижных и развивающих игр для детей и подростков - техники и методы страховки при проведении занятий с детьми и подростками - требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса **Умеет:** - организовывать мероприятия по физическому воспитанию различных групп населения с учетом интересов, социально-демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности - анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности - выбирать оптимальные средства и методы вовлечения населения в мероприятия по физическому воспитанию, пропаганды физической активности среди населения - организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение физической активности в поддержании активного долголетия инструктировать лиц, участвующих в проведении мероприятия по физическому воспитанию населения использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности детей и подростков к занятиям фитнесом - учитывать психофизические особенности и мотивацию детей, подростков при выборе		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
комплексов упражнений для занятия - выявлять первые признаки утомления детей, подростков, варьировать направленностью и объемом нагрузки, интенсивностью и координационной сложностью упражнений с учетом уровня подготовленности детей, подростков - использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей, подростков - подбирать оптимальные комплексы упражнений и объемы нагрузки для гармоничного физического развития детей и подростков - обучать детей, подростков техникам выполнения комплексов упражнений, правилам безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря с привлечением методов словесного и сенсорно-коррекционного воздействия - обучать детей и подростков правилам этичного поведения и методам самостраховки - контролировать двигательную активность и безопасное выполнение упражнений, участие в игре детей, подростков с соблюдением ими норм этичного поведения при проведении занятия и в детской игровой зоне - использовать спортивное оборудование и инвентарь, звуковое и осветительное оборудование при проведении занятий по программам детского, подросткового фитнеса - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) детьми и подростками **Имеет опыт:** - организация работы с лицами старшего возраста по пропаганде активного долголетия, стимулированию физической активности - инструктирование лиц, участвующих в проведении мероприятий по физическому воспитанию населения организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию населения - оказание первой помощи до оказания медицинской помощи - составление протокола о проведении мероприятия по физическому воспитанию населения - подбор видов и состава развивающих упражнений, подвижных игр, инвентаря и игрушек для проведения занятий с детьми по программам		

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
детского фитнеса - подбор оптимальных форм и видов занятий по программам подросткового фитнеса с учетом психофизических особенностей и мотивации подростков, выбор типов нагрузок с учетом уровня подготовленности подростков - подбор комплексов упражнений и музыкального сопровождения для занятий фитнесом с подростками с использованием элементов аэробики, упражнений с элементами единоборств, силовых программ для укрепления всех мышечных групп, развития баланса, стретчинга, упражнений с использованием предметов - инструктирование детей и подростков по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, информирование о правилах этичного поведения на занятиях - контроль физической готовности детей и подростков к выполнению занятия по программам детского и подросткового фитнеса - проверка исправности спортивного оборудования, инвентаря и экипировки до начала занятия - выполнение с детьми, подростками комплексов упражнений, подвижных и развивающих игр, предусмотренных структурой занятия по программе детского, подросткового фитнеса - контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием физических нагрузок на детей, подростков при проведении занятия, в детской игровой зоне - контроль за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика» относится к базовой части (Б1.О.28.04). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история физической культуры, анатомия, спортивные сооружения, биология, биомеханика.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по гимнастике, необходимых для самостоятельной работы в качестве учителя физической

культуры, педагога дополнительного образования и преподавателя физического воспитания, а так же для педагогической работы в различных звеньях системы физического воспитания, в организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра по физической культуре.

Задача учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» – сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности компетентного спортивного педагога, расширить диапазон компетенций необходимых для предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Данная дисциплина в системе подготовки выпускников является профилирующей, поскольку практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по гимнастике. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методам и формам обучения гимнастики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
В том числе:				
Лекции		12	6	6
Семинары, практические занятия		82	30	52
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				27
Самостоятельная работа студента		23	8	15
Общая трудоемкость	**часы**	144	44	100
	зачетные единицы	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
Раздел 1. Гимнастика и особенности ее преподавания						
Введение в предмет	4	2		2		
Определение уровня физической подготовленности	2			2		
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	2					2
Раздел 2. Основы гимнастической терминологии						
Характеристика гимнастической терминологии	4	2	2			

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
Правила записи гимнастических упражнений	4				2	2
Раздел 3. Методика обучения основным средствам гимнастики						
Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики	4	2				2
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	12			10		2
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	8			6		2
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	16			10	4	2
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	12			8		2
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	26			24		2
Определение уровня технической подготовленности	4			4		
Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	4	2				2
Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).	4				2	2
Раздел 4. Формы и методика занятий гимнастикой						
Урок гимнастики в средней школе	2	2				
Методика занятий гимнастикой в школе	8			4	2	2
Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	2	2				
Организация и	1					1

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
проведение спортивно-массовых гимнастических праздников						
Экзамен						
Всего	**117**	**12**	**2**	**70**	**10**	**23**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекция №1 (2 часа)

Введение в предмет ТиМОБВС «Гимнастика»

План:

1. Предмет и задачи гимнастики.
2. Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека.
3. Основные средства и методические особенности гимнастики.
4. Классификация видов гимнастики.
5. Гимнастические залы и их оборудование.

Краткое содержание:

Гимнастика как спортивно-педагогическая и научная дисциплина в системе физического воспитания. Задачи, средства и методические особенности гимнастики, виды гимнастики. Материально-техническое оснащение гимнастических залов: их основные параметры, виды используемого инвентаря и оборудования.

Литература:

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.book.ru//book/927554.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности, о значении и видах гимнастики как основного базового вида спорта, о санитарно-гигиенических требованиях к занятиям гимнастикой и формирование ***компетенций (ОПК-1, ОПК-3)***.

Лекция №2 (2 часа).

Характеристика гимнастической терминологии

План:

1. Значение терминологии в гимнастике.
2. Требования, предъявляемые к терминологии.
3. Правила гимнастической терминологии.
4. Формы записи гимнастических упражнений.

5. Правила записи гимнастических упражнений.
6. Значение тире, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.
7. Ось снаряда, плечевая ось гимнаста, продольное и поперечное положение, части снарядов и их разновидности.
8. Хваты и их разновидности.

Краткое содержание:

Гимнастическая терминология, ее значение. Правила образования терминов для движения и статических положений. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения. Особенности терминологии отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи гимнастических упражнений. Характеристика ОРУ и вольных упражнений. Правила определения направления движения.

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381.
2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071
3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103
4. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. — URL: https://book.ru/book/941475

Изучение темы направлено на приобретение знаний об использование гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование ***общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3).***

Лекция №3 (2 часа)

Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики

План:

1. Определение и характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ), их классификация.
2. Правила подбора общеразвивающих упражнений и схема составления комплекса ОРУ
3. Способы обучения и проведения ОРУ.
4. Воспитание физических качеств с помощью ОРУ и формирование правильной осанки.

Краткое содержание:

Назначения ОРУ и их классификация. Характеристика ОРУ б/предмета и с предметами, ОРУ на снарядах, парные и групповые ОРУ, для развития двигательных качеств. Воздействия ОРУ на организм занимающихся. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности.

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (3-8).

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/299381.

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103.

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – С. 60-106. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***универсальных (УК-7) и общепрофессиональных*** **(ОПК-1; ОПК-3)** ***компетенций*****.**

Лекция №4 (2 часа)

Основы методики обучения гимнастическим упражнениям

План:

1. Цели и задачи обучения в гимнастике.
2. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
3. Методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям.
4. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям.

Краткое содержание:

Цели и задачи обучения в гимнастике. Условия, обеспечивающие успешность обучения упражнениям гимнастики. Этапы обучения гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении и начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного навыка. Характеристика методов обучения. Использование подводящих упражнений, наглядных пособий зрительных и звуковых ориентиров, технических средств и устройств для срочной информации. Исправление ошибок при обучении. Значение помощи и страховки на различных этапах обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям и характеристика технологических операций: проектирование техники упражнения, оценка видов готовности учеников, создание смысловых и чувственных представлений, выбор практического метода разучивания, выполнение первого уровня практических заданий, определение технических ошибок и их причин, исправление ошибок и устранение их причин, выполнение практических заданий второго уровня или корректирующих заданий, устраняющих причины ошибок.

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

4. Дарданова, Н.А. Терминология: строевые и общеразвивающие упражнения /

Е.И. Ярославцева, А.С. Коржакова, О.Ю. Горелова; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГУС, 2022 .— 63 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/809421

5. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. — URL: https://book.ru/book/941475

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (темы 2-15).

Изучение темы направлено на приобретение знаний методов обучения гимнастическим упражнениям, умений использования подводящих упражнений и формирования навыков оказания помощи и страховки на различных этапах обучения и формирование ***общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-3) *компетенций*.**

Лекция №5 (2 часа)

Урок гимнастики в средней школе

План:

1. Формы занятий гимнастикой
2. Типы и структура урока гимнастики
3. Задачи, средства, методические положения урока гимнастики
4. Приемы регулирования физической нагрузки на уроке гимнастики
5. Анатомо-физиологические особенности организма детей школьного возраста и их учет в занятиях гимнастикой.
6. Внеурочные формы занятий гимнастикой

Краткое содержание:

Характеристика урока как основной формы занятий. Структура урока. Назначение и средства подготовительной части урока гимнастики. Общие требования к преподаванию и способы проведения подготовительной части урока гимнастики. Чередование видов упражнений. Общие требования к проведению и способы проведения основной части урока. Назначение и средства заключительной части урока. Общие требования и способы проведения заключительной части урока. Музыка в уроке гимнастики.

Литература:

1. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

3. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. — URL: https://book.ru/book/941475

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование ***общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций.***

Лекция №6 (2 часа)

Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами

План:

1. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
2. Особенности занятий гимнастикой в школе, учреждениях общего и профессионального образования.

3. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Краткое содержание:

Виды занятий гимнастикой, средства и методика занятий с дошкольниками. Особенности применения разнообразных форм проведения занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, основные задачи и средства. Особенности занятий гимнастикой с подготовительной и специальной медицинской группами. Внеклассные и внешкольные занятия по гимнастике. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних специальных учебных заведений (ссузов). Специфические особенности преподавания гимнастики на занятиях физической культурой в высшей школе. Виды занятий гимнастикой, характеристика средств и методика занятий для оздоровительной и рекреационной деятельности взрослого населения.

Литература:

1. Король, Т. В. Методика преподавания гимнастики : учебное пособие / Т. В. Король, О. Н. Анфимова. – Минск : РИПО, 2022. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711507

2. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863

3. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. — URL: https://book.ru/book/941475

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и проведения разнообразных форм занятий с применением средств гимнастики с разными возрастными и целевыми группами и формирование ***универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций.***

5.2.2 Содержание практических занятий

Практическое занятие №1 (2 часа)

Введение в предмет

Знакомство с требованиями учебной программы по дисциплине, определение понятий «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал». Учебная практика: рапорт дежурного, построение в одну шеренгу, расчет по порядку, повороты направо, налево, подача и выполнение команд «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа-стой».

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций***

Практическое занятие №2 (2 часа)

Определение уровня физической подготовленности

Выполнение студентами шести контрольно-педагогических испытаний для определения их уровня физической подготовленности. Перечень контрольных упражнений и их оценка представлены в приложении 3.

Занятия направлены на определение уровня физической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения и формирование ***универсальных***

и общепрофессиональных компетенций **(УК-7; ОПК-1, ОПК-3).**

Семинарское занятия №3 (2 часа)
Характеристика гимнастической терминологии

Вопросы семинара:

1. Способы образования терминов.
2. Правила применения терминов.
3. Правила условных сокращений.
4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
5. Термины упражнений на снарядах.
6. Термины акробатических упражнений.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

2. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. — URL: https://book.ru/book/941475

3. Дарданова, Н.А. Терминология: строевые и общеразвивающие упражнения / Е.И. Ярославцева, А.С. Коржакова, О.Ю. Горелова; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГУС, 2022 .— 63 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/809421

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков использование гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование ***общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций.***

Методическое занятие №4 (2 часа)
Правила записи гимнастических упражнений

Термины круговых движений, приседов, выпадов, упоров, седов и т.д. Практика записи отдельных упражнений. Основные термины упражнений на гимнастических снарядах, правила их записи (1 час).

Контрольная работа: «Гимнастическая терминология» (1 час).

Основные требования выполнения контрольной работы:

- определить студентам вариант выполнения контрольной работы;
- на выполнение заданий отводится 25 минут (по 5 минут на каждое задание);
- при исправлении, правильным считается последний записанный студентом вариант;
- самостоятельное выполнений заданий.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

2. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. —

URL: https://book.ru/book/941475

3. Дарданова, Н.А. Терминология: строевые и общеразвивающие упражнения / Е.И. Ярославцева, А.С. Коржакова, О.Ю. Горелова; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГУС, 2022 .— 63 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/809421

Изучение темы направлено на приобретение навыков записи гимнастических упражнений при оформлении учебно-методической документации по гимнастике и другим видам спорта и формирование ***общепрофессиональных компетенций*** **(ОПК-1, ОПК-3).**

Практические занятия №5-9 (10 часов)
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением

Обучение на 5-7 практических занятиях по 3 упражнения из комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением (приложение 1). На занятиях 8-9 закрепление и совершенствование комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением в целом. Сдача комплекса ОРУ на оценку.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***универсальных и общепрофессиональных компетенций*** **(УК-7, ОПК-3).**

Практические занятия №10-12 (6 часов)
Строевые упражнения на занятиях физической культурой

Понятия: «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «двухшереножный строй», «глубина строя», «сомкнутый строй», «разомкнутый строй», «колонна», «дистанция», «направляющий», «замыкающий».

Обучение подаче и выполнению команд при построении, перестроении и передвижениях:

1. повороты в движении; перемена направления фронта захождением плечом;
2. «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа – стой»; подсчет по четыре; «дистанция два (3 и т.д.) шага;
3. расчет, по порядку, на первый и второй; по три (четыре и т.д.) в одной шеренге и в колонне; в движении, на 9, 6, 3 на месте (6,4,2 на месте и т.д.);
4. передвижения: шаг на месте, обычный (походный) шаг, остановка группы; переход с шага на бег на месте и наоборот, движение в обход; изменение длины и частоты шага, движения к углам и точкам зала, по диагонали, через центр, по кругу, противоходом; разновидности передвижения (8 вариантов), ходьба – приставными шагами, скресными и переменными шагами, с движениями руками, с подскоками; бег (10 вариантов), с поворотами кругом, на 360, с движениями руками и туловищем;
5. построения в колонну по одному (выбор места перед строем); построения и перестроения, из одной шеренги в две и обратно; перестроения из колонны по одному в колонну по два (на месте и в движении) и уступом по расчету 9-6-3 – на месте, 6-4-2 – на месте; перестроения поворотом в движении; размыкания и смыкания по распоряжению, в движении; размыкания и смыкания приставными шагами, по строевому уставу, по распоряжению, по направляющим в колоннах.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование ***общепрофессиональных компетенций*** **(ОПК-3).**

Методические занятия №13-14 (4 часа)

Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений

Методика составления комплекса ОРУ в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся. Оформление подготовительной части урока: комплекса ОРУ, с указанием организационно-методических указаний), перестроений (строевые команды). Самостоятельное составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами, в движении, в парах, для проведения данных комплексов с группой на практическом занятии. Проверка преподавателем конспекта подготовительной части урока гимнастики.

Практические занятия №15-19 (10 часов)
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений

Обучение разнообразным организационным формам и приемам проведения ОРУ. Группы приемов проведения ОРУ, строевых упражнений: направленные на целесообразное размещение группы для выполнения упражнений (владение вариантами построений, перемещений, перестроений и размыканий, определение интервала и дистанции, выбора места для показа и объяснений); обучающие правилам упражнений, создание представлений о нем (владение методическими приемами обучения ОРУ – объяснений, показ, совмещенное объяснение и показ); служащие непосредственному проведению упражнения (подача команд для начала и окончания упражнения, подсчет); исправления ошибок; активизация внимания при выполнении упражнений (владение приемами – выполнение упражнений при различном размещении занимающихся; выполнение одного упражнения обычное, другое – закрыв глаза; включение на последние счеты перестроений и др.). Способы регулирования нагрузки при выполнении ОРУ. Самостоятельное проведение студентами на группе строевых упражнений, демонстрируя необходимые для этого умения (7 различных вариантов, предоставляются преподавателем). Самостоятельное проведение комплекса ОРУ с группой (комплекс составляют сами студенты).

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения методикой обучения и проведения общеразвивающих и строевых упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности, и формирование ***общепрофессиональных компетенций*** **(ОПК-3).**

Практические занятия №20-23 (8 часов)
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка

Обучение техники выполнения опорного прыжка, кувырков вперед (длинный кувырок и вперед прыжком) и назад, стойка на лопатках, голове и руках, переворот боком (колесо). Описание техники выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка, методические приемы создания представления, выбора метода обучения технике выполнения упражнений, комплекс подводящих упражнений, возникающие ошибки и приемы их устранения.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка и формирование ***универсальных, и общепрофессиональных компетенций*** **(УК-7; ОПК-1).**

Практические занятия №24-35 (24 часа)
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений

Обучение технике выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений для юношей (конь-махи, опорные прыжки, брусья, перекладина, акробатика, кольца) и девушек (брусья разной высоты, бревно, опорный прыжок, акробатика). Упражнения гимнастического многоборья представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	1.Из упора перемах правой (левой) вперед и назад. 2.С прыжка перемах правой – перемах правой назад – тоже с левой – перемах правой и перемахом левой соскок с поворотом на право. 3.Одноименные круги.
Опорные прыжки (конь высота 125 см)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись (1сем)
Брусья	1 – размахивание в упоре – соскок махом назад и вперед. 2 – Соскок махом вперед влево с поворотом на право кругом (или в другую строну).
Перекладина	Размахивание – соскок махом назад и махом вперед.
Акробатика	1 – группировка и перекаты. Кувырок вперед и назад (серия). 2 – Из о.с. упор присев и силой (группируясь) стойка на голове и руках – Держать – группируясь упор присев и перекатом назад стойка на лопатках – держать перекат вперед в упор присев – встать. 3 – Махом одной стойка на руках (у стенки или с поддержкой) – держать.
Кольца	Кольца низкие. Силой или толчком одной и махом другой вис согнувшись, вис прогнувшись, вис стоя сзади. Подъем в упор с прыжка и угол (держать 2 сек.).
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Бревно низкое. Стойка на правом колене, левую назад на носок руки в стороны, прогнуться – встать на левую, правая сзади на носке, руки вверх – ходьба на носках с движениями руками на каждый шаг: вперед, вниз, в стороны, вверх-поворот на носках направо кругом в стойку на правой левая сзади на носке руки в стороны – шаг левой и подскок на ней прогнувшись – то же правой – то же левой – быстрая ходьба до конца бревна (руки вниз) и махом правой соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись.
Акробатика	1 – Группировка и перекат. Кувырок вперед и назад (серия) 2 – О.с. – упор присев – перекатом назад стойка на лопатках – держать – перекат вперед в упор присев – прыжок вверх прогнувшись.

Домашнее задание: разработать конспект технологии обучения гимнастическому элементу.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения техникой выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений и формирование ***универсальных и общепрофессиональных компетенций*** **(УК-7; ОПК-3).**

Методическое занятие №36 (2 часа)
Основы техники гимнастических упражнений

Основные закономерности техники гимнастических упражнений: сила тяжести, плечо силы тяжести, длина частей и всего тела, строение суставов, условия равновесия, шейно-тонические рефлексы, режим работы мышц, закон сохранения количества движений и закон сохранения момента количества движений. Основы кинематики гимнастических упражнений (биомеханические характеристики, кинематические формы упражнений). Техника и классификация статических упражнений и силовых перемещений, маховых упражнений, опорных прыжков и акробатических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение умений владения техникой выполнения гимнастических упражнений и формирование ***общепрофессиональных и компетенций*** **(ОПК-1, ОПК-3).**

Методическое занятие №37 (2 часа)
Методика занятий гимнастикой в школе

Содержание занятий гимнастикой в средней школе. Методика обучения школьников гимнастическим упражнениям. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Составление конспекта урока по гимнастике.

Практические занятия №38-39 (4 часа)
Методика занятий гимнастикой в школе

Самостоятельное проведение студентами на группе частей урока гимнастики о заранее выполненному конспекту.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методических особенностей проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование ***универсальных, общепрофессиональных компетенций*** **(УК-7; ОПК-1, ОПК-3).**

Практические занятия №40-41 (4 часа)
Определение уровня технической подготовленности

Выполнение студентами зачетных упражнений для определения их уровня технической подготовленности по видам многоборья. Зачетные упражнения представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	Зачетное упражнение: с прыжка круг правой перемах правой – перемах правой назад, перемах левой и перемахом правой соскок прогнувшись с поворотом налево.
Опорные прыжки (конь высота 125 см.)	Зачетное упражнение: прыжок ноги врозь, согнув ноги (по выбору)
Брусья	Зачетное упражнение: из виса стоя хватом за конец жердей, наскок упор, упор углом – держать (2сек), сед ноги врозь – перехват руками – силой стойка на плечах (держать 2 сек) – кувырок вперед в сед ноги врозь – перемах внутрь – мах назад – махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом.
Перекладина	Зачетное упражнение: 1 – Размахивание в висе – подъем разгибом, оборот назад – мах дугой и соскок махом назад с поворотом на 90 (на средней перекладине) – соскок другой. 2 – Подъем переворотом в упор, оборот назад и соскок другой

	(облегченный вариант.
Акробатика	Зачетное упражнение: и.п. о.с. «старт пловца», полет-кувырок; кувырок вперед – упор присев силой стойка на голове и руках - держать (2сек). Упор присев-кувырок назад-перекат в стойку на лопатках - держать; перекатом вперед в упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением точного приземления – о.с. Упражнение III разряда категории Б.
Кольца	Зачетное упражнение: размахивание в висе, вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, мах назад, размахивание – махом назад соскок.
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Зачетное упражнение: размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Зачетное упражнение. Бревно высокое из стойки III-й позиции, руки в стороны, быстрая ходьба на носках (до бревна) упор присев, правая спереди-поворот налево кругом – встать на левую, правую назад на носок руки в стороны, переменный шаг с правой, дугами к низу, руки вперед – переменный шаг с левой, дугами книзу руки в стороны – поворот направо, правая на носке, руки вверх – приставляя правую, полуприсед руки назад – соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Зачетный прыжок: прыжок ноги врозь или согнув ноги (по выбору).
Акробатика	Зачетное упражнение: И.П. – О.С. «Старт пловца» - два кувырка вперед – упор присев. Кувырок назад – перекат в стойку на лопатках (2 сек) – перекатом вперед упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением приземления – о.с.

Занятия направлены на определение уровня технической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения, и формирование ***универсальных, и общепрофессиональных компетенций*** **(УК-7; ОПК-1).**

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во час.	Виды и формы контроля
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	2	Реферат, устный опрос
Правила записи гимнастических упражнений	2	Запись упражнений после показа, заполнение рабочей тетради
Общеразвивающие упражнения	2	Составление комплекса ОРУ и его проведение на оценку, заполнение рабочей тетради

Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	2	Выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение на оценку
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	2	Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией занимающихся (построения, перестроения, передвижения, изменения направления движения, размыкания) на оценку, заполнение рабочей тетради
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	2	Оценка техники выполнения комплекса акробатических упражнений и опорного прыжка
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	2	Устный опрос, проведение подготовительной части урока на оценку, заполнение рабочей тетради
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	2	Оценка техники выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений
Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	2	Устный опрос, составление основной части конспекта урока (описание методики обучения гимнастическим упражнениям)
Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).	2	Устный опрос, разбор техники гимнастических упражнений
Методика занятий гимнастикой в школе	2	Проведение фрагмента урока гимнастики в школе на оценку, анализ проведения фрагмента урок с указанием ошибок и причин их возникновения, средств их устранения, заполнение рабочей тетради
Организация и проведение спортивно-массовых гимнастических праздников	1	Реферат, доклад, разработка мероприятия с использованием средств гимнастики
Итого	23	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по	**Знает (пороговый уровень):** - методика оздоровительной тренировки - основы здорового образа жизни человека - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления человеческого организма в зависимости от возраста и образа жизни

профессиональной деятельности	выполнению населением нормативов испытаний (тестов) D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	- возрастные особенности человека - основы биомеханики, анатомия человека - особенности организации самостоятельных занятий по физической подготовке для различных категорий населения - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий - базовые принципы планирования дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки виды тренажерных устройств, их классификация и принципы работы - методы определения состояния переутомления или перетренированности - организация и методика работы спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях **Умеет (стандартный уровень):** - оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения, выявлять наличие противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий - разъяснять анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека - давать разъяснения населению по корректировке техники выполнения двигательных действий - разъяснять общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений, дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки - оказывать методическое сопровождение организации спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях **Имеет опыт (эталонный уровень):** - подбор рекомендаций по выбору

		оптимальных нагрузок для населения с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, показаний и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам разъяснение населению принципов, анатомических и физиологических факторов адаптации организма человека к физическим нагрузкам - разъяснение населению рисков потери физиологической адаптации (детренированности) после прекращения регулярной физической активности - разъяснение населению вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности - проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга - оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ПК - 1 Способен планировать и проводить физкультурно-	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/05.6 Планирование и методическое сопровождение	**Знает (пороговый уровень):** - принципы и составляющие здорового образа жизни и активного долголетия - правила проведения мероприятий по физическому воспитанию, физическому развитию населения закономерности возрастного развития различных систем организма человека - формы, виды и средства физической культуры и спорта для развития физической активности, поддержания активного долголетия населения - типовые методики организации мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке - правила проведения подвижных спортивных игр с населением различных возрастных групп - правила эксплуатации спортивного

оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	спортивной подготовки занимающихся	оборудования и инвентаря при проведении мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения - порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации - типовые и авторские методические комплексы физической подготовки, физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности - методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - способы оформления и представления методических, презентационных, обучающих материалов - методы и формы планирования спортивной подготовки - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам) спорта - формы и технологии методического обеспечения отборочного, тренировочного и воспитательного процессов спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации - требования к разработке программ спортивной подготовки по виду (видам) спорта - принципы разработки стратегии тренировочного и соревновательного процессов спортивной подготовки - типовые методические комплексы реализации программ спортивной подготовки **Умеет (стандартный уровень):** - подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик - информировать население о рисках, связанных с недостатком движения, физической активности - осуществлять целеполагание и контролировать ход выполнения плана или программы мероприятия по физическому воспитанию населения - выбирать оптимальные средства и

		методы вовлечения населения в мероприятия по физическому воспитанию, пропаганды физической активности среди населения - формировать у населения навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек - использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях - подбирать средства, методы и формы физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации - использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания - составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - составлять программы, планы подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - использовать методики планирования состава секций, групп физкультурной и спортивной направленности - планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности - разрабатывать методическую документацию по проведению набора в группы занятий по виду спорта, по индивидуальному отбору лиц для прохождения программ спортивной подготовки использовать методы и инструменты планирования спортивной подготовки - подбирать и систематизировать методические и информационные

		материалы для разработки программ спортивной подготовки - планировать содержание воспитательного, тренировочного процессов, психологической подготовки, медико-биологические, восстановительные и антидопинговые мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта **Имеет опыт (эталонный уровень):** - составление расписания мероприятий на основе плана или программы мероприятий по физическому воспитанию населения - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию населения - контроль выполнения программы мероприятия по физическому воспитанию населения - определение задач и составление календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации - составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации - планирование подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по виду спорта, по индивидуальному отбору лиц для прохождения программ спортивной подготовки - формирование сводного плана комплектования групп занимающихся по видам спорта и этапам спортивной подготовки - разработка годового плана спортивной подготовки и плана ресурсного обеспечения спортивной подготовки - разработка календарного плана физкультурных, спортивных и воспитательных мероприятий планирование нагрузки тренеров на календарный год (спортивный сезон) - разработка методических и

		информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ПК-10 Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	**Знает (пороговый уровень):** - правила проведения мероприятий по физическому воспитанию, физическому развитию населения физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления - формы, виды и средства физической культуры и спорта для развития физической активности, поддержания активного долголетия населения - типовые методики организации мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию населения - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом - правила проведения подвижных спортивных игр с населением различных возрастных групп - средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков - система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности детей и подростков к занятиям фитнесом - анатомические, физиологические и психологические особенности детей и подростков сенситивные периоды развития физических способностей - основы биомеханики двигательной деятельности основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности - методики проведения занятий с тренажерными устройствами для детей, подростков - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе

		- нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки для детей и подростков - организация работы по физическому воспитанию и физическому развитию детей и подростков - методики проведения занятий по физической подготовке детей и подростков к выполнению нормативов испытаний (тестов) - состав и содержание испытаний (тестов) для детей и подростков - требования к детям и подросткам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов) - структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки - общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях по программам детского и подросткового фитнеса и способы их предупреждения - комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга - типовые программы детского, подросткового фитнеса - правила проведения подвижных и развивающих игр для детей и подростков - техники и методы страховки при проведении занятий с детьми и подростками - требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса **Умеет (стандартный уровень):** - организовывать мероприятия по физическому воспитанию различных групп населения с учетом интересов, социально-демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности - анализировать потребности различных групп населения в гармоничном

		физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности - выбирать оптимальные средства и методы вовлечения населения в мероприятия по физическому воспитанию, пропаганды физической активности среди населения - организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение физической активности в поддержании активного долголетия инструктировать лиц, участвующих в проведении мероприятия по физическому воспитанию населения использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности детей и подростков к занятиям фитнесом - учитывать психофизические особенности и мотивацию детей, подростков при выборе комплексов упражнений для занятия - выявлять первые признаки **утомления** детей, подростков, варьировать направленностью и объемом нагрузки, интенсивностью и координационной сложностью упражнений с учетом уровня подготовленности детей, подростков - использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей, подростков - подбирать оптимальные комплексы упражнений и объемы нагрузки для гармоничного физического развития детей и подростков - обучать детей, подростков техникам выполнения комплексов упражнений, правилам безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря с привлечением методов словесного и сенсорно-коррекционного воздействия - обучать детей и подростков правилам этичного поведения и методам самостраховки - контролировать двигательную активность и безопасное выполнение упражнений, участие в игре детей, подростков с соблюдением ими норм этичного поведения при проведении занятия и в детской игровой зоне

		- использовать спортивное оборудование и инвентарь, звуковое и осветительное оборудование при проведении занятий по программам детского, подросткового фитнеса - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) детьми и подростками **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организация работы с лицами старшего возраста по пропаганде активного долголетия, стимулированию физической активности - инструктирование лиц, участвующих в проведении мероприятий по физическому воспитанию населения организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию населения - оказание первой помощи до оказания медицинской помощи - составление протокола о проведении мероприятия по физическому воспитанию населения - подбор видов и состава развивающих упражнений, подвижных игр, инвентаря и игрушек для проведения занятий с детьми по программам детского фитнеса - подбор оптимальных форм и видов занятий по программам подросткового фитнеса с учетом психофизических особенностей и мотивации подростков, выбор типов нагрузок с учетом уровня подготовленности подростков - подбор комплексов упражнений и музыкального сопровождения для занятий фитнесом с подростками с использованием элементов аэробики, упражнений с элементами единоборств, силовых программ для укрепления всех мышечных групп, развития баланса, стретчинга, упражнений с использованием предметов - инструктирование детей и подростков по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, информирование о правилах этичного поведения на занятиях - контроль физической готовности детей и подростков к выполнению занятия по программам детского и подросткового

		фитнеса - проверка исправности спортивного оборудования, инвентаря и экипировки до начала занятия - выполнение с детьми, подростками комплексов упражнений, подвижных и развивающих игр, предусмотренных структурой занятия по программе детского, подросткового фитнеса - контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием физических нагрузок на детей, подростков при проведении занятия, в детской игровой зоне - контроль за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений детьми, подростками и за соблюдением ими норм этичного поведения

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (рабочая тетрадь или в устной форме).

Промежуточный контроль:

- выполнение нормативов по ОФП и СФП;
- выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение;
- проведение фрагмента урока;

Итоговый контроль:

- экзамен (2 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоконтроля знаний студентов 1-ого курса

по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика»

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 30 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. **Как определяются условные точки зала?**
   a) По расположению окон;
   b) По длине зала;
   c) Стоя спиной ко входу в зал;
   d) По расположению центра зала.
2. **Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три?**
   a) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
   b) На первый, второй, третий рассчитайсь! В три колонны – стройся!
   c) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
   d) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!

3. Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?

   a) Шагом – марш!
   b) Перейти на шаг!
   c) Ша-гом!
   d) Без задания марш!

4. Как называется это положение?

   a) Упор сидя сзади ноги врозь
   b) Упор сидя сзади ноги в стороны
   c) Упор сзади ноги врозь
   d) Сед ноги врозь



5. Из каких частей состоит любая команда?

   a) Подготовительной и заключительной
   b) Предварительной и основной
   c) Предварительной, паузы и исполнительной
   d) Подготовительной, паузы и исполнительной

6. Общеразвивающее упражнение выполняется из и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Какую команду нужно подать для принятия исходного положения?

   a) Исходное положение принять!
   b) Исходную стойку принять!
   c) Исходное положение прыжком принять!
   d) Стойку ноги врозь принять!

7. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам?

   a) Доступность, точность, образность
   b) Краткость, точность, наглядность
   c) Краткость, точность, доступность
   d) Точность, доступность, последовательность

8. Какого вида графической записи гимнастических упражнений не существует?

   a) Линейная «чертиками»
   b) Объемной
   c) Контурной
   d) Полуконтурной

9. Какие термины относятся к дополнительным?

   a) Стоя, сидя, присев, согнувшись
   b) Стойка, вис, упор, выпад
   c) Разгибом, дугой, переворотом
   d) Переворот, сальто, оборот

10. Какие термины относятся к основным?

   a) Стойка, вис, упор, наклон, подъем
   b) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь
   c) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком

d) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях

11. На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики:

a) Образовательные, оздоровительные, воспитательные

b) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие

c) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие

d) Врабатывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств

12. К средствам заключительной части урока гимнастики относятся:

a) Упражнения на видах гимнастического многоборья, игры и эстафеты для развития координационных и кондиционных способностей

b) Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения

c) Общеразвивающие упражнения на гибкость, на расслабление, на дыхание, игровые задания на внимание и танцевальные упражнения низкой интенсивности

d) Строевые упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры, эстафеты

13. Какая из задач соответствует образовательной?

a) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений

b) Обучить выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину

c) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию

d) Формировать правильную осанку

14. Какая из задач соответствует оздоровительной?

a) Воспитывать силовые способности (динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений)

b) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину

c) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию

d) Формировать правильную осанку

15. Выберете правильное определение строевого упражнения «колонна» - это:

a) Расположение занимающихся в затылок друг другу

b) Строй, в котором занимающиеся стоят в затылок друг другу

c) Расположение занимающихся в котором они стоят по росту

d) Строй, в котором занимающиеся стоят лицом в одном направлении.

16. Выберете правильное определение строевого упражнения «шеренга» - это:

a) Размещение занимающихся по одной линии

b) Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии лицом в одну сторону

c) Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на расстоянии ширины ладони на одной линии

d) Размещение занимающихся на одной линии плечом к плечу

e) Расположение занимающихся в одну линию, плечом к плечу с определенным интервалом.

17. Из какого исходного положения следует правильно начинать кувырок вперед?

a) Основная стойка

b) Группировка сидя

c) Упор присев

d) Присед руки вперед.

18. Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ совмещенным способом?

a) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения)

– «делай два»…

b) «Раз» - показ положения (движения), «два» - показ положения (движения)...

c) «На раз» – словесное описание положения (движения), «на два» – словесное описание положения (движения)...

d) «На раз» – словесное описание с одновременным показом положения (движения), «на два» – словесное описание с одновременным показом положения (движения)...

19. Какие методы и методические приемы необходимо преимущественно использовать при проведении урока по гимнастике с детьми младшего школьного возраста?

a) Показ, показ и рассказ, игровой метод

b) Рассказ, показ и рассказ, соревновательный метод

c) Показ и рассказ

d) Игровой и соревновательный метод

20. Что такое общая плотность урока?

a) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем выше общая плотность урока

b) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся двигаются на уроке к общему времени урока

c) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся на уроке только смотрят и слушают объяснение к общему времени урока

d) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся на уроке двигаются, слушают, смотрят, готовят снаряды и др., то есть отношение полезно затраченного времени к общему времени урока

21. Что такое «моторная» (двигательная) плотность урока?

a) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем выше моторная плотность урока

b) Это количество движений, которое занимающиеся успевают выполнить на уроке

c) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся двигаются на уроке к общему времени урока

d) Это максимальная частота сердечных сокращений занимающихся, достигнутая на уроке

22. Какие меры безопасности и предупреждения травм, необходимо предпринимать учителю на занятиях гимнастикой?

a) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Далее провести опрос занимающихся по данной теме. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

b) Ознакомить занимающихся с инструкцией по технике безопасности под роспись в дневниках с указанием данной темы. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

c) Неукоснительно соблюдать принципы обучения «от простого к сложному», «доступности», «постепенности». Следить за дисциплиной. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

d) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Проверять исправность снарядов и инвентаря и правильность его расположения, внешний вид учащихся, обеспечивать страховку и помощь при выполнении упражнений, осуществлять контроль состояния занимающихся, следить за дисциплиной и правильным расположением занимающихся, соблюдать принципы обучения.

23. Что относится к средствам гимнастики?

a) Общеразвивающие и строевые упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения художественной и ритмической гимнастики, акробатические

упражнения, вольные упражнения, прыжки

b) Пеший туризм, езда на велосипеде, упражнения в парах, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, прыжки с опорой и без опоры, упражнения в движении

c) Бег, прыжки, статические и динамические упражнения, упражнения на равновесие, подвижные игры

24. К оздоровительным видам гимнастики относится:

a) Основная
b) Художественная
c) Гигиеническая
d) Спортивная аэробика

25. Какой вид упражнений не относится к мужскому многоборью?

a) Конь-махи
b) Кольца
c) Брусья р/в
d) Перекладина

26. Расставьте правильную последовательность записи отдельного движения в ОРУ:

a) Название движения (____)
b) Исходное положение (____)
c) Конечное положение (____)
d) Направление (____)

27. Какие упражнения следует отнести к анатомическому признаку классификации ОРУ?

a) Силовые
b) Для мышц рук и плечевого пояса
c) Для воспитания выносливости
d) В парах

28. Какой из представленных средств гимнастики относится к прикладным упражнениям?

a) Акробатические упражнения
b) Лазание по канату
c) Опорные прыжки
d) Вольные упражнения

29. Какой вид упражнений не относится к женскому многоборью?

a) Бревно
b) Параллельные брусья
c) Вольные упражнения
d) Опорный прыжок

30. Сколько фаз имеют опорные прыжки в гимнастике?

a) Две
b) Пять
c) Семь
d) Три

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Теория и методика базовых видов спорта (гимнастика)»

№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1	c	11	a	21	c
2	a	12	c	22	d

3	a	13	b	23	a
4	d	14	d	24	c
5	c	15	b	25	c
6	a	16	c	26	1 b 2 a 3d 4c
7	c	17	c	27	b
8	b	18	d	28	b
9	c	19	a	29	b
10	a	20	d	30	c

Система оценки: более 90% (27-30 правильных ответов) – отлично; 89% – 70% (21 – 26 правильных ответов) – хорошо; 69% – 50% (20 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 50% (14 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ЗНАЕТ»:

1. Значение и место гимнастики в общей системе физического воспитания. Задачи гимнастики.
2. Основные средства гимнастики и их краткая характеристика.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Спортивные виды гимнастики и их краткая характеристика.
5. Оздоровительные виды гимнастики и их краткая характеристика (лечебная, гигиеническая, производственная и ритмическая).
6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их краткая характеристика (основанная, атлетическая, женская, профессионально-прикладная, военно-прикладная, спортивно-прикладная).
7. Гигиенические требования и правила эксплуатации гимнастических залов.
8. Оборудование гимнастических залов и их характеристика, перечень гимнастических снарядов и их параметры.
9. Правила эксплуатации спортивных залов и оборудования.
10. Характеристика травм и причины травматизма в гимнастике.
11. Профилактика травматизма в гимнастике.
12. Роль страховки и помощи в предупреждении травм. Требования, предъявляемые к страхующему.
13. Определение понятия термин, терминология. Требования, применяемые к терминологии и правила применения терминов в гимнастике.
14. Классификация терминов в гимнастике (общие, основные и дополнительные). Правила сокращений. Способы образования терминов.
15. Характеристика основных терминов в гимнастике (стойки, сед, присед, выпад, упор, наклон, равновесие, положение рук).
16. Характеристика движений руками и ногами. Исходные положения ног и рук.
17. Значение строевых упражнений и их классификация.
18. Основные понятия строевых упражнений: строй, шеренга, колонна, дистанция, интервал, фланг, фронт.
19. Характеристика и классификация ОРУ.
20. Правила записи ОРУ (отдельного упражнения, нескольких движений, с предметами, на гимнастической скамейке, стенке и с использованием гимнастических снарядов, в парах).
21. Формы записи ОРУ. Требования к графической записи.
22. Правила составления ОРУ и методические указания к их использованию.

23. Способы обучения и проведения общеразвивающих упражнений. Регулирование физической нагрузки при занятиях общеразвивающими упражнениями.
24. Характеристика прикладных упражнений (разновидности ходьбы, бега, равновесие, лазание и перелазание, метание и ловля мячей, поднимание и переноска груза, переползание), как средства гимнастики.
25. Основы кинематики гимнастических упражнений (удержание статических поз; изменение позы (в условиях, близких к статике); вращение вокруг опоры; безопорное вращение; форсированное изменение направления вращения; изменение положения на опоре и перемещения относительно нее).
26. Классификация статических и силовых упражнений и их краткая характеристика.
27. Структура маховых упражнений и их классификация.
28. Характеристика акробатических упражнений, их классификация.
29. Задачи, средства и методика проведения частей (подготовительная, основная, заключительная) урока гимнастики.
30. Подготовка педагога к проведению урока и разработка документов планирования по гимнастике.
31. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
32. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средней школы, учреждений общего и профессионального образования.
33. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «УМЕЕТ»:

1. Дайте характеристику поворотов на месте, полуповоротов, поворотов в движении и укажите, в каких случаях применяются вышеуказанные строевые упражнения в процессе занятий.
2. Дайте характеристику расчетов: по порядку, на 1-й и 2-й, по три, расчеты по заданию. Укажите рациональность использования вышеуказанных расчетов на занятиях гимнастикой.
3. Дайте характеристику строевых приемов по командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Отставить!». Укажите вариации использования вышеуказанных команд в процессе занятий гимнастикой.
4. Дайте характеристику следующим построениям: в одну шеренгу и в колонну по одному. Укажите основные отличительные черты процесса обучения построениям в одну шеренгу и в колонну по одному.
5. Дайте характеристику следующим перестроениям: из одной шеренги в две, три, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
6. Дайте характеристику следующим перестроениям из шеренги уступом по расчету на 9,6,3, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
7. Дайте характеристику следующим передвижениям (подача команд): движения в обход; перехода с шага на бег и с бега на шаг. Укажите основные ошибки при подаче команд.
8. Дайте характеристику следующим передвижениям: остановки группы; движения противоходом, по диагонали. Укажите основные ошибки при подаче команд.
9. Подайте команды и укажите действия занимающихся для перестроения из колонны по одному в колонну по три (4,5 и т.д.) поворотом в движении без размыкания и с размыканием по ходу движения.
10. Подайте команды и укажите действия занимающихся для размыканий и смыканий, применяемых на занятиях по гимнастике, ходьбе и беге для изменения длины и частоты шага.

11. Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи для начального этапа обучения кувырку вперед.
12. Сформулируйте оздоровительные задачи при обучении стойкам на лопатках, на голове и руках.
13. Назовите основные ошибки при выполнении кувырка назад и укажите действия педагога при их исправлении.
14. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении акробатическим упражнениям.
15. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении комбинации на бревне (для девушек) и кольцах (для юношей).
16. Предложите свой вариант организации деятельности занимающегося с явными признаками утомления в процессе занятий гимнастикой.
17. Дайте характеристику критериям оценки усвоения занимающимся техники выполнения упражнения «мост» из различных исходных положений.
18. Какое стандартное и дополнительное оборудование гимнастики Вы будете использовать при организации физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе среди учащихся младших классов? Дайте ему краткую характеристику и обоснование для его применения.
19. Раскройте значение музыкального сопровождения применяемого на практике при проведении ОРУ, строевых упражнений для детей разного возраста.
20. Составьте инструкцию по технике безопасности и профилактики травматизма в период проведения урока по гимнастики с детьми.

Примерный перечень комплексных практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ИМЕЕТ ОПЫТ»:

1. Разработайте свой вариант обучения прыжку ноги врозь через коня в длину (для юношей) и прыжку согнув ноги через коня (для девушек).
2. Разработайте свой вариант комбинации вольных упражнений, на основе ранее изученных акробатических упражнений.
3. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения гибкости и силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися младших классов.
4. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения координационных и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися старших классов.
5. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие гибкости девушек 16-18 лет.
6. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие силы юношей 16-18 лет.
7. Разработайте комплекс ОРУ в соответствии со следующими задачами урока:
   - обучить технике выполнения подъема переворотом на брусьях разной высоты.
   - воспитывать силовые способности мышц рук и живота.
   - способствовать формированию правильной осанки.
8. Разработать комплекс ОРУ, применимый в подготовительной части занятия по легкой атлетике с учащимися старшего школьного возраста.
9. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойки на голове и руках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
10. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойка

на лопатках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.

11. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка вперед в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
12. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка назад в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
13. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники переворота боком «колесо». Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
14. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку ноги врозь через гимнастического коня (козла). Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
15. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку согнув ноги через коня (козла) в ширину. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
16. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники для мужчин - брусья махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом; для женщин - бревно: перемещения, повороты и их разновидности. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
17. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники: для мужчин - подъем разгибом на перекладине: для женщин – подъем с переворотом на низкой жерди. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
18. Сравните методы направленные на обучения ОРУ, а затем обоснуйте преимущество одного метода над другим в гимнастике (показа, рассказа, по показу-рассказу (совмещенный), по разделениям и.т.д.)
19. Разработайте и составьте фрагмент подготовительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
20. Разработайте и составьте фрагмент основной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
21. Разработайте и составьте фрагмент заключительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
22. Составьте конспект по гимнастики и раскройте кратко содержание её частей для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
23. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прикладного упражнения лазанья по канату в три приема. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
24. Разработайте проект применения кругового метода, направленного на физическую подготовленность занимающихся, состоящий из 8 специально-подготовительных упражнений.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные

связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, М. В. Белавкина, С. Н. Кривсун, В. Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-02007-4. — URL: https://book.ru/book/941475 Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071 (дата обращения: 15.05.2026)

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103 (дата обращения: 15.05.2026)

3. Печеневская, Н. Г. Гимнастика : общеразвивающие упражнения : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Печеневская, Г. П. Безматерных ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722504 (дата обращения: 15.05.2026)

4. Печеневская, Н.Г. «ТиМ ОБВС: Гимнастика»: строевые упражнения : учеб.-метод. пособие / Г.П. Безматерных; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Н.Г. Печеневская .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2022 .— 71 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/870434 (дата обращения: 15.05.2026)

5. Король, Т. В. Методика преподавания гимнастики : учебное пособие / Т. В. Король, О. Н. Анфимова. – Минск : РИПО, 2022. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711507 (дата обращения: 15.05.2026)

8.2. Дополнительная литература

1. Дружков А.Л. и др.. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков

Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236380 (дата обращения: 15.05.2026)

2. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381 (дата обращения: 15.05.2026)

3. Дарданова, Н.А. Терминология: строевые и общеразвивающие упражнения / Е.И. Ярославцева, А.С. Коржакова, О.Ю. Горелова; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГУС, 2022 .— 63 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/809421 (дата обращения: 15.05.2026)

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта «гимнастика» : рабочая тетрадь для студентов очной формы обучения / Н.А. Дарданова, Е.И. Ярославцева, А.Н. Вегерова .— Смоленск : СГУС, 2025 .— 52 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/945168 (дата обращения: 15.05.2026)

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта «гимнастика» : рабочая тетрадь для студентов заочной формы обучения : [16+] / авт.-сост. Н. А. Дарданова, Е. И. Ярославцева, О. Ю. Горелова, А. С. Коржакова [и др.]. – Смоленск : Смоленский государственный университет спорта, 2023. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725164 (дата обращения: 15.05.2026)

6. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863 (дата обращения: 15.05.2026)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. https://kopilkaurokov.ru – сайт для учителей
2. https://infourok.ru – ведущий образовательный портал России

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://lib.rucont.ru
2. Электронно-библиотечная система https://biblioclub.ru/

Интернет-ресурсы

1. https://sgus.ru/nauka/izdatelskaya-deyatelnost/
2. https://rutube.ru/channel/40230750/
3. http://www.yandex.ru
4. https://vk.com/gimnastika.sgys

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим курс гимнастики необходимо уделить особое внимание т.к. целый ряд разделов учебно-методического комплекса необходим профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Особое внимание уделить изучению терминологии гимнастики, строевым и ОРУ. Врачебный контроль и меры профилактики травм на занятиях гимнастикой имеют большое значение в сохранении здоровья и достижения спортивных и физкультурных результатов.

Необходимо много внимания уделить внеаудиторной самостоятельной подготовке.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 69 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 44; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная 120*100см. Технические средства обучения: интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель: 55*MULTI Touch LED LCD Monitor
2.	Аудитория № 68 (методический кабинет) - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1.
3.	Аудитория 3а (в зале №3)	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска Brauberg магнитно-маркерная 90*120 см. Проектор Epson Exceed Your Vision
4.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Стенка гимнастическая • Бревно низкое и высокое • Перекладина (высокая, низкая) • Брусья (высокие и низкие) • Конь (прыжковый) и для махов • Мостики гимнастические • Маты гимнастические • Скакалки • Палки гимнастические • Мячи набивные • Гантели разные • Брусья разной высоты • Кольца низкие и высокие • Канаты для лазания • Подвесные и ручные лонжи • Фортепиано
5.	Зал №4	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Гимнастический ковер • Булавы • Скакалки • Палки гимнастические • Зеркала

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		• Фортепиано
6.	Зал №2	Укомплектован специализированным оборудованием: • Батут • Поролоновая яма • Скамейки гимнастические • Гимнастические кольца • Перекладина • Брусья

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ЗАЧЕТНЫЙ КОМПЛЕКС ОРУ

(для юношей и девушек – 1 семестр)

Комплекс ОРУ выполняется под музыкальное сопровождение

1-е упражнение

И.п. - о.с.

1-2 - поднимаясь на носки, дугами наружу руки вверх, потянуться (смотреть на руки)

3-4 - опускаясь на всю стопу, дугами наружу руки вниз

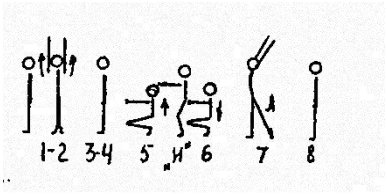
5-6 - два пружинящих приседа, руки вперед, пальцы в кулак

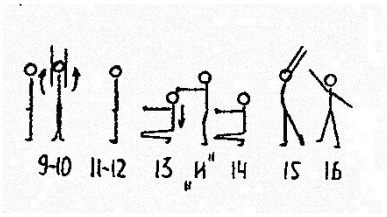
7 - встать на правую, левую назад на носок, руки вверх-наружу

8 - и.п.

9-15 - повторить первые восемь счетов, но на 7-й счет второй восьмерки встать на левую, правую назад на носок, руки вверх-наружу

16 - стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями кверху.





2-е упражнение

1-2 - два пружинящих наклона, касаясь ладонями пола

3-4 - выпрямиться, прогибаясь в грудной части, два рывка руками назад

5-8 - повторить счеты 1-4

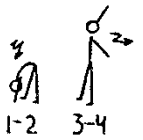
9-12 - медленный наклон (вперед) прогнувшись, руки в стороны

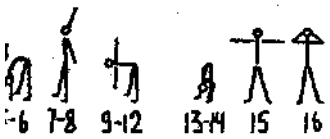
13 - наклон с захватом за голень, голову опустить

14 - притянуть руками туловище к ногам

15 - выпрямиться, руки в стороны ладонями кверху

16 - руки за голову.





3-е упражнение

1-2 - два пружинящих наклона влево, сгибая правую, руки вверх (смотреть на руки)

3 - стойка ноги врозь, руки вверх

4 - руки за голову

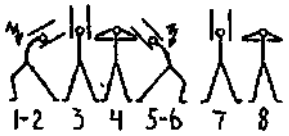
5-6 - то же вправо

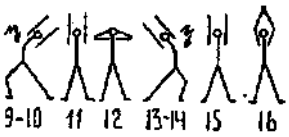
7 - счет 3

8 - стойка ноги врозь, руки за голову

9-15 - повторить упражнение еще раз

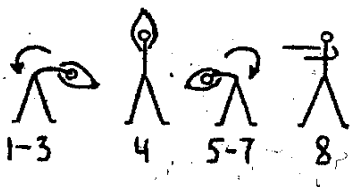
16 - кисти соединить в замок.





4-е упражнение

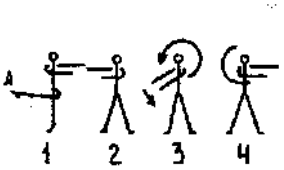
1-3 - круговое движение туловищем вперед-влево-назад, руки

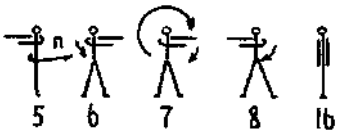


вверх, пальцы в замок
4 - выпрямиться
5-8 - то же вправо
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 -выпрямляясь, руки вправо, с поворотом головы направо.

5-е упражнение

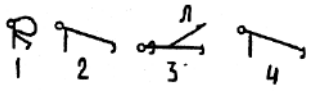
1 - поднимаясь на носок правой, мах левой вправо, дугами книзу руки влево
2 - и.п.
3-4- круг руками книзу и дугами книзу руки влево (движение руками сопровождать взглядом)
5-8 - то же с правой
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - приставить правую, руки вниз

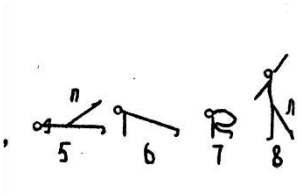




6-е упражнение

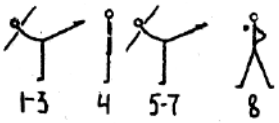
1 - упор присев
2 - упор лежа (прогнуться голову поднять)
3 - согнуть руки, левую назад
4 - упор лежа
5-6 - то же с правой
7 - упор присев
8 - и.п.
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - встать, левую назад на носок, руки в стороны.





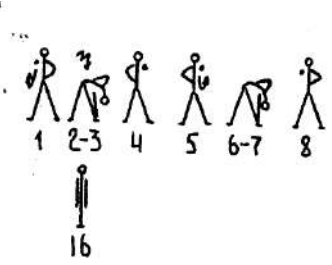
7-е упражнение

1-7 - равновесие на правой
8 - о.с.
9-14 -то же на левой
15 - выпрямляясь правую назад на носок (руки в стороны)
16 - мах правой в сторону в стойку ноги врозь, правую руку вперед (пальцы в кулак), левую руку на пояс.



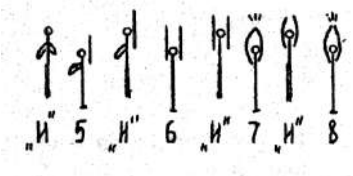
8-е упражнение

1 - круг правой книзу с поворотом туловища направо
2-3 - два пружинящих наклона касаясь левого носка
4 - выпрямиться и поменять положение рук
5-8 - то же к правой
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - приставляя правую, руки вниз.



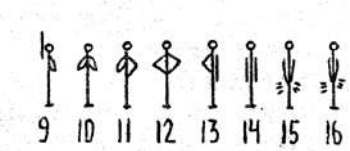
9-е упражнение

1 - подскок, левую руку на пояс
2 - подскок, правую руку на пояс



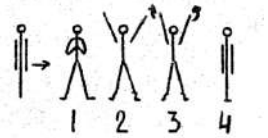
4

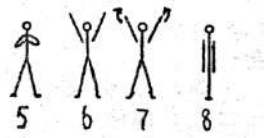
3 - подскок, левую руку к плечу
4 - подскок, правую руку к плечу
5 - подскок, левую руку вверх
6 - подскок, правую руку вверх
7-8 - два подскока с двумя хлопками над головой
9-14 - подскоки с движениями руками в обратной последовательности
15-16 - два подскока с двумя хлопками о бедра
1-16 - ходьба на месте



10-е упражнение

1 - шаг левой в сторону, руки к плечам (локти внизу, плечи отвести назад)
2 - поднимаясь на носки, руки вверх-наружу, потянуться
3 - повернуть ладони наружу, голову поднять
4 - приставляя левую, дугами наружу руки вниз,
5-8 - то же правой
9-16 - повторить упражнение еще раз.





Приложение 2

Комплекс ОРУ для учебной практики студентов (второй семестр)*

Упражнение №1
И.П.-О.С.
1-2 –дугами наружу руки вверх
3-4- дугами наружу руки вниз
5-6 – дугами внутрь руки вверх
7-8- дугами наружу руки вниз
Упражнение №2
И.П.-О.С.
1 – присед, руки вперед
2 - и.п.
3-наклон, руками коснуться пола
4 – и.п.
Упражнение № 3
И.П. – руки на пояс
1 – левую руку вперед
2 – правую руку вперед
3 – левую руку в сторону
4 – правую руку в сторону
5 -6 – наклон назад, руки за голову
7 – выпрямиться, руки в стороны
8 – и.п.
Упражнение № 4
И.П. – О.С.
1 – руки в стороны
2 – круг руками книзу
3 – круг руками кверху
4 – и.п.
Упражнение №5
И.П. – стойка ноги врозь, руки к плечам
1 – наклон влево, руки вверх
2 – и.п.
3 – наклон вправо, руки вверх (или тоже вправо)
4 – и.п.
Упражнение №6
И.П. – руки вперед ладонями книзу
1 – мах левой, руки назад
2 – и.п.
3 – мах правой ,руки назад (или тоже правой)
4 – и.п.
Упражнение №7
И.П. – узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – поворот туловища налево, руки в стороны
2 – и.п.
3 – поворот туловища направо, руки в стороны (или тоже направо)
4 – и.п.

Упражнение №8
И.П. – сед ноги врозь
1 – наклон к левой

2 – и.п.
3 – наклон к правой
4 – и.п.
5 – 7- пружинящие наклоны перед собой
8 – и.п.
Упражнение №9
И.П. – О.С.
1 – подскок в стойку ноги врозь, руки в стороны
2 – подскок в и.п.
3 – подскок в стойку ноги врозь, руки вперед
4 – подскок и.п.
5 – ходьба на месте и остановка группы
*/ упражнения 1,3,4,5,7,9 рекомендуется показывать в анфас, а упражнения 2,6,8 – в профиль.

Приложение 3

Нормативы по физической подготовке

Контрольные упражнения		Оценка		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
Мужчины				
1.	Подтягивание в висе на перекладине	9	10	13
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	12	15
3.	Вис согнувшись на гимнастической стенке (к-во)	3-4	5-7	7-10
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) сек.	+6	+7	+13
6	Прыжок в длину с места (см)	200-210	215-225	230-250
Женщины				
1.	Подтягивание из виса на пристеночной перекладине	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	12	14
3.	Вис углом на гимнастической стенке (кол-во)	3-5	5-8	8-11
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) 2 сек.	+8	+11	+16
9	Прыжок в длину с места (см.)	160-170	170-180	190-210

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики биатлона и стрельбы

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«10» июня 2026 г.
протокол № 11
Заведующий кафедрой: Жуков С.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
_____ А.В. Мазурина
«_____» _____ 20____г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА. СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль программы): менеджмент физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс 2

Семестр 3

Итоговая форма контроля – зачет (3семестр)

Рабочую программу разработал:
кандидат техн. наук, доцент
Жуков С.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
   - 5.1. Количество часов по видам занятий ……...…… 7
   - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…...…… 7
     - 5.2.1. Содержание лекционных занятий…….…… 7
     - 5.2.2. Содержание практических занятий…….…….. 7
6. Самостоятельная работа студентов…… 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…. 11
   - 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……..…….. 11
   - 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 16
     - 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 16
     - 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине …….. …… 17
     - 7.2.3. Вопросы к зачету……..…….. 20
     - 7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи ……...……. 21
8. Перечень литературы 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 24
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……...……...…...…….. 25

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями от 27 февраля 2023 г. №208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (**ПС**):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (**ПДО**);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (**ИМД**);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (**РО**).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
Теория и методика обучения виду спорта	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	УК-7, ОПК-3
Методика тренировочной и воспитательной работы в физкультурноспортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку		ОПК-7, ОПК-13

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам) спорта		ОПК-3, ОПК-9, ПК-1
Методика тренировочной и воспитательной работы в физкультурноспортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку		УК-7,
Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6; С/02.6	ОПК-3, ОПК-4
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		ОПК-7
Уметь:		
Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера		УК-7,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9,
Пользоваться спортивным инвентарем		УК-7, ОПК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Уметь разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре		ОПК-7
Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Педагог дополнительного образования(ПДО) С/02.6	УК-7, ОПК-4, ОПК-9
Иметь опыт:		
Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части базового модуля образовательной программы (Б1.О.27.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: естественнонаучные основы физической культуры и спорта, анатомия, биомеханика, биохимия, педагогика физической культуры, правовые основы профессиональной деятельности, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, физиология человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	…	…
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**30**			**30**			

Вид учебной работы		Всего часов	семестры					
			1	2	3	4	…	…
Лекции								
Семинары								
Практические занятия		30			30			
Методические занятия								
Зачет		4			4			
Самостоятельная работа		**38**			**38**			
Общая трудоекость	**часы**	**72**			**72**			
	ЗЕ	**2**			**2**			

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Мет. зан.	Семи-нары	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания	8	-	-	-	4	4
2. История развития стрелкового спорта	4	-	-	-	-	4
3. Пороха. Основы баллистики	4	-	-	-	-	4
4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту	4	-	-	-	-	4
5.Оборудование и эксплуатация спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом	6	-	-	-	8	4
6. Основы техники стрельбы	20	-	-	-	10	10

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Мет. зан.	Семи-нары	Практич. занятия	Самост. работа
7. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»	16	-	-	-	8	8
Зачет	4	-	-	-		
ВСЕГО:	**72**	**-**	**-**	**-**	**30**	**38**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания
Семинарское занятие 4 часа

Разновидности стрелкового спорта: пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортинг(краткая характеристика, оружие, оборудование мест занятий и основные упражнения, выполняемые в данном виде стрелкового спорта).

Стрелковый спорт в основных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШМ, коллективах физической культуры и сборных командах ДСО). Разрядные нормы и требования к стрелковому спорту в Единой всероссийской спортивной классификации. Руководство стрелковым спортом в России.

Назначение, виды и типы тиров. Условия стрельбы. Общие условия, которым должны удовлетворять стрелковые павильоны: освещение, механизация и автоматизация, оборудование огневой зоны, инвентарь. Стрелковый павильон, назначение его помещений.

Требования безопасности при занятиях различными видами стрельб. Порядок приема зачета по правилам поведения при занятиях пулевой стрельбой в тирах и на стрельбищах.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656

Изучение темы направлено на приобретение знаний о стрелковом спорте

в системе физического воспитания и ***формирование универсальной (УК–7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,7,9,13) и профессиональных (ПК-10) компетенций***

Тема 5. Основы техники стрельбы

Методическое занятие 2 часа.

Биомеханический анализ изготовки стрелка, понятие о технике стрелкового спорта, основы техники выполнения выстрела, основные элементы техники стрельбы из винтовок и пистолетов. Положение частей тела и центра тяжести при выполнении различных стрелковых упражнений. Дыхание. Прицеливание. Особенности прицеливания. Работа глаза во время прицеливания. Разновидности прицеливания (с открытым прицелом, диоптрическим, оптическим). Защитные и коррегирующие средства для прицеливания при неблагоприятных условиях освещения. Сваливание оружия. Спуск курка. Виды спусковых механизмов. Типы и способы управления спуском. Ошибки, допускаемые при спуске курка, методика их устранения. Координация действий при выполнении основных элементов техники.выстрела. Взаимодействие анализаторов во время выполнения выстрела. Ритм и темп в стрельбе.

Методическое занятие 2 часа

Техника стрельбы из пневматической, малокалиберной (спортивной и произвольной) боевой произвольной и армейской винтовок из положения «лежа», «стоя», «с колена». Взаимосвязь техники и тактики стрельбы на соревнованиях. Анализ техники и тактики ведущих советских и зарубежных мастеров спорта.

Практическое занятие 6 часов

Общие требования к изготовке для стрельбы из различных положений из спортивного оружия — пистолетов и винтовок. Управление дыханием. Процесс прицеливания. Способы обработки спуска, координации действий в цикле одного выстрела, серий и упражнения в целом. Спортивная стрельба в условиях соревнований.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.
3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.

4. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294668
5. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019
6. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
7. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** *и формирование* ***умений и навыков*** *основ техники стрельбы и* ***формирование универсальной (УК–7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,7,9) и профессиональных (ПК-1) компетенций***

Тема 6. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»

Методическое занятие 4 часа.

Основные элементы техники. Методика обучения основным элементам техники стрельбы: изготовка «лежа» и ее ориентирование на мишень; прикладка, заряжание оружия, задержка дыхания; прицеливания с открытым и диоптрическим прицелом; прицеливание с прямоугольной и кольцевой мушками; управление спуском.

Практическое занятие 4 часа.

Изготовка «лежа» и ее ориентирование на мишень. Прикладка, заряжание оружия, задержка дыхания. Прицеливания с открытым и диоптрическим прицелом. Прицеливание с прямоугольной и кольцевой мушками. Управление спуском. Последовательно плавный и плавный методы обработки спуска.

Темп стрельбы. Координация действий стрелка при выполнении выстрела, формирование и закрепление навыка в стрельбе «лежа».

Обучение элементам техники.

Семинарское занятие 2 часа.

Методика обучения основным элементам техники стрельбы в положении «лежа». Использование спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средства измерений, применяемых в практике спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на формирование ***умений и навыков*** *техники стрельбы и методики обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа» и* ***формирование универсальной (УК–7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,7,9) и профессиональных (ПК-1) компетенций***

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Изучить виды стрелкового спорта, дисциплины и упражнения пулевой стрельбы и стендовой стрельбы.	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
2	Изучить историю развития стрелкового спорта, основные достижения отечественных спортсменов на международных соревнованиях различного уровня.	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
3	Изучить основные положения внутренней и внешней баллистики, требования безопасности при обращении с оружием, основы обращения с оружием и боеприпасами	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
4	Изучить организацию и порядок проведения соревнований по спортивной стрельбе	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
5	Изучить требования, предъявляемые к стрелковым объектам, характеристики оборудования и инвентаря для занятий стрелковым спортом	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
6	Изучить технику стрельбы из пневматической винтовки (принятие	10	Устный опрос, проверка

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
	изготовки, прицеливание, управление дыханием, управление спуском)		записей в тетради
7	Изучить методику обучения стрельбе из пневматической винтовки	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
ВСЕГО:		**38**	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	Знает: правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; правила эксплуатации контрольно - измерительных приборов и инвентаря. Умеет: соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* историю и современное состояние ИВС, их место и значение в физической культуре, науке и образовании. *Умеет:* нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорт.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6 Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития	*Знает:* историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
	социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	занятий и соревнований по ИВС; *Умеет:* использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; *Имеет опыт:* проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. *Умеет:* разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. *Имеет опыт:* проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС. *Умеет:* использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и	Специалист по инструкторской и	*Знает:* устройство тира, стенда, стрельбища;

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
судейство соревнований по избранному виду спорта.	методической работе (ИМД) F/05.6 Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС. *Умеет:* использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;
ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	*Знает:* правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС. *Умеет:* планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров используется технология обучения четырех уровней инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – способность решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **инновационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень –**инновационный** – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **инновационно-креативный** – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

При проектировании ожидаемых результатов предусмотрены различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Оценка «отлично» выставляется студенту за отражение компетенций эталонного уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за отражение компетенций стандартного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за отражение компетенций порогового уровня.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа.

1. Перечислить разновидности стрелкового спорта:

а) стрельба из пистолета, стрельба из винтовки, стрельба из лука;

б) пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортинг;

в) стрельба «лежа», стрельба «с колена», стрельба «стоя».

2. Как называется организация, объединяющая все спортивные организации России, занимающиеся стрелковым спортом?

а) Российский стрелковый союз;

б) Российская ассоциация стрелков спортсменов;

в) клуб любителей и профессионалов стрельбы России;

г) ассоциация стрелкового спорта России.

3. Кто и выдающихся стрелков спортсменов являлся одним из первых организаторов стрелкового спорта в СССР?

а) Н.А.Панин-Коломенкин;
б) А.А.Смирнский;
в) А.Мелентьев;
г) Я.Железняк;
д) А.Егрищин.

4. Какие упражнения стрельбы из м/к винтовки входят в перечень Олимпийских упражнений?

а) МВ-1, МВ-2, МВ-4, МВ-5,МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;
б) МВ-1, МВ-2, МВ-4;
в) МВ-5,МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;
г) МВ-5,МВ-6, МВ-9;
д) МВ-4, МВ-5,МВ-6.

5. Малокалиберный патрон 5,6 мм называется патроном бокового огня, потому что:

а) огонь вследствие воспламенения пороха выбрасывается вбок;
б) при стрельбе таким патроном пули отклоняются вбок от линии огня;
в) пороховой заряд воспламеняется при ударе бойка по закраине гильзы, в которой находится впрессованный воспламеняющий состав;
г) применяется для стрельбы по мишеням, находящимся под углом к стрелку.

6. Как называется элемент цевья винтовки, подгонка которого имеет большое значение для стрелка при стрельбе «стоя»?

а) шампиньон;
б) упор;
в) подставка;
г) ручка.

7. Явление деривации это:

а) влияние силы тяжести на полет пули в воздухе;
б) влияние силы трения на движение пули по каналу ствола оружия;
в) боковое отклонение пули от линии огня для нарезного оружия;
г) вращение пули вокруг своей оси при полете.

8. Что называется углом возвышения?

а) угол между линией выстрела и линией бросания;
б) угол между линией выстрела и горизонтом оружия;
в) угол между линией бросания и горизонтом оружия.

9. Синергисты это:

а) мышцы человека одинакового действия;

б) мышцы человека противоположного действия;

в) хрящевые составляющие позвоночника человека;

г) обезболивающие препараты внутреннего применения.

10. Вестибулярный аппарат – орган равновесия ,расположенный в височной части головы. Он состоит из:

а) нервов и мозжечка;

б) наружного, среднего и внутреннего уха человека;

в) отолитового аппарата и полукружных каналов;

г) мозжечка и отолитового аппарата;

д) нервов, мозжечка и полукружных каналов.

11. Практический опыт выдающихся спортсменов стрелков показывает, что при стрельбе из винтовки «лежа» тело стрелка по отношению к плоскости стрельбы должно располагаться под углом в пределах:

а) 25 -35 градусов;

б) 35- 45 градусов;

в) 60 – 90 градусов;

г) 10-20 градусов.

12. Перечислите правильную последовательность основных этапов в обучении техники стрельбы:

а) обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском ;

б) обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском;

б) обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, освоение прицеливания и управления спуском;

в) освоение прицеливания и управления спуском, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой.

13. Какие дистанции используются для стрельбы из м/к винтовки?

а) 10 м, 25 м, 50 м;

б) 25 м, 50 м, 100 м;

в) 25м, 50 м;

г) 50м, 100м.

14. В чем сущность «эстонского» варианта изготовки к стрельбе « лежа»?

а) этот вариант изготовки к стрельбе используют только спортсмены стрелки из Эстонии;

б) сильное отнесение тела вправо с одновременным сгибом в коленном суставе правой ноги;

в) большой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны и прижатие пяток к земле;

г) небольшой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны без прижатия пяток к земле.

15. Выберите из перечня помещений стрелкового павильона те, которые не являются обязательными для них:

а) помещения для подготовки спортсменов к выполнению упражнения и для их отдыха;
б) помещения для обслуживающего персонала тира;
в) помещения для хранения оружия и патронов;
г) помещения для хранения материальных ценностей, мишеней и документации проводимых соревнований;
д) помещения для размещения и работы судейской коллегии;
е) помещение для пункта первой медицинской помощи и проведения допинг-контроля;
ж) специальные места для чистки оружия;
з) умывальники и туалеты.

Таблица правильных ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	6	а	11	а
2	а	7	в	12	б
3	а	8	а	12	в
4	г	9	а	14	б
5	в	10	в	15	б

7.2.3. Вопросы к зачету

Изучение дисциплины «Стрелковый спорт» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Характеристика видов пулевой стрельбы и их классификация.
2. Классификация и конструктивные характеристики винтовок.
3. Классификация и конструктивные характеристики пистолетов и револьверов.
4. Требования, предъявляемые к спортивному оружию правилами соревнований.

5. Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве.
6. Силы, действующие на пулю в воздухе.
7. Классификация порохов, их свойства.
8. Основные этапы в обучении техники стрельбы.
9. Биомеханический анализ изготовки стрелка.
10. Методика обучения технике стрельбы из м/к винтовки «лежа».
11. Методика обучения технике прицеливания.
12. Методика обучения технике изготовки для стрельбы «лежа».
13. Методика обучения технике управления спуском
14. Основные ошибки при обучении технике стрельбы из м/к винтовки «лежа»
15. Анализ техники изготовки для стрельбы «лежа» (определение, фазовая структура, параметры техники).
16. Спортивные сооружения для занятий стрелковым спортом.
17. Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых.
18. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из винтовок.
19. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из пистолетов.
20. Организация и правила проведения соревнований по движущимся мишеням.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

1. Подготовить стрелковый тренажер «СКАТТ» для проведения практического занятия по обучению технике стрельбы из пневматической винтовки.
2. Провести инструктаж по требованиям безопасности перед проведением тренировочного занятия по ИВС.
3. Определить среднюю точку прицеливания по результатам стрельбы из пневматической винтовки.
4. Перечислить методические приемы обучения прицеливанию при стрельбе из пневматической винтовки.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.
3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Цыдыпов, Б.Д. Теория и методика обучения стрельбе из лука [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Д. Цыдыпов, Х.Д. Гомбожапова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271469
2. Шилин, Ю. Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Шилин, Е. Н. Белевич.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 280 с.: ил. — ISBN 978-5-98724-085-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280173
3. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294668
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко,

ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

5. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
6. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Стрелковый союз России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://shooting-russia.ru
2. Федерация современного пятиборья[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru

Периодические издания:

1. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
2. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
3. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать

собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по теме «Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванной теме, рекомендуем при подготовке к зачету уделить этой теме больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мирового и отечественного стрелкового спорта рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п.).

Тема доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц. В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

При оформлении сообщений и докладов допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

На кафедре для обеспечения проведения занятий по дисциплине имеется в наличии следующий спортивный инвентарь и оборудование:

N п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования (Приложение N 11 ФС по виду «Пулевая стрельба»	Еди-ница изме-рения	Количество
1	Спортивная пневматическая винтовка (калибр 4,5 мм)	шт.	17
2	Спортивный пневматический пистолет (калибр 4,5 мм)	шт.	2
3	Пневматические пульки (калибр 4,5 мм)	шт.	10000
4	Мишени	шт.	10000
5	Футляр для перевозки оружия	шт.	7
6	Футляр для перевозки патронов	шт.	1
7	Стрелковый тренажер "СКАТТ"	шт.	2

При проведении различных форм занятий используются следующие технические средства обучения:

- кино и видеофильмы, видеоролики и видеоклипы соревнований видов стрелкового спорта, мультимедийные презентации, кинограммы;
- таблицы, рисунки, плакаты.

Используется также и имеющийся на кафедре инвентарь и оборудование для проведения учебных занятий и соревнований.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 1 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по пулевой стрельбе и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2	Пневматический тир	Дистанция стрельбы -10м. Оборудован: машинки для передвижения мишеней -4 шт. ; столы -5 шт.; пулеулавливатели -4 шт.; фонари подсветки -4 шт.	
3	Тир для стрельбы из м/к оружия	Дистанция стрельбы – 25 м. Оборудован: пулеулавливатель 6кат. – 1 шт.; видеокамера – 1 шт., монитор -1 шт.	

На кафедре собрана видеотека всех последних крупнейших соревнований, ряд лекций выполнен в мультимедийном исполнении. Использование компьютера и мультимедийного проектора дает возможность проводить групповое тестирование студентов, просматривать видеоролики и видеоклипы техники выполнения основного соревновательного упражнения сильнейшими стрелками спортсменами.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3,4
Семестр – 6,7
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Лаврова Е.В., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 14
6. Самостоятельная работа студентов 24
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 28
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 28
7.2.2. Тестовые задания 29
7.2.3. Примерные задания контрольной работы 31
7.2.4. Вопросы к экзамену 31
8. Перечень основной и дополнительной литературы 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-9 Способен осуществлять руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы микроэкономики (ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, факторы производства, издержки, выручка, прибыль, эффективность деятельности организации, методы планирования и анализа деятельности) и макроэкономики (инфляция, безработица, налоговая система, экономический рост, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства). Уметь: Проводить анализ экономических показателей деятельности физкультурно-спортивной организации, выбирать оптимальные способы использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, а также учитывать макроэкономические факторы (инфляцию, изменение налогов, конъюнктуру рынка труда) при планировании деятельности физкультурно-спортивной организации. Иметь опыт: Участия в планировании деятельности физкультурно-спортивной организации с учётом экономических ограничений, оценки эффективности различных направлений физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, а также макроэкономических рисков (инфляционных, налоговых, рыночных) при формировании планов ресурсного обеспечения.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	УК-2

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы экономики, организации труда и управления, а также методы анализа рынка товаров, работ и услуг, необходимых для деятельности физкультурно-спортивной организации. Уметь: Анализировать рыночную ситуацию (цены поставщиков, спрос на услуги) для обоснования управленческих решений в области ресурсного обеспечения. Иметь опыт: Формирования предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов, на основе анализа рыночных предложений.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/04.6 Операционное администрирование и управление развитием клуба, организации, общества, объединения	ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» (шифр Б1.О.29) относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина «Экономическая теория» изучается на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки, полученные при изучении ранее следующих дисциплин: «Правовые основы физической культуры и спорта», «Бизнес-планирование».

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			6	7
Контактная работа преподавателя с обучающимися		64	30	34
Лекционные занятия		26	12	14
Практические занятия		38	18	20
Промежуточная аттестация		27		Экзамен
Самостоятельная работа		125	78	47
Общая трудоемкость	**часы**	216	108	108
	ЗЕ	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
6 семестр				
Часть I. Введение в экономическую теорию				
Тема 1. Предмет, метод и история экономической теории	18	2	2	14
Часть II. Микроэкономика				
Тема 2. Рыночный механизм: спрос, предложение, равновесие, эластичность	24	4	6	14
Тема 3. Теория потребительского поведения	22	2	4	16
Тема 4. Производство, издержки, прибыль и эффективность деятельности организации	22	2	4	16
Тема 5. Рыночные структуры: конкуренция и монополия	22	2	2	18
Итого 6 семестр	*108*	*12*	*18*	*78*
7 семестр				
Часть III. Макроэкономика				
Тема 6. Основные макроэкономические показатели и экономический рост	14	2	4	8
Тема 7. Цикличность экономического развития	12	2	2	8
Тема 8. Инфляция и её учёт в планировании деятельности организации	14	2	4	8
Тема 9. Рынок труда и безработица	12	2	2	8
Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства	15	4	4	7
Тема 11. Денежно-кредитная политика и банковская система	14	2	4	8
Итого за 7 семестр	*81*	*14*	*20*	*47*
Экзамен	27			
Всего	216	26	38	125

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (26 часов)

Лекция 1. Тема 1. Предмет, метод и история экономической теории (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Экономическая теория как наука об ограниченных ресурсах и безграничных потребностях. Структура экономической теории (микроэкономика и макроэкономика).
2. Методы экономической науки. Функции экономической теории.
3. Основные этапы развития экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа, марксизм, неоклассика, кейнсианство, монетаризм.

Краткое содержание: Экономическая теория – общественная наука о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Предмет экономической теории – исследование поведения хозяйствующих субъектов в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ. Основные методы: научная абстракция, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, графический метод. Функции: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая. История экономической мысли: меркантилисты (накопление золота как источник богатства), физиократы (источник богатства – сельское хозяйство), классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо – трудовая теория стоимости), марксизм (прибавочная стоимость), неоклассика (предельный анализ), кейнсианство (государственное регулирование экономики), монетаризм (приоритет денежной массы).

Лекция 2. Тема 2. Рыночный механизм: спрос, предложение, равновесие, эластичность (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Спрос: закон спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса.
2. Предложение: закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения.
3. Рыночное равновесие: равновесная цена, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия.

4. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды, практическое значение.

Краткое содержание: Спрос – количество товара, которое потребители готовы купить при данной цене. Закон спроса: при прочих равных условиях величина спроса обратно пропорциональна цене. Кривая спроса имеет отрицательный наклон. Неценовые факторы спроса: доходы потребителей, цены на сопряжённые товары (заменители и дополняющие), вкусы и предпочтения, ожидания, число покупателей. Предложение – количество товара, которое производители готовы продать при данной цене. Закон предложения: величина предложения прямо пропорциональна цене. Кривая предложения имеет положительный наклон. Неценовые факторы предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и субсидии, ожидания, число продавцов.

Рыночное равновесие – состояние рынка, при котором величина спроса равна величине предложения. Равновесная цена выполняет информационную, распределительную и стимулирующую функции. Отклонение от равновесия приводит к возникновению дефицита (при цене ниже равновесной) или излишка (при цене выше равновесной). Эластичность – мера реакции одной переменной на изменение другой. Эластичность спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится величина спроса при изменении цены на 1%. Виды эластичности: эластичный, неэластичный, единичной эластичности, совершенно эластичный, совершенно неэластичный. Эластичность спроса по доходу и перекрёстная эластичность. Практическое значение эластичности для ценообразования.

Лекция 3. Тема 3. Теория потребительского поведения (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Полезность товара: общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Оптимум потребителя.
3. Потребительский выбор на рынке физкультурно-оздоровительных услуг.

Краткое содержание: Полезность – способность товара удовлетворять потребности. Общая полезность – суммарное удовлетворение от потребления всех единиц блага. Предельная полезность – дополнительное удовлетворение от потребления дополнительной единицы блага. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена): по мере увеличения количества потребляемого блага его предельная полезность убывает. Кривые безразличия – линии, каждая точка которых представляет наборы благ, имеющие одинаковую полезность для потребителя. Свойства кривых

безразличия: отрицательный наклон, выпуклость к началу координат, непересекаемость. Бюджетная линия – линия, каждая точка которой показывает доступные потребителю наборы благ при данном доходе и данных ценах. Оптимум потребителя – точка касания бюджетной линии и кривой безразличия, где предельная норма замещения равна соотношению цен. Особенности потребительского выбора на рынке спортивных услуг: факторы спроса (доход, свободное время, мотивация).

Лекция 4. Тема 4. Производство, издержки, прибыль и эффективность деятельности организации (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Производственная функция. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности.
2. Явные и неявные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
3. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.
4. Минимизация издержек и максимизация прибыли. Эффективность деятельности организации.

Краткое содержание: Производственная функция – зависимость между количеством используемых ресурсов и объёмом выпуска. Факторы производства: труд, капитал, земля, предпринимательские способности. Закон убывающей предельной производительности: при увеличении одного переменного фактора при фиксированных остальных предельный продукт этого фактора с некоторого момента начинает убывать. Явные (бухгалтерские) издержки – фактические затраты на ресурсы. Неявные издержки – альтернативные затраты ресурсов, принадлежащих владельцу фирмы. Бухгалтерская прибыль = выручка – явные издержки. Экономическая прибыль = выручка – (явные + неявные издержки). Постоянные издержки (FC) – не зависят от объёма выпуска. Переменные издержки (VC) – изменяются пропорционально объёму выпуска. Общие издержки (TC) = FC + VC. Средние издержки (ATC) = TC / Q. Предельные издержки (MC) = изменение TC / изменение Q. Минимизация издержек достигается при равенстве предельной производительности факторов их ценам. Эффективность деятельности организации – соотношение результатов (прибыль, выручка) и затрат (издержки, ресурсы).

Лекция 5. Тема 5. Рыночные структуры: конкуренция и монополия (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Совершенная конкуренция: понятие, условия, особенности ценообразования.
2. Монополия: понятие, виды, цена и объём производства при монополии.
3. Олигополия и монополистическая конкуренция.
4. Особенности рынка физкультурно-оздоровительных услуг.

Краткое содержание: Рыночная структура – совокупность характеристик рынка, определяющих поведение фирм. Совершенная конкуренция: множество продавцов и покупателей, однородный товар, свободный вход и выход, полная информация. Максимизация прибыли при MC = P. Монополия: один продавец, уникальный товар, высокие барьеры входа. Цена выше предельных издержек. Виды монополий: естественная, административная, открытая. Олигополия: несколько крупных продавцов, взаимозависимость. Монополистическая конкуренция: множество продавцов, дифференцированный товар, неценовая конкуренция. Особенности рынка физкультурно-оздоровительных услуг: локальный характер, высокая роль доверия и репутации, дифференциация услуг, наличие муниципальных и частных организаций.

Лекция 6. Тема 6. Основные макроэкономические показатели и экономический рост (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): способы измерения.
2. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
3. Экономический рост: понятие, факторы, типы.

Краткое содержание: Макроэкономика – раздел экономической теории, изучающий экономику как единое целое. ВВП – рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённый период. Способы измерения ВВП: по расходам (C + I + G + Xn), по доходам (заработная плата + рента + процент + прибыль + амортизация + косвенные налоги), по добавленной стоимости. ВНП – рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых резидентами страны (независимо от территории). Номинальный ВВП – измерен в текущих ценах. Реальный ВВП – измерен в ценах базового периода. Дефлятор ВВП = номинальный ВВП / реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) – отношение стоимости потребительской корзины в текущем периоде к стоимости в базовом периоде. Экономический рост – увеличение реального ВВП. Факторы экономического роста: труд, капитал, природные ресурсы, технологический прогресс. Типы экономического роста: экстенсивный (за

счёт увеличения количества ресурсов) и интенсивный (за счёт повышения эффективности).

Лекция 7. Тема 7. Цикличность экономического развития (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:
1. Экономический цикл: понятие, фазы (подъём, пик, спад, депрессия).
2. Причины циклического развития. Виды циклов.
3. Влияние экономических циклов на деятельность физкультурно-спортивных организаций.

Краткое содержание: Экономический цикл – колебания экономической активности, последовательное чередование подъёмов и спадов. Фазы цикла: подъём (оживление) – рост производства, снижение безработицы; пик (бум) – максимальная загрузка мощностей; спад (рецессия) – сокращение производства, рост безработицы; депрессия – дно спада, стагнация. Причины циклов: внешние (войны, инновации, природные катаклизмы) и внутренние (колебания инвестиционного спроса, денежно-кредитная политика). Виды циклов: краткосрочные (циклы Китчина – 2-4 года), среднесрочные (циклы Жюгляра – 7-11 лет), долгосрочные (циклы Кондратьева – 40-60 лет). Влияние на физкультурно-спортивные организации: в фазе подъёма – рост платёжеспособного спроса на услуги; в фазе спада – сокращение доходов населения, снижение посещаемости платных секций, необходимость оптимизации издержек.

Лекция 8. Тема 8. Инфляция и её учёт в планировании деятельности организации (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:
1. Инфляция: понятие, причины, виды (умеренная, галопирующая, гиперинфляция).
2. Измерение инфляции: индекс потребительских цен, темп инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Учёт инфляционных рисков при планировании ресурсного обеспечения физкультурно-спортивной организации.

Краткое содержание: Инфляция – устойчивая тенденция к повышению общего уровня цен. Причины инфляции: избыточный спрос (инфляция спроса), рост издержек (инфляция предложения), монетарные факторы (чрезмерная эмиссия денег). Виды инфляции по темпам: умеренная (до 10% в год), галопирующая (10-50% в год), гиперинфляция (свыше 50% в месяц).

Измерение инфляции: темп инфляции = (ИПЦ текущего года – ИПЦ предыдущего года) / ИПЦ предыдущего года. Последствия инфляции: снижение реальных доходов, перераспределение богатства (кредиторы проигрывают, заёмщики выигрывают), нарушение ценовых сигналов, рост неопределённости. Учёт инфляции при планировании: индексация доходов, пересмотр цен на услуги, управление запасами, выбор валюты контрактов.

Лекция 9. Тема 9. Рынок труда и безработица (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Рынок труда: спрос и предложение труда, равновесная заработная плата.
2. Безработица: понятие, виды (фрикционная, структурная, циклическая), измерение.
3. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
4. Конъюнктура рынка труда в сфере физической культуры и спорта.

Краткое содержание: Рынок труда – сфера формирования спроса и предложения на труд. Спрос на труд – производный от спроса на товары и услуги. Предложение труда – зависит от численности населения, уровня заработной платы, предпочтений досуга. Равновесная заработная плата – приравнивает спрос и предложение труда. Безработица – наличие незанятого трудоспособного населения, желающего работать. Уровень безработицы = (число безработных / рабочая сила) × 100%. Виды безработицы: фрикционная (связана с поиском новой работы), структурная (вызвана изменениями в структуре экономики), циклическая (связана с экономическим спадом). Естественный уровень безработицы = фрикционная + структурная. Закон Оукена: при превышении фактического уровня безработицы над естественным на 1% фактический ВВП отстаёт от потенциального на 2-3%. Государственное регулирование занятости: пособия по безработице, программы переобучения, субсидирование найма. Рынок труда в сфере физической культуры и спорта: спрос на тренеров, инструкторов, методистов; особенности занятости (сезонность, неполная занятость, совместительство).

Лекция 10. Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетное устройство.
2. Налоговая система: виды налогов, принципы налогообложения.
3. Бюджетно-налоговая политика: стимулирующая и сдерживающая.

4. Влияние налоговой системы на деятельность физкультурно-спортивных организаций.

Краткое содержание: Государственный бюджет – план доходов и расходов государства на определённый период. Доходы бюджета: налоги, неналоговые доходы (пошлины, доходы от госимущества). Расходы бюджета: государственные закупки, трансферты, обслуживание государственного долга. Бюджетное устройство: федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты (бюджетная система России). Бюджетный процесс – деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета. Налог – обязательный безвозмездный платёж, взимаемый государством. Виды налогов: прямые (подоходный налог, налог на прибыль) и косвенные (НДС, акцизы). Принципы налогообложения: справедливость, определённость, удобство, экономичность.

Бюджетно-налоговая (фискальная) политика – меры государства по изменению государственных расходов и налогообложения для воздействия на экономику. Стимулирующая политика (дефицит бюджета) – рост госрасходов или снижение налогов – применяется в период спада. Сдерживающая политика (профицит бюджета) – сокращение госрасходов или рост налогов – применяется при перегреве экономики. Влияние налогов на физкультурно-спортивные организации: налог на прибыль, НДС (льготы для спортивных услуг), страховые взносы, налог на имущество. Налоговые льготы для организаций физической культуры и спорта (федеральные и региональные). Учёт налогов в планировании ресурсного обеспечения.

Лекция 11. Тема 11. Денежно-кредитная политика и банковская система (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

План:

1. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
2. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки.
3. Денежно-кредитная политика: инструменты (учётная ставка, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке).
4. Влияние денежно-кредитной политики на инвестиционный климат и деятельность организаций.

Краткое содержание: Деньги – особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства накопления, средства платежа, мировых денег. Денежные агрегаты: М0 (наличные), М1 (М0 + депозиты до востребования), М2 (М1 + срочные депозиты), М3 (М2 + ценные бумаги). Банковская система – совокупность банков и кредитных институтов. Двухуровневая система: Центральный банк (эмиссия, регулирование, надзор) и коммерческие банки (кредитование, депозиты, расчёты). Денежно-

кредитная (монетарная) политика – меры Центрального банка по изменению денежной массы для воздействия на экономику. Инструменты: учётная ставка (ключевая ставка) – снижение ставки стимулирует кредитование и экономический рост; норма обязательных резервов – снижение нормы увеличивает кредитные возможности банков; операции на открытом рынке – покупка/продажа государственных ценных бумаг. Влияние на организации: изменение ставки процента влияет на стоимость кредитов, инвестиционную активность, спрос на услуги (в том числе физкультурно-оздоровительные).

5.2.2. Содержание практических занятий (38 часов)

Практическое занятие №1. Тема 1. Предмет, метод и история экономической теории (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается проблема ограниченности ресурсов? Приведите примеры из сферы физической культуры и спорта.
2. Что такое альтернативная стоимость? Как она проявляется при выборе между строительством стадиона или бассейна?
3. Какие факторы производства являются ключевыми для физкультурно-спортивной организации?
4. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики? Приведите примеры микро- и макроэкономических явлений в сфере спорта.
5. Какие основные этапы развития экономической теории вы запомнили? Чем отличаются взгляды кейнсианцев и монетаристов?

Задачи:

1. Студент может потратить вечер либо на подготовку к экзамену по экономической теории, либо на дополнительную тренировку в спортивной секции. Какова альтернативная стоимость выбора в пользу тренировки?
2. Физкультурно-спортивная организация имеет возможность построить либо крытый бассейн (затраты 50 млн рублей, ежегодный доход 8 млн рублей), либо футбольное поле с искусственным покрытием (затраты 30 млн рублей, ежегодный доход 5 млн рублей). Рассчитайте срок окупаемости каждого проекта. Какой вариант вы выберете, исходя из экономической эффективности?
3. Спортивная школа располагает одним спортивным залом, который можно использовать либо для занятий волейболом (принесёт 40 тыс. рублей дохода в месяц), либо для занятий баскетболом (принесёт 35 тыс.

рублей дохода в месяц). Какова альтернативная стоимость выбора в пользу волейбола?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 3, 5].

Практическое занятие №2. Тема 2. Рыночный механизм: спрос, предложение, равновесие, эластичность (6 часов)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на спрос на платные физкультурно-оздоровительные услуги?
2. Как цена абонемента в фитнес-клуб влияет на величину спроса?
3. Что произойдёт с рынком спортивных услуг, если государство введёт субсидии для фитнес-клубов?
4. Что такое эластичность спроса по цене? Как это знание помогает спортивной организации устанавливать цены?
5. Почему спрос на услуги элитных фитнес-клубов может быть менее эластичным, чем на услуги муниципальных бассейнов?

Задачи:

1. Функция спроса на услуги фитнес-клуба: $Qd = 200 – 2P$, функция предложения: $Qs = 4P – 40$. Определите равновесную цену и равновесное количество абонементов в месяц.
2. При повышении цены абонемента с 3000 до 3500 рублей величина спроса сократилась с 500 до 400 абонементов в месяц. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Охарактеризуйте спрос.
3. Доходы населения выросли на 10%, что привело к увеличению спроса на услуги фитнес-клуба на 15%. Рассчитайте эластичность спроса по доходу. Являются ли услуги фитнес-клуба нормальным товаром или товаром первой необходимости?
4. Цена на абонементы в бассейн выросла на 20%, в результате чего спрос на услуги массажного кабинета при бассейне сократился на 10%. Рассчитайте перекрёстную эластичность. Товары являются заменителями или дополняющими?
5. Цена на абонемент в тренажёрный зал снизилась с 2500 до 2000 рублей. Величина спроса выросла с 300 до 400 абонементов в месяц. Рассчитайте коэффициент эластичности. Как изменилась выручка зала?

Кейс-ситуация:

Фитнес-клуб рассматривает возможность повышения цен на абонементы с 2500 до 3000 рублей в месяц. Маркетолог оценил, что после повышения спрос сократится с 800 до 700 абонементов. Стоит ли повышать

цену? Рассчитайте выручку до и после повышения. Какой будет выручка, если спрос сократится до 650 абонементов? Какой вывод можно сделать об эластичности спроса на услуги данного клуба?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 4].

Практическое занятие №3. Тема 3. Теория потребительского поведения (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Как потребитель делает выбор между различными спортивными услугами (например, между абонементом в фитнес-клуб и покупкой нового смартфона)?
2. Что такое бюджетное ограничение потребителя? Как доход влияет на выбор физкультурно-оздоровительных услуг?
3. Как изменится потребительский выбор на рынке спортивных услуг при снижении цен на абонементы?
4. Почему один и тот же потребитель может выбрать разные виды спортивной активности в зависимости от дохода?
5. Что такое предельная полезность? Как она связана с выбором потребителя?

Задачи:

1. Потребитель имеет доход 10 000 рублей в месяц. Цена одного посещения бассейна – 500 рублей, цена одной персональной тренировки – 1000 рублей. Постройте бюджетную линию. Как изменится бюджетная линия, если доход вырастет до 15 000 рублей?
2. Потребитель посещает бассейн (X) и тренажёрный зал (Y). Предельная полезность от посещения бассейна MUx = 20, цена Px = 200 рублей. Предельная полезность от посещения тренажёрного зала MUy = 30, цена Py = 300 рублей. Находится ли потребитель в состоянии равновесия? Если нет, то как ему следует перераспределить свой бюджет между двумя видами услуг?
3. Потребитель тратит на спортивные услуги 5000 рублей в месяц. Цена абонемента в фитнес-клуб – 2500 рублей, цена разового посещения – 500 рублей. Сколько разовых посещений он может купить, если приобретёт один абонемент? Сколько разовых посещений без абонемента? При каком количестве посещений в месяц покупка абонемента становится выгоднее?
4. Предельная полезность от занятий плаванием для потребителя описывается функцией MU = 20 – 2Q, где Q – количество занятий в

неделю. Цена одного занятия – 200 рублей. Сколько занятий в неделю купит потребитель, максимизирующий полезность?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 3, 5].

Практическое занятие №4. Тема 4. Производство, издержки, прибыль и эффективность деятельности организации (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие издержки являются постоянными, а какие переменными для спортивной организации? Приведите примеры.
2. Как рассчитать точку безубыточности спортивной секции?
3. Что такое экономическая прибыль и чем она отличается от бухгалтерской?
4. Зачем спортивному клубу рассчитывать средние и предельные издержки?
5. Как повысить эффективность деятельности физкультурно-спортивной организации с экономической точки зрения?

Задачи:

1. В спортивной школе постоянные издержки составляют 200 000 рублей в месяц. Переменные издержки на одного занимающегося – 2000 рублей. Абонемент стоит 5000 рублей в месяц. Рассчитайте точку безубыточности (количество занимающихся). Какую прибыль получит школа, если будет 100 занимающихся?
2. Заполните таблицу. Даны объёмы выпуска Q: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Постоянные издержки FC = 100. Переменные издержки VC: 0, 50, 90, 120, 160, 210. Рассчитайте TC, AFC, AVC, ATC, MC для каждого объёма выпуска.
3. Тренажёрный зал имеет постоянные издержки 150 000 рублей в месяц. Переменные издержки на одного посетителя – 300 рублей. Цена абонемента – 3000 рублей в месяц. Сколько абонементов нужно продать, чтобы зал работал без убытков? Какую прибыль получит зал, если продаст 80 абонементов?
4. Спортивная организация рассматривает инвестиционный проект. Первоначальные инвестиции – 1 млн рублей. Ежегодные доходы: 1-й год – 300 тыс. рублей, 2-й год – 400 тыс. рублей, 3-й год – 500 тыс. рублей. Ставка дисконтирования – 10%. Рассчитайте чистую приведённую стоимость (NPV). Стоит ли принимать проект?

Кейс-ситуация:

Спортивная школа рассматривает два варианта использования спортивного зала: секция волейбола (прогнозируемый годовой доход 1,2 млн

рублей, издержки 0,8 млн рублей) или секция баскетбола (прогнозируемый доход 1,5 млн рублей, издержки 1,1 млн рублей). Рассчитайте прибыль по каждому варианту. Какой вариант выберет школа, если она стремится к максимизации прибыли? Какой вариант выберет школа, если она ставит целью максимизацию охвата населения? Какие неэкономические факторы нужно учитывать?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2, 4, 5].

Практическое занятие №5. Тема 5. Рыночные структуры: конкуренция и монополия (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём особенности рынка фитнес-услуг с точки зрения конкуренции?
2. Как муниципальный спортивный объект (плавательный бассейн) может быть естественной монополией?
3. Приведите примеры олигополии и монополистической конкуренции в сфере физической культуры и спорта.
4. Как наличие единственного поставщика спортивных услуг (например, единственный каток в городе) влияет на цену и качество услуг?

Задачи:

1. На рынке спортивных услуг города действуют четыре крупные компании, контролирующие 25%, 20%, 15% и 10% рынка. Остальные 30% распределены между 15 мелкими клубами. Рассчитайте индекс рыночной концентрации CR4 и индекс Херфиндаля-Хиршмана (HHI). Сделайте вывод о типе рыночной структуры.
2. В городе с населением 300 тыс. человек работают 12 фитнес-клубов. Шесть из них принадлежат трём крупным сетям, остальные – независимые клубы. Доля рынка каждой сети – 20%, 15% и 10% соответственно. Доли независимых клубов – от 2% до 5%. Рассчитайте HHI. К какому типу рыночной структуры относится этот рынок?

Кейс-ситуация:

В городе есть только один плавательный бассейн, построенный за бюджетные средства. Администрация города устанавливает цену на разовое посещение ниже рыночной. Проанализируйте ситуацию. Является ли бассейн естественной монополией? Почему цена устанавливается ниже рыночной? Какие последствия может иметь такая политика?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 4].

Практическое занятие №6. Тема 6. Основные макроэкономические показатели и экономический рост (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается номинальный ВВП от реального? Почему важно различать эти показатели при анализе экономики?
2. Как экономический рост страны влияет на развитие физической культуры и спорта?
3. Какие факторы экономического роста наиболее важны для спортивной отрасли?
4. Почему ВВП не является идеальным измерителем благосостояния общества?
5. Что показывает коэффициент Джини? Как неравенство доходов влияет на доступность спортивных услуг?

Задачи:

1. В экономике производятся три товара: абонементы в фитнес-клуб (цена 3000 руб., количество 1000), спортивная одежда (цена 2000 руб., количество 500), спортивный инвентарь (цена 1000 руб., количество 2000). В текущем году цены выросли: абонементы – 3500 руб., одежда – 2200 руб., инвентарь – 1100 руб. Количество осталось прежним. Рассчитайте номинальный и реальный ВВП (базовый период – предыдущий год). Найдите дефлятор ВВП.
2. В стране проживает 4 группы населения. Доля каждой группы в населении – 25%. Доли в совокупном доходе: 10%, 15%, 25%, 50%. Постройте кривую Лоренца (схематично) и рассчитайте коэффициент Джини.
3. В развивающихся странах проживает 80% населения Земли, но они создают только 20% мирового ВВП. В развитых странах проживает 20% населения, они создают 80% мирового ВВП. Рассчитайте коэффициент Джини для мировой экономики.
4. В государстве бедные (70% населения) владеют 40% совокупного дохода, а богатые (30% населения) владеют 60% дохода. Рассчитайте коэффициент Джини.

Кейс-ситуация:

Проанализируйте данные: за последние 10 лет реальный ВВП страны вырос на 30%, а доля расходов населения на физическую культуру и спорт выросла с 2% до 4% от потребительских расходов. Как связаны экономический рост и развитие спортивной отрасли? Какие выводы может сделать предприниматель, планирующий открыть фитнес-клуб?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2, 3, 5].

Практическое занятие №7. Тема 7. Цикличность экономического развития (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как экономический спад влияет на посещаемость платных спортивных учреждений?
2. Какие физкультурно-оздоровительные услуги остаются востребованными в кризис? Какие теряют спрос?
3. Как спортивному клубу подготовиться к фазе экономического спада?
4. В какой фазе экономического цикла находится экономика России в текущий момент? Приведите аргументы.
5. Почему бюджетные спортивные организации менее подвержены влиянию циклических колебаний?

Задачи:

1. Определите фазу экономического цикла на основе следующих данных: ВВП сокращается третий квартал подряд, уровень безработицы вырос с 5% до 8%, инвестиции снижаются, потребительские расходы падают. Какие меры государственной политики целесообразны в данной ситуации?
2. В фазе подъёма экономики выручка фитнес-клуба выросла на 25%, а в фазе спада сократилась на 15%. Рассчитайте чистый результат изменения выручки от пика до спада (в процентах).

Кейс-ситуация:

В период экономического кризиса 2008-2009 годов посещаемость платных фитнес-клубов в России снизилась в среднем на 15-20%, но при этом количество занимающихся в бюджетных спортивных школах осталось практически неизменным. Объясните эту ситуацию с экономической точки зрения. Какой вывод о типе услуг (нормальные, низшие, товары первой необходимости) можно сделать для платных фитнес-услуг?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 4, 5].

Практическое занятие №8. Тема 8. Инфляция и её учёт в планировании деятельности организации (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как инфляция влияет на реальные доходы населения и, следовательно, на спрос на спортивные услуги?
2. Какие меры может предпринять фитнес-клуб для защиты от инфляционных рисков?
3. Почему умеренная инфляция (2-3% в год) считается нормальной, а гиперинфляция разрушительна для экономики?
4. Как инфляция влияет на планирование ресурсного обеспечения физкультурно-спортивной организации?
5. Чем отличается реальная ставка процента от номинальной?

Задачи:

1. Индекс потребительских цен в прошлом году был 110%, в текущем – 121%. Рассчитайте темп инфляции за текущий год.
2. Номинальная ставка процента по кредиту, который хочет взять спортивная организация, составляет 15%. Ожидаемый темп инфляции – 10%. Рассчитайте реальную ставку процента. Выгодно ли брать кредит при таких условиях?
3. Спортивная организация планирует закупить оборудование на сумму 2 млн рублей через год. Ожидаемый годовой темп инфляции – 12%. Какую сумму необходимо зарезервировать сегодня, если средства будут храниться на банковском депозите под 8% годовых? Рассчитайте реальную стоимость оборудования через год.
4. В прошлом году абонемент в фитнес-клуб стоил 2400 рублей. За год цена выросла до 2640 рублей. Рассчитайте реальный рост цены, если общий уровень инфляции за год составил 8%.

Кейс-ситуация:

Фитнес-клуб заключает долгосрочный договор аренды помещения на 5 лет. Арендодатель предлагает два варианта: фиксированная арендная плата 100 тыс. рублей в месяц или арендная плата с ежегодной индексацией на уровень инфляции (прогнозируемый темп инфляции – 6% в год). Какой вариант выгоднее для клуба, если он ожидает, что его доходы будут расти темпами 5% в год? Какой вариант выгоднее, если доходы будут расти темпами 10% в год?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2, 3, 4].

Практическое занятие №9. Тема 9. Рынок труда и безработица (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на уровень заработной платы тренера?

2. В чём особенности рынка труда в сфере физической культуры и спорта?
3. Как сезонность (летний период) влияет на занятость в спортивной отрасли?
4. Как государство может регулировать рынок труда в сфере спорта?
5. Что такое естественный уровень безработицы?

Задачи:

1. Численность рабочей силы в регионе – 500 000 человек, число занятых – 460 000, число безработных – 40 000. Рассчитайте уровень безработицы.
2. Естественный уровень безработицы в стране – 6%, фактический – 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Рассчитайте отставание фактического ВВП от потенциального (в процентах).
3. Доходы 10 жителей города (в тыс. рублей): 50, 80, 30, 120, 200, 40, 90, 60, 150, 180. Расположите доходы по возрастанию. Рассчитайте децильный коэффициент (отношение среднего дохода 10% самых богатых к среднему доходу 10% самых бедных).
4. В спортивной школе работают 20 тренеров. Средняя заработная плата – 40 000 рублей. После повышения квалификации трёх тренеров их зарплата выросла на 20%. Как изменилась средняя зарплата по школе?

Кейс-ситуация:

В городе закрылся крупный градообразующий завод. За месяц спрос на услуги фитнес-клубов и спортивных секций сократился на 30%. Объясните эту ситуацию с точки зрения рынка труда. Какие виды безработицы проявились? Как спортивным организациям следует изменить свою ценовую политику в этой ситуации?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2].

Практическое занятие №10. Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие налоги уплачивает физкультурно-спортивная организация?
2. Существуют ли налоговые льготы для спортивных организаций в Российской Федерации? Приведите примеры.
3. Как изменения налоговой политики (снижение НДС, повышение страховых взносов) влияют на планирование ресурсного обеспечения?
4. В чём разница между стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политикой?
5. Почему государство может субсидировать спортивные организации?

Задачи:

1. Спортивная организация получила выручку 2 000 000 рублей. Издержки без учёта налогов составили 1 200 000 рублей. Ставка налога на прибыль – 20%. Рассчитайте сумму налога на прибыль и чистую прибыль организации.
2. Тренеру начислена заработная плата 60 000 рублей в месяц. Ставка НДФЛ – 13%. Рассчитайте сумму налога и сумму заработной платы к выдаче.
3. Спортивный магазин приобрёл партию инвентаря у поставщика за 80 000 рублей (без НДС). Ставка НДС – 20%. Магазин продал весь инвентарь за 120 000 рублей (без НДС). Рассчитайте сумму НДС, которую магазин заплатил поставщику, сумму НДС, полученную от покупателей, и сумму НДС к уплате в бюджет.
4. Государство вводит субсидию на каждый проданный абонемент в фитнес-клуб в размере 500 рублей. Как это повлияет на кривую предложения? При прочих равных условиях, как изменится равновесная цена и количество?

Кейс-ситуация:

Региональное правительство вводит налоговую льготу: освобождение от налога на имущество для негосударственных спортивных организаций на 3 года. Проанализируйте, как это повлияет на: а) количество частных спортивных клубов в регионе; б) цены на абонементы; в) качество услуг. Какие риски могут возникнуть при реализации этой меры?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2, 3].

Практическое занятие №11. Тема 11. Денежно-кредитная политика и банковская система (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменение ключевой ставки Центрального банка влияет на стоимость кредитов для физкультурно-спортивной организации?
2. Какие функции выполняет Центральный банк?
3. Почему банки не могут выдать в виде кредитов все привлечённые депозиты?
4. Как денежно-кредитная политика влияет на инвестиционную активность в спортивной отрасли?
5. Что такое дисконтирование? Зачем оно нужно при оценке инвестиционных проектов?

Задачи:

1. Вы можете купить спортивный комплекс за 5 млн рублей или взять его в аренду с ежегодной арендной платой 0,6 млн рублей. Ставка процента – 10% годовых. Купить или арендовать? (Сравните годовую арендную плату с альтернативным доходом от вложения 5 млн рублей в банк).
2. Банк предлагает кредит для спортивной организации под 18% годовых. Ожидаемый темп инфляции – 12%. Рассчитайте реальную ставку процента. Выгодно ли брать кредит?
3. Вы положили в банк 100 000 рублей под 10% годовых. Сколько денег будет на счёте через 2 года при начислении сложных процентов? Через 5 лет?
4. Рассчитайте текущую дисконтированную стоимость 1 млн рублей, который будет получен через 3 года, если ставка дисконтирования – 10%.

Кейс-ситуация:

Центральный банк повысил ключевую ставку с 8% до 16%. Фитнес-клуб планировал взять кредит на реконструкцию здания в размере 10 млн рублей на 3 года. Рассчитайте, как изменится ежегодный платёж по процентам. Как это повлияет на решение о взятии кредита? Какие альтернативные источники финансирования можно рассмотреть?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 4].

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

- изучение лекционного материала по конспекту лекций;
- изучение основной и дополнительной литературы, информации интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий по темам практических занятий;
- подготовку к экзамену.

Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
6 семестр		
Часть I. Введение в экономическую теорию Тема 1. Предмет, метод и история экономической теории Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №1 (вопросы для обсуждения, решение задач). Работа с учебной литературой.	14	Проверка конспекта, устный опрос на занятии
Часть II. Микроэкономика Тема 2. Рыночный механизм: спрос, предложение, равновесие,	14	Проверка выполнения задач,

эластичность Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №2 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.		устный опрос на занятии
Тема 3. Теория потребительского поведения Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №3 (вопросы для обсуждения, решение задач). Работа с учебной литературой.	16	Проверка выполнения задач, устный опрос на занятии
Тема 4. Производство, издержки, прибыль и эффективность деятельности организации Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №4 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	16	Проверка выполнения задач, проверка конспекта
Тема 5. Рыночные структуры: конкуренция и монополия Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №5 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	18	Тест, устный опрос на занятии
Итого за 6 семестр	78	
7 семестр		
Часть III. Макроэкономика Тема 6. Основные макроэкономические показатели и экономический рост Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №6 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	8	Проверка выполнения задач, тест
Тема 7. Цикличность экономического развития Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №7 (вопросы для обсуждения, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	8	Устный опрос на занятии, проверка конспекта
Тема 8. Инфляция и её учёт в планировании деятельности организации Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №8 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	8	Проверка выполнения задач, устный опрос
Тема 9. Рынок труда и безработица Изучение лекционного материала. Подготовка к	8	Проверка выполнения задач, устный опрос

практическому занятию №9 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.		
Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №10 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	7	Проверка выполнения задач, проверка конспекта
Тема 11. Денежно-кредитная политика и банковская система Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию №11 (вопросы для обсуждения, решение задач, анализ кейса). Работа с учебной литературой.	8	Проверка выполнения задач, тест
Итого 7 семестр	47	
Итого самостоятельная работа	125	
Подготовка к экзамену	27	Экзамен

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Трудовая функция В/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает (пороговый уровень): - основы микроэкономики (ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, факторы производства, издержки, выручка, прибыль, эффективность деятельности организации, методы планирования и анализа деятельности); - основы макроэкономики (инфляция, безработица, налоговая система, экономический рост, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства). Умеет (стандартный уровень): - проводить анализ экономических показателей

		деятельности физкультурно-спортивной организации; - выбирать оптимальные способы использования имеющихся ресурсов (спортивные сооружения, инвентарь, кадры, финансы) для достижения поставленных целей; - учитывать макроэкономические факторы (инфляцию, изменение налогов, конъюнктуру рынка труда) при планировании деятельности физкультурно-спортивной организации. Имеет опыт (эталонный уровень): - участия в планировании деятельности физкультурно-спортивной организации с учётом экономических ограничений, оценки эффективности различных направлений физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, а также макроэкономических рисков (инфляционных, налоговых, рыночных) при формировании планов ресурсного обеспечения.
ПК-9 Способен осуществлять руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Трудовая функция B/04.6 Операционное администрирование и управление развитием клуба, организации, общества, объединения	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - методы анализа рынка товаров, работ и услуг, необходимых для деятельности физкультурно-спортивной организации. Умеет (стандартный уровень): - анализировать рыночную ситуацию (цены поставщиков, спрос на услуги) для обоснования управленческих решений в области ресурсного обеспечения. Имеет опыт (эталонный уровень):

		- формирования предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов на основе анализа рыночных предложений.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является проверка сформированности у студентов компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом, а также контроль способности применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия. Формы текущего контроля:

- устный опрос по вопросам для обсуждения;
- решение практических задач;
- анализ и обсуждение кейс-ситуаций;

- выполнение тестовых заданий.

Контроль выполнения заданий самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Форма проведения экзамена: устный ответ по билету. Билет включает два теоретических вопроса и одну практическую задачу.

Критерии оценки знаний на экзамене:

Оценка определяется следующими составляющими:

- результат ответа на первый вопрос;
- результат ответа на второй вопрос;
- решение практической задачи;
- результаты ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий самостоятельной работы.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Дан полный, развёрнутый ответ на оба вопроса, правильно решена задача, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент свободно оперирует экономическими категориями, приводит примеры из сферы физической культуры и спорта.
Хорошо	Дан полный ответ на оба вопроса, но допущены отдельные неточности. Задача решена правильно. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный ответ на один или оба вопроса, допущены существенные ошибки. Задача решена с ошибками или не решена. На дополнительные вопросы ответы даны не в полном объёме.
Неудовлетворительно	Отсутствуют ответы на вопросы или ответы полностью неверные. Задача не решена. Студент не ориентируется в базовых понятиях экономической теории.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

1. Экономическая теория изучает:
   а) способы удовлетворения безграничных потребностей с помощью ограниченных ресурсов
   б) только денежные отношения в обществе
   в) только производственные отношения на предприятии
   г) только рынок ценных бумаг
2. Что из перечисленного относится к факторам производства?

а) труд, капитал, земля, предпринимательские способности
б) только деньги и ценные бумаги
в) только здания и оборудование
г) только трудовые ресурсы

Раздел 2. Микроэкономика

3. Закон спроса гласит, что при прочих равных условиях:
   а) величина спроса прямо пропорциональна цене
   б) величина спроса обратно пропорциональна цене
   в) спрос не зависит от цены
   г) цена не зависит от спроса
4. Если повышение цены на 10% привело к снижению спроса на 20%, то спрос является:
   а) неэластичным
   б) эластичным
   в) абсолютно неэластичным
   г) абсолютно эластичным
5. К постоянным издержкам спортивной организации относится:
   а) арендная плата за помещение
   б) заработная плата тренеров (сдельная оплата)
   в) оплата электроэнергии по фактическому потреблению
   г) закупка спортивного инвентаря на каждого занимающегося
6. Точка безубыточности – это объём производства, при котором:
   а) выручка равна общим издержкам
   б) прибыль максимальна
   в) выручка минимальна
   г) издержки минимальны

Раздел 3. Макроэкономика

7. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:
   а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год
   б) сумма всех доходов населения страны
   в) объём экспорта страны
   г) государственный бюджет страны
8. Инфляция – это:
   а) рост общего уровня цен
   б) снижение общего уровня цен
   в) рост производства
   г) снижение безработицы
9. Уровень безработицы рассчитывается как отношение:
   а) числа безработных к численности рабочей силы
   б) числа безработных к общей численности населения
   в) числа занятых к численности рабочей силы
   г) числа безработных к числу занятых
10. К инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка относится:

а) изменение ключевой ставки
б) изменение ставки налога на прибыль
в) увеличение государственных расходов
г) эмиссия государственных ценных бумаг

Ключи к тестовым заданиям: 1-а, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а.

7.2.3. Примерные задания контрольной работы

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Экономическая теория» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в физической культуре и спорте» не предусмотрено.

7.2.4. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

1. Предмет и метод экономической теории. Структура экономической науки (микроэкономика и макроэкономика).
2. Основные этапы развития экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа.
3. Марксизм, неоклассика, кейнсианство, монетаризм: основные идеи и отличия.
4. Проблема ограниченности ресурсов и альтернативная стоимость. Примеры из сферы физической культуры и спорта.
5. Факторы производства и их классификация. Особенности факторов производства в спортивной отрасли.

Раздел 2. Микроэкономика

6. Спрос: закон спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса.
7. Предложение: закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения.
8. Рыночное равновесие: равновесная цена, дефицит и излишек.
9. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды, практическое значение для ценообразования в спорте.
10. Полезность товара. Закон убывающей предельной полезности.
11. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Оптимум потребителя.
12. Потребительский выбор на рынке физкультурно-оздоровительных услуг.
13. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
14. Издержки производства: постоянные и переменные, явные и неявные. Средние и предельные издержки.
15. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффективность деятельности организации.

16. Точка безубыточности. Расчёт точки безубыточности для физкультурно-спортивной организации.
17. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования, особенности ценообразования.
18. Монополия: понятие, виды, цена и объём производства при монополии.
19. Олигополия и монополистическая конкуренция. Особенности рынка физкультурно-оздоровительных услуг.
20. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг: особенности спроса, предложения и ценообразования. Эластичность спроса на спортивные услуги.

Раздел 3. Макроэкономика

21. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): способы измерения.
22. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен (дефлятор ВВП, индекс потребительских цен).
23. Экономический рост: понятие, факторы, типы.
24. Экономический цикл: понятие, фазы. Влияние экономических циклов на деятельность физкультурно-спортивных организаций.
25. Инфляция: понятие, причины, виды. Социально-экономические последствия инфляции.
26. Учёт инфляционных рисков при планировании ресурсного обеспечения физкультурно-спортивной организации.
27. Рынок труда: спрос и предложение труда, равновесная заработная плата.
28. Безработица: понятие, виды (фрикционная, структурная, циклическая), измерение. Закон Оукена.
29. Рынок труда в сфере физической культуры и спорта: особенности спроса и предложения.
30. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетное устройство Российской Федерации.
31. Налоговая система: виды налогов, принципы налогообложения.
32. Налогово-бюджетная политика: стимулирующая и сдерживающая. Влияние налогов на деятельность физкультурно-спортивных организаций.
33. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
34. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки, их функции.
35. Денежно-кредитная политика: инструменты (ключевая ставка, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке). Влияние на деятельность организаций.

Примерные задачи к экзамену:

Задача 1. Расчёт равновесной цены и количества

Функция спроса на услуги фитнес-клуба: Qd = 100 – 2P, функция предложения: Qs = 4P – 20. Определите равновесную цену и равновесное количество абонементов.

Решение: Qd = Qs → 100 – 2P = 4P – 20 → 100 + 20 = 4P + 2P → 120 = 6P → P = 20. Q = 100 – 2 × 20 = 60. Ответ: равновесная цена – 20, равновесное количество – 60 абонементов.

Задача 2. Расчёт эластичности спроса по цене

При повышении цены абонемента с 2000 до 2400 рублей величина спроса сократилась с 400 до 300 абонементов в месяц. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Охарактеризуйте спрос.

Решение: E = (% изменения Q) / (% изменения P) = ((300-400)/400 × 100%) / ((2400-2000)/2000 × 100%) = (-25%) / (20%) = -1,25. По модулю = 1,25 > 1, значит, спрос эластичный. Ответ: E = -1,25, спрос эластичный.

Задача 3. Расчёт точки безубыточности

Спортивная школа имеет постоянные издержки 150 000 рублей в месяц. Переменные издержки на одного занимающегося – 2000 рублей. Абонемент стоит 5000 рублей в месяц. Рассчитайте точку безубыточности.

Решение: Точка безубыточности = FC / (P – AVC) = 150 000 / (5000 – 2000) = 150 000 / 3000 = 50. Ответ: 50 занимающихся.

Задача 4. Расчёт бухгалтерской прибыли

Спортивная организация получила выручку 1 500 000 рублей. Постоянные издержки – 400 000 рублей, переменные издержки – 600 000 рублей. Рассчитайте бухгалтерскую прибыль.

Решение: Прибыль = Выручка – (FC + VC) = 1 500 000 – (400 000 + 600 000) = 1 500 000 – 1 000 000 = 500 000 рублей. Ответ: 500 000 рублей.

Задача 5. Расчёт уровня безработицы

Численность рабочей силы в регионе – 400 000 человек, число занятых – 360 000 человек. Рассчитайте уровень безработицы.

Решение: Число безработных = 400 000 – 360 000 = 40 000 человек. Уровень безработицы = (40 000 / 400 000) × 100% = 10%. Ответ: 10%.

Задача 6. Расчёт темпа инфляции

Индекс потребительских цен в прошлом году был 105%, в текущем году – 110%. Рассчитайте темп инфляции за текущий год.

Решение: Темп инфляции = ((ИПЦ тек – ИПЦ прош) / ИПЦ прош) × 100% = ((110 – 105) / 105) × 100% = (5 / 105) × 100% ≈ 4,76%. Ответ: 4,76%.

Задача 7. Расчёт коэффициента Джини

В государстве бедные (70% населения) владеют 40% совокупного дохода, а богатые (30% населения) владеют 60% дохода. Рассчитайте приблизительное значение коэффициента Джини.

Решение: Коэффициент Джини = (площадь между кривой Лоренца и линией абсолютного равенства) / (площадь треугольника). Для двух групп приближённо: G = (0,7 × 0,6) – (0,3 × 0,4) = 0,42 – 0,12 = 0,30. Ответ: 0,30.

Задача 8. Расчёт земельной ренты

Спрос на землю описывается уравнением ZD = 1800 – 3R, где Z – количество земли, R – земельная рента за 1 га. Определите уровень земельной ренты, если предложение земли равно Z = 1500.

Решение: ZD = ZS → 1800 – 3R = 1500 → 1800 – 1500 = 3R → 300 = 3R → R = 100. Ответ: земельная рента составляет 100 за 1 га.

Задача 9. Расчёт децильного коэффициента

Доходы 10 человек: 120, 300, 50, 250, 80, 500, 200, 600, 400, 350. Расположите доходы по возрастанию и рассчитайте децильный коэффициент.

Решение: Доходы по возрастанию: 50, 80, 120, 200, 250, 300, 350, 400, 500, 600. Средний доход 10% самых бедных (1 человек) = 50. Средний доход 10% самых богатых (1 человек) = 600. Децильный коэффициент = 600 / 50 = 12. Ответ: 12.

Задача 10. Расчёт перекрёстной эластичности спроса

Цена на абонементы в бассейн выросла с 300 до 360 рублей, в результате чего спрос на услуги массажного кабинета при бассейне сократился с 200 до 180 сеансов в месяц. Рассчитайте коэффициент перекрёстной эластичности. Определите, являются ли эти услуги заменителями или дополняющими.

Решение: E = (% изменения Q массаж) / (% изменения P бассейн) = ((180-200)/200 × 100%) / ((360-300)/300 × 100%) = (-10%) / (20%) = -0,5. Коэффициент отрицательный, значит, услуги являются дополняющими. Ответ: E = -0,5, услуги дополняющие.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Литература (основная)

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 443 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5583-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535806 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Экономическая теория: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-99952-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582494 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Экономическая теория: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21338-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582868 (дата обращения: 26.05.2026).

8.2. Литература (дополнительная)

1. Алпатов, Г. Е. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов, А. Н. Лякин, А. Г. Алтунян [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16927-0. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559572 (дата обращения: 26.05.2026) .

2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Дерен. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 903 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18277-4. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/568846 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Иохин, В. Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Я. Иохин. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20323-3. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559818 (дата обращения: 26.05.2026).

4. Некипелов, А. Д. Общая теория рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебник / А. Д. Некипелов. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – 956 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-19-012085-1. – Режим доступа: https://istina.msu.ru (дата обращения: 26.05.2026).

5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина, Л. В. Горяинова [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21338-6. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/569733 (дата обращения: 26.05.2026).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент». – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

7. Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа: https://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Студентам при освоении курса «Экономическая теория» следует обратить особое внимание на усвоение базовых экономических понятий в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьёзно осложнит дальнейшее освоение дисциплины.

По разделу «Введение в экономическую теорию» необходимо усвоить понятия: ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, факторы производства, микроэкономика и макроэкономика. Особое внимание следует уделить пониманию проблемы выбора в условиях ограниченности ресурсов. Следует также ознакомиться с основными этапами развития экономической мысли.

По разделу «Микроэкономика» следует усвоить понятия: спрос, предложение, равновесная цена, эластичность. Особое внимание необходимо уделить закону спроса и закону предложения, так как они лежат в основе понимания любого рынка, включая рынок физкультурно-оздоровительных услуг. При изучении производства и издержек следует твёрдо усвоить различие между постоянными и переменными издержками, бухгалтерской и экономической прибылью, а также освоить расчёт точки безубыточности. При изучении рыночных структур важно понимать особенности каждой из них и уметь анализировать рынок спортивных услуг.

По разделу «Макроэкономика» следует усвоить основные макроэкономические показатели, понимать разницу между номинальными и реальными показателями. Особое внимание следует уделить влиянию инфляции на планирование ресурсного обеспечения физкультурно-спортивной организации. При изучении налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики важно понимать, как изменение налогов, государственных расходов и ключевой ставки влияет на деятельность спортивных организаций.

Рекомендации по работе с кейс-ситуациями:

При анализе кейс-ситуации рекомендуется внимательно прочитать описание ситуации, выделить ключевую экономическую проблему,

определить, какие понятия и формулы из курса могут быть применены для её решения, предложить варианты решения и обосновать свой выбор экономическими аргументами. Кейсы направлены на формирование умения применять теоретические знания к реальным ситуациям из деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний. Перед выполнением теста рекомендуется повторить соответствующий раздел курса по конспекту лекций и учебной литературе. Тесты содержат вопросы с одним или несколькими правильными ответами. При выполнении теста внимательно читайте формулировку вопроса и все варианты ответов.

Рекомендации по решению задач:

При решении экономических задач рекомендуется внимательно прочитать условие, выделить известные и неизвестные величины, записать используемые формулы, выполнить расчёты с пояснениями и сформулировать ответ в экономических терминах.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену осуществляется на основе вопросов, выносимых на экзамен, конспектов лекций и рекомендованной литературы. Целесообразно составить краткие планы ответов на каждый вопрос, акцентируя внимание на определениях, формулах и примерах из сферы физической культуры и спорта.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса	Укомплектованы специализированной	Прикладное ПО:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	№1, пр.Гагарина 21	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
6	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
7	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2, 3, 4
Семестр – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.э.н., доцент Кирсанова О.Г.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ООП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 11
5. Содержание дисциплины 11
5.1 Количество часов по видам занятий 12
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 21
5.2.1. Содержание лекционных занятий 21
5.2.2. Содержание практических занятий 21
6. Самостоятельная работа студентов 65
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 72
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 72
7.2 Типовые контрольные задания 78
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 78
7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену 78
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 84
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины: 86
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 86
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 88

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения дисциплине

Учебная дисциплина «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 (Б1.О.30) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» состоит из следующих разделов (модулей):

1. Содержание коммерческой деятельности. Особенности в сфере ФКиС
2. Коммерческая деятельности в сфере ФКиС: анализ возможностей
3. Разработка и обоснование идеи коммерческой деятельности в сфере ФКиС
4. Бизнес-процессы и логистика в коммерческой деятельности
5. Команда коммерческой деятельности в сфере ФКиС
6. Определение целевой аудитории. Сегментация потребителей
7. Разработка проекта коммерческого предложения
8. Финансовое обеспечение коммерческой деятельности: основы финансовой грамотности

9. Источники финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС
10. Участие в государственных (муниципальных) закупках

Учебный процесс по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Изучение дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере регулирования деятельности субъектов профессионального спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере регулирования контрактной системы в области закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд; - законодательство Российской Федерации в сфере совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов; - методы анализа факторов внешней и внутренней среды; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования; - методы разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности - календари проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - правила и регламенты организации работы по направлениям деятельности (воспитательная, антидопинговая работа, материально-техническое, медико-	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Обобщенная трудовая функция: B. Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений Трудовые функции: B/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения B/04.6 Операционное администрирование и управление развитием клуба, или организации, или общества, или объединения	УК-9

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
биологическое обеспечение) с учетом специфики вида (видов) спорта; - требования к оформлению, реквизитам, порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию по виду (видам) спорта; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации; - системы финансового, бухгалтерского и статистического учета реализации уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов; - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - методики формирования бизнес-моделей и маркетинговых стратегий в профессиональном спорте; - технологии производства брендированной сувенирной продукции субъекта профессионального спорта; - требования к разработке лицензионных программ брендированной сувенирной продукции; - методы и формы публичных выступлений;		

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- особенности организации и проведения промоакций и маркетинговых мероприятий с участием спортсменов и медиаперсон; - методы организации планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности субъекта профессионального спорта; - принципы, методы и средства управления деятельностью субъекта профессионального спорта **Уметь:** - анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов для планирования деятельности и разработки программ; - использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования; - разрабатывать и согласовывать планы и программы физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом календарей проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - планировать работу по направлениям деятельности (воспитательная, антидопинговая работа, материально-техническое, медико-биологическое обеспечение) с учетом специфики вида (видам) спорта; - рассчитывать достаточность и необходимость персонала, материально-технических ресурсов для обеспечения выполнения планов работы клуба, или организации, или общества, или объединения; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности и принимать решения по формированию бюджета клуба, или организации, или общества, или объединения; - выполнять анализ расходов и контролировать исполнение планов расходов с учетом утвержденных бюджетов		

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
клуба, или организации, или общества, или объединения; - планировать и обеспечивать организацию мероприятий по развитию персонала; - вести отчетную документацию по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных; - организовывать работу сайта, информационного портала субъекта профессионального спорта с учетом требований к информационным системам, включая требования законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных и рекламной деятельности; - контролировать состав информационного контента в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; - применять инструменты интернет-маркетинга, включая взаимодействие в социальных сетях и маркетинг в социальных сетях; - составлять и редактировать тексты пресс-релизов, статей, объявлений, распорядительной документации; - использовать методы и технологии оценки качества, результативности и эффективности маркетинговой деятельности субъекта профессионального спорта; - применять методы мониторинга удовлетворенности граждан, включая болельщиков; - принимать меры по обеспечению субъекта		

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
профессионального спорта актуальной информацией по методическому обеспечению, включая организационно-правовую; - принимать решения по разработке дизайна и организовывать приобретение наградной атрибутики субъекта профессионального спорта; - организовать производство брендированной сувенирной продукции субъекта профессионального спорта и приобретение необходимых лицензий; - взаимодействовать с внешними организациями, общественными объединениями и физическими лицами по вопросам спонсорства для ведения деятельности субъекта профессионального спорта; - проводить тематические конференции, методические семинары, вебинары по вопросам маркетинговых стратегий, включая позиционирование субъекта профессионального спорта в отношениях с партнерами и внешними организациями; - проводить промоакции и маркетинговые мероприятия с участием спортсменов и медиаперсон для продвижения интересов субъекта профессионального спорта во внешней среде, включая информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - контролировать целевое расходование средств на методическое, информационное обеспечение и маркетинговую деятельность с учетом исполнения планов и утвержденных бюджетов; - использовать различные методы руководства от единоначалия до коллегиальности; - соблюдать профессионально-этические требования делового общения) **Иметь опыт:** - проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - составления краткосрочных и долгосрочных планов и разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной		

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - планирования материально-технического обеспечения деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения в соответствии с видами спорта; - планирования расходов и формирование бюджетов клуба, или организации, или общества, или объединения; - планирования привлечения кадров по виду (видам) спорта для реализации мероприятий клуба, или организации, или общества, или объединения; - контроля исполнения планов и программ клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - подготовки отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем; - организации работы сайта, информационного портала субъекта профессионального спорта; - согласования текстов пресс-релизов, статей, объявлений, распорядительной документации для размещения на сайте, информационном портале субъекта профессионального спорта; - проведения мониторинга законодательства Российской Федерации и информации в сфере физической культуры и спорта для организации информационного обеспечения субъекта профессионального спорта; - организации и проведение маркетинговых кампаний, мероприятий по привлечению спонсоров и партнеров для субъекта профессионального спорта; - организации разработки дизайна и приобретения наградной атрибутики субъекта профессионального спорта; - организации производства брендированной сувенирной продукции субъекта профессионального спорта, в том числе с получением лицензии; - организации взаимодействия с целевой аудиторией субъекта профессионального		

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
спорта, включая опрос удовлетворенности болельщиков, размещение информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и маркетинг в социальных сетях; - проведения мониторинга результатов деятельности субъекта профессионального спорта в области методического, информационного обеспечения и маркетинговой активности; - контроля продуктивности маркетинговой деятельности субъекта профессионального спорта		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» относится к числу обязательных дисциплин Блока 1 (Б1.О.30) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 Физическая культура. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1- 4 курсах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет с оценкой (8 семестр).

Дисциплина «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» имеет логическую и содержательную связь с обязательными дисциплинами, дисциплинами, формируемыми участником образовательных отношений, и дисциплинами по выбору:

Б1.О.19 «Менеджмент физической культуры»
Б1.О.20 «Правовые основы физической культуры и спорта»
Б1.О.24 «Теория менеджмента»
Б1.О.25 «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта»
Б1.О.26 «Спортивные сооружения»
Б1.О.29 «Экономическая теория»
Б1.В.02 «Организация и планирование спортивных мероприятий»
Б1.В.03 «Математические методы в спортивном менеджменте»
Б1.В.05 «Маркетинг»
Б1.В.06 «Финансовый менеджмент в сфере физической культуры и спорта»
Б1.В.07 «Теория организации»
Б1.В.08 «Бизнес-планирование»
Б1.В.09 «Стратегический менеджмент»
Б1.В.ДВ.01.01 «Управление персоналом в спортивных организациях»
Б.1.В.ДВ.02.02 «Инновационный менеджмент»
Б1.В.ДВ.03.01 «Интернет-технологии ведения бизнеса»
Б1.В.ДВ.04.02 «Разработка управленческих решений»
Б1.В.ДВ.05.01 «Предпринимательское право»;
Б1.В.ДВ.05.02 «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 14 зачетным единицам (модуль 1 – 2 зач.ед., модуль 2 – 3 зач.ед., модуль 3 – 1 зач.ед., модуль 4 – 1 зач.ед., модуль 5 – 1 зач. ед., модуль 6 – 1 зач. ед., модуль 7 – 1 зач. ед., модуль 8 – 1 зач. ед., модуль 9 – 2 зач. ед., модуль 10 – 1 зач. ед.) или 504 часам, из них 260 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 250 часов на самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены.

Распределение часов по видам учебной работы

Виды учебной работы		**Всего часов**	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**260**	**16**	**16**	**16**	**60**	**24**	**30**	**68**	**34**
Лекции		**-**	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия		**260**	16	16	16	60	24	30	68	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	-	-	-	-	-	-	-	4
Самостоятельная работа		**240**	56	92	20	48	12	6	4	2
Общая трудоемкость	**часы**	**504**	72	108	36	108	36	36	72	36
	з.е.	**14**	2	3	1	3	1	1	2	1

5. Содержание дисциплины

Модуль 1 – 1 курс, 1 семестр – **Содержание коммерческой деятельности. Особенности в сфере ФКиС** – 72 часа, из них: 16 часов семинарских занятий, 56 часов – самостоятельная работа.

Модуль 2 – 1 курс, 2 семестр – **Коммерческая деятельности в сфере ФКиС: анализ возможностей** – 108 часов, из них: 16 часов семинарских занятий, 92 часа – самостоятельная работа.

Модуль 3 – 2 курс, 3 семестр – **Разработка и обоснование идеи коммерческой деятельности в сфере ФКиС** – 36 часов, из них: 16 часов семинарских занятий, 20 часов – самостоятельная работа.

Модуль 4 – 2 курс, 4 семестр – **Бизнес-процессы и логистика в коммерческой деятельности** – 36 часов, из них: 28 часов семинарских занятий, 8 часов – самостоятельная работа.

Модуль 5 – 2 курс, 4 семестр – **Команда коммерческой деятельности в сфере ФКиС** – 36 часов, из них: 16 часов семинарских занятий, 20 часов – самостоятельная работа.

Модуль 6 – 2 курс, 4 семестр – **Определение целевой аудитории. Сегментация потребителей** – 36 часов, из них: 16 часов семинарских занятий, 20 часов – самостоятельная работа.

Модуль 7 – 3 курс, 5 семестр – **Разработка проекта коммерческого предложения** – 36 часов, из них: 24 часа семинарских занятий, 12 часов – самостоятельная работа.

Модуль 8 – 3 курс, 6 семестр – **Финансовое обеспечение коммерческой**

деятельности: основы финансовой грамотности – 36 часов, из них: 30 часов семинарских занятий, 6 часов – самостоятельная работа.

Модуль 9 – 4 курс, 7 семестр **– Источники финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС** – 72 часа, из них: 68 часов – семинарские занятия, 4 часа – самостоятельная работа.

Модуль 10 – 4 курс, 8 семестр – **Участие в государственных (муниципальных) закупках** – 36 часов, из них: 30 часов семинарских занятий, 2 часа – самостоятельная работа, 4 часа – зачет с оценкой.

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
Модуль 1. Содержание коммерческой деятельности. Особенности в сфере ФКиС (1 семестр)				
1. Основные понятия и определения коммерческой деятельности. Виды и особенности коммерческой деятельности	9	-	2*	7
2. Возможности коммерческой деятельности в сфере ФКиС: российский и зарубежный опыт	9	-	2*	7
3. Рынок ФКиС: особенности инфраструктуры	9	-	2*	7
4. Правовое регулирование коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	9	-	2*	7
5. Субъекты коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	9	-	2*	7
6. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	9	-	2*	7
7. Регистрация субъекта коммерческой деятельности: пакет документов, алгоритм регистрации и поставной на учет. Лицензирование	9	-	2*	7
8. Рубежная аттестация № 1. Презентация модели субъекта коммерческой деятельности	9	-	2*	7
Итого:	**72**	**-**	**16**	**56**
Модуль 2. Коммерческая деятельности в сфере ФКиС: анализ возможностей (2 семестр)				
1. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства	14	-	2*	12
2. Рыночная среда: понятие,	13	-	2*	11

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
характеристики, структура				
3. Методы анализа внешней среды	13	-	2*	11
4. PESTEL; SPACE-анализ. Модель И. Ансоффа	14	-	2*	12
5. Методы анализа внутренней среды. Модель М. Портера. Матрица Дж. Маккензи.	13	-	2*	11
6. Разработка программы исследования возможностей коммерческой деятельности в сфере ФКиС	14	-	2*	12
7. Выбор и обоснование направлений коммерческой деятельности в сфере ФКиС	13	-	2*	11
8. Рубежная аттестация № 2. Презентация результатов исследования рынка и выбора направлений коммерческой деятельности	14	-	2*	12
Итого:	**108**	**-**	**16**	**92**
Модуль 3. Разработка и обоснование идеи коммерческой деятельности в сфере ФКиС (3 семестр)				
1. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства	4	-	2*	2
2. Конкуренция на рынке ФКиС: ее виды, формы и регулирование	4	-	2*	2
3. Методы конкурентного анализа рынка в сфере ФКиС	4	-	2*	2
4. Алгоритм разработки идеи коммерческой деятельности: этапы	4	-	2*	2
5. Оценка эффективности и целесообразности вариантов идеи коммерческой деятельности	4	-	2*	2
6. Разработка программы исследования рынка	6	-	2*	4
7. Реализация исследования и обсуждение результатов	6	-	2*	4
8. Рубежная аттестация № 3. Презентация идеи коммерческой деятельности	4	-	2*	2
Итого:	**36**	**-**	**16**	**20**
Модуль 4. Бизнес-процессы и логистика в коммерческой деятельности (4 семестр)				
1. Понятие и структура бизнес-процессов. Виды и особенности в ФКиС	2	-	2*	-
2. Субъекты бизнес-процессов в	4	-	2*	2

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
ФКиС, их особенности				
3. Моделирование бизнес-процесса и оценка его эффективности	2	-	2*	-
4. Разработка модели бизнес-процесса для идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины	4	-	2*	2
5. Основы логистики: понятие, цель и функции логистики. Особенности и возможности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
6. Проектирование логистической системы в сфере ФКиС	2	-	2*	-
7. Особенности логистических потоков в сфере ФКиС	2	-	2*	-
8. Логистика закупок и запасов. Особенности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
9. Складская логистика. Особенности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
10. Транспортная логистика. Особенности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
11. Логистика сервисного обслуживания. Особенности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
12. Информационная логистика. Особенности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
13. Логистика физкультурно-спортивной деятельности: основные модели и концепции	4	-	2*	2
14. Моделирование логистической системы идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины	4	-	2*	2
Итого:	**36**	**-**	**28**	**8**
Модуль 5. Команда коммерческой деятельности в сфере ФКиС (4 семестр)				
1. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства	4	-	2*	2
2. Команда в системе коммерческой деятельности: роли, функции, технологии формирования команды	4	-	2*	2
3. Организационные структуры: виды, оценка эффективности	6	-	2*	4
4. Проектирование организационных структур: требования и критерии	4	-	2*	2
5. Формирование команды. Тренинг по командообразованию: метод	4	-	2*	2

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
PUP, Elevator Pitch, «Три Микки»				
6. Формирование команды. Тренинг по командообразованию («Шахматы», «Нить Ариадны»)	4	-	2*	2
7. Разработка организационной структуры для идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины. Оценка эффективности	6	-	2*	4
8. Презентация команды для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности	4	-	2*	2
Итого:	**36**	**-**	**16**	**20**
Модуль 6. Определение целевой аудитории. Сегментация потребителей (4 семестр)				
1. Понятие и виды целевой аудитории. Классификационные признаки сегментов	4	-	2*	2
2. Понятие и назначение портрета клиента. Особенности формирования в ФКиС	4	-	2*	2
3. Правовое регулирование работы с персональными данными клиентов. Обеспечение информационной безопасности	4	-	2*	2
4. Особенности работы с целевыми аудиториями несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидами и т.п.	4	-	2*	2
5. Основные подходы и методы сегментации целевой аудитории: «ABCD», партисипативное управление и т.п.	4	-	2*	2
6. Сегментация типов клиентов для идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины	4	-	2*	2
7. Разработка сегментированной продуктовой матрицы для идеи коммерческой деятельности с учетом целевых сегментов	6	-	2*	4
8. Рубежная аттестация № 4. Презентация дополнений к идее коммерческой деятельности: модель бизнес-процесса; логистическая система; организационная структура; команда проекта; сегментированная продуктовая матрица	6	-	2*	4
Итого:	**36**	**-**	**16**	**20**
ВСЕГО 4 семестр:	**108**	**-**	**60**	**48**

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
Модуль 7. Разработка проекта коммерческого предложения (5 семестр)				
1. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства	4	-	2*	2
2. Путь клиента: основа разработки целевого профиля и ценностного предложения	2	-	2*	-
3. Разработка целевых профилей клиента на основе составленного пути	4	-	2*	2
4. Разработка проекта коммерческого предложения. Ценностное предложение	2	-	2*	-
5. Разработка стратегии коммерческой деятельности, ориентированной на потребителя	4	-	2*	2
6. Основные стейкхолдеры коммерческой идеи. Особенности в ФКиС	2	-	2*	-
7. Формирование перечня стейкхолдеров. «Горячие» и «холодные» списки	2	-	2*	-
8. Разработка пути стейкхолдера «горячего» списка	2	-	2*	-
9. Разработка пути стейкхолдера «холодного» списка	2	-	2*	-
10. Разработка проекта коммерческого предложения для стейкхолдеров различного типа	4	-	2*	2
11. Разработка концепции масштабирования идеи коммерческой деятельности	4	-	2*	2
12. Рубежная аттестация № 5. Презентация коммерческого предложения	4	-	2*	2
Итого:	**36**	**-**	**24**	**12**
Модуль 8. Финансовое обеспечение коммерческой деятельности: основы финансовой грамотности (6 семестр)				
1. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства	4	-	2*	2
2. Финансовое обеспечение коммерческой деятельности: доходы и расходы. Показатели прибыли	2	-	2*	-
3. Составление сметы затрат. Выбор	2	-	2*	-

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
и обоснование расходов				
4. Формирование фонда оплаты труда. Налоговые и прочие расходы. Расчет ФОТ для идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
5. Расчет затрат на материально-техническое обеспечение идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
6. Расчет прочих доходов и расходов идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
7. Прогноз показателей выручки для идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
8. Основы налоговой культуры. Понятие и виды налогов в коммерческой деятельности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
9. Расчет налоговой нагрузки для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
10. Понятие и виды финансирования коммерческой деятельности. Источники финансового обеспечения коммерческой деятельности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
11. Управление структурой капитала. Оценка стоимости структуры капитала	2	-	2*	-
12. Источники финансирования коммерческой деятельности: инвестиции, модели ГЧП, бизнес-проекты, особенности в ФКиС	2	-	2*	-
13. Источники финансирования коммерческой деятельности: гранты, фандрайзинг	2	-	2*	-
14. Система финансовой отчетности субъекта коммерческой деятельности. Основные документы	4	-	2*	2
15. Рубежная аттестация № 6. Пакет финансовых документов для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности	4	-	2*	2
Итого:	**36**	**-**	**30**	**6**
Модуль 9. Источники финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС (7 семестр)				
1. Правовое регулирование коммерческой деятельности в	4	-	2*	2

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
ФКиС: обзор изменений законодательства				
2. Показатели эффективности коммерческой деятельности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
3. Вертикальный и горизонтальный анализ финансовой отчетности	2	-	2*	-
4. Горизонтальный анализ расходов коммерческой деятельности	2	-	2*	-
5. Расчет и анализ показателей ликвидности и платежеспособности идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
6. Расчет и анализ показателей деловой активности идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
7. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
8. Расчет и анализ показателей рентабельности идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
9. Расчет показателей трудовой эффективности идеи коммерческой деятельности / физкультурно-спортивной организации	2	-	2*	-
10. Расчет показателей производственной эффективности идеи коммерческой деятельности / физкультурно-спортивной организации	2	-	2*	-
11. Расчет показателей коммерческой эффективности идеи коммерческой деятельности / физкультурно-спортивной организации	2	-	2*	-
12. Показатели производственного и финансового левереджа и их роль в оценке коммерческой деятельности	2	-	2*	-
13. Показатели безубыточности и запаса финансовой прочности. Их применение в анализе физкультурно-спортивной организации / коммерческой деятельности	2	-	2*	-
14. Инвестиции и показатели инвестиций	2	-	2*	-
15. Показатели эффективности	2	-	2*	-

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
инвестиционных проектов				
16. Основы налоговой грамотности	2	-	2*	-
17. Налогообложение физкультурно-спортивной организации: обзор изменений законодательства о налогах и сборах	2	-	2*	-
18. Выбор налоговой политики физкультурно-спортивной организации. Расчет налоговой нагрузки	2	-	2*	-
19. Инвестиции: понятие, виды, показатели эффективности	2	-	2*	-
20. Расчет параметров инвестиционного проекта	2	-	2*	-
21. Оценка рисков инвестиционного проекта с учетом специфики рынка ФКиС: экспертные модели	2	-	2*	-
22. Оценка рисков инвестиционного проекта с учетом специфики рынка ФКиС: математические модели	2	-	2*	-
23. Разработки стратегии реагирования на риски инвестиционного проекта	2	-	2*	-
24. Корректировка проекта коммерческого предложения в условиях оценки инвестиционных рисков	2	-	2*	-
25. Бизнес-планирование: особенности в сфере ФКиС	2	-	2*	-
26. Описание рынка: раздел бизнес-плана	2	-	2*	-
27. Описание продукта: раздел бизнес-плана	2	-	2*	-
28. Описание бизнес-процесса: раздел бизнес-плана	2	-	2*	-
29. Организационно-правовой раздел бизнес-плана	2	-	2*	-
30. Маркетинговый план: управление продвижением идеи коммерческой деятельности	2	-	2*	-
31. Финансовый раздел бизнес-плана	2	-	2*	-
32. Управление рисками: раздел бизнес-плана	2	-	2*	-
33. Экспертиза коммерческих идей: анализ ключевых показателей	2	-	2*	-
34. Рубежная аттестация № 7.	4	-	2*	2

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
Коммерческий инвестиционный проект (финансовая модель)				
Итого:	**72**	**-**	**68**	**4**
Модуль 10. Участие в государственных (муниципальных) закупках (8 семестр)				
1. Понятие и виды государственных (муниципальных) закупок	2	-	2*	-
2. Правовое регулирование закупочной деятельности	2	-	2*	-
3. Возможности государственных (муниципальных) закупок в сфере ФКиС	2	-	2*	-
4. Виды и формы организации государственных (муниципальных) закупок	2	-	2*	-
5. Субъекты государственный (муниципальных) закупок. Их права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок	2	-	2*	-
6. Правила и порядок участие в системе государственных (муниципальных) закупок	2	-	2*	-
7. Подготовка проекта заявки для участия в государственных (муниципальных) закупках	2	-	2*	-
8. Физкультурно-спортивные организации – субъекты государственных (муниципальных) закупок	2	-	2*	-
9. Особенности участия физкультурно-спортивной организации в аукционах и конкурсных торгах	2	-	2*	-
10. Особенности взаимодействия физкультурно-спортивной организации с органами государственного финансового контроля в сфере государственных (муниципальных) закупок	2	-	2*	-
11. Реестр недобросовестных поставщиков. Ответственность физкультурно-спортивной организации за нарушение законодательства в сфере государственных (муниципальных) закупок	2	-	2*	-
12. Подготовка технического задания и коммерческого	2	-	2*	-

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
предложения для участия в государственных (муниципальных) закупках для разрабатываемой коммерческой идеи				
13. Заключение договоров о взаимодействии (сотрудничестве)	2	-	2*	-
14. Рубежная аттестация № 8. Пакет документации для участия в государственных (муниципальных закупках)	3	-	2*	1
15. Защита итогового проекта. Презентация идеи коммерческой деятельности. Экспертиза коммерческого проекта	3	-	2*	1
Итоговая аттестация: зачет с оценкой	**4**	**-**	**-**	**-**
Итого:	**36**	**-**	**30**	**2**
ВСЕГО:	**504**	**-**	**260**	**240**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Содержание коммерческой деятельности. Особенности в сфере ФКиС (1 семестр)

Семинар № 1. Основные понятия и определения коммерческой деятельности. Виды и особенности коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность коммерческой деятельности: цели, задачи, функции.
2. Классификация видов коммерческой деятельности по различным признакам.
3. Отличительные особенности коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Роль коммерческой деятельности в обеспечении устойчивого развития физкультурно-спортивных организаций.

Практические задания:

1. Провести анализ коммерческой деятельности физкультурно-спортивной организации

(на выбор) по критериям: виды деятельности, источники доходов, целевая аудитория.
2. Составить схему «Коммерческая деятельность в ФКиС: структура и взаимосвязи».

Семинар № 2. Возможности коммерческой деятельности в сфере ФКиС: российский и зарубежный опыт (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления коммерческой деятельности в сфере ФКиС в России.
2. Зарубежные модели коммерциализации спорта (США, Европа, Азия): сравнительный анализ.
3. Успешные российские практики коммерческой деятельности в спорте (кейсы спортивных клубов, лиг, федераций).
4. Ключевые направления и перспективы развития коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Провести сравнительный анализ бизнес-моделей двух зарубежных и одной российской спортивной организации (по выбору). Выявить и обосновать ключевые отличия и точки для заимствования и взаимодействия.

Семинар № 3. Рынок ФКиС: особенности инфраструктуры (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура физкультурно-спортивного рынка.
2. Субъекты и объекты рыночных отношений в сфере ФКиС.
3. Инфраструктура рынка ФКиС: спортивные сооружения, организации, кадры, информационное обеспечение.
4. Государственное регулирование физкультурно-спортивного рынка.

Практические задания:

1. Составить инфраструктурную карту физкультурно-спортивного рынка в регионе (Смоленской области или иного региона (страны) по выбору).

Семинар № 4. Правовое регулирование коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система законодательства РФ в сфере ФКиС (ФЗ-329, отраслевые законы, подзаконные акты).
2. Правовое регулирование коммерческой деятельности: Гражданский кодекс, налоговое законодательство, антимонопольное регулирование.
3. Требования к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных.
4. Правовые аспекты контрактной системы и заключения сделок в сфере ФКиС

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: анализ конкретной правовой ситуации (предоставляется преподавателем

или обучающийся ищет самостоятельно) из практики физкультурно-спортивной организации: выявление нарушений, предложение путей решения.

Семинар № 5. Субъекты коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация субъектов коммерческой деятельности в сфере ФКиС.
2. Коммерческие и некоммерческие физкультурно-спортивные организации: сравнительная характеристика.
3. Субъекты профессионального спорта: клубы, лиги, федерации.
4. Роль посредников, агентов, спонсоров и партнеров в коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Разработать и обосновать схему взаимодействия субъектов коммерческой деятельности для физкультурно-спортивной организации (по выбору).

Семинар № 6. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-правовые формы юридических лиц в Российской Федерации (ООО, АО, НКО и др.).
2. Особенности выбора организационно-правовой формы для физкультурно-спортивной организации.
3. Преимущества и ограничения различных организационно-правовых форм в коммерческой деятельности.
4. Процедура создания и регистрации коммерческой / некоммерческой организации в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу организационно-правовых форм, возможных для осуществления коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Указать их преимущества и недостатки.
2. Провести сравнительный анализ организационно-правовой формы для конкретного вида коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Выбрать и обосновать оптимальную организационно-правовую форму.

Семинар № 7. Регистрация субъекта коммерческой деятельности: пакет документов, алгоритм регистрации и поставной на учет. Лицензирование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм государственной регистрации юридического лица (ООО) и индивидуального предпринимателя.
2. Пакет учредительных документов: состав, требования к оформлению.
3. Постановка на учет в налоговых органах, внебюджетных фондах, органах статистики.
4. Лицензирование отдельных видов деятельности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Заполнение формы Р11001 (заявление о регистрации ООО) или Р21001 (для ИП) для разрабатываемой организации (в рамках самостоятельной работы).

Семинар № 8. Рубежная аттестация по модулю 1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов изучения модуля 1: рефлексия, получение обратной связи.
2. Защита разработанных моделей субъектов коммерческой деятельности

Практические задания:

Тестовое задание по результатам изучения модуля 1:

1. Физкультурно-спортивную организацию как субъект коммерческой деятельности характеризуют следующие признаки:

а) основной целью деятельности является получение прибыли;

б) прибыль распределяется между участниками;

в) оказывает услуги физической культуры и спорта;

г) основной целью деятельности является достижение уставных целей, а не извлечение прибыли.

2. К коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта относятся:

а) продажа прав на телетрансляции спортивных соревнований;

б) спонсорство спортивных соревнований и спортсменов;

в) услуги по прокату спортивного инвентаря;

в) проведение физкультурно-оздоровительных занятий в бюджетных учреждениях на бесплатной основе.

3. Инфраструктуру физкультурно-спортивного рынка в России характеризуют:

а) полное отсутствие коммерческой инфраструктуры для занятий спортом;

б) доля инвестиций в спорт составляет менее 0,1% ВВП;

в) ценовая доступность определяется снижением удельных издержек за счёт совместного использования инфраструктуры;

г) значительный дефицит спортивной инфраструктуры.

4. Основным нормативным актом, регулирующим коммерческую деятельность в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации, является:

а) Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

б) Гражданский кодекс Российской Федерации;

в) Трудовой кодекс Российской Федерации;

г) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. К субъектам коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта относятся:

а) физкультурно-спортивные организации (коммерческие и некоммерческие);

б) индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в области ФКиС;

в) промышленные предприятия спортивной направленности;

г) исключительно государственные учреждения физической культуры и спорта.

д) посредники по сбыту спортивной продукции (дистрибьюторы, дилеры) и

спортивные агенты;

6. <u>Коммерческие</u> физкультурно-спортивные организации могут быть созданы в следующих организационно-правовых формах:

а) учреждения (бюджетные, автономные);

б) общества с ограниченной ответственностью (ООО);

в) акционерные общества;

г) производственные кооперативы;

д) хозяйственные товарищества (полное товарищество, товарищество на вере).

7. Для государственной регистрации коммерческой физкультурно-спортивной организации необходимые следующие документы и действия:

а) Устав (учредительные документы);

б) решение о создании юридического лица (протокол собрания учредителей);

в) заявление о государственной регистрации;

г) наличие лицензии на все виды физкультурно-спортивной деятельности без исключения;

д) постановка на учет в налоговом органе (присвоение ИНН).

8. Коммерческая деятельность в сфере физической культуры и спорта подлежит обязательному лицензированию в следующих случаях:

а) деятельность по организации и проведению спортивных мероприятий без зрителей;

б) образовательная деятельность спортивных школ (как учреждений дополнительного образования детей);

в) деятельность по прокату спортивного инвентаря;

г) оказание физкультурно-оздоровительных услуг в коммерческих фитнес-клубах;

д) деятельность, связанная с оборотом спортивного питания и биологически активных добавок.

9. Особенности осуществления коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта в зарубежных странах заключаются в следующем:

а) большая часть инвестиций в развитие сферы ФКиС принадлежит корпорациям (частному бизнесу);

б) профессиональные спортивные клубы могут функционировать как коммерческие организации;

в) активное использование современных технологий и масс-медиа для развития спортивного предпринимательства;

г) полное государственное финансирование всех спортивных организаций;

д) международная динамика развития фитнес-индустрии.

10. <u>Верными</u> из перечисленных утверждений о правовом регулировании коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта являются:

а) индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере ФКиС, приравниваются к физкультурно-спортивным организациям в части применения федерального закона № 329-ФЗ;

б) лицензирование образовательной деятельности детских спортивных школ осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации;

в) регистрация коммерческой физкультурно-спортивной организации осуществляется в соответствии с общим порядком регистрации юридических лиц;

г) коммерческие физкультурно-спортивные организации могут создаваться исключительно в форме государственных унитарных предприятий.

Карта ответов к тестовому заданию:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

вопроса										
Варианты ответов	а, б, в	а, б, в	б, в, г	а, б	а, б, в, д	б, в, г, д	а, б, в, д	б	а, б, в, д	а б, в

Модуль 2. Коммерческая деятельность в сфере ФКиС: анализ возможностей (2 семестр)

Семинар № 9. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные изменения в законодательстве о физической культуре и спорте.
2. Новеллы в регулировании коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Влияние изменений законодательства на возможности коммерческой деятельности в сфере ФКиС.
4. Практика применения новых норм: правовые споры, права и обязанности субъектов коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Практические задания:

1. Провести анализ конкретного изменения законодательства и его влияния на деятельность физкультурно-спортивной организации (отрасли): по выбору.
2. Оценить влияние актуальных изменений законодательства на разрабатываемую модель коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины.

Семинар № 10. Рыночная среда: понятие, характеристики, структура (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рыночной среды и ее основные характеристики.
2. Структура рыночной среды в сфере ФКиС.
3. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на коммерческую деятельность в сфере ФКиС.
4. Методы анализа рыночной среды.

Практические задания:

1. Описать параметры внешней среды коммерческой деятельности в сфере ФКиС на макроуровне (страны); мезоуровне (для конкретного региона); на микроуровне (физкультурно-спортивной организации) (по выбору).
2. Для разрабатываемой модели коммерческой деятельности сформулировать и описать параметры внешней среды на макро-, мезо- и микроуровне.

Семинар № 11. Методы анализа внешней среды (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы анализа внешней среды: SWOT-анализ, SNW-анализ, матрица БКГ и др.
2. Этапы проведения анализа внешней среды.
3. Интерпретация результатов анализа.
4. Использование результатов анализа для стратегического планирования в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: провести и представить результаты SWOT-анализа для конкретной физкультурно-спортивной организации (выбирается обучающимся самостоятельно, либо исходный кейс предоставляется преподавателем). Обосновать сделанные выводы.

Примечание: работа над данным заданием может быть как индивидуальной, так и проводиться в малых рабочих группах.

Семинар № 12. PESTEL; SPACE-анализ. Модель И. Ансоффа (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. PESTEL-анализ: структура, факторы, применение в сфере ФКиС.
2. SPACE-анализ: матрица стратегического позиционирования.
3. Модель И. Ансоффа: матрица «продукт–рынок» и стратегии роста.
4. Сравнительная характеристика методов анализа внешней среды.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу методов анализа внешней среды, указать возможности и ограничения их применения. Разработать алгоритм применения методов анализа внешней среды.
2. **Кейс-стади**: провести и представить результаты PESTEL-анализа для физкультурно-спортивной организации (по выбору). Построить SPACE-матрицу. Определить стратегии по модели И. Ансоффа. Обосновать сделанные выводы.

Примечание: работа над данным заданием может быть как индивидуальной, так и проводиться в малых рабочих группах.

Семинар № 13. Методы анализа внутренней среды. Модель М. Портера. Матрица Дж. Маккензи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа внутренней среды: цепочка ценности, анализ ресурсов и компетенций.
2. Модель пяти сил конкуренции М. Портера.
3. Матрица Дж. Маккензи (GE/McKinsey): структура и применение.
4. Интеграция анализа внешней и внутренней среды для принятия решений в области коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу методов анализа внутренней среды, указать возможности и ограничения их применения. Разработать алгоритм применения методов анализа внутренней среды.
2. **Кейс-стади**: провести и представить результаты анализа по модели пяти сил Портера

для рынка ФКиС (сегмента рынка; по выбору). Обосновать сделанные выводы.
Примечание: работа над данным заданием может быть как индивидуальной, так и проводиться в малых рабочих группах.

Семинар № 14. Разработка программы исследования возможностей коммерческой деятельности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи маркетингового исследования в сфере ФКиС.
2. Этапы разработки программы исследования.
3. Выбор методов сбора и анализа информации.
4. Формирование выборки и разработка инструментария исследования.

Практические задания:

1. Составить программу маркетингового исследования для разрабатываемой идеи коммерческой идеи в сфере ФКиС (анкета, план опроса, анализ вторичных данных).

Семинар № 15. Выбор и обоснование направлений коммерческой деятельности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии выбора направлений коммерческой деятельности.
2. Анализ альтернативных направлений коммерческой деятельности.
3. Методы оценки привлекательности направлений.
4. Обоснование выбора с учетом рыночных возможностей и внутренних ресурсов.

Практические задания:

1. На основе проведенного исследования выбрать, сформулировать и обосновать направления коммерческой деятельности для моделируемой физкультурно-спортивной организации.

Семинар № 16. Рубежная аттестация по модулю 2. Презентация результатов исследования рынка и выбора направлений коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Защита результатов исследования физкультурно-спортивного рынка.
2. Обсуждение выбранных направлений коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Презентация результатов исследования физкультурно-спортивного рынка и обоснования выбора направлений коммерческой деятельности.

Модуль 3. Разработка и обоснование идеи коммерческой деятельности в сфере ФКиС (3 семестр)

Семинар № 17. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные изменения в законодательстве о физической культуре и спорте.
2. Новеллы в регулировании коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Влияние изменений законодательства на возможности коммерческой деятельности в сфере ФКиС.
4. Практика применения новых норм: правовые споры, права и обязанности субъектов коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Практические задания:

1. Провести анализ конкретного изменения законодательства и его влияния на деятельность физкультурно-спортивной организации (отрасли): по выбору.
2. Оценить влияние актуальных изменений законодательства на разрабатываемую модель коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины.

Семинар № 18. Конкуренция на рынке ФКиС: ее виды, формы и регулирование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды конкуренции на рынке ФКиС.
2. Формы конкурентной борьбы: ценовая и неценовая конкуренция.
3. Антимонопольное регулирование в сфере ФКиС.
4. Конкурентные стратегии физкультурно-спортивных организаций.

Практические задания:

1. Разработать программу исследования конкурентной среды для выбранного сегмента рынка ФКиС.
2. **Кейс-стади**: провести анализ конкурентной среды в выбранном сегменте рынка ФКиС: определение основных конкурентов, их стратегий, доли рынка. Полученные результаты представить и обосновать.

Семинар № 19. Методы конкурентного анализа рынка в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы конкурентного анализа: бенчмаркинг, анализ конкурентных профилей, карты позиционирования.
2. Сбор и анализ информации о конкурентах.
3. Оценка конкурентных преимуществ и слабостей.
4. Разработка конкурентной стратегии.

Практические задания:

1. Разработать и обосновать программу анализа конкурентных преимуществ

физкультурно-спортивной организации с использованием имеющихся методов.
2. **Кейс-стади**: для физкультурно-спортивной организации (по выбору) построить карту позиционирования конкурентов на рынке ФКиС (по двум критериям: цена – качество, доступность – уникальность и т.п.).

Семинар № 20. Алгоритм разработки идеи коммерческой деятельности: этапы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура бизнес-идеи.
2. Этапы разработки коммерческой идеи: от поиска до оценки.
3. Методы генерации идей (мозговой штурм, метод фокальных объектов, ТРИЗ и др.).
4. Критерии отбора и оценки бизнес-идей.

Практические задания:

1. Разработать алгоритм генерации идеи коммерческой деятельности на основе имеющихся методов.
2. Генерация бизнес-идей для выбранной сферы ФКиС (групповая работа). Оценка и отбор лучшей идеи.

Семинар № 21. Оценка эффективности и целесообразности вариантов идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки эффективности идей коммерческой деятельности (экономические, социальные, управленческие).
2. Методы оценки целесообразности: анализ безубыточности, оценка рисков, SWOT-анализ идеи, анализ разрыва и др.
3. Сравнительный анализ альтернативных вариантов.
4. Принятие решения о выборе идеи.

Практические задания:

1. Провести оценку эффективности и целесообразности коммерческих идей в сфере ФКиС (по выбору; предоставляется преподавателем или выбирается самостоятельно).
2. Разработать и провести оценку двух альтернативных идей коммерческой деятельности по выделенным критериям для моделируемой физкультурно-спортивной организации. Обосновать сделанный выбор.

Семинар № 22. Разработка программы исследования рынка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи исследования рынка для обоснования идеи коммерческой деятельности.
2. Выбор методов исследования (количественные и качественные).
3. Разработка анкеты, гайда интервью, плана наблюдения.
4. Планирование выборки и сбора данных.

Практические задания:

1. Разработать программу исследования для проверки гипотез идеи коммерческой деятельности (анкета для опроса целевой аудитории).

Семинар № 23. Реализация исследования и обсуждение результатов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение полевого исследования.
2. Обработка и анализ полученных данных.
3. Интерпретация результатов и формулирование выводов.
4. Использование результатов для корректировки идеи коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Проанализировать и представить результаты исследования. Сформулировать выводы и рекомендации для разработки идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 24. Рубежная аттестация по модулю 3. Презентация идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Защита идеи коммерческой деятельности.
2. Обсуждение результатов освоения модуля: рефлексия, обратная связь.

Практические задания:

1. Презентация идеи коммерческой деятельности для моделируемой физкультурно-спортивной организации (описание, обоснование, предварительные расчеты).

Модуль 4. Бизнес-процессы и логистика в коммерческой деятельности (4 семестр)

Семинар № 25. Понятие и структура бизнес-процессов. Виды и особенности в ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бизнес-процесса, его элементы и характеристики.
2. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управленческие).
3. Особенности бизнес-процессов в сфере ФКиС.
4. Роль бизнес-процессов в коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Описать структуру бизнес-процесса физкультурно-спортивной организации (по выбору студента, либо предоставляется преподавателем).

Семинар № 26. Субъекты бизнес-процессов в ФКиС, их особенности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты бизнес-процессов: участники, исполнители, владельцы процессов.
2. Особенности взаимодействия субъектов в сфере ФКиС.
3. Роли и функции участников бизнес-процессов.
4. Управление взаимодействием субъектов бизнес-процессов в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Построить карту взаимодействия субъектов бизнес-процесса в рамках коммерческой деятельности в сфере ФКиС (на примере организации спортивного мероприятия; деятельности физкультурно-спортивной организации; взаимодействия физкультурно-спортивной организации с органами государственной власти и т.п.).

Семинар № 27. Моделирование бизнес-процесса и оценка его эффективности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы моделирования бизнес-процессов (IDEF0, BPMN, EPC).
2. Этапы построения модели бизнес-процесса.
3. Показатели эффективности бизнес-процессов.
4. Оптимизация бизнес-процессов в рамках коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Построить модель бизнес-процесса в нотации BPMN (на примере процесса оказания платной услуги в сфере ФКиС: по выбору обучающегося, либо предоставляется преподавателем).

Семинар № 28. Разработка модели бизнес-процесса для идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение методов моделирования к собственной бизнес-идее.
2. Выбор оптимальной модели.
3. Оценка эффективности модели.

Практические задания:

1. Разработать модель бизнес-процесса для собственной коммерческой идеи (возможна групповая работа с использованием метода «мозгового штурма» или метода экспертных оценок; либо индивидуальная работа).

Семинар № 29. Основы логистики: понятие, цель и функции логистики. Особенности и возможности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие логистики, ее цель и задачи.
2. Функции логистики: закупочная, производственная, распределительная, транспортная, складская, информационная.
3. Особенности логистики в сфере ФКиС.

4. Логистические возможности для коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Провести анализ логистической системы физкультурно-спортивной организации (выбор организации осуществляется студентом самостоятельно либо предоставляется преподавателем).

Семинар № 30. Проектирование логистической системы в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования логистической системы.
2. Выбор логистической стратегии.
3. Формирование логистической инфраструктуры.
4. Управление логистическими потоками.

Практические задания:

1. Разработать проект логистической системы для спортивного мероприятия или физкультурно-спортивной организации (по выбору).

Семинар № 31. Особенности логистических потоков в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды логистических потоков: материальные, информационные, финансовые, сервисные.
2. Особенности управления потоками в сфере ФКиС.
3. Специфика материальных потоков (спортивный инвентарь, экипировка, питание и т.п.).
4. Информационные потоки в спортивной логистике.

Практические задания:

1. Составить описательную таблицу, отражающую характеристики логистических потоков. Отдельно отметить их особенности в сфере ФКиС.
2. Описать логистические потоки конкретного вида спорта; спортивного мероприятия; физкультурно-спортивной организации (по выбору).

Семинар № 32. Логистика закупок и запасов. Особенности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи закупочной логистики.
2. Методы управления запасами.
3. Особенности закупок в сфере ФКиС (спортивный инвентарь, оборудование, спортивная экипировка).
4. Государственные и муниципальные закупки в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Рассчитать потребность в материальных ресурсах для физкультурно-спортивной

организации; спортивного мероприятия; платной физкультурно-спортивной услуги (по выбору). Разработать план закупок.

Семинар № 33. Складская логистика. Особенности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции складской логистики.
2. Виды складов и их классификация.
3. Особенности хранения спортивного инвентаря и оборудования.
4. Организация складского учета.

Практические задания:

1. Составить проект системы складского хозяйства для физкультурно-спортивной организации (расчет площади, выбор оборудования, организация хранения): по выбору обучающегося; заданию преподавателя.

Семинар № 34. Транспортная логистика. Особенности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль транспорта в логистической системе.
2. Виды транспорта и критерии выбора.
3. Особенности перевозок спортивных команд, инвентаря, оборудования.
4. Организация транспортного обеспечения спортивных мероприятий

Практические задания:

1. Разработать схему транспортного обеспечения спортивного мероприятия (по выбору) (перевозка участников, инвентаря, зрителей и т.п.).

Семинар № 35. Логистика сервисного обслуживания. Особенности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды сервисной логистики.
2. Особенности сервисного обслуживания в сфере ФКиС.
3. Управление качеством сервиса.
4. Сервисные логистические цепи.

Практические задания:

1. Разработать проект системы сервисного обслуживания для физкультурно-спортивной организации (услуги для зрителей, участников, партнеров); физкультурно-спортивной услуги (по выбору).

Семинар № 36. Информационная логистика. Особенности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информации в логистике.
2. Информационные логистические системы.
3. Особенности информационных потоков в сфере ФКиС.
4. Цифровизация логистики в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Провести анализ эффективности информационного обеспечения логистической системы физкультурно-спортивной организации; физкультурно-спортивного события (по выбору). Сформулировать предложения и рекомендации по улучшению.

Семинар № 37. Логистика физкультурно-спортивной деятельности: основные модели и концепции (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели логистики в спорте.
2. Концепции управления логистикой (Lean, Agile, Just-in-Time и др.) и их применение в ФКиС.
3. Интегрированная логистика в спортивных организациях.
4. Тенденции развития спортивной логистики.

Практические задания:

1. Выбрать и обосновать логистическую модель для сферы ФКиС в целом; физкультурно-спортивной организации (по выбору).

Семинар № 38. Моделирование логистической системы идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение логистических концепций к собственной бизнес-идее.
2. Построение логистической модели в сфере ФКиС на мезо- или микроуровне.

Практические задания:

1. Построение логистической модели для разрабатываемой коммерческой идеи.

Модуль 5. Команда коммерческой деятельности в сфере ФКиС (4 семестр)

Семинар № 39. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в трудовом законодательстве, регулирующем деятельность в сфере ФКиС.
2. Правовые аспекты привлечения и использования труда спортсменов, тренеров, иных специалистов.
3. Новеллы в регулировании договорных отношений в спорте.
4. Анализ правоприменительной практики.

Практические задания:

1. Составить таблицу, отражающую особенности правового регулирования трудовых правоотношений в сфере ФКиС, в т.ч. коммерческой физкультурно-спортивной организации.
2. Проанализировать содержание типового трудового договора с сотрудниками физкультурно-спортивной организации (по должностям; по выбору).

Семинар № 40. Команда в системе коммерческой деятельности: роли, функции, технологии формирования команды (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие команды в коммерческой деятельности.
2. Роли в команде (по Белбину, Адизесу и др.).
3. Функции членов команды.
4. Технологии формирования эффективной команды.

Практические задания:

1. Определение ролевого состава команды для реализации разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Распределение обязанностей.

Семинар № 41. Организационные структуры: виды, оценка эффективности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационной структуры управления.
2. Виды организационных структур (линейная, функциональная, матричная, проектная и др.).
3. Критерии оценки эффективности организационной структуры.
4. Выбор организационной структуры для физкультурно-спортивной организации.

Практические задания:

1. Составить описательную таблицу, раскрывающую особенности различных типов организационных структур и их специфику в сфере ФКиС.
2. **Кейс-стади**: провести анализ и оценить эффективность организационных структур физкультурно-спортивных организаций (по выбору).

Семинар № 42. Проектирование организационных структур: требования и критерии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования организационной структуры.
2. Требования к организационной структуре.
3. Критерии оценки качества организационной структуры.
4. Оптимизация организационной структуры.

Практические задания:

1. Проектирование организационной структуры для идеи коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Семинар № 43. Формирование команды. Тренинг по командообразованию: метод PUP, Elevator Pitch, «Три Микки» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Техники командообразования.
2. Метод PUP (Problem, Unique proposition, Positioning) для формирования командного видения.
3. Техника Elevator Pitch для презентации команды и проекта.
4. Упражнение «Три Микки»: выявление ролей и стилей взаимодействия.

Практические задания:

1. Проведение тренинга по командообразованию с использованием методов PUP, Elevator Pitch, «Три Микки».

Семинар № 44. Формирование команды. Тренинг по командообразованию («Шахматы», «Нить Ариадны») (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Командные роли и их баланс.
2. Упражнение «Шахматы»: стратегическое планирование и распределение ресурсов.
3. Упражнение «Нить Ариадны»: коммуникации и доверие в команде.
4. Рефлексия и выводы.

Практические задания:

1. Проведение тренинговых упражнений «Шахматы» и «Нить Ариадны». Анализ результатов.

Семинар № 45. Разработка организационной структуры для идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины. Оценка эффективности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об организационных структурах к разрабатываемой идее коммерческой деятельности.
2. Оценка эффективности разработанной структуры.

Практические задания:

1. Разработка организационной структуры для коммерческой идеи (индивидуальная или командная работа). Оценка ее эффективности

Семинар № 46. Презентация команды для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Защита командного состава и организационной структуры.
2. Рефлексия, обратная связь по результатам изучения модуля.

Практические задания:

1. Презентация команды, ролей, организационной структуры для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Модуль 6. Определение целевой аудитории. Сегментация потребителей (4 семестр)

Семинар № 47. Понятие и виды целевой аудитории. Классификационные признаки сегментов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие целевой аудитории в коммерческой деятельности.
2. Виды целевых аудиторий (основная, косвенная, латентная).
3. Классификационные признаки целевых сегментов (географические, демографические, психографические, поведенческие).
4. Сегментация рынка ФКиС.

Практические задания:

1. Составить описательную таблицу, отражающую особенности целевых сегментов в сфере ФКиС (возможна индивидуальная или групповая работа)
2. Провести сегментацию физкультурно-спортивного рынка на уровне региона (по выбору).

Семинар № 48. Понятие и назначение портрета клиента. Особенности формирования в ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие портрета клиента (аватара, персоны).
2. Цели и задачи создания портрета клиента.
3. Структура портрета клиента (демография, психография, поведение, потребности, боли).
4. Особенности формирования портрета клиента в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Разработать портрет клиента для физкультурно-спортивной услуги (по выбору: фитнес-клуб, спортивная школа, спортивное мероприятие и т.д.). При помощи ИИ-инструментов визуализировать целевые сегменты (не менее 3 портретов целевых клиентов).

Семинар № 49. Правовое регулирование работы с персональными данными клиентов. Обеспечение информационной безопасности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство о персональных данных (152-ФЗ).
2. Требования к сбору, обработке, хранению и защите персональных данных.
3. Информационная безопасность в коммерческой деятельности.
4. Ответственность за нарушение законодательства о персональных данных.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с анализом правоприменительной практики и рассмотрением нарушений законодательства о персональных данных в физкультурно-спортивных организациях. Разработка мер по их предотвращению.

Семинар № 50. Особенности работы с целевыми аудиториями несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидами и т.п. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы с детской и подростковой аудиторией в сфере ФКиС.
2. Работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: этика, доступность, правовые аспекты.
3. Адаптивная физическая культура и спорт как коммерческое направление.
4. Социальная ответственность бизнеса в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Написание эссе на тему «Социальная ответственность руководителя в сфере ФКиС»
2. Разработка чек-листов (памяток) по взаимодействию с различными целевыми аудиториями в сфере ФКиС.

Семинар № 51. Основные подходы и методы сегментации целевой аудитории: «ABCD», партисипативное управление и т.п. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод сегментации «ABCD» (A-лидеры мнений, B-активные пользователи, C-пассивные, D-незаинтересованные).
2. Партисипативное управление как подход к вовлечению аудитории.
3. Другие методы сегментации (RFM-анализ, кластерный анализ и др.).
4. Практика применения методов в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Сегментация целевой аудитории физкультурно-спортивной организации (по выбору) на основе изученных методов. Возможна индивидуальная или групповая работа. Презентация полученных результатов и обоснование сделанных выводов.

Семинар № 52. Сегментация типов клиентов для идеи коммерческой деятельности в рамках изучения дисциплины (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение методов сегментации к разрабатываемой идее коммерческой деятельности.
2. Выбор целевых сегментов и описание их критериев. Оценка потребительской ценности каждого сегмента.

Практические задания:

1. Сегментация клиентов для разрабатываемой коммерческой идеи. Выбор приоритетных сегментов. Составление карты потребительской ценности.

Семинар № 53. Разработка сегментированной продуктовой матрицы для идеи коммерческой деятельности с учетом целевых сегментов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие продуктовой матрицы.
2. Сегментированная продуктовая матрица: структура и назначение.
3. Учет потребностей различных сегментов при формировании продуктовой линейки.
4. Методы оценки продуктовой матрицы.

Практические задания:

1. Формирование сегментированной продуктовой матрицы для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Возможна групповая или индивидуальная работа.
2. Анализ продуктовых матриц физкультурно-спортивных организаций (по выбору).

Семинар № 54. Рубежная аттестация № 4. Презентация дополнений к идее коммерческой деятельности: модель бизнес-процесса; логистическая система; организационная структура; команда проекта; сегментированная продуктовая матрица (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов изучения модулей 4 – 6.
2. Рефлексия, обратная связь.

Практические задания:

1. Презентация модели бизнес-процесса, логистической системы, организационной структуры, команды, продуктовой матрицы.

Модуль 7. Разработка проекта коммерческого предложения (5 семестр)

Семинар № 55. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в регулировании рекламной деятельности в сфере ФКиС.
2. Правовые аспекты спонсорства и партнерства.
3. Регулирование деятельности спортивных агентов.
4. Анализ правоприменительной практики.

Практические задания:

1. Составить описательную таблицу, отражающую ключевые изменения в законодательстве, регулирующем коммерческую деятельность в сфере ФКиС. Сделать выводы о характере влияния
2. Анализ основных положений типового спонсорского договора (предоставляется преподавателем).

Семинар № 56. Путь клиента: основа разработки целевого профиля и ценностного предложения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «путь клиента» (Customer Journey Map).
2. Этапы пути клиента: осознание, рассмотрение, покупка, использование, лояльность.
3. Разработка карты пути клиента.
4. Связь пути клиента с ценностным предложением.

Практические задания:

1. Построение пути клиента для физкультурно-спортивной организации (по выбору); услуги; спортивного события. Презентация и обоснование полученных результатов.

Семинар № 57. Разработка целевых профилей клиента на основе составленного пути (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование карты пути для уточнения целевых профилей.
2. Детализация портрета клиента на основе этапов пути.
3. Выявление точек контакта и их оптимизация.
4. Формирование предложения для каждого этапа пути.

Практические задания:

1. Разработка целевых профилей на основе CJM для физкультурно-спортивной организации (по выбору); спортивного события; услуги. Генерация и визуализация профиля клиента (из различных сегментов) при помощи ИИ-помощников.

Семинар № 58. Разработка проекта коммерческого предложения. Ценностное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура коммерческого предложения.
2. Ценностное предложение (Value Proposition): понятие и элементы.
3. Формулировка уникального торгового предложения (УТП).
4. Методы оценки эффективности коммерческого предложения.

Практические задания:

1. Разработка и презентация базового коммерческого предложения для физкультурно-спортивной услуги или продукта; спортивного события (по выбору). Возможна групповая или индивидуальная работа, а также использование технологии ИИ при визуализации коммерческого предложения.

Семинар № 59. Разработка стратегии коммерческой деятельности, ориентированной на потребителя (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и элементы стратегии, ориентированной на потребителя.
2. Методы сегментации и таргетинга.
3. Позиционирование и дифференциация.
4. Разработка комплекса маркетинга (4P) для целевых сегментов.

Практические задания:

1. Разработка и презентация стратегии, ориентированной на потребителя, для физкультурно-спортивной организации; продукта (услуги); события. Возможна индивидуальная или групповая работа.

Семинар № 60. Основные стейкхолдеры коммерческой идеи. Особенности в ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стейкхолдеров (заинтересованных сторон).
2. Классификация стейкхолдеров.
3. Особенности стейкхолдеров в сфере ФКиС (государство, спонсоры, болельщики, СМИ, партнеры и др.).
4. Управление взаимодействием со стейкхолдерами.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: идентификация и анализ стейкхолдеров физкультурно-спортивной организации (выбирается обучающимся самостоятельно или предоставляется преподавателем).

Семинар № 61. Формирование перечня стейкхолдеров. «Горячие» и «холодные» списки (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы идентификации стейкхолдеров.
2. Критерии включения в «горячий» и «холодный» списки.
3. Способы взаимодействия с различными группами стейкхолдеров.
4. Приоритезация стейкхолдеров.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: формирование «горячего» и «холодного» списков стейкхолдеров для физкультурно-спортивной организации; спортивного события (по выбору). Возможна групповая или индивидуальная работа.

Семинар № 62. Разработка пути стейкхолдера «горячего» списка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Карта пути стейкхолдера.
2. Особенности взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами.
3. Разработка коммуникационной стратегии для «горячих» стейкхолдеров.
4. Оценка эффективности взаимодействия.

Практические задания:

1. Разработка плана взаимодействия с ключевым стейкхолдером (спонсором, партнером, органом власти). Презентация и обоснование полученных результатов.

Семинар № 63. Разработка пути стейкхолдера «холодного» списка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы с «холодными» стейкхолдерами.
2. Методы активизации и вовлечения.
3. Коммуникационные стратегии для «холодных» стейкхолдеров.
4. Оценка эффективности затрат на взаимодействие с «холодными» стейкхолдерами.

Практические задания:

1. Разработка плана по вовлечению «холодного» стейкхолдера, прогноз его эффективности. Презентация и обоснование полученных результатов.

Семинар № 64. Разработка проекта коммерческого предложения для стейкхолдеров различного типа (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация коммерческого предложения под различные группы стейкхолдеров.

Практические задания:

1. Разработка вариантов коммерческого предложения для различных типов стейкхолдеров (спонсоры, партнеры, государство).

Семинар № 65. Разработка концепции масштабирования идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие масштабирования бизнеса.
2. Стратегии масштабирования (географическое расширение, франчайзинг, новые сегменты, новые продукты).
3. Оценка готовности к масштабированию.
4. Риски масштабирования и способы их минимизации.

Практические задания:

1. Разработка концепции масштабирования для моделируемой идеи коммерческой деятельности. Возможна индивидуальная или групповая работа. Презентация и обоснование полученных результатов.

Семинар № 66. Рубежная аттестация № 5. Презентация коммерческого предложения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов изучения модуля 7: рефлексия, обратная связь.
2. Презентация коммерческого предложения разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Презентация и обсуждение проекта коммерческого предложения (включая ценностное предложение, стратегию, стейкхолдеров).

Модуль 8. Финансовое обеспечение коммерческой деятельности: основы финансовой грамотности (6 семестр)

Семинар № 67. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в налоговом законодательстве для организаций сферы ФКиС.
2. Правовые новеллы в регулировании финансовой отчетности.
3. Правовые аспекты инвестиционной деятельности в сфере ФКиС.
4. Анализ правоприменительной практики.

Практические задания:

1. Составить таблицу, отражающую изменения финансового законодательства, и оценить их влияние на возможности и условия коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Семинар № 68. Финансовое обеспечение коммерческой деятельности: доходы и расходы. Показатели прибыли (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура доходов коммерческой деятельности в сфере ФКиС.
2. Структура расходов.
3. Понятие и виды прибыли (валовая, операционная, чистая).
4. Показатели рентабельности

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбирается самостоятельно или предоставляется преподавателем). Анализ структуры доходов и расходов, выявление факторов, влияющих на формирование прибыли.

Семинар № 69. Составление сметы затрат. Выбор и обоснование расходов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды смет.
2. Структура сметы затрат.
3. Методы обоснования расходов.
4. Особенности составления сметы в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Составление сметы затрат для проведения спортивного мероприятия; реализации физкультурно-спортивной услуги; обеспечения текущей деятельности физкультурно-спортивной организации (по выбору).

Семинар № 70. Формирование фонда оплаты труда. Налоговые и прочие расходы. Расчет ФОТ для идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура фонда оплаты труда.
2. Расчет заработной платы различных категорий персонала.
3. Налоговые отчисления с ФОТ.
4. Особенности оплаты труда в сфере ФКиС.
5. Возможности оптимизации ФОТ за счет альтернативных форм взаимодействия (аутсорсинг, договоры ГПХ и пр.)

Практические задания:

1. Расчет ФОТ для физкультурно-спортивной организации (по выбору); затрат на оплату труда при проведении спортивного мероприятия (события).
2. Расчет ФОТ для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Выбор направлений оптимизации расходов.

Семинар № 71. Расчет затрат на материально-техническое обеспечение идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды материально-технических ресурсов в сфере ФКиС.
2. Методы расчета потребности в ресурсах.
3. Оценка затрат на приобретение, аренду, обслуживание.
4. Оптимизация затрат на материально-техническое обеспечение в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Расчет затрат на материально-техническое обеспечение разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов. Выбор направлений оптимизации расходов.

Семинар № 72. Расчет прочих доходов и расходов идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация прочих доходов и расходов.
2. Методы прогнозирования прочих доходов (спонсорские поступления, реклама, доходы от мероприятий и др.).
3. Оценка прочих расходов (командировочные, представительские, коммунальные и др.).
4. Учет прочих доходов и расходов в финансовом планировании.

Практические задания:

1. Расчет и прогнозирование прочих доходов и расходов для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов. Выбор направлений оптимизации расходов.

Семинар № 73. Прогноз показателей выручки для идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы прогнозирования выручки.
2. Факторы, влияющие на выручку в сфере ФКиС.
3. Построение прогнозных моделей.
4. Оценка точности прогнозов с учетом влияния факторов внутренней и внешней среды коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Расчет показателей выручки для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение полученных результатов, корректировка показателей.

Семинар № 74. Основы налоговой культуры. Понятие и виды налогов в коммерческой деятельности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие налоговой культуры и налоговой дисциплины.
2. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Основы налогового законодательства.
3. Специфика налогообложения в сфере ФКиС (льготы, специальные налоговые режимы).
4. Налоговая отчетность: порядок ее составления и представления в ФНС России.

Практические задания:

1. Выбор и обоснование системы налогообложения для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности с учетом норм налогового законодательства.

Семинар № 75. Расчет налоговой нагрузки для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика расчета налоговой нагрузки.
2. Основные налоги для организаций сферы ФКиС (НДС, налог на прибыль, страховые взносы, налог на имущество и др.).
3. Специальные налоговые режимы (УСН, патентная система и др.).
4. Оптимизация налоговой нагрузки.

Практические задания:

1. Расчет уровня налоговой нагрузки для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Выбор направлений оптимизации налогообложения с учетом требований норм налогового законодательства.

Семинар № 76. Понятие и виды финансирования коммерческой деятельности. Источники финансового обеспечения коммерческой деятельности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансирования и его виды.
2. Внутренние и внешние источники финансирования.
3. Специфика источников финансирования в сфере ФКиС (бюджетные средства, гранты, спонсорство, инвестиции, собственные средства).
4. Критерии выбора источников финансирования.

Практические задания:

1. Составить описательную таблицу, отражающую особенности различных источников финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС, указать их преимущества и недостатки. Разработать чек-листы (блок-схемы, алгоритмы (по выбору)) привлечения различных источников финансирования.

Семинар № 77. Управление структурой капитала. Оценка стоимости структуры капитала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие структуры капитала.
2. Собственный и заемный капитал.
3. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC).
4. Оптимизация структуры капитала.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: расчет и анализ эффективности управления структурой капитала физкультурно-спортивной организации на основе средневзвешенной стоимости капитала (WACC). Разработка решений, направленных на оптимизацию структуры капитала.
   Примечание: данные финансовой отчетности физкультурно-спортивной организации подбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем. Возможна групповая или индивидуальная работа.

Семинар № 78. Источники финансирования коммерческой деятельности: инвестиции, модели ГЧП, бизнес-проекты, особенности в ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инвестиции как источник финансирования: виды, формы.
2. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере ФКиС.
3. Бизнес-проекты и их роль в привлечении финансирования.
4. Особенности привлечения инвестиций в спортивные проекты.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу с описанием особенностей, преимуществ и недостатков различных источников финансирования коммерческой деятельности.
2. **Кейс-стади**: анализ примеров ГЧП в сфере физической культуры и спорта. Оценка их эффективности, обсуждение перспектив в Российской Федерации.

Семинар № 79. Источники финансирования коммерческой деятельности: гранты, фандрайзинг (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды грантов.
2. Грантовая поддержка в сфере ФКиС (федеральные, региональные, частные гранты).
3. Фандрайзинг: понятие, методы, инструменты.
4. Особенности фандрайзинга в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Формирование перечня возможных грантодателей в сфере ФКиС. Разработка чек-листа (памятки) подготовки заявки на грант, взаимодействия с грантодателями.
2. Разработка проекта заявки на грант для идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 80. Система финансовой отчетности субъекта коммерческой деятельности. Основные документы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав финансовой отчетности организации.
2. Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств.
3. Особенности финансовой отчетности в сфере ФКиС.
4. Анализ финансовой отчетности.

Практические задания:

1. Формирование пакета финансовой отчетности для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности: прогноз бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах деятельности на три предстоящих года.

Семинар № 81. Рубежная аттестация № 6. Пакет финансовых документов для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов изучения модуля 8: рефлексия, обратная связь

Практические задания:

1. Презентация пакета финансовых документов (смета, ФОТ, план МТО, прогноз выручки, налоги, финансовая отчетность). Обсуждение, корректировка показателей.

Модуль 9. Источники финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС (7 семестр)

Семинар № 82. Правовое регулирование коммерческой деятельности в ФКиС: обзор изменений законодательства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в законодательстве об инвестиционной деятельности.
2. правовые новеллы в регулировании государственной поддержки сферы ФКиС.
3. Правовые аспекты краудфандинга и иных форм коллективного финансирования.
4. Анализ правоприменительной практики.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: анализ мер государственной поддержки сферы ФКиС. Обсуждение результатов реализации стратегий развития сферы ФКиС на национальном, региональном и муниципальном уровне. SWOT- или RESTEL-анализ возможностей коммерческой деятельности в сфере ФКиС в актуальных условиях государственной поддержки отрасли.

Семинар № 83. Показатели эффективности коммерческой деятельности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей эффективности.
2. Финансовые и нефинансовые показатели.
3. Ключевые показатели эффективности (KPI) в сфере ФКиС.
4. Методы оценки эффективности

Практические задания:

1. Разработка системы KPI для физкультурно-спортивной организации (спортивного события; услуги). Презентация и обсуждение полученных результатов. Возможна групповая или индивидуальная работа.

Семинар № 84. Вертикальный и горизонтальный анализ финансовой отчетности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вертикального и горизонтального анализа.
2. Методика проведения анализа.
3. Интерпретация результатов.
4. Применение в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются самостоятельно или предоставляются преподавателем): вертикальный и горизонтальный анализ, интерпретация и обсуждение полученных результатов.
2. Вертикальный и горизонтальный анализ проекта финансовой отчетности для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Корректировка с учетом изменения параметров проекта (при необходимости). Выбор направления оптимизации финансового состояния.

Семинар № 85. Горизонтальный анализ расходов коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи горизонтального анализа расходов.
2. Методика анализа динамики расходов.
3. Выявление тенденций и аномалий.
4. Принятие решений на основе анализа.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): горизонтальный анализ расходов в течение трех последних лет, обсуждение полученных результатов.
2. Горизонтальный анализ расходов для разрабатываемой идеи коммерческой

деятельности, обсуждение результатов, выбор направлений оптимизации расходов.

Семинар № 86. Расчет и анализ показателей ликвидности и платежеспособности идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ликвидности и платежеспособности.
2. Показатели ликвидности (коэффициент текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности).
3. Показатели платежеспособности.
4. Оценка финансового состояния.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей платёжеспособности и ликвидности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка платежеспособности и ликвидности разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений укрепления (при необходимости).

Семинар № 87. Расчет и анализ показателей деловой активности идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деловой активности.
2. Показатели оборачиваемости (активов, запасов, дебиторской и кредиторской задолженности).
3. Интерпретация показателей.
4. Пути повышения деловой активности.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей деловой активности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка деловой активности разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений укрепления (при необходимости).

Семинар № 88. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансовой устойчивости.
2. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости.
3. Оценка типа финансовой устойчивости.
4. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей деловой активности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка деловой активности разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений повышения (при необходимости).

Семинар № 89. Расчет и анализ показателей рентабельности идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рентабельности.
2. Показатели рентабельности (продаж, активов, собственного капитала, продукции).
3. Факторный анализ рентабельности.
4. Пути повышения рентабельности физкультурно-спортивной организации.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей рентабельности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка рентабельности разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений повышения (при необходимости).

Семинар № 90. Расчет показателей трудовой эффективности идеи коммерческой деятельности / физкультурно-спортивной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие трудовой эффективности.
2. Показатели производительности труда, фондоотдачи, зарплатоотдачи.
3. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Пути повышения трудовой эффективности в физкультурно-спортивной организации.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей трудовой эффективности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка трудовой эффективности для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений повышения (при необходимости).

Семинар № 91. Расчет показателей производственной эффективности идеи коммерческой деятельности / физкультурно-спортивной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие производственной эффективности.
2. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.
3. Оценка производственной мощности.
4. Пути повышения производственной эффективности физкультурно-спортивной организации.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей производственной эффективности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка производственной эффективности для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений повышения (при необходимости).

Семинар № 92. Расчет показателей коммерческой эффективности идеи коммерческой деятельности / физкультурно-спортивной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммерческой эффективности.
2. Показатели коммерческой эффективности (маржинальность и пр.).
3. Методы оценки коммерческой эффективности.
4. Направления повышения коммерческой эффективности физкультурно-спортивной организации.

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей коммерческой эффективности, обсуждение полученных результатов.
2. Оценка коммерческой эффективности для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, выбор направлений повышения (при необходимости).

Семинар № 93. Показатели производственного и финансового левереджа и их роль в оценке коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие левереджа (рычага).
2. Производственный (операционный) левередж.
3. Финансовый левередж.
4. Совместный эффект левереджа и управление рисками

Практические задания:

1. **Кейс-стади**: работа с данными финансовой отчетности физкультурно-спортивных организаций (выбираются обучающими самостоятельно или предоставляются преподавателем): расчет и анализ показателей левереджа, обсуждение полученных результатов.
2. Расчет эффекта производственного и финансового левереджа для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов, обоснование возможностей преобразования коммерческой деятельности.

Семинар № 94. Показатели безубыточности и запаса финансовой прочности. Их применение в анализе физкультурно-спортивной организации / коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие точки безубыточности.
2. Расчет точки безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.
3. Запас финансовой прочности.
4. Использование показателей для принятия управленческих решений

Практические задания:

1. Расчет точки безубыточности и запаса финансовой прочности для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов. Корректировка (при необходимости) ассортиментной политики.

Семинар № 95. Инвестиции и показатели инвестиций (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Классификация инвестиций.
3. Особенности инвестиций в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Оценка инвестиционной привлекательности сферы ФКиС на макро-, мезо- и микроуровне.
2. Анализ опыта реализации инвестиционных проектов в сфере ФКиС (при участии представителей спортивного бизнеса и центров поддержки предпринимательства).

Семинар № 96. Показатели эффективности инвестиционных проектов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Дисконтирование и учет временной стоимости денег.
3. Расчет чистого дисконтированного дохода (NPV), внутренней нормы доходности (IRR), индекса доходности (PI), срока окупаемости.
4. Интерпретация результатов и принятие решений

Практические задания:

1. Расчет параметров инвестиционного проекта для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Обсуждение результатов и корректировка (при необходимости) рассчитанных показателей.

Семинар № 97. Основы налоговой грамотности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Права и обязанности участников налоговых отношений.
2. Налоговая ответственность.
3. Налоговое планирование.

Практические задания:

1. Эссе на тему «Налоговая культура в деловой культуре руководителя: формирование социально ответственной модели коммерческой деятельности»

Семинар № 98. Налогообложение физкультурно-спортивной организации: обзор изменений законодательства о налогах и сборах (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные изменения в налоговом законодательстве.
2. Специфика налогообложения в сфере ФКиС.
3. Налоговые льготы для спортивных организаций.
4. Налоговые риски и способы их минимизации.

Практические задания:

1. Составить таблицу налоговых льгот, предоставляемых физкультурно-спортивным организациям.
2. Разработать чек-листы (памятки) для получения налоговых льгот различными субъектами коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

Семинар № 99. Выбор налоговой политики физкультурно-спортивной организации. Расчет налоговой нагрузки (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие налоговой политики.
2. Факторы, влияющие на выбор налоговой политики.
3. Оптимизация налоговой нагрузки.
4. Расчет налоговой нагрузки для различных систем налогообложения

Практические задания:

1. Для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности рассчитать уровень налоговой нагрузки (на основе данных составленной финансовой отчетности) при различных системах налогообложения. Выбрать оптимальный вариант налоговой политики.

Семинар № 100. Инвестиции: понятие, виды, показатели эффективности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Углубленное изучение понятия инвестиций.
2. Классификация инвестиций по различным признакам.
3. Показатели эффективности инвестиций (повторение и закрепление).
4. Инвестиционные стратегии в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Разработка инвестиционной стратегии для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Презентация и обсуждение результатов. Корректировка показателей (при необходимости).

Семинар № 101. Расчет параметров инвестиционного проекта (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы расчета инвестиционного проекта.
2. Определение денежных потоков.
3. Расчет дисконтированных показателей.
4. Анализ чувствительности инвестиционного проекта.

Практические задания:

1. Расчет и обсуждение параметров инвестиционного проекта для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 102. Оценка рисков инвестиционного проекта с учетом специфики рынка ФКиС: экспертные модели (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды инвестиционных рисков.
2. Экспертные методы оценки рисков (метод Дельфи, мозговой штурм, сценарии).
3. Применение экспертных моделей оценки рисков инвестиционных проектов в сфере ФКиС.
4. Разработка мер по снижению рисков с использованием экспертных методов.

Практические задания:

1. Оценка рисков инвестиционного проекта для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности при помощи экспертных методов (групповая работа). Презентация и обсуждение полученных результатов.

Семинар № 103. Оценка рисков инвестиционного проекта с учетом специфики рынка ФКиС: математические модели (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Математические методы оценки рисков (статистические, вероятностные).
2. Моделирование рисков (метод Монте-Карло, анализ чувствительности, дерево решений).

3. Применение математических моделей оценки рисков инвестиционных проектов в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Оценка рисков инвестиционного проекта для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности при помощи количественных методов (групповая или индивидуальная работа). Презентация и обсуждение полученных результатов.

Семинар № 104. Разработки стратегии реагирования на риски инвестиционного проекта (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие).
2. Разработка плана управления рисками.
3. Мониторинг и контроль рисков.
4. Практика управления рисками в инвестиционных проектах в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Выбор и обоснование стратегии реагирования на риски для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Разработка плана управления рисками.

Семинар № 105. Корректировка проекта коммерческого предложения в условиях оценки инвестиционных рисков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Внесение изменений в коммерческое предложение с учетом влияния факторов риска.
2. Обсуждение направлений повышения инвестиционной привлекательности проекта.

Практические задания:

1. Корректировка коммерческого предложения для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности с учетом выявленных рисков. Презентация и обсуждение полученных результатов.

Семинар № 106. Бизнес-планирование: особенности в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели бизнес-планирования.
2. Структура бизнес-плана.
3. Особенности бизнес-планирования в сфере ФКиС.
4. Требования к бизнес-планам для инвесторов и грантодателей.

Практические задания:

1. Разработка структура бизнес-плана для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 107. Описание рынка: раздел бизнес-плана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура раздела «Описание рынка».
2. Анализ отрасли, конкурентов, потребителей.
3. Оценка емкости и динамики рынка.
4. Прогноз развития рынка.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Описание рынка» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 108. Описание продукта: раздел бизнес-плана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура раздела «Описание продукта/услуги».
2. Характеристики продукта, его преимущества.
3. Жизненный цикл продукта.
4. Уникальное торговое предложение.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Описание продукта» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 109. Описание бизнес-процесса: раздел бизнес-плана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура раздела «Описание бизнес-процесса».
2. Описание производственного/операционного процесса.
3. План материально-технического обеспечения.
4. Ключевые показатели производственного / операционного процесса.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Описание бизнес-процесса» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 110. Организационно-правовой раздел бизнес-плана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура организационно-правового раздела.
2. Описание организационной структуры и команды.
3. Правовое обеспечение коммерческой деятельности в сфере ФКиС.

4. Кадровое планирование: особенности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Организационно-правовой план» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 111. Маркетинговый план: управление продвижением идеи коммерческой деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура маркетингового плана.
2. Стратегия продвижения.
3. Бюджет маркетинга.
4. Оценка эффективности маркетинговых мероприятий

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Маркетинговый план» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 112. Финансовый раздел бизнес-плана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура финансового раздела бизнес-плана.
2. Прогнозные финансовые документы.
3. Оценка эффективности и рисков.
4. Потребность в инвестициях и источники финансирования: особенности в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Финансовый план» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 113. Управление рисками: раздел бизнес-плана (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура раздела управления рисками.
2. Идентификация и оценка рисков.
3. Стратегии реагирования.
4. План мониторинга рисков.

Практические задания:

1. Подготовка и обсуждение раздела «Управление рисками» для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 114. Экспертиза коммерческих идей: анализ ключевых показателей (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели экспертизы коммерческих идей.
2. Критерии оценки.
3. Методы экспертизы.
4. Анализ ключевых показателей проекта.

Практические задания:

1. Представление проекта бизнес-плана для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности. Проведение экспертизы коммерческой идеи, обсуждение результатов (групповая работа).

Семинар № 115. Рубежная аттестация № 7. Коммерческий инвестиционный проект (финансовая модель) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов изучения модуля 9: рефлексия, обратная связь.
2. Защита финансовой модели разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Практические задания:

1. Презентация и обсуждение финансовой модели разрабатываемой идеи коммерческой деятельности (групповая работа).

Модуль 10. Участие в государственных (муниципальных) закупках (8 семестр)

Семинар № 116. Понятие и виды государственных (муниципальных) закупок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государственных и муниципальных закупок.
2. Нормативно-правовая база закупочной деятельности (44-ФЗ, 223-ФЗ, 615-ПП и др.).
3. Виды закупок (конкурс, аукцион, запрос котировок, запрос предложений, закупка у единственного поставщика).
4. Специфика закупок в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Составление классификационной таблицы, описывающей виды и особенности государственных и муниципальных закупок.
2. **Кейс-стади**: анализ закупочной деятельности физкультурно-спортивных организаций (выбирается самостоятельно или предоставляется преподавателем).

Семинар № 117. Правовое регулирование закупочной деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения 44-ФЗ и 223-ФЗ.
2. Требования к участникам закупок.
3. Порядок обжалования.
4. Ответственность за нарушение законодательства в сфере закупочной деятельности.

Практические задания:

1. Встреча с должностным лицом, осуществляющим закупочную деятельность в физкультурно-спортивной организации. Обсуждение различных аспектов правового регулирования закупочной деятельности и правоприменительной практики.
2. Анализ типового контракта на поставку оборудования (спортивного инвентаря) для физкультурно-спортивной организации.

Семинар № 118. Возможности государственных (муниципальных) закупок в сфере ФКиС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты закупок в сфере ФКиС (товары, работы, услуги).
2. Особенности закупок для спортивных организаций.
3. Преимущества участия в закупках.
4. Тенденции развития закупочной деятельности в спорте.

Практические задания:

1. Составление таблицы, описывающей правовой статус, права и обязанности участников закупочной деятельности в сфере ФКиС.
2. Разработка чек-листа (памятки) осуществления закупочной деятельности (роль поставщика; роль заказчика).
3. Разработка плана закупочной деятельности для физкультурно-спортивной организации (по выбору).

Семинар № 119. Виды и формы организации государственных (муниципальных) закупок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя).
2. Открытые и закрытые процедуры.
3. Электронные и бумажные процедуры.
4. Особенности выбора способа закупки

Практические задания:

1. Разработка сравнительной таблицы, описывающей виды и формы организации закупок.
2. Разработка чек-листа (памятки) организации закупок.

Семинар № 120. Субъекты государственных (муниципальных) закупок. Их права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Заказчики, поставщики, участники, контролирующие органы.
2. Права и обязанности субъектов.
3. Ответственность за нарушения (административная, уголовная).
4. Реестр недобросовестных поставщиков.

Практические задания:

1. Анализ и обсуждение судебной практики по спорам в сфере государственных (муниципальных) закупок (материал для анализа подготавливается обучающимся самостоятельно либо предоставляется преподавателем).

Семинар № 121. Правила и порядок участие в системе государственных (муниципальных) закупок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы участия в закупке.
2. Требования к заявке.
3. Обеспечение заявки и исполнения контракта.
4. Аккредитация на электронных площадках

Практические задания:

1. Разработка чек-листа (памятки) участия в электронных закупках.
2. Моделирование процесса участия в электронном аукционе.

Семинар № 122. Подготовка проекта заявки для участия в государственных (муниципальных) закупках (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура заявки на участие в закупке.
2. Требования к содержанию и оформлению заявки.
3. Типичные ошибки при подготовке заявки.
4. Стратегия подачи заявки.

Практические задания:

1. Подготовка заявки на участие в закупке (на примере физкультурно-спортивной организации; для реализации спортивного мероприятия (события): по выбору).

Семинар № 123. Физкультурно-спортивные организации – субъекты государственных (муниципальных) закупок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль спортивных организаций в системе закупок.
2. Особенности участия спортивных организаций в закупках.
3. Примеры успешного участия физкультурно-спортивных организаций в закупках.
4. Проблемы организации закупочной деятельности и пути их решения.

Практические задания:

1. Анализ участия физкультурно-спортивной организации в закупках за последний год (по выбору).

Семинар № 124. Особенности участия физкультурно-спортивной организации в аукционах и конкурсных торгах (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика аукционов и конкурсов в сфере ФКиС.
2. Требования к участникам.
3. Критерии оценки заявок.
4. Практика проведения торгов в сфере ФКиС.

Практические задания:

1. Разработка пакета конкурсной документации для участия в торгах (роль поставщика или заказчика – по выбору).

Семинар № 125. Особенности взаимодействия физкультурно-спортивной организации с органами государственного финансового контроля в сфере государственных (муниципальных) закупок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Органы финансового контроля (ФАС, Казначейство, Росфинмониторинг).
2. Полномочия контролирующих органов.
3. Проверки и их последствия.
4. Взаимодействие с контрольно-надзорными организациями.

Практические задания:

1. Моделирование ситуации проверки физкультурно-спортивной организации органами контроля (орган финансового надзора – по выбору).

Семинар № 126. Реестр недобросовестных поставщиков. Ответственность физкультурно-спортивной организации за нарушение законодательства в сфере

государственных (муниципальных) закупок (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Реестр недобросовестных поставщиков: понятие, порядок включения.
2. Последствия включения в реестр.
3. Ответственность за нарушения.
4. Способы предотвращения нарушений

Практические задания:

1. Составление таблицы «Ответственность за нарушения законодательства в сфере государственных (муниципальных) закупок»
2. Анализ правоприменительной практики (включение в реестр недобросовестных поставщиков; споры в области государственных (муниципальных) закупок и т.п.).

Семинар № 127. Подготовка технического задания и коммерческого предложения для участия в государственных (муниципальных) закупках для разрабатываемой коммерческой идеи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура технического задания.
2. Требования к техническому заданию в сфере ФКиС.
3. Разработка коммерческого предложения для закупки.
4. Согласование документов.

Практические задания:

1. Разработка технического задания и коммерческого предложения для закупки для разрабатываемой идеи коммерческой деятельности.

Семинар № 128. Заключение договоров о взаимодействии (сотрудничестве) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая природа договоров о сотрудничестве.
2. Виды договоров в сфере ФКиС.
3. Существенные условия договоров.
4. Особенности заключения и исполнения договоров о сотрудничестве.

Практические задания:

1. Разработка проекта договора о сотрудничестве с физкультурно-спортивной организацией (групповая работа). Обсуждение и согласование существенных условий договоров.

Семинар № 129. Рубежная аттестация № 8. Пакет документации для участия в государственных (муниципальных закупках) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов изучения модуля 10: рефлексия, обратная связь.

Практические задания:

1. Презентация пакета документации для участия в закупках (заявка, техническое задание, коммерческое предложение). Обоснование выбора поставщиков.

Семинар № 130. Итоговая аттестация. Презентация идеи коммерческой деятельности. Экспертиза коммерческого проекта (2 часа)

1. Защита итогового проекта (возможна индивидуальная или командная работа)
2. Экспертиза проекта
3. Обсуждение перспектив реализации проекта (возможно привлечение специалистов – практиков в сфере предпринимательства).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Номер темы / Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
Модуль 1. Содержание коммерческой деятельности. Особенности в сфере ФКиС 1 семестр			
1.	Тема 1. Выбор сферы (вида спорта, направления физкультурно-оздоровительной деятельности) для разработки итогового проекта. Обоснование выбора (не менее 1 страницы)	7	Устный ответ
2.	Тема 2. Поиск и анализ 3 – 5 успешных коммерческих проектов в выбранной сфере. Подготовка краткого обзора (до 2 страниц).	7	Устный ответ
3.	Тема 3. Описание рыночной инфраструктуры в выбранной сфере проекта (спортивные объекты, конкуренты, поставщики, потребители)	7	Устный ответ
4.	Тема 4. Составление перечня нормативно-правовых актов, регулирующих выбранный вид коммерческой деятельности в сфере ФКиС	7	Устный ответ
5.	Тема 5. Разработка схемы взаимодействия субъектов коммерческой деятельности на примере выбранной физкультурно-спортивной организации	7	Проверка письменной работы
6.	Тема 6. Обоснование выбора организационно-правовой формы для итогового проекта. Подготовка аргументов	7	Устный ответ
7.	Тема 7. Разработка пакета учредительных документов для итогового проекта (устав, решение о создании, и т.п. – в общем виде)	7	Проверка письменной работы
8.	Тема 8. Подготовка к рубежной аттестации № 1	7	Презентация
	Итого:	**56**	**-**
Модуль 2. Коммерческая деятельность в сфере ФКиС: анализ возможностей 2 семестр			

№ п/п	Номер темы / Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
9.	Тема 9. Мониторинг изменений законодательства в выбранной сфере деятельности. Подготовка аналитической справки	12	Устный ответ
10.	Тема 10. Доработка PESTEL-анализа для выбранной сферы итогового проекта	11	Презентация; устный ответ
11.	Тема 11. Доработка SWOT-анализа для итогового проекта	11	Презентация; устный ответ
12.	Тема 12. Разработка стратегий развития итогового проекта	12	Устный ответ
13.	Тема 13. Доработка анализа конкурентной среды (модель Портера) для итогового проекта	11	Презентация; устный ответ
14.	Тема 14. Разработка программы исследования для итогового проекта (определение целей, задач, методов, инструментов)	12	Устный ответ
15.	Тема 15. Окончательный выбор направления коммерческой деятельности для итогового проекта с подробным обоснованием (не менее 2 страниц).	11	Устный ответ
16.	Тема 16. Подготовка к рубежной аттестации № 2	12	Презентация
	Итого:	**92**	**-**
Модуль 3. Разработка и обоснование идеи коммерческой деятельности в сфере ФКиС 3 семестр			
17.	Тема 17. Актуализация перечня нормативно-правовых актов для итогового проекта с учетом новых изменений	2	Устный ответ
18.	Тема 18. Детальный анализ конкурентов для итогового проекта (не менее 3 – 5 основных конкурентов)	2	Презентация; устный ответ
19.	Тема 19. Построение карты позиционирования для итогового проекта. Определение конкурентного преимущества	2	Проверка выполненного задания
20.	Тема 20. Формулировка и описание бизнес-идеи для итогового проекта (название, суть, целевая аудитория, ключевые характеристики)	2	Устный ответ
21.	Тема 21. Проведение оценки эффективности и целесообразности выбранной бизнес-идеи (расчеты, обоснование)	2	Устный ответ
22.	Тема 22. Доработка программы исследования рынка для итогового проекта (анкета, план интервью)	4	Проверка выполненного задания
23.	Тема 23. Проведение мини-исследования (опрос не менее 30 респондентов) для проверки гипотез итогового проекта. Анализ результатов	4	Проверка выполненного задания
24.	Тема 24. Подготовка к рубежной аттестации № 3	2	Презентация
	Итого:	**20**	

№ п/п	Номер темы / Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
Модуль 4. Бизнес-процессы и логистика в коммерческой деятельности 4 семестр			
25.	Тема 26. Определение субъектов бизнес-процессов для итогового проекта, их ролей и функций	2	Устный ответ
26.	Тема 28. Доработка модели бизнес-процесса для итогового проекта. Описание всех этапов	2	Устный ответ
27.	Тема 37. Выбор и обоснование логистической модели для итогового проекта	2	Устный ответ
28.	Тема 38. Доработка логистической модели для итогового проекта	2	Устный ответ
Модуль 5. Команда коммерческой деятельности в сфере ФКиС 4 семестр			
29.	Тема 39. Актуализация правовой базы для итогового проекта в части трудовых отношений	2	Устный ответ
30.	Тема 40. Определение ролевого состава команды для итогового проекта	2	Презентация команды
31.	Тема 41. Выбор организационной структуры для итогового проекта	4	Устный ответ
32.	Теми 42. Разработка организационной структуры для итогового проекта (схема, описание подразделений и связей)	2	Проверка выполненного задания; устный ответ
33.	Тема 43. Подготовка Elevator Pitch для команды итогового проекта	2	Презентация
34.	Тема 44. Описание командных ролей в итоговом проекте на основе пройденных тренингов	2	Устный ответ
35.	Тема 45. Доработка организационной структуры для итогового проекта. Оценка эффективности	4	Устный ответ
36.	Тема 46. Подготовка финальной версии описания команды и организационной структуры для итогового проекта	2	Устный ответ
Модуль 6. Определение целевой аудитории. Сегментация потребителей 4 семестр			
37.	Тема 47. Определение целевой аудитории для итогового проекта. Описание сегментов	2	Устный ответ
38.	Тема 48. Разработка портрета целевого клиента для итогового проекта (2–3 персоны)	2	Устный ответ
39.	Тема 49. Разработка политики обработки персональных данных для итогового проекта (в общем виде)	2	Устный ответ
40.	Тема 50. Описание особенностей работы с целевой аудиторией итогового проекта, если она включает указанные категории (ОВЗ, инвалиды и т.п.)	2	Устный ответ
41.	Тема 51. Проведение сегментации целевой аудитории итогового проекта с использованием метода ABCD	2	Устный ответ

№ п/п	Номер темы / Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
42.	Тема 52. Доработка сегментации для итогового проекта	2	Устный ответ
43.	Тема 53. Доработка сегментированной продуктовой матрицы для итогового проекта	4	Устный ответ
44.	Тема 54. Подготовка к рубежной аттестации № 4	4	Презентация
	Итого:	**48**	
Модуль 7. Разработка проекта коммерческого предложения 5 семестр			
45.	Тема 55. Актуализация правовой базы для коммерческого предложения итогового проекта	2	Устный ответ
46.	Тема 57. Доработка целевых профилей для итогового проекта на основе карты пути	2	Проверка выполненного задания
47.	Тема 59. Разработка стратегии, ориентированной на потребителя, для итогового проекта	2	Проверка выполненного задания
48.	Тема 64. Доработка коммерческого предложения для стейкхолдеров итогового проекта	2	Проверка выполненного задания
49.	Тема 65. Доработка концепции масштабирования для итогового проекта	2	Устный ответ
50.	Тема 66. Подготовка к рубежной аттестации № 5	2	Презентация
	Итого:	**12**	
Модуль 8. Финансовое обеспечение коммерческой деятельности: основы финансовой грамотности 6 семестр			
51.	Тема 67. Актуализация налоговой базы для итогового проекта	2	Устный ответ
52.	Тема 80. Разработка прогнозной финансовой отчетности для итогового проекта (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств)	2	Проверка выполненного задания
53.	Тема 81. Подготовка к рубежной аттестации № 6	2	Устный ответ
	Итого:	**6**	
Модуль 9. Источники финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС 7 семестр			
54.	Тема 82. Актуализация правовой базы для финансовой модели итогового проекта	2	Устный ответ
55.	Тема 115. Подготовка к рубежной аттестации № 7	2	Презентация
	Итого:	**4**	
Модуль 10. Участие в государственных (муниципальных) закупках 8 семестр			
56.	Тема 129. Подготовка к рубежной аттестации № 8	1	Устный ответ

№ п/п	Номер темы / Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
57.	Тема 130. Подготовка к защите итогового проекта	1	Презентация
	Итого:	**2**	
	Всего:	**240**	**-**

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Левкин, Г.Г. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для вузов / Г.Г. Левкин, О.А. Никифоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17371-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585309
2. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101
3. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.С. Филиппов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18078-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585489
4. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Чеберко. – 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 458 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18807-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598456

Дополнительная литература:

1. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
2. Сачук, Т.В. Основы предпринимательства: учебно-методическое пособие / Т.В. Сачук; Карельский филиал РАНХиГС. – Москва: Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9274-0930-3. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/product/2229282
3. Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент: учебное пособие / Ф. Котлер, К.Л. Келлер, А. Чернев. – 16-е изд., испр. и доп. – пер. с англ. – СПб: Питер, 2024. – 608 с.
4. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер. – Москва: Альпина-Паблишер, 2018. – 288 с.
5. Солнцев, И.В. Социальный спорт: как измерить эффективность? Методы оценки эффективности социальных проектов в области спорта / И.В. Солнцев, Ю.О. Иванова, А.М. Казиахмедов, Р.М.Ольховский, И.А. Еремина. – М.: ДПК Пресс, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-91976-246-1
6. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
7. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
8. 4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372

9. 5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
10. 6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725
11. 7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880
12. 8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго. — М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713
13. 9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003
14. 10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657
15. Кирсанова, О.Г. Правовое регулирование шринкфляции как конкурентной стратегии организации / О.Г. Кирсанова // Право в цифровую эпоху: материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск, 2026. – С. 113 – 116.
16. Кирсанова, О.Г. Защита непубличной информации в условиях цифровой среды / О.Г. Кирсанова, О.В. Давыдова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2025. – С. 137 – 146.
17. Новикова, М.А. Цифровые инструменты для оптимизации управленческих процессов в спортивной организации / М.А. Новикова, О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2025. – С. 309 – 316.
18. Кирсанова, О.Г. Перспективы развития предпринимательства в текущих условиях внешней среды / О.Г. Кирсанова // Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы: сборник статей IX Международной научной конференции, Смоленский государственный университет. – Курск, 2022. – С. 77-80.
19. Кирсанова, О.Г. Маркетинговая стратегия популяризации фехтования как фактора конкурентного преимущества вида спорта / О.Г. Кирсанова // Научно-методические проблемы спортивного фехтования: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Смоленск, 2024. – С. 47 – 58.
20. Кирсанова, О.Г. Маркетинговые стратегии фехтования в условиях конкуренции видов спорта // Научно-методические проблемы спортивного фехтования: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти А.И. Павлова. – Смоленск, 2025. – С. 44 – 52.

Нормативно-правовые акты (в актуальной реакции):

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в

Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»
6. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
8. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
9. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и др.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://minsport.gov.ru
2. Единый Методический Информационный Ресурс (ЕМИР): официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации. URL: https://emir.gov.ru/analytics/indicators
3. СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» (образцы документов).
4. Национальный портал поддержки малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес»: официальный сайт. URL: https://мойбизнес.рф

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Обобщенная трудовая функция: B. Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений Трудовые функции: B/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения B/04.6 Операционное администрирование и управление развитием клуба, или организации, или общества, или объединения	**Знает (пороговый уровень):** - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; - требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; - законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере регулирования деятельности субъектов профессионального спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере регулирования контрактной системы в области закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд; - законодательство Российской Федерации в сфере совершения и юридического оформления сделок, организации расчетов; - методы анализа факторов внешней и внутренней среды; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования; - методы разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности - календари проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - правила и регламенты организации работы по направлениям деятельности (воспитательная, антидопинговая работа, материально-техническое, медико-биологическое обеспечение) с учетом специфики вида (видов) спорта; - требования к оформлению, реквизитам, порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию по виду (видам) спорта; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		организации; - системы финансового, бухгалтерского и статистического учета реализации уставной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения - профессионально-этические требования делового общения; - основы информационных технологий в профессиональной деятельности; - правила составления отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; - правила работы с аналитическими, справочными правовыми системами; - технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами - цифровые средства коммуникации для проведения работы; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов; - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - методики формирования бизнес-моделей и маркетинговых стратегий в профессиональном спорте; - технологии производства брендированной сувенирной продукции субъекта профессионального спорта; - требования к разработке лицензионных программ брендированной сувенирной продукции; - методы и формы публичных выступлений; - особенности организации и проведения промоакций и маркетинговых мероприятий с участием спортсменов и медиаперсон; - методы организации планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности субъекта профессионального спорта; - принципы, методы и средства управления деятельностью субъекта профессионального спорта **Умеет (стандартный уровень):** - анализировать деятельность клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом внутренних и внешних факторов

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		для планирования деятельности и разработки программ; - использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования; - разрабатывать и согласовывать планы и программы физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта с учетом календарей проведения муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий; - планировать работу по направлениям деятельности (воспитательная, антидопинговая работа, материально-техническое, медико-биологическое обеспечение) с учетом специфики вида (видам) спорта; - рассчитывать достаточность и необходимость персонала, материально-технических ресурсов для обеспечения выполнения планов работы клуба, или организации, или общества, или объединения; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности и принимать решения по формированию бюджета клуба, или организации, или общества, или объединения; - выполнять анализ расходов и контролировать исполнение планов расходов с учетом утвержденных бюджетов клуба, или организации, или общества, или объединения; - планировать и обеспечивать организацию мероприятий по развитию персонала; - вести отчетную документацию по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; - пользоваться поисковыми, справочными, аналитическими системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами; - осуществлять формирование данных в информационных системах; - пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы; - использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование; - применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных; - организовывать работу сайта, информационного портала субъекта профессионального спорта с учетом требований к информационным системам,

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		включая требования законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных и рекламной деятельности; - контролировать состав информационного контента в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; - применять инструменты интернет-маркетинга, включая взаимодействие в социальных сетях и маркетинг в социальных сетях; - составлять и редактировать тексты пресс-релизов, статей, объявлений, распорядительной документации; - использовать методы и технологии оценки качества, результативности и эффективности маркетинговой деятельности субъекта профессионального спорта; - применять методы мониторинга удовлетворенности граждан, включая болельщиков; - принимать меры по обеспечению субъекта профессионального спорта актуальной информацией по методическому обеспечению, включая организационно-правовую; - принимать решения по разработке дизайна и организовывать приобретение наградной атрибутики субъекта профессионального спорта; - организовать производство брендированной сувенирной продукции субъекта профессионального спорта и приобретение необходимых лицензий; - взаимодействовать с внешними организациями, общественными объединениями и физическими лицами по вопросам спонсорства для ведения деятельности субъекта профессионального спорта; - проводить тематические конференции, методические семинары, вебинары по вопросам маркетинговых стратегий, включая позиционирование субъекта профессионального спорта в отношениях с партнерами и внешними организациями; - проводить промоакции и маркетинговые мероприятия с участием спортсменов и медиаперсон для продвижения интересов субъекта профессионального спорта во внешней среде, включая информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - контролировать целевое расходование средств на методическое, информационное обеспечение и маркетинговую деятельность с учетом

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		исполнения планов и утвержденных бюджетов; - использовать различные методы руководства от единоначалия до коллегиальности; - соблюдать профессионально-этические требования делового общения) **Имеет опыт (продвинутый уровень):** - проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - составления краткосрочных и долгосрочных планов и разработки программ физкультурно-оздоровительной и (или) физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - планирования материально-технического обеспечения деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения в соответствии с видами спорта; - планирования расходов и формирование бюджетов клуба, или организации, или общества, или объединения; - планирования привлечения кадров по виду (видам) спорта для реализации мероприятий клуба, или организации, или общества, или объединения; - контроля исполнения планов и программ клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта; - подготовки отчетной документации по управлению планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем; - организации работы сайта, информационного портала субъекта профессионального спорта; - согласования текстов пресс-релизов, статей, объявлений, распорядительной документации для размещения на сайте, информационном портале субъекта профессионального спорта; - проведения мониторинга законодательства Российской Федерации и информации в сфере физической культуры и спорта для организации информационного обеспечения субъекта профессионального спорта; - организации и проведение маркетинговых кампаний, мероприятий по привлечению спонсоров и партнеров для субъекта профессионального спорта;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- организации разработки дизайна и приобретения наградной атрибутики субъекта профессионального спорта; - организации производства брендированной сувенирной продукции субъекта профессионального спорта, в том числе с получением лицензии; - организации взаимодействия с целевой аудиторией субъекта профессионального спорта, включая опрос удовлетворенности болельщиков, размещение информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и маркетинг в социальных сетях; - проведения мониторинга результатов деятельности субъекта профессионального спорта в области методического, информационного обеспечения и маркетинговой активности; - контроля продуктивности маркетинговой деятельности субъекта профессионального спорта

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- опрос обучающихся;
- подготовка и защита проекта;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий и участие в их обсуждении.

Итоговый контроль:

- зачет с оценкой (8 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (8 семестр)

1. Дайте определение коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Опишите её цели, задачи и основные функции. В чём заключается специфика коммерческой деятельности в спорте по сравнению с другими отраслями?
2. Охарактеризуйте структуру и особенности рынка физической культуры и спорта в Российской Федерации. Какие субъекты и объекты рыночных отношений выделяют в этой сфере? Какова роль государственного регулирования?
3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческую деятельность в сфере ФКиС. Какие требования законодательства необходимо соблюдать при сборе и обработке персональных данных клиентов?
4. Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм (ООО, АО, НКО, ИП) для ведения коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Какую форму вы бы рекомендовали для частной спортивной школы и почему?
5. Опишите алгоритм регистрации субъекта коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Какие документы необходимы для постановки на учёт и в каких случаях требуется лицензирование?
6. Раскройте сущность PESTEL-анализа и модели пяти сил Портера. Как эти инструменты применяются для оценки внешней и конкурентной среды физкультурно-спортивной организации?
7. Что такое SWOT-анализ? Приведите пример его применения для спортивного клуба или фитнес-центра. Как результаты анализа влияют на выбор стратегии развития?
8. Опишите модель И. Ансоффа (матрица «продукт–рынок»). Какие стратегии роста доступны для спортивной организации на каждом этапе её развития?
9. Что такое бизнес-процесс? Опишите структуру и ключевые этапы моделирования бизнес-процесса в нотации BPMN на примере организации спортивного мероприятия.
10. Раскройте понятие и функции логистики в сфере ФКиС. В чём состоят особенности управления материальными, информационными и сервисными потоками в спортивной организации?
11. Что такое команда проекта и организационная структура управления? Опишите основные виды организационных структур и критерии их выбора для коммерческой деятельности в спорте.
12. Какие методы формирования и оценки эффективности команды вы знаете? Опишите одну из техник командообразования (например, метод PUP или тренинг «Шахматы»).
13. Дайте определение целевой аудитории и сегментации рынка. Какие классификационные признаки используются для сегментации потребителей в сфере

ФКиС? Опишите структуру портрета клиента (персоны).

14. Что такое ценностное предложение и карта пути клиента (Customer Journey Map)? Как эти инструменты помогают в разработке эффективного коммерческого предложения для болельщиков или посетителей фитнес-клуба?
15. Кто такие стейкхолдеры коммерческой деятельности в спорте? Какие группы стейкхолдеров относят к «горячему» и «холодному» списку, и как выстраивается стратегия взаимодействия с ними?
16. Опишите структуру доходов и расходов физкультурно-спортивной организации. Как составляется смета затрат и рассчитывается фонд оплаты труда (ФОТ) с учётом страховых взносов?
17. Раскройте экономическую сущность показателей рентабельности, ликвидности и финансовой устойчивости. Как эти показатели используются для оценки эффективности коммерческой деятельности спортивного проекта?
18. Что такое точка безубыточности и запас финансовой прочности? Приведите формулу расчёта точки безубыточности в натуральном и стоимостном выражении. Какое управленческое решение можно принять на основе этих показателей?
19. Назовите основные источники финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС. В чём отличие государственно-частного партнёрства (ГЧП), грантов, спонсорства и фандрайзинга? Как оценить инвестиционную привлекательность спортивного проекта (NPV, IRR, срок окупаемости)?
20. Опишите порядок участия физкультурно-спортивной организации в государственных и муниципальных закупках (44-ФЗ). Каковы основные этапы подготовки заявки, и какие риски существуют для поставщика при заключении контракта?

Примерные практико-ориентированные задания для зачета с оценкой:

1. Физкультурно-спортивная организация планирует провести спортивное мероприятие. Рассчитайте смету расходов, если известны следующие данные: аренда зала – 50 000 руб., оплата судей – 20 000 руб., призы – 15 000 руб., реклама – 10 000 руб., прочие расходы – 5 000 руб. Определите общую сумму расходов.

2. Физкультурно-спортивная организация планирует провести спортивное мероприятие. Рассчитайте смету расходов, если известны следующие данные: аренда зала – 50 000 руб., оплата судей – 20 000 руб., призы – 15 000 руб., реклама – 10 000 руб., прочие расходы – 5 000 руб. Определите, сколько билетов необходимо продать, чтобы мероприятие окупилось, если цена билета – 500 руб. Рассчитайте точку безубыточности.

3. Спортивная организация имеет следующие показатели: выручка – 5 000 000 руб., переменные затраты – 3 000 000 руб., постоянные затраты – 1 500 000 руб. Рассчитайте маржинальную прибыль, операционную прибыль и точку безубыточности в денежном выражении.

4. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка организации составляет 8 000 000 руб., а чистая прибыль – 1 200 000 руб.

5. Определите коэффициент текущей ликвидности, если оборотные активы организации составляют 3 000 000 руб., а краткосрочные обязательства – 2 000 000 руб. Сделайте вывод о платежеспособности.

6. Проведите горизонтальный анализ выручки, если в прошлом году она составляла 4 500 000 руб., а в текущем – 5 200 000 руб. Рассчитайте темп роста и прироста.

7. Рассчитайте фонд оплаты труда для спортивной организации, если в ней работают: 3 тренера с окладом 40 000 руб., 2 администратора с окладом 30 000 руб., 1 бухгалтер с окладом 35 000 руб. Учтите страховые взносы (30%).

8. Определите налоговую нагрузку организации на УСН (доходы минус расходы), если доходы составляют 10 000 000 руб., расходы – 6 000 000 руб. Ставка налога – 15%.

9. Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) инвестиционного проекта, если начальные инвестиции – 1 000 000 руб., ежегодные денежные поступления – 400 000 руб. в течение 3 лет, ставка дисконтирования – 10%.

10. Определите срок окупаемости инвестиционного проекта из задачи 9 (без учета дисконтирования).

11. Проведите SWOT-анализ для фитнес-клуба: укажите по 2-3 фактора для каждой категории (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы).

12. Разработайте ценностное предложение для спортивной школы (услуги по подготовке юных спортсменов). Опишите ключевые преимущества для родителей и детей.

13. Проведите сегментацию целевой аудитории для фитнес-клуба по демографическому и поведенческому признакам. Опишите 3 сегмента.

14. Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении, если цена услуги – 1 500 руб., переменные затраты на единицу – 900 руб., постоянные затраты – 300 000 руб.

15. Цена услуги – 1 500 руб., переменные затраты на единицу – 900 руб., постоянные затраты – 300 000 руб. Определите запас финансовой прочности, если фактический объем продаж составляет 600 единиц.

Примерные тестовые задания по дисциплине для сдачи зачета с оценкой:

1. Коммерческая деятельность – это:

а) деятельность, направленная на получение прибыли через удовлетворение потребностей потребителей;

б) деятельность, осуществляемая только государственными организациями;

в) деятельность, не связанная с риском;

г) деятельность, направленная только на производство товаров.

2. Основным в регулировании физической культуры и спорта в Российской Федерации является:

а) Гражданский кодекс РФ;

б) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

в) Трудовой кодекс РФ;

г) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе».

3. НЕ является источником финансирования коммерческой деятельности в сфере ФКиС:

а) спонсорские средства;

б) гранты;

в) субсидии государства;

г) благотворительные взносы.

4. Оценку политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов включает:

а) SWOT-анализ;

б) PESTEL-анализ;

в) SPACE-анализ;

г) SNW-анализ.

5. Ценностное предложение – это:

а) описание цены товара;

б) совокупность преимуществ, которые получает потребитель, приобретая товар или услугу;

в) рекламный слоган;

г) бизнес-план компании.

6. Среди коммерческих физкультурно-спортивных организаций наиболее

распространена организационно-правовая форма:

а) ООО;

б) АО;

в) НКО;

г) ИП.

7. Точка безубыточности показывает:

а) объем продаж, при котором прибыль максимальна;

б) объем продаж, при котором выручка равна затратам;

в) минимальный объем продаж для получения прибыли;

г) максимальный объем продаж.

8. Эффективность использования активов организации оценивает показатель:

а) рентабельность собственного капитала;

б) рентабельность активов;

в) коэффициент текущей ликвидности;

г) коэффициент автономии.

9. Государственные и муниципальные закупки регулируются нормативным актом:

а) 44-ФЗ;

б) 223-ФЗ;

в) оба варианта верны;

г) ни один из вариантов не подходит.

10. Фандрайзинг – это:

а) привлечение инвестиций;

б) деятельность по поиску и привлечению ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) для реализации проектов;

в) государственное финансирование;

г) банковское кредитование.

11. К показателям ликвидности относятся:

а) коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности;

б) рентабельность продаж, рентабельность активов;

в) коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности;

г) все перечисленные.

12. SWOT-анализ – это:

а) анализ внешней среды;

б) анализ внутренней среды;

в) анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз;

г) анализ конкурентов.

13. Описание организационной структуры и команды проекта содержит раздел бизнес-плана:

а) маркетинговый план;

б) организационный план;

в) финансовый план;

г) производственный план.

14. Сегментированная продуктовая матрица – это:

а) набор товаров и услуг, сгруппированных по целевым сегментам потребителей;

б) перечень всех товаров организации;

в) матрица цен на товары;

г) список поставщиков.

15. Какой документ является основным при планировании расходов организации?

а) бухгалтерский баланс;

б) смета затрат;

в) отчет о финансовых результатах;

г) отчет о движении денежных средств.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	а	б	в	б	б	г	б	б	в	б	а	в	б	а	б

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовое задание направлено на выявление степени освоения обучающимся знаний основ коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта и включает 15 вопросов, за каждый правильный ответ на которые дается 1 балл. Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется на основе 5-балльной шкалы и распределяется следующим образом:

Количество баллов	% выполнения тестового задания	Оценка
13 – 15	85 – 100	отлично
10 – 12	70 – 80	хорошо
7 – 9	50 – 65	удовлетворительно
менее 7	менее 50	неудовлетворительно

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой

Зачет по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования (20 мин) + устного собеседования по теоретическим вопросам и практико-ориентированным заданиям (10 мин). Итоговая оценка на зачете складывается из: защиты итогового проекта (30%) + устный ответ (70%):

Результат сдачи зачета с оценкой	Защита итогового проекта	Выполнение тестового задания	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
«отлично»	Итоговый проект защищен	85 – 100	Дан полный, развернутый ответ на все вопросы билета. Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, свободно оперирует профессиональной терминологией, приводит практические примеры из сферы ФКиС, аргументированно отстаивает свою позицию. Ответ логически выстроен, речь грамотная.	Задание выполнено правильно; допущены несущественные ошибки

Результат сдачи зачета с оценкой	Защита итогового проекта	Выполнение тестового задания	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
«хорошо»	Итоговый проект защищен	70 – 80	Дан достаточно полный ответ, но имеются незначительные пробелы или неточности. Студент хорошо владеет теорией, но испытывает небольшие затруднения при применении знаний к конкретным практическим ситуациям. При наводящих вопросах отвечает верно	Задание выполнено правильно, но имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	Итоговый проект защищен	50 – 65	Ответ поверхностный, содержит существенные пробелы. Студент воспроизводит основные определения, но не может пояснить их сущность или привести примеры. Затрудняется в применении аналитических методов (SWOT, финансовые расчеты). Требуется постоянная помощь преподавателя	Задание решено с ошибками, которые были исправлены в процессе ответа на вопрос
неудовлетворительно	Итоговый проект на защиту не представлен	50 – 65; менее 50	Ответ отсутствует или полностью не соответствует вопросу. Студент не владеет базовыми понятиями дисциплины, не может назвать ключевые законы или методы анализа.	Задание выполнено неверно, ошибки не учтены и не исправлены
	Итоговый проект защищен	менее 50		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Левкин, Г.Г. Коммерческая деятельность: учебник и практикум для вузов / Г.Г. Левкин, О.А. Никифоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17371-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585309
2. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689101
3. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.С. Филиппов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18078-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585489
4. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Чеберко. – 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 458 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18807-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598456

Дополнительная литература:

1. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/670065
2. Сачук, Т.В. Основы предпринимательства: учебно-методическое пособие / Т.В. Сачук; Карельский филиал РАНХиГС. – Москва: Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9274-0930-3. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/product/2229282
3. Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент: учебное пособие / Ф. Котлер, К.Л. Келлер, А. Чернев. – 16-е изд., испр. и доп. – пер. с англ. – СПб: Питер, 2024. – 608 с.
4. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер. – Москва: Альпина-Паблишер, 2018. – 288 с.
5. Солнцев, И.В. Социальный спорт: как измерить эффективность? Методы оценки эффективности социальных проектов в области спорта / И.В. Солнцев, Ю.О. Иванова, А.М. Казиахмедов, Р.М.Ольховский, И.А. Еремина. – М.: ДПК Пресс, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-91976-246-1
6. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/782755
7. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/191252
8. 4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689372
9. 5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/352422
10. 6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/358725

11. 7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/187880
12. 8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго. — М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750713
13. 9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/293003
14. 10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/405657
15. Кирсанова, О.Г. Правовое регулирование шринкфляции как конкурентной стратегии организации / О.Г. Кирсанова // Право в цифровую эпоху: материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск, 2026. – С. 113 – 116.
16. Кирсанова, О.Г. Защита непубличной информации в условиях цифровой среды / О.Г. Кирсанова, О.В. Давыдова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2025. – С. 137 – 146.
17. Новикова, М.А. Цифровые инструменты для оптимизации управленческих процессов в спортивной организации / М.А. Новикова, О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2025. – С. 309 – 316.
18. Кирсанова, О.Г. Перспективы развития предпринимательства в текущих условиях внешней среды / О.Г. Кирсанова // Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы: сборник статей IX Международной научной конференции, Смоленский государственный университет. – Курск, 2022. – С. 77-80.
19. Кирсанова, О.Г. Маркетинговая стратегия популяризации фехтования как фактора конкурентного преимущества вида спорта / О.Г. Кирсанова // Научно-методические проблемы спортивного фехтования: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Смоленск, 2024. – С. 47 – 58.
20. Кирсанова, О.Г. Маркетинговые стратегии фехтования в условиях конкуренции видов спорта // Научно-методические проблемы спортивного фехтования: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти А.И. Павлова. – Смоленск, 2025. – С. 44 – 52.

Нормативно-правовые акты (в актуальной реакции):

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»
6. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
8. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
9. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://minsport.gov.ru
2. Единый Методический Информационный Ресурс (ЕМИР): официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации. URL: https://emir.gov.ru/analytics/indicators
3. СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» (образцы документов).
4. Национальный портал поддержки малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес»: официальный сайт. URL: https://мойбизнес.рф

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особое внимание уделять рассмотрению вопросов, посвященных правовому регулированию коммерческой деятельности, расчету показателей экономической эффективности, экспертизе проектов и из презентации.

На семинарских занятиях обучающиеся получают представление об основах коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Семинарские занятия, учитывая особенность реализации дисциплины, дополняются небольшими (до 30 минут) лекционными циклами, направленными на формирование системы знаний. Непосредственно практическая работа на семинарских занятиям подводит итог теоретическим вопросам темы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа, умения активно участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, формулировать правильные выводы.

На семинарские занятия выносить не более трех учебных вопросов. На семинарах обучающиеся закрепляют не только знания по дисциплине, но и навык устного выступления перед аудиторией, умение вести дискуссию по различным проблемам дисциплины.

Важное место в процессе обучения отводится самостоятельной работе обучающихся, которая имеет цель закрепления и углубления полученных в ходе лекций, семинаров и практических занятий, знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, формирования мышления и т.д.

Рекомендуемая структура презентации для итогового проекта:

Слайд 1. Титульный слайд

- название проекта
- логотип университета (проекта)
- год

Слайд 2. Актуальность и обоснование проекта

- краткое описание проблемы/потребности
- обоснование выбора сферы деятельности
- статистические данные (при наличии)

Слайд 3. Анализ рынка

- структура и емкость рынка
- основные тенденции
- PESTEL-анализ (сжато, в виде лепестковой диаграммы)

Слайд 4. Конкурентный анализ

- основные конкуренты
- сравнительная таблица (цена, качество, уникальность)
- карта позиционирования

Слайд 5. Целевая аудитория

- описание сегментов
- портреты клиентов (2 – 3 персоны)
- путь клиента (CJM) – кратко

Слайд 6. Описание идеи коммерческой деятельности

- название
- ценностное предложение
- уникальное торговое предложение

Слайд 7. Продуктовая матрица

- сегментированная продуктовая матрица

Слайд 8. Бизнес-процессы

- модель ключевого бизнес-процесса (BPMN или IDEF0)
- краткое описание

Слайд 9. Логистическая система

- основные логистические потоки
- схема логистики (закупки, хранение, транспортировка, сервис)

Слайд 10. Организационная структура и команда

- схема организационной структуры
- описание команды, ролей

Слайд 11. Маркетинговая стратегия

- стратегия продвижения
- каналы коммуникации
- бюджет маркетинга (кратко)

Слайд 12. Финансовый план

- смета затрат (основные статьи)
- прогноз выручки (на 3 года)
- прогноз прибыли

Слайд 13. Инвестиционная привлекательность

- потребность в инвестициях
- источники финансирования
- ключевые показатели (NPV, IRR, срок окупаемости)

Слайд 14. Анализ рисков

- основные риски
- оценка рисков
- стратегии реагирования

Слайд 15. Участие в государственных закупках (при наличии)

- возможные закупки
- подготовка к участию

Слайд 16. План масштабирования

- стратегия масштабирования
- этапы и сроки

Слайд 17. Заключение

- основные выводы
- перспективы развития
- социальная значимость

Слайд 18. Заключительный

- контактные данные
- логотип проекта

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска.
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование	16.08.2016	Интернет-браузер

	программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Форма контроля – зачёт (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н, доцент Новикова М.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 14
7.2.2. Тестовые задания 15
7.2.3. Вопросы к зачету 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы 17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт (повышение профессионального мастерства)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		
Знать: - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорта (повышение профессионального мастерства)» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.31).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68		68		
Практические занятия		68		68		
Семинары и методические занятия		-		-		
Самостоятельная работа		-		-		
Промежуточная аттестация **зачёт**		4		4		
Общая трудоемкость	**часы**	72		72		
	ЗЕ	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические занятия
			2 семестр
1	Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки». Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом.	8	4 2 2
2	Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)	20	20
3	Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес, йога и т.д.)	20	20
4	Раздел 4. Совершенствование практических навыков. - Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза и др.) - Планирование и самостоятельное проведение занятий по ОФП.	20	20
Всего		68	68

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки».

Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы

Вид занятия: практическое

Время: 4 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

1. Строевые упражнения: команды для управления строем.
2. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знать: Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вид занятия: практическое

Время: 2 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Формы самостоятельных занятий – система организации занятий физическими упражнениями, обусловленная определенным их содержанием.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности и мотивы включения студентов в активную физкультурно – спортивную жизнь. К объективным факторам относятся: состояние материально - спортивной базы, состояние здоровья занимающихся. К субъективным факторам относятся: понимание личностной значимости занятий, развитие познавательных способностей, моральное и духовное удовлетворение. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом направленно на достижение единой цели – сохранение уровня хорошего здоровья.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями определяются их целями и задачами. Основными формами самостоятельных занятий являются: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировки.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области.

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Иметь опыт: Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

Вид занятия: практическое

Время: 2 часа

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Оценка морфофункционального состояния организма - один из основных способов мониторинга состояния здоровья человека. Особенно это важно при регулярных занятиях физическими упражнениями.

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменением под влиянием занятий физической культурой и спортом. Он необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект и не вызывали нарушений в состоянии здоровья.

На основе получаемых результатов самоконтроля можно оценивать реакцию своего организма на физическую нагрузку во время занятий физическими упражнениями и после них. Самоконтроль необходим всем, кто регулярно занимается физическими упражнениями.

Объективные показатели самоконтроля: пульс, вес, артериальное давление, частота дыхания, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, различные пробы (Ромберга, Яроцкого, ортостатическая)

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

Уметь: Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения

- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)

Вид занятия: практическое

Время: 20 часов

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

1. Развитие выносливости.

Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Выделяют общую и специальную выносливость. Общая выносливость – способность длительное время выполнять работу умеренной

интенсивности, специальная – способность выполнять работу заданной интенсивности, преодолевать утомление в конкретном виде деятельности.

Специальная выносливость – это сложная физическая способность, которая определяется спецификой вида спорта, его координационной структурой, продолжительностью и интенсивностью соревновательной деятельности, механизмами ее энергообеспечения, способностью преодолевать утомление.

Упражнения для развития специальной выносливости.

- переменный бег
- подвижные игры с мячом, различные эстафеты для развития специальной выносливости

2. Развитие ловкости

Ловкость – это способность человека быстро, оперативно, целесообразно, рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях.

основу ловкости составляют координационные способности (КС).

Двигательные - координационные способности – это способности быстро, точно, целесообразно, экономно, находчиво, решать двигательные задачи.

Упражнения для развития ловкости:

- без предметов
- с предметами (мячи, гимнастические палки и т.д.)
- лазания
- метаний мяча в цель
- подвижные и спортивные игры

3. Развитие гибкости.

Упражнения для развития и совершенствования гибкости:

1. Гимнастические упражнения: упражнения с амортизаторами, гимнастической палкой.
2. Упражнения, выполняемые с максимальной амплитудой (махи, выпады, наклоны, седы, выкруты, шпагаты).
3. Акробатические упражнения.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области.

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Иметь опыт: Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес, йога и т.д.)

Вид занятия: практическое

Время: 20 часов

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Изучение темы направлено на получение знаний о основах различных методик проведения занятий физической культурой, умений дифференцированно использовать данные методики и навыков применения данных методик с целью совершенствования и саморазвития, поддержания должного уровня физической подготовленности и ее совершенствования.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

Уметь: Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения

- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

Раздел 4. Совершенствование практических навыков (12 часов).

Вид занятия: практическое

Время: 20 часов

Место проведения: легкоатлетический манеж

Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ).
2. Физкультпаузы.
3. Физкультминутки.
4. Ходьба.
5. Бег.
6. Атлетическая гимнастика.

Самостоятельно занимающиеся должны знать правила проведения занятий, основные механизмы получения тренировочного эффекта. Важны и знания, и владе-ния навыками самоконтроля. Немаловажное значение имею, подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря или его са-модельных аналогов.

Овладение физкультурными навыками - не только признак общей культуры человека, но и настоятельная необходимость нашего времени Учитывая все выше-сказанное и в связи с высокими требованиями по физическому воспитанию, предъ-являемыми к студентам, возникает

необходимость самостоятельных занятий по заданию преподавателя. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья; развитие несовершенных физических качеств; подготовку к выполнению зачетных нормативов.

Знать: Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

6. Самостоятельная работа студентов

Не предусмотрена

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F02.6	**Знать:** - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
		мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F02.6	**Знать:** - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
		- Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Владеть** - Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий - Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным разделам программы, оценка рефератов рефератов, тестирование физических качеств, проверка составления конспектов занятий);

С. Итоговая государственная аттестация не предусмотрена программой.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты промежуточного контроля для оценки физической подготовленности студентов основного отделения по общей физической подготовке.

(мужчины)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	225	210
Тест Купера (максимально возможная дистанция бега за 12 минут) в км.	2,8 и более	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	Меньше 1,6
Бег 20 м (с)	<3,15	3,36-3,15	3,67-3,37	3,90 - 3,68	>3,90
Удержание угла 45 градусов (ногами) из положения лежа на спине (мин, сек.)	>1.20	1.00-1.20	0.45-1.00	0.30-0.45	0.30
Наклон вперед (см)	>21	16-21	7-15	0-6	<0
Удержание туловища, прогнувшись назад, лежа на животе, руки за головой – «лодочка» (мин, сек)	>2.10	2.10	2.00	1.45	1.30
Кистевая динамометрия, (кг)	> 105	97 -105	83-96	75-84	<75
Становая динамометрия, (кг)	> 14	121-140	101-120	85-100	<85

(женщины)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150
Тест Купера (максимально возможная дистанция бега за 12 минут) в км.	2,65 и более	2,15-2,64	1,85-2,14	1,55-1,84	1,54 и менее
Бег 20 м (с)	<3,65	3,86-3,65	4,17-3,87	4,40 - 4,18	>4,40
Удержание угла 45 градусов (ногами) из положения лежа на спине (мин, сек.)	>0.55	0.45-0.55	0.35-0.45	0.25-0.35	0.25
Наклон вперед, в см	>24	19-24	10-18	3-9	<3
Удержание туловища, прогнувшись назад, лежа на животе, руки за головой – «лодочка» (мин, сек)	>1.30	1.20-1.30	1.10-1.20	1.10-1.00	1.00
Кистевая динамометрия, (кг)	>68	60-68	48-59	38-47	<38
Становая динамометрия, (кг)	>85	66-85	46 - 65	30-45	<30

Примерные темы рефератов

1. Понятие «Общая физическая подготовка».
2. Понятие «Специальная физическая подготовка».
3. Условия для занятий физической подготовкой.

4. Техническая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
5. Физическая подготовленность.
6. Тактическая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
7. Теоретическая подготовленность.
8. Морально-волевая и специальная психическая подготовленность.
9. Формы занятий и их проведения. Основные формы занятий по ОФП.
10. Роль техники движений.
11. Роль дыхания при занятиях ОФП.
12. Развитие силы. Понятие силы.
13. Развитие быстроты. Понятие о быстроте.
14. Развитие общей выносливости. Что такое выносливость?
15. Понятие о гибкости и ее развитие.
16. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Планирование в физическом воспитании.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Значение и задачи физического воспитания студентов.
20. Формы организации физического воспитания студентов.
21. Содержание и программы физического воспитания.
22. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе.
23. Методические основы физического воспитания в ВУЗе.
24. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Особенности методики занятий по ОФП в различных учебных заведениях.
26. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по ОФП.

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Понятие «Общая физическая подготовка».
2. Понятие «Специальная физическая подготовка».
3. Условия для занятий физической подготовкой.
4. Техническая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
5. Физическая подготовленность.
6. Тактическая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
7. Теоретическая подготовленность.
8. Морально-волевая и специальная психическая подготовленность.
9. Формы занятий и их проведения. Основные формы занятий по ОФП.
10. Роль техники движений.
11. Роль дыхания при занятиях ОФП.
12. Развитие силы. Понятие силы.
13. Развитие быстроты. Понятие о быстроте.
14. Развитие общей выносливости. Что такое выносливость?

15. Понятие о гибкости и ее развитие.
16. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Планирование в физическом воспитании.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Значение и задачи физического воспитания студентов.
20. Формы организации физического воспитания студентов.
21. Содержание и программы физического воспитания.
22. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе.
23. Методические основы физического воспитания в ВУЗе.
24. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Особенности методики занятий по ОФП в различных учебных заведениях.
26. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по ОФП.

Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и тематических рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анцыперов, В. В. Основы подготовки гимнастов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Анцыперов .— Волгоград : ВГАФК, 2013 .— 113 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233159.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. –Хабаровск: ДВГАФК, 2013 – 132 с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа:http://lib.rucont.ru/efd/284515.

Дополнительная литература:

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006 – 112 с. ISBN5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла спортивных и медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Дисциплина по физической культуре и спорту» базируется именно на этих терминах.

На практических занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства ОФП, подобранные в соответствии с задачами ОФП, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания и рефераты.

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» строится в определенной последовательности, где все темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать теоретические и практические занятия;
- систематически вести конспекты практических занятий;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

Для эффективной работы с рекомендуемой литературой по соответствующей теме дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» студенту необходимо:

- предварительно ознакомиться с содержанием соответствующей темы теоретического занятия в конспекте;
- составить список литературы (как основной, так и дополнительной), рекомендованной студентам для самостоятельного изучения по соответствующим темам курса;
- определить для изучения наиболее информативные литературные источники (по рекомендации преподавателя или по собственному желанию);
- в выбранных литературных источниках, с целью создания общего впечатления о них, целесообразно ознакомиться с их выходными данными: автор, год издания, оглавление и т.п.;
- при работе с конкретно выбранным литературным источником тщательно изучить его основополагающие положения;
- законспектировать наиболее важные содержательные аспекты данного литературного источника по соответствующей теме лекции, делая ссылки на него - автор, год издания, страница;
- проверить усвоение содержания материала данной темы лекции и литературных источников путем моделирования ответов на контрольные

вопросы, рекомендованные для усвоения материала (самоконтроль студентов);
- проявлять творческую активность в изучении и дополнительных литературных источников для прочности получаемых знаний, а также получения навыков самостоятельной работы.

Успешная подготовка по дисциплине «Дисциплина по физической культуре и спорту» возможна при условии:
- регулярного посещения теоретических, методико-практических и учебно-тренировочных занятий;
- ведения конспектов с записью основного содержательного материала практических занятий;
- изучения литературы по каждой теме курса «Дисциплина по физической культуре и спорту»;
- выполнения контрольных нормативов физической подготовленности
- выполнения всех видов текущего контроля знаний и уровня физической подготовленности в семестре.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер.
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Мультимедийная доска, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт., принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой А.П. Мартофляк

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«06» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработал:
Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 13
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 13
7.2.3. Вопросы к зачёту по всему курсу 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО):	УК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы **уметь**: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **иметь опыт**: - владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;	A/01.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (СО): F/01.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.		

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.01) для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**68**	68
В том числе:			
Лекции		28	28
Семинары			
Практические занятия		40	40
Лабораторные работы			
Промежуточная, итоговая аттестация (зачет)		**4**	4
Самостоятельная работа студента		**36**	36
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108
	зачетные единицы	**3**	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	Общевойсковые уставы ВС, их основные требования и содержания	6	2	2			4
2.	Строевые приемы и движение без оружия	10	10		10		
3.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	6		6		

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
4.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	6		6		
5.	Выполнение упражнений и учебных стрельб из стрелкового оружия	6	6		6		
6.	ВС РФ, их состав и задачи. Тактико-тактические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	2	2			4
7.	Основы общевойскового боя	6	2	2			4
8.	Основы инженерного обеспечения	4					4
9.	Организация воинских частей, подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	2	2			4
10.	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие	4	4	4			
11.	Радиационная, химическая и биологическая защита	6	6		6		
12.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	8	4	4			4
13.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение объектов и координат и указание на карте	6	6		6		
14.	Медицинское обеспечение войск (сил), ПМП при ранениях, травмах и особых случаях	8	4	4			4
15.	Россия в современном мире. Основные направления социально-	8	4	4			4

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
	экономического, политического и военно-технического развития						
16.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной подготовки	8	4	4			4
	Зачет	4					
	Итого:	**108**	**68**	**28**	**40**		**36**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Лекция. 2 часа

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия.

Практическое занятие. 10 часов. Проводится на строевом плацу.

Занятие 1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Занятие 2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Занятие 3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 3. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 6 часов.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 4. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Практическое занятие. 6 часов.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 6 часов.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.

Тема 6. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Лекция. 2 часа.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 7. Основы общевойскового боя.

Лекция. 2 часа.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Лекция. 2 часа.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Лекция. 4 часа.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и

поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практическое занятие. 6 часов.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Лекция. 4 часа.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Практическое занятие. 6 часов.

Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Лекция. 4 часа.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Лекция. 4 часа.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.

Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении,

требования руководящих документов.

Тема 16. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Лекция. 4 часа.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.
- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Общевойсковые уставы ВС, их основные требования и содержания	4	Реферат
2.	ВС РФ, их состав и задачи. Тактико-тактические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4	Реферат
3.	Основы общевойскового боя	4	Реферат
4.	Основы инженерного обеспечения	4	Реферат

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
5.	Организация воинских частей, подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	4	Реферат
6.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	Реферат
7.	Медицинское обеспечение войск (сил), ПМП при ранениях, травмах и особых случаях	4	Реферат
8.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития	4	Реферат
9.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной подготовки	4	Реферат
	ВСЕГО	**36**	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО): A/01.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (СО): F/01.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма F/02.6 Планирование и методическое сопровождение	**знает**: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	физической подготовки и физического развития населения	способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы **умеет**: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **имеет опыт**: - владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачет.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1.В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение ОВП.
а/ в 1996г. +
б/ в 1995г.
в/ в 1997г.
г/ в 1998г.
2.Что такое тактика?
а/ правила поведения
б/ составная часть военного искусства +
в/ военное шествие
г/ вид военного искусства
3.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики.
а/ Калашников
б/ Макаров
в/ Македонский +
г/ Драгунов

4.Что такое тактическая подготовка?
а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +
б/ нападение на врага
в/ отступление
г/ все ответы верны
5.Когда появилась тактика?
а/ в 1941г.
б/ в 1942г.
в/ с появлением армии +
г/ в 1965г.
6.Что такое бой?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +
7.Что такое удар?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ составная часть боя, заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
8.Что такое огонь?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и
в воздухе +
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
9. Что такое маневр?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +
10.Обязанности солдата в бою.
а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +
б/ знать своего противника
в/ знать, как уничтожить противника
г/ нет верного ответа
11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
а/ это минное поле +
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это тактическое поле
12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это заграждения, использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и т.д.)
+
13.Какие мины вы знаете?
а/ убойные
б/ слабые
в/ противопехотные, противотанковые +
г/ все ответы верны

14.Кто такой дозорный?
а/ наводчик оператор
б/ механик водитель
в/ управляющий
г/ разведчик +
15.Устав внутренней службы – это…
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
16.Что такое дисциплинарный устав?
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
17.Строевой устав – это…
а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
18.Кто такой часовой?
а/ это командир в/ это солдат
б/ это рядовой
в/ это солдат
г/ это вооруженный караул +
19.Сколько времени часовой стоит на посту?
а/ 5 часов в/ 3 часа
б/ 2 часа +
в/ 3 часа
г/ 6 часов
20. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
г/ изучение вопросов войны и мира
21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?
а/ Сергеев
б/ Петров
в/ Иванов
г/ Фёдоров+
22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:
а/ Выходит из строя
б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
в/ Делает два шага вперёд
г/ Принимает строевую стойку
23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?
а/20
б/35
в/30 +
г/ 40
24.Строем называется.

а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25.Шеренгой является.

а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.
б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
б/Стоять прямо, без напряжения.
в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой;
быть готовым к немедленному действию. +
г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:

а/Стать свободно, но не сходить с места.
б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?

а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
б/Караульный, охраняющий пост
в/Вооруженный дневальный по роте
г/Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?

а/ 170см +
б/ 160см
в/ 165см
г/175см

30. Какова ширина окопа?

а/50см
б/60см +
в/70см
г/80см

31. Кровотечение это-
а/перелом кости;
б/дыхательная функция;
в/повышенное артериальное давление;
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; +
32.Как остановить обильное венозное кровотечение?
а/наложить давящую повязку;
б/ наложить жгут; +
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а/наложить тугую повязку.
б/ наложить жгут.
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +
г/посыпать солью.
34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а/Паренхиматозное в/Капиллярное.
б/ Венозное. +
в/Капиллярное.
г/Артериальное.
35.Характерные признаки артериального кровотечения:
а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.
36.Артериальное кровотечение возникает при:
а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +
б/поверхностном ранении;
в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
г/Все ответы верны.
37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а/наложение давящей повязки;
б/пальцевое прижатие;
в/максимальное сгибание конечности;
г/наложение жгута; +
38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
а/ Обработать край раны йодом;
б/Провести иммобилизацию конечности;
в/Промыть рану перекисью водорода;
г/Остановить кровотечение. +
39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а/наложить жгут на обработанную рану;
б/выше раны на 10-15 см;
в/ на 15-20 см ниже раны; +
г/на 20-25 см ниже раны.

7.2.3. Вопросы к зачёту

Общевоинские уставы ВС РФ.

1. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?
2. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих.
3. Перечислите основные способы закаливания военнослужащих.
4. Где и в какое время осуществляются занятия физической подготовкой и спортом?
5. Что включает в себя выполнение правил личной гигиены?
6. Что включают в себя правила общественной гигиены?
7. Какие могут быть прививки, когда проводятся и где ставится: отметка о них?
8. Перечислите действия начальника медицинской службы полка при обнаружении в части инфекционного больного.
9. Какие мероприятия включает в себя диспансеризация?
10. Какие категории военнослужащих подвергаются медицинским осмотрам и когда?
11. Раскройте порядок отправки на амбулаторный прием солдат и сержантов.
12. Рассмотрите периодичность посещения бани различными категориями военнослужащих, и чем они обеспечиваются?
13. Почему Общевоинские уставы ВС РФ имеют силу закона?
14. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
15. Что такое воинская служба?
16. Права и обязанности военнослужащих.
17. Виды ответственности военнослужищих.
18. Воинские звания.
19. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
20. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
21. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Военная топография.

1. Что называется топографической картой?
2. Дать определение географических координат.
3. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
4. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
5. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
6. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
7. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
8. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
9. Что является сущностью изучения предмета «Военная топография»? Что обязан знать и уметь командир при работе с картой?
10. Сущность картографического изображения местности и его основные свойства.
11. Определение понятий топографическая карта и план, уровневая поверхность, эллипсоид, масштаб карты.

12. Разграфовка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов, составление заявки на карты по сборной таблице на район действий подразделения.
13. Виды условных знаков, цветовое оформление карт, пояснительные подписи и цифровые обозначения.
14. Классификация и изображение на картах географической сетки, населённых пунктов, объектов социально-культурного назначения, дорожной сети, почвенно-растительного покрова и других топографических элементов местности.
15. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик.
16. Подготовка карты к работе. Принадлежности для работы.
17. Предельная точность измерения расстояний по карте. Определение по карте протяжённости маршрута. Способы определения площадей по карте.
18. Системы координат, их назначение и использование в войсках. Полярные и биполярные координаты.
19. Способы целеуказания по карте.
20. Виды боевых графических документов, составляемых в подразделениях, их назначение, общие правила составления и оформления.

Основы тактики общевойсковых подразделений.
1.Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
2.Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3.Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4.Назовите виды «Огня» по видам оружия, способам ведения, напряжённости стрельбы, направлению и видам.
5.Перечислите характерные черты общевойскового боя.
6.Перечислите основные принципы общевойскового боя.
7.Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
8.Дайте определение термину «Тактика», перечислите её виды и раскройте теоретические и практические аспекты, рассматриваемые, ею.
9.Перечислите виды всестороннего обеспечения боевых действий частей.
10.В чём заключается цель и задачи боевого обеспечения войск?
11.Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

Строевая подготовка.
1. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)».
2. Повороты на месте.
3. Движение Изменение скорости движения. Повороты в движении.
4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
5. Выход из строя и подход к начальнику.
6. Строевая стойка с оружием.
7. Выполнение приёмов с оружием на месте.
8. Повороты в движении с оружием.
9. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.
10. Выход из строя и подход к начальнику с оружием.
11. Приёмы «ложись» («к бою»), «встать», перебежки и переползания.
12. Выполнение команд «ложись» («к бою»), «встать», перебежки. Переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.
13. Развёрнутый строй отделений взвода и роты.
14. Команды, подаваемые для действий взвода (роты) в развёрнутом строю, их выполнение.
15. Построение взвода и роты.
16. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

17. Подготовка командира взвода к проведению занятий.
18. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по темам: «Строевые приёмы и движение без оружия», «Строевые приёмы и движение с оружием».

Огневая подготовка из стрелкового оружия.

1.При каких условиях при проведении стрельб стрельба должна немедленно прекращаться?

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в случаях:

- появления людей, машины или животных на мишенном поле, низколетящих самолетов и вертолетов над районом стрельбы;
- падения гранат за пределы безопасной зоны или вблизи блиндажа, занятого людьми, и потери связи с блиндажом;
- поднятия белого флага (включения фонаря белого света) на командном пункте или на блиндаже, а также подачи из блиндажа другого установленного сигнала о прекращении огня (взрывпакета, дымовой шашки, ракеты и т. п.);
- доклада или подачи с поста оцепления установленного сигнала об опасности продолжения стрельбы;
- возникновения пожара на мишенном поле. Для прекращения огня подается сигнал “Отбой” и выставляется белый флаг (включается белый фонарь) вместо красного, а также подается команда “Стой, прекратить огонь”. Сигнал “Отбой” должны немедленно принимать все стреляющие и, оставаясь на местах, прекращать огонь, не дожидаясь команд или сигналов своих командиров. **2.Что запрещается при проведении стрельб?**

запрещается:

— заряжать оружие боевыми и холостыми патронами, а также боевыми и инертными гранатами до сигнала «Огонь» (команды руководителя, командира);

— направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет;

— открывать и вести огонь из неисправного оружия, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном (участковом) пункте и укрытиях (блиндажах);

— оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огневой позиции (месте для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира);

— находиться людям и располагать боеприпасы, взрывчатые и горючие вещества сзади ручного противотанкового гранатомета в секторе 90° и ближе 30 м; упирать казенный срез ствола гранатомета в какие-либо предметы или в грунт; использовать гранаты, имеющие наружные повреждения; снимать предохранительный колпачок с головной части взрывателя боевой гранаты при стрельбе в дождь и сильный снег; в непосредственной близости впереди места для стрельбы не должны находиться кустарник или высокая трава; при стрельбе из окопа казенный срез ствола ручного противотанкового гранатомета не должен находиться ближе 2 м от задней стенки окопа;

— производить стрельбу из автомата с прибором для беззвучной и беспламенной стрельбы (ПБС) обыкновенными патронами;

Запрещается заходить (выезжать) на участки, где имеются неразорвавшиеся снаряды, мины, бомбы, взрыватели и другие взрывоопасные вещества.

Запрещается трогать неразорвавшиеся снаряды, мины и другие взрывоопасные предметы, и средства имитации.

3.Перечислить основные боевые характеристики автомата Калашникова: калибр, прицельная дальность, боевая скорострельность, темп стрельбы, масса автомата, емкость магазина.

Калибр: 5,45 мм. Прицельная дальность стрельбы: 1000 м. Боевая скорострельность (одиночными): 40 выст/мин. Боевая скорострельность (очередями): 100 выст/мин.

Темп стрельбы: 600 выст/мин. Масса неснаряженного автомата: 3,3 кг. Масса со снаряженным магазином: 3,6 кг. Емкость магазина: 30 патронов

4.Перечислить из каких основных частей состоит автомат Калашникова.

Ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышка ствольной коробки, затворная рама с газовым поршнем, затвор, возвратный механизм, газовая трубка со ствольной накладкой, ударно спусковой механизм, цевье, штык-нож, принадлежности, шомпол, дульный тормоз, компенсатор

5.Перечислить последовательность неполной разборки автомата Калашникова.

- отделить магазин и проверить, нет ли патронов в патроннике;
- вынуть пенал с принадлежностями и шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

6.Перечислить последовательность сборки автомата Калашникова.

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму к затворной коробке (с затвором);
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

7.Перечислить основные боевые характеристики пистолета Макарова.

Калибр: 9 мм. Прицельная дальность стрельбы: 50 м. Боевая скорострельность (одиночными): 30 выст/мин. Масса неснаряженного пистолета: 730 гр. Масса со снаряженным магазином: 810 гр. Емкость магазина: 8 патронов.

8.Перечислить из каких основных частей состоит пистолет Макарова.

- рамка со стволом и спусковой скобкой;
- затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем;
- возвратная пружина;
- ударно-спусковой механизм;
- рукоятка с винтом;
- затворная задержка;
- магазин;
- принадлежность.

9.Перечислить последовательность неполной разборки пистолета Макарова.

- извлечь магазин и проверить наличие патрона в патроннике;
- отделить затвор от затворной рамки;
- снять со ствола возвратную пружину.

10.Перечислить последовательность сборки пистолета Макарова.

Сборка производится в обратном порядке.

11.Перечислить основные боевые характеристики гранаты РГД-5.

Масса гранаты, гр 315. Масса заряда, гр 110 (тротил). Радиус поражения, м 15 - 20
Дальность метания, м 35 – 40. Время замедления, с 3.2 - 4.2.

12.Перечислить основные боевые характеристики гранаты Ф-1.

Масса гранаты, гр 600. Масса заряда, гр 60. Дальность метания, м 30 – 40. Радиус разлета осколков, м 200. Время горения замедлителя, с 3.2 - 4.2.

13.Перечислить основные боевые характеристики гранаты РКГ-3.

Масса гранаты, гр 1070. Масса заряда, гр 600. Дальность метания, м 15 – 20.

14.Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5.
- разрывной заряд; - корпус; - колпак; - вкладыш колпака; - трубка для запала;
- манжета; - запал; - поддон; - вкладыш поддона.
15.Устройство гранаты РГН.
- корпус; - взрывчатая смесь; - стакан; - пробка; - ударно-дистанционный запал;
- кольцо; - рычаг.
16.Устройство ручной осколочной гранаты Ф-1.
- корпус; - предохранительная чека; - боёк; - спусковая скоба; - капсюль; - замедляющий фитиль; - детонирующая смесь.
17.Устройство ручной кумулятивной гранаты РКГ-3.
- корпус; - разрывной заряд; - рукоятка; - запал; - капсюль-детонатор.
18.Что включает подготовка гранат к боевому применению?
- изготовка для метания (заряжание и принятие положения); - метание.
Для заряжания необходимо вынуть гранату из гранатной сумки, вывинтить пробку из трубки корпуса и ввинтить запал.
19.В чем заключаются меры предосторожности при метании боевых гранат?
- переносятся в гранатных сумках;
- запалы хранятся отдельно от гранат;
- осмотр гранат, корпус не должен иметь вмятин и ржавчины;
- оберегать от сырости, огня, ударов;
- необходимо протереть и высушить;
- вставлять запал только перед метанием;
- метание осколочных и противотанковых гранат производится только из укрытия.
20.Выстрел, его периоды и характеристики.
Выстрел – выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия
Периоды:
- предварительный (длится от начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы ствола);
- первый или основной (длится от начала движения пули до момента полного сгорания порохового заряда);
- второй (от момента полного сгорания порохового заряда до момента вылета пули);
- третий или период последействия газов (от момента вылета пули до момента прекращения действия).
Радиационная, химическая и биологическая защита
1. Цели и задачи РХБ защиты» ее место и роль в подготовке воинов;
2. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам
3. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и военную технику, сооружения. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов.
4. Способы защиты личного состава, вооружения и техники (ВТ).
5. Нетрадиционные средства поражения.
6. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ.
7. Основные свойства ОВ, характер заражения объектов, способы обнаружения. Меры первой помощи.
8. Биологическое оружие, его поражающее действия и способы защиты от него.
9. Назначение, устройство и подбор по размеру СИЗ, порядок их использования в различных положениях.
10. Техническое обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
11.Техническая проверка и подготовка противогазов.
12. Назначение и общее устройство средств коллективной защиты.
13. Порядок эксплуатации фильтровентиляционных установок и агрегатов в стационарных и подвижных объектах.

14. Порядок входа в убежище и выхода из него на зараженной местности
15. Предмет и задачи дисциплины «РХБЗ» ее место и роль в подготовке специалистов.
16. Способы защиты личного состава, ВТ, фортификационных сооружений от химического оружия.
17. Назначение, устройство и подбор по размеру СИЗ, порядок их использования в различных положениях
18.Комплект дополнит. патрона и защитные очки.
19. Фильтрующая защитная одежда.
20. Техническое обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
21. Приборы радиационной разведки.
22. Приборы радиационного контроля облучения личного состава.
23. Приборы химической разведки. Краткая характеристика приборов радиационной разведки.
24. Радиационная обстановка, как элемент боевой обстановки.
25. Выявление и оценка фактической радиационной обстановки.
26. Химическая обстановка, методика выявления и оценки.
27. Выявление радиационной обстановки по данным разведки.
28. Определение радиационных потерь войск при нахождении в зонах заражения и их преодоление.
29. Определение времени нахождения (начало преодоления) в зонах заражения (зон) по заданной дозе облучения.
30. Выявление и оценка химической обстановки.
31. Техническое обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
32.Техническая проверка и подготовка противогазов в палатке с хлорпикрином.
33. Назначение и общее устройство средств коллективной защиты.
34. Порядок эксплуатации фильтровентиляционных установок и агрегатов в стационарных и подвижных объектах.
35. Порядок входа в убежище и выхода из него на зараженной местности.
36. Приборы радиационной разведки.
37. Приборы радиационного контроля облучения личного состава.
38. Приборы химической разведки.
39. Радиационная обстановка, как элемент боевой обстановки.
40. Выявление и оценка фактической радиационной обстановки.
41. Химическая обстановка, методика выявления и оценки.
42. Выявление радиационной обстановки по данным разведки.
43. Определение радиационных потерь войск при нахождении в зонах заражения и их преодоление.
44. Определение времени нахождения (начало преодоления) в зонах заражения (зон) по заданной дозе облучения.
45. Выявление и оценка химической обстановки.
46. Вещества и растворы, применяемые для проведения специальной обработки.
47. Технические средства специальной обработки.
48. Организация и порядок проведения специальной обработки подразделений.
49. Средства специальной обработки оружия, обмундирования.
50. Средства специальной обработки вооружения, техники и материальных средств.
51. Назначение, состав и порядок развертывания поста РХБ защиты.
52. Действие химического наблюдательного поста.
53. Цель и задачи РХБ защиты в подразделении.
54. Организация РХБ защиты в подразделении.
55. Обязанности командиров подразделений по организации РХБ защиты.
56. Выполнение основных мероприятий РХБ защиты в подразделениях.
57. Организация РХБ защиты подразделений в районе размещения.

58. Действия личного состава подразделений по сигналам. Предупреждения и оповещение о РХБ заражении.
59. Подготовка подразделений к выполнению задач в условиях РХБ заражения.
60. Проведение радиационного, химического контроля и частичной специальной обработки.

Основы медицинского обеспечения.

Теоретические вопросы:

1. Асфиксии, их разновидности, первая медицинская помощь. Способы удаления инородных предметов из дыхательных путей.
2. Виды кровотечений, их характеристика. Способы остановки кровотечений.
3. Вывихи суставов. Первая медицинская помощь.
4. Защита от действия отравляющих веществ, применяемых в газовом оружии.
5. Иммобилизация и её значение. Правила транспортной иммобилизации.
6. Инфицирование раны. Принципы предупреждения, борьбы и правила обработки раны. Индивидуальный перевязочный пакет и его назначение.
7. Искусственное дыхание. Способы и техника проведения.
8. Клинические признаки (симптомы) и способы оказания первой медицинской помощи при повреждениях при электротравме.
9. Клинические признаки комы при сахарном диабете. Способы оказания первой медицинской помощи.
10. Кровопотеря. Определение, классификация. Первая медицинская помощь пострадавшим с массивной кровопотерей.
11. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения травматического шока.
12. Механизм действия ядов на организм человека.
13. Наружный массаж сердца. Механизм и техника его проведения. Осложнения при проведении наружного массажа сердца.
14. Обморок. Причины возникновения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
15. Определение понятия десмургия. Перевязочный материал, его свойства и характеристика. Основные виды повязок.
16. Определение понятия рана. Классификация ран и их характеристика.
17. Основные виды повязок при различных повреждениях и травмах.
18. Основные принципы и задачи при оказании первой медицинской помощи.
19. Отморожение. Классификация. Первая медицинская помощь.
20. Отравление бензином. Механизм действия бензина на организм человека. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
21. Отравление кислотами и щелочами.
22. Отравление метиловым спиртом. Механизм действия, клинические признаки. Отравление алкоголем (этиловым спиртом). Клинические признаки простого алкогольного опьянения. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами.
23. Отравление никотином. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
24. Отравление окисью углерода. Причины, механизм действия угарного газа на организм человека. Клиническая картина и способы оказания первой медицинской помощи.
25. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в глаз, в ухо, нос.
26. Перелом костей таза. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
27. Переохлаждение организма человека. Факторы, способствующие переохлаждению организма. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
28. Понятие о переломах длинных трубчатых костей. Виды переломов. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
29. Понятие о травме. Классификация травм.
30. Последовательность действий при осмотре пострадавших.
31. Правила и способы транспортировки пострадавших.
32. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута.
33. Правила наложения повязок.

34. Правила обработки рук и ран.
35. Правила поведения при пожаре.
36. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
37. Признаки «клинической смерти» и биологической смерти. Методы их определения.
38. Признаки значительной кровопотери. Первая медицинская помощь.
39. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
40. Принципы сортировки пострадавших и выделяемые группы.
41. Причины остановки сердца. Понятие о дефибрилляции.
42. Проникающее ранение грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Способы оказания первой медицинской помощи.
43. Проникающее ранение живота. Способы оказания первой медицинской помощи.
44. Растяжение и разрыв связок. Первая медицинская помощь.
45. Сердечно-сосудистая система человека. Сердечно-легочная реанимация.
46. Синдром длительного сдавления или «Позиционный синдром», его признаки. Первая медицинская помощь.
47. Скелет человека его определение, строение и функции.
48. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Клинические признаки. Способы оказания первой медицинской помощи.
49. Способы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки при травме (переломе) позвоночника.
50. Способы оказания помощи при родах вне лечебного учреждения.
51. Тепловой и солнечный удар. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
52. Термические ожоги. Классификация. Способы определения процента повреждения поверхности тела. Первая медицинская помощь.
53. Техника искусственного дыхания по способу «изо рта в нос».
54. Техника искусственного дыхания по способу «изо рта в рот».
55. Травматический шок. Причины, механизм возникновения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
56. Укусы змей и членистоногих. Первая медицинская помощь.
57. Утопление и смерть в воде. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь.
58. Ушиб грудной клетки. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
59. Ушиб живота. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
60. Химические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах негашеной известью, карбидом, красным фосфором.

Вопросы для зачета по практическим навыкам:

1. Перечислить набор предметов, лекарственных средств, входящих в аптечку для оказания первой медицинской помощи возимую на автомобиле и определить их назначение.
2. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо.
3. Наложение кровоостанавливающего жгута на шею.
4. Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро.
5. Наложение кровоостанавливающего жгута на голень.
6. Наложение кровоостанавливающего жгута на предплечье.
7. Остановка кровотечения из подключичной артерии.
8. Способы остановки кровотечения из плечевой артерии.
9. Способы остановки кровотечения из сосудов шеи.
10. Способы остановки кровотечения из бедренной артерии.
11. Остановка кровотечения из подмышечной артерии.
12. Способы остановки кровотечений из подколенной артерии.
13. Способы остановки кровотечения из сосудов голени.
14. Наложение "перчаточной" повязки на кисть.
15. Наложить 8- образную повязку на голеностопный сустав.
16. Наложить "портупейную" повязку на грудную клетку.

17. Наложение повязки Дезо.
18. Наложение повязки "чепец" на голову.
19. Наложение повязки на глаза.
20. Наложение колосовидной повязки на плечевой пояс.
21. Наложение колосовидной повязки на область тазобедренного сустава.
22. Наложить пращевидную повязку на подбородок, нос.
23. Обездвижить пострадавшего при отсутствии средств иммобилизации (при переломе плечевой кости).
24. Обездвижить пострадавшего при отсутствии средств иммобилизации (при переломе бедренной кости).
25. Наложить транспортную шину при переломе костей предплечья.
26. Наложить транспортную шину при переломе бедренной кости.
27. Наложить транспортную шину при переломе плечевой кости.
28. Наложить транспортную шину при переломе костей голени.
29. Обездвижить пострадавшего при переломе шейного отдела позвоночника.
30. Обездвижить пострадавшего при переломе костей таза.
31. Способ остановки кровотечения из уха, носа и рта.
32. Способ остановки кровотечения из височной артерии.
33. Способы транспортировки пострадавшего с сотрясением головного мозга.
34. Способы транспортировки пострадавшего с переломом костей таза.
35. Способ транспортировки пострадавшего с переломом грудного отдела позвоночника.
36. Способ транспортировки пострадавшего с переломом шейного отдела позвоночника.
37. Способы транспортировки пострадавшего с переломом поясничного отдела позвоночника.
38. Способы извлечения пострадавшего из транспортного средства.
39. Способы транспортировки пострадавшего в одиночку.
40. Способы иммобилизации психически больных.

Военно-политическая подготовка

1.Россия в современном мире.
2.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
3.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
4.Место и роль России в многополярном мире.
5.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
6.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Правовая подготовка

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
3.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. 4.Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
5.Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
6.Обязанности граждан по воинскому учету.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки : учебное пособие / А. И. Сидоров, К. Н. Крикунов, Ю. В. Медведева [и др.] ; под общ. ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2024. — 373 с. — ISBN 978-5-406-13008-7. — URL: https://book.ru/book/953659 (дата обращения: 02.09.2026). — Текст: электронный.

2. 2. Ендовицкий, Д. А. Основы начальной военной подготовки и обороны государства : учебник / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Шамаев, ; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва : КноРус, 2024. — 370 с. — ISBN 978-5-406-12407-9. — URL: https://book.ru/book/951438 (дата обращения: 02.09.2026). — Текст: электронный.
3. 3. Бенда, В. Н. Основы военной подготовки. Огневая подготовка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Бенда. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725919 (дата обращения: 02.09.2026). – ISBN 978-5-9729-2623-7. – Текст: электронный.
4. 4. Молчанов, Н. А. Основы военной подготовки. Тактика. Огневая подготовка : учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Модуль «Основы военной подготовки» / Н. А. Молчанов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2025. – 82 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731646 (дата обращения: 02.09.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0328-9. – Текст: электронный.
5. 5. Основы военной подготовки: учебное пособие / Мартофляк А.П., Мелихов В.В.., Пойманов В.П., Бышевская А.В. – Смоленск: изд-во СГУС, 2026. – 343 с. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Основы военной службы : учебное пособие : [16+] / А. А. Михайлов, В. И. Ботыгин, В. И. Гинко [и др.]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725920 (дата обращения: 02.09.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-1356-5. – Текст : электронный.
2. Место и роль кадетского образования в системе подготовки военных кадров России : сборник статей / ; под ред. С. А. Батюшкина, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2026. — 266 с. — ISBN 978-5-466-13350-9. — URL: https://book.ru/book/964636 (дата обращения: 02.09.2026). — Текст : электронный.
3. Пашков, Р. В. Военные доктрины стран мира в 21 веке. Сборник документов : сборник материалов / Р. В. Пашков. — Москва : Русайнс, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-466-04561-1. — URL: https://book.ru/book/953008 (дата обращения: 02.09.2026). — Текст: электронный. 4. Вопросы прохождения военной службы (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы") : Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 31.12.2025) // Легалакт [сайт].- https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-16091999-n-1237/ (дата обращения: 02.09.2026). 5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон N 53-ФЗ : [принят Государственной Думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]// КонсулдьтантПлюс: [сайт].- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 02/09/2026)
4. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов, Пойманов В.П. – Смоленск: изд-во СГУС, 2023. – 488 с. — Текст: электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru

4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной или письменной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала

сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, интерактивная доска.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие АК-74, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 12 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		телвизор 1 шт. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры.	250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 11 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	15 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.и Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security д – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс .Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика рефератов

1. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.
2. Основные направления социально экономического, политического и военно технического развития Российской Федерации.
3. Цели, задачи, направления и формы военно политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
4. Лучшие русские стратеги и полководцы.
5. Русские полководцы. Краткие биографии полководцев Древней Руси, Московского царства (воевод, князей, царей) и полководцев Российской империи (генералов, адмиралов, фельдмаршалов и императоров) - "по хронологии".
6. Многополярный мир — система международного жизнеустройства.
7. Цели, задачи, направления и формы военно--политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
8. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
9. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
11. Внутренний порядок и служба войск. Размещение военнослужащих.
12. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
13. Строевой Устав. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка.
14. Строевой Устав. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
15. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
17. Огневая подготовка. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
18. Огневая подготовка. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
19. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Виды и рода войск. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС

РФ.

20. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
21. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
23. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
24. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые, состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
25. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели, и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка, и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
26. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
27. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
28. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
29. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Содержание реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может

изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.

2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman , размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц не проставляется.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Титульный лист:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ
по дисциплине «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
на тему: «ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИХ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ»

Выполнил: студент группы 1-3-26
Николаев И.А.

Проверил: преподаватель курса
Петров И.С.

Смоленск 2026

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачёт (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Количество часов по видам занятий 11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий 11
5.2.2. Содержание практических занятий 17
6. Самостоятельная работа студентов 25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 32
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 32
7.2.2. Тестовые задания 32
7.2.3 Вопросы к зачету 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы 37
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 38
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 42

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация и планирование спортивных мероприятий» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» у студента формируются компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 32 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Иметь опыт Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения		
Знать Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ОПК – 13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации		
Знать Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК – 1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам		
Знать Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК - 3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности		
Знать Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** Организация подготовки мероприятий Обеспечение выступлений	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК - 4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации		
Знать Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
спортивной деятельности Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины «Организация и планирование спортивных мероприятий» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Дисциплина по ФКиС», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**				
			1	**2**	**3**	**4**	**5**
Контактная работа преподавателей с обучающимися							
Лекции		20					20
Семинары и методические занятия		20					20
Самостоятельная работа		28					28
Промежуточная аттестация **зачёт экзамен**		4					4
Общая трудоемкость	**часы**	72					
	ЗЕ	2					

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи	8	2	2	4
2.	Виды организации физкультурно-спортивной деятельности	6	2	2	2
3.	Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте	6	2	2	2
4.	Планирование спортивно-массовых мероприятий	6	2	2	2
5.	Организация спортивно-массовых мероприятий	6	2	2	2
6.	Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России	6	2	2	2
7.	Паралимпийское движение России	4	2		2
8.	Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности	4		2	2
9.	Спортивные клубы	6	2	2	2
10.	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий	6	2	2	2
11.	Спортивные звания, спортивные разряды. Квалификационные категории спортивных судей	4	2		2
12.	Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности	6		2	4
	Зачет	4			
	ИТОГО	72	20	20	28

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

Тема 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий
2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 2. Виды организации физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. образовательная деятельность по физическому воспитанию граждан;
2. деятельность по организации зрелищных спортивных мероприятий и по участию в них;
3. деятельность по предоставлению физкультурно-спортивных услуг;
4. деятельность общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления по развитию физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

Тема 3. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте
Вид занятия: лекция
Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта.
2. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта. Международные акты в области физической культуры и спорта.
3. Роль государственного регулирования в организации физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

Тема 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий
Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Календарь спортивных мероприятий
2. Подготовка спортивного мероприятия
3. Составление положения мероприятия
4. Способы проведения спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 5. Организация спортивно-массовых мероприятий
Вид занятия: лекция

Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции
1. Разработка положения
2. Схема проведения, задачи мероприятия
3. Организационно-подготовительная работа
4. Составление программы
5. Оформление места проведения

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 6. Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России
Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции
1. Создание и деятельность Олимпийского комитета России (ОКР)
2. Состав ОКР
3. Руководящие органы ОКР
4. Функции Президента ОКР

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 7. Паралимпийское движение России
Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Паралимпийское движение: история образования и развития за рубежом
2. Паралимпийское движение: история образования и развития за развитие в России
3. Роль и функции Паралимпийского движения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 9. Спортивные клубы

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Цель, задачи и содержание работы спортивного клуба
2. Права и обязанности клуба и его членов
3. Органы управления и финансовая деятельность спортивного клуба
4. Планирование, организационная и учебно-спортивная работа
5. Спортивный клуб высшего учебного заведения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 10. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции

1. Социальное значение спорта
2. Организация и проведение спортивных соревнований

3. Сущность спортивных соревнований
4. Основные вопросы организации спортивных соревнований
5. Организация и проведение спортивных мероприятий

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 11. Спортивные звания, спортивные разряды. Квалификационные категории спортивных судей

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции
1. Общие положения
2. Разряды и звания
3. Требования и порядок присвоения званий

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 12. Организационнометодические и программнонормативные основы физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

План лекции
1. Организация физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных школах
2. Организация физкультурно-спортивной деятельности в школьных спортивных клубах
3. Организация физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях

4. Цели и задачи физкультурно-спортивного клуба, руководство клубом

5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в ДЮСШ

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи
Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.
Вопросы для рассмотрения

Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятие спортивно-массовых мероприятий. Значение для физкультурно-спортивной организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки учащихся, по способу определения победителей, по масштабу, по форме организации.

Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием. Грамотное определение вида спортивно-массовых мероприятий способствует правильному определению цели физкультурно-спортивного мероприятия. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий: дерево целей, интуитивный поиск, изобретение, выбор и предписание, вычисление

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 2. Виды организации физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Вопросы для рассмотрения

1. Физическая культура, её средства и составные части.
2. Физическое воспитание.
3. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:*обосновных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владенияметодами управления операциями.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 3. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.
Вопросы для рассмотрения

1. Сущность и понятие права.
2. Источники и системы правовых актов.
3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: обосновных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.
Вопросы для рассмотрения

1. Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы

2. планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное
3. планирование, матричная система планирования,
экстраполяция, интерполяция

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 5. Организация спортивно-массовых мероприятий

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.
Вопросы для рассмотрения

1. Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы
2. организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ
3. отборочно-круговой, прямого выбывания,
смешанный способ.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 6. Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Вопросы для рассмотрения

Состав ОКР. Создание и деятельность Олимпийского комитета России (ОКР). Руководящие органы ОКР. Функции Президента ОКР

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 8. Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Общероссийские спортивные федерации. Национальные физкультурно-спортивные организации. Областные и городские физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 9. Спортивные клубы

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Цель, задачи и содержание работы спортивного клуба. Права и обязанности клуба и его членов. Органы управления и финансовая деятельность спортивного клуба. Планирование, организационная и учебно-спортивная работа. Спортивный клуб высшего учебного заведения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 10. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий
Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий. Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия.

Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка, наблюдение.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и

спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 12. Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

Организация физкультурно-спортивной деятельности в ДЮСШ. Анализ положения ДЮСШ Организация физкультурно-спортивной деятельности в СДЮШОР. Анализ положения СДЮШОР. Организация физкультурно-спортивной деятельности в ШВСМ. Анализ положения ШВСМ. Организация физкультурно-спортивной деятельности в УОР. Анализ положения УОР.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи	4	Проверка конспекта, презентация
2	Виды организации физкультурно-спортивной деятельности	2	Проверка выполнения задания
3	Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте	2	Проверка выполнения задания, тест
4	Планирование спортивно-массовых мероприятий	2	Проверка выполнения задания, тест
5	Организация спортивно-массовых мероприятий	2	Проверка выполнения задания
6	Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России	2	Проверка выполнения задания
7	Паралимпийское движение России	2	Проверка выполнения задания
8	Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности	2	Проверка выполнения задания
9	Спортивные клубы	2	Проверка выполнения задания
10	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий	2	Проверка выполнения задания
11	Спортивные звания, спортивные разряды. Квалификационные категории спортивных судей	2	Проверка выполнения задания
12	Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности	4	Проверка выполнения задания
	Итого	28	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения	**Знать** Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	организации **Уметь** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 32 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях **Иметь опыт** Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения
ОПК – 13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**Знать** Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
избранному виду спорта	С/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации **Уметь** поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения **Иметь опыт** Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК – 1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации),	**Знать** Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы **Уметь** организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий **Иметь опыт** Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам
ПК - 3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в	**Знать** Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий **Уметь** координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	области физической культуры и спорта F/02.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения **Иметь опыт** Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности
ПК - 4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005	**Знать** Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь** выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации **Иметь опыт** Организация подготовки мероприятий Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	**Знать** Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности **Уметь** привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Иметь опыт** Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично
15-17 баллов – хорошо
10-14 баллов – удовлетворительно
меньше 10 баллов – неудовлетворительно

1. **Что такое спортивные соревнования**?

а) мероприятия, в которых участвует много людей

б) мероприятия, в которых спортсменов показывает результат согласно подготовленности

в) мероприятия, доступные для массового участника

г) мероприятия для пропаганды спорта

2. Официальные спортивные мероприятия – это:

а) мероприятия, включенные в календарный план

б) мероприятия с участием официальных лиц

в) мероприятия, которые показывают по телевидению. г) Чемпионаты Мира и Европы

3. Что такое технология управления соревнованиями?

а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники б) контроль персонала

в) составление списка проблем, которые надо решить

г) последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

4. Что такое планирование соревнований?

а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями

б) разработка положения о соревнованиях

в) проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

5. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?

а) для обеспечения безопасности

б) для финансирования мероприятия

в) чтобы о мероприятии знали СМИ

г) для лучшей организации мероприятия

6. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:

а) награждение победителей

б) отчет о мероприятии

в) подведение итогов соревнований

г) пресс-конференция для журналистов

7. Технология - …. решения поставленной задачи, стереотипное повторение определенных действий, которое гарантированно приведет к необходимому результату.

а) алгоритм

б) суть

в) цель

г) пресс-конференция

8. Воспитательная функция спортивного мероприятия:

а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни

б) желание вести активный образ жизни в) создание собственного имиджа

г) быть первым везде

9. Образовательная функция - предоставление знаний о видах и формах

физкультурно-спортивной …….(деятельности)

10. Рекреационная функция - создание условий для проведения свободного…… активным и полезным образом (времени)

11. Что является целью спортивного мероприятий?

а) достижение наивысшего спортивного результата

б) выигрыш ценного приза

в) вовлечение в физическую активность

г) укрепление здоровья

12. «Спортивное удовольствие» - это:

а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях

б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу

в) «мышечная радость», радость от движения

г) эстетическое наслаждение красотой спорта

13. Какова система определения победителей в спортивных мероприятиях?

а) суммируется количество выполненных упражнений

б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях

в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются

г) определяется общее время выполнения всех упражнений

14. Победителями в соревнованиях становятся:

а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта

б) разносторонне развитые индивиды

в) случайные "счастливчики"

г) мастера спорта

15. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:

а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников

б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта

в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха

г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения

16. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать:

а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат

б) протоколы соревнований

в) подарки от спонсоров соревнований

г) афишу соревнований

17. Спортивные мероприятие на воздухе должно проходить:

а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе

б) по улицам и паркам

в) в легкоатлетическом манеже

18. Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей в том, что:

а) происходит отдых и оздоровление детей

б) они служат "школой здорового образа жизни"

в) растут спортивные результаты детей

г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

19. Основная цель спортивных соревнований должна быть:

а) организация досуга населения в праздничные дни

б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС

в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям

г) праздничная торговля продуктами питания

20. Тема спортивного праздника - это:

а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю

б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря

в) вид спорта, в честь которого проводится праздник

г) показательные выступления спортсменов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Виды соревнований и раскрыть содержание «спортивное соревнование».
2. Разработайте методику составления календарного плана соревнований.
3. Предложите различные системы проведения спортивных соревнований.
4. Ваш комментарий и анализ определения победителей в видах спорта (легкая атлетика, плавание): по очкам и местам. Преимущества и недостатки.
5. Ваш комментарий и анализ определения победителей в единоборствах, гимнастике, прыжки в воду. Преимущества и недостатки.

6 Ваш комментарий и анализ определения победителей в спортивных играх: круговая система, система с выбыванием, смешанная система. Преимущества и недостатки.

6. Методика организации спортивных соревнований со школьниками младшего возраста.
7. Методика организации спортивных соревнований со школьниками среднего возраста.
8. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста.
9. Методика организации спортивны соревнований со школьниками старшего возраста по ГТО (V и VI ступени).
10. Методика организации спортивных мероприятий, посвященных юбилейной дате (по выбору).
11. Методика организации спортивного соревнования для школьников 6-8 классов «Быстрее. Выше. Сильнее».
12. Ваш вариант организации спортивного соревнования в детском оздоровительном лагере.
13. Методика составления оперативного плана спортивного соревнования мероприятия (по выбору).
14. Приведите содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение спортивных соревнований.
15. Предложить рекламную акцию по продвижению конкретного спортивного мероприятия.
16. Приведите пример основных источников финансирования

спортивного мероприятий.

17. Перечислите основные пункты сметы по проведению спортивного соревнования.

18. Предложите ваш вариант материально-технического обеспечения спортивного мероприятия на конкретном примере.

19. Разработайте план процедуры открытия и награждения в спортивном соревновании.

20. Разработайте текст сценария для судьи-информатора при проведении спортивного мероприятий (парад открытия, представление участников, судейской коллегии, спонсоров и т.д.).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

28. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

29. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

30. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

31. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

32. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

33. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

34. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

35. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

36. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

37. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Организация и планирование спортивных мероприятий» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно

при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в

поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска.
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СПОРТИВНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестры – 1, 2
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработали:
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 11
7.2.3. Вопросы к зачету 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы 15
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в физической культуре и спорте» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-10. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Профессиональные стандарты:

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 27 апреля 2023 года №363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: математико-статистические методы поиска, критического анализа, синтеза и обработки информации, формирования выводов, интерпретации и обобщения результатов Уметь: анализировать результаты статических и динамических процессов в менеджменте, устанавливать закономерности процессов, прогнозировать их динамику, готовить рекомендации для практики Иметь опыт: использовать методы математической, аналитико-статистической обработки результатов исследования, моделирования процессов	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/01.6 Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному	УК-1
Знать: основные математико-статистические методы обработки данных и прогнозирования процессов исследования Уметь: формировать систему исследуемых показателей, определять математико-статистические методы обработки данных, осуществлять анализ результатов Иметь опыт: выполнять мониторинг показателей исследуемого объекта, осуществлять сбор, обработку, анализ статистических и динамических характеристик объекта	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/04.6 Управление структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности B/02.6 Управление	ПК-10

	физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения B/03.6 Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения B/04.6 Операционное администрирование и управление развитием клуба, или организации, или общества, или объединения C/02.7 Организация и развитие физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в спортивном менеджменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: Б1.В.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по математике и информатике в объеме средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42	24	18
Лекции	18	10	8
Практические занятия	24	14	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	27		27
Самостоятельная работа	111	48	63
Общая трудоемкость часы	180	72	108
З.Е.	5	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Случайные величины. Основные распределения случайных величин	20	2	4	14
Тема 2. Основы математической статистики	60	8	10	42
Тема 3. Линейная алгебра	30	4	6	20
Тема 4. Основы математического моделирования	43	4	4	35
Экзамен	27			
Всего	180	18	24	111

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (18 час.)

Лекция №1. Случайные величины. Основные распределения случайных величин (2 часа)

План.

1. Понятие случайной величины. Виды случайных величин.
2. Ряд, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
4. Основные числовые характеристики случайных величин.
5. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
6. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
7. Основные распределения дискретных случайных величин.
8. Основные распределения непрерывных случайных величин.

Лекция №2. Выборочный метод статистических исследований. Оценка параметров генеральной совокупности (2 часа)

План.

1. Выборочный метод исследования.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Дискретный и интервальный вариационный ряд.
4. Понятие статистической оценки.
5. Точечные оценки.

6. Интервальные оценки.

Лекция №3,4. Проверка статистических гипотез (4 часа)

План.

1. Статистическая гипотеза.
2. Статистические критерии различий.
3. Параметрические критерии различий.
4. Непараметрические критерии различий.
5. Критерии согласия.

Лекция №5. Корреляционно-регрессионный анализ (2 часа)

План.

1. Коэффициент корреляции.
2. Коэффициент корреляции Пирсона.
3. Коэффициент корреляции Спирмена.

Лекция №6. Матрицы и определители (2 часа)

План.

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Определители. Виды определителей.
3. Свойства определителей.
4. Методы вычисления определителей.

Лекция №7. Системы линейных уравнений (2 часа)

План.

1. Исследование систем линейных уравнений.
2. Теорема Кронекера-Капелли.
3. Методы решения систем линейных уравнений: обратной матрицы, формул Крамера, методом Гаусса.

Лекция №8,9. Основы математического моделирования (4 часа)

План.

1. Построение математических моделей.
2. Теория игр.

5.2.2. Содержание практических занятий (28 час.)

Практическое занятие №1,2. Случайные величины (4 час.)

План.

1. Ряд распределения, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
2. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерыв-

ной случайной величины.
4. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Практическое занятие №3. Выборки и их характеристики (2 час.)
План.
1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

*Практическое занятие №*4. Элементы теории оценок (2 час.)
План.
1. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.
2. Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.

Практическое занятие №5,6. Элементы теории оценок и проверки гипотез (4 час.)
План.
1. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (t-критерий Стьюдента).
2. Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.
3. Критерий W-Шапиро-Уилка.

Практическое занятие №7. Корреляционно-регрессионный анализ (2 час.)
План.
1. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
2. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Практическое занятие №8-10. Линейная алгебра (6 час.)
План.
1. Действия над матрицами.
2. Свойства определителей.
3. Матричные уравнения.
4. Решение невырожденных систем линейных уравнений.

Практическое занятие №11,12. Основы математического моделирования (4 час.)
План.
1. Понятие линейного программирования.
2. Построение математических моделей в спортивном менеджменте.
3. Игровые модели. Платежная матрица.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовится по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Случайные величины. Основные распределения случайных величин	14	Выполнение расчетного задания, собеседование
2	Основы математической статистики	42	Выполнение расчетного задания, собеседование
3	Линейная алгебра	20	Выполнение расчетного задания, собеседование
4	Основы математического моделирования	35	Выполнение расчетного задания, собеседование
Итого		111	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
2. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 19.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1192-7. – Текст : электронный.
3. Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие / Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев; П. А. Шмелёв .— Малаховка : МГАФК, 2014 .— 191 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773030 (дата обращения: 19.05.2026)
4. Костенко, Е.Г. Математика и математическая статистика : учеб. пособие / Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Е.Г. Костенко .— Краснодар : КГУФКСТ, 2020 .— 151 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/814167 (дата обращения: 19.05.2026)
5. Алексеева, И.В. Математическая статистика в физической культуре и спорте / И.В. Алексеева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2020 .— 106 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/775919 (дата обращения: 19.05.2026)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/01.6 Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному	Знает (пороговый уровень): основные методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет (стандартный уровень): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать системный подход Имеет опыт (эталонный уровень): осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников, работы с методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-10	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/04.6 Управление структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности B/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает (пороговый уровень): основные методы решения типовых задач курса Умеет (стандартный уровень): решать задачи спортивного менеджмента средствами изучаемого курса Имеет опыт (эталонный уровень): владения математическими методами для решения поставленных задач в области спортивного менеджмента

	B/03.6 Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения B/04.6 Операционное администрирование и управление развитием клуба, или организации, или общества, или объединения C/02.7 Организация и развитие физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по использованию методов статистики для решения профессионально-прикладных задач оценивается тестированием непосредственно на каждом практическом занятии. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения зачета.

7.2.2. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Множество значений дискретной случайной величины

а) является конечным множеством фиксированных величин;

б) является конечным или бесконечным, но счетным множеством фиксированных величин;

в) заполняет конечный промежуток на числовой оси;

г) заполняет конечный или бесконечный промежуток на числовой оси.

2. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	0	2	4
p_i	0,4	0,2	0,4

Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…

а) 1; б) 2; в) 4; г) 5.

3. Известно, что дисперсия дискретной случайной величины X равна 16, тогда ее среднее квадратическое отклонение равно

а) 4; б) 8; в) 16; г) 0.

4. Известно, что среднее квадратическое отклонение случайной величины X равно 0,2, тогда ее дисперсия равна

а) 0,2; б) 2; в) 0,4; г) 0,04.

5. Математическое ожидание случайной величины X обладает свойством…

а) $M(C)=0$; б) $M(C)=C$;

в) $M(C)=-C$; г) $M(C)=2C$.

6. Случайная величина X определена как $X=4$. Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…

а) $M(X)=0$; б) $M(X)=2$; в) $M(X)=4$; г) $M(X)=16$.

7. Дисперсия случайной величины X обладает свойством …

а) $D(C\cdot X)=C\cdot D(X)$; б) $D(X+C)=D(X)$;

в) $D(X+C)=D(X)+C$; г) $D(C\cdot X)=D(X)$.

8. Случайная величина X определена как $X=4$. Тогда дисперсия этой случайной величины равна…

а) $D(X)=0$; б) $D(X)=2$; в) $D(X)=4$; г) $D(X)=16$.

9. Функция распределения случайной величины есть

а) убывающая функция на всей числовой оси;

б) неубывающая функция на всей числовой оси;

в) функция, значения которой изменяются от -1 до 1;

г) функция, значения которой изменяются от $-\infty$ до $+\infty$.

10. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;

в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

11. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен…

а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

12. Критерий *W*-Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1=130$, второй - $\sum R_2=70$. Тогда эмпирическое значение *W*-критерия Вилкоксона равно…

а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

13. Критерий *t*-Стьюдента. Известно, что $t_{эмп}=1{,}980$, $t_{кр}=2{,}101$ при уровне значимо-

сти 0,05, $t_{кр} = 2{,}878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что…

а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;

б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;

в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;

г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.

д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

14. Коэффициент корреляции принимает значения…

а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

15. Расчетное значение коэффициента корреляции между случайными величинами X и Y оказалось равным $r = 0$. Это означает, что наблюдается…

а) отсутствие взаимосвязи между случайными величинами X и Y;

б) статистическая линейная зависимость между случайными величинами X и Y;

в) статистическая нелинейная зависимость между случайными величинами X и Y;

г) функциональная зависимость.

16. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = 7 + 2x$. Тогда выборочный коэффициент регрессии равен…

а) $\frac{7}{2}$; б) 7; в) 2; г) $\frac{2}{7}$.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Случайные величины, их типы и способы описания.
2. Ряд распределения дискретной случайной величины, многоугольник распределения.
3. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
4. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства и график.
5. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
6. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
7. Равномерное распределение, его графическое изображение.
8. Общее нормальное распределение, его графическое распределение.
9. Нормированное (стандартное) нормальное распределение, его графическое распределение.
10. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
11. Правило «трех сигм».
12. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
13. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.

14. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.

15. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.

16. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.

17. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.

18. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

19. Коэффициент вариации.

20. Статистическая ошибка выборочной средней.

21. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.

22. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.

23. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы.

24. Статистические критерии различий.

25. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.

26. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.

27. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.

28. Критерии согласия.

29. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.

30. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.

31. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.

32. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.

33. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.

34. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

35. Определение матрицы. Виды матриц.

36. Операции над матрицами.

37. Определитель квадратной матрицы. Свойства определителей.

38. Миноры и алгебраические дополнения.

39. Обратная матрица.

40. Ранг матрицы.

41. Формы записи СЛАУ.

42. Теорема Кронекера-Капелли.

43. Методы решения СЛУ с квадратной невырожденной матрицей.

44. Предмет и задачи математического моделирования в спортивном ме-

неджменте. Классификация моделей в спорте.

45. Теория игр в спортивном менеджменте.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (тестовое задание выполнено на 91-100%);

«хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает материал учебной дисциплины, умеет применять полученные знания на практике, но допускает недочеты или ошибки при решении задачи (тестовое задание выполнено на 81-90%);

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний материала учебной дисциплины, недостаточно правильное понимание основных понятий курса, но при этом может применять имеющиеся знания по образцу в стандартной ситуации (тестовое задание выполнено на 70-80%);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного материала учебной дисциплины, не умеет использовать имеющиеся знания при решении типовых практических задач (тестовое задание выполнено менее чем на 70%).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.

2. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 19.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1192-7. – Текст : электронный.

3. Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие / Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев; П. А. Шмелёв .— Малаховка : МГАФК, 2014 .— 191 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773030 (дата обращения: 19.05.2026)

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Костенко, Е.Г. Математика и математическая статистика : учеб. пособие / Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Е.Г. Костенко .— Краснодар : КГУФКСТ, 2020 .— 151 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/814167 (дата обращения: 19.05.2026)

2. Алексеева, И.В. Математическая статистика в физической культуре и спорте / И.В. Алексеева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2020 .— 106 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/775919 (дата обращения: 19.05.2026)

3. Колданов, А. П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : [16+] / А. П. Колданов, П. А. Колданов. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 249 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708119 (дата обращения: 19.05.2026). – Библиогр.: с. 239. – ISBN 978-5-7598-2544-9 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2829-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2544-9. – Текст : электронный.

4. Завьялов, О. Г. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima : учебное пособие / О. Г. Завьялов, Ю. В. Подповетная ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 290 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494942 (дата обращения: 19.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-44-6. – Текст : электронный.

5. Канарейкин, А. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : [16+] / А. И. Канарейкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727150 (дата обращения: 19.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-1976-5. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
4. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: https://www.gks.ru/
6. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
7. «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий статистики, терминов, закономерностей, формул и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи экзамена по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- составления ряда распределения дискретной случайной величины;
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;
- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14;

		для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО

8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.эконом.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин  Кирсанова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СТАТИСТИКА

основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачёт (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5.Содержание дисциплины 5
5.1.Количество часов по видам занятий 5
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.5.2. Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
7.1. Этапы формирования компетенций 18
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 18
7.2.1.Типовые контрольные задания 18
7.2.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.2.2. Задания контрольных работ 19
7.2.3.Тестовые задания по дисциплине 22
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-10. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Профессиональные стандарты:

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года №363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК 10 – способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: значение и области применения математической статистики Уметь: - использовать изученные законы распределения случайных величин в практических задачах - использовать основные приемы обработки экспериментальных данных для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез Иметь опыт: владения теоретико-вероятностными методами для решения прикладных задач по специальности	ПДО – B/01.6 ИМД – F/02.6	УК-1
Знать: основное программное обеспечение, предназначенное для математических расчетов Уметь: обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки статистических гипотез Иметь опыт: применения вероятностного подхода и статистического анализа для описания решения прикладных задач	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	ПК-10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: ***Б1.В.О4.***

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по дисциплине «Математические методы в спортивном менеджменте».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44	44
Практические занятия		28	28
Лекционные занятия		16	16
Промежуточная аттестация (зачёт)		4	зачёт
Самостоятельная работа		60	60
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практические занятия	СРС
Тема 1. Основы теории вероятностей				
1.1 Комбинаторика. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности	12	2	4	6
1.2 Теоремы теории вероятностей	6	2	2	2
1.3 Формула Бернулли, полной вероятности, Байеса, Муавра-Лапласа	12	2	4	6
Тема 2. Случайные величины. Системы случайных величин				
2.1 Случайные величины	10	2	4	4
2.2 Основные законы распределения случайных величин	8	2	2	4
2.3 Системы случайных величин	7	1	2	4
2.4 Предельные теоремы теории вероятностей	5	1	2	2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практические занятия	СРС
Тема 3. Элементы математической статистики				
3.1 Выборки и их характеристики	10		2	8
3.2 Элементы теории оценок и проверки гипотез	18	2	2	14
3.3Корреляционно-регрессионный анализ	16	2	4	10
Зачет	4			
Всего	**108**	**16**	**28**	**60**

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 час)

Тема 1. Основы теории вероятностей (6 час.)

Лекция №1. Комбинаторика. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности **(2 часа)**

План.

1. Комбинаторика. Основные формулы комбинаторики. Факториал.
2. Основные понятия теории вероятностей.
3. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности.

Краткое содержание:

Комбинаторика. Перестановки, размещения, сочетания. Факториал. Основные понятия теории вероятностей: испытание, случайное событие, вероятность, случайная величина. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №2. Теоремы теории вероятностей **(2 часа)**

План.

1. Совместные и несовместные события. Сумма событий.
2. Зависимые и независимые события. Произведение событий.

Краткое содержание.

Понятие совместных и несовместных событий. Нахождение суммы совместных и несовместных событий. Понятие зависимых и независимых событий. Нахождение произведения зависимых и независимых событий.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о теоремах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №3. Формула Бернулли, полной вероятности, Байеса, Муавра-Лапласа **(2 часа)**

План.

1. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
2. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
3. Предельные теоремы в схеме Бернулли.

Краткое содержание.

Формулы полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных формулах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Тема 2. Случайные величины. Системы случайных величин (6 час.)

Лекция №4. Случайные величины **(2 часа)**

План.

1. Понятие случайной величины. Виды случайных величин.
2. Ряд, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
3. Числовые характеристики случайных величин.

Краткое содержание:

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения и функция распределения случайной величины. Виды задания дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Интегральная и дифференциальная функции распределения непрерывной случайной величины. Основные числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик непрерывных случайных величин.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о случайных величинах, об основных числовых характеристиках случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и

формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №5. Основные распределения случайных величин **(2 часа)**

План.

1. Основные распределения дискретных случайных величин.
2. Основные распределения непрерывных случайных величин.

Краткое содержание.

Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона. Основные распределения непрерывных случайных величин: равномерный закон распределения, показательный закон распределения, нормальный закон распределения.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных законах распределения случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция №6. Системы случайных величин. Предельные теоремы теории вероятностей **(2 часа)**

План.

1. Понятие о системе случайных величин и законе ее распределения.
2. Предельные теоремы теории вероятностей.

Краткое содержание.

Функция распределения и плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Неравенство и теорема Чебышева. Центральная предельная теорема.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о двумерной случайной величине и предельных теоремах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Тема 3. Основы математической статистики (4 час.)

Лекция №7. Элементы теории оценок и проверки гипотез **(2 часов)**

План.

1. Понятие статистической оценки.
2. Статистические критерии различий.
3. Параметрические и непараметрические критерии различий.
4. Критерии согласия.

Краткое содержание.

Статистические оценки: точечные и интервальные. Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерии. Непараметрические критерии. Ранги. Критерии согласия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Лекция № 8. Корреляционно-регрессионный анализ **(2 часа)**

План.

1. Коэффициент корреляции.
2. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена.
3. Анализ динамических рядов

Краткое содержание.

Регрессионный и корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Анализ динамических рядов. Темпы роста и прироста показателей. Цепные и базисные темпы роста.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

5.2.2. Содержание практических занятий (28 час)

Практическое занятие №1. Комбинаторика. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности (4 час.)

План.

1. Формулы комбинаторики: сочетание, размещение, перестановка.
2. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №2***.** Теоремы теории вероятностей (2 час.)
План.

1. Совместные и несовместные события. Сумма событий.
2. Зависимые и независимые события. Произведение событий.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоремах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №3. Формула Бернулли, полной вероятности, Байеса, Муавра-Лапласа (4 час.)
План.

1. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
2. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
3. Предельные теоремы в схеме Бернулли.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444
5. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных формулах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №4. Случайные величины (4 час.)

План.

1. Ряд распределения, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
2. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
4. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний о случайных величинах и их числовых характеристик, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №5***.** Основные законы распределения случайных величин (2 час.)

План.

1. Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
2. Основные распределение непрерывных случайных величин: равномерный закон, показательный закон, нормальный закон распределения.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных законах распределения дискретных и непрерывных случайных величин, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №6***.** Системы случайных величин (2 час.)

План.

1. Функция распределения и плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины.
2. Числовые характеристики двумерной случайной величины: математическое ожидание дисперсия.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /

И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965

3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях системы случайных величин, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №7***.** Предельные теоремы теории вероятностей (2 час.)

План.

1. Неравенство Чебышева.
2. Теорема Чебышева.
3. Теорема Бернулли.
4. Центральная предельная теорема.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний о предельных теоремах теории вероятностей, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №8. Выборки и их характеристики (2 час.)

План.

1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444
5. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности выборочного метода исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №8. Элементы теории оценок и проверки гипотез (2 час.)

План.

1. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.
2. Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.
3. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента).
4. Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный *t*-критерий Стьюдента).
5. Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.
6. Критерий Вилкоксона для двух связных выборок.
7. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444
5. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить вычисление основных статистических показателей, проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

Практическое занятие №9. Корреляционно-регрессионный анализ (4 час.)
План.
1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Анализ динамических рядов. Темпы роста и прироста показателей.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444
5. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений по выборочным данным вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовится по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Комбинаторика. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности	6	Выполнение расчетного задания, собеседование
2	Теоремы теории вероятностей	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
3	Формула Бернулли, полной вероятности, Байеса, Муавра-Лапласа	6	Выполнение расчетного задания, собеседование
4	Случайные величины	4	Презентация, выполнение расчетно-графического задания, собеседование
5	Основные законы распределения случайных величин	4	Выполнение расчетного задания, собеседование
6	Системы случайных величин	4	Выполнение расчетного задания, собеседование
7	Предельные теоремы теории вероятностей	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
8	Выборки и их характеристики	8	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование
9	Элементы теории оценок и проверки гипотез	14	Выполнение расчетного задания, собеседование
10	Корреляционно-регрессионный анализ	10	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование
Итого		60	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПДО – B/01.6 ИМД – F/02.6	Знает (пороговый уровень): основные методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет (стандартный уровень): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать системный подход Имеет опыт (эталонный уровень): осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников, работы с методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-10	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	Знает (пороговый уровень): основные методы сбора и первичной обработки информации; компьютерные программы для обработки результатов научных исследований Умеет (стандартный уровень): производить простейшие расчеты с использованием программных средств Имеет опыт (эталонный уровень): работы с программными средствами для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по знанию основных понятий теории вероятностей и использованию методов математической статистики для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе применения методов текущего и промежуточного контроля. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового компьютерного тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите верное выражение…

а) $5!=1+2+3+4+5$;

б) $5!=5^2$;

в) $5!=3!\cdot 4\cdot 5$;

г) $5!=1!\cdot 2!\cdot 3!\cdot 4!\cdot 5!$.

2. Укажите правильный ответ…

а) $10!=10^{10}$;

б) $10!<10^{10}$;

в) $10!>10^{10}$.

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется материал красного, желтого, синего и черного цветов?

а) 4; б) 10; в) 24; г) 36.

4. Сколько различных «слов» можно получить, переставляя буквы в слове ЯДРО?

а) 4; б) 10; в) 24; г) 36.

5. Игральная кость подбрасывается один раз. Наблюдаемый результат – выпавшее число очков. Рассмотрим события: A_1 - выпавшее число нечетно; A_2 - выпавшее число кратно двум; A_3 - выпавшее число не меньше 5; A_4 - выпавшее число не больше 4-х. Сформулируйте, в чем состоит событие $A_3\cdot A_4$.

а) $\varnothing$;

б) Ω;

в) выпавшее число четно;

г) выпавшее число нечетно.

6. Укажите верные утверждения…

а) Событие $2\cdot 2=5$ является случайным событием.

б) Сумма двух противоположных событий равна достоверному событию.

в) Событие $2\cdot 2=4$ является достоверным событием.

г) Сумма двух противоположных событий равна невозможному событию.

7. Вероятность p невозможного события равна…

а) $p=0$; б) $p=0{,}5$; в) $p=1$; г) $p=-1$.

8. Игральный кубик бросают один раз. Какова вероятность того, что на верхней грани выпадет число очков, большее 3-х?

а) $p=\frac{1}{6}$; б) $p=\frac{1}{4}$; в) $p=\frac{1}{3}$; г) $p=\frac{1}{2}$.

9. В колоде 36 карт. Карты тщательно перемешивают и затем из колоды выбирают наугад одну карту. Какова вероятность того, что будет выбрана карта трефовой масти?

а) $p=\frac{1}{2}$; б) $p=0{,}25$; в) $p=\frac{1}{9}$; г) $p=0{,}6$.

10. Наудачу дважды подбрасывают монету. Чему равна вероятность выпадения хотя бы одного орла?

а) p = 0,5; б) p = 0,25; в) $p = 0{,}75$; г) p = 0,125.

11. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов (в течение рабочего дня) равны соответственно 0,9, 0,8 и 0,7. Какова вероятность того, что в течение рабочего дня первый элемент откажет в работе?

а) p = 0,504; б) p = 0,216; в) p = 0,006; г) p = 0,994.

12. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2, образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_2)=\frac{2}{5}$ и условные вероятности $P(A/B_1)=\frac{2}{3}$, $P(A/B_2)=\frac{3}{4}$. Чему равна вероятность $P(A)$?

а) $p = 0{,}2$; б) $p = 0{,}5$; в) $p = 0{,}7$; г) $p = 0{,}9$.

13.Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-1	1	3	5
p_i	0,3	p	0,4	0,1

Чему равно значение p?

а) p = 0,1; б) p = 0,3; в) p = 0,5; г) p = 0,2.

14.Какая числовая характеристика случайной величины имеет вероятностный смысл в том, что ее значение равно среднему арифметическому значению случайной величины?

а) математическое ожидание;

б) дисперсия;

в) среднее квадратическе отклонение;

г) мода.

15.Известно, что дисперсия дискретной случайной величины X равна 16, тогда ее среднее квадратическое отклонение равно

а) 4; б) 8; в) 16; г) 0.

16.Дисперсия случайной величины X обладает свойством …

а) $D(C\cdot X)=C\cdot D(X)$; б) $D(X+C)=D(X)$;

в) $D(X+C)=D(X)+C$; г) $D(C\cdot X)=D(X)$.

17.Стандартным (нормированным) законом распределения $N(0;1)$ называется…

а) биномиальный закон распределения со значениями параметров $m=0$ и $n=1$;

б) равномерный закон распределения на отрезке $[0;1]$;

в) показательный закон распределения со значениями параметров $\lambda = 0$ и $n = 1$;

г) нормальный закон распределения со значениями $M(X) = 0$ и $D(X) = 1$.

18. Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x) = \begin{cases} 1 - e^{-5x}, & при\ x \geq 0, \\ 0, & при\ x < 0. \end{cases}$

Тогда среднеквадратичное отклонение этой случайной величины равно…

а) 0,2; б) 0,5; в) 2,5; г) 5.

19. Статистическое распределение выборки имеет вид

x_i	2	4	6	8
n_i	5	8	5	7

Тогда объем выборки равен…

а) 10; б) 20; в) 25; г) 32.

20. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна…

а) 3; б) 4,5; в) 5; г) 8.

21. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна…

а) 3; б) 4; в) 4,4; г) 7.

22. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 0,01; б) 1; в) 100; г) 10.

23. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид…

а) $(12{,}5;17{,}5)$; б) $(14;17)$; в) $(12{,}5;15)$; г) $(15;17{,}5)$.

24. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;

в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;

г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

25. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен…

а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

26.Критерий *W*-Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1 = 130$, второй - $\sum R_2 = 70$. Тогда эмпирическое значение *W*- критерия Вилкоксона равно…

а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

27.Критерий *t*-Стьюдента. Известно, что $t_{эмп} = 1{,}980$, $t_{кр} = 2{,}101$ при уровне значимости 0,05, $t_{кр} = 2{,}878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что…

а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;

б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;

в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;

г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.

д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

28. Коэффициент корреляции принимает значения…

а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

29. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $y = 3 - 4x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен…

а) 3,0; б) $-4{,}0$; в) 0,7; г) $-0{,}7$.

30. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции $r = 0{,}65$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 2, \sigma_y = 4$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен…

а) -1,30; б) 5,20; в) 0,325; г) 1,30.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Формулы комбинаторики: сочетание, размещение, перестановка.
2. Классическое определение вероятности.
3. Статистическое определение вероятности.
4. Геометрическое определение вероятности.
5. Совместные и несовместные события. Сумма событий.
6. Зависимые и независимые события. Произведение событий.
7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
8. Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
9. Предельные теоремы в схеме Бернулли.
10. Случайные величины, их типы и способы описания.
11. Ряд распределения дискретной случайной величины, многоугольник распределения.
12. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
13. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства и график.
14. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
15. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
16. Равномерное распределение, его графическое изображение.
17. Общее нормальное распределение, его графическое распределение.
18. Нормированное (стандартное) нормальное распределение, его графическое распределение.
19. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
20. Правило «трех сигм».
21. Предельные теоремы теории вероятностей.

22. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.

23. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.

24. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.

25. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.

26. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.

27. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.

28. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

29. Коэффициент вариации.

30. Статистическая ошибка выборочной средней.

31. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.

32. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.

33. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы.

34. Статистические критерии различий.

35. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.

36. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.

37. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.

38. Критерии согласия.

39. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.

40. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.

41. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.

42. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.

43. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.

44. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

45. Темпы роста и прироста показателей динамических рядов.

46. Цепные и базисные темпы роста динамических рядов.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/640965
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216
4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru

4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
6. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
7. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
8. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
9. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
10. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
11. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
12. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий теории вероятностей и математической статистики, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачета по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- вычисление вероятности рассматриваемого события;
- составления ряда распределения дискретной случайной величины;
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;
- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.эконом.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин



Кирсанова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАРКЕТИНГ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 14
6. Самостоятельная работа студентов 31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 33
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 33
изучения дисциплины 33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 35
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 35
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 35
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине 51
7.2.4 Вопросы к зачету 51
8. Перечень основной и дополнительной литературы 52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 53
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 54
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 57

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

ПК-10 – способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности; - выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт:	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям; - осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги; - контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации		
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения - выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий; - взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности; - обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к группе дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений: **Б1.В.05**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Рекламоведение», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС», «Основы управленческой деятельности в сфере ФКиС», «Бизнес-планирование».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40	40
Практические занятия		30	30
Лекционные занятия		10	10
Промежуточная аттестация Зачет		4	Зачет 4
Контрольная работа		-	-
Самостоятельная работа		64	64
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга	10	2	-	8
Маркетинговые исследования	10	2	2	6
Маркетинговая среда	14	2	4	8
Сегментирование и позиционирование на рынке	10	-	4	6
Товарная политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Ценовая политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Сбытовая политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Коммуникативная политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Маркетинговые стратегии	10	2	2	6
Организация маркетинговой деятельности	10	2	2	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	108	10	30	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Лекция 1. Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга (2 часа)

План.

1. Понятие, процесс, принципы и виды маркетинга.
2. Основные этапы развития теории маркетинга.
3. Комплекс маркетинга: базовая и расширенные модели маркетинг-микса.

Краткое содержание: маркетинг (от англ. marketing «рыночная деятельность») – организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации; деятельность, направленная на удовлетворение рыночных потребностей с целью извлечения прибыли. В широком смысле предназначение маркетинга состоит в «определении и удовлетворении человеческих и общественных потребностей.

Основные задачи маркетинга: изучение рынка как такового, изучение потребителей, структуры фирм, товаров и анализ внутренней среды предприятий; исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму; маркетинговое обеспечение разработки новых товаров и услуг фирм; анализ, оценка и прогнозирование состояния и развития рынков, на которых оперирует или будет оперировать фирма, включая исследование деятельности конкурентов, управление качеством и конкурентоспособности готовой продукции; организация материально-технического снабжения; формирование ассортиментной политики фирмы; разработка ценовой политики фирмы, разработка механизма изменения цен в меняющихся условиях; участие в формировании стратегии и тактики рыночного поведения фирмы, включая разработку ценовой политики; сбыт продукции и услуг фирмы; коммуникации маркетинга; сервисное обслуживание; организация поощрений покупателей и потребителей.

В маркетинге выделяются 4 блока функций: аналитическая функция; производственная функция; сбытовая функция; функция управления и контроля.

Маркетинг-микс – набор инструментов маркетинга, воздействующих на спрос потребителей, а также комбинированное и координированное использование этих инструментов.

Теория и практика маркетинга основываются на комплексе маркетинга. В классическом представлении маркетинг-микс состоит из четырёх элементов, которые составляют разные виды политики маркетинга:

товарную, ценовую, сбытовую и политику продвижения. В то же время комплекс маркетинга представляет собой минимальный алгоритм для разработки маркетингового плана и анализа маркетинговой деятельности бизнеса.

Изучение темы направлено на формирование знаний основы экономики, организации труда и управления; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Лекция 2. Маркетинговые исследования (2 часа)

План.

1. Цели и задачи изучения рынка.
2. Проект организации и проведения маркетингового исследования.
3. Классификация и источники маркетинговой информации.
4. Методы получения и обработки маркетинговой информации.
5. Процедура формирования и расчета необходимого объема выборки.
6. Правила составления анкеты и классификация вопросов.

Краткое содержание: Маркетинговые исследования – систематическое и объективное выявление, сбор, анализ, распространение и использование информации для повышения эффективности идентификации и решения маркетинговых проблем (возможностей).

Процесс маркетинговых исследований – комплекс действий из шести этапов, каждый из которых имеет свою задачу, решение которых необходимо для проведения маркетинговых исследований. Они включают в себя определение проблемы, разработку подхода к решению проблемы, формулирование плана исследования, проведение полевых работ, подготовку и анализ данных, а также подготовку и представление отчёта.

Маркетинговое исследование для определения проблемы – исследование, которое предпринимается, чтобы помочь идентифицировать неочевидные проблемы, либо настоящие, либо такие, которые могут возникнуть в будущем. Исследования такого типа предоставляют

информацию относительно маркетинговой среды и помогают диагностировать проблему.

Маркетинговое исследование для решения проблемы – исследование, предпринимаемое, чтобы помочь решить конкретные маркетинговые проблемы.

Маркетинговая информационная система – формализованный порядок действий для получения, анализа, хранения и распространения на регулярной основе необходимой информации для лиц, ответственных за принятие решений в сфере маркетинга (обеспечивает информацию непрерывно, а не только на основании исследований, проводимых время от времени).

Согласно общепринятым взглядам, в процесс маркетинговых исследований вовлечены четыре заинтересованные стороны: собственно маркетолог-исследователь, его клиент, респондент и общественность.

Процесс маркетинговых исследований включает следующие этапы и процедуры:

- определение задач и целей исследования: определение потребности в проведении маркетинговых исследований, определение задач, формулирование целей маркетинговых исследований;
- разработка плана исследований: выбор методов проведения маркетинговых исследований, определение типа требуемой информации и источников её получения, определение методов сбора необходимых данных, разработка форм для сбора данных, разработка выборочного плана и определение объёма выборки,
- реализация плана исследований: сбор данных, анализ данных, интерпретация полученных результатов и их доведение до руководства (подготовка и презентация заключительного отчёта).

Методы сбора данных при проведении маркетинговых исследований можно классифицировать на две группы: количественные и качественные.

Качественное исследование является не структурированным, поисковым по своей природе, базируется на малых выборках и может использовать популярные качественные методы, такие как фокус-группы (групповые интервью), словесные ассоциации (просьба респондентов указать свои первые впечатления, которые ассоциируются с изучаемым объектом) и углублённые интервью (интервью один на один, которые изучают мысли респондентов).

Количественные исследования подразумевают проведение различных опросов, основанных на использовании структурированных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов. Главной задачей количественных исследований является получение численной оценки состояния рынка или реакции респондентов на некое событие. Такими методами являются квартирные, уличные и телефонные опросы, экспертный опрос, холл-тест (тестирование и оценка концепции продукта, продукта, упаковки, рекламной концепции и так далее), хоум-тест

(тестирование продуктов в обстановке, приближенной к реальности), кабинетное исследование (сбор и анализ вторичной информации), аудит розничных точек (retail-audit, анализ ассортимента, цен, дистрибуции и мерчендайзинговых материалов в розничных точках)

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Лекция 3. Маркетинговая среда (2 часа)

План.

1. Элементы микросреды предприятия.
2. Элементы макросреды предприятия.
3. Взаимодействие предприятия с внешней средой.
4. Изучение конъюнктуры рынка.
5. Методика проведения SWOT-анализа и построение итоговой матрицы

Краткое содержание: маркетинговая среда – это различные влияния на бизнес и условия взаимодействия с клиентами, партнерами, поставщиками и остальными участниками рынка.

Внутренняя маркетинговая среда — это потенциал компании: возможности, ресурсы (трудовые, технологические и финансовые); направление деятельности; умение подстраиваться к изменениям внешней маркетинговой среды; репутация, имидж и полученный опыт на рынке.

Внешняя маркетинговая среда — все, что может повлиять на деятельность компании извне. Внешнюю среду целиком сложно контролировать. Все глобальные процессы относят к макросреде, а более предсказуемой считается микросредой.

Организация постоянно взаимодействует с микросредой, включающей основные факторы: покупатели; поставщики; конкуренты; партнеры; СМИ; спонсоры; финансово кредитные учреждения и органы государственной власти.

Макросреда фирмы оказывает влияние на бизнес независимо от его масштабов. Компоненты и факторы макросреды: экономическая ситуация: платежеспособность аудитории, инфляция, отраслевые структуры, налоги; политика и законодательство: контроль предпринимательской деятельности, контроль прав потребителя, санкции; технологический прогресс: ужесточение требований безопасности, результаты новых исследований; социально-демографические показатели: численность населения, классовость, потребительская культура; социально-культурные изменения: массовая культура и ценности; природа и экология: опасность производства для окружающей среды, качество сырья, энергетические ресурсы; география: транспортировка сырья и товаров, сотрудники и зарубежные партнеры.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны); Weaknesses (слабые стороны); Opportunities (возможности); Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие социально-экономические объекты: отрасли экономики, города, государственно-общественные институты, научная сфера, политические партии, некоммерческие организации (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Лекция 4. Маркетинговые стратегии (2 часа)

План.

1. Цели задачи и виды планирования.
2. Схема маркетинговых стратегий предприятия.
3. Стратегии, разрабатываемые на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях.
4. Разработка портфельных стратегий на предприятии.
5. Стратегии роста и конкурентные маркетинговые стратегии.

Краткое содержание: маркетинговая стратегия – это долгосрочный, перспективный подход к планированию с фундаментальной целью достижения устойчивого конкурентного преимущества.

Стратегическое планирование включает в себя анализ стратегической исходной ситуации компании до разработки, оценки и выбора ориентированной на рынок конкурентной позиции, которая способствует достижению целей компании.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Лекция 5. Организация маркетинговой деятельности (2 часа)

План.

1. Понятия и критерии оценки уровня организации маркетинга.
2. Организационные структуры маркетинга.
3. Типы организационных структур маркетинга.
4. Контроллинг и аудит маркетинговых решений.

Краткое содержание: маркетинговая деятельность – это комплекс мероприятий организационного и управленческого характера по производству и сбыту продукции компании, задачей которых является изучение и анализ рынка с целью формирования спроса на конкретный товар и последующего его удовлетворения.

Маркетинговые структуры в значительной степени зависят от объемов деятельности предприятия, специфики выпускаемой продукции и рынков, на которых они реализуются, от сложившейся структуры управления предприятием.

Существует множество различных вариантов организационных структур управления маркетингом на предприятии. Однако, наиболее часто встречаются маркетинговые структуры, построенные по функциональному или по товарному принципу.

Контроллинг наряду с контролем включает и аудит маркетинговой деятельности. Аудит – это вид деятельности, осуществляемый компетентным независимым лицом, заключающийся в сборе и оценке информации, касающейся функционирования экономического объекта, и в подготовке вывода о качественной стороне экономического поведения этого объекта.

Маркетинг-аудит можно рассматривать как средство осуществления стратегического маркетинг-контроллинга. Предметом маркетинга-аудита являются цели, программы маркетинга, их осуществление, деятельность службы маркетинга, состояние факторов окружающей среды, маркетинговые решения.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий (30 часов)

Практическое занятие № 1. Маркетинговые исследования (2 часа)

План.

1. Цели и задачи изучения рынка.
2. Проект организации и проведения маркетингового исследования.

3. Классификация и источники маркетинговой информации.
4. Методы получения и обработки маркетинговой информации.
5. Процедура формирования и расчета необходимого объема выборки.
6. Правила составления анкеты и классификация вопросов

Форма проведения: выполнение расчетно-аналитического задания.

Постановка задачи: для решения задачи маркетинга (формулируется самостоятельно) составить программу маркетингового исследования и представить его результаты.

Алгоритм проведения:

1. Представление проекта проведения маркетингового исследования
2. Расчет необходимого объема выборки
3. Составление анкеты для проведения сбора первичной информации
4. Сбор информации, в том числе при помощи информационных систем
5. Обработка полученных результатов и их представление.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 2. Маркетинговая среда (4 часа)

План.

1. Элементы микросреды предприятия.
2. Элементы макросреды предприятия.
3. Взаимодействие предприятия с внешней средой.
4. Изучение конъюнктуры рынка.
5. Методика проведения SWOT-анализа и построение итоговой матрицы

Практическое задание: для организации, работающей в сфере ФКиС, провести SWOT-анализ влияния факторов внутренней и внешней среды и составить аналитическое заключение.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033
9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 3. Сегментирование и позиционирование на рынке (4 часа)

План.

1. Понятие и классификация видов сегментирования: сегментирование потребителей, делового рынка, товарного рынка, конкурентов.
2. Требования к рыночному сегменту.
3. Универсальная последовательность процесса сегментирования. Критерии сегментации.
4. Оценка размера и потенциала рыночного сегмента.
5. Позиционирование товара и компании.
6. Стратегии позиционирования.

Практическое задание:

- для организации, работающей в сфере ФКиС, определить круг потенциальных и реальных потребителей, разработать критерии и параметры сегментирования, составить матрицу сегментирования с указанием ожидаемой ценности каждого сегмента потребителей;

- для выбранной организации на основе составленной матрицы сегментирования разработать стратегии позиционирования продукта и компании по отношению к каждой выбранной категории потребителей и рассчитать ожидаемый эффект.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности

физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 4. Товарная политика в системе маркетинговых решений (4 часа)

План.

1. Товар в системе маркетинга.
2. Классификация товаров.
3. Жизненные циклы товаров.
4. Анализ конкурентоспособности товара.
5. Разработка и внедрение нового товара на рынок.
6. Управление торговой маркой.
7. Ассортиментная политика предприятия.
8. Сервис и гарантийное обслуживание.

Практическое задание:

- проанализировать жизненный цикл вида спорта (по выбору), описать его конкурентные преимущества и недостатки;
- смоделировать новый вид услуги или товара в выбранном виде спорта, обосновать его место на рынке спортивных услуг, разработать стратегию позиционирования и продвижения.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту,

браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 5. Ценовая политика в системе маркетинговых решений (4 часа)

План.

1. Цена и ее роль как инструмента комплекса маркетинга.
2. Виды цен и особенности их применения.
3. Структура цены.
4. Задачи ценовой политики.
5. Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия.
6. Этапы процесса ценообразования.
7. Стратегии и методы ценообразования.
8. Психологические аспекты ценового поведения потребителей.

Практическое задание:

- на примере выбранного вида спорта проанализировать особенности ценообразования, оценить их преимущества и недостатки;
- охарактеризовать особенности реализации ценовой политики и программ лояльности для различных категорий потребителей;
- для разработанного товара рассчитать величину цены, разработать различные варианты ценовой политики;
- составить матрицу зависимости поведения выделенных сегментов потребителей от цены и ценовой политики на выбранный товара или услугу.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-

спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 6. Сбытовая политика в системе маркетинговых решений (4 часа)

План.

1. Каналы распределения.
2. Прямое и косвенное товародвижение.
3. Критерии выбора каналов товародвижения.
4. Особенности оптовой и розничной торговли.
5. Формы и виды розничной торговли.
6. Системы распределения: длинна и ширина канала.
7. Вертикальные маркетинговые системы.
8. Мерчандайзинг.

Практическое задание:

- по отношению к выбранной спортивной услуге или товару выбрать оптимальную форму канала распределения;
- разработать концепцию мерчандайзинга, как формы представления товара или презентации спортивной услуги.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 7. Коммуникативная политики в системе маркетинговых решений (4 часа)

План.

1. Состав комплекса маркетинговых коммуникаций.
2. Подходы к разделению комплекса маркетинговых коммуникаций.
3. Возможные предметы коммуникации и этапы разработки рекламной кампании.
4. Понятие, виды и каналы распространения рекламы.
5. Стимулирование сбыта.
6. Связи с общественностью.
7. Прямой маркетинг.
8. Методы формирования рекламного бюджета.
9. Составление брифа на разработку рекламной кампании.

Практическое задание:

- в отношении разработанного проекта спортивной услуги или товара разработать концепцию рекламной кампании и составить ее финансовый и календарный план;
- разработать концепцию PR-кампании для выбранного вида спорта.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 8. Маркетинговые стратегии (2 часа)

План.

1. Цели задачи и виды планирования.

2. Схема маркетинговых стратегий.
3. Стратегии, разрабатываемые на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях.
4. Разработка портфельных стратегий маркетинга.
5. Стратегии роста и конкурентные маркетинговые стратегии.

Практическое задание:

- для концепции спортивной услуги или товара предложить разработать различные варианты маркетинговых стратегий, обосновать их эффективность и целесообразность;

- разработать конкурентную стратегию (стратегию роста – по выбору) для выбранного вида спорта.

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

Практическое занятие № 9. Организация маркетинговой деятельности (2 часа)

План.

1. Понятия и критерии оценки уровня организации маркетинга.
2. Организационные структуры маркетинга.
3. Типы организационных структур маркетинга.
4. Контроллинг и аудит маркетинговых решений.

Практическое задание: подготовиться к участию в дискуссии «Роль маркетинга в сфере физической культуры и спорта».

Литература

Основная:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения

деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга	Проверка конспекта	8
Маркетинговые исследования	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	6
Маркетинговая среда	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	8
Сегментирование и позиционирование на рынке	Проверка конспекта Презентация Тестирование	6
Товарная политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	6
Ценовая политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	6
Сбытовая политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	6
Коммуникативная политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация Тестирование	6
Маркетинговые стратегии	Проверка конспекта Презентация	6
Организация маркетинговой деятельности	Проверка конспекта Тестирование	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности; - выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям; - осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги; - контроля полноты, качества и

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации
ПК-10	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планирования; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения - выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий; - взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, которые могут представлены тестовыми заданиями, заданиями, выносимыми на практические занятия, вопросами, направленными на обсуждение теоретических аспектов темы.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания текущего контроля знаний

Модуль 1. Основные аспекты маркетинговой деятельности и получение маркетинговой информации (темы 1 – 4)

1. Исследование рынка проводится с целью…

а) получения данных о рыночных условиях для определения деятельности организации;

б) изучения весь комплекс побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;

в) получения необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке;

г) получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

д) определения соответствия товаров предприятия запросам и требованиям покупателей.

2. В чём заключается взаимодополняющий подход в маркетинге?

а) тщательное и всестороннее исследование рынка;

б) активное воздействие на рынок;

в) формирование потребностей;

г) формирование покупательских предпочтений;

д) все ответы верны.

3. Что собой представляет маркетинг?

а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;

б) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством кражи;

в) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством самообеспечения;

г) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством попрошайничества;

д) нет верного ответа.

4. Какое маркетинговое исследование заключается в том, чтобы получить необходимые данные для обеспечения преимущества на рынке, а также найти возможности сотрудничества и кооперации с возможными конкурентами:

а) исследование потребителей;

б) исследование товаров;

в) исследование инфраструктуры рынка;

г) исследование конкурентов;

д) исследование цены.

5. Какое маркетинговое исследование нацелено на определение соответствия технико-экономических показателей и качества товаров запросам и требованиям покупателей:

а) исследование потребителей;

б) исследование инфраструктуры рынка;

в) исследование цены;

г) исследование конкурентов;

д) исследование товаров.

6. Рынок покупателя означает:

а) насыщенный рынок, на котором больше власти имеют покупатели;

б) дефицитный рынок, на котором продавцы имеют больше власти;

в) равновесный рынок, где у продавцов и покупателей равная власть;

г) карточная распределительная система;

д) нет верного ответа.

7. В каком случае применим маркетинг, ориентированный на продукт:

а) когда деятельность предприятия нацелена на удовлетворение потребностей, непосредственно исходящих от рынка;

б) когда деятельность предприятия нацелена на усовершенствование производственного процесса;

в) когда деятельность предприятия нацелена на внедрение в производственный процесс новых технологий;

г) когда деятельность предприятия нацелена на повышение квалификации работников;

д) когда деятельность предприятия нацелена на создание нового товара или усовершенствование уже выпускаемого.

8. Исследование системы стимулирования сбыта и рекламы преследует своей целью …

а) определить наиболее эффективные пути быстрейшего доведения товара до потребителя и его реализации;

б) определить уровень и соотношение цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах;

в) определение реального уровня конкурентоспособности товаров;

г) выявление лучших средств, стимулирующих сбыт и направленных на успешные рекламные мероприятия.

9. Комбинированная маркетинговая деятельность, ориентированная на всесторонний анализ возможностей предприятия со стороны производства и со стороны рынка, получила название:

а) активный менеджмент;

б) пассивный менеджмент;

в) дифференцированный маркетинг;

г) интегрированный маркетинг;

д) нет верного ответа.

10. В рамках маркетинга осуществляются следующие задачи:

а) комплексное изучение рынка, планирование товарного ассортимента и цен;

б) выявление потенциального спроса и неудовлетворенных потребностей;

в) разработка мер для наиболее полного удовлетворения существующего спроса;

г) разработка мер по совершенствованию управления и организации производства;

д) все ответы верны.

11. Термин «маркетинг» означает:

а) деятельность добывающего предприятия;

б) деятельность в сфере рынка, сбыта;

в) банковская структура;

г) добыча полезных ископаемых;

д) государственное регулирование.

12. Исследование потребителей…

а) проводится с целью получения данных о рыночных условиях для определения деятельности предприятия;

б) проводится для получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

в) позволяет изучить весь комплекс побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;

г) это получение необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке;

д) нацелено на определение соответствия товаров предприятия запросам и требованиям покупателей.

13. Все товары, способные удовлетворять нужду покупателя, называются …

а) товарным ассортиментом набора;

б) товарным ассортиментом сбора;

в) товарным ассортиментом подбора;

г) товарным ассортиментом выбора;

д) нет верного ответа.

14. Какое маркетинговое исследование проводится, чтобы получить сведения о возможных посредниках, с помощью которых предприятие будет «присутствовать» на рынках?

а) исследование потребителей;

б) исследование фирменной структуры рынка;

в) исследование товаров;

г) исследование конкурентов;

д) исследование цены.

15. Ситуация рынка продавца означает:

а) насыщенный рынок, на котором больше власти имеют покупатели;

б) дефицитный рынок, на котором продавцы имеют больше власти;

в) равновесный рынок, где у продавцов и покупателей равная власть;

г) карточная распределительная система;

д) нет верного ответа.

16. Какое маркетинговое исследование направлено на определение уровня и соотношения цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах?

а) исследование потребителей;

б) исследование фирменной структуры рынка;

в) исследование цены;

г) исследование конкурентов;

д) исследование товаров.

17. Исследование продвижения товара и продаж проводится с целью …

а) получения данных о рыночных условиях для определения деятельности предприятия;

б) получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

в) исследования комплекса побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;

г) получения необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке

д) преследует цель определить наиболее эффективные пути быстрейшего доведения товара до потребителя и его реализации.

18. В каком случае применяется маркетинг, ориентированный на потребителя:

а) когда деятельность организации ориентирована на усовершенствование производственного процесса;

б) когда деятельность организации ориентирована на создание нового товара или усовершенствование уже выпускаемого;

в) когда деятельность организации ориентирована на удовлетворение потребностей, непосредственно исходящих от рынка

г) когда деятельность организации ориентирована на внедрение в производственный процесс новых технологий

д) когда деятельность организации ориентирована на повышение квалификации работников.

19. Исследование внутренней среды организации преследует цель …

а) определить наиболее эффективные пути быстрейшего доведения товара до потребителя и его реализации;

б) определить уровень и соотношение цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах

в) определить реальный уровень его конкурентоспособности в результате сопоставления соответствующих факторов внешней и внутренней среды

г) выявить наилучшие средства, стимулирующие сбыт и направленные на успешные рекламные мероприятия.

20. Проблематика маркетингового исследования может быть обусловлена:

а) видом товара и специфики его потребления;

б) уровнем насыщенности рынка;

в) каналами продвижения и действиями конкурентов;

г) прогнозирования будущего спроса; эффективности рекламы;

д) уровнем цен, необходимым для реализации продукта;

е) определением потенциальных потребителей продукта;

ж) все ответы верны.

Модуль 2. Формирование функциональной политики маркетинга (темы 5 – 8)

1. В условиях рыночной экономики цена имеет прогрессивное значение, если спрос:

а) превышает предложение;

б) равен предложению;

в) ниже предложения.

2. Если цена состоит только из покрытия расходов и средней нормы прибыли, предлагается такая стратегия ценообразования:

а) престижной цены;
б) лидера на рынке;
в) продвижение на рынок;
г) возмещение расходов.

3. Организации, осуществляющие выпуск товаров или услуг, пользующихся максимальным в настоящее время спросом, применяют стратегию ценообразования:

а) психологическое воздействие;
б) лидерство на рынке;
в) престижная цены;
г) продвижение на рынок.

4. Для товара, производство которого сокращается или вообще прекращается, применяется стратегия:

а) гибкой цены;
б) сегмента рынка;
в) долгосрочной цены;
г) ценообразования на товары, снятые с производства.

5. При установлении одинаковой цены для любого товара или услуги предлагается стратегия:

а) единой цены;
б) массовых закупок;
в) гибкой цены;
г) сегмента рынка.

6. Товар – это:

а) все то, что способно удовлетворить потребности потребителей;
б) все, что предназначено для удовлетворения определенной потребности и предлагаемое на рынке для продажи;
в) материальные объекты, услуги, которые характеризуются совокупностью свойств, способных удовлетворить желания потенциальных покупателей;
г) все утверждения верны.

7. Маркетинговая товарная политика – это:

а) составляющая хозяйственной деятельности организации;
б) определенный курс действий, принципы поведения организации на товарном рынке;
в) совокупность средств воздействия на потребителя с помощью товара;
г) система действий организации для определения товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами, широкой возможности их выбора.

8. Потребительский маркетинг призван …

а) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них;

б) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них через торговую сеть;

в) привлекать и сохранять тех потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;

г) определять товара на рынке, удовлетворять конкретного потенциального потребителя товарами и оказывать широкую возможность их выбора.

9. Торговый маркетинг направлен на …

а) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей;

б) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей и воздействие на них через торговую сеть;

в) привлечение и хранение потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;

г) определение места товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами и предоставление широкой возможности их выбора.

10. Основными характеристиками потребительского маркетинга являются:

а) создание «образца» товарного знака;

б) сегментация рынка;

в) стимулирование спроса потребителя;

г) реклама.

11. Посредники, имеющие право действовать от имени производителя, называются…

а) брокеры;

б) мелкооптовые поставщики;

в) оптовые торговцы;

г) промышленные дистрибьюторы.

12. Посредники выполняют следующие функции:

а) ведение деловых операций;

б) логистические функции;

в) обслуживающие функции;

г) все ответы верны.

13. К логистическим функциям можно отнести:

а) закупку товаров для последующей поставки другим субъектам;

б) комплектование товарных, партий в соответствии с потребностями клиента;

в) кредитование клиента;

г) маркетинговые исследования и сбор информации.

14. К функциям оптовой торговли не относятся:

а) создание товарных запасов;

б) комплектование мелких оптовых партий для розничной торговли;

в) продажа товаров конечному потребителю;

г) все вышеперечисленное.

15. Наиболее протяженный канал распределения выбирается в случае:

а) наличия большого количества мелких производителей и розничных торговых точек;

б) при распределении недорогих товаров;

в) в случае, если розничная крупная торговая фирма может закупать большие партии товаров;

г) когда производитель принимает на себя посреднические функции.

16. Укажите полный набор маркетинговых коммуникаций:

а) реклама, отношения с общественностью, определение комплекса, стимулирования, прямой маркетинг, утечка информации, пропаганда;

б) отношения с общественностью, реклама, личная продажа, определение комплекса стимулирования, утечка информации, решение относительно товарной, сбытовой и ценовой политики и целей;

в) отношения с общественностью, реклама, прямой маркетинг, решение относительно товарной, сбытовой и ценовой политики и целей, стимулирования сбыта, утечка информации.

17. Маркетинговые коммуникации – это:

а) использование телекоммуникационных средств для связи между подразделениями компании;

б) деятельность, обеспечивающая передачу информации о товаре или фирме потребителям;

в) любая оплачиваемая конкретным заказчиком форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг.

18. К основным видам рекламы относятся:

а) коммерческая, стимулирующая, увещевательная;

б) информативная, сравнительная, напоминающая;

в) престижная, информативная, психологическая.

19. К задачам рекламы относятся:

а) некоммерческие, национальные, специализированные;

б) информирование рынка о новом товаре, описание оказываемых услуг;

в) коммерческие, престижные.

20. PR – это:

а) любая оплачиваемая конкретным заказчиком форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг;

б) неличностное стимулирование спроса на товар посредством публикаций и презентаций в СМИ;

в) деятельность по установлению отношений с общественностью, направленная на создания взаимопонимания и доброжелательности.

Модуль 3. Управление маркетингом (темы 9 – 10)

1. Создание новых товаров целесообразно осуществлять следующим образом:

а) собственными усилиями;
б) приобретать патенты;
в) все зависит от целей и ресурсов фирмы;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

2. Определение корпоративной цели:

а) содержит принципы и философию основателей предприятия;
б) отражает обслуживаемый рынок, товары и услуги, которые предлагает корпорация;
в) определяется высшим руководством корпорации;
г) говорит о первоначальном предназначении корпорации;
д) отражает возможность адаптации к внешней среде.

3. Организация с широким ассортиментом:

а) может применять стратегию интенсификации рынка;
б) предлагает большой выбор товаров в каждой товарной группе;
в) предлагает большой выбор групп родственных товаров;
г) подходит для стратегии агрегирования рынка;
д) предполагает разработку ассортиментной стратегии.

4. Товары повседневного спроса характеризуются:

а) распространением через сеть специальных магазинов;
б) приобретением на большую сумму денег;
в) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. «Желаемый доход» при стратегии ценообразования, основанный на издержках …

а) отражает цели компании при ценообразовании;
б) основан на оценках потребительского спроса;
в) находится посредине между нижней и «потолочной» ценой;
г) зависит от хода конкурентной борьбы;
д) затратный подход к ценообразованию.

6. Какой этап жизненного цикла товара обычно характеризуется максимально низкой ценой:

а) выведение на рынок;
б) рост;
в) зрелость;
г) упадок;
д) правильного ответа нет.

7. Оценка деятельности сотрудников является объективной, когда их оценивают:

а) коллектив и потребители;

б) коллектив и руководство;

в) коллектив, руководство и потребители;

г) руководство и потребители;

д) предприниматели и потребители.

8. Стратегическое планирование…

а) обеспечивает основу, на которой строится план маркетинга;

б) использует исследования рынка для построения модели управления организацией;

в) это процесс, который начинается с определения корпоративной стратегии и тактики;

г) дает общее представление о том, насколько ориентация на производство товара соответствует плану производства в целом;

д) дает возможность прогнозировать.

9. Каковы ограничения сетевой организационной структуры в работе по маркетингу территорий?

а) трудно уравновесить амбиции участников;

б) трудно наладить коммуникативные связи и обмен информацией;

в) невозможно работать одновременно по многим направлениям;

г) трудно реализовать потенциал участников;

д) трудно использовать достоинства участников.

10. Какая наиболее существенная информация реально распространяется по системе межрегиональных маркетинговых центров?

а) перечни продукции, предлагаемой местными производителями и оптовиками для реализации, а также продукции, в которой в данном регионе существует потребность;

б) информация об адресах и другие координаты региональных производителей и посредников;

в) реклама товаров и услуг региональных производителей и посредников;

г) показатели привлекательности регионов и их относительной рыночной доли по конкретным товарам и услугам;

д) потребности потребителей.

11. Осуществление сервиса связано:

а) с подкреплением товара;

б) с высокой ценой товара;

в) со стимулированием сбыта;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. В отличие от стратегии, тактика:

а) предлагает план действий для достижения цели;

б) устанавливает правила и директивы, относительно которых оцениваются все действия;

в) отражает суть рыночной ориентации;

г) определяет конкретные шаги, которые необходимо сделать;

д) предполагает этапы тактического управления.

13. Истинная ориентация на рынок начинается с…

а) достоинств товара;

б) стратегии продажи;

в) запросов покупателей;

г) структуры маркетинга;

д) участников рынка.

14. Создание модификации товара на основе повышения его качества целесообразно…

а) при наличии технологии, повышающей качество товара;

б) при наличии ресурсов на проведение НИОКР;

в) при наличии результатов маркетингового исследования, подтверждающего положительное отношение потребителей к товару;

г) при наличии параметров качества, улучшение которых потребитель сможет оценить как положительные изменения;

д) правильного ответа нет.

15. Структура организации и ее политика…

а) считаются не столь важным в организации, которая имеет внутреннюю ориентацию;

б) определяет внутренние ресурсы и возможности для роста, корпорации во внешней окружающей среде;

в) создаются с целью обеспечить выполнение цели или миссии организации;

г) существуют ради обеспечения стратегических и тактических планов организации;

д) дает возможность исполнять функции управления.

16. Аппарат организации, учреждения – это структура или система?

а) это, безусловно, система;

б) это, как правило, структура;

в) должен быть структурой, если политику организации определяют другие руководящие лица;

г) неизбежно превращается из структуры в систему;

д) это и структура, и система.

17. Задачей стратегии позиционирования в маркетинге является:

а) управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью;

б) поиск потребителей, желающих приобрести товар;

в) производить как можно больше товаров;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

18. Агрегирование и сегментирование рынка…

а) это стратегии, определяющие целевой рынок;

б) являются исходными пунктами для анализа окружения;

в) представляют конкретную тактику маркетинга;

г) это основные вопросы исследований рынка;

д) позволяют определить стратегию на каждом сегменте.

19. Приведение товара в соответствие с запросами покупателя является элементом стратегии …

а) ориентации на рынок;

б) ориентации на продажу;

в) маркетинговой ориентации;

г) ориентации на производство товара;

д) ориентации на спрос потребителя.

20. Анализ кадрового потенциала может привести к конфликту, если …

а) за основу берется оценка со стороны коллектива;

б) за основу берется оценка со стороны администрации;

в) оценки администрации и коллектива расходятся;

г) оценки администрации и коллектива совпадают;

д) за основу берется оценка независимых экспертов.

Критерии оценки тестовых заданий текущего контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов – отлично;

12 – 15 баллов – хорошо;

10 – 11 баллов – удовлетворительно;

меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

Тест промежуточного контроля знаний

1. Что является содержание процесса обмена между продавцом и потребителем?

а) взаимная выгода;

б) удовлетворенность потребителя;

в) отсутствие разрыва между ожиданиями и впечатлениями у потребителя.

2. Пользователи товаров (услуг) это…

а) те, кто совершает покупку или выделяет средства для оплаты товаров/услуг, но может их и не употреблять для своих потребностей и нужд;

б) те, кто совершает покупку или выделяет средства для оплаты товаров/услуг и употребляет их для своих потребностей и нужд;

в) те, кто использует товары/услуги, но не оплачивает их.

3. Как Вы объясните понятие «зона толерантности» (расстояние между приемлемым и желаемым качеством оказания услуги):

а) зона толерантности остается неизменной, но она зависит от предоставляемого товара/услуги;

б) зона толерантности может меняться (сужаться или расширяться) в зависимости от обстоятельств;

в) зона толерантности зависит от времени и носит сезонный характер.

4. К поведенческим критериям сегментирования относятся:

а) тип личности;

б) интенсивность потребления;

в) образ жизни.

5. Какой тип принятия потребителем решения проблем о покупке является самым сложным?

а) решение рутинных проблем;

б) решение ограниченных проблем;

в) решение неограниченных проблем.

6. Специализированные, панельные и заказные данные относятся к:

а) первичным данным;

б) вторичным данным;

в) внутренним и внешним данным.

7. Какой из методов маркетинговых исследований не относится к количественным методам?

а) опросы;

б) анкетирование;

в) глубинные интервью.

8. Что не относится к качественным методам маркетинговых исследований?

а) фокус-группы;

б) отчеты об объемах продаж;

в) наблюдения.

9. Кто является автором метода «Маркетинг во время прогулки»?

а) Том Питерс;

б) Питер Друкер;

в) Филип Котлер.

10. Нишевой маркетинг представляет собой …

а) дифференцированное нацеливание;

б) концентрированное нацеливание;

в) кастомизация.

11. Сущность продукта с позиции маркетинга – это…

а) физические характеристики товара;

б) выгоды, которые потребитель получает от использования физических характеристик товара;

в) возможность решения проблем и удовлетворения потребностей потребителя.

12. Что такое жизненный цикл товара?

а) время, которое товар служит потребителю;

б) время, которое товар служит до переработки или вторичного использования;

в) временной период существования товара на рынке, начиная с этапа внедрения на рынок и заканчивая этапом спада и уходом с рынка.

13. Какие параметры откладывают на вертикальной оси графика жизненного цикла товаров/услуг?

а) показатель отдачи на вложенный капитал;

б) показатель эффективности использования активов;

в) прибыль.

14. Какой вид стратегии относится к стратегиям, определенным Игорем Ансоффом в одноименной матрице?

а) стратегия диверсификации;

б) стратегия интеграции;

в) стратегия маркетинга.

15. Как в матрице Бостонской консультативной группы называют товары, которые могут принести прибыль, необходимую не только для их развития, но и для поддержки товаров входящих/уходящих с рынка?

а) звезды;

б) дойные коровы;

в) трудные вопросы.

16. Применимо ли к бренду понятие жизненного цикла?

а) применимо;

б) неприменимо;

в) применимо только к отдельным брендам.

17. Для определения цены на товары/услуги необходимо учитывать:

а) понесенные затраты, уровень цен конкурентов, ожидания потребителей;

б) себестоимость, рентабельность, отдачу на использованный капитал;

в) постоянные затраты, переменные затраты, цели организации, интересы акционеров.

18. Что относится к преимуществам стратегии «снятия сливок»?

а) увеличение объемов продаж будет способствовать уменьшению удельных затрат;

б) экономические кризисы будут меньше влиять на уровень спроса на товар;

в) высокая цена способствует высокой прибыли и более быстрому покрытию затрат на разработку и внедрение.

19. Что относится к недостаткам стратегии проникновения на рынок?

а) на этапе внедрения во время экономического кризиса потребители могут воздержаться от приобретения товара;

б) при высоком спросе на этапе внедрения в случае ограничения производственных мощностей возможны недопоставки товара и потеря лояльности потребителей;

в) низкий уровень продаж на этапе вывода товара на рынок может повлечь за собой низкий уровень прибыли и длительный период возмещения первоначальных затрат.

20. Что понимается под термином «целевая аудитория»?

а) конечные потребители (пользователи);

б) покупатели и пользователи;

в) покупатели, пользователи и группы влияния.

21. Что относится к основным элементам классической модели коммуникаций?

а) отправитель, кодирование, сообщение, средство коммуникации, декодирование, получатель, обратная связь, шум;

б) входные ресурсы, отправитель, процесс преобразования, результат, получатель;

в) определение проблемы, анализ проблемы, выводы, принятие решений, доведение решений до исполнителей, мониторинг, действия по результатам мониторинга.

22. Что не относится к безличным средствам коммуникации?

а) торговые выставки и ярмарки;

б) реклама в СМИ;

в) билборды.

23. Стратегия проталкивания товара – это мероприятия направленные на…

а) продвижение товара конечным потребителям;

б) продвижение товара через каналы распределения;

в) продвижение товара через различные средства коммуникации.

24. Согласно модели Портера, в конкурентное окружение входят следующие силы:

а) рыночная власть конкурентов, новых игроков, потребителей, поставщиков, товаров-заменителей;

б) рыночная власть конкурентов, потребителей, пользователей, клиентов, товаров-субститутов;

в) рыночная власть конкурентов, потребителей, дилеров, дистрибуторов, оптовиков.

25. Компания «Братья Бейкер» выпустили на рынок круглый торт, состоящий из восьми отдельных кусочков, размещенных на тарталетке с полоской ламинированного картона для легкого извлечения их упаковки. Через год, после бурного роста продаж этого продукта московский хлебобулочный комбинат «Коломенское» вывел на рынок

аналогичный продукт – торт «Вечерняя тайна». Что не учли в компании «Братья Бейкер»?

а) увеличение ценности продукта для потребителей;

б) отстройку от конкурентов (дифференциацию);

в) неустойчивость предложенного конкурентного преимущества.

26. Что не относится к экономическим факторам внешней среды?

а) характер спроса;

б) инфляция;

в) глобализация.

27. Какие недостатки имеются в использовании посредников в каналах распределения? На что могут влиять посредники, ухудшая положение производителей?

а) изменять уровень контроля над товаром, прибыль и информацию;

б) корректировать доступ к собственным контактам;

в) перераспределять риски за товары на складах.

28. Что означает аббревиатура SMART, содержащая требования к постановке целей, определяющая, что цели должны быть …

а) ясными, четкими, соответствовать целям организации, соответствовать с целями потребителей, соответствовать с целями исполнителей;

б) конкретными, измеримыми, достижимыми, согласованными, определенными во времени;

в) утверждёнными, согласованными со всеми заинтересованными лицами, финансово, материально и ресурсно-подкрепленными.

29. Для чего нужен SWOT-анализ?

а) для выявления сильных и слабых сторон организации, а также благоприятных и неблагоприятных факторов внешней среды;

б) для выявления сильных и слабых сторон организации, а также возможных стратегий организации и угроз внешней среды;

в) для анализа положения организации в конкурентном окружении.

30. В каких случаях применяется SWOT-анализ?

а) после проведения анализа внешней и внутренней среды организации;

б) перед проведением анализа внешней и внутренней среды организации;

в) на этапе разработки возможных стратегий организаций.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 30 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
26 – 30 баллов – отлично;
21 – 25 баллов – хорошо;
15 – 20 баллов – удовлетворительно;
меньше 15 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Маркетинг» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие и функции маркетинга.
2. Дайте определение следующим основным категориям маркетинга: потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок.
3. Объясните, каким образом маркетинг способен увязать цели организации с целями индивидуальных граждан и общества в целом.
4. Охарактеризуйте основные концепции маркетинговой деятельности.
5. Опишите различные типы организационных структур службы маркетинга в организации.
6. Охарактеризуйте алгоритм маркетинговой деятельности организации.
7. Дайте определение понятию «комплекс маркетинга» и охарактеризуйте его составляющие.
8. Опишите понятие и цели сегментирования рынка, раскройте содержание методов сегментирования.
9. Охарактеризуйте основные составляющие маркетинговой среды фирмы.
10. Определите сущность и значение маркетинговой информации, виды информации.
11. Опишите источники информации.
12. Охарактеризуйте основные методы сбора первичной информации.
13. Назовите основные направления маркетинговых исследований.
14. Опишите алгоритм маркетингового исследования.
15. Дайте понятие конъюнктуры рынка, назовите цели и направления изучения конъюнктуры товарных рынков.
16. Выделите и опишите показатели конъюнктуры рынка: объём спроса, эластичность спроса, ёмкость, насыщенность, уровень монополизации рынка, уровень и динамика цен и др.
17. Назовите основные направления и методы анализа внутренней среды фирмы.
18. Дайте понятие позиционирования и способы позиционирования продукта фирмы.

19. Опишите модель покупательского поведения.
20. Назовите факторы, влияющие на поведение покупателей.
21. Перечислите и охарактеризуйте этапы процесса принятия потребителем решения о покупке.
22. Опишите процесс восприятия потребителями товаров-новинок.
23. Охарактеризуйте товар как комплекс.
24. Перечислите составляющие товарной политики фирмы-продуцента.
25. Дайте понятие ЖЦТ, опишите стадии ЖЦТ, охарактеризуйте управление жизненным циклом товара.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/714065

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689036

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689038

Дополнительная литература:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192200

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/717973

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/796810

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689035

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689185

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/776916

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2, 2018. — 362 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689034

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689033

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/810312

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.4p.ru – «4p.ru – журнал по маркетингу» – Сайт полностью посвящен маркетингу; содержит интересные теоретические материалы по различным аспектам маркетинга, а также раздел, посвященный результатам маркетинговых исследований.
2. http://www.powerbranding.ru – Практический сайт по маркетингу. Представлены интересные и образовательные статьи по управлению маркетингом в компании. Опыт ведущих компаний, обзоры мировых

исследований в области современной теории маркетинга и брендинга, а также новейшие способы улучшения маркетинга в компании.

3. http://www.marketing.spb.ru – Энциклопедия маркетинга. Один из наиболее популярных сайтов, посвященных маркетингу. Содержит информацию как теоретического (публикации по маркетингу, библиография), так и практического (перечень маркетинговых фирм, отчеты по исследованиям) характера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Мультимедийная доска Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.
2.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Мультимедийная доска.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления

			учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционного материала 6
5.2.2. Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 15
7.2.2. Тестовые задания 16
7.2.3. Примерные задания контрольной работы 20
7.2.4. Вопросы к экзамену 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного

стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Основы экономики, организации труда и управления **Уметь**: Анализировать рынок предложений товаров, работ и услуг, возможных к использованию при проведении консультирования и тестирования **Иметь опыт**: Разработка заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, оборудования или на приобретение работ и услуг	05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/02.6	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать: Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией **Уметь**: Анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника **Иметь опыт**: Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти	05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/04.6	ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Финансовый

менеджмент в сфере ФкиС» изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет – 7 семестр, 4 часа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40	40
Лекции		16	16
Семинары		24	24
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		64	64
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практические занятия	
1.	Финансовый менеджмент в сфере ФкиС	19	2	4	13
2.	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФкиС	19	2	4	13
3.	Основы финансовой математики	25	4	8	13
4.	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФкиС	21	4	4	13
5.	Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФкиС	20	4	4	12
	Зачет	4			
	ИТОГО	**108**	**16**	**24**	**64**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Финансовый менеджмент в сфере ФкиС (2 часа)

План лекции

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.
2. Финансовые рынки, их классификация и характеристика.
3. Финансовые и инвестиционные институты.
4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации
5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.
6. Эволюция современного финансового менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными пунктами дисциплины.

Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании.

Рыночная среда и финансовый механизм компании. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений. Аутсайдерская и инсайдерская концепции финансового менеджмента. Эволюция финансового менеджмента. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы. Финансовые рынки, их классификация и характеристика. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

умений: сравнения различных концепций финансового менеджмента;

навыков: владения аппаратом финансового анализа.

Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФкиС (2 часа)

План лекции

1. Инвестиционные и финансовые решения.
2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.
4. Концепция идеальных рынков капитала.
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения.
6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности.

Рассматриваются рамки и цели финансового анализа, основные его аспекты.

Введение в теорию управление финансами. Инвестиционные и финансовые решения. Цели и задачи управления финансами в компаниях. Роль финансового менеджмента в капитализации компании. Функции финансового менеджмента. Важнейшие концепции финансового менеджмента. Концепция идеальных рынков капитала. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM. Анализ дисконтированного денежного потока. Теория структуры капитала Модильяни-Миллера. Теория дивидендов Модильяни-Миллера.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях и задачах управления финансами компании;

умений: определения дисконтированного денежного потока;

навыков: владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

Тема 3. Основы финансовой математики (4 часа)

План лекции

1. Декурсивный и антисипативный методы начисления процентов.
2. Простые и сложные проценты.
3. Операции наращения и дисконтирования.
4. Процентная и дисконтная (учетная) ставки
5. Учет инфляции в финансовых расчетах.
6. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов.

Рассматриваются и характеризуются основы финансовой математики. Эквивалентные процентные ставки. Сегодняшняя и будущая стоимости. Операции наращения и дисконтирования. Неоднократные начисления в течение года. Процентная и дисконтная (учетная) ставки. Применение различных способов начисления процентов. Учет инфляции в финансовых расчетах. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов. Определение параметров постоянных рент. Анализ отложенных и непрерывных рент. Применение финансовых вычислений в инвестиционном анализе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ финансовой математики;

умений: определения операцией дисконтирования;

навыков: расчета ставки простых и сложных процентов.

Тема 4. Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФкиС (4 часа)

План лекции

1. Рынки капиталов и денежные рынки.
2. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
3. Технический и фундаментальный анализ финансовых активов компании.
4. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
5. Денежные потоки и способы их оценки. Концепция чистой приведенной стоимости.
6. Теории временной структуры процентных ставок.

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма финансового менеджмента. Важны следующие положения теории.

Рынки капиталов и денежные рынки. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов. Три формы эффективности рынков. Технический и фундаментальный анализ финансовых активов компании. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF). Денежные потоки и способы их оценки. Концепция чистой приведенной стоимости. Теории временной структуры процентных ставок: непредвзятых ожиданий, предпочтения ликвидности, сегментированных рынков. Теория ценообразования опционов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных характеристик денежных рынков;

умений: определения форм эффективности финансовых рынков;

навыков: владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

Тема 5. Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФкиС (4 часа)

План лекции

1. Ожидаемая доходность портфеля. Риск портфеля.
2. Эффективные портфели. Выбор оптимального портфеля.
3. Линия рынка капитала и линия рынка ценных бумаг.
4. Арбитражная модель оценки требуемой доходности (APT).
5. Современная практика покупки одного вида финансовых активов.
6. Диверсифицированный портфель.

В данной теме рассматриваются основные положения доходности.

Риск и доходность финансовых активов. Отношение инвесторов к риску. Кривые безразличия. Теория формирования портфеля финансовых

активов. Концепция Г. Марковица. Портфельный риск и ожидаемая доходность портфеля. Эффективные портфели. Диверсификация. Виды рисков в принятии инвестиционных решений. Рыночный и индивидуальный риск. Концепция коэффициента бета. Выбор стратегии портфельного инвестирования. Активное и пассивное управление портфелем. Анализ уровня риска. Рискованные и безрисковые финансовые активы. Линия рынка капитала и линия рынка ценных бумаг. Современная теория портфельного инвестирования.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных финансовых активов;
умений: определения портфеля финансовых активов;
навыков: владения методами управления портфелем денежных средств предприятия.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Финансовый менеджмент в сфере ФкиС (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.
2. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений.
3. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы.
4. Финансовые рынки, их классификация и характеристика.
5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.
6. Финансовые институты.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
8. Регулятивные принципы.
9. Инвестиционные институты.

Задача 1. Банк выдает кредит в размере 100 тыс. руб. на 8 месяцев под простые проценты. При этом банк применяет схему начисления ссудного процента. Ежемесячная ставка составляет – 1%.

Определите наращенное значение долга заемщика на момент истечения каждого месяца (результат представить в виде таблицы).

Задача 2. Условия соглашения предусматривают следующий порядок начисления простых процентов: за первые 1,5 года – 30%, в каждом последующем году ставка понижается на 3 процентных пункта.

Определите коэффициент наращения за 3,5 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и концепций финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

умений: сравнения различных концепций финансового менеджмента;

навыков: владения аппаратом финансового анализа.

Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФкиС (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Введение в теорию управление финансами.
2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Важнейшие концепции финансового менеджмента.
4. Концепция идеальных рынков капитала;
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности.
6. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM.
7. Инвестиционные и финансовые решения.
8. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.

Задача 1. Допустим, что существует совершенный конкурентный рынок без налогов. Компании А и Б получают валовую прибыль Р и различаются только своими структурами капитала: компания А осуществляет финансирование полностью за счет собственного капитала, а компания Б кроме акций выпустила в обращение долговые обязательства, по которым ежегодно выплачивает проценты в размере 100 тыс. рублей.

– Если инвестор Х приобрел 10% акций компании А, какую прибыль он получает?

– Какая альтернативная стратегия может привести к такому же результату?

– Если инвестор У приобрел 10% акций компании Б, какую прибыль он получает?

– Какая альтернативная стратегия может дать такой же результат?

Задача 2. Инвестор К владеет 50 тыс. обыкновенных акций компании А, рыночная стоимость которых составляет $2 за акцию. До последнего момента времени компания имела 8 млн обыкновенных акций, а также сделала краткосрочные займы на сумму $ 2 млн.

Сегодня эта компания сообщила о замене долговых обязательств на сумму $1 млн вновь выпущенными обыкновенными акциями. Что может сделать инвестор К, чтобы удостовериться, что имеет право на точно такую же долю прибыли, как и раньше (без учета налогов)?

Задача 3. Обыкновенные акции и долговые обязательства компании С

оцениваются в 50 и 30 млн рублей соответственно. В настоящее время инвесторы требуют 16% доходности от обыкновенных акций и 8% от долговых обязательств.

Допустим, что изменения структуры капитала не влияют на присущий облигациям риск и нет налогов. Что произойдет с ожидаемой доходностью акций, если компания С выпустит дополнительно акции на 10 млн рублей и использует полученные деньги для изъятия из обращения долговых обязательств?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: целей и задач управления финансами компании;

умений: определения дисконтированного денежного потока;

навыков: владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

Тема3. Основы финансовой математики (8 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Декурсивный метод начисления процентов
2. Антисипативный метод начисления процентов.
3. Простые и сложные проценты.
4. Операции наращения.
5. Операции дисконтирования.
6. Процентная и дисконтная (учетная) ставки.
7. Учет инфляции в финансовых расчетах.
8. Аннуитет (финансовая рента).
9. Оценка аннуитетов.

Задача 1. Предположим, что компания *X* обещает выплачивать дивиденды в размере 20 руб. на акцию в течение неопределенного периода в будущем при требуемой ставке доходности 15%. Текущий курс акции равен 140 руб. Оцените возможные предпочтения инвестора.

Задача 2. Предположим, что за прошедший год компания *У* выплатила дивиденды в размере 9 руб. на акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям компании будут расти на 6% каждый год в течение неопределенного срока. Требуемая ставка доходности инвестора равна 14% годовых. Оцените предпочтения инвестора, если текущий курс акции составляет 102 руб.

Задача 3. За последний год компания *X* выплатила дивиденды в размере 10 руб. на акцию. Прогнозируется, что со следующего года дивиденды будут расти на 4% в год. Требуемая доходность инвестора составляет 15% годовых. Рассчитайте фундаментальную стоимость акции с учетом конечного срока владения ею.

Задача 4. Курс облигаций компании *А* составляет 90. Данный инструмент выпущен на срок 5 лет, купонный доход по нему выплачивается

один раз в год величиной 10% от номинала. Определите текущую доходность и эффективную норму доходности инвестиций в облигации компании.

Задача 5. Необходимо найти средний срок трех облигаций с ежегодными выплатами по купонам – 8%, 10% и 12% от номинала. Срок облигаций – 5 лет.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основ финансовой математики;
умений: определения операцией дисконтирования;
навыков: расчета ставки простых и сложных процентов.

Тема 4. Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФкиС (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Рынки капиталов.
2. Денежные рынки.
3. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
4. Технический анализ финансовых активов компании
5. Фундаментальный анализ финансовых активов компании.
6. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
7. Денежные потоки.
8. Способы оценки денежных потоков.
9. Концепция чистой приведенной стоимости.

Задача 1. Облигация продается на вторичном рынке по курсу $940. Номинал облигации равен $1 000, срок – 4 года. Купонная ставка (по ежегодным купонам) составляет 18%. Требуемая доходность инвестора, исходя из оценки кредитного риска, находится в диапазоне 20–23% годовых. Определите инвестиционную привлекательность данной облигации.

Задача 2. Текущий курс акции составляет 10 тыс. руб. Цена исполнения контракта – 9,8 тыс. руб. Если премия за опцион «колл» составила 500 руб. за акцию, рассчитайте внутреннюю стоимость опциона на одну акцию и временную стоимость опциона на 300 акций.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных характеристик денежных рынков;
умений: определения форм эффективности финансовых рынков;
навыков: владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

Тема 5. Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФкиС (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Классические теории в условиях совершенного рынка капитала.
2. Другие концепции портфельного инвестирования.
3. Теории инвестиций в условиях несовершенного рынка капитала.
4. Теория Модильяни и Миллера в условиях несовершенного рынка капитала.
5. Традиционная теория левериджа.
6. Теории дивидендной политики.
7. Портфельное инвестирование в условиях глобализации.
8. Зарубежный опыт портфельного инвестирования.
9. Российский опыт портфельных инвестиций.

Задача 1. Компания осуществляет инвестирование в проект, затрачивая в год 10 млн руб. Абсолютный эффект от проекта составляет примерно 20 млн руб. в год, которые начинают поступать через 2 года после начала реализации проекта. Запланированный срок инвестирования составляет 4 года, срок отдачи – 8 лет. Потоки платежей по проекту уместно рассматривать как непрерывные.

Следует определить NPV проекта, если приемлемый уровень ставки ссудного процента (ставки дисконтирования), учитывающей риск проекта, составляет 9 % годовых.

Задача 2. Требуется найти IRR для следующих данных, определяющих поток платежей по проекту. 1-й год: –600 ден. ед .; 2-й год: –1000 ден. ед.; 3-й год: +1600 ден. ед .; 4-й: +1800 ден. ед.

Задача 3. Инвестиционный проект, затраты на который в эквиваленте на настоящий момент времени равны 100 млн руб., должен приносить 26 млн руб. ежегодных доходов. Поступления взяты как непрерывные. Срок поступления доходов – 12 лет.

Определите индекс доходности (PI), если ставка приведения – 20%.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных финансовых портфельных активов;

умений: определения портфеля финансовых активов;

навыков: владения методами управления портфелем денежных средств предприятия.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Финансовый менеджмент в сфере ФкиС	13	Проверка конспекта, презентация
2	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФкиС	13	Проверка выполнения задания
3	Основы финансовой математики	13	Проверка выполнения задания, тест
4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФкиС	13	Проверка конспекта, презентация
5	Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФкиС	12	Проверка выполнения задания, тест
Всего		64	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Финансовый менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2025. – 294 с.
2. Кирсанова О.Г. Рабочая тетрадь для проведения практических занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» - 2 изд., испр. и доп. – Смоленск: НПО «Дизель», 2016. – 88 с. Режим доступа: EDN: XVUEND

Дополнительная литература

1. Волнин В. Аналитическая фабрика: как настроить финансовую аналитику под задачи бизнеса. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 552 с.
2. Герасименко А. Финансовый менеджмент для практиков. Полный курс MBA по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира. – М.: Альпина Паблишер, 2025. – 1267 с.
3. Дамодаран А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 1336 с.
4. Чибиняева Т. Главный по финансам. Как стать сильным финансовым директором. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 303 с.
5. Этрилл П., МакЛейни Э. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 648 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» D/02.6	**Знает (пороговый уровень)**: Методы диагностики на рынке финансовых услуг **Умеет (стандартный уровень):** Получать, интерпретировать и документировать результаты исследований **Имеет опыт (эталонный уровень):** Анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков.
ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта	05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/04.6	**Знает (пороговый уровень):** Банковские, страховые и инвестиционные товары и услуги **Умеет (стандартный уровень):** Предотвращать и улаживать конфликтные ситуации **Имеет опыт (эталонный уровень):** Получения информации об основных показателях финансовой ситуации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на

основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
18-20 баллов – отлично
16-17 баллов – хорошо
12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ФИНАНСОВОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СФЕРЕ ФкиС

1. Выберите правильное определение понятия «информационная база финансового менеджмента»:

а) Это процесс целенаправленного подбора информативных показателей, ориентированных как на принятие решений стратегических решений, так и на эффективное текущее управление финансовой деятельности;

б) Это система целенаправленных информационных показателей, ориентированных на принятие стратегических решений в управлении финансовой деятельностью;

в) Это процесс подбора экономических показателей, ориентированных на принятие как стратегических, так и тактических решений.

2. Дайте точное определение понятия: «Финансовая отчетность»:

а) Это совокупность форм и методов отчетности, составленной на основе обоснованных показателей бухгалтерского учета в целях предоставления пользователям;

б) Это совокупность форм отчетности, составленной на основе документально обоснованных показателей финансового учета в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий;

в) Это совокупность форм отчетности, составленная в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий.

3. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым методам финансового механизма?

а) прогнозирование, налогообложение, планирование;

б) прибыль, арендная плата;

в) указы президента, методические указания;

г) прибыль, указы Президента, методические указания.

4. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым рычагам финансового механизма?

а) прибыль, финансовые санкции, арендная плата.

б) кредитование, аренда.

в) законы, инструкции.

г) кредитование, аренда, законы, инструкции.

5. Какой из нижеприведенных вариантов относится к правовому обеспечению финансового механизма?

а) указы Президента, законы;

б) страхование, инструкции;

в) прибыль, арендная плата;

г) доход, страхование, инструкции.

6. К основным принципам финансового менеджмента не относится:

а) высокий динамизм управления;

б) оптимизация денежного оборота;

в) ориентированность на стратегические цели развития предприятия.

7. Одной из основных задач финансового менеджмента является:

а) интегрированность с общей системой управления предприятия;

б) вариативность подходов к разработке отдельных управленческих решений;

в) обеспечение постоянного финансового равновесия предприятия в процессе его развития.

8. Закончите выражение: "К основным группам функций финансового менеджмента относятся ..."

а) финансовый менеджмент, как управляющая система;

б) финансовый менеджмент, как специализированная область управления предприятием.

9. Постоянный мониторинг финансового состояния предприятия с целью своевременного диагностирования симптомов финансового кризиса относится к функции:

а) антикризисного финансового управления;

б) управления капиталом;

в) управления финансовыми рисками.

10. К финансовым рычагам относится:

а) методы диверсификации;

б) синергизм;

в) депозитные инструменты.

11. Это высказывание наиболее полно дает характеристику предмета «Финансовый менеджмент»:

а) вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью фирмы на основе современных методов;

б) это наука управления движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами в процессе движения финансовых ресурсов;

в) процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов;

г) искусство управления финансовыми ресурсами;

д) разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации.

1**2. К заемным средствам не относятся:**

а) ссуды банков;

б) займы;

в) лизинг;

г) ассигнования из бюджета;

д) отсрочка налога.

13. Под инвестиционным портфелем понимается:

а) методика подсчета биржевого индекса, основанная на методике США;

б) стратегия предприятия в области финансовой политике на рынке ценных бумаг;

в) формирование портфеля по сбалансированному характеру;

г) совокупность ценных бумаг, принадлежащих предприятию, разного срока действия и разной ликвидности;

д) объект инвестиций с целью увеличения доходной базы предприятия.

14. Этот пункт не может быть объектом инвестиционной деятельности:

а) вновь созданные и модернизируемые основные фонды;

б) бизнес-планы;

в) ценные бумаги;

г) научно-техническая продукция и другие объекты собственности;

д) имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

15. Финансовые отношения предприятий можно подразделить на четыре группы, а эту группу следует исключить:

а) с другими предприятиями и организациями;

б) внутри предприятия;

в) с Центробанком РФ и другими коммерческими кредитными структурами;

г) с бюджетами и внебюджетными фондами;

д) вышестоящими организациями, а также холдинга.

16. К задачам предмета «Финансовый менеджмент» относятся все пункты, кроме пункта:

а) нахождение оптимального соотношения между краткосрочными и долгосрочными целями развития фирмы;

б) финансовый менеджмент должен сочетать западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях с американским подходом к снижению всех видов рисков;

в) определение приоритетности и поиск компромиссов для оптимального

сочетания интересов различных хозяйствующих подразделений в принятии

инвестиционных проектов и выбор источников их финансирования;

г) принятие решений по обеспечению наиболее эффективного движения

финансовых ресурсов;

д) нет правильного ответа.

17. Бесплатный внешний источник финансирования – это

а) самофинансирование;

б) кредитование;

в) поступление от сдачи в аренду производственных платежей;

г) кредиторская задолженность;

д) дебиторская задолженность.

18. Это не принцип, а задача финансового менеджмента:

а) базируется на идеи оптимального сочетания краткосрочных и долгосрочных целей развития фирмы;

б) принимает решения по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;

в) осваивает недостаточно исследованные за рубежом области финансового менеджмента;

г) выявляет особенности финансового менеджмента для различных субъектов бизнеса;

д) сочетает западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях.

19. Эти средства не относятся к финансовым:

а) собственные;

б) привлеченные;

в) ассигнование из бюджетов всех уровней;
г) инвестиции;
д) заемные.

20. Доход от приобретаемой ценной бумаги включает:

а) доход дивидендов и проценты от номинальной стоимости ценной бумаги;
б) доход в виде товарного эквивалента;
в) доход от изменения рыночной стоимости ценной бумаги;
г) доход от изменения стоимости и доход в виде дивидендов;
д) доход в виде дивидендов и премиальный доход.

7.2.3. Темы рефератов

1. Сущность, цель, задачи финансового менеджмента.
2. Внешняя – правовая и налоговая среда принятия управленческих решений.
3. Базовые концепции финансового менеджмента.
4. Процентные ставки методы их начисления. Модели финансовых потоков.
5. Качественные методы принятия управленческих решений.
6. Сущность и виды капитала. Структура капитала: сущность, классификация, критерии оптимизации, теории.
7. Средневзшенная и предельная стоимость капитала. Темп устойчивого роста.
8. Источники формирования собственного капитала. Влияние организационно-правовой формы предприятия на порядок и формы управления собственным капиталом.
9. Управление формированием капитала на вновь создаваемом предприятии.
10. Управление собственным капиталом в процессе деятельности предприятия.
11. Дивидендная политика: сущность, факторы, ее определяющие, теории, типы.
12. Дивидендная политика: тип, выбор срока и порядка выплаты дивидендов, оценка эффективности, выбранной дивидендной политики.
13. Процесс разработки политики управления оборотными активами. Определение источников финансирования оборотных активов.
14. Производственные запасы: сущность, виды. Модели управления запасами (EOQ. SIC. EBQ, JIT, MRP, ABC, XYZ).
15. Метод прямого счета нормирования запасов. Коэффициенты, отслеживающие уровень запасов.
16. Производственный и финансовый леверидж.
17. Понятие и классификация дебиторской задолженности. Способы взыскания дебиторской задолженности.
18. Кредитная политика и критерии принятия решений по ее проведению.
19. Сущность и классификация денежных потоков организации.

20. Цикл денежного потока предприятия, его виды и особенности управления.
21. Прямой метод расчета денежного потока организации.
22. Косвенный метод расчета денежного потока организации.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание финансового маркетинга.
2. Финансовый маркетинг как функция финансового менеджмента.
3. Кумулятивного дохода на вложенный капитал, цена хозяйствующего субъекта.
4. Функции финансового маркетинга, маркетинговое исследование.
5. Содержание приемов финансового менеджмента.
6. Система и формы расчетов (наличные, безналичные), разновидности кредитования.
7. Кредитная карточка, Дебитная карточки, Платежное поручение, Платежное требование-поручение, Инкассо, документарное Инкассо.
8. Аккредитивы: Отзывной аккредитив, Безотзывной аккредитив, Подтвержденные аккредитивы, Переводной (транферабельный) аккредитив.
9. Аккредитивы: Револьверный или возобновляемый аккредитив, Покрытые или депонированные аккредитивы, Непокрытые аккредитивы, Расчетный чек.
10. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков. Срочная ссуда, Контокоррентный кредит, Онкольный кредит, краткосрочный кредит.
11. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков Фирменный кредит, Ипотечный кредит, Форфетирование, Овердрафт.
12. Формы привлечения кредитных ресурсов (депозит, аукционы по размещению денежных средств).
13. Сущность и состав финансовых ресурсов и капитала (денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные фонды, фонды обращения).
14. Источники финансовых ресурсов (прибыль; амортизационные отчисления; средства, полученные от продажи ценных бумаг; паевые и иные взносы юридических и физических лиц; кредит и займы; средства от реализации залогового свидетельства, страхового полиса и другие поступления денежных средств (пожертвования, благотворительные взносы и т. п.).
15. Доходы от внереализационных операций.
16. Расходы на внереализационные операции.
17. Балансовая прибыль. Резервный фонд. Фонд накопления. Фонд потребления. Амортизационные отчисления. Паевой взнос. Ноу-хау.
18. Способы оплаты ноу-хау.

19. Инвестирование капитала и его виды (Инвестиции, Венчурный капитал, Прямые инвестиции, Портфель, Портфельные инвестиции, ликвидность финансового ресурса, диверсификация портфеля).
20. Дисконтирование капитала и дохода
21. Ценные бумаги
22. Сущность, виды и критерии финансовых рисков.
23. Кредитные риски.
24. Управление риском, функции риск-менеджмента.
25. Стратегия риск-менеджмента, правила, лимитирование.
26. Финансы в рыночной экономике, функции финансов хозяйствующего субъекта.
27. Банкротство. Мировое соглашение. Санация. Конкурсное производство.
28. Сущность финансового менеджмента.
29. Финансовый механизм и его структура (финансовые методы, финансовые рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение)
30. Методика анализа финансов, основные приемы.
31. Доходность хозяйствующего субъекта.
32. Расчет точки безубыточности аналитическим методом.
33. Анализ платежеспособности, кредитоспособность, норма прибыли на вложенный капитал.
34. Ликвидность хозяйствующего субъекта, группы ликвидности.
35. Группы Пассива баланса.
36. Анализ доходности (рентабельности)
37. Анализ финансовой устойчивости, темп прироста реальных активов.
38. Анализ кредитоспособности, норма прибыли на вложенный капитал и ликвидность.
39. Анализ использования капитала, Оборачиваемость оборотных средств.
40. Анализ использования капитала, средний остаток оборотных средств.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Финансовый менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2025. – 294 с.
2. Кирсанова О.Г. Рабочая тетрадь для проведения практических занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» - 2 изд., испр. и доп. – Смоленск: НПО «Дизель», 2016. – 88 с. Режим доступа: EDN: XVUEND

Дополнительная литература

1. Волнин В. Аналитическая фабрика: как настроить финансовую аналитику под задачи бизнеса. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 552 с.
2. Герасименко А. Финансовый менеджмент для практиков. Полный курс

MBA по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира. – М.: Альпина Паблишер, 2025. – 1267 с.
3. Дамодаран А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 1336 с.
4. Чибиняева Т. Главный по финансам. Как стать сильным финансовым директором. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 303 с.
5. Этрилл П., МакЛейни Э. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов. – М.: Альпина Паблишер, 2026. – 648 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию
2. Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и

контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.
	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.эконом.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин



Кирсанова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3,4
Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционного материала 6
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 15
7.2.2. Тестовые задания 15
7.2.3. Вопросы к экзамену 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы 18
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория организации» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория организации» у студента формируются компетенции: УК – 1, ПК – 6.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий **Уметь** планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта **Иметь опыт** составления прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6	(УК-1) Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать основы экономики, организации труда и управления **Уметь** ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** координации деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций		ПК – 6 Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория организации» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Теория организации» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: раздел «Особенности управленческой деятельности в сфере ФКиС», раздел «Особенности коммерческой деятельности в сфере ФКиС», раздел «Теория менеджмента».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		52	22	30
Лекции		12	6	6
Практические занятия		40	16	24
Самостоятельная работа		65	50	15
Промежуточная аттестация (экзамен)		27		27
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**72**	**72**
	ЗЕ	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в теорию организации	37	4	12	21
2.	Организационные структуры управления	40	4	14	22
3.	Законы организации	40	4	14	22
	Экзамен	27			
	ИТОГО	**144**	**12**	**40**	**65**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

3 семестр

Лекция 1. Введение в теорию организации (4 часа).

План лекции

1. Понятие система и классификация систем.
2. Системные свойства организации.
3. Организация и управление.
4. Организация как процесс.
5. Организация как система

Понятие системы и классификация систем: по иерархии уровня сложности, по степени восприятия внешних факторов, по содержанию, по

происхождению, по предсказуемости поведения, по сложности, по уровню организованности, по неустойчивости, по материальности. Системные свойства организации: целенаправленность, целостность, эмерджентностью, гомеостазом, структурностью. Организация и управление: субъект управления, объект управления.

Изучение модуля направлено на приобретение:
знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Лекция 2. Организационные структуры управления (2 часа)

План лекции

1. Понятие организационной структуры.
2. Элементы организационных структур.

Изучение модуля направлено на приобретение:
знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

4 семестр

Лекция 2. Организационные структуры управления (4 часа)

План лекции

1. Параметры организационных структур.
2. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры управления.
3. Требования к организационным структурам управления.

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Лекция 3. Законы организации (4 часа)

План лекции

1. Закон синергии
2. Закон наименьших
3. Закон самосохранения
4. Закон онтогенеза

Понятие закона. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон развития. Закон информированности-упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы организации. Базовые принципы современной организации: принцип разделения труда, принцип иерархии, принцип формализации, принципы статической и динамической организации организаций, принцип рационализации

Изучение модуля направлено на приобретение:
знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

5.2.2. Содержание практических занятий

3 семестр

Тема 1. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации (4 часа)

1. Понятие, структура и типология процессов.
2. Понятие и виды процессов самоорганизации.
3. Этапы и условия протекания процессов самоорганизации.
4. Механизм организации.
5. Системные свойства организации.

Изучение направлено на приобретение:
знаний: основные теорий и подходов к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Тема 2. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы (4 часа)

1. Понятие системы и классификация систем.
2. Системные свойства.
3. Взаимосвязь организации и управления.
4. Принципы организации.

Изучение направлено на приобретение:
знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Тема 3. Организационные структуры управления (6 часов)

Понятие организационной структуры. Элементы организационных структур. Параметры организационных структур. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры управления. Требования к организационным структурам управления. Виды организационных структур. Бюрократические (механистические) структуры управления: линейная, линейно-функциональная, функциональная, дивизиональная продуктовая, дивизиональная рыночная, дивизиональная региональная. Адаптивные (органические) структуры управления: проектная, матричная. Комбинированные структуры управления.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

4 семестр

Тема 4. Типология организаций (6 часов)

Классификация организаций: по правовой форме, по отношению к власти, по отношению к главной цели, по отношению к прибыли, по отношению к бюджету, по форме собственности, по уровню формализации, по отраслевой принадлежности, по размерам, по принципам управления, по функциональным признакам, по принципам целеполагания. Новые организационные формы организаций.

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Тема 5. Основные организационные модели. Конфигурационный подход в определении типа организации (4 часа)

1. Модель.
2. Организационные модели: механистическая (бюрократическая), органическая (естественная), патерналистская, конвенциональная, конфликтно-игровая, политическая.
3. Конфигурационный подход – понятие. Элементы (части) организации согласно конфигурационному подходу: стратегическая вершина, срединная линия, операционное ядро, техноструктура, персонал поддержки, идеология.
4. Типы организаций по Генри Минцбергу: предпринимательская, механистическая, профессиональная, диверсифицированная, инновационная, мессионерская.

Изучение модуля направлено на приобретение:
знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Тема 6. Законы организации второго уровня (6 часов)

Вопросы для рассмотрения

1. Закон информированности – упорядоченности.
2. Закон единства анализа и синтеза.
3. Закон композиции.
4. Закон пропорциональности.
5. Применение законов организации второго уровня.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Тема 7. Применение законов организации (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Применение законов организации второго уровня.
2. Применение основополагающих законов организации.
3. В чем значение дерево целей для организации?
4. В чем, согласно законам организации, состоит значение миссии фирмы.

Изучение направлено на приобретение:
знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Тема 8. Методы и стадии проектирования организационной структуры (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. В чем значение тезиса: «Стратегия определяет структуру организации».
2. Сущность понятий: эффективность организаций, эффективность системы управления, эффективность организационной структуры.
3. Методы проектирования организационной структуры.
4. Стадии проектирования организационной структуры.

Изучение направлено на приобретение:
знаний: основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль 1. Введение в теорию организации			
1	*Контрольная работа:* Введение в теорию организации. Организация как система, классификация и свойства организации. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы.	12	контрольная работа, деловая игра, доклад полученных в ходе самостоятельного изучения материала, дискуссия
Модуль 2. Законы организации			
2	*Контрольный тест № 1* Закон синергии. Закон наименьших. Закон самосокращения. Закон онтогенеза. Закон организации второго уровня: закон информированности – упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции, закон пропорциональности. Применение законов организации.	14	Тестирование, проверка проектной работы по разработке различных структур предприятий
Модуль 3. Организационное проектирование			
3	*Контрольный тест № 2:* Сущность и этапы организационного проектирования. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. Методы и стадии проектирования организационной структуры. Оценка эффективности организационной структуры.	14	Тестирование, проверка работы по проектированию организационных структур, проверка планов - графиков
	Всего	36	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Дополнительная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Третьякова, Е.П. Теория организации [Текст] : учебное пособие / Е.П. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 223 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
(УК-1) Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	**Знать** Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий **Уметь** Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта **Иметь опыт** Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта
ПК – 6 Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6	**Знать** Основы экономики, организации труда и управления **Уметь** Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения **Иметь опыт** Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 11 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос. Критерии оценки: 9-11 баллов – отлично, 7-8 баллов – хорошо, 6 баллов – удовлетворительно, меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. Теория организации есть:
а) экономическая наука;
б) иное название теории систем;
в) комплексная область междисциплинарного научного знания;
г) сочетание элементов теории систем и кибернетики;
д) иное название теории управления.

2. Организационные отношения сопутствуют всем другим видам отношений, возникающим в обществе, и «присутствуют» в каждом отношении по отдельности, потому что:
а) все делается в организации;
б) все решается во взаимодействии организаций;
в) они, по определению, имеются в каждом виде отношений;
г) они устанавливаются между руководителями и подчиненными;
д) они позволяют формальным организациям достигать своих целей.

3. Субъекты организации — это:
а) аппарат управления;
б) структура управления;
в) исполнители в структурных подразделениях;
г) совокупность структурных подразделений организации;
д) все указанное.

4. Закон синергии подразумевает:
а) лучшую мотивацию сотрудников;

б) объединение усилий людей;

в) объединение усилий людей для подготовки управленческих решений;

г) существенное ослабление потенциала какой-либо материальной системы;

д) существенное усиление или ослабление потенциала какой-либо материальной системы.

6. Система управления — это:

а) единство субъектов и объектов управления;

б) совокупность элементов и связей между ними, составляющих целостное образование;

в) комплекс звеньев организации;

г) совокупность взаимосвязанных звеньев организации и процессов, обеспечивающих их заданное функционирование;

д) все указанное.

7. Социальная организация — это:

а) организация, реализующая товары и услуги;

б) организация, реализующая информационные технологии;

в) техническая система;

г) образовательная система;

д) совокупность взаимодействующих индивидов, совместно реализующих общую цель

8. Процесс группирования работ по видам в структурные подразделения называется:

а) департаментализация;

б) разделение труда;

в) децентрализация;

г) централизация;

д) делегирование.

9. Организация — это:

а) функция распределения задач между подразделениями и установления взаимодействия между ними;

б) систематизированное, сознательное объединение людей, преследующих достижение определенных целей;

в) общественная ячейка, выступающая в виде социального института;

г) представление о модели устройства процесса или системы;

д) все выше перечисленное.

10. Условием устойчивости организации является:

а) стабильность внешней среды;

б) способность к самоорганизации и прогрессивным нововведениям;

в) консервативные взгляды высшего руководства;

г) системный подход;

д) стратегия диверсификации

11. Реорганизация является:

а) мутацией в жизненном цикле организации;

б) одним из средств ухода от персональной ответственности за проваленное дело;

в) способом предупреждения банкротства неэффективно функционирующего предприятия;

г) возвращением к прежнему замыслу (проекту, схеме) организации;

д) изменением тактики организации.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Возникновение теории организации как науки.
2. Объект и предмет теории организации, взаимосвязь со смежными науками.
3. Понятие «система», классификации систем.
4. Организация как система. Социальные системы.
5. Системный подход (черты, принципы системного подхода, значение системного подхода в управлении) и системный анализ.
6. Системные свойства организации. Организация как открытая система.
7. Классификация и типология организаций.
8. Характеристика социальных организаций.
9. Характеристика хозяйственных организаций.
10. Характеристика основных организационно-правовых форм организаций.
11. Характеристика внешней среды организационных отношений.
12. Составлявшие внутренней среды организационных отношений и их характеристика.
13. Характеристика жизненного цикла организации и его стадий.
14. Мотивации в организациях (природа мотивации, функции мотивов поведения индивида).
15. Комму ни кадии в организациях, их функции, формы и методы.
16. Понятие субъекта и объекта управления. Система управления организацией.
17. Ресурсы организации, ресурсный приоритет.
18. Структура системы управления организацией.
19. Самоорганизация и самоуправление, их виды и элементы.
20. Раскрыть Понятия «зависимость», «закономерность», «закон».
21. Закон синергии и его характеристика.
22. Закон самосохранения и его характеристика.
23. Закон развития и его характеристика.
24. Закон информативности-упорядоченности и его характеристика.
25. Закон единства анализа и синтеза, его характеристика.
26. Закон ком композиции-пропорциональности и его характер истока.
27. Понятие и особенности организационного проектирования.
28. Этапы и методы организационного проектирования.
29. Понятие, элементы и функции организационной культуры.

30. Методы формирования и развития организационной культуры.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348207

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Изательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279356

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229046

Дополнительная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Третьякова, Е.П. Теория организации [Текст] : учебное пособие / Е.П. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 223 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория организации довольно сложный предмет, который требует от студентов наличие знаний в области основ менеджмента, теории менеджмента, философских дисциплин и дисциплин экономического цикла.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен выполнять следующие правила:

- Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы.
- При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и необходимый раздел учебника/учебного пособия.

- По каждому вопросу плана четко вычленить основную его идею и составить схему изложения материала.
- На самих семинарских занятиях, выступая четко излагать материал, стремясь не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса.
- Принимать в участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу.
- Следует обратить внимание на вопросы для самостоятельной работы как средство закрепления и углубления изучаемого материала.

Для проверки усвоенного материала предназначен **банк тестовых заданий**, которым может воспользоваться студент, в силу различных причин пропускающий много занятий и желающий работать дистанционно.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- формулировка выводов и обобщений.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.
	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	year Educational Renewal License		
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.эконом.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин



Кирсанова О.Г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 6
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Лаврова Е.В., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
7.2.2. Тестовые задания 18
7.2.3. Примерные задания контрольной работы 19
7.2.4. Вопросы к зачёту 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (ред. от 27.02.2023).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический;

организационно-методический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - теоретические основы и методологию бизнес-планирования в физкультурно-спортивной организации; - структуру и содержание разделов бизнес-плана, методы его разработки; - методы анализа рынка, оценки конкурентов и планирования продаж физкультурно-оздоровительных услуг; - методы планирования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта; - основные макроэкономические факторы, влияющие на показатели бизнес-плана. Уметь: - формулировать цели и задачи бизнес-проекта в области физической культуры и спорта, определять круг ресурсов, необходимых для его реализации; - проводить анализ рынка, конкурентной среды и потребительского спроса на физкультурно-оздоровительные услуги; - разрабатывать производственный, организационный и финансовый планы бизнес-проекта; - оценивать экономическую эффективность бизнес-проекта (точка безубыточности, чистая приведённая стоимость, срок окупаемости). Иметь опыт: - разработки бизнес-плана для физкультурно-спортивной организации или отдельного проекта в сфере физической культуры и спорта; - выбора оптимального способа достижения	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	УК-2

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
поставленных целей с учётом имеющихся ресурсов и ограничений; - оценки эффективности различных направлений физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности на основе показателей бизнес-плана.		
Знать: - методы планирования и координации мероприятий и работ, выполняемых физкультурно-спортивной организацией; - нормативные правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта; - методики оценки рисков при планировании и организации мероприятий. Уметь: - формировать план-график реализации мероприятий и выполнения работ в рамках бизнес-проекта; - координировать деятельность структурных подразделений и исполнителей при реализации бизнес-плана; - анализировать отклонения фактических показателей от плановых и принимать корректирующие решения. Иметь опыт: - разработки календарных планов и графиков работ при реализации бизнес-проекта в сфере физической культуры и спорта; - организации взаимодействия между участниками проекта для достижения плановых показателей.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Бизнес-планирование» (шифр Б1.В.08) относится к вариативной части образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина «Бизнес-планирование» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки, полученные при изучении ранее следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Организация и планирование спортивных мероприятий», «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта».

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактная работа преподавателя с обучающимися		30	30
Лекционные занятия		10	10
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация		4	Зачёт
Самостоятельная работа		74	74
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
6 семестр				
Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования. Структура и содержание разделов бизнес-плана	18	2	4	12
Тема 2. Анализ рынка и маркетинговый план физкультурно-спортивной организации	22	2	6	14
Тема 3. Производственный и организационный план физкультурно-спортивной организации	18	2	4	12
Тема 4. Финансовый план и оценка экономической эффективности	24	2	4	18
Тема 5. Учёт рисков и неопределённости в деятельности физкультурно-спортивной организации	22	2	2	18
Зачёт	4			
Всего	108	10	20	74

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Лекция 1. Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования. Структура и содержание разделов бизнес-плана (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План:

1. Понятие и цели бизнес-планирования. Роль бизнес-плана в деятельности физкультурно-спортивной организации.
2. Отличие бизнес-плана от инвестиционного проекта и технико-экономического обоснования.
3. Типовая структура бизнес-плана (резюме, описание продукта, анализ рынка, производственный план, организационный план, маркетинговый план, финансовый план, анализ рисков).
4. Требования к оформлению бизнес-плана.

Краткое содержание: Бизнес-планирование – процесс разработки плана деятельности организации или отдельного проекта. Бизнес-план – документ, обосновывающий экономическую целесообразность проекта и содержащий расчёт основных показателей эффективности. Основные цели бизнес-плана: привлечение инвестиций, получение кредита, обоснование стратегии развития. Различия между бизнес-планом, инвестиционным проектом и ТЭО. Структура бизнес-плана по международным и российским стандартам. Особенности бизнес-планирования в сфере физической культуры и спорта.

Лекция 2. Тема 2. Анализ рынка и маркетинговый план физкультурно-спортивной организации (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

1. Анализ рынка физкультурно-оздоровительных услуг: ёмкость, динамика, сегментация.
2. Анализ внешней среды: PEST-анализ. Анализ конкурентной среды: модель пяти сил Портера. SWOT-анализ.
3. Маркетинговый план: ценообразование, продвижение, сбыт спортивных услуг. Воронка продаж и лид-магниты.

Краткое содержание: Методы анализа рынка спортивных услуг: оценка ёмкости рынка, анализ спроса и предложения, сегментирование потребителей (по полу, возрасту, доходу, целям занятий). PEST-анализ: анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов

внешней среды, влияющих на физкультурно-спортивную организацию. Анализ конкурентной среды: выявление прямых и косвенных конкурентов, оценка их сильных и слабых сторон, определение конкурентных преимуществ проекта. Модель пяти сил Портера: анализ угрозы появления новых игроков, рыночной власти поставщиков и потребителей, угрозы товаров-заменителей и уровня конкурентной борьбы в отрасли. SWOT-анализ: выявление сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз внешней среды. Маркетинговый план: стратегия ценообразования, каналы продвижения (реклама, социальные сети, партнёрства), сбытовая политика (продажа абонементов, дополнительных услуг). Воронка продаж: этапы привлечения клиента (осведомлённость – интерес – желание – действие). Лид-магниты: бесплатные или условно-бесплатные предложения для привлечения потенциальных клиентов (пробная тренировка, чек-лист, скидка при регистрации, полезный контент).

Лекция 3. Тема 3. Производственный и организационный план физкультурно-спортивной организации (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План:

1. Производственный план: потребность в материальных ресурсах (оборудование, инвентарь, помещение).
2. Календарный план реализации проекта (график Ганта).
3. Организационный план: кадровое обеспечение, организационная структура, график работы.

Краткое содержание: Производственный план: расчёт потребности в спортивном оборудовании и инвентаре, аренде или строительстве помещения, коммунальных услугах. Календарный план реализации проекта: этапы запуска бизнеса (регистрация, ремонт, закупка оборудования, набор персонала, начало работы), график Ганта. Организационный план: штатное расписание (тренеры, администраторы, уборщики, бухгалтер), требования к квалификации, форма оплаты труда, организационная структура управления. Особенности планирования в физкультурно-спортивных организациях.

Лекция 4. Тема 4. Финансовый план и оценка экономической эффективности (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План:

1. Финансовый план: план доходов и расходов, план движения денежных средств, прогнозный баланс.

2. Оценка экономической эффективности: чистая приведённая стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), срок окупаемости (DPP).
3. Расчёт точки безубыточности.

Краткое содержание: Финансовый план: план доходов и расходов (прогноз выручки от реализации спортивных услуг, постоянных и переменных издержек, налоги), план движения денежных средств (поступления и выплаты по периодам), прогнозный баланс (активы и пассивы проекта). Оценка эффективности инвестиций: чистая приведённая стоимость (NPV – разница между дисконтированными доходами и инвестициями), внутренняя норма доходности (IRR – ставка дисконтирования, при которой NPV=0), дисконтированный срок окупаемости (DPP – период возврата инвестиций с учётом дисконтирования). Расчёт точки безубыточности: определение минимального объёма продаж, при котором выручка покрывает все издержки.

Лекция 5. Тема 5. Учёт рисков и неопределённости в бизнес-планировании физкультурно-спортивной организации (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

План:

1. Классификация рисков в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы качественного и количественного анализа рисков.
3. Анализ чувствительности и сценарный анализ.
4. Способы снижения рисков.

Краткое содержание: Риски в спортивном бизнесе: рыночные (снижение спроса, появление новых конкурентов), финансовые (инфляция, рост налогов, повышение ставок по кредитам), операционные (рост арендной платы, поломка оборудования), кадровые (текучесть тренеров), форс-мажорные (пандемии, травмы клиентов). Методы анализа рисков: качественный (идентификация и описание рисков) и количественный (расчёт вероятности и величины потерь). Анализ чувствительности: оценка влияния изменения ключевых параметров (цена, количество клиентов, издержки) на чистую приведённую стоимость. Сценарный анализ: расчёт пессимистичного, базового и оптимистичного сценариев. Способы снижения рисков: диверсификация, страхование, резервирование средств, заключение долгосрочных контрактов.

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Практическое занятие №1. Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования. Структура и содержание разделов бизнес-плана (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие цели преследует разработка бизнес-плана для физкультурно-спортивной организации?
2. Чем отличается бизнес-план от инвестиционного проекта?
3. Какие разделы бизнес-плана являются наиболее важными для привлечения инвестора?
4. Какие особенности бизнес-планирования в спортивной отрасли вы можете назвать?

Задачи:
1. Проанализируйте предложенную преподавателем структуру бизнес-плана. Определите, какие разделы в ней пропущены, какие добавлены лишние.
2. Разработайте краткое резюме для бизнес-плана фитнес-клуба (3-4 предложения, отражающих суть проекта, инвестиции, ожидаемую прибыль и срок окупаемости).

Кейс-ситуация:
Спортивная организация планирует открытие нового филиала. Что нужно включить в бизнес-план, чтобы убедить банк выдать кредит на реализацию проекта?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 4].

Практическое занятие №2. Тема 2. Анализ рынка и маркетинговый план физкультурно-спортивной организации (6 часов)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:
1. Как оценить ёмкость рынка физкультурно-оздоровительных услуг в конкретном городе?
2. Какие критерии используются для сегментирования потребителей спортивных услуг?

3. Как определить конкурентные преимущества новой спортивной организации?
4. Какие методы ценообразования наиболее подходят для фитнес-клуба?
5. Какие факторы внешней среды анализируются с помощью PEST-анализа?
6. Какие силы конкуренции описывает модель пяти сил Портера?
7. Что такое воронка продаж и лид-магнит? Как они используются в маркетинге спортивных услуг?

Задачи:

1. Рассчитайте цену абонемента методом «издержки плюс прибыль», если постоянные издержки в месяц – 200 тыс. руб., переменные издержки на одного клиента – 1500 руб., планируемое количество клиентов – 100, желаемая рентабельность – 20%.
2. Оцените ёмкость рынка плавательных бассейнов в городе с населением 500 тыс. человек, если регулярно посещают бассейн 5% населения, средняя цена абонемента – 2000 руб. в месяц.
3. Проведите PEST-анализ для фитнес-клуба, открывающегося в вашем городе (заполните таблицу по четырём группам факторов: политические, экономические, социальные, технологические).
4. Разработайте воронку продаж для нового фитнес-клуба. Предложите три лид-магнита для привлечения потенциальных клиентов на разных этапах воронки (например: чек-лист по выбору клуба, бесплатная пробная тренировка, абонемент со скидкой при регистрации).
5. Рассчитайте конверсию воронки продаж, если: узнали о клубе – 10 000 человек, перешли на сайт – 2000 человек, оставили заявку на пробное занятие – 400 человек, пришли на пробное занятие – 200 человек, купили абонемент – 80 человек.

Кейс-ситуация:

В городе уже работают три фитнес-клуба. Какие исследования необходимо провести, чтобы открыть четвёртый клуб и быть успешным? Проведите анализ конкурентов по модели пяти сил Портера. Проведите SWOT-анализ. Определите угрозы и возможности для нового фитнес-клуба. Разработайте воронку продаж и предложите лид-магниты для привлечения первых клиентов.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [2, 3].

Практическое занятие №3. Тема 3. Производственный и организационный план физкультурно-спортивной организации (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.

Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое оборудование необходимо для открытия тренажёрного зала?
2. Как рассчитать потребность в персонале для спортивной организации?
3. Какие требования предъявляются к квалификации тренеров?
4. Как составить календарный план запуска спортивного проекта?

Задачи:

1. Составьте штатное расписание для фитнес-клуба площадью 200 кв. м. Определите необходимое количество тренеров, администраторов, обслуживающего персонала.
2. Рассчитайте месячный фонд оплаты труда, если: директор – 50 тыс. руб., два тренера – по 40 тыс. руб., администратор – 30 тыс. руб., уборщик – 20 тыс. руб. Учтите страховые взносы (30%).
3. Постройте график Ганта для запуска детской спортивной школы (этапы: регистрация, поиск помещения, ремонт, закупка инвентаря, набор персонала, старт занятий). Определите критический путь.

Литература: основная [1, 3]; дополнительная [2, 4].

Практическое занятие №4. Тема 4. Финансовый план и оценка экономической эффективности (4 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.
Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие статьи доходов и расходов включает бизнес-план спортивной организации?
2. Чем отличается план доходов и расходов от плана движения денежных средств?
3. Что означает положительная чистая приведённая стоимость (NPV > 0)?
4. Какой срок окупаемости считается приемлемым для спортивного проекта?

Задачи:

1. Рассчитайте точку безубыточности для фитнес-клуба: постоянные издержки – 300 тыс. руб. в месяц, переменные издержки на одного клиента – 2000 руб., цена абонемента – 5000 руб. в месяц. Сколько абонементов нужно продать? Какую прибыль получит клуб при 100 клиентах?
2. Инвестиции в проект – 2 млн руб. Ежегодные доходы: 1-й год – 0,5 млн руб., 2-й год – 0,8 млн руб., 3-й год – 1,0 млн руб., 4-й год – 0,7 млн руб. Ставка дисконтирования – 10%. Рассчитайте NPV и срок окупаемости. Стоит ли принимать проект?

3. Рассчитайте дисконтированный срок окупаемости для проекта из задачи 2.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 4].

Практическое занятие №5. Тема 5. Учёт рисков и неопределённости в бизнес-планировании (2 часа)

Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.
Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие риски наиболее характерны для бизнеса в сфере физической культуры и спорта?
2. Как инфляция влияет на показатели бизнес-плана?
3. Как учесть риск снижения спроса при расчёте эффективности проекта?
4. Какие способы снижения рисков может использовать спортивная организация?

Задачи:

1. Проведите анализ чувствительности: базовая NPV проекта – 500 тыс. руб. На сколько процентов изменится NPV, если: а) выручка снизится на 10%; б) переменные издержки вырастут на 15%; в) постоянные издержки вырастут на 20%? (данные задаются преподавателем)
2. Рассчитайте NPV для трёх сценариев: оптимистичный (выручка +20%), базовый, пессимистичный (выручка –15%). Ставка дисконтирования – 10%. Сделайте вывод о рискованности проекта.

Кейс-ситуация:

Спортивный клуб планирует открытие нового филиала. Какие риски нужно учесть в бизнес-плане? Предложите меры по снижению каждого риска.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

- изучение лекционного материала по конспекту лекций;
- изучение основной и дополнительной литературы, информации интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий по темам практических занятий;
- подготовку к зачёту.

Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
6 семестр		
Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования. Структура и содержание разделов бизнес-плана	12	Проверка конспекта, устный опрос
Тема 2. Анализ рынка и маркетинговый план физкультурно-спортивной организации	14	Проверка выполнения задач, устный опрос
Тема 3. Производственный и организационный план физкультурно-спортивной организации	12	Проверка выполнения задач, проверка конспекта
Тема 4. Финансовый план и оценка экономической эффективности	18	Проверка выполнения задач, тест
Тема 5. Учёт рисков и неопределённости в бизнес-планировании	18	Проверка выполнения задач, устный опрос
Подготовка к зачёту	4	Зачёт
Итого	74	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Трудовая функция В/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает (пороговый уровень): - теоретические основы и методологию бизнес-планирования в физкультурно-спортивной организации; - структуру и содержание разделов бизнес-плана, методы его разработки; - методы анализа рынка, оценки конкурентов и планирования продаж физкультурно-оздоровительных услуг; - методы планирования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта; - основные макроэкономические факторы, влияющие на показатели бизнес-плана. Умеет (стандартный уровень): - формулировать цели и задачи бизнес-проекта в области физической культуры и спорта,

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		определять круг ресурсов, необходимых для его реализации; - проводить анализ рынка, конкурентной среды и потребительского спроса на физкультурно-оздоровительные услуги; - разрабатывать производственный, организационный и финансовый планы бизнес-проекта; - оценивать экономическую эффективность бизнес-проекта (точка безубыточности, чистая приведённая стоимость, срок окупаемости); - учитывать макроэкономические факторы при расчёте показателей бизнес-плана. Имеет опыт (эталонный уровень):: - разработки бизнес-плана для физкультурно-спортивной организации или отдельного проекта в сфере физической культуры и спорта; - выбора оптимального способа достижения поставленных целей с учётом имеющихся ресурсов и ограничений; - оценки эффективности различных направлений физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.
ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Трудовая функция B/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает (пороговый уровень): - методы планирования и координации мероприятий и работ, выполняемых физкультурно-спортивной организацией; - нормативные правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта; - методики оценки рисков при планировании и организации мероприятий. Умеет (стандартный уровень): - формировать план-график реализации мероприятий и

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		выполнения работ в рамках бизнес-проекта; - координировать деятельность структурных подразделений и исполнителей при реализации бизнес-плана; - анализировать отклонения фактических показателей от плановых и принимать корректирующие решения. Имеет опыт (эталонный уровень): - разработки календарных планов и графиков работ при реализации бизнес-проекта в сфере физической культуры и спорта; - организации взаимодействия между участниками проекта для достижения плановых показателей.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является проверка сформированности у студентов компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом, а также контроль способности применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Формы текущего контроля:

- устный опрос по вопросам для обсуждения;
- решение практических задач;
- анализ и обсуждение кейс-ситуаций;
- выполнение тестовых заданий.

Контроль выполнения заданий самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта в 6 семестре.

Форма проведения зачёта: устный ответ по билету. Билет включает один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Критерии оценки знаний на зачёте:

Оценка определяется следующими составляющими:

- результат ответа на теоретический вопрос;
- решение практической задачи;
- результаты ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий самостоятельной работы

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии
Зачтено	Дан полный или частичный ответ на вопросы, студент ориентируется в основных понятиях бизнес-планирования, умеет применять формулы для расчёта показателей эффективности. Допускаются незначительные ошибки.
Не зачтено	Отсутствуют ответы на вопросы или ответы полностью неверные. Задача не решена. Студент не ориентируется в базовых понятиях бизнес-планирования.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования

1. Бизнес-план – это:
   а) документ, обосновывающий экономическую целесообразность проекта
   б) отчёт о финансовой деятельности организации
   в) устав организации
   г) договор с инвестором
2. Основная цель бизнес-плана:
   а) привлечение инвестиций
   б) увеличение штата сотрудников
   в) расширение ассортимента
   г) снижение налогов

Тема 2. Анализ рынка и маркетинговый план

3. Ёмкость рынка – это:
   а) максимально возможный объём продаж товара или услуги
   б) количество конкурентов на рынке
   в) размер рекламного бюджета
   г) количество торговых точек
4. Ценообразование методом «издержки плюс прибыль» – это:
   а) сумма переменных и постоянных издержек плюс желаемая прибыль
   б) цена, установленная конкурентами
   в) цена, установленная государством
   г) цена, установленная потребителем

Тема 3. Производственный и организационный план

5. Что входит в производственный план:
   а) потребность в оборудовании и инвентаре
   б) план продаж
   в) расчёт чистой приведённой стоимости
   г) анализ конкурентов
6. Штатное расписание – это документ, определяющий:
   а) структуру и численность персонала
   б) график работы организации
   в) должностные обязанности
   г) систему мотивации

Тема 4. Финансовый план и оценка эффективности

7. Точка безубыточности – это:
   а) объём продаж, при котором выручка равна издержкам

б) максимальная прибыль организации
в) минимальные издержки организации
г) максимальная выручка организации

8. Чистая приведённая стоимость (NPV) показывает:
   а) разницу между дисконтированными доходами и инвестициями
   б) сумму всех доходов проекта
   в) сумму всех расходов проекта
   г) бухгалтерскую прибыль

Тема 5. Учёт рисков

9. Анализ чувствительности позволяет оценить:
   а) влияние изменения ключевых параметров на эффективность проекта
   б) юридические риски
   в) кадровые риски
   г) политические риски
10. Какой риск наиболее характерен для спортивного бизнеса:
   а) снижение спроса на услуги
   б) изменение технологии производства
   в) колебание курса валют
   г) землетрясение

Ключи к тестовым заданиям: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а.

7.2.3. Примерные задания контрольной работы

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Бизнес-планирование» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в физической культуре и спорте» не предусмотрено.

7.2.4. Вопросы к зачёту

1. Понятие и цели бизнес-планирования. Роль бизнес-плана в деятельности физкультурно-спортивной организации.
2. Отличие бизнес-плана от инвестиционного проекта и технико-экономического обоснования.
3. Типовая структура бизнес-плана и характеристика его основных разделов.
4. Требования к оформлению и содержанию бизнес-плана.
5. Особенности бизнес-планирования в сфере физической культуры и спорта.
6. Резюме бизнес-плана.
7. Методы анализа рынка физкультурно-оздоровительных услуг.

8. Сегментирование потребителей спортивных услуг: критерии и подходы.
9. Анализ конкурентной среды: прямые и косвенные конкуренты, конкурентные преимущества.
10. Маркетинговый план: стратегия ценообразования в спортивной организации.
11. Методы установления цен на абонементы и разовые услуги.
12. Каналы продвижения физкультурно-оздоровительных услуг.
13. Производственный план: расчёт потребности в оборудовании, инвентаре, помещении.
14. Календарный план реализации проекта: график Ганта, этапы запуска.
15. Организационный план: кадровое обеспечение, штатное расписание.
16. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.
17. Расчёт фонда оплаты труда и страховых взносов.
18. Финансовый план: план доходов и расходов.
19. Финансовый план: план движения денежных средств, прогнозный баланс.
20. Расчёт точки безубыточности для физкультурно-спортивной организации.
21. Чистая приведённая стоимость (NPV): понятие, формула, интерпретация результатов.
22. Срок окупаемости (простой и дисконтированный): понятие и расчёт.
23. Внутренняя норма доходности (IRR): понятие и значение для принятия решений.
24. Учёт макроэкономических факторов (инфляция, налоги) при расчёте финансовых показателей.
25. Классификация рисков в сфере физической культуры и спорта.
26. Методы качественного и количественного анализа рисков.
27. Оценка социальной эффективности бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
28. Анализ чувствительности и сценарный анализ: цели и применение.
29. Учёт сезонности и загрузки в бизнес-планировании спортивных услуг.
30. Способы снижения рисков в бизнес-планировании спортивной организации.

Примерные задачи к зачёту:

Задача 1. Расчёт точки безубыточности
Фитнес-клуб имеет постоянные издержки 250 000 рублей в месяц. Переменные издержки на одного клиента – 2000 рублей. Цена абонемента – 6000 рублей в месяц. Рассчитайте точку безубыточности. Какую прибыль получит клуб, если продаст 100 абонементов?
Решение: Точка безубыточности = FC / (P – AVC) = 250 000 / (6000 – 2000) = 250 000 / 4000 = 62,5 ≈ 63 абонемента. Прибыль при 100 абонементах = (100

× 6000) – (250 000 + 100 × 2000) = 600 000 – 450 000 = 150 000 рублей. Ответ: 63 абонемента, прибыль 150 000 рублей.

Задача 2. Расчёт цены методом «издержки плюс прибыль»
Постоянные издержки спортивной школы в месяц – 150 000 рублей. Переменные издержки на одного занимающегося – 2500 рублей. Планируемое количество занимающихся – 80 человек. Желаемая рентабельность – 25% от полных издержек. Рассчитайте цену абонемента.
Решение: Полные издержки = 150 000 + (80 × 2500) = 150 000 + 200 000 = 350 000 рублей. Желаемая прибыль = 350 000 × 0,25 = 87 500 рублей. Выручка = 350 000 + 87 500 = 437 500 рублей. Цена = 437 500 / 80 = 5 468,75 рубля. Ответ: 5 469 рублей.

Задача 3. Расчёт чистой приведённой стоимости (NPV)
Инвестиции в спортивный проект – 3 млн рублей. Ежегодные доходы: 1-й год – 0,8 млн руб., 2-й год – 1,0 млн руб., 3-й год – 1,2 млн руб., 4-й год – 0,9 млн руб. Ставка дисконтирования – 10%. Рассчитайте NPV. Стоит ли принимать проект?
Решение: NPV = $-3 + 0{,}8/(1{,}1) + 1{,}0/(1{,}1)^2 + 1{,}2/(1{,}1)^3 + 0{,}9/(1{,}1)^4 = -3 + 0{,}727 + 0{,}826 + 0{,}902 + 0{,}615 = -3 + 3{,}07 = 0{,}07$ млн руб. = 70 000 рублей. NPV > 0, проект можно принять. Ответ: 70 000 рублей, проект эффективен.

Задача 4. Расчёт срока окупаемости (простой)
Инвестиции в строительство спортивного комплекса – 10 млн рублей. Ежегодная чистая прибыль – 2,5 млн рублей. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта.
Решение: Срок окупаемости = Инвестиции / Ежегодная прибыль = 10 / 2,5 = 4 года. Ответ: 4 года.

Задача 5. Расчёт фонда оплаты труда
В фитнес-клубе работают: директор (50 000 руб.), два тренера (по 40 000 руб.), администратор (30 000 руб.), уборщик (20 000 руб.). Рассчитайте месячный фонд оплаты труда и сумму страховых взносов (30%).
Решение: ФОТ = 50 000 + 2 × 40 000 + 30 000 + 20 000 = 50 000 + 80 000 + 30 000 + 20 000 = 180 000 рублей. Страховые взносы = 180 000 × 0,3 = 54 000 рублей. Ответ: ФОТ – 180 000 рублей, взносы – 54 000 рублей.

Задача 6. Расчёт ёмкости рынка
В городе с населением 600 000 человек регулярно посещают фитнес-клубы 8% населения. Средняя цена абонемента – 3000 рублей в месяц. Рассчитайте годовую ёмкость рынка фитнес-услуг в городе.
Решение: Количество клиентов = 600 000 × 0,08 = 48 000 человек. Ежемесячная выручка = 48 000 × 3000 = 144 000 000 рублей. Годовая ёмкость = 144 000 000 × 12 = 1 728 000 000 рублей. Ответ: 1,728 млрд рублей.

Задача 7. Расчёт постоянных и переменных издержек
Спортивная организация имеет следующие издержки в месяц: аренда помещения – 100 000 руб., заработная плата тренеров (сдельная) – 50 000 руб., коммунальные услуги – 30 000 руб., закупка инвентаря на каждого клиента – 200 руб. (при 100 клиентах). Определите постоянные и переменные издержки.
Решение: Постоянные издержки (не зависят от количества клиентов): аренда 100 000 + коммунальные услуги 30 000 = 130 000 рублей. Переменные издержки: зарплата тренеров (сдельная) 50 000 + закупка инвентаря (200 × 100) = 50 000 + 20 000 = 70 000 рублей. Ответ: FC = 130 000 руб., VC = 70 000 руб.

Задача 8. Расчёт рентабельности продаж
Выручка спортивного магазина за год составила 12 млн рублей, чистая прибыль – 1,8 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.
Решение: Рентабельность продаж = (Чистая прибыль / Выручка) × 100% = (1,8 / 12) × 100% = 15%. Ответ: 15%.

Задача 9. Расчёт дисконтированного срока окупаемости
Инвестиции в проект – 2 млн рублей. Ежегодные доходы: 1-й год – 0,6 млн руб., 2-й год – 0,8 млн руб., 3-й год – 1,0 млн руб. Ставка дисконтирования – 10%. Рассчитайте дисконтированный срок окупаемости.
Решение: Дисконтированные доходы: 0,6 / 1,1 = 0,545; 0,8 / 1,21 = 0,661; 1,0 / 1,331 = 0,751. Накопленные доходы: после 1-го года – 0,545; после 2-го года – 1,206; после 3-го года – 1,957. Инвестиции не окупились за 3 года. Ответ: более 3 лет.

Задача 10. Расчёт конверсии воронки продаж и лид-магнита
Фитнес-клуб запустил рекламную кампанию. Статистика этапов воронки продаж:

- Увидели рекламу – 50 000 человек.
- Перешли на сайт – 5 000 человек.
- Оставили заявку на пробное занятие (лид-магнит «бесплатная пробная тренировка») – 500 человек.
- Пришли на пробное занятие – 250 человек.
- Купили абонемент после пробного занятия – 100 человек.

Рассчитайте:

1. Конверсию каждого этапа воронки продаж (в %).
2. Общую конверсию из просмотра рекламы в покупку (в %).
3. Сколько стоил привлечение одного клиента, если бюджет рекламной кампании составил 100 000 рублей?

Решение:

1. Конверсия по этапам:
   Переход на сайт = (5 000 / 50 000) × 100% = 10%
   Заявка на пробное занятие = (500 / 5 000) × 100% = 10%

Явка на пробное занятие = (250 / 500) × 100% = 50%

Покупка абонемента = (100 / 250) × 100% = 40%

2. Общая конверсия = (100 / 50 000) × 100% = 0,2%
3. Стоимость привлечения одного клиента (CAC) = 100 000 / 100 = 1 000 рублей.

Ответ: конверсия по этапам – 10%, 10%, 50%, 40%; общая конверсия – 0,2%; стоимость привлечения одного клиента – 1 000 рублей.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Литература (основная)

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20234-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584388 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова. – Москва: Юрайт, 2026. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8377-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583225 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Розанова, Н. М. Управленческая экономика: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 425 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17940-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589489 (дата обращения: 26.05.2026)

8.2. Литература (дополнительная)

1. Большедворская, В. К. Бизнес-план предприятия: учебное пособие / В. К. Большедворская. – Иркутск: Издательство БГУЭП, 2008. – 204 с. – Текст: электронный // ЭБС «Руконт» [сайт]. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279363 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Кандаурова, Н. В. Экономика и основы предпринимательства в спорте: учебное пособие / Н. В. Кандаурова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 112 с. – Текст: электронный // ЭБС IPR SMART [сайт]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/26662.html (дата обращения: 26.05.2026).

3. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебник / под общ. ред. В. В. Кузина. – Москва: Омега-Л, 2009. – 317 с. – ISBN 978-5-390-00270-4. – Текст: электронный // ЭБС IPR SMART [сайт]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 26.05.2026).

4. Черняк, В. З. Бизнес-планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. З. Черняк. – Москва: Юрайт, 2019. – 470 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03290-5. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431830 (дата обращения: 26.05.2026).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
3. Электронно-библиотечная система IPR SMART. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». – Режим доступа: https://rucont.ru
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент». – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа: https://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Студентам при освоении курса «Бизнес-планирование» следует обратить особое внимание на усвоение базовых понятий в самом начале изучения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьёзно осложнит дальнейшее освоение дисциплины.

По разделу «Сущность, цели и задачи бизнес-планирования» необходимо усвоить понятия: бизнес-план, инвестиционный проект, стратегическое и тактическое планирование, структура бизнес-плана. Особое внимание следует уделить различию между бизнес-планом и другими плановыми документами физкультурно-спортивной организации.

По разделу «Анализ рынка и маркетинговый план» следует усвоить понятия: ёмкость рынка, сегментирование потребителей спортивных услуг, конкурентный анализ, методы ценообразования, способы продвижения

физкультурно-оздоровительных услуг. Особое внимание необходимо уделить анализу целевой аудитории и конкурентных преимуществ спортивного проекта.

По разделу «Производственный и организационный план» следует усвоить понятия: производственная мощность, потребность в оборудовании и инвентаре, кадровое планирование, организационная структура, календарный план реализации проекта. При изучении этой темы важно понимать взаимосвязь между материальными и трудовыми ресурсами проекта.

По разделу «Финансовый план и оценка эффективности» следует усвоить понятия: план доходов и расходов, план движения денежных средств, точка безубыточности, чистая приведённая стоимость, срок окупаемости, внутренняя норма доходности. Особое внимание следует уделить расчёту и интерпретации этих показателей для принятия решения об эффективности бизнес-проекта.

По разделу «Учёт рисков и неопределённости» следует усвоить понятия: виды рисков в спортивном бизнесе, методы качественного и количественного анализа рисков, анализ чувствительности, сценарный анализ. Важно понимать, как учитывать макроэкономические риски (инфляция, изменение налогов) при планировании.

Рекомендации по работе с кейс-ситуациями:

При анализе кейс-ситуации рекомендуется внимательно прочитать описание ситуации, выделить ключевую проблему, определить, какие методы бизнес-планирования могут быть применены для её решения, предложить варианты решения и обосновать свой выбор экономическими аргументами. Кейсы направлены на формирование умения применять теоретические знания к реальным ситуациям из деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний. Перед выполнением теста рекомендуется повторить соответствующий раздел курса по конспекту лекций и учебной литературе. Тесты содержат вопросы с одним или несколькими правильными ответами. При выполнении теста внимательно читайте формулировку вопроса и все варианты ответов.

Рекомендации по решению задач:

При решении задач по бизнес-планированию рекомендуется внимательно прочитать условие, выделить известные и неизвестные величины, записать используемые формулы, выполнить расчёты с пояснениями и сформулировать ответ в виде управленческого решения (стоит или не стоит реализовывать проект).

Рекомендации по подготовке к зачёту:

Подготовка к зачёту осуществляется на основе вопросов, выносимых на зачёт, конспектов лекций и рекомендованной литературы. Целесообразно составить краткие планы ответов на каждый вопрос, акцентируя внимание на определениях, формулах и примерах расчёта экономической эффективности для физкультурно-спортивных организаций.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):

			Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office

			Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
6	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
7	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7,8
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Лаврова Е.В., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 24
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 27
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 27
7.2.2. Тестовые задания 28
7.2.3. Примерные задания контрольной работы 31
7.2.4. Вопросы к экзамену 31
8. Перечень основной и дополнительной литературы 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (ред. от 27.02.2023).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический;

организационно-методический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

ПК 8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - сущность, цели и задачи стратегического менеджмента; - методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации; - типы стратегий развития физкультурно-спортивной организации; - инструменты реализации стратегии и контроля её выполнения. Уметь: - проводить стратегический анализ физкультурно-спортивной организации; - формулировать миссию, цели и стратегические приоритеты организации; - разрабатывать и обосновывать выбор стратегии развития; - планировать и координировать мероприятия по реализации стратегии. Иметь опыт: - разработки стратегического плана развития физкультурно-спортивной организации; - выбора оптимальной стратегии с учётом ресурсов и ограничений; - координации деятельности подразделений при реализации стратегии.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	ПК-3
Знать: - основные принципы формирования учетной политики организации; - методы анализа финансовых показателей для обоснования стратегических решений; - сбалансированную систему показателей как инструмент стратегического управления.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-8

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Уметь: - разрабатывать систему стратегических целей и ключевых показателей эффективности; - применять сбалансированную систему показателей для оценки реализации стратегии. Иметь опыт: - разработки элементов учетной политики; - построения сбалансированной системы показателей для физкультурно-спортивной организации.	В/03.6 Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» (шифр Б1.В.09) относится к вариативной части образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина «Стратегический менеджмент» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки, полученные при изучении ранее следующих дисциплин: «Теория менеджмента», «Менеджмент физической культуры», «Организация и планирование спортивных мероприятий», «Управление проектами в сфере физической культуры и спорта», «Бизнес-планирование».

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися		74	30	44
Лекционные занятия		26	10	16
Практические занятия		48	20	28
Промежуточная аттестация		27		Экзамен
Самостоятельная работа		43	6	37
Общая трудоемкость	**часы**	144	36	108
	ЗЕ	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
7 семестр				
Тема 1. Сущность, цели и задачи стратегического менеджмента. Миссия и цели организации	8	2	4	2
Тема 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации	18	4	10	2
Тема 3. Типы стратегий развития организации	10	4	6	2
Итого 7 семестр	*36*	*10*	*20*	*6*
8 семестр				
Тема 4. Реализация стратегии и оценка её эффективности	24	4	8	12
Тема 5. Учетная политика и финансовая отчетность для стратегических решений	20	4	6	10
Тема 6. Особенности стратегического управления в физкультурно-спортивных организациях	17	4	8	5
Итого за 8 семестр	*81*	*16*	*28*	*37*
Экзамен	27			
Всего	144	26	48	43

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (26 часов)

Лекция 1. Тема 1. Сущность, цели и задачи стратегического менеджмента. Миссия и цели организации (2 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

План:
1. Понятие, сущность и этапы стратегического менеджмента.
2. Миссия, видение, стратегические цели и задачи организации.
3. Дерево целей: иерархия целей в организации.
4. Роль стратегического менеджмента в управлении физкультурно-спортивной организацией.

Краткое содержание: Стратегический менеджмент – процесс разработки и реализации стратегии, направленный на достижение долгосрочных целей организации. Этапы стратегического менеджмента: стратегический анализ, стратегический выбор, реализация стратегии, оценка и контроль. Миссия – главная цель существования организации, определяющая её смысл и предназначение. Видение – представление о желаемом будущем состоянии организации. Стратегические цели – конкретные, измеримые результаты, которых организация стремится достичь. Дерево целей – иерархическая структура, связывающая генеральную цель с задачами более низкого уровня.

Лекция 2. Тема 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

План (2 часа):
1. Анализ внешней среды: PEST-анализ, модель пяти сил М. Портера.
2. Анализ внутренней среды: SNW-анализ, цепочка создания ценности.
3. SWOT-анализ как интегральный метод стратегического анализа.

План (2 часа):
4. Матрица McKinsey (GE-McKinsey): назначение, построение, интерпретация.
5. Матрица Shell/DPM: назначение, построение, интерпретация.

Краткое содержание (2 часа): PEST-анализ – метод анализа макросреды по четырём группам факторов: политические, экономические, социальные,

технологические. Модель пяти сил М. Портера – инструмент анализа конкурентной среды: угроза новых игроков, рыночная власть поставщиков и потребителей, угроза товаров-заменителей, уровень конкурентной борьбы. SNW-анализ – оценка сильных, нейтральных и слабых сторон организации. SWOT-анализ – выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Краткое содержание (2 часа): Матрица McKinsey – многофакторный портфельный анализ, оценивающий привлекательность рынка и конкурентоспособность бизнеса. Девять квадрантов матрицы: стратегии инвестирования, удержания и выхода. Матрица Shell – матрица направленной политики, оценивающая перспективы бизнеса и конкурентоспособность. Особенности применения матриц в физкультурно-спортивных организациях.

Лекция 3. Тема 3. Типы стратегий развития организации (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

План (2 часа):

1. Классификация стратегий: стратегии роста, стабилизации, сокращения.
2. Матрица И. Ансоффа: стратегии по сочетанию «продукт – рынок».
3. Матрица БКГ (Бостонской консалтинговой группы): портфельный анализ.

План (2 часа):

4. Конкурентные стратегии по М. Портеру: лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование.
5. Выбор стратегии: критерии и методы.

Краткое содержание (2 часа): Стратегии роста: интенсивный рост (проникновение на рынок, развитие рынка, развитие продукта), интеграционный рост (горизонтальная и вертикальная интеграция), диверсификация (связанная и несвязанная). Стратегии стабилизации: пауза, ограниченный рост, поддержание позиций. Стратегии сокращения: ликвидация, отсечение лишнего, сокращение расходов. Матрица И. Ансоффа: проникновение на рынок, развитие рынка, развитие продукта, диверсификация. Матрица БКГ: «звёзды», «дойные коровы», «дикие кошки», «собаки».

Краткое содержание (2 часа): Конкурентные стратегии М. Портера: лидерство по издержкам (минимизация затрат), дифференциация (уникальность продукта), фокусирование (концентрация на узком сегменте). Выбор стратегии: соответствие целям, ресурсам и условиям внешней среды. Критерии выбора: эффективность, реализуемость, приемлемость риска.

Лекция 4. Тема 4. Реализация стратегии и оценка её эффективности (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

План (2 часа):
1. Стратегические карты: понятие, построение, применение.
2. Сбалансированная система показателей (BSC): четыре перспективы.
3. Ключевые показатели эффективности (KPI).

План (2 часа):
4. Оценка эффективности стратегического управления.
5. Финансовые и нефинансовые показатели оценки.
6. План-факт-анализ и корректировка стратегии.

Краткое содержание (2 часа): Стратегические карты – графическое представление стратегии, показывающее причинно-следственные связи между целями. Четыре перспективы BSC: финансы, клиенты, внутренние процессы, обучение и развитие. KPI – показатели, используемые для измерения достижения целей. Разработка KPI для спортивной организации: примеры по каждой перспективе.

Краткое содержание (2 часа): Эффективность стратегического управления – степень достижения стратегических целей при оптимальном использовании ресурсов. Финансовые показатели: рентабельность, прибыль, выручка, окупаемость инвестиций. Нефинансовые показатели: удовлетворённость клиентов, лояльность персонала, качество услуг. План-факт-анализ – сравнение плановых и фактических показателей, выявление отклонений, корректировка стратегии.

Лекция 5. Тема 5. Учетная политика и финансовая отчетность для стратегических решений (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

План (2 часа):
1. Понятие и принципы формирования учетной политики организации.
2. Основные элементы учетной политики.
3. Особенности учетной политики в физкультурно-спортивных организациях.

План (2 часа):
4. Финансовая отчётность как источник информации для стратегического анализа.

5. Анализ финансовых показателей для обоснования стратегических решений.

Краткое содержание (2 часа): Учетная политика – совокупность способов ведения бухгалтерского учёта, принятая организацией. Основные элементы: методы начисления амортизации, оценки запасов, признания доходов и расходов. Особенности учётной политики в спортивных организациях: учёт спортивного инвентаря, экипировки, прав на трансферы спортсменов, спонсорских доходов.

Краткое содержание (2 часа): Бухгалтерский баланс – активы, обязательства, собственный капитал. Отчёт о финансовых результатах – доходы, расходы, прибыль. Отчёт о движении денежных средств – поступления и выплаты. Ключевые финансовые показатели для стратегического анализа: рентабельность (продаж, активов, собственного капитала), ликвидность, финансовая устойчивость. Использование данных отчётности для обоснования стратегических решений.

Лекция 6. Тема 6. Особенности стратегического управления в физкультурно-спортивных организациях (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

План (2 часа):

1. Специфика физкультурно-спортивной организации как объекта стратегического управления.
2. Особенности миссии и целей спортивных организаций.
3. Стратегии развития спортивных клубов, федераций и бюджетных учреждений.

План (2 часа):

4. Влияние государственной политики на стратегию спортивной организации.
5. Внедрение сбалансированной системы показателей в спортивной организации.
6. Примеры стратегического управления в российских спортивных организациях.

Краткое содержание (2 часа): Специфика физкультурно-спортивных организаций: двойственная природа (спортивный результат и экономическая эффективность), высокая зависимость от человеческого капитала, сезонность, государственное регулирование. Миссия спортивной организации: развитие спорта, подготовка спортсменов, оздоровление населения. Стратегии развития: для профессиональных клубов – спортивные результаты и финансовая стабильность; для спортивных федераций –

развитие вида спорта; для бюджетных учреждений – выполнение государственного задания.

Краткое содержание (2 часа): Влияние государственной политики: федеральные проекты, государственные программы развития спорта, льготы и субсидии. Внедрение BSC в спортивной организации: этапы, сложности, адаптация показателей. Примеры стратегического управления в российских футбольных, хоккейных клубах, спортивных федерациях, фитнес-сетях.

5.2.2. Содержание практических занятий (48 часов)

Практическое занятие №1. Тема 1. Сущность, цели и задачи стратегического менеджмента. Миссия и цели организации (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.
Форма проведения: опрос, анализ кейсов, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое стратегический менеджмент? Чем он отличается от оперативного управления?
2. Каковы основные этапы стратегического менеджмента?
3. Что такое миссия организации? Приведите примеры миссий известных спортивных организаций.
4. Чем отличается миссия от видения и стратегических целей?
5. Как построить дерево целей для физкультурно-спортивной организации?

Задания:

1. Разработка миссии, видения и дерева целей для физкультурно-спортивной организации (по выбору: фитнес-клуб, спортивная школа, профессиональный клуб, федерация). Работа в мини-группах. Презентация результатов.
2. Проанализируйте миссию и стратегические цели российского спортивного клуба (на выбор). Оцените, насколько они соответствуют современным вызовам. Предложите корректировки.

Кейс :

Проанализируйте миссию и стратегию развития известной спортивной организации (например, ПФК ЦСКА, сборной России по футболу, федерации фигурного катания). Сформулируйте рекомендации по корректировке миссии и целей.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [1, 3].

Практическое занятие №2. Тема 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации (10 часов)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

Занятие 2.1. PEST-анализ и модель пяти сил Портера (2 часа)
Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие факторы анализируются в PEST-анализе?
2. Приведите примеры политических, экономических, социальных и технологических факторов, влияющих на спортивную организацию.
3. Какие силы конкуренции описывает модель пяти сил Портера?
4. Как определить угрозу появления новых игроков на рынке спортивных услуг?

Задание:
Проведите PEST-анализ для конкретной физкультурно-спортивной организации (по выбору). Заполните таблицу по четырём группам факторов.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 3, 4].

Занятие 2.2. SWOT-анализ и SNW-анализ (2 часа)
Форма проведения: опрос, решение задач, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое сильные и слабые стороны организации? Приведите примеры для спортивной школы.
2. Какие возможности и угрозы существуют во внешней среде для спортивного клуба?
3. Чем SNW-анализ отличается от SWOT-анализа?

Задание:
Проведите SWOT-анализ и SNW-анализ для конкретной физкультурно-спортивной организации (по выбору). Предложите стратегические направления развития на основе полученных результатов.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [1, 3, 4].

Занятие 2.3. Матрица McKinsey (2 часа)
Форма проведения: опрос, решение задач, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:
1. Какие критерии используются для оценки привлекательности рынка в матрице McKinsey?

2. Какие критерии используются для оценки конкурентоспособности бизнеса?
3. Какие стратегические решения соответствуют каждому квадранту матрицы?

Задание:

Постройте матрицу McKinsey для сети спортивных клубов, используя предложенные преподавателем данные. Определите, какие клубы требуют инвестиций, какие – удержания, а какие – выхода.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [4, 5].

Занятие 2.4. Матрица Shell (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем матрица Shell отличается от матрицы McKinsey?
2. Какие стратегические зоны выделяются в матрице Shell?
3. В каких случаях целесообразно применять матрицу Shell?

Задание:

Постройте матрицу Shell для спортивной организации, используя предложенные преподавателем данные. Сформулируйте стратегические рекомендации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [4, 5].

Занятие 2.5. Командное соревнование по методам стратегического анализа (викторина / квиз) (2 часа)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

Форма проведения: командная игра.

Цель: Закрепить знания о методах стратегического анализа (PEST, Портер, SWOT, SNW, McKinsey, Shell, БКГ, Ансофф) и умение применять их для анализа физкультурно-спортивных организаций.

Порядок проведения: Группа делится на команды по 3-5 человек. Соревнование состоит из 5 раундов. За каждый правильный ответ команда получает балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Раунд 1. «Метод по описанию»

Преподаватель зачитывает описание метода анализа. Команды должны назвать метод.

- Этот метод анализирует четыре группы факторов внешней среды: политические, экономические, социальные и технологические. (PEST-анализ)

- Эта модель описывает пять сил, определяющих уровень конкуренции в отрасли. (Модель пяти сил Портера)

- Этот метод оценивает сильные, нейтральные и слабые стороны организации. (SNW-анализ)

- Эта матрица оценивает бизнес-портфель по двум осям: привлекательность рынка и конкурентоспособность бизнеса. (Матрица McKinsey)

- В этой матрице стратегические зоны называются: лидер, пытающийся доминировать, производитель с умеренной позицией, производитель со слабой позицией. (Матрица Shell)

Раунд 2. «Найди ошибку»

Преподаватель представляет анализ спортивной организации, содержащий ошибку. Команды должны найти ошибку и объяснить, почему она неверна.

«При проведении PEST-анализа для фитнес-клуба были выделены следующие факторы: изменение налогового законодательства, уровень инфляции, демографическая ситуация и угроза появления новых конкурентов». (Ошибка: угроза появления новых конкурентов анализируется в модели пяти сил Портера, а не в PEST-анализе)

«В матрице БКГ для сети спортивных клубов "звёзды" (высокая доля, высокий рост) требуют извлечения прибыли и минимизации инвестиций». (Ошибка: "звёзды" требуют инвестиций для поддержания лидерства, извлечение прибыли – стратегия для "дойных коров")

«SNW-анализ оценивает сильные и слабые стороны организации, а также возможности и угрозы внешней среды». (Ошибка: возможности и угрозы внешней среды оценивает SWOT-анализ, SNW-анализ оценивает сильные, нейтральные и слабые стороны)

Раунд 3. «Квадранты и стратегии»

Преподаватель описывает бизнес-единицу спортивной организации. Команды должны определить её место в матрице (БКГ, McKinsey или Shell) и предложить стратегию.

- Сеть бассейнов в городе имеет высокую долю рынка (40%), но рынок платных бассейнов не растёт уже несколько лет (темп роста 1% в год). Какая это категория в матрице БКГ? Какую стратегию вы предложите? Ответ: «Дойные коровы». Стратегия – извлечение прибыли, минимизация инвестиций, поддержание текущего положения.

- Детская спортивная школа имеет уникальную методику подготовки, признанную на федеральном уровне, но работает только в одном районе города и имеет низкую долю рынка в масштабах города. Какой квадрант матрицы Ансоффа описывает эту ситуацию? Ответ: «Новый продукт –

старый рынок» (развитие продукта) или, если точнее, стратегия фокусирования (узкий сегмент).

- Профессиональный футбольный клуб имеет низкую долю рынка спортивных развлечений (5%), но рынок профессионального футбола растёт (15% в год). Какая это категория в матрице БКГ? Ответ: «Дикие кошки» («Вопросы»). Стратегия – анализ перспектив: инвестировать или выходить.

- Спортивная федерация провела анализ по матрице McKinsey. Оценила привлекательность развития вида спорта как высокую, а свои возможности по его развитию – как средние. Какой квадрант? Какая стратегия рекомендуется? Ответ: Квадрант «избирательный рост» или «инвестиции в развитие».

Раунд 4. «Выбери метод»

Преподаватель описывает ситуацию. Команды выбирают, какой метод стратегического анализа наиболее подходит для её решения, и кратко обосновывают выбор.

Варианты методов: PEST-анализ, модель пяти сил Портера, SWOT-анализ, SNW-анализ, матрица McKinsey, матрица Shell, матрица БКГ, матрица Ансоффа.

- Фитнес-клуб планирует выход на рынок соседнего города. Необходимо оценить политические, экономические, социальные и технологические факторы этого города. (PEST-анализ)

- Спортивная школа хочет понять, почему при хорошей репутации у неё низкая заполняемость групп. Нужно оценить сильные, нейтральные и слабые стороны организации. (SNW-анализ)

- Профессиональный хоккейный клуб анализирует конкурентную среду: оценивает угрозу новых частных клубов, зависимость от одного поставщика экипировки, влияние телевизионных прав на доходы. (Модель пяти сил Портера)

- Сеть фитнес-клубов решает, какие клубы развивать, а какие закрыть. Оценивается доля рынка и темпы роста каждого клуба. (Матрица БКГ)

- Спортивная организация разрабатывает стратегию на следующий год. Собраны данные о внешних возможностях и угрозах, а также о внутренних сильных и слабых сторонах. Какой метод поможет свести всё в единую картину? (SWOT-анализ)

Раунд 5. «Блиц-опрос»

Преподаватель быстро задаёт вопросы с коротким ответом (да/нет или одно слово). За каждый правильный ответ 1 балл.

- Является ли SWOT-анализ методом анализа только внутренней среды? (Нет)

- В модели Портера угроза появления товаров-заменителей – это одна из пяти сил? (Да)

- Какая матрица использует оси «привлекательность рынка» и «сила бизнеса»? (McKinsey)

- SNW-анализ оценивает сильные, нейтральные и ... стороны? (Слабые)
- Что измеряет матрица Shell? (Перспективы бизнеса и конкурентоспособность)
- Какая стратегия в матрице Ансоффа является наиболее рискованной? (Диверсификация)
- «Дойные коровы» в матрице БКГ имеют высокую долю рынка и ... рост? (Низкий)
- PEST-анализ относится к анализу внешней или внутренней среды? (Внешней)
- Какая сила Портера характеризует влияние крупных покупателей? (Рыночная власть потребителей)
- Какой метод анализа чаще всего начинают с заполнения квадрата «сильные стороны – возможности»? (SWOT-анализ)

Подведение итогов:

Подсчёт баллов, объявление победителей, разбор наиболее сложных вопросов.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 3, 4, 5].

Практическое занятие №3. Тема 3. Типы стратегий развития организации (6 часов)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

Занятие 3.1. Матрица Ансоффа (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения (0,5 часа):

1. Какие четыре стратегии выделяет матрица Ансоффа?
2. Какая стратегия является наиболее рискованной? Почему?
3. Приведите примеры каждой стратегии из сферы физической культуры и спорта.

Задание:

Используя матрицу Ансоффа, предложите стратегию развития для действующего фитнес-клуба: а) открытие нового клуба в соседнем городе; б) запуск новых групповых программ; в) выход на рынок спортивного питания; г) проведение акции «приведи друга».

Кейс:

Проанализируйте стратегию развития известной фитнес-сети. Определите, какие стратегии из матрицы Ансоффа они использовали на разных этапах развития.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 5, 6].

Занятие 3.2. Матрица БКГ (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие четыре категории выделяет матрица БКГ?
2. Что такое «дойные коровы»? Каковы стратегические рекомендации для них?
3. Что такое «дикие кошки»? Когда нужно инвестировать, а когда выходить?

Задание:

Постройте матрицу БКГ для сети спортивных клубов, если известно: «звёзды» – 2 клуба (доля 30%, рост 15%), «дойные коровы» – 5 клубов (доля 50%, рост 3%), «дикие кошки» – 1 клуб (доля 5%, рост 20%), «собаки» – 1 клуб (доля 3%, рост 1%). Определите, какие клубы требуют инвестиций.

Кейс:

Проанализируйте портфель услуг спортивной организации. Классифицируйте услуги по матрице БКГ. Предложите стратегию для каждой категории.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 5, 6].

Занятие 3.3. Конкурентные стратегии М. Портера (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейсов.

Вопросы для обсуждения (0,5 часа):

1. Какие три конкурентные стратегии выделяет М. Портер?
2. В чём суть стратегии лидерства по издержкам? Приведите пример из спортивной отрасли.
3. В чём суть стратегии дифференциации? Приведите пример из спортивной отрасли.
4. Что такое стратегия фокусирования?

Задание:

Определите, какие конкурентные стратегии используют различные физкультурно-спортивные организации в вашем городе. Сравните: элитный фитнес-клуб, бюджетная спортивная школа, сетевой фитнес-клуб среднего сегмента.

Кейс:

Проанализируйте конкурентную стратегию известной спортивной организации. Оцените её эффективность. Предложите альтернативную стратегию.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 5, 6].

Практическое занятие №4. Тема 4. Реализация стратегии и оценка её эффективности (8 часов)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

Занятие 4.1. Стратегические карты и сбалансированная система показателей (BSC) (4 часа)

Форма проведения: опрос, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое стратегические карты? Как они строятся?
2. Какие четыре перспективы включает сбалансированная система показателей?
3. Как связаны между собой цели в разных перспективах BSC?
4. Приведите примеры KPI для каждой перспективы для фитнес-клуба.

Кейс: Разработка BSC для федерации плавания региона

Описание ситуации:

Федерация плавания региона N – некоммерческая организация, отвечающая за развитие плавания в регионе. Основные источники финансирования: бюджет региона (60%), спонсорская поддержка (30%), членские взносы спортивных школ (10%).

На стратегической сессии руководство федерации сформулировало миссию: «Развитие плавания в регионе, воспитание спортивного резерва и повышение доступности занятий плаванием для всех категорий населения».

Ключевые проблемы, выявленные на сессии:

1. За последние три года сократилось число детей, систематически занимающихся плаванием в спортивных школах (с 5000 до 4200).
2. Региональная сборная заняла 6-е место на последнем чемпионате России (ранее была 4-й).
3. Только 3 из 12 муниципальных бассейнов работают с полной загрузкой, остальные загружены на 40-60%.
4. Спонсорская поддержка за два года сократилась на 25%.
5. Уровень квалификации тренеров: 40% имеют высшую категорию, 35% – первую, 25% – вторую или без категории.

Стратегические цели федерации на 2026-2028 годы:

- Увеличить число детей, занимающихся плаванием в спортивных школах, до 5500 человек.
- Войти в тройку сильнейших регионов на чемпионате России.

- Повысить загрузку муниципальных бассейнов до 75%.
- Увеличить внебюджетные доходы на 30% за счёт новых спонсоров и платных услуг.

Задание:

Разработайте стратегическую карту и сбалансированную систему показателей для федерации плавания региона.

1. Постройте стратегическую карту. Для каждой из четырёх перспектив (финансы, клиенты, внутренние процессы, обучение и развитие) определите 2-3 цели, которые вытекают из стратегии федерации. Отразите причинно-следственные связи между целями.
2. Разработайте BSC. Для каждой цели предложите 1-2 ключевых показателя эффективности (KPI) с указанием единицы измерения, периодичности сбора и целевого значения на 2028 год.

Пример оформления для перспективы «Обучение и развитие»:

Перспектива	*Цель*	*KPI*	*Ед. изм.*	*Периодичность*	*Цель на 2028*
Обучение и развитие	*Повысить квалификацию тренеров*	*Доля тренеров с высшей категорией*	*%*	*1 раз в год*	*60%*

3. Подготовьте краткую презентацию (до 5 минут) с обоснованием выбранных целей и показателей. Объясните, как ваши KPI связаны со стратегическими целями федерации.

Презентация и обсуждение:

Выступление групп (по 5 минут на группу), вопросы от других команд, обсуждение лучших решений.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 4, 5].

Занятие 4.2. Оценка эффективности стратегического управления (4 часа)

Форма проведения: опрос, анализ кейсов, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие финансовые показатели используются для оценки эффективности стратегии?
2. Какие нефинансовые показатели важны для спортивной организации?
3. Что такое план-факт-анализ? Как он проводится?
4. Как корректировать стратегию при выявлении отклонений?

Задание:

Рассчитайте финансовые показатели эффективности для спортивной организации на основе предложенных данных. Проведите план-факт-анализ. Предложите корректирующие мероприятия.

Кейс. Стратегия ФК «Ростов»: ставка на своих воспитанников

Описание ситуации:

ФК «Ростов» – середняк Российской Премьер-Лиги с бюджетом, не сопоставимым с лидерами вроде «Зенита» или «Спартака». По словам президента клуба, ещё в 2019 году в клубе начали формировать стратегию развития и через два года пришли к выводу: «Оценив все свои возможности – финансовые, географические, политические – поняли, что наш путь – воспитывать своих молодых игроков, развивать пирамиду академия – „Ростов-М“ – „Ростов-2“ – первая команда. Сделали такую ставку, потому что в этом аспекте мы можем быть конкурентоспособными. Понятно, что „Ростов“ не в состоянии соперничать с „Зенитом“, „Спартаком“, „Краснодаром“ по трансферам» .

На момент разработки стратегии клуб сделал ставку на развитие собственной академии, правильную селекцию среди мальчишек 10-15 лет и постепенный подъём до уровня первой команды. Арутюнянц подчёркивал: «Мы же для себя растим резерв, а не для кого-то, правильно?» .

Текущие результаты:

К середине сезона 2025/26 «Ростов» занимает 10-е место в турнирной таблице РПЛ, имея в активе 33 очка после 29 туров. От лидирующего «Зенита» (65 очков) отставание составляет 32 очка, от зоны еврокубков (5-е место) – 15 очков. Клуб сменил главного тренера – Валерия Карпина покинул пост, команду возглавил его бывший ассистент Джонатан Альба .

При этом, по словам самого Арутюнянца, стратегия остаётся неизменной: клуб продолжит делать ставку на своих воспитанников, хотя на дистанции три-четыре года раскрывать молодых футболистов – это «наш вариант».

Вопросы для анализа:

- Какой тип стратегии выбрал ФК «Ростов»? (используйте классификацию стратегий: рост/стабилизация/сокращение; матрицу Ансоффа; конкурентные стратегии Портера)
- Проведите SWOT-анализ стратегии «Ростова». Какие сильные и слабые стороны есть у клуба для реализации этой стратегии? Какие возможности и угрозы существуют во внешней среде?
- Оцените эффективность стратегии по имеющимся данным (турнирная позиция, отставание от лидеров). С какими проблемами столкнулся клуб при реализации стратегии?
- Какие рекомендации по корректировке стратегии вы могли бы предложить руководству клуба?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 4, 5].

Практическое занятие №5. Тема 5. Учетная политика и финансовая отчетность для стратегических решений (6 часов)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

Занятие 5.1. Учетная политика (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учётная политика организации? Для чего она нужна?
2. Какие элементы учётной политики влияют на финансовые показатели, которые используются в стратегическом анализе?
3. Как выбор метода амортизации может изменить финансовый результат и повлиять на стратегические решения?
4. Какие особенности учётной политики в спортивных организациях?

Задача:

Спортивная организация приобрела оборудование на сумму 1 200 000 рублей. Срок полезного использования – 4 года. Рассчитайте годовую сумму амортизации двумя способами: линейным и методом суммы чисел лет. Сравните результаты. Какой метод выгоднее для организации, если её стратегия – привлечение инвесторов (важна высокая прибыль в первые годы)? Какой метод выгоднее, если стратегия – минимизация налогов?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2].

Занятие 5.2. Финансовые показатели в стратегическом анализе (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие финансовые показатели важны для оценки эффективности стратегии?
2. Как оценить финансовую устойчивость спортивной организации?
3. Как оценить рентабельность спортивных услуг?
4. Как данные о выручке и прибыли влияют на выбор стратегии развития?

Задачи:

Задача 1. Фитнес-клуб «Старт» и фитнес-клуб «Лидер» имеют следующие показатели:

Показатель	«Старт»	«Лидер»
Выручка, млн руб.	50	80
Чистая прибыль, млн руб.	10	12
Активы, млн руб.	100	200
Собственный капитал, млн руб.	60	80

Рассчитайте рентабельность продаж, рентабельность активов и рентабельность собственного капитала для обоих клубов. Сравните эффективность. Какую стратегию (по Портеру) вероятно использует каждый клуб? (дифференциация / лидерство по издержкам)

Задача 2. Спортивная организация рассматривает две стратегии развития на 3 года:

Показатель	Стратегия А (консервативная)	Стратегия Б (агрессивная)
Инвестиции, млн руб.	10	25
Прогнозируемая чистая прибыль (среднегодовая), млн руб.	3	6
Риск (вероятность успеха)	90%	60%

Рассчитайте ожидаемую доходность инвестиций по каждой стратегии (прибыль / инвестиции × вероятность успеха). Какую стратегию вы выберете и почему?

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2].

Занятие 5.3. Финансовая отчетность для стратегических решений (2 часа)

Форма проведения: опрос, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы финансовой отчётности используются для стратегического анализа?
2. Что показывает бухгалтерский баланс? Какие стратегические выводы можно сделать из его структуры?
3. Что показывает отчёт о финансовых результатах? Как он помогает оценить реализацию стратегии?

Задача:

На основе данных отчёта о финансовых результатах спортивной организации проанализируйте выполнение стратегии «удвоение чистой прибыли за 3 года».

Показатель	2024 (факт)	2025 (план)	2025 (факт)	2026 (план)	2026 (факт)
Выручка, млн руб.	100	120	110	150	130
Расходы, млн руб.	80	95	90	110	105
Прибыль, млн руб.	20	25	20	40	25

Вопросы:

1. Выполнен ли план по прибыли в 2025 и 2026 годах?
2. Достигнута ли стратегическая цель «удвоение прибыли за 3 года»?
3. Какие корректирующие действия следует предпринять руководству?

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [2, 3].

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2].

Практическое занятие №6. Тема 6. Особенности стратегического управления в физкультурно-спортивных организациях (8 часов)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8.

Занятие 6.1. Деловая игра «Разработка стратегии спортивного клуба» (4 часа)

Форма проведения: деловая игра, работа в группам.

Задание: Группы получают описание спортивной организации (профессиональный клуб, спортивная федерация, фитнес-сеть, бюджетная спортивная школа). Необходимо:

1. Сформулировать миссию и стратегические цели.
2. Провести стратегический анализ.
3. Выбрать тип стратегии развития.
4. Предложить рекомендации по реализации стратегии.

Презентация результатов.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 3, 4, 5].

Занятие 6.2. Примеры стратегического управления в российских спортивных организациях (4 часа)

Форма проведения: анализ примеров, дискуссия.

Пример 1:

Стратегическое управление в российском футбольном клубе. Анализ миссии, целей, стратегий, эффективности.

Пример 2:

Стратегическое управление в спортивной федерации (на примере федерации по виду спорта). Особенности, проблемы, перспективы.

Пример 3:

Стратегическое управление в фитнес-сети. Анализ конкурентных стратегий, эффективности.

Пример 4:

Стратегическое управление в бюджетной спортивной школе. Влияние государственной политики, поиск внебюджетных источников.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 3, 4].

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

- изучение лекционного материала по конспекту лекций;
- изучение основной и дополнительной литературы, информации интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий по темам практических занятий;
- подготовку к экзамену.

Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
7 семестр		
Тема 1. Сущность, цели и задачи стратегического менеджмента. Миссия и цели организации	2	Проверка конспекта, устный опрос
Тема 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации	2	Проверка выполнения заданий, викторина
Тема 3. Типы стратегий развития организации	2	Проверка выполнения заданий, устный опрос
Итого 7 семестр	6	
8 семестр		
Тема 4. Реализация стратегии и оценка её эффективности	12	Проверка выполнения задания, презентация BSC, устный опрос
Тема 5. Учетная политика и финансовая отчетность для стратегических решений	10	Проверка выполнения задач, устный опрос
Тема 6. Особенности стратегического управления в физкультурно-спортивных организациях	5	Анализ кейсов, презентация стратегии, устный опрос
Итого за 8 семестр	37	
Экзамен	27	Экзамен
Всего	43	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Трудовая функция B/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает (пороговый уровень): - сущность, цели и задачи стратегического менеджмента; - методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации; - типы стратегий развития физкультурно-спортивной организации; - инструменты реализации стратегии и контроля её выполнения. Умеет (стандартный уровень): - проводить стратегический анализ физкультурно-спортивной организации; - формулировать миссию, цели и стратегические приоритеты организации; - разрабатывать и обосновывать выбор стратегии развития; - планировать и координировать мероприятия по реализации стратегии. Имеет опыт (эталонный уровень): - разработки стратегического плана развития физкультурно-спортивной организации; - выбора оптимальной стратегии с учётом ресурсов и ограничений; - координации деятельности подразделений при реализации стратегии.
ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации в	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Трудовая функция B/03.6 Управление реализацией кадровой	Знает (пороговый уровень): - основные принципы формирования учетной политики организации; - структуру и содержание финансовой отчетности; - методы анализа финансовых показателей для обоснования стратегических решений; - сбалансированную систему показателей как инструмент стратегического управления.

сфере физической культуры и спорта	политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения	Умеет (стандартный уровень): - формировать учетную политику физкультурно-спортивной организации; - анализировать финансовую отчетность для обоснования стратегических решений; - разрабатывать систему стратегических целей и ключевых показателей эффективности; - применять сбалансированную систему показателей для оценки реализации стратегии. Имеет опыт (эталонный уровень): - разработки элементов учетной политики; - анализа финансовых показателей деятельности организации; - построения сбалансированной системы показателей для физкультурно-спортивной организации.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является проверка сформированности у студентов компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом, а также контроль способности применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Формы текущего контроля:

- устный опрос по вопросам для обсуждения;
- решение практических задач;
- анализ и обсуждение кейс-ситуаций;
- выполнение тестовых заданий;
- викторина (командное соревнование по методам стратегического анализа);
- презентация результатов групповой работы;
- деловая игра.

Контроль выполнения заданий самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена в 8 семестре.

Форма проведения экзамена: устный ответ по билету. Билет включает два теоретических вопроса и одну практическую задачу.

Критерии оценки знаний на экзамене:

Оценка определяется следующими составляющими:

- результат ответа на первый вопрос;
- результат ответа на второй вопрос;
- решение практической задачи;
- результаты ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий самостоятельной работы.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Дан полный, развёрнутый ответ на оба вопроса, правильно решена задача, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент свободно оперирует понятиями стратегического менеджмента, приводит примеры из сферы физической культуры и спорта.

Хорошо	Дан полный ответ на оба вопроса, но допущены отдельные неточности. Задача решена правильно. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный ответ на один или оба вопроса, допущены существенные ошибки. Задача решена с ошибками или не решена. На дополнительные вопросы ответы даны не в полном объёме.
Неудовлетворительно	Отсутствуют ответы на вопросы или ответы полностью неверные. Задача не решена. Студент не ориентируется в базовых понятиях стратегического менеджмента.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. Сущность, цели и задачи стратегического менеджмента

1. Стратегический менеджмент – это:
   а) управление текущей деятельностью организации
   б) процесс разработки и реализации долгосрочных целей и задач организации
   в) управление финансовыми потоками организации
   г) управление персоналом организации
2. Миссия организации – это:
   а) конкретный измеримый результат, которого стремится достичь организация
   б) главная цель существования организации, её предназначение
   в) представление о желаемом будущем состоянии организации
   г) отчёт о деятельности организации за год
3. Что из перечисленного является этапом стратегического менеджмента?
   а) стратегический анализ
   б) бухгалтерский учёт
   в) кадровое делопроизводство
   г) материально-техническое снабжение

Ответы: 1 – б, 2 – б, 3 – а.

Тема 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации

4. PEST-анализ предназначен для анализа:
   а) внутренней среды организации
   б) внешней макросреды организации
   в) конкурентной среды отрасли
   г) финансовых показателей организации
5. Какие силы конкуренции описывает модель пяти сил Портера?
   а) угроза новых игроков, рыночная власть поставщиков и потребителей, угроза товаров-заменителей, уровень конкурентной борьбы

б) политические, экономические, социальные, технологические факторы
в) сильные, нейтральные, слабые стороны организации
г) привлекательность рынка и конкурентоспособность бизнеса

6. SWOT-анализ включает оценку:
а) только внутренней среды
б) только внешней среды
в) внутренней и внешней среды
г) только финансовых показателей
7. SNW-анализ оценивает:
а) сильные, нейтральные и слабые стороны
б) возможности и угрозы
в) привлекательность рынка
г) конкурентоспособность бизнеса
8. Матрица McKinsey оценивает бизнес-портфель по двум осям:
а) доля рынка – темп роста рынка
б) привлекательность рынка – конкурентоспособность бизнеса
в) продукт – рынок
г) издержки – дифференциация

Ответы: 4 – б, 5 – а, 6 – в, 7 – а, 8 – б.

Тема 3. Типы стратегий развития организации

9. Какая стратегия в матрице Ансоффа является наиболее рискованной?
а) проникновение на рынок
б) развитие рынка
в) развитие продукта
г) диверсификация
10. В матрице БКГ «дойные коровы» характеризуются:
а) высокой долей рынка и высоким темпом роста
б) высокой долей рынка и низким темпом роста
в) низкой долей рынка и высоким темпом роста
г) низкой долей рынка и низким темпом роста
11. Какую конкурентную стратегию по Портеру выбирает организация, стремящаяся к минимизации затрат?
а) лидерство по издержкам
б) дифференциация
в) фокусирование
г) диверсификация

Ответы: 9 – г, 10 – б, 11 – а.

Тема 4. Реализация стратегии и оценка эффективности

12. Сколько перспектив включает сбалансированная система показателей (BSC)?
а) две
б) три

в) четыре
г) пять

13. Какая перспектива BSC отвечает за квалификацию персонала и инновации?
а) финансы
б) клиенты
в) внутренние процессы
г) обучение и развитие

14. KPI – это:
а) ключевые показатели эффективности
б) стратегические цели организации
в) методы стратегического анализа
г) формы финансовой отчётности

15. Что такое стратегические карты?
а) географическое расположение филиалов организации
б) графическое представление стратегии с причинно-следственными связями между целями
в) план мероприятий по реализации стратегии
г) отчёт о выполнении стратегии

Ответы: 12 – в, 13 – г, 14 – а, 15 – б.

Тема 5. Учетная политика и финансовая отчетность

16. Учётная политика организации – это:
а) совокупность способов ведения бухгалтерского учёта
б) стратегический план развития организации
в) штатное расписание организации
г) маркетинговый план организации

17. Что показывает бухгалтерский баланс?
а) доходы и расходы организации за период
б) активы, обязательства и собственный капитал организации на дату
в) движение денежных средств организации
г) прибыль и убытки организации

18. Рентабельность продаж рассчитывается как:
а) чистая прибыль / выручка × 100%
б) выручка / чистая прибыль × 100%
в) чистая прибыль / активы × 100%
г) выручка / активы × 100%

Ответы: 16 – а, 17 – б, 18 – а.

Тема 6. Особенности стратегического управления в физкультурно-спортивных организациях

19. Какая специфическая черта характерна для физкультурно-спортивных организаций?

а) двойственная природа (спортивный результат и экономическая эффективность)
б) отсутствие государственного регулирования
в) независимость от человеческого капитала
г) отсутствие сезонности

20. Для профессионального спортивного клуба стратегической целью в первую очередь является:
а) спортивные результаты
б) максимизация прибыли
в) сокращение издержек
г) выход на международный рынок

Ответы: 19 – а, 20 – а.

7.2.3. Примерные задания контрольной работы

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Стратегический менеджмент» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в физической культуре и спорте» не предусмотрено.

7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность и этапы стратегического менеджмента.
2. Миссия, видение и стратегические цели организации.
3. Дерево целей: понятие и построение.
4. Отличие стратегического управления от оперативного.
5. PEST-анализ: понятие, факторы, применение в спортивной организации.
6. Модель пяти сил Портера: характеристика сил, использование в анализе конкурентной среды.
7. SWOT-анализ: понятие, структура, применение для спортивной организации.
8. SNW-анализ: понятие, отличия от SWOT-анализа.
9. Матрица McKinsey: назначение, оси, квадранты, стратегические рекомендации.
10. Матрица Shell: назначение, отличие от матрицы McKinsey.
11. Классификация стратегий: стратегии роста, стабилизации, сокращения.
12. Матрица Ансоффа: стратегии по сочетанию «продукт – рынок».
13. Матрица БКГ: портфельный анализ, категории и стратегии.
14. Конкурентные стратегии Портера: лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование.
15. Стратегические карты: понятие, построение, применение.
16. Сбалансированная система показателей (BSC): четыре перспективы.

17. Ключевые показатели эффективности (KPI): понятие, разработка для спортивной организации.
18. Оценка эффективности стратегического управления: финансовые и нефинансовые показатели.
19. План-факт-анализ: понятие, проведение, корректировка стратегии.
20. Учётная политика организации: понятие, элементы, связь со стратегией.
21. Бухгалтерский баланс: структура, использование в стратегическом анализе.
22. Отчёт о финансовых результатах: структура, использование в стратегическом анализе.
23. Финансовые коэффициенты: рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость.
24. Специфика физкультурно-спортивной организации как объекта стратегического управления.
25. Стратегии развития профессиональных спортивных клубов.
26. Стратегии развития спортивных федераций.
27. Стратегии развития бюджетных спортивных школ.
28. Влияние государственной политики на стратегию спортивной организации.
29. Методы выбора стратегии развития организации.
30. Контроль реализации стратегии: виды, инструменты, показатели.

Примерные задачи к экзамену:

Задача 1. Расчёт рентабельности
Фитнес-клуб «Старт» имеет выручку 60 млн рублей в год, чистая прибыль – 9 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж. Интерпретируйте результат.
Решение: Рентабельность продаж = (Чистая прибыль / Выручка) × 100% = (9 / 60) × 100% = 15%. Ответ: 15%, организация получает 15 копеек чистой прибыли с каждого рубля выручки.

Задача 2. Выбор стратегии по матрице Ансоффа
Фитнес-клуб рассматривает четыре варианта развития: а) открытие нового клуба в соседнем городе; б) запуск новых групповых программ; в) выход на рынок спортивного питания; г) проведение акции «приведи друга» для существующих клиентов. Определите для каждого варианта стратегию по матрице Ансоффа.
Решение: а) старый продукт – новый рынок (развитие рынка); б) новый продукт – старый рынок (развитие продукта); в) новый продукт – новый рынок (диверсификация); г) старый продукт – старый рынок (проникновение на рынок).

Задача 3. Определение категории в матрице БКГ

Сеть спортивных клубов имеет следующие данные: клуб А – доля рынка 35%, темп роста рынка 2%; клуб Б – доля рынка 40%, темп роста рынка 18%; клуб В – доля рынка 8%, темп роста рынка 20%; клуб Г – доля рынка 5%, темп роста рынка 1%. Определите категорию каждого клуба в матрице БКГ. Какую стратегию вы предложите для каждого клуба?

Решение: А – «дойные коровы» (высокая доля, низкий рост) – извлечение прибыли; Б – «звёзды» (высокая доля, высокий рост) – инвестиции; В – «дикие кошки» (низкая доля, высокий рост) – анализ, инвестировать или выходить; Г – «собаки» (низкая доля, низкий рост) – закрытие или продажа.

Задача 4. Расчёт KPI для фитнес-клуба

Фитнес-клуб поставил стратегическую цель: увеличить число клиентов на 20% за год. Предложите 3 KPI для контроля достижения этой цели. Для каждого KPI укажите единицу измерения и целевое значение.

Пример решения:

1. Число новых клиентов в месяц – ед. (рост на 20% от текущего уровня).
2. Конверсия из пробного занятия в абонемент – % (цель – 40%).
3. Коэффициент удержания клиентов – % (цель – 85%).

Задача 5. Анализ эффективности стратегии

Спортивная организация поставила стратегическую цель: удвоить чистую прибыль за 3 года. Данные по годам:

Показатель	2024 (база)	2025 (факт)	2026 (факт)
Чистая прибыль, млн руб.	10	12	15

Достигнута ли цель? Какие корректирующие действия следует предпринять?

Решение: Цель – удвоение до 20 млн руб. за 3 года. Факт – 15 млн руб. Цель не достигнута. Рекомендации: анализ причин невыполнения, корректировка планов, дополнительные меры по увеличению прибыли.

Задача 6. Расчёт рентабельности активов

Спортивная организация имеет активы 80 млн руб., чистая прибыль – 12 млн руб. Рассчитайте рентабельность активов (ROA). Что означает этот показатель?

Решение: ROA = (Чистая прибыль / Активы) × 100% = (12 / 80) × 100% = 15%. Показатель характеризует эффективность использования всех активов организации: сколько прибыли приносит каждый рубль, вложенный в активы.

Задача 7. Выбор конкурентной стратегии по Портеру

На рынке города работают: элитный фитнес-клуб с высокими ценами и индивидуальным подходом; бюджетная спортивная школа с низкими ценами; сетевой фитнес-клуб среднего сегмента с широким ассортиментом

услуг. Определите, какую конкурентную стратегию (по Портеру) использует каждая организация.

Решение: Элитный клуб – дифференциация (уникальность, высокое качество); бюджетная школа – лидерство по издержкам (минимальные цены); сетевой клуб – фокусирование (средний сегмент, широкий ассортимент).

Задача 8. Расчёт финансовых показателей для стратегического вывода
Спортивная организация рассматривает две стратегии развития:

Показатель	Стратегия А	Стратегия Б
Инвестиции, млн руб.	20	40
Прогнозируемая чистая прибыль (среднегодовая), млн руб.	5	9
Риск (вероятность успеха)	90%	70%

Рассчитайте ожидаемую доходность инвестиций по каждой стратегии (прибыль / инвестиции × вероятность успеха). Какую стратегию вы выберете?

Решение: Стратегия А: (5 / 20) × 0,9 = 0,25 × 0,9 = 0,225 (22,5%). Стратегия Б: (9 / 40) × 0,7 = 0,225 × 0,7 = 0,1575 (15,75%). Выбираем стратегию А, так как ожидаемая доходность выше.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Литература (основная)

1. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / Е. П. Голубков. – Москва: Юрайт, 2025. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15505-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/560127 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. – Москва: Юрайт, 2026. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16797-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583996 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для вузов / С. А. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09665-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582972 (дата обращения: 26.05.2026).

8.2. Литература (дополнительная)

1. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. – 5-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 278 с. – ISBN 978-5-9765-0146-1. – Текст: электронный // ЭБС «Руконт» [сайт]. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/352609 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 680 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16271-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544902 (дата обращения: 26.05.2026)

3. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2026. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17159-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583502 (дата обращения: 26.05.2026).

4. Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06388-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/584487 (дата обращения: 26.05.2026).

5. Панов, А. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – ISBN 978-5-238-01052-4. – Текст: электронный // ЭБС «Руконт» [сайт]. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/352609 (дата обращения: 26.05.2026).

6. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / М. Н. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08723-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/561419 (дата обращения: 26.05.2026).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
3. Электронно-библиотечная система IPR SMART. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». – Режим доступа: https://rucont.ru

5. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru

7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

8. Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа: https://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Студентам при освоении курса «Стратегический менеджмент» следует обратить особое внимание на усвоение базовых понятий в начале изучения дисциплины, так как изложение всего курса базируется на них, и их непонимание серьёзно осложнит дальнейшее освоение дисциплины.

По разделу «Сущность и цели стратегического менеджмента» необходимо усвоить понятия: стратегия, стратегическое планирование, миссия, видение, стратегические цели, дерево целей. Особое внимание следует уделить пониманию отличия стратегического управления от оперативного, так как это определяет подход к управлению организацией на разных уровнях.

По разделу «Стратегический анализ» следует усвоить основные методы анализа внешней и внутренней среды: PEST-анализ, модель пяти сил Портера, SWOT-анализ, SNW-анализ, матрицы McKinsey и Shell. Важно понимать назначение каждого метода и уметь применять их для анализа конкретных физкультурно-спортивных организаций.

По разделу «Типы стратегий развития» необходимо изучить классификацию стратегий (рост, стабилизация, сокращение), матрицу И. Ансоффа (продукт-рынок), матрицу БКГ (портфельный анализ) и конкурентные стратегии М. Портера (лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование). Следует уметь определять, какая стратегия подходит для конкретной спортивной организации в зависимости от её целей и рыночной позиции.

По разделу «Реализация стратегии и оценка эффективности» важно освоить инструменты реализации стратегии: стратегические карты, сбалансированную систему показателей (BSC), ключевые показатели эффективности (KPI). Особое внимание следует уделить пониманию четырёх перспектив BSC (финансы, клиенты, внутренние процессы, обучение и развитие) и умению разрабатывать показатели для каждой из них применительно к спортивной организации.

Рекомендации по работе с кейс-ситуациями:

При анализе кейс-ситуации рекомендуется внимательно прочитать описание ситуации, выделить ключевую стратегическую проблему, определить, какие методы стратегического анализа могут быть применены для её решения, предложить варианты стратегических решений и обосновать свой выбор экономическими аргументами. Кейсы направлены на формирование умения применять теоретические знания к реальным ситуациям из деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний. Перед выполнением теста рекомендуется повторить соответствующий раздел курса по конспекту лекций и учебной литературе. Тесты содержат вопросы с одним или несколькими правильными ответами. При выполнении теста внимательно читайте формулировку вопроса и все варианты ответов.

Рекомендации по решению задач:

При решении задач по стратегическому менеджменту рекомендуется внимательно прочитать условие, выделить известные и неизвестные параметры, определить, какой метод анализа или какая модель подходят для решения, выполнить расчёты (при необходимости) и сформулировать обоснованные стратегические рекомендации.

Рекомендации по работе в группах:

На практических занятиях предусмотрена работа в мини-группах (разработка миссии, проведение SWOT-анализа, построение матриц, разработка BSC, деловая игра по разработке стратегии). Рекомендуется распределять роли в группе, активно участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию и уважать мнение других участников.

Рекомендации по подготовке презентации:

Результаты групповой работы представляются в виде презентации (7-10 слайдов). Презентация должна включать: цель и объект анализа, использованные методы стратегического анализа, выявленные проблемы, предложенную стратегию, стратегическую карту, ожидаемые результаты. При подготовке презентации рекомендуется использовать визуализацию (таблицы, схемы, матрицы), избегать сплошного текста, выделять ключевые выводы. Время выступления 5-7 минут. После выступления необходимо ответить на вопросы преподавателя и других групп.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену осуществляется на основе вопросов, выносимых на экзамен, конспектов лекций и рекомендованной литературы. Целесообразно составить краткие планы ответов на каждый вопрос,

акцентируя внимание на определениях, моделях и примерах из сферы физической культуры и спорта.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска.
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		
6	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
7	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки – 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1, 2
Семестр – 1 – 4
Форма контроля – зачёт (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А. к.п.н, доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 12
7.2.2. Тестовые задания 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы 15
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Иметь опыт:** - разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - разработки и проведения мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (спортивно-педагогическое мастерство, менеджмент спортивных мероприятий)» относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			1		2	
			Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		324	82	82	82	78
Лекции		-				
Методические занятия		-				
Семинары		-				
Практические занятия		324	82	82	82	78
Итоговая форма контроля (зачет)		4				4
Самостоятельная работа		-				
Общая трудоемкость	**Часы**	**328**				
	ЗЕ	**-**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование тем и разделов программы	Аудиторные занятия				СРС
		Лекции	Методические занятия	Семинар	Практические занятия	
1 курс						
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО				30	

№ темы	Наименование тем и разделов программы	Аудиторные занятия				СРС
		Лекции	Методические занятия	Семинар	Практические занятия	
	(гимнастика).					
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика).				30	
3	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».				28	
4	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.				24	
5	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности				10	
6	Участие в судействе соревнований (спорт клуб СГУС)				32	
7	Участие в соревнованиях по программе Спартакиады СГУС				10	
	Итого:				164	
2 курс						
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (туризм).				12	
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (стрельба).				18	
3	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (плавание).				30	
4	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».				28	
5	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.				24	
6	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности				10	
7	Участие в судействе соревнований (спорт клуб СГУС)				28	
8	Участие в соревнованиях по программе Спартакиады СГУС				10	
	Зачет	4				
	Всего:	**328**			**324**	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине ***не предусмотрены***

5.2.2. Содержание практических занятий

1 курс

Практические занятия №1-15 (30 часов)

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (гимнастика)»

Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств гимнастики. Составление комплексов упражнений по подготовке к сдаче нормативов ГТО (6 ступень). Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: бег 30 м; подтягивание на перекладине (мужчины); в висе лежа хватом за нижнюю жердь брусьев разной высоты (женщины); наклон вперед из положения стоя; поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 минуту); прыжок в длину с места толчком двух ног. Проведение предварительного тестирования одногруппников по вышеуказанным тестам.

Практические занятия №16-30 (30 часов)

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)»

Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств легкой атлетики. Составление комплексов упражнений по подготовке к сдаче нормативов ГТО (6 ступень). Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: бег 100 м; бег 2000 м (ж), 3000 м (м); челночный бег 3*10м; прыжок в длину с разбега; метание спортивного снаряда весом 500(ж)/700(м) г. Проведение предварительного тестирования одногруппников по вышеуказанным тестам.

Практические занятия №31-44 (28 часов)

Тема **«**Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО»

Оптимальное соотношение общей и специальной физической подготовки и ее роль в тренировочном и соревновательном процессе. Взаимосвязь технико-тактического мастерства с уровнем развития физических качеств. Средства и методы специальной физической подготовки в предсоревновательном этапе. Составить комплексы упражнений на развитие физических качеств с использованием сопряженного метода и проводить с их использованием самостоятельные занятия, направленные на подготовку к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

Практические занятия №45-56 (24 часа)

Тема **«**Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы»

Принципы управления процессом совершенствования спортивной подготовки. Методика составления индивидуальной тренировочной программы. Критерии эффективности выполнения индивидуальной тренировочной программы. Соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки. Творческое задание: на основе спортивного дневника и анализа собственного тренировочного процесса разработать индивидуальную тренировочную программу по спортивному совершенствованию. Учебная практика по разработанной программе.

Практические занятия №57-61 (10 часов)

Тема «Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности»

Учебная практика: сдача нормативов ОФП и СФП; сдача нормативов по спортивно-технической подготовке.

Практические занятия №62-77 (28 часа)

Тема **«**Участие в судействе соревнований»

За учебный год выступать в роли судьи на внутривузовских соревнованиях (минимум 1 раз) и в качестве судьи на соревнования более высокого ранга по виду спорта (минимум 2 раза).

Практические занятия №78-82 (10 часов)

Тема «Участие в соревнованиях»

Принять участие в соревнованиях по ВФСК ГТО согласно графику центра тестирования (смотреть на сайте академии).

Изучение тем направлено на приобретение умений самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма; *навыков* осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений и формирование ***УК-7.***

2 курс

Практические занятия №1-6 (12 часов)

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (туризм)» Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки на основе средств спортивно-оздоровительного туризма. Составление туристического маршрута протяженностью не менее 15 км. Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени (раздел туристический поход). Проведение предварительного тестирования одногруппников по разработанному маршруту.

Практические занятия №7-15 (18 часов)

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (стрельба)» Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств стрельбы из пневматического оружия. Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: стрельба из положения сидя или стоя (дистанция 10 м) из пневматической винтовки либо «электронного оружия». Проведение предварительного тестирования одногруппников по вышеуказанным тестам.

Практические занятия №16-30 (30 часов)

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (плавание)» Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств плавания. Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: плавание 50 метров разными способами (кроль, брасс, баттерфляй и другие). Проведение предварительного тестирования одногруппников по вышеуказанным тестам.

Практические занятия №31-44 (28 часов)

Тема **«**Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО»

Оптимальное соотношение общей и специальной физической подготовки и ее роль в тренировочном и соревновательном процессе. Взаимосвязь технико-тактического мастерства с уровнем развития физических качеств. Средства и методы специальной физической подготовки в предсоревновательном этапе. Составить комплексы упражнений на развитие физических качеств с использованием сопряженного метода и проводить с их использованием самостоятельные занятия, направленные на подготовку к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

Практические занятия №45-56 (24 часа)

Тема **«**Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы»

Принципы управления процессом совершенствования спортивной подготовки. Методика составления индивидуальной тренировочной программы. Критерии эффективности выполнения индивидуальной тренировочной программы. Соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки. Творческое задание: на основе спортивного дневника и анализа собственного тренировочного процесса разработать индивидуальную тренировочную программу по спортивному совершенствованию. Учебная практика по разработанной программе.

Практические занятия №57-61 (10 часов)

Тема «Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности»

Учебная практика: сдача нормативов ОФП и СФП; сдача нормативов по спортивно-технической подготовке.

Практические занятия №62-75 (32 часа)

Тема **«**Участие в судействе соревнований»

За учебный год выступать в роли судьи на внутривузовских соревнованиях (минимум 1 раз) и в качестве судьи на соревнования более высокого ранга по виду спорта (минимум 2 раза).

Практические занятия №76-80 (10 часов)

Тема «Участие в соревнованиях»

Принять участие в соревнованиях по ВФСК ГТО согласно графику

центра тестирования (смотреть на сайте академии).

Изучение тем направлено на приобретение умений самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма; *навыков* осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений и формирование ***УК-7.***

6. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине **не предусмотрена**.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F02.6	**Знать:** - теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
		- методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы **Уметь:** - составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения - составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения - разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий - планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности **Иметь опыт:** - разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - разработки и проведения мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Оценка качества освоения образовательной программы дисциплины осуществляется посредством итогового контроля.

Учебная дисциплина завершается сдачей контрольных нормативов по общефизической подготовке (требования см. ниже в таблице), выполнение требований ВФСК ГТО согласно возрастной ступени

(https://www.gto.ru/norms), устным, или письменным, теоретическим зачетом, на котором проверяется усвоение учебного материала курса.

Нормативы по общефизической подготовке

№	Контрольные упражнения	мужчины	женщины
1	Легкоатлетический бег 100 м (с)	14,2	16,5
2	Прыжок в длину с места (см)	225	180
3	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз/мин)		35
5	Бег: 3000 м (мин) 2000 м (мин)	13.40	 12.30
6	Наклон вперёд из ИП стоя на гимнастической скамье	+8	+11

7.2.2. Вопросы к зачёту

1. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (гимнастика)?
2. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (легкая атлетика)?
3. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
4. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (гимнастика)?
5. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?
6. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
7. Проведение инструктажа по технике безопасности в настольном теннисе?
8. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (гимнастика)?
9. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?
10. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
11. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (гимнастика)?
12. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (легкая атлетика)?

13. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

14. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (общая физическая подготовка)?

15. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?

16. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

17. Построение процесса общей физической подготовки.

18. Современные методики специальной физической подготовки.

19. Построение процесса специальной физической подготовки.

20. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.

21. Перечислить необходимые требования и условия для сдачи нормативов комплекса ГТО?

22. Подготовка к проведению соревнований по выполнению нормативов комплекса ГТО?

23. Перечислите физические качества необходимые спортсмену при выполнении нормативов комплекса ГТО?

24. Требования к технической подготовленности людей, сдающих нормативы комплекса ГТО?

25. Требования к физической подготовленности людей, сдающих нормативы комплекса ГТО?

26. Современные методики общей физической подготовки?

27. Современные методики обучения двигательным действиям?

28. Соблюдение техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО?

29. Ведение протокола при выполнении нормативов комплекса ГТО?

30. Виды безопасных падений при возникновении различных ошибок?

Критерии оценки знаний студентов:

«Зачтено» - последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочёты в ответе студента: таких как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Р.В. Чернышова, А.Л. Димова .— М. : Советский спорт, 2005 .— 60 с. — На кн. указ.: Смоленск: Маджента, 2004. – ISBN 5-98156-023-1 .— ISBN 978-5-9718-0034-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187025

2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков .— М. : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187011

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Визуальная лекция. [Электронный ресурс] / О. В. Панина, Т. Г. Шишкина .— : [Б.и.], 2014 .— 32 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/235675

4. Саноян, Г.Г. Физическая культура для трудящихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Саноян .— М. : Физическая культура, 2007 .— 288 с. — ISBN 978-5-9746-0073-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286751

Дополнительная:

5. Атлетическая гимнастика как одно из средств оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / Н. Н. Герега, Л. В. Диордица, О. Н. Кизаев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 61 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313525

6. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175

7. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229002

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

3. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. - Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (спортивно-педагогическое мастерство, менеджмент спортивных мероприятий)» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла спортивных и медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» базируется именно на этих терминах.

На практических занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и

профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства ОФП, подобранные в соответствии с задачами ОФП, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания и рефераты.

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (спортивно-педагогическое мастерство, менеджмент спортивных мероприятий)» строится в определенной последовательности, где все темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать теоретические и практические занятия;
- систематически вести конспекты практических занятий;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Стенка гимнастическая • Бревно низкое и высокое • Перекладина (высокая, низкая) • Брусья (высокие и низкие) • Конь (прыжковый) и для махов • Мостики гимнастические • Маты гимнастические • Скакалки • Палки гимнастические • Мячи набивные • Гантели разные • Брусья разной высоты • Кольца низкие и высокие • Канаты для лазания • Подвесные и ручные лонжи • Фортепиано	
2.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и
естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 33
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 35
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 35
изучения дисциплины 35
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 36
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 36
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 36
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине 46
7.2.4 Вопросы к зачету 46
8. Перечень основной и дополнительной литературы 48
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 52

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основы экономики, организации труда и управления; - трудовое законодательство Российской Федерации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации; - требования к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта; - технологии оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами; - определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт:	Профессиональный трудовой стандарт 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н Трудовая функция F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-5

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий; - представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины; - обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников; - внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом; - анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление персоналом в спортивных организациях» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.01.01.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
Практические занятия		24	24
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
Самостоятельная работа		44	44
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекц. занятия	Практич. занятия	СРС
1.	Рынок труда: понятие, функции, механизм действия	6	-	2	4
2.	Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом	6	-	2	4
3.	Структура и основные функции служб управления персоналом	6	-	2	4
4.	Формирование персонала спортивных организаций	6	-	2	4
5.	Адаптация персонала	6	-	2	4
6.	Управление мотивацией персонала	6	-	2	4
7.	Развитие персонала в спортивных организациях	10	-	4	6
8.	Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивных организаций	6	-	2	4
9.	Управление поведением персонала	6	-	2	4
10.	Оценка эффективности управления персоналом спортивных организаций	10	-	4	6
	Зачёт	4	-	-	-
	Всего	72	-	24	44

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Управление персоналом в спортивных организациях» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

Практическое занятие № 1. Рынок труда: понятие, функции, механизм действия (2 часа)

План.

1. Понятие и структура рынка труда.
2. Основные участники рынка труда, их цели и потребности.
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Посредники на рынке труда.

В рамках данного практического занятия предусмотрено проведение дискуссии по вопросам состояния и развития рынка труда в сфере физической культуры, распределения ролей, обязанностей посредников и выявления перспектив.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского

университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 2. Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом (2 часа)

План.

1. Стратегическое управление персоналом.
2. Основные направления и типы кадровой политики.
3. Этапы формирования кадровой политики.

В рамках данного практического занятия предусмотрено проведение коллоквиума на тему «Современная кадровая политика спортивных

организаций: основные проблемы и результаты» (по вопросам, сформулированным в плане занятия).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными

технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое задание № 3. Структура и основные функции служб управления персоналом (2 часа)

План.

1. Характеристика организационных структур управления.
2. Типы структур служб управления персоналом спортивных организаций.
3. Функции служб управления персоналом спортивных организаций.
4. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом спортивных организаций.

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы и выполнения практических заданий по проектированию организационных структур спортивных организаций, исходя из заданных условий, предполагается обсуждение документального фильма «Стоит ли компаниям организовывать корпоративы», предоставленного РБК.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом

организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Медиаматериалы

1. Стоит ли компаниям организовывать корпоративы // РБК — https://youtu.be/u0f0BS6uy9c

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий

на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 4. Формирование персонала спортивных организаций (2 часа)

План.

1. Планирование потребности в персонале.
2. Набор и отбор персонала.
3. Этапы отбора персонала.
4. Современные виды и формы занятости

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы, указанные в плане занятия, предполагается работа с кейс-ситуациями.

1. Руководитель спортивной организации Прохоров в перерыве совещания поинтересовался мнением начальников отделов о функциях управления.

Начальник службы МТО Федоров записал в своем блокноте: «Любому субъекту и объекту управления присущи общие единые функции управления. Функций управления множество, но в их основе всегда было, есть и будет трехзвенное деление».

Специалист Семенов прочитал написанное вслух и уточнил: «Каждому объекту и субъекту управления присуще свое соотношение функций, их рациональное сочетание или разделение. В процессе развития в каждом объекте управления происходят изменения в условиях действия общих функций, сочетания их отдельных элементов и решаемых задач».

Постановка задачи:

1. Приведите перечень функций, основных для объекта и субъекта управления?
2. Опишите, какие функции управления характеризуют предварительное, оперативное и заключительное управление.
3. Расположите в логической последовательности следующие понятия (от общего к более конкретному): «функции органа управления», «функции управления», «функции работника аппарата управления», «функции объекта управления».
4. Роль каких функций возрастает (снижается, остается без изменения) в условиях становления рыночных отношений?

2. Вашему вниманию предлагаются различные точки зрения руководителей на важность трех групп методов управления.

Рассказывает бухгалтер спортивной организации Егоров:

«В условиях рынка наиболее действенен экономический метод управления, когда путем стимулирования добиваются заданных результатов».

Возражает старший тренер Антонов:

«Применение экономических методов всегда закономерно связано с высоким уровнем саморегулирования и развития системы управления. Эти методы не универсальны. Всегда были и будут главными организационно-распорядительные методы руководства, в основе которых лежат права и обязанности руководителя управлять системой. Они универсальны и могут быть использованы в любой ситуации».

Катков – начальник службы материально-технического обеспечения:

«Я сдал не один объект. Работал в трех разных фирмах и думаю, что сегодня самые действенные – методы социально-психологического воздействия. Можно выбрать оптимальную стратегию деятельности фирмы, создать рациональную схему управления, но персонал будет саботировать работу, и ты ничего не добьешься».

Руководитель спортивной организации Коротков резюмирует:

«Я согласен со всеми высказанными мнениями. Но считают, что реальное управление возможно только на основе органического и гибкого сочетания различных методов, так как они по природе своей не исключают, а дополняют друг друга».

Постановка задачи:

1. Чем определяется содержание методов управления?
2. Какие три группы методов управления выделяют в теории менеджмента. Приведите примеры.

Дополнительное задание: провести анализ эффективности кадровой политики в организации по месту работы (по выбору обучающегося).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания

для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

7. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

8. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия

условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 5. Адаптация персонала (2 часа)

План.

1. Направления и виды адаптации.
2. Управление трудовой адаптацией.
3. Оценка эффективности адаптации.
4. Преодоление сопротивления организационным изменениям

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы, указанные в плане, планируется работа с кейс-ситуациями.

1. Заместитель директора спортивной организации по вопросам маркетинга считает: «Каждый менеджер должен действовать рационально, принимая то или иное решение. Известно из теории, что хороший менеджер должен быть прав в большей части принятых им решений. Но для нашего подразделения этого недостаточно. Я могу признать только единичную, случайно допущенную менеджером ошибку и то, если она была за пределами его полномочий. Я никогда не пойму менеджера, если он действует нерационально».

Специалист по рекламе и связям с общественностью поддержал: «Я согласен полностью с идеей и логикой вашего объяснения. Однако, что же такое действовать рационально, в чем это умение заключается?»

Постановка задачи:

Что, по Вашему мнению, включается в понятие «принятие рационального решения?»

Прав ли в своих высказываниях заместитель директора спортивной организации по вопросам маркетинга? Если нет, то в чем не прав?

Что можно предложить менеджеру по рекламе, если он недостаточно рационален в своих решениях?

2. Руководителям часто приходится, работать совместно с подчиненными и коллегами, чтобы найти решение проблемы. Известна практика западного менеджмента:

а) при принятии решений допустимы прямые контакты с подчиненными, статус которых в иерархической лестнице ниже не более чем на один уровень;

б) до обращения к высшему руководству целесообразно максимально

использовать непосредственные (прямые) горизонтальные связи работников одного уровня среди партнеров, поставщиков и контролирующих организаций.

Поиск решения проблемы может осуществляться в различных формах, таких как создание целевых межфункциональных групп на временной основе, проведение собраний, совещаний, семинаров, консультирование персонала, мозговой «штурм» или «атака» и т. д.

Успех решения зависит не только от правильного выбора формы подготовки решения, но и от многих других факторов. Техника творческого решения проблем требует от руководителя особых навыков, а именно, знания алгоритма решения.

Постановка задачи:

Согласны ли Вы с утверждением, что следует учитывать статус специалистов, привлекаемых к подготовке и принятию решений, или это не так важно?

Назовите существующие формы выработки управленческого решения в организациях.

Назовите существующие стадии решения проблем.

В чем суть процедуры «мозгового штурма» при выработке решения?

3. При проведении опроса руководителей о стилях принятия решений были высказаны четыре основных мнения:

Некоторые решения я готовлю с привлечением высших руководителей управленческой команды, но большинство единолично и всю ответственность принимаю на себя.

Проблема рассматривается коллективно: всеми на всех уровнях иерархии управления, предложения идут по вертикали снизу вверх. Решение принимается на общем собрании трудового коллектива, и коллектив несет ответственность за его результаты.

Любое решение готовим групповым методом – целевой рабочей группой или методом «мозговой атаки». Ответственность за решение лежит на всей группе.

У меня нет определенного стиля выработки и принятия решений. Мой стиль можно назвать смешанным: в зависимости от сложности и специфичности проблемы применяю либо единоличный, либо коллективный, а чаще групповой.

Постановка задачи.

Какой стиль принятия решений Вам импонирует в большей степени?

Какой стиль принятия решений наиболее адекватен современному этапу развития рыночных отношений и более эффективен?

Какие из перечисленных выше стилей принятия решений более свойственны следующим странам: США, Японии, Англии, Скандинавским странам, России?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных

официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 6. Управление мотивацией персонала (2 часа)

План.

1. Основные понятия и концепции мотивации
2. Содержательные теории мотивации
3. Процессуальные теории мотивации
4. Формирование программ повышения качества труда
5. Основные методы повышения эффективности деятельности персонала спортивной организации
6. Административные, информационные, мотивационные функции оценки результатов профессиональной деятельности персонала спортивной организации

Практические задания (анализ кейсов):

Кейс № 1. Анализ уровня мотивации сотрудников ФОК «СИЛА»

На основе изучения системы оплаты труда работников, было проведено исследование значения зарплаты для сотрудников ФОК «СИЛА» (Таблица 1).

Показатели позволяют определить ряд выводов о значимости зарплаты для сотрудников:

1. Зарплата – крайне важный показатель их деятельности.

2. В сегодняшних условиях уровень зарплаты персонал связывает с самооценкой и статусом в обществе.

3. Имеет место тесная корреляция между зарплатой, уважением, отношением в коллективе.

Таблица 1

Значение зарплаты для работника ФОК «СИЛА»
(оценка по пятибалльной шкале)

Показатели качества	средний балл			
	Сотрудники		Администрация	
	важность	удовлетворение	важность	удовлетворение
Потребность	5	1,7	5	1,2
Статус, самооценка	4,5	2,8	5	3,1
Степень значимости в сравнении Зарплата интересная работа уважение отношение в коллективе	5 3,2 4,6 4,5	1,7 2,8 4,1 4,3	5 4,1 4,5 4,2	1,2 3,6 4,4 4,1
Справедливость при оценке труда и определении величины зарплаты	4,6	2,6	4,9	2,1
Удовлетворенность системой оплаты	3,5	1,2	3,2	1,4
Удовлетворенность получаемой зарплатой	-	0,2	-	0,5
Сопоставление зарплаты с работниками своего отдела (участка)	4,6	3,2	4,2	2,8
Сопоставление зарплаты с зарплатой в регионе	3,6	3,4	3,8	3,8
Сопоставление зарплаты с зарплатой менеджмента	3,2	4	4,1	3,8

4. Сотрудники уделяют внимание системе оплаты труда и справедливости оценки труда.

5. Сотрудники не удовлетворены ни системой оплаты, ни реальной зарплатой.

6. Сопоставление своей зарплаты с другими сотрудниками своего отдела (участка) – значимый показатель, для сотрудника.

7. Сопоставление зарплаты сотрудников и администрации не являются значимым показателем в отличие от сопоставления зарплаты специалистов.

Данные об удовлетворении нематериальных потребностей сотрудников организации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка сотрудниками методов мотивации, применяемых руководством ФОК «СИЛА» (по пятибалльной шкале)

Метод	Оценка, ср. балл			
	Сотрудники		Администрация	
Создание условий труда	4		4,4	
Вознаграждения:	удовлетвор. стимул	исполь-зование стимула	удовлетвор. стимул	исполь-зование стимула
Зарплата	0,5	4,2	1,5	4,3
Нематериальные выгоды	1,5	3,0	1,5	3,6
Соц. проблемы (решение)	2	2,4	2,5	2,5
Безопасность:				
риск стать лишним	4,5		4,7	
уважение	4,0		4,1	
стиль управления	3,6		4,0	
Вовлечение в дела:				
знания целей, задач	2,1		3,1	
- коммуникации	3,0		3,2	
участие в решении проблем предприятия	1,4		2,6	
отношение в коллективе	4,3		4,1	
Способность самореализации:				
карьера	2,1		3,5	
обучение	2,1		2,0	
рост мастерства	3,2		3,8	
Интерес к работе:				
управление по целям	3,9		4,1	
самостоятельность	4,2		4,1	
ответственность	4,4		4,1	

Постановка задачи:

1. По результатам опроса сотрудников ФОК «СИЛА» выяснить, какие потребности – материальные или нематериальные – являются доминирующими у сотрудников спортивной организации. Является ли, по вашему мнению, эта ситуация типичной? Ответ обоснуйте.

2. На примере ФОК «СИЛА» проведите сопоставление целей деятельности руководства компании и целей стимулирования и оплаты труда, а также сделайте вывод об их взаимосвязи, взаимозависимости или взаимоисключении.

3. Можно ли сделать вывод, что сотрудники ФОК «СИЛА» не удовлетворены ни размером, ни системой оплаты труда в спортивной организации. Можно ли было сделать этот вывод, имея данные только об удовлетворении нематериальных потребностей? Ответ обоснуйте.

4. Какая, по Вашему мнению, система оплаты труда была бы в большей степени целесообразной с точки зрения стимулирования положительной динамики спортивной организации? Можно ли вообще ставить этот вопрос в отрыве от рассмотрения нематериальных потребностей?

Кейс № 2. Подбор кадров

Тренер спортивной школы подал заявление об увольнении. В процессе беседы с ним выяснилось, что одной из причин этого решения является недовольство тем, что «какая-то секретарша зарабатывает больше, чем он».

В компанию действительно несколько месяцев назад была принята девушка на должность секретаря-референта. Одним из основных условий к претендентам на данную должность было знание японского языка, поскольку основной функцией референта являлось обеспечение взаимодействия с партнерами из Японии. Найти специалиста подобного уровня достаточно трудно, поэтому был установлен высокий оклад.

Постановка задачи:

1. Назовите основные теории мотивации, которые имели место в данной ситуации

2. Назовите основные ошибки, которые были в данном случае допущены руководством компании, и спрогнозируйте их последствия для организации

3. Какие решения необходимо принять, чтобы тренер изменил свое решение в отношении увольнения?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/496988

6. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления

персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 7. Развитие персонала спортивной организации (4 часа)

План.

1. Направления развития персонала.
2. Обучение персонала.
3. Методы обучения.
4. Управление деловой карьерой.
5. Формирование кадрового резерва.

Практические задания

1. Сравнительный анализ поведения победителя и неудачника

Победитель	**Неудачник**
1. Время остается от работы	1. Времени не хватает
2. Решает проблему	2. Обходит ее
3. Выполняет обязательства	3. Обещает
4. Знает, где бороться и где отступать	4. Отступает без борьбы, а борется без

Победитель	Неудачник
	смысла
5. Умеет слушать других	5. Говорит сам
6. Учится у более способных	6. Ищет их слабые стороны
7. Убеждает и объясняет	7. Оправдывается
8. Чувствует ответственность за дело в целом	8. Не берет ответственность на себя
9. Сам задает темп работы	9. Скорости: апатическая и истерическая
10. Не боится ошибок	10. Избегает критики
11. Внимание на возможностях дела	11. Внимание на трудностях
12. Ищет решение проблемы	12. Ищет оправдание неудач

Конкретная ситуация и поведение в ней могут быть проанализированы по комплексу ответов на вопросы:

***Неудачник*:**
Чем вызвана неудача?
Что сделал неправильно?
К чему привело: упущенные выгоды.
Сделать выводы и стереть из памяти.
***Победитель*:**
Чем вызвана победа?
Что реально лично сделал для нее?
К чему привела победа?
Что мешало ранее?
Что способствовало сейчас?
Сделать критический анализ и зафиксировать в памяти.

Постановка задачи:

Проанализируйте собственное поведение и определите, к какому типу оно относится. Каким образом можно изменить неэффективные шаблоны поведения?

2. Составление профессиограммы и личного плана карьерного роста.

3. Разработка программы собеседования с претендентом на вакантную должность в целях формирования кадрового резерва.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект,

2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской

Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 8. Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивной организации (2 часа)

План.

1. Управление инновациями в кадровых системах.
2. Обеспечение безопасности персонала спортивной организации.
3. Социальная защита персонала спортивной организации.

На практическом занятии кроме обсуждения вопросов, указанных в плане, предполагается обсуждение просмотренного учебного фильма Б.А. Жалило «Мобилизация персонала», а также анализ текста «Инновации и обеспечение поддержки персонала» (URL: http://urait.ru/quiz/run-test/0255A176-5AF6-4C15-A842-1BED79C0D511/13CE97B9-80CE-4648-A0A9-55CCE0EDA533).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-

спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 9. Управление поведением персонала (2 часа)

План.

1. Понятие и виды конфликтов
2. Конфликтное поведение: признаки и способы диагностики
3. Методы управления конфликтами
4. Понятие и виды стрессов, функции стресса, отличие стресса от конфликта
5. Механизм управления стрессовыми ситуациями

В рамках данного занятия планируется обсуждение вопросов, указанных в плане, а также решение задач и анализ кейсов.

Практические задания:

Кейс № 1.

До начала работы спортивной секции на заводе оставалось примерно полгода. Для организации работы были приняты одновременно 32 женщины, в том числе Ведерникова, имеющая высшее образование по данному профилю. Месяц длилось обучение на заводе, затем женщины во главе с Ведерниковой проходили стажировку в аналогичной спортивной секции в другом городе.

Все шло хорошо. Беспокойство доставляла только одна из работниц – Коростылева, 21 года, незамужняя, несколько резкая, властолюбивая и очень энергичная женщина. Трудилась она безукоризненно, осваивала новую профессию лучше других, но держалась независимо, имела по всем вопросам собственное мнение. Приказам Ведерниковой подчинялась с трудом, демонстрируя свое недовольство. Ей подражали две ее подруги, с которыми она вместе пришла на работу, а вскоре начали присоединяться и другие женщины. Однако в то время директор завода Поляков не видел беспокойства.

По приезде на свой завод группа разделилась на две смены. Ведерникова возглавила одну из них, а Коростылева со своими подругами попала в смену старшего тренера Лебедевой, женщины с высшим специальным образованием, ранее работавшей научных сотрудником института. Месяца через два вылились резкие различия в работе двух смен. Смена Ведерниковой имела меньше брака. У смены Лебедевой брака было больше. Работницы этой смены жаловались на плохие условия труда, на неумелое руководство со стороны Лебедевой. А Лебедева была недовольна работой Коростылевой и обвиняла ее.

Попытки Полякова исправить положение путем бесед и увещеваний к положительному результату не привели. Конфликт между Лебедевой и сменой во главе с Коростылевой разрастался. Надо было срочно принимать меры. Поляков принял решение перевести Лебедеву в другую смену, а ее место назначить Коростылеву.

После этого произошли изменения: уровень конфликтности снизился, задания оказались выполненными.

Постановка задачи:

1. Какие теории мотивации имеют место в данной ситуации?

2. Определите вид конфликта, опишите его участников, их мотивы, а также назовите основные функции конфликта и спрогнозируйте его последствия для организации.

3. Какие ошибки были допущены руководством в данном случае?

4. Какие варианты решения данной проблемы возможны.

Кейс № 2.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РЕШЕТКА МОУТОНА-БЛЕЙКА

Проанализируйте высказывания пяти различных управляющих и отнесите эти высказывания к следующим стилям управления: 9.9., 9.1., 1.9., 5.5., 1.1.

А. Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить.

Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому наступить на мозоль. Если возникают конфликты, то я или устраняю их, или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других.

В. Я принимаю решения других, присоединяясь к мнению, представлению и стилю поведения других.

Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.

С. Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они находили понимание и одобрение.

Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающийся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, измеряя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение незаметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

D. Для меня важно сохранять добрые отношения с людьми.

Вместо того чтобы реализовывать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не

допускать возникновения конфликтов, если даже доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.

Е. Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если они не всегда безупречны.

Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать равномерный темп работы.

Постановка задачи:

Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо влиянием, либо авторитетом, либо лидирует, но не имеет ни одного из двух других составляющих качеств. Какая из ситуаций наиболее типична?

Какие из современных лидеров вам больше всего нравятся? Проанализируйте их поведение. Какие бы черты вы хотели перенять у этих лидеров? Поможет ли вам это в формировании поведения современного руководителя? Почему?

Каким должно быть поведение современного лидера? Зависит ли это от целей организации? Почему? Зависит ли поведение лидера от характера специализации фирмы? Приведите примеры.

Предположим, вас назначили руководителем (формальным лидером) группы, отличающейся слабой сплоченностью. Что вы станете делать в этой ситуации?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

6. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

7. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/535670

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

Практическое занятие № 10. Оценка эффективности управления персоналом спортивной организации (4 часа)

План.

1. Понятие и основные критерии эффективности управления персоналом.
2. Показатели эффективности управления персоналом.
3. Методы оценки эффективности управления персоналом.

В рамках данного практического занятия наряду с обсуждением вопросов, указанных плане, предполагается выполнение практических заданий.

Практические задания

Задача № 1.

Сотрудник, тарифная ставка которого составляет 200 руб./час, отработал 160 часов. Рассчитайте заработную плату рабочего за отработанное время. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Задача № 2.

Месячный оклад работника составляет 20000 руб. Количество отработанных дней по графику – 20, фактически отработано дней – 15. За фактические отработанные дни выплачивается премия в размере 25% размера среднемесячного оклада. Рассчитайте заработную плату работника с учетом премиальных выплат. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Задача № 3.

Месячный оклад работника составляет 14000 руб. при условии выполнения плана по выпуску продукции на сумму 80 000 руб. При этом 70% оклада выплачивается гарантированно, остальная его часть зависит от выпуска продукции. Фактически работником было выпущено продукции на сумму 100 000 руб. Рассчитайте размер его заработной платы. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом

организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

3 Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

6. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Рынок труда: понятие, функции, механизм действия	Проверка конспекта	4
Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом	Проверка конспекта	4
Структура и основные функции служб управления персоналом	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Формирование персонала спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Адаптация персонала	Устный опрос, проверка выполнения задания	4
Управление мотивацией персонала	Устный опрос, проверка выполнения задания	4
Развитие персонала в спортивных организациях	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Управление поведением персонала	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Оценка эффективности управления персоналом спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект,

2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

3. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

7. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/496988

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

11. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/535670

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Профессиональный трудовой стандарт 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н Трудовая функция F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/02.6 Управление персоналом, задействованным в	Знает (пороговый уровень): - основы экономики, организации труда и управления; - трудовое законодательство Российской Федерации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации; - требования к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтерам в сфере физической культуры и спорта; - технологии оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций Умеет (стандартный уровень): - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами; - определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий; - представления предложений о

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины; - обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников; - внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом; - анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Этот вид организационной структуры характеризует персонал по социальным показателям (пол, возраст, профессия и квалификация, национальность, образование и др.):

а) штатная структура;

б) функциональная структура;

в) социальная структура;

г) ролевая структура.

2. Эти новые функции появились у кадровых служб в 1970–80 гг.:

а) благосостояние занятых;

б) порядок продвижения по службе;

в) долговременное планирование человеческих ресурсов организации;

г) наем персонала;

д) объединение различных функций по управлению персоналом в единую интегрированную систему.

3. К внутренним кадровым угрозам относится:

а) ошибки в планировании и подборе, расстановке персонала;

б) сотрудники ориентированы на решение внутренних тактических задач;

в) сотрудники ориентированы на соблюдение интересов подразделения;

г) уход квалифицированных сотрудников;

д) попадание сотрудников в различные виды зависимости.

4. Характерными признаками стратегического подхода к управлению персоналом не являются:

а) интеграция политики;

б) организация рабочего места и условий труда;

в) адаптация к конкретным свойствам организации;

г) коммуникационная политика;

д) согласование долгосрочных и краткосрочных целей.

5. Деление общества на группы, различающиеся по критерию социального неравенства — это:

а) социализация;

б) социальная стратификация;

в) социальная мобильность;

г) социальная адаптация.

6. На этом этапе адаптации происходит подготовка рабочего места сотрудника:

а) вводный инструктаж;

б) предварительный инструктаж;

в) ознакомление и общая ориентация.

7. Представители японской школы управления придерживаются мнения, что руководитель должен:

а) выполнять несколько специальных функций;

б) выполнять только одну функцию;

в) быть способен работать на любом участке компании;

г) быть специалистом в одной области.

8. Метод компромисса в управлении конфликтом основан:

а) на управлении посредством достижения соглашения в ходе непосредственных переговоров сторон;

б) на стремлении избежать конфликта по тем или иным причинам;

в) на принятии определенных уступок за счет уменьшения собственных притязаний;

г) на управлении на основе выявления скрытых средств его урегулирования;

д) на отсутствии каких-либо поведенческих акций и действий.

9. Этому виду сопротивления соответствует антипатия к руководителю:

а) эмоциональные установки;

б) рациональные возражения;

в) групповые интересы.

10. Процесс управления деловой карьерой начинается:

а) после смены нескольких должностей в организации;

б) после первого года работы;

в) после достижения работником высшего уровня компетенции;

г) после адаптации работника;

д) при приеме на работу.

11. Главными причинами возникновения организационных конфликтов являются:

а) отношение собственности;

б) отношение потребления;

в) неточность правил, регламентов, процедур, зон ответственности;

г) расхождение или пересечение целей и интересов сотрудников;

д) разногласия с потенциальными конкурентами, поставщиками, потребителями, органами власти.

12. Основными формами оплаты труда являются:

а) количественная и качественная;

б) тарифная и бестарифная;

в) прямая и косвенная;

г) сдельная и повременная.

13. Равновесная цена на рынке труда отражает:

а) совпадение спроса на труд и предложения труда;

б) наличие безработицы;

в) несоответствие спроса на рабочую силу и ее предложения.

14. К внешним факторам, оказывающим влияние на процесс формирования кадровой политики, относятся:

а) качественные характеристики трудового коллектива;

б) условия труда;

в) ситуация на рынке труда;

г) нормативные ограничения.

15. В кадровую политику не входит:

а) политика мотивации;

б) политика прогнозирования результатов;

в) политика занятости;

г) политика социально-трудовых отношений.

16. Этот фактор не снижает издержки организации:

а) наем молодых сотрудников без опыта работы;

б) сокращение уровня текучести кадров;

в) ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность;

г) формирование у нового члена коллектива чувства удовлетворенности работой и дружеского расположения, снижение тревожности и неуверенности.

17. Основными направлениями кадровой политики не являются:

а) мотивация и стимулирование персонала, оплата труда;

б) подбор и расстановка персонала;

в) координация и согласование действий различных звеньев системы управления карьерой;

г) оценка и аттестация персонала;

д) планирование персонального развития менеджеров;

е) формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности.

18. Политика обеспечения безопасности персонала включает:

а) управление информацией о сотрудниках;

б) стратегию управления персоналом;

в) обеспечение безопасности, охраны труда и здоровья сотрудников;

г) нормы выработки;

д) социальное обеспечение сотрудников.

19. К принципам построения корпоративной культуры можно отнести:

а) принцип единства действий;

б) принцип корпоративной дисциплины;

в) принцип корпоративной ответственности;

г) принцип мультипликатора.

20. Какие показатели нельзя применить для оценки эффективности организации социальной защиты персонала?

а) темп роста выплат социального характера на одного работника;

б) темп роста затрат на оплату труда в общих затратах на производство и реализацию продукции;

в) темп роста заработной платы сотрудников;

г) динамика затрат на реализацию социальных программ для собственных работников;

г) динамика затрат на санаторно-курортное лечение.

21. К факторам внешней среды, влияющим на процесс набора персонала, относят:

а) ситуацию на рынке труда;

б) образ организации;

в) законодательные ограничения;

г) стиль руководства и кадровую политику;

д) месторасположение организации.

22. Ученый, разработавший теорию выбора карьеры в зависимости от принадлежности индивидуума к одному из шести типов личности:

а) М. Армстронг;

б) Дж. Холланд;

в) Ф. Тейлор;

г) У. Оучи;

д) А. Маслоу.

23. Структурно-организационные причины конфликта – это:

а) несоответствие структуры организации требованиям ее деятельности;

б) столкновение значимых материальных и духовных интересов, слабая разработанность правовых и других нормативных процедур;

в) причины, связанные с индивидуальными психологическими особенностями индивидов, которые приводят к тому, что они выбирают конфликтный способ разрешения объективного противоречия;

г) неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой; между структурными элементами и отдельными работниками;

д) неполное соответствие работника требованиям занимаемой должности, ситуативно-управленческие.

24. Компенсационная политика организации «платить работникам выше, чем платят конкуренты» имеет следующие недостатки:

а) сокращение издержек производства;

б) повышение стоимости товара по сравнению с конкурентами;

в) дополнительные возможности привлечь высококвалифицированных специалистов и сохранить их.

25. Спрос на рабочую силу и ее предложение в первую очередь зависят:

а) от уровня потребительских цен;

б) от конкуренции на рынке труда;

в) от цены труда.

26. Модели реакции рассматривают стресс:

а) как физиологическую реакцию на требование окружающей среды;

б) как неравенство, несоответствие между воспринимаемыми требованиями и воспринимаемыми ресурсами;

в) как динамический процесс, приводящий психологические ресурсы в соответствие с предъявляемыми требованиями;

г) как взаимодействие между личностью и окружающей средой;

д) как психологическое требование, приводящее к личностному напряжению.

27. Эти показатели можно применить для оценки эффективности реализации социальных программ:

а) темпы роста стоимости чистых активов организации;

б) доля пострадавших на производстве в общем числе работающих;

в) темп роста затрат на оплату труда в общих затратах на производство и реализацию продукции;

г) темпы роста затрат на переподготовку и повышение квалификации в расчете на одного работника;

д) динамика затрат на природоохранную деятельность по отношению к прибыли.

28. Приоритетными направлениями деятельности центров содействия занятости населения выступают:

а) содействие предприятиям и организациям в высвобождении трудовых ресурсов;

б) обучение и переобучение безработных;

в) создание дополнительных рабочих мест;

г) содействие по трудоустройству.

29. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, определяется как:

а) корреляция;

б) надежность;

в) валидность.

30. Управление персоналом:

а) имеет стратегическую направленность;

б) направлено на разрешение уже сложившихся проблем и диспропорций;

в) направлено на превентивную деятельность;

г) имеет оперативную направленность;

д) имеет относительно пассивный характер.

31. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, возраст полной трудоспособности наступает:

а) в 18 лет;

б) в 14 лет;

в) в 20 лет;

г) в 16 лет;

д) в 21 год.

32. При анализе содержания работы могут применяться следующие методы:

а) наблюдения;

б) систематического анализа состояния работы с использованием перечня контрольных вопросов и требований к содержанию работы;

в) тестирования;

г) анализа мнений непосредственных руководителей и исполнителей;

д) бизнес-кейсов.

33. К условиям, которые являются управляемыми с точки зрения возможности влияния организации на их изменение, не относятся:

а) условия, зависящие от работников;

б) внутренние условия;

в) внешние условия;

г) условия, зависящие от организации.

34. Наиболее типичными ошибками, возникающими при принятии решений по итогам интервью, являются:

а) контрасты;

б) стереотипы;
в) первое впечатление;
г) медленные суждения;
д) сходство.

35. Перечислите, какие бывают методы управления стрессом на уровне организации:

а) психологические тренинги;
б) методики реагирования;
в) коучинг руководства;
г) аутстаффинг;
д) социальная поддержка.

36. К экономически активному населению относятся:

а) все граждане государства;
б) безработные граждане, не ведущие поиск работы;
в) безработные граждане, активно ведущие поиски работы и готовые приступить к ней;
г) занятые граждане.

37. К внешним кадровым угрозам относится:

а) ошибки в планировании и подборе, расстановке персонала;
б) лучшая система мотивации у конкурентов;
в) сотрудники ориентированы на соблюдение интересов подразделения;
г) попадание сотрудников в различные виды зависимости;
д) несоответствующая квалификация сотрудников.

38. К этому методу управления стрессом на уровне организации относятся мероприятия по развитию навыков борьбы со стрессом, снятию психологического напряжения и т.д.:

а) психологические тренинги;
б) аутстаффинг;
в) методики реагирования;
г) управление отношениями;
д) социальная поддержка.

39. Внутрикорпоративные документы, определяющие нормы и ценности, не включают:

а) программу лояльности;
б) фирменный сервисный стандарт;
в) план производства;
г) этический стандарт.

40. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:

а) мотив;
б) установка;
в) долг;
г) интерес.

41. Социальные бенефиты – это:

а) один из видов маркетинговых ходов в Интернете, заключающийся в раздаче денег соответствующими сайтами с целью привлечь посетителей;

б) многоступенчатый процесс побуждения работников к продуктивному труду исходя из мотивов каждого сотрудника;

в) это различные мероприятия, направленные на активизацию инновационной активности персонала организации;

г) одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности либо поощрительная плата работнику за высокую квалификацию, перевыполнение норм выработки, за качество работы в дополнение к окладу;

г) часть компенсационного пакета в виде дополнительных социальных льгот и выплат персоналу, сверх предусмотренных трудовым законодательством.

42. Кадровая политика спортивной организации зависит от стратегии ее развития следующим образом:

а) это два совпадающих, но не связанных между собой явления;

б) кадровая политика должна соответствовать стратегии развития предприятия;

в) стратегия предприятия должна соответствовать кадровой политике;

г) кадровая политика – самостоятельное явление, которое не связано со стратегией развития предприятия.

43. Организационный конфликт – это:

а) конфликт, возникший в результате неоптимальности функциональных связей организации с внешней средой;

б) конфликт, субъектами которого выступают работники в рамках служебных взаимодействий;

в) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);

г) конфликты между организацией и обществом;

д) конфликт в любой социальной группе.

44. Эти факторы не влияют на выбор модели функционирования службы по управлению персоналом организации:

а) культура организации;

б) структура организации;

в) уровень дохода предприятия;

г) рыночное положение предприятия;

д) мнение высшего руководства;

е) авторитет руководителя СУЧР.

45. Этот элемент организационной структуры управления указывает на единство звеньев управления, одинаково удаленных от верхнего звена организационной структуры:

а) аппарат (орган) управления;

б) производственное структурное подразделение;
в) функциональное структурное подразделение;
г) звено управления;
д) ступень (уровень) управления;
е) структурное подразделение.

46. Повременную форму заработной платы целесообразно применять в случаях, когда:

а) возможен учет количественного результата индивидуальной или коллективной работы;
б) затруднительно предварительно определить объем, номенклатуру и трудоемкость выполняемых работ;
в) затруднительна или экономически нецелесообразна разработка норм затрат и результатов труда;
г) количественные показатели работы зависят от усилий работника;
д) количественные показатели работы не зависят от усилий работника;
е) возможно заранее определить объем, номенклатуру и трудоемкость выполняемых работ.

47. «Дауншифтинг» как модель карьеры предполагает, что:

а) в ряде случаев необходимо замедление деловой карьеры или понижение по карьерной лестнице;
б) верхнюю ступеньку служебной карьеры работник достигнет в период максимального потенциала;
в) новую должность работник занимает после повышения квалификации;
г) возможны две плоскости перемещений: в рамках функциональной деятельности и в рамках инновационной;
д) горизонтальное перемещение работника с одной должности на другую путем назначения с занятием каждой непродолжительное время.

48. Хоторнский эксперимент, на основе которого была сформулирована теория «человеческих отношений», провел(а):

а) Р. Лайкерт;
б) Э. Мэйо;
в) К. Арджерис;
г) М.П. Фоллет;
д) А. Маслоу.

49. Приобретение профессиональных знаний, умений, навыков – это

а) профессиональная подготовка;
б) профессиональная адаптация;
в) профессиональная ориентация;
г) профессиональный отбор.

50. Модель «двойной («дуальной») карьеры предполагает, что:

а) сотрудник преимущественно вертикально продвигается по карьерной лестнице;

б) стандартные методики отбора дополняются оценкой потенциальных способностей претендента, в том числе инновационного потенциала и лидерских качеств;

в) сотрудник имеет еще две плоскости перемещений: в рамках функциональной деятельности и в рамках инновационной;

г) моделирование развития интеллектуальной компоненты базируется на соединении инжинирингового и социально-психологического подходов;

д) компетенции сотрудников должны быть привязаны не только к уровням управления, но и к модели бизнес-процессов.

51. Основными признаками персонала являются:

а) обладание физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для трудовой деятельности;

б) обладание определенными качественными характеристиками, которые определяют структуру персонала организации по категориям;

в) способность к высокой продуктивности и эффективности труда;

г) наличие трудовых взаимоотношений с работодателем, оформленных, как правило, трудовым договором;

д) наличие высокого уровня квалификации.

52. К этому типу организационной структуры принадлежит организация, в которой команда, которая работает над проектом, набирается из функциональных подразделений и имеет двойное подчинение, с одной стороны, функциональному руководителю, с другой — руководителю проекта:

а) дивизиональная;

б) множественная;

в) матричная;

г) линейно-функциональная;

д) функциональная;

е) линейная.

53. Целенаправленная деятельность, целью которой является предоставление рабочих мест в нужный момент времени и в необходимом количестве в соответствии со способностями работников и требованиями организации – это:

а) управление деловой карьерой;

б) анализ рынка труда;

в) кадровое планирование;

г) отбор персонала;

д) нормирование труда.

54. Передача функций структурного подразделения предприятия либо некоторых функций предприятия сторонней организации:

а) аутстаффинг;

б) аутсорсинг;

в) неполная занятость;

г) временная агентская занятость;
д) фриланс.

55. Стресс – это состояние:

а) напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных факторов;
б) неуверенности в экстремальных ситуациях;
в) тревоги и страха;
г) удовлетворения от нового решения;
д) эйфории и удивления.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 55 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
47 – 55 баллов – отлично;
39 – 46 баллов – хорошо;
28 – 38 баллов – удовлетворительно;
меньше 27 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Управление персоналом в спортивных организациях» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Персонал спортивной организации как объект управления.
2. Философия управления персоналом.
3. Эволюция представлений о роли человеческого капитала в управлении.
4. Развитие концепций кадрового менеджмента.
5. Корпоративная культура: сущность, основные понятия, способы классификации.
6. Формирование корпоративной культуры спортивной организации.
7. Значение корпоративной культуры во взаимоотношениях с основными группами стейкхолдеров.
8. Характеристика организационных структур управления.
9. Типы структур служб управления персоналом в современных условиях.

10. Функции служб управления персоналом в спортивных организациях.
11. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.
12. Стратегическое управление персоналом.
13. Основные направления и типы кадровой политики.
14. Этапы формирования кадровой политики.
15. Спрос и предложение на рынке труда в сфере ФКиС.
16. Посредники на рынке труда в сфере ФКиС.
17. Современные виды и формы занятости в сфере ФКиС.
18. Основные показатели рынка труда в сфере ФКиС и оценка его потенциала.
19. Планирование потребности в персонале спортивной организации.
20. Набор и отбор персонала.
21. Этапы отбора персонала.
22. Направления и виды адаптации.
23. Управление трудовой адаптацией.
24. Оценка эффективности адаптации.
25. Преодоление сопротивления организационным изменениям.
26. Основные подходы к формированию системы мотивации.
27. Формы и системы оплаты труда персонала спортивной организации.
28. Оценка персонала.
29. Направления развития персонала спортивной организации.
30. Обучение персонала.
31. Методы обучения.
32. Управление деловой карьерой.
33. Формирование кадрового резерва.
34. Управление инновациями в кадровых системах.
35. Обеспечение безопасности персонала спортивной организации.
36. Социальная защита персонала.
37. Стресс-менеджмент в организации.
38. Управление конфликтами.
39. Оценка эффективности управления персоналом.
40. Показатели и методы оценки эффективности управления персоналом

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/711651

Дополнительная литература:

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632852; ISBN 978-5-392-16687-9

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689274

3. Оксинойд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинойд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/632858; ISBN 978-5-392-10153-5

4. Кузнецова, Е.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/214206

5. Гуськова, И.В. Управление человеческими ресурсами в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/606815

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/414741

7. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/496988

8. Управление человеческими ресурсами: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719892

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/490159

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/259347

11. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/535670

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1	26.06.2023	Антивирусное ПО

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	year Educational Renewal License		
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 24
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 24
изучения дисциплины 24
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 25
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 25
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 26
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине 29
7.2.4 Вопросы к зачету 30
8. Перечень основной и дополнительной литературы 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения планов работы по	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.01.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
Практические занятия		24	24
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
Самостоятельная работа		44	44
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
			Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности	16	-	6	10
2.	Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности	12	-	4	8
3.	Инструменты социально ответственного управления организацией	12	-	4	8
4.	Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности	16	-	6	10
5.	Социальная ответственность заинтересованных сторон	12	-	4	8
	Зачёт	4	-	-	-
	Всего	**72**	**-**	**24**	**44**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

Практическое занятие № 1. Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности (6 часов)

План.

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.
3. Концепция устойчивого развития организации.
4. Стандартизация отношений социальной ответственности.

В рамках данного занятия предполагается обсуждение проблематики вынесенных вопросов на основе докладов и презентаций, подготовленных обучающимися.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

Практическое занятие № 2. Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности (4 часа)

План.

1. Теоретические основания взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество».
2. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество».

3. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, федерального), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности.
4. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес – власть – общество».
5. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды.

Тестовое задание по теме

1. Среди представленных моделей базовой моделью взаимодействия бизнеса, государства и общества является:

а) модель «экономического человека»;
б) модель гипотетического согласия;
в) плюралистическая модель;
г) иерархическая модель.

2. Во всех названных странах, кроме одной, развитие модели взаимодействия бизнеса, государства и общества тяготеет к плюралистической базовой модели взаимодействия:

а) Россия;
б) Нидерланды;
в) Швеция;
г) США;
д) Норвегия;
е) Дания.

3. Для партнерской модели КСО характерны:

а) создание групп для обсуждения проблем социальной сферы;
б) роль государства как партнера, координирующего деятельность других субъектов;
в) определение соотношения интересов бизнеса и социальных задач территории;
г) усиление роли государства.

4. Не является формой государственно-частного партнерства:

а) договор;
б) госкорпорация;
в) концессия;
г) аренда;
д) концерн.

5. Интерактивная политика реализации КСО представляет собой:

а) прямые перечисления в бюджет на социальные нужды;
б) участие бизнеса в работе фондов местных сообществ;
в) отчисления в социальные фонды;
г) разработку комплексных программ социально-экономического развития региона.

6. По какой причине действие макрорегуляторов в российской практике КСО не является эффективным?

а) допущена диспропорциональность совокупных спроса, предложения и производства общественных благ;

б) высоко противодействие бизнеса их применению, с одной стороны, и мешает коррупция — с другой;

в) ослаблен государственный контроль в системе рыночной экономики;

г) для создания институтов, их применяющих, необходимы дополнительные финансовые ресурсы, которых нет.

7. Объектом макрорегулирования КСО не является:

а) совокупное предложение общественных благ;

б) совокупное производство общественных благ;

в) совокупный спрос на общественные блага;

г) совокупная стоимость общественных благ.

8. Институциональная среда КСО — это совокупность:

а) субъектов инфраструктуры, налаживающих инвестиционный климат и помогающих компаниям реализовать их КСО;

б) методических инструментов, с помощью которых осуществляется мониторинг социальной активности компаний в рамках КСО;

в) учреждений, осуществляющих контроль практической реализации КСО;

г) основополагающих политических, социальных и юридических правил, которые формируют деловые отношения в рамках КСО.

9. Вектор «сильное государство — слабое общество — слабый бизнес» характеризует:

а) социальную ориентацию государства, низкую сплоченность гражданского общества, неэффективность бизнеса;

б) приоритет интересов государства, недостаток общественных регуляторов и ресурсов гражданского общества, отсутствие эффективного социально ориентированного предпринимательского сектора;

в) высокий уровень централизации государственной власти, недемократичность гражданского общества, отстраненность бизнеса от политики государства.

10. Что является основной характеристикой институциональной среды КСО?

а) плотность;

б) высота бюрократических барьеров;

в) легитимность социальной политики;

г) социальная напряженность;

д) степень заорганизованности.

11. Эффективность механизма КСО на макроуровне определяется:

а) сохранением социальной стабильности в регионе;

б) ролью фирмы в пропаганде КСО;

в) созданием системы отношений субъектов, при которой обеспечивается устойчивый экономический рост в стране и регионах;

г) увеличением числе некоммерческих организаций в партнерстве.

12. Приоритет национальных целей и интересов связан с тем, что:

а) государство выполняет важнейшие функции в обществе и экономике;

б) только государство ставит стратегические цели развития;

в) государство удовлетворяет любые потребности;

г) государство больше, чем отдельная компания.

13. Частные (индивидуальные) блага отличаются от общественных тем, что они:

а) потребляются совместно;

б) неисчерпаемы по потреблению;

в) делимы;

г) могут быть предоставлены даже тем, кто неплатежеспособен.

14. Целью участия государства в рыночных отношениях является:

а) получение максимума прибыли;

б) обогащение властной элиты;

в) усиление контроля над хозяйствующими субъектами;

г) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма.

15. Особенностями российской модели КСО являются:

а) слабая поддержка бизнеса властью;

б) активное участие некоммерческих организаций в партнерстве;

в) высокая степень институционализации;

г) спонтанность и стихийность в осуществлении социальной помощи.

16. С чем связана актуальность формирования института межсекторного партнерства?

а) с усилением конкуренции среди бизнес-структур;

б) с укреплением позиций гражданского общества;

в) с рассогласованием целей субъектов разных интересов общества;

г) с укреплением позиций бизнеса в обществе.

17. Дайте оценку следующим утверждениям:

1. Проблемы коррупции и мошенничества в Российской Федерации регулируются Гражданским кодексом.

2. Неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру называется Transparency International.

а) оба утверждения верны;

б) верно только утверждение 2;

в) верно только утверждение 1;

г) оба утверждения неверны.

18. Как называется кумовство при приеме на работу, предоставление родственникам и друзьям необоснованных привилегий?

19. Напишите аббревиатуру, которой обозначается индекс взяткодателей (коррупционный опыт). (ответ латиницей)

20. По индексу восприятия коррупции наилучшее значение для наименее коррумпированных стран составляет …. балл(ов).

21. Антикоррупционная хартия российского бизнеса была подписана:

а) в 2015 г.;

б) в 2001 г.;

в) в 2012 г.;

г) в 2008 г.

22. Что из себя представляют автостереотипы, содержащие мнения, суждения и оценки, приписываемые конкретной этнической общности?

а) положительные характеристики;

б) убеждение в превосходстве модели поведения «своей» этнической группы над всеми остальными;

в) как положительные, так и отрицательные характеристики;

г) негативные характеристики.

23. Культурный … представляет собой готовность к восприятию особенностей поведения индивидуумов и групп в контексте их национальной культуры.

24. Относительно устойчивые представления о моральных, социальных, интеллектуальных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:

а) клише;

б) стереотипы;

в) этнонимы;

г) этнические клички.

25. Основными регуляторами КСО в социальной среде компании НЕ являются:

а) нормы традиций и обычаев;

б) религиозные и моральные нормы;

в) нормы рабочего времени и заработной платы;

г) политические и правовые нормы.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-

т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических

требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

Практическое занятие № 3. Инструменты социально ответственного управления организацией (4 часа)

План.

1. Социально ориентированный менеджмент.
2. Социально ориентированный маркетинг.
3. Социальный проект.
4. Внутренняя и внешняя социальная политика организации.
5. Эффективность управления с учетом корпоративной социальной ответственности.
6. Социальный аудит и нефинансовая отчетность.

В рамках данного занятия предполагается обсуждение проблематики вынесенных вопросов на основе докладов и презентаций, подготовленных обучающимися.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного

университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

Практическое занятие № 4. Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности (6 часов)

План.

1. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта корпоративной социальной ответственности.
2. Межрегиональные корпоративные программы компаний в системе социальной ответственности бизнеса.
3. Бережливое производство.

Тестовое задание

1. Источником информации о лучших практиках достижения поставленной цели являются:

а) материалы российских и международных конференций и семинаров;
б) специализированные обзоры;
в) базы знаний компаний;
г) все перечисленное.

2. Попарное сравнение практик КСО обеспечивает:

а) относительно простое и объективное ранжирование практик по одному критерию;

б) параметрическую оценку практик с учетом различной значимости критериев;

в) комплексную оценку практик по множественному критерию;

г) лучшее понимание сущности рассматриваемых практик.

3. Рейтинг AA(s) в оценочной шкале уровня КСО означает наличие в компании:

а) отсутствующего рейтинга;

б) высокого уровня развития КСО;

в) приемлемого уровня развития КСО;

г) наивысшего уровня развития КСО.

4. К основным требованиям к практикам КСО не относится:

а) экономическая целесообразность;

б) известность практики в России;

в) срок окупаемости внедрения практики;

г) подтвержденность информации об эффективности внедрения.

5. Сравнительный анализ практик КСО целесообразно начать:

а) оценки ограничений реализации различных практик КСО организации;

б) с ознакомления с лучшими практиками КСО в отрасли;

в) с постановки SMART-цели сравнительного анализа;

г) со стратегического анализа проблемы реализации КСО организации.

6. Продуктом социального программирования является:

а) устойчивая система создания товаров;

б) социальная программа;

в) отлаженный механизм поддержки малого бизнеса.

7. К социальным проблемам относится:

а) поломка машины;

б) выпуск дефектной продукции;

в) ухудшающаяся демографическая ситуация;

г) банкротство хозяйствующего субъекта.

8. Основой создания социальных программ является:

а) КСО;

б) проблемный объект;

в) социальная проблема;

г) все ответы верны.

9. К мерам стимулирования социальных программ относятся:

а) повышение уровня жизни граждан;

б) прекращение развития социального инвестирования;

в) налоговые льготы.

10. Как называется форма адресной финансовой помощи, предоставляемой на реализацию программы в области образования или прикладных исследований?

11. Что обеспечивает достижение баланса интересов собственников, менеджеров и персонала в рамках концепции КСО при формировании корпоративной культуры и реализация стратегии развития компании в условиях большого числа демотиваторов?

а) школа лидерства;

б) встроенная мотивация стейкхолдеров;

в) менеджмент на основе согласования интересов;

г) менеджмент на основе предупреждения несоответствий.

12. Сокращение запасов вплоть до нулевого уровня является целью:

а) всеобщего управления качеством;

б) группового менеджмента;

в) кайдзена;

г) концепции «точно вовремя».

13. Ключевая идея бережливого производства в социально ориентированном бизнесе заключается:

а) экономии используемых ресурсов;

б) исключении неэффективных затрат на ведение хозяйственной деятельности;

в) выпуске продукции с минимальными издержками;

г) подчинении целей бизнеса интересам потребителей.

14. Характерной чертой японского управления является концепция …, содержание которой заключается в непрерывном, постоянном совершенствовании производственных процессов, методов, технологии, продукции компании.

15. Элементы системы бережливого производства относятся к группе организационных потенциалов, называемой:

а) синергика;

б) синкретика;

в) энтропика;

г) синергетика.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-

т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических

требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

Практическое занятие № 5. Социальная ответственность заинтересованных сторон (4 часа)

План.

1. Социальная ответственность бизнесменов.
2. Социальная ответственность менеджеров.
3. Социальная ответственность работников.
4. Социальная ответственность инноваторов.
5. Организация благотворительности и добровольчества (волонтерства) в рамках корпоративной социальной ответственности.

Работа с медиаматериалами:

1. Что такое «черная пятница» для сотрудников Amazon // РБК — https://youtu.be/tUEb89r6qfs

2. Всеобщий менеджмент качества (TQM) // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be/-f0cWGmc4Zc

3. Японская система кайдзен // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be/x1hlOvXow2Y

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, опрос	10
Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, тестирование	8

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Инструменты социально ответственного управления организацией	Проверка конспекта, опрос	8
Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, тестирование	10
Социальная ответственность заинтересованных сторон	Проверка конспекта, опрос	8

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

2. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

3. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

4. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

5. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

6. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

7. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

8. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

9. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и	Знает (пороговый уровень): - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	- основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Факторы, способствующие повышению социальной ответственности бизнесмена:

а) рейдерство;
б) коррупция;
в) враждебное отношение к богатым;
г) лояльность к нему благожелателей.

2. Выделите роли социально ответственного бизнесмена:

а) спонсор;
б) волонтер;
в) манипулятор;
г) игрок;
д) властелин;
е) попечитель;
ж) рантье.

3. За что бизнесмены не отвечают перед обществом?

а) за создание новых рабочих мест;
б) за справедливость распределения доходов, получаемых от их бизнеса;
в) за социальное неравенство;
г) за процветание коррупции;
д) за убыточность бизнеса.

4. В матрице видения образа компании ко взгляду со стороны относятся следующие параметры:

а) ресурсы;
б) возможности и угрозы;
в) конкурентное положение;
г) компетенции;
д) продукция.

5. Этическим оправданием обладателя частной собственности можно считать:

а) эффективность деятельности;
б) его нравственность;
в) благотворительность;
г) честное соблюдение налоговой дисциплины.

6. Система этической регуляции социально ответственного поведения менеджеров включает такой элемент, как:

а) доплата за этичность;
б) этический закон;
в) этическая норма;
г) этическая дилемма.

7. Приведите в соответствие концепции КСО и ее принципы:

КСО как соблюдение требований заинтересованных сторон	Принцип заботы
	Принцип этичного поведения
КСО как поддерживание доверительных деловых взаимоотношений	Принцип прозрачности
	Принцип агентства
КСО как эффективность сотрудничества заинтересованных сторон	Принцип корпоративной легитимности
	Принцип контрактных издержек
КСО как эффективное и добросовестное выполнение условий справедливых контрактов	Принцип фидуциарности по отношению к заинтересованным сторонам
	Принцип взаимосвязей в рамках реальной сети взаимоотношений

8. Удалите лишнее в перечне. Социально ответственный менеджмент опирается на три столпа:

а) этичное лидерство;

б) организационные структуры и системы, формирующие этические регуляторы;

в) нравственных менеджеров;

г) нравственных потребителей продукции.

9. К позитивным ролям менеджера в ходе выполнения им работы относят следующие:

а) информатор;

б) координатор;

в) консерватор;

г) критик;

д) мобилизатор.

10. К политико-экономическим регуляторам социально ответственного поведения топ-менеджеров можно отнести:

а) технологии неявного регулирования их вознаграждения в их пользу;

б) отмена практики «золотого парашюта»;

в) государственные механизмы сдержек роста их выплат;

г) развитие культуры духовных ценностей в деловом мире;

д) декларирование и рейтинг их доходов.

11. Определяющий характер для получения совокупного эффекта инновационной деятельности принадлежит:

а) изобретательской, предпринимательской, потребительской культуре;

б) личностным качествам инноватора;

в) условиям рыночной среды;

г) все составляющие равноценны.

12. Цель регламентированной социальной ответственности инноваторов заключается в следующем:

а) в снижении негативных социальных последствий деловой активности инноваторов;

б) в стимулировании инновационной активности и повышении инновационной культуры;

в) в стандартизации инновационной деятельности с целью повышения инновационной восприимчивости.

13. Распределите инструменты социальной ответственности инноватора по соответствующим уровням управления:

Тактический уровень	Карты этики
	Этический кодекс
	Социальные коммуникации
Стратегический уровень	Социальные ревизии
	Этический консалтинг
Оперативный уровень	Социальные инвестиции
	Система методов нормативного поощрения и наказания

14. Конкретизация этического кодекса для существующих рабочих мест реализуется:

а) в профессиональном стандарте;

б) в этическом уставе;

в) в картах этики;

г) в этическом отчете.

15. Функции и задачи инноватора отражаются:

а) в социальном отчете;

б) в этическом кодексе;

в) в картах этики;

г) в профессиональном стандарте.

16. Сопоставьте благотворительность и спонсорство:

а) спонсорство, в отличие от благотворительности, является вложением средств с целью получения некой выгоды;

б) спонсорство является одной из разновидностей благотворительности, и эти понятия схожи;

в) спонсорство имеет бескорыстный характер, а благотворительность представляет собой покровительство;

г) спонсорство – это покровительство деятелей культуры, а благотворительность – целенаправленное вложение средств.

17. В каком году в России было создано первое училище для детей-инвалидов?

а) 1905 г.;

б) 1770 г.;

в) 1812 г.;

г) 1920 г.;

д) 1861 г.;

е) 1910 г.;

ж) 1806 г.

18. Социальное предпринимательство основывается на следующих принципах:

а) самофинансирования;
б) инновационности;
в) финансовой устойчивости;
г) самоокупаемости;
д) материальной обеспеченности.

19. В какой организационно-правовой форме не может быть создано социальное предприятие?

а) специализированные организации;
б) благотворительные организации;
в) коммерческие организации;
г) некоммерческие организации;
д) малый бизнес.

20. Эндаумент-фонды создаются для финансирования:

а) образования;
б) культуры;
в) пенсионного обеспечения;
г) медицины;
д) строительства жилья;
е) науки.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 55 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
16 – 20 баллов – отлично;
12 – 15 баллов – хорошо;
10 – 11 баллов – удовлетворительно;
меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.
3. Концепция устойчивого развития компании.
4. Стандартизация отношений социальной ответственности.
5. Теоретические основания взаимодействий в связке «бизнес — власть — общество».
6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес — власть — общество».
7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, федерального), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности.
8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес — власть — общество».
9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды.
10. Социально ориентированный менеджмент.
11. Социально ориентированный маркетинг.
12. Социальный проект.
13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании.
14. Эффективность управления с учетом корпоративной социальной ответственности.
15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность.
16. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта корпоративной социальной ответственности.
17. Межрегиональные корпоративные программы компаний в системе социальной ответственности бизнеса.
18. Бережливое производство.
19. Социальная ответственность бизнесменов.
20. Социальная ответственность менеджеров.
21. Социальная ответственность работников.
22. Социальная ответственность инноваторов.
23. Организация благотворительности и добровольчества (волонтерства) в рамках корпоративной социальной ответственности.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689008

Дополнительная литература:

1. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/719894

2. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун- т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/363361

3. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246628

4. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489129

5. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489994

6. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490419

7. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488973

8. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489144

9. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496276

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk

5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

Медиаматериалы

a. Об устойчивом развитии // Открытый университет — https://youtu.befaiGYUj83Ms

b. Как компания Corona спасает планету // Delo — актуально про бизнес — https://youtu.beGUlXqnEmdDk

c. Съедобные тарелки из Польши // Delo — актуально про бизнес — https://youtu.beys0Nc27Q4U8

d. Модернизация завода "Карабашмедь" // Сделано в России РБК — https://youtu.beQyEk4fYnQ9o

e. О социальной политике // Открытый университет — https://youtu.beJ5p61c7LFMA

f. Нацпроект "Экология» // РБК — https://youtu.beonDHWQR-bO0

8. Коррупция как она есть // MyGap — https://youtu.beN7kuQKwzz2I

9. История стартапа PayZakat // Delo — актуально про бизнес — https://youtu.beszHeut1hWXw

10. Кросс-культурный менеджмент: индивидуализм vs коллективизм // UNIWEB | Онлайн-курсы от ведущих вузов России — https://youtu.becZzlRbozPCg

11. «Больше, чем покупка!» // Социальное предпринимательство — https://youtu.becJgTZJuP2RY

12. Корпоративный образовательный проект Челябинского трубопрокатного завода // Сделано в России РБК — https://youtu.beXjq2kKnYsyU

13. Что такое «черная пятница» для сотрудников Amazon // РБК — https://youtu.betUEb89r6qfs

14. Всеобщий менеджмент качества (TQM) // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be-f0cWGmc4Zc

15. Японская система кайдзен // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.bex1hlOvXow2Y

16. Запрет на золотые парашюты // RTVi — https://youtu.beavn1VhviTs0

17. "Коломенская пастила" - музей исчезнувшего вкуса // Социальное предпринимательство — https://youtu.beae5RvN6-9L4

18. Выгодная благотворительность: обычная забота о необычных детях // РБК — https://youtu.bepyvbcoIhnfs

19. Где взять деньги: безвозмездное финансирование для СО НКО // Социальное предпринимательство — https://youtu.begsXzjewEQak

20. На законных основаниях. Социальные инновации // ВМЕСТЕ-РФ — https://youtu.begGUQQIzHR3E

21. Работает ли закон о меценатской деятельности? // РБК — https://youtu.beFhj1pktSkE4

22. Цукерберг потратит $3 млрд на исследования в медицине // РБК — https://youtu.bec5pWPK_YS0U

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;

- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска.
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Интерактивная доска. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

УЧЕТ И АНАЛИЗ НА ПРЕДПРИЯТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Лаврова Е.В., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
7.2.2. Тестовые задания 18
7.2.3. Примерные задания контрольной работы 20
7.2.4. Вопросы к зачёту 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (ред. от 27.02.2023).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический;

организационно-методический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает: - теоретические основы учета и анализа деятельности организации; - состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности; - особенности учета и анализа в физкультурно-спортивных организациях. Умеет: - собирать и систематизировать данные о деятельности физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности на основе данных отчетности; - интерпретировать результаты анализа для принятия управленческих решений. Имеет опыт: - сбора и обработки учетных данных физкультурно-спортивной организации; - проведения анализа показателей деятельности спортивной организации; - подготовки выводов и рекомендаций по результатам анализа.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта С/01.6 Анализ и планирование деятельности организации бюджетной сферы	ПК-7
Знает: - основные принципы и стандарты финансового учета; - порядок формирования учетной политики организации; - структуру и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности; - основы первичного учета в физкультурно-спортивных организациях. Умеет: - формировать учетную политику физкультурно-спортивной организации;	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/03.6 Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным	ПК-8

- анализировать данные бухгалтерской (финансовой) отчетности. Имеет опыт: - разработки учетной политики для физкультурно-спортивной организации; - анализа данных бухгалтерской (финансовой) отчетности.	обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учет и анализ на предприятии физической культуры и спорта» (шифр Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части образовательной программы (дисциплины по выбору).

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина «Учет и анализ на предприятии физической культуры и спорта» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки, полученные при изучении ранее следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Предпринимательское право», «Финансовый менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателя с обучающимися		24	24
Лекционные занятия		-	-
Практические занятия		24	24
Промежуточная аттестация		4	Зачёт
Самостоятельная работа		44	44
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
7 семестр				
Тема 1. Теоретические основы учета и анализа деятельности организации	8	–	2	6
Тема 2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: состав и содержание	16	–	6	10
Тема 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	20	–	8	12
Тема 4. Учетная политика организации	12	–	4	8
Тема 5. Особенности учета и анализа в физкультурно-спортивных организациях	12	–	4	8
Зачёт	4			
Всего	72	–	24	44

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Учебным планом по дисциплине «Учет и анализ на предприятии физической культуры и спорта» лекционные занятия не предусмотрены. Изучение теоретического материала и его закрепление осуществляется в рамках практических занятий с использованием активных методов обучения: разбор практических ситуаций на примере деятельности физкультурно-спортивных организаций, решение задач, анализ кейсов.

5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

Практическое занятие №1. Тема 1. Теоретические основы учета и анализа деятельности организации (2 часа)

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Анализ понятия бухгалтерского учета как системы сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе и обязательствах организации. Различия между финансовым, управленческим и налоговым учетом. Определение того, какие данные отражаются в

каждом виде учета и для каких целей они используются. На примере данных о деятельности физкультурно-спортивной организации показывается, как различаются данные для налоговой инспекции, для внутреннего управления и для собственников.

2. Вопросы для обсуждения:
   - В чем заключаются основные задачи бухгалтерского учета?
   - Чем отличается финансовый учет от управленческого?
   - Какая учетная информация необходима руководителю физкультурно-спортивной организации для принятия управленческих решений?
   - Какие нормативные документы регулируют бухгалтерский учет в Российской Федерации?
3. Практические задания:
   - По данным кейса определить, к какому виду учета (финансовый, управленческий, налоговый) относятся перечисленные хозяйственные операции.
   - Составить схему движения учетной информации в физкультурно-спортивной организации с указанием внутренних и внешних пользователей.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 3].

Практическое занятие №2. Тема 2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: состав и содержание (6 часа)

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 2.1. Состав и структура бухгалтерской (финансовой) отчетности (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение состава годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. Детальный анализ структуры бухгалтерского баланса: актив (внеоборотные и оборотные активы) и пассив (собственный капитал, долгосрочные и краткосрочные обязательства). На примере баланса физкультурно-спортивной организации показывается группировка статей баланса и определяется, что отражает каждая статья. Анализ взаимосвязи баланса с отчетом о финансовых результатах.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие формы входят в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности?
   - Что характеризуют актив и пассив бухгалтерского баланса?
   - Как рассчитывается чистая прибыль (убыток) в отчете о финансовых результатах?

- Как связаны данные бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах?

3. Практические задания:
   - На основе предложенных хозяйственных операций заполнить пропуски в упрощенной форме бухгалтерского баланса физкультурно-спортивной организации.
   - По данным баланса рассчитать величину собственного капитала и чистых активов организации.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 3].

Занятие 2.2. Анализ структуры отчетности (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение методов горизонтального (динамического) и вертикального (структурного) анализа бухгалтерской отчетности. На примере баланса физкультурно-спортивной организации показывается расчет абсолютных и относительных изменений показателей, а также удельных весов статей в валюте баланса. Анализ структуры активов (соотношение внеоборотных и оборотных средств) и пассивов (соотношение собственных и заемных средств).
2. Вопросы для обсуждения:
   - Что показывает горизонтальный анализ бухгалтерского баланса?
   - Что показывает вертикальный анализ бухгалтерского баланса?
   - Какая структура активов считается более предпочтительной для физкультурно-спортивной организации?
   - О чем говорит высокая доля заемных средств в пассивах?
3. Практические задания:
   - Провести горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса физкультурно-спортивной организации на основе предложенных данных за два периода.
   - Сформулировать выводы об изменениях в структуре активов и пассивов.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 3].

Занятие 2.3. Расчет финансовых коэффициентов (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение основных финансовых коэффициентов для оценки деятельности организации: коэффициенты ликвидности (текущей, быстрой, абсолютной), коэффициенты рентабельности (продаж, активов, собственного капитала), коэффициенты деловой активности (оборачиваемость активов, запасов, дебиторской задолженности). На примере отчетности физкультурно-спортивной организации показывается методика расчета каждого коэффициента и интерпретация полученных значений.

2. Вопросы для обсуждения:
    - Какие коэффициенты характеризуют ликвидность и платежеспособность организации?
    - Какие нормативные значения установлены для коэффициентов ликвидности?
    - Что показывает рентабельность продаж и рентабельность активов?
    - Как интерпретировать замедление оборачиваемости дебиторской задолженности?
3. Практические задания:
    - По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах физкультурно-спортивной организации рассчитать коэффициенты ликвидности, рентабельности и деловой активности.
    - Сравнить полученные значения с нормативными (или среднеотраслевыми) и сформулировать выводы.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Практическое занятие №3. Тема 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации (8 часов)

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 3.1. Анализ имущественного положения и финансовой устойчивости (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение показателей оценки имущественного положения организации (валюта баланса, структура активов, доля внеоборотных и оборотных средств). Детальный анализ показателей финансовой устойчивости: коэффициент автономии (независимости), коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент соотношения заемных и собственных средств. На примере баланса физкультурно-спортивной организации показывается методика расчета этих коэффициентов и их экономическая интерпретация.
2. Вопросы для обсуждения:
    - Как оценить имущественное положение организации по данным баланса?
    - Что означает рост доли внеоборотных активов в имуществе организации?
    - Какой коэффициент автономии считается нормальным для физкультурно-спортивной организации?
    - Что характеризует коэффициент маневренности собственного капитала?
3. Практические задания:

- На основе данных бухгалтерского баланса рассчитать показатели финансовой устойчивости физкультурно-спортивной организации.
- Сформулировать вывод о финансовой устойчивости организации и ее зависимости от внешних источников финансирования.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Занятие 3.2. Анализ ликвидности и платежеспособности (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение понятий ликвидности и платежеспособности организации. Методика группировки активов по степени ликвидности (наиболее ликвидные, быстрореализуемые, медленнореализуемые, труднореализуемые) и пассивов по срочности оплаты (наиболее срочные обязательства, краткосрочные, долгосрочные, постоянные пассивы). На примере баланса физкультурно-спортивной организации проводится анализ ликвидности баланса путем сопоставления групп активов и пассивов. Расчет коэффициентов текущей, быстрой и абсолютной ликвидности.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Чем различаются понятия ликвидности и платежеспособности?
   - Какие активы относятся к наиболее ликвидным?
   - Какой коэффициент ликвидности считается наиболее строгим?
   - Что означает значение коэффициента текущей ликвидности ниже нормативного?
3. Практические задания:
   - Провести группировку активов и пассивов физкультурно-спортивной организации по степени ликвидности и срочности оплаты.
   - Рассчитать коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности.
   - Сделать вывод о платежеспособности организации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Занятие 3.3. Анализ рентабельности и деловой активности (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение показателей рентабельности, характеризующих эффективность деятельности организации: рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала. Методика расчета этих показателей на примере отчета о финансовых результатах физкультурно-спортивной организации. Рассмотрение показателей деловой активности (оборачиваемости), характеризующих скорость превращения ресурсов в денежные средства.

2. Вопросы для обсуждения:
    - Что показывает рентабельность продаж и как она рассчитывается?
    - В чем разница между рентабельностью активов и рентабельностью собственного капитала?
    - О чем свидетельствует рост оборачиваемости запасов?
    - Как ускорение оборачиваемости влияет на потребность в оборотных средствах?
3. Практические задания:
    - По данным отчета о финансовых результатах и бухгалтерского баланса физкультурно-спортивной организации рассчитать показатели рентабельности и оборачиваемости.
    - Сравнить показатели с данными предыдущего периода. Сформулировать выводы об изменении эффективности деятельности организации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Занятие 3.4. Комплексный анализ деятельности физкультурно-спортивной организации (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Рассмотрение методики комплексного финансового анализа на основе системы показателей, включающей оценку имущественного положения, финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности, рентабельности и деловой активности. На примере отчетности физкультурно-спортивной организации показывается формулировка обобщающих выводов и разработка рекомендаций для руководства.
2. Вопросы для обсуждения:
    - Какие группы показателей включаются в комплексный финансовый анализ?
    - Как формулировать выводы по результатам анализа?
    - Какие рекомендации можно дать руководству на основе выявленных проблем?
3. Практические задания (кейс):
    - Физкультурно-спортивная организация имеет следующие показатели по итогам года: выручка – 50 млн руб., чистая прибыль – 8 млн руб., активы – 80 млн руб., собственный капитал – 40 млн руб., коэффициент текущей ликвидности – 1,2 (нормативное значение 1,5-2,0).

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [3, 4, 5].

Практическое занятие №4. Тема 4. Учетная политика организации (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 4.1. Формирование и раскрытие учетной политики (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Понятие учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета. Нормативная база: ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (ФСБУ 1/2022 – актуально), НК РФ. Допущения и требования, лежащие в основе формирования учетной политики. Способы ведения учета: амортизация, оценка МПЗ, списание расходов, создание резервов. На примере физкультурно-спортивной организации сравниваются два варианта учетной политики (консервативный и либеральный) и их влияние на финансовый результат.
2. Вопросы для обсуждения:
    - Какие элементы учетной политики обязательно утверждаются руководителем?
    - Чем отличается учетная политика для бухгалтерского учета от налоговой?
    - Как часто можно менять учетную политику?
    - Какие последствия для организации имеет выбор метода амортизации (линейный vs нелинейный)?
    - Что такое «рабочий план счетов» и зачем он нужен?
3. Практические задания:
    - На основе шаблона разработать фрагмент учетной политики для физкультурно-спортивной организации (выбрать: метод амортизации ОС, метод списания материалов, порядок признания доходов/расходов).
    - Определить, как изменение учетной политики (например, переход от кассового метода к методу начисления) повлияет на сумму налога на прибыль в текущем году.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [2, 4]

Занятие 4.2. Влияние учетной политики на показатели отчетности и анализ (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Как выбранные способы учета влияют на статьи бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Пример: разные способы начисления амортизации – разная остаточная стоимость ОС и разная величина прибыли. Связь учетной политики с финансовыми коэффициентами (рентабельность, фондоотдача, ликвидность). Раскрытие учетной политики в пояснениях к отчетности.
2. Вопросы для обсуждения:
    - Почему аналитик должен знать учетную политику организации?

- Может ли организация специально выбрать учетную политику для «улучшения» отчетности?
- Какой раздел учетной политики наиболее важен при анализе ликвидности?
- Что такое «оценочные значения» и чем они отличаются от способов учета?

3. Практические задания:
   - Даны два варианта учетной политики физкультурно-спортивной организации. По одним и тем же исходным данным рассчитать:
     - амортизацию (линейно и способом уменьшаемого остатка);
     - себестоимость материалов (ФИФО и средней себестоимости);
     - финансовый результат и налог на прибыль.
   - Сравнить полученные показатели рентабельности и сделать вывод о «чувствительности» отчетности к учетной политике.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2, 4]

Практическое занятие №5. Тема 5. Особенности учета и анализа в физкультурно-спортивных организациях (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 5.1. Отраслевые особенности учета в ФСО (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Специфика деятельности физкультурно-спортивных организаций (ФСО): источники доходов (бюджетное финансирование, субсидии, спонсорская помощь, членские взносы, продажа билетов, трансферы спортсменов, призовые). Особенности учета основных средств: спортивные сооружения, инвентарь, оборудование. Учет нематериальных активов: прав на трансляции, брендов, лицензий. Спортивные лиги и взаиморасчеты с ними.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Как учитываются целевые поступления (спонсорская помощь, гранты)?
   - В чем сложность учета затрат на подготовку спортсменов?
   - Как отражаются в учете переходы (трансферы) спортсменов?
   - Применяется ли ПБУ 18/02 в бюджетных ФСО?
   - Особенности налогообложения в некоммерческих ФСО.
3. Практические задания:
   - Классифицировать доходы ФСО: для каждого вида дохода определить, относится он к доходам от обычных видов деятельности, прочим поступлениям или целевому финансированию.

- Составить бухгалтерские проводки по типовым операциям: получение спонсорской помощи, приобретение спортивного инвентаря, начисление зарплаты спортсмену-инструктору, расчеты за трансфер игрока.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [5, 6] (отраслевые)

Занятие 5.2. Анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации (ФСО) (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Специфические показатели анализа ФСО: эффективность использования спортивных сооружений (загрузка, выручка на 1 м²), затраты на одного занимающегося, доля внебюджетных доходов, окупаемость спортивных мероприятий. Анализ эффективности трансферной политики. Сравнительный анализ коммерческих и некоммерческих ФСО. Бюджетирование в ФСО.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Как оценить экономическую эффективность проведения массового спортивного мероприятия?
   - Какие показатели важны для спонсора, оценивающего ФСО?
   - Что лучше: низкая себестоимость услуг или высокая социальная миссия?
   - Как анализировать дебиторскую задолженность по спонсорским контрактам?
3. Практические задания (кейс):
   - Даны данные двух физкультурно-спортивных организаций:
     - ФСО «А» (коммерческая): выручка 120 млн руб., затраты 95 млн руб., численность занимающихся 1500 чел., площадь сооружений 5000 м².
     - ФСО «Б» (некоммерческая, бюджетная): субсидия 60 млн руб., внебюджетные доходы 15 млн руб., затраты 72 млн руб., занимающихся 2500 чел., площадь 8000 м².
   - Рассчитать показатели эффективности, сделать вывод, дать рекомендации каждой организации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [5, 6]

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы, информации интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий по темам практических занятий;
- подготовку к зачёту.

Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
6 семестр		
Тема 1. Подготовка к практическому занятию №1 (работа с литературой, составление схемы движения учетной информации с указанием пользователей).	6	Проверка схемы, устный опрос
Тема 2. Подготовка к практическому занятию №2 (заполнение баланса, горизонтальный и вертикальный анализ, расчет коэффициентов ликвидности, рентабельности, деловой активности).	10	Проверка выполнения заданий, устный опрос
Тема 3. Подготовка к практическому занятию №3 (расчет показателей финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности, оборачиваемости, комплексный анализ кейса).	12	Проверка выполнения заданий, анализ кейса, устный опрос
Тема 4. Подготовка к практическому занятию №4 (разработка фрагмента учетной политики, расчет амортизации разными способами, расчет себестоимости материалов методами ФИФО и средней).	8	Проверка выполнения заданий, устный опрос
Тема 5. Подготовка к практическому занятию №5 (классификация доходов ФСО, составление проводок, анализ эффективности ФСО по кейсу).	8	Проверка выполнения заданий, анализ кейса, устный опрос
Подготовка к зачёту	4	Зачёт
Итого		

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7 Способен собирать, систематизировать и анализировать учетные данные о деятельности физкультурно-спортивной организации для принятия управленческих решений	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Трудовая функция: С/01.6 Анализ и планирование деятельности организации бюджетной сферы	Знает (пороговый уровень): - теоретические основы учета и анализа деятельности организации; - состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности; - особенности учета и анализа в физкультурно-спортивных организациях. Умеет (стандартный уровень): - собирать и систематизировать данные о деятельности физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности на

		основе данных отчетности; - интерпретировать результаты анализа для принятия управленческих решений. Имеет опыт (эталонный уровень): - сбора и обработки учетных данных физкультурно-спортивной организации; - проведения анализа показателей деятельности спортивной организации; - подготовки выводов и рекомендаций по результатам анализа.
ПК-8 Способен формировать учетную политику и анализировать данные бухгалтерской (финансовой) отчетности физкультурно-спортивной организации	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Трудовая функция: B/03.6 Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает (пороговый уровень): - основные принципы и стандарты финансового учета; - порядок формирования учетной политики организации; - структуру и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности; - основы первичного учета в физкультурно-спортивных организациях. Умеет (стандартный уровень): - формировать учетную политику физкультурно-спортивной организации; - анализировать данные бухгалтерской (финансовой) отчетности. Имеет опыт (эталонный уровень): - разработки учетной политики для физкультурно-спортивной организации; - анализа данных бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является проверка сформированности у студентов компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом, а также контроль способности применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Формы текущего контроля:

- устный опрос по вопросам для обсуждения;
- проверка выполнения практических заданий;
- анализ и обсуждение кейс-ситуаций.

Контроль выполнения заданий самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта в 6 семестре.

Форма проведения зачёта: устный ответ по билету. Билет включает один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Критерии оценки знаний на зачёте:

Оценка определяется следующими составляющими:

- результат ответа на теоретический вопрос;
- решение практической задачи;
- результаты ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий самостоятельной работы.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии
Зачтено	Дан полный или частичный ответ на вопросы, студент ориентируется в основных понятиях учета и анализа, умеет применять формулы для расчёта показателей, ориентируется в структуре бухгалтерской отчетности. Допускаются незначительные ошибки.
Не зачтено	Отсутствуют ответы на вопросы или ответы полностью неверные. Задача не решена. Студент не ориентируется в базовых понятиях учета и анализа, не знает состав отчетности.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы учета и анализа деятельности организации

1. Бухгалтерский учет – это:
   а) система сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе и обязательствах организации
   б) система планирования доходов и расходов организации
   в) система контроля за соблюдением трудовой дисциплины
   г) система управления персоналом
2. Какой вид учета предназначен для формирования отчетности для внешних пользователей (налоговой инспекции, собственников)?
   а) управленческий учет
   б) финансовый учет
   в) налоговый учет
   г) статистический учет
3. К внутренним пользователям учетной информации относятся:
   а) налоговые органы
   б) инвесторы
   в) руководитель организации
   г) банки

Тема 2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: состав и содержание

4. Какие формы входят в состав годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации в соответствии с ФСБУ 4/2023?
   а) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах
   б) бухгалтерский баланс и отчет о целевом использовании средств
   в) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним
   г) только бухгалтерский баланс
5. Что отражается в активе бухгалтерского баланса?
   а) собственный капитал организации
   б) обязательства организации

в) имущество организации (внеоборотные и оборотные активы)
г) доходы и расходы организации

6. Какой коэффициент рассчитывается как отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам?
   а) коэффициент абсолютной ликвидности
   б) коэффициент быстрой ликвидности
   в) коэффициент текущей ликвидности
   г) коэффициент автономии
7. Что показывает горизонтальный анализ бухгалтерского баланса?
   а) структуру активов и пассивов
   б) изменение показателей во времени (динамику)
   в) рентабельность организации
   г) ликвидность баланса

Тема 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

8. Коэффициент автономии (финансовой независимости) рассчитывается как:
   а) собственный капитал / валюта баланса
   б) заемный капитал / собственный капитал
   в) оборотные активы / краткосрочные обязательства
   г) чистая прибыль / выручка
9. Какое значение коэффициента текущей ликвидности считается нормативным?
   а) 0,1-0,2
   б) 0,5-0,8
   в) 1,5-2,0
   г) 3,0-4,0
10. Рентабельность продаж рассчитывается как:
   а) чистая прибыль / выручка × 100%
   б) выручка / чистая прибыль × 100%
   в) чистая прибыль / активы × 100%
   г) чистая прибыль / собственный капитал × 100%

Тема 4. Учетная политика организации

11. Каким нормативным документом регулируется формирование учетной политики организации в Российской Федерации?
   а) ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»
   б) ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (ФСБУ 1/2022)
   в) Налоговый кодекс РФ
   г) Трудовой кодекс РФ
12. Что из перечисленного утверждается в учетной политике организации?
   а) методы начисления амортизации основных средств
   б) штатное расписание
   в) график отпусков
   г) должностные инструкции

13. Какой метод начисления амортизации относится к линейным способам?
    а) метод уменьшаемого остатка
    б) метод списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
    в) линейный метод
    г) метод списания пропорционально объему продукции

Тема 5. Особенности учета и анализа в физкультурно-спортивных организациях

14. Спонсорская помощь физкультурно-спортивной организации относится к:
    а) доходам от обычных видов деятельности
    б) прочим доходам
    в) целевым поступлениям
    г) чрезвычайным доходам
15. При переходе спортсмена из одной организации в другую (трансфер) в учете отражается:
    а) приобретение нематериального актива
    б) приобретение основного средства
    в) прочий расход
    г) приобретение прав на спортсмена как нематериального актива (при соответствии критериям)
16. Какой показатель характеризует эффективность использования спортивных сооружений?
    а) выручка на 1 м² площади
    б) коэффициент текущей ликвидности
    в) коэффициент автономии
    г) рентабельность продаж

Ключи к тестовым заданиям: 1-а, 2-б, 3-в, 4-в, 5-в, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а, 11-б, 12-а, 13-в, 14-в, 15-г, 16-а.

7.2.3. Примерные задания контрольной работы

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Учет и анализ на предприятии физической культуры и спорта» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в физической культуре и спорте» не предусмотрено.

7.2.4. Вопросы к зачёту

1. Отличия финансового, управленческого и налогового учета: цели, пользователи, состав информации.
2. Понятие бухгалтерского учета как системы сбора, регистрации и обобщения информации. Задачи бухгалтерского учета.
3. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
4. Структура бухгалтерского баланса: актив (внеоборотные и оборотные активы) и пассив (капитал, долгосрочные и краткосрочные обязательства).
5. Отчет о финансовых результатах: структура, показатели выручки, себестоимости, прибыли.
6. Взаимосвязь бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.
7. Горизонтальный анализ бухгалтерской отчетности: сущность, методика расчета, интерпретация результатов.
8. Вертикальный анализ бухгалтерской отчетности: сущность, методика расчета, интерпретация результатов.
9. Коэффициенты ликвидности: текущей, быстрой, абсолютной – методика расчета и нормативные значения.
10. Коэффициенты финансовой устойчивости: коэффициент автономии, коэффициент маневренности, коэффициент соотношения заемных и собственных средств.
11. Коэффициенты рентабельности: рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала.
12. Коэффициенты деловой активности (оборачиваемости): оборачиваемость активов, запасов, дебиторской задолженности.
13. Комплексный финансовый анализ физкультурно-спортивной организации: этапы и методика проведения.
14. Понятие учетной политики организации. Нормативная база формирования учетной политики.
15. Отличие учетной политики для целей бухгалтерского учета от налоговой учетной политики.
16. Способы начисления амортизации основных средств в бухгалтерском учете: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Их влияние на финансовый результат.
17. Методы оценки материально-производственных запасов при отпуске в производство и ином выбытии: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, по себестоимости первых по времени приобретений (ФИФО).
18. Влияние учетной политики на показатели бухгалтерской отчетности и финансовые коэффициенты.

19. Особенности деятельности физкультурно-спортивных организаций: источники доходов, специфика расходов.
20. Учет целевых поступлений (спонсорская помощь, гранты, субсидии) в физкультурно-спортивных организациях.
21. Учет основных средств в физкультурно-спортивных организациях: спортивные сооружения, инвентарь, оборудование.
22. Учет нематериальных активов в физкультурно-спортивных организациях: права на трансляции, бренды, лицензии.
23. Учет трансферов (переходов) спортсменов.
24. Специфические показатели анализа деятельности физкультурно-спортивных организаций: загрузка спортивных сооружений, затраты на одного занимающегося, доля внебюджетных доходов.
25. Сравнительный анализ коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Примерные задачи к зачёту:

Задача 1. Заполнение бухгалтерского баланса
На основе предложенных хозяйственных операций заполните пропуски в упрощенной форме бухгалтерского баланса физкультурно-спортивной организации. Рассчитайте валюту баланса, величину собственного капитала и чистых активов.

Задача 2. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса
По данным бухгалтерского баланса физкультурно-спортивной организации за два периода проведите горизонтальный (рассчитайте абсолютные и относительные изменения) и вертикальный (рассчитайте удельные веса статей) анализ. Сформулируйте выводы.

Задача 3. Расчет коэффициентов ликвидности
По данным бухгалтерского баланса физкультурно-спортивной организации рассчитайте коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности. Сравните с нормативными значениями, сделайте вывод о платежеспособности организации.

Задача 4. Расчет коэффициентов рентабельности
Физкультурно-спортивная организация имеет следующие показатели по итогам года: выручка – 50 млн руб., чистая прибыль – 8 млн руб., активы – 80 млн руб., собственный капитал – 40 млн руб. Рассчитайте рентабельность продаж, рентабельность активов и рентабельность собственного капитала.
Решение:

- Рентабельность продаж = (Чистая прибыль / Выручка) × 100% = (8 / 50) × 100% = 16%
- Рентабельность активов = (Чистая прибыль / Активы) × 100% = (8 / 80) × 100% = 10%

- Рентабельность собственного капитала = (Чистая прибыль / Собственный капитал) × 100% = (8 / 40) × 100% = 20%

Задача 5. Расчет коэффициента автономии
Валюта баланса физкультурно-спортивной организации – 120 млн руб., собственный капитал – 75 млн руб. Рассчитайте коэффициент автономии (финансовой независимости). Сделайте вывод о зависимости организации от заемных средств.
Решение:
Коэффициент автономии = Собственный капитал / Валюта баланса = 75 / 120 = 0,625 или 62,5%.
Вывод: нормативное значение коэффициента автономии ≥ 0,5. Полученное значение 0,625 превышает норматив, следовательно, организация финансово независима от заемных средств.

Задача 6. Расчет амортизации разными способами
Физкультурно-спортивная организация приобрела спортивное оборудование стоимостью 500 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет. Рассчитайте годовую сумму амортизации: а) линейным методом; б) методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2).
Решение:
а) Линейный метод: 500 000 / 5 = 100 000 руб. в год (20%).
б) Метод уменьшаемого остатка (К=2): 1-й год: 500 000 × 40% = 200 000 руб.; 2-й год: (500 000 – 200 000) × 40% = 120 000 руб. и т.д.

Задача 7. Расчет себестоимости материалов методами ФИФО и средней
На складе спортивной школы по состоянию на 1 января остаток инвентаря – 100 шт. по 500 руб. В январе поступило: 200 шт. по 550 руб. и 150 шт. по 600 руб. В январе отпущено в эксплуатацию 300 шт. Рассчитайте себестоимость отпущенного инвентаря методами ФИФО и средней себестоимости.

Задача 8. Отраслевые показатели эффективности физкультурно-спортивной организации
Даны данные двух физкультурно-спортивных организаций за год:

- ФСО «А» (коммерческая): выручка 120 млн руб., затраты 95 млн руб., численность занимающихся 1500 чел., площадь сооружений 5000 м².
- ФСО «Б» (некоммерческая, бюджетная): субсидия 60 млн руб., внебюджетные доходы 15 млн руб., затраты 72 млн руб., занимающихся 2500 чел., площадь 8000 м².

Рассчитайте показатели эффективности: выручку на 1 занимающегося, затраты на 1 занимающегося, выручку на 1 м² площади. Сравните организации, сделайте выводы.

Задача 9. Комплексный анализ по кейсу
Физкультурно-спортивная организация имеет следующие показатели по

итогам года: выручка – 50 млн руб., чистая прибыль – 8 млн руб., активы – 80 млн руб., собственный капитал – 40 млн руб., коэффициент текущей ликвидности – 1,2 (нормативное значение 1,5-2,0). Рассчитайте рентабельность собственного капитала, рентабельность активов и рентабельность продаж. Оцените финансовое положение организации, предложите рекомендации.

Задача 10. Составление бухгалтерских проводок по операциям физкультурно-спортивной организации

Составьте бухгалтерские проводки по следующим операциям физкультурно-спортивной организации:

- получена спонсорская помощь 500 000 руб.;
- приобретен спортивный инвентарь на сумму 200 000 руб.;
- начислена заработная плата спортсмену-инструктору 80 000 руб.;
- получен доход от продажи билетов на соревнования 300 000 руб.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Литература (основная)

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19171-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/580576 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов / И. М. Дмитриева, В. Б. Малицкая, Ю. К. Харакоз ; под редакцией И. М. Дмитриевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16575-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566274 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Кудрявцева, Т. Ю. Финансовый анализ: учебник для вузов / Т. Ю. Кудрявцева, Ю. А. Дуболазова; под редакцией Т. Ю. Кудрявцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14820-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568121 (дата обращения: 26.05.2026)..

8.2. Литература (дополнительная)

1. Евстафьева, И. Ю. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19625-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560171 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16899-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560276 (дата обращения: 26.05.2026)..

3. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебник / под общ. ред. В. В. Кузина. – Москва: Омега-Л, 2009. – 317 с. – ISBN 978-5-390-00270-4. – Текст: электронный // ЭБС IPR SMART [сайт]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 26.05.2026).

8.3. Нормативные правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

2. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» (утв. приказом Минфина России от 04.10.2023 № 157н).

3. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 9/2025 «Доходы» (утв. приказом Минфина России от 16.05.2025 № 56н).

4. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» (утв. приказом Минфина России от 17.09.2020 № 204н).

5. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы» (утв. приказом Минфина России от 15.11.2019 № 180н).

6. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы» (утв. приказом Минфина России от 30.05.2022 № 86н).

7. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» (утв. приказом Минфина России от 16.10.2018 № 208н).

8. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) (утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н).

9. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02) (утв. приказом Минфина РФ от 19.11.2002 № 114н).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru

2. Журнал «Бухгалтерский учет» – официальное издание Минфина России. – Режим доступа: https://www.buhgalterskij-uchet.ru

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru

4. Электронно-библиотечная система IPR SMART. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – Режим доступа: https://rucont.ru

6. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент». – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

7. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru

8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

9. Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа: https://www.garant.ru

10. Министерство финансов Российской Федерации – официальный сайт. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru (нормативные документы по бухгалтерскому учету, ФСБУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обучающимся при освоении курса «Учет и анализ на предприятии физической культуры и спорта» следует обратить особое внимание на усвоение базовых понятий в самом начале изучения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьёзно осложнит дальнейшее освоение дисциплины.

По теме 1 «Теоретические основы учета и анализа деятельности организации» необходимо усвоить понятия: бухгалтерский учет, финансовый учет, управленческий учет, налоговый учет, пользователи учетной информации. Особое внимание следует уделить пониманию различий между видами учета и их роли в управлении физкультурно-спортивной организацией.

По теме 2 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность: состав и содержание» следует усвоить состав годовой бухгалтерской отчетности в соответствии с ФСБУ 4/2023, структуру бухгалтерского баланса, содержание отчета о финансовых результатах, методы горизонтального и вертикального анализа, методику расчета финансовых коэффициентов. Рекомендуется ознакомиться с текстом ФСБУ 4/2023 на сайте Минфина России.

По теме 3 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации» следует усвоить методики расчета коэффициентов финансовой

устойчивости, ликвидности, рентабельности и деловой активности. Важно понимать нормативные значения коэффициентов и уметь интерпретировать полученные результаты. Комплексный анализ проводится с использованием системы взаимосвязанных показателей.

По теме 4 «Учетная политика организации» необходимо изучить ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», понять влияние способов ведения учета (амортизация, оценка МПЗ) на финансовые показатели. Рекомендуется разработать фрагмент учетной политики самостоятельно, используя шаблоны и примеры.

По теме 5 «Особенности учета и анализа в физкультурно-спортивных организациях» следует обратить внимание на отраслевую специфику: источники доходов ФСО, учет трансферов спортсменов, учет целевых поступлений. Особое значение имеют отраслевые показатели анализа: загрузка спортивных сооружений, затраты на одного занимающегося.

Рекомендации по работе с кейс-ситуациями:

При анализе кейс-ситуации рекомендуется внимательно прочитать описание ситуации, выделить ключевую проблему, определить, какие методы учета и анализа могут быть применены для её решения, предложить варианты решения и обосновать свой выбор экономическими аргументами. Кейсы направлены на формирование умения применять теоретические знания к реальным ситуациям из деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний. Перед выполнением теста рекомендуется повторить соответствующий раздел курса по конспекту и учебной литературе. Тесты содержат вопросы с одним правильным ответом. При выполнении теста внимательно читайте формулировку вопроса и все варианты ответов.

Рекомендации по решению практических задач:

При решении практических задач рекомендуется внимательно прочитать условие, выделить известные и неизвестные величины, записать используемые формулы, выполнить расчёты с пояснениями и сформулировать ответ. Особое внимание следует уделять расчетам коэффициентов ликвидности, рентабельности, финансовой устойчивости, а также заполнению фрагментов бухгалтерского баланса.

Рекомендации по составлению схемы движения учетной информации:

При подготовке схемы движения учетной информации для физкультурно-спортивной организации необходимо указать внутренних пользователей (руководитель, бухгалтерия, менеджеры) и внешних пользователей (налоговая инспекция, собственники, инвесторы, банки,

спонсоры). Схема должна отражать потоки информации между подразделениями и внешними контрагентами.

Рекомендации по подготовке к зачёту:

Подготовка к зачёту осуществляется на основе вопросов, выносимых на зачёт, конспектов практических занятий и рекомендованной литературы. Целесообразно составить краткие планы ответов на каждый вопрос, акцентируя внимание на определениях, формулах и примерах расчёта. Для подготовки к практической части необходимо решить типовые задачи по заполнению баланса, расчету коэффициентов и отраслевых показателей физкультурно-спортивных организаций.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level,

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			№ 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499	26.06.2023	Антивирусное ПО

	Node 1 year Educational Renewal License		
6	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
7	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической культуре и спорте»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработала:
Лаврова Е.В., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
7.2.2. Тестовые задания 18
7.2.3. Примерные задания контрольной работы 21
7.2.4. Вопросы к зачёту 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (ред. от 27.02.2023).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический;

организационно-методический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает: - основные понятия и сущность инновационного менеджмента в сфере физической культуры и спорта; - методы управления инновационными проектами в сфере спорта; - источники финансирования инновационной деятельности в физкультурно-спортивных организациях; - особенности внедрения цифровых, технических и управленческих инноваций в деятельность спортивных организаций. Умеет: - выявлять потребность в инновационном развитии материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать предложения по внедрению инноваций и оценивать экономическую эффективность инновационных проектов в области физической культуры и спорта; - анализировать риски при внедрении инноваций в деятельность физкультурно-спортивной организации. Имеет опыт: - анализа текущего состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; - разработки и оценки эффективности мероприятий по инновационному развитию физкультурно-спортивной организации.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/01.6 Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» (шифр Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части образовательной программы (дисциплины по выбору).

В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина «Инновационный менеджмент» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки, полученные при изучении ранее следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Бизнес-планирование», «Интернет-технологии ведения бизнеса»/ «Новые информационные технологии в спорте», «Спортивные сооружения», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта».

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателя с обучающимися		24	24
Лекционные занятия		-	-
Практические занятия		24	24
Промежуточная аттестация		4	Зачёт
Самостоятельная работа		44	44
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
7 семестр				
Тема 1. Теоретические основы инновационного менеджмента	8	–	2	6
Тема 2. Классификация инноваций и инновационных процессов в физкультурно-спортивных организациях	16	–	6	10
Тема 3. Управление инновационными проектами в сфере физической культуры и спорта	20	–	8	12
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности в физкультурно-спортивных организациях	12	–	4	8
Тема 5. Особенности внедрения инноваций в физкультурно-спортивных организациях	12	–	4	8
Зачёт	4			
Всего	72	–	24	44

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Учебным планом по дисциплине «Инновационный менеджмент» лекционные занятия не предусмотрены. Изучение теоретического материала и его закрепление осуществляется в рамках практических занятий с использованием активных методов обучения: разбор практических ситуаций на примере деятельности физкультурно-спортивных организаций, решение задач, анализ кейсов.

5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

Практическое занятие №1. Тема 1. Теоретические основы инновационного менеджмента (2 часа)

Формируемые компетенции: ПК-4.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Понятие инновационного менеджмента. Сущность и

содержание инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Отличие инноваций от текущих улучшений. Роль инноваций в развитии материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

2. Вопросы для обсуждения:
   - Что такое инновационный менеджмент и каковы его задачи в спортивной организации?
   - Какие инновации могут быть внедрены в физкультурно-спортивной организации?
   - Как инновации влияют на укрепление материально-технической базы?
   - Какие факторы стимулируют инновационную активность в сфере спорта?
3. Практические задания:
   - По данным кейса определить, какие из предложенных мероприятий относятся к инновационным, а какие – к текущим улучшениям.
   - Составить схему инновационного процесса в физкультурно-спортивной организации (от идеи до внедрения).

Кейс для практического занятия №1. «Инновационное развитие физкультурно-спортивной организации»

Ситуация:

Физкультурно-спортивная организация «МастерСпорт» (коммерческий фитнес-клуб) работает на рынке 8 лет. За последние два года руководство столкнулось с падением прироста новых клиентов и снижением лояльности существующих. Было принято решение активизировать инновационную деятельность для укрепления материально-технической базы и повышения конкурентоспособности.

За отчётный период в организации были реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Результат
1	Закупка 10 новых гантелей (вместо изношенных)	Замена по плановой амортизации
2	Внедрение мобильного приложения для записи и оплаты услуг	40% клиентов перешли на онлайн-запись
3	Покраска стен в коридоре в новый цвет	Освежение интерьера
4	Приобретение тренажёра с функцией сбора данных о тренировках (пульс, калории, нагрузка)	Новый вид услуг – «умная тренировка»

№	Мероприятие	Результат
5	Перевод кадрового делопроизводства в электронный вид (ЭДО)	Сокращение времени оформления новых сотрудников
6	Открытие второго филиала по типовому проекту	Расширение присутствия
7	Внедрение системы KPI для тренерского состава (удержание клиентов, загрузка залов)	Рост лояльности клиентов на 15%
8	Еженедельная планерка с тренерами	Текущее оперативное управление

Задание 1. Определение инноваций

По данным кейса определите, какие из предложенных мероприятий относятся к инновациям, а какие – к текущим улучшениям (текущей деятельности). Ответ обоснуйте.

Форма выполнения: таблица.

№	Инновация / текущее улучшение	Обоснование
1		
2		
…		

Задание 2. Составление схемы инновационного процесса

Выберите одно инновационное мероприятие из кейса (по вашему выбору). Составьте схему инновационного процесса для выбранной инновации в физкультурно-спортивной организации.

Схема должна включать следующие этапы:

1. Генерация идеи – откуда возникла идея, кто предложил.
2. Отбор и экспертиза – кто и как принял решение о реализации.
3. Разработка – проектирование, создание.
4. Тестирование – пилотное внедрение, проверка.
5. Внедрение – масштабирование, обучение, запуск.
6. Диффузия – распространение, тиражирование.

Для каждого этапа укажите:

- Участников (кто делает).
- Примерные сроки.

- Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, технические).

Форма выполнения: схема или таблица.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 3].

Практическое занятие №2. Тема 2. Классификация инноваций и инновационных процессов в физкультурно-спортивных организациях (6 часов)

Формируемые компетенции: ПК-4.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 2.1. Классификация инноваций в физической культуре и спорте (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Классификация инноваций по различным признакам: продуктовые, процессные, управленческие, маркетинговые. Технологические и организационные инновации. Цифровые инновации в спорте (мобильные приложения, CRM-системы, онлайн-запись, видеотрансляции). На примере физкультурно-спортивной организации показываются различные виды инноваций.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие виды инноваций наиболее актуальны для спортивных организаций?
   - Чем отличаются продуктовые инновации от процессных?
   - Какие цифровые инновации внедрены в вашей спортивной организации?
   - Что такое «инновационная экосистема» спортивной организации?
3. Практические задания:
   - Определить вид инновации для каждого из предложенных примеров (внедрение нового тренажера, переход на электронный документооборот, создание мобильного приложения, открытие нового филиала).
   - Провести анализ инновационной активности физкультурно-спортивной организации по данным кейса.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [1, 2, 3].

Занятие 2.2. Инновационный процесс и его этапы (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Структура инновационного процесса: генерация идей, отбор и экспертиза, разработка, тестирование, внедрение, диффузия. Особенности инновационного процесса в физкультурно-спортивных

организациях. Роль руководителя структурного подразделения в управлении инновациями.

2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие этапы включает инновационный процесс?
   - Кто является источником инновационных идей в спортивной организации?
   - Как оценить целесообразность внедрения инновации?
   - Что такое «барьеры инноваций» в спортивных организациях и как их преодолеть?
3. Практические задания:
   - По данным кейса составить карту инновационного процесса для физкультурно-спортивной организации.
   - Определить критическую точку инновационного процесса и предложить способы снижения рисков.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [1, 2].

Занятие 2.3. Методы управления инновационными проектами (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Методы управления инновационными проектами: классические и гибкие (Agile, Scrum). Применение методов управления проектами в спортивных организациях. Управление командой инновационного проекта. Контроль и мониторинг реализации инновационного проекта.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие методы управления проектами применяются при внедрении инноваций?
   - В чем преимущества гибких методологий для спортивных организаций?
   - Как оценить эффективность управления инновационным проектом?
   - Какие риски возникают при управлении инновациями?
3. Практические задания:
   - По данным кейса разработать план управления инновационным проектом (иерархическая структура работ, этапы, ресурсы, сроки).
   - Составить матрицу ответственности участников инновационного проекта физкультурно-спортивной организации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Практическое занятие №3. Тема 3. Управление инновационными проектами в сфере физической культуры и спорта (8 часов)

Формируемые компетенции: ПК-4.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 3.1. Выявление потребности в инновационном развитии (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Методика анализа текущего состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации. Выявление проблемных зон и точек роста. Бенчмаркинг: сравнение с лучшими практиками в спортивной отрасли. Приоритезация инновационных проектов.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Как оценить текущее состояние материально-технической базы спортивной организации?
   - Какие методы используются для выявления потребности в инновациях?
   - Что такое бенчмаркинг и как его применить в спортивной организации?
   - Как расставить приоритеты между несколькими инновационными проектами?
3. Практические задания:
   - По данным кейса провести анализ текущего состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.
   - Составить перечень приоритетных инновационных мероприятий с обоснованием.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Занятие 3.2. Разработка предложений по внедрению инноваций (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Методика разработки инновационных предложений: формирование идеи, бизнес-моделирование, технико-экономическое обоснование. Оформление паспорта инновационного проекта. Учет отраслевых особенностей при разработке предложений для физкультурно-спортивной организации.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Из каких разделов состоит паспорт инновационного проекта?
   - Что входит в технико-экономическое обоснование инновации?
   - Как учесть отраслевые риски при разработке предложений?
   - Какие источники информации использовать для обоснования предложений?
3. Практические задания:
   - По данным кейса разработать паспорт инновационного проекта для физкультурно-спортивной организации.

- Составить технико-экономическое обоснование внедрения инновации (цифровой платформы, нового оборудования, нового формата услуг).

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Занятие 3.3. Оценка экономической эффективности инновационных проектов (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Показатели оценки эффективности инновационных проектов: чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), срок окупаемости (PP), дисконтированный срок окупаемости (DPP). Методика расчета показателей на примере инновационного проекта в физкультурно-спортивной организации.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие показатели используются для оценки экономической эффективности инноваций?
   - Как рассчитать срок окупаемости инновационного проекта в спортивной организации?
   - Что означает положительное значение NPV?
   - Как выбрать ставку дисконтирования для спортивного проекта?
3. Практические задания:
   - По данным кейса рассчитать NPV и срок окупаемости инновационного проекта.
   - Сравнить эффективность двух инновационных проектов и выбрать лучший.
   - Сформулировать выводы и рекомендации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Занятие 3.4. Анализ рисков при внедрении инноваций (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Классификация рисков инновационной деятельности: технические, организационные, финансовые, рыночные, правовые. Методы качественного и количественного анализа рисков (анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло). Разработка мероприятий по минимизации рисков. На примере инновационного проекта в физкультурно-спортивной организации показывается методика анализа рисков.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие риски наиболее характерны для инновационных проектов в спорте?
   - Как провести анализ чувствительности инновационного проекта?
   - Какие способы минимизации рисков могут быть применены?
   - Что такое «точка безубыточности» инновационного проекта?

3. Практические задания (кейс):
    - По данным кейса провести идентификацию и оценку рисков инновационного проекта физкультурно-спортивной организации.
    - Построить матрицу рисков и разработать план реагирования на риски.
    - Провести анализ чувствительности проекта к изменению ключевых параметров (количество клиентов, цена, затраты).

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [3, 4].

Практическое занятие №4. Тема 4. Финансирование инновационной деятельности в физкультурно-спортивных организациях (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-4.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 4.1. Источники финансирования инноваций (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Источники финансирования инновационной деятельности: собственные средства, бюджетные ассигнования, гранты, спонсорская помощь, венчурное финансирование, краудфандинг. Особенности привлечения финансирования для физкультурно-спортивных организаций. Государственные программы поддержки инноваций в спорте.
2. Вопросы для обсуждения:
    - Какие источники финансирования доступны коммерческим спортивным организациям?
    - Как получить грант на инновационный проект в сфере спорта?
    - Что такое краудфандинг и можно ли его использовать для спортивных проектов?
    - Какие государственные программы поддержки инноваций существуют в Российской Федерации?
3. Практические задания:
    - По данным кейса определить оптимальную структуру финансирования инновационного проекта для физкультурно-спортивной организации.
    - Составить заявку на получение гранта для инновационного проекта (фрагмент).

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [2, 4].

Занятие 4.2. Бюджетирование и финансовое планирование инновационных проектов (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Методика составления бюджета инновационного проекта:

прямые и косвенные затраты, капитальные и текущие расходы. План доходов и расходов, план движения денежных средств. Контроль исполнения бюджета инновационного проекта. На примере инновационного проекта в физкультурно-спортивной организации показывается методика бюджетного планирования.

2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие статьи затрат включаются в бюджет инновационного проекта?
   - Как составить план движения денежных средств?
   - Что такое «отклонение от бюджета» и как его анализировать?
   - Как контролировать расходование средств на инновационный проект?
3. Практические задания:
   - По данным кейса составить бюджет инновационного проекта для физкультурно-спортивной организации.
   - Рассчитать плановую и фактическую себестоимость инновационного мероприятия, выявить отклонения.
   - Сформулировать рекомендации по оптимизации затрат.

Литература: основная [1, 2, 3]; дополнительная [2, 4].

Практическое занятие №5. Тема 5. Особенности внедрения инноваций в физкультурно-спортивных организациях (4 часа)

Формируемые компетенции: ПК-4.

Форма проведения: опрос, решение задач, анализ кейса.

Занятие 5.1. Цифровые инновации в спорте (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Цифровизация спортивных организаций: CRM-системы для учета клиентов, мобильные приложения для записи и оплаты, онлайн-платформы для проведения соревнований, системы видеонаблюдения и аналитики. Внедрение систем электронного документооборота. Использование искусственного интеллекта и больших данных в спорте. На примере физкультурно-спортивной организации показывается внедрение цифровых инноваций.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие цифровые инновации могут быть внедрены в спортивной организации?
   - Как оценить эффективность внедрения CRM-системы?
   - Каковы риски цифровизации для спортивной организации?
   - Что такое «цифровая зрелость» организации и как ее оценить?
3. Практические задания (кейс):
   - По данным кейса разработать план внедрения цифровой инновации (мобильное приложение, CRM-система, онлайн-запись) для физкультурно-спортивной организации.

- Оценить затраты и ожидаемый эффект от внедрения.
- Составить календарный план мероприятий по внедрению.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [5, 6].

Занятие 5.2. Технические и управленческие инновации (2 часа)

План занятия:

1. Рассмотрение ключевых понятий и анализ практической ситуации. Технические инновации: современное спортивное оборудование, тренажеры, системы освещения и климат-контроля, умные раздевалки. Управленческие инновации: новые форматы управления, гибкие методологии, система KPI для персонала, геймификация. Анализ эффективности внедренных инноваций. Сравнительный анализ коммерческих и бюджетных физкультурно-спортивных организаций в части инновационной активности.
2. Вопросы для обсуждения:
   - Какие технические инновации наиболее востребованы в спортивных организациях?
   - Что такое «умный спорткомплекс» и из каких элементов он состоит?
   - Как оценить эффективность управленческих инноваций?
   - В чем различия инновационной активности коммерческих и бюджетных организаций?
3. Практические задания (кейс):
   - Даны данные двух физкультурно-спортивных организаций за год:
     - Организация «А» (коммерческая): внедрила мобильное приложение и CRM-систему, затраты на инновации – 2 млн руб., прирост выручки – 5 млн руб.
     - Организация «Б» (бюджетная): внедрила систему электронного документооборота и новые тренажеры, затраты на инновации – 1,5 млн руб., экономия времени сотрудников – 20%.
   - Рассчитать показатели эффективности инноваций, сделать выводы, дать рекомендации каждой организации.

Литература: основная [1, 2]; дополнительная [5, 6].

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы, информации интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий по темам практических занятий;
- подготовку к зачёту.

Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
6 семестр		
Тема 1. Подготовка к практическому занятию №1 (работа с литературой, составление схемы инновационного процесса в физкультурно-спортивной организации).	6	Проверка схемы, устный опрос
Тема 2. Подготовка к практическому занятию №2 (классификация инноваций, анализ инновационной активности, разработка карты инновационного процесса, изучение методов управления инновационными проектами).	10	Проверка выполнения заданий, устный опрос
Тема 3. Подготовка к практическому занятию №3 (анализ состояния материально-технической базы, разработка паспорта инновационного проекта, расчет показателей экономической эффективности, анализ рисков по кейсу).	12	Проверка выполнения заданий, анализ кейса, устный опрос
Тема 4. Подготовка к практическому занятию №4 (изучение источников финансирования инноваций, составление бюджета инновационного проекта, планирование затрат).	8	Проверка выполнения заданий, устный опрос
Тема 5. Подготовка к практическому занятию №5 (разработка плана внедрения цифровых инноваций, оценка эффективности технических и управленческих инноваций по кейсу).	8	Проверка выполнения заданий, анализ кейса, устный опрос
Подготовка к зачёту	4	Зачёт
Итого		

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	Профессиональный стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Трудовая функция: А/01.6 Управление структурным подразделением по	Знает (пороговый уровень): - основные понятия и сущность инновационного менеджмента в сфере физической культуры и спорта; - методы управления инновационными проектами в сфере спорта; - источники финансирования инновационной деятельности в физкультурно-спортивных организациях; - особенности внедрения цифровых, технических и управленческих инноваций в деятельность спортивных организаций. Умеет (стандартный уровень):

	физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному	- выявлять потребность в инновационном развитии материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать предложения по внедрению инноваций и оценивать экономическую эффективность инновационных проектов в области физической культуры и спорта; - анализировать риски при внедрении инноваций в деятельность физкультурно-спортивной организации. Имеет опыт (эталонный уровень): - анализа текущего состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; - разработки и оценки эффективности мероприятий по инновационному развитию физкультурно-спортивной организации.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является проверка сформированности у студентов компетенций, определённых федеральным

государственным образовательным стандартом, а также контроль способности применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Формы текущего контроля:

- устный опрос по вопросам для обсуждения;
- проверка выполнения практических заданий;
- анализ и обсуждение кейс-ситуаций;
- проверка схемы инновационного процесса.

Контроль выполнения заданий самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта в 7 семестре.

Форма проведения зачёта: устный ответ по билету. Билет включает один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Критерии оценки знаний на зачёте:

Оценка определяется следующими составляющими:

- результат ответа на теоретический вопрос;
- решение практической задачи;
- результаты ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий самостоятельной работы.

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии
Зачтено	Дан полный или частичный ответ на вопросы, студент ориентируется в основных понятиях инновационного менеджмента, умеет применять методы управления инновационными проектами, рассчитывать показатели эффективности, анализировать риски. Допускаются незначительные ошибки.
Не зачтено	Отсутствуют ответы на вопросы или ответы полностью неверные. Задача не решена. Студент не ориентируется в базовых понятиях инновационного менеджмента, не знает методов управления инновационными проектами и оценки их эффективности.

7.2.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы инновационного менеджмента в физической культуре и спорте

1. Инновационный менеджмент – это:

а) управление инновационными процессами, направленными на

создание, освоение и распространение новшеств
б) управление финансовыми потоками организации
в) управление персоналом организации
г) управление текущей деятельностью организации

2. Что из перечисленного относится к инновациям в спортивной организации?
а) внедрение мобильного приложения для записи клиентов
б) замена лампочки в раздевалке
в) проведение еженедельного совещания
г) покупка канцелярских товаров
3. Основная цель инновационного менеджмента в физкультурно-спортивной организации:
а) укрепление и развитие материально-технической базы
б) сокращение штата сотрудников
в) увеличение арендной платы
г) снижение качества услуг

Тема 2. Классификация инноваций и инновационных процессов в физкультурно-спортивных организациях

4. К продуктовым инновациям в спортивной организации относится:
а) внедрение нового тренажера
б) внедрение системы электронного документооборота
в) изменение штатного расписания
г) открытие нового филиала
5. К процессным инновациям относится:
а) автоматизация процесса записи клиентов
б) создание нового вида абонемента
в) разработка нового логотипа
г) проведение рекламной кампании
6. Цифровые инновации в спорте включают:
а) CRM-систему для учета клиентов
б) закупку гантелей
в) покраску стен в коридоре
г) приобретение стульев в офис
7. Какой метод управления проектами относится к гибким методологиям?
а) Scrum
б) водопадная модель
в) каскадная модель
г) линейная модель

Тема 3. Управление инновационными проектами в сфере физической культуры и спорта

8. Управление инновационным проектом включает в себя:
а) планирование, организацию, контроль и мотивацию участников проекта

б) только финансовое планирование
в) только кадровое делопроизводство
г) только закупку оборудования

9. Какой показатель используется для оценки экономической эффективности инновационного проекта?
а) чистая приведенная стоимость (NPV)
б) балансовая стоимость активов
в) уставный капитал
г) дебиторская задолженность
10. Срок окупаемости инновационного проекта показывает:
а) период, за который доходы от проекта покрывают первоначальные инвестиции
б) общую прибыль проекта
в) сумму инвестиций в проект
г) рентабельность проекта
11. Анализ чувствительности инновационного проекта позволяет:
а) оценить влияние изменения ключевых параметров на эффективность проекта
б) рассчитать бухгалтерскую прибыль
в) определить состав команды проекта
г) составить календарный план

Тема 4. Финансирование инновационной деятельности в физкультурно-спортивных организациях

12. К собственным источникам финансирования инноваций относится:
а) нераспределенная прибыль организации
б) банковский кредит
в) государственная субсидия
г) спонсорская помощь
13. Что из перечисленного относится к государственной поддержке инноваций в спорте?
а) гранты на развитие спортивных проектов
б) увеличение арендной платы
в) повышение налогов
г) сокращение бюджетного финансирования
14. Краудфандинг – это:
а) привлечение средств через интернет-платформы от большого количества людей
б) банковское кредитование
в) венчурное инвестирование
г) государственное финансирование

Тема 5. Особенности внедрения инноваций в физкультурно-спортивных организациях

15. Что такое «цифровая зрелость» организации?
    а) уровень использования цифровых технологий в управлении
    б) количество компьютеров в организации
    в) наличие сайта у организации
    г) возраст организации
16. Какой показатель характеризует эффективность внедрения CRM-системы в спортивной организации?
    а) рост повторных продаж и удержание клиентов
    б) количество закупленного инвентаря
    в) площадь спортивного зала
    г) количество тренеров
17. Что из перечисленного относится к управленческим инновациям?
    а) внедрение системы KPI для персонала
    б) покупка новых тренажеров
    в) установка системы кондиционирования
    г) закупка спортивной формы

Ключи к тестовым заданиям: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а.

7.2.3. Примерные задания контрольной работы

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Инновационный менеджмент» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в физической культуре и спорте» не предусмотрено.

7.2.4. Вопросы к зачёту

1. Понятие инновационного менеджмента. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Отличие инноваций от текущих улучшений. Роль инноваций в развитии материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.
3. Классификация инноваций по различным признакам: продуктовые, процессные, управленческие, маркетинговые.
4. Технологические и организационные инновации в спортивной организации.
5. Цифровые инновации в спорте: мобильные приложения, CRM-системы, онлайн-запись, видеотрансляции.
6. Структура инновационного процесса: генерация идей, отбор и экспертиза, разработка, тестирование, внедрение, диффузия.

7. Особенности инновационного процесса в физкультурно-спортивных организациях.
8. Барьеры инноваций в спортивных организациях и способы их преодоления.
9. Методы управления инновационными проектами: классические (водопадная модель) и гибкие (Agile, Scrum).
10. Применение методов управления проектами в спортивных организациях.
11. Управление командой инновационного проекта. Контроль и мониторинг реализации инновационного проекта.
12. Методика анализа текущего состояния материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.
13. Бенчмаркинг в спортивной отрасли: понятие, методы применения.
14. Приоритезация инновационных проектов: критерии и методы отбора.
15. Паспорт инновационного проекта: структура и содержание.
16. Классификация рисков инновационной деятельности: технические, организационные, финансовые, рыночные, правовые.
17. Методы качественного и количественного анализа рисков: анализ чувствительности, сценарный анализ.
18. Разработка мероприятий по минимизации рисков инновационного проекта.
19. Источники финансирования инновационной деятельности: собственные средства, бюджетные ассигнования, гранты.
20. Источники финансирования инновационной деятельности: спонсорская помощь, венчурное финансирование, краудфандинг.
21. Государственные программы поддержки инноваций в сфере физической культуры и спорта.
22. Бюджетирование инновационного проекта: прямые и косвенные затраты, капитальные и текущие расходы.
23. План доходов и расходов, план движения денежных средств инновационного проекта.
24. Контроль исполнения бюджета инновационного проекта: анализ отклонений.
25. Цифровизация спортивных организаций: CRM-системы, мобильные приложения, онлайн-платформы.
26. Использование искусственного интеллекта и больших данных в спорте.
27. Технические инновации в спорте: современное оборудование, тренажеры, системы освещения и климат-контроля.
28. Управленческие инновации: новые форматы управления, гибкие методологии, система KPI, геймификация.
29. Анализ эффективности внедренных инноваций в физкультурно-спортивной организации.
30. Сравнительный анализ инновационной активности коммерческих и бюджетных физкультурно-спортивных организаций.

Примерные задачи к зачёту:

Задача 1. Анализ инновационной активности физкультурно-спортивной организации
Физкультурно-спортивная организация за последние два года реализовала следующие мероприятия:

- приобретение современных тренажеров с функцией отслеживания нагрузки.
- внедрение системы электронного документооборота.
- открытие нового филиала.
- внедрение мобильного приложения для записи и оплаты услуг.
- внедрение системы KPI для тренерского состава.
- проведение традиционного новогоднего турнира.

а) Определите, какие из перечисленных мероприятий относятся к инновациям, а какие – к текущей деятельности. Ответ обоснуйте.
б) Для каждого инновационного мероприятия определите его вид: продуктовая инновация; процессная инновация; управленческая инновация; маркетинговая инновация.
в) Оцените уровень инновационной активности организации (высокий, средний, низкий) и предложите два направления для дальнейшего инновационного развития..

Задача 2. Классификация инноваций
Определите вид инновации (продуктовая, процессная, управленческая, маркетинговая) для каждого из предложенных примеров:

- внедрение нового тренажера;
- переход на электронный документооборот;
- создание мобильного приложения;
- открытие нового филиала;
- внедрение системы KPI для персонала.

Задача 3. Анализ эффективности инновационного проекта
Инновационный проект по внедрению мобильного приложения в физкультурно-спортивной организации завершён. Получены следующие результаты:

- плановый срок окупаемости – 1,5 года;
- фактический срок окупаемости – 2,5 года;
- плановая чистая приведённая стоимость (NPV) – 1,2 млн руб.;
- фактическая NPV – 0,7 млн руб.

Проанализируйте отклонения фактических показателей от плановых. Назовите возможные причины отклонений. Какие выводы должен сделать руководитель организации для реализации будущих инновационных проектов?

Задача 4. Анализ рисков инновационного проекта
Физкультурно-спортивная организация планирует внедрение системы онлайн-записи клиентов. В ходе анализа рисков были выявлены следующие угрозы:

- отказ персонала от использования новой системы;
- технические сбои в работе программного обеспечения;
- увеличение бюджета проекта на 30% из-за дополнительных доработок;
- низкая цифровая грамотность целевой аудитории (клиентов).

Определите, к какому виду относится каждый из перечисленных рисков (технический, организационный, финансовый, рыночный). Предложите мероприятия по минимизации каждого риска.

Задача 5. Анализ источников финансирования
Для реализации инновационного проекта (приобретение современных тренажеров на сумму 3 млн руб.) спортивная организация рассматривает следующие источники финансирования:

- собственные средства (нераспределённая прибыль) – 1 млн руб.;
- банковский кредит под 18% годовых – 1 млн руб.;
- получение гранта от Министерства спорта – 1 млн руб.

Оцените преимущества и недостатки каждого источника финансирования. Предложите оптимальную структуру финансирования и обоснуйте свой выбор. Какие документы потребуется подготовить для получения гранта?

Задача 6. Разработка иерархической структуры работ
Для инновационного проекта «Внедрение системы онлайн-записи в фитнес-клубе» разработайте иерархическую структуру работ (WBS) минимум из 10 задач на 2-х уровнях.

Задача 7. Оценка рисков по кейсу
По данным кейса проведите идентификацию рисков инновационного проекта физкультурно-спортивной организации. Заполните матрицу рисков (вероятность – влияние). Предложите мероприятия по минимизации двух наиболее значимых рисков.

Задача 8. Составление бюджета инновационного проекта
Для инновационного проекта «Приобретение современных тренажеров» составьте бюджет, включающий следующие статьи: стоимость тренажеров – 1 200 000 руб., доставка и монтаж – 100 000 руб., обучение персонала – 80 000 руб., реклама новых услуг – 150 000 руб. Рассчитайте общий бюджет проекта.

Задача 9. Выбор источника финансирования
Спортивная организация планирует инновационный проект стоимостью 2 млн руб. Рассмотрите варианты: собственные средства (прибыль 1,2 млн руб.), банковский кредит под 15% годовых, грант 800 000 руб. Предложите

оптимальную структуру финансирования и обоснуйте выбор.

Задача 10. Анализ эффективности внедрения инноваций по кейсу
Даны данные двух физкультурно-спортивных организаций за год:

- Организация «А»: затраты на инновации – 1 млн руб., прирост выручки – 2,5 млн руб., экономия затрат – 0,5 млн руб.
- Организация «Б»: затраты на инновации – 2 млн руб., прирост выручки – 3 млн руб., экономия затрат – 0,8 млн руб.

Рассчитайте ROI (возврат на инвестиции) для каждой организации: ROI = (Прирост выручки + Экономия затрат – Затраты на инновации) / Затраты на инновации × 100%. Сравните эффективность инновационной деятельности организаций, сделайте выводы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Литература (основная)

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / А. А. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03166-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560169 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17890-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564670 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под общ. ред. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535910 (дата обращения: 26.05.2026).

8.2. Литература (дополнительная)

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью: учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-04385-7. – Текст: электронный // Национальный цифровой ресурс Руконт [сайт]. – URL: https://rucont.ru/efd/689254 (дата обращения: 26.05.2026).

2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 724 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17991-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559634 (дата обращения: 26.05.2026).

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие для бакалавров / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 168 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст: электронный // Национальный цифровой ресурс Руконт [сайт]. – URL: https://rucont.ru/efd/688965 (дата обращения: 26.05.2026).

4. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / С. В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17988-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582865 (дата обращения: 26.05.2026).

5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. – 3-е изд. – Москва: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Текст: электронный // Национальный цифровой ресурс Руконт [сайт]. – URL: https://rucont.ru/efd/280564 (дата обращения: 26.05.2026).

6. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебник / под общ. ред. В. В. Кузина. – Москва: Омега-Л, 2009. – 317 с. – ISBN 978-5-390-00270-4. – Текст: электронный // ЭБС IPR SMART [сайт]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 26.05.2026).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности – государственная политика в области инноваций. – Режим доступа: http://www.innov.ru
3. Фонд содействия инновациям – грантовая поддержка инновационных проектов, в том числе в сфере спорта. – Режим доступа: https://fasie.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
5. Электронно-библиотечная система IPR SMART. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru
6. Электронно-библиотечная система «Руконт». – Режим доступа: https://rucont.ru
7. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа: https://www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обучающимся при освоении курса «Инновационный менеджмент» следует обратить особое внимание на усвоение базовых понятий в самом начале изучения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьёзно осложнит дальнейшее освоение дисциплины.

По теме 1 «Теоретические основы инновационного менеджмента в физической культуре и спорте» необходимо усвоить понятия: инновация, инновационный менеджмент, инновационная деятельность, отличие инноваций от текущих улучшений. Особое внимание следует уделить роли инноваций в укреплении и развитии материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

По теме 2 «Классификация инноваций и инновационных процессов в физкультурно-спортивных организациях» следует усвоить виды инноваций (продуктовые, процессные, управленческие, маркетинговые), цифровые инновации в спорте, структуру инновационного процесса (генерация идей, отбор, разработка, тестирование, внедрение, диффузия). Рекомендуется проанализировать примеры инноваций в реальных спортивных организациях.

По теме 3 «Управление инновационными проектами в сфере физической культуры и спорта» следует усвоить методы управления инновационными проектами (классические и гибкие), методику анализа текущего состояния материально-технической базы, показатели оценки экономической эффективности инновационных проектов (NPV, IRR, срок окупаемости), методы анализа рисков (анализ чувствительности, сценарный анализ). Важно понимать, как разрабатывать паспорт инновационного проекта и проводить технико-экономическое обоснование.

По теме 4 «Финансирование инновационной деятельности в физкультурно-спортивных организациях» необходимо изучить источники финансирования инноваций (собственные средства, бюджетные ассигнования, гранты, спонсорская помощь, венчурное финансирование, краудфандинг), освоить методику бюджетирования инновационных проектов. Рекомендуется ознакомиться с государственными программами поддержки инноваций в сфере спорта.

По теме 5 «Особенности внедрения инноваций в физкультурно-спортивных организациях» следует обратить внимание на отраслевую специфику: цифровые инновации в спорте (CRM-системы, мобильные приложения, онлайн-запись), технические инновации (современное оборудование, тренажеры, умные спорткомплексы), управленческие инновации (система KPI, геймификация, гибкие методологии управления). Особое значение имеет анализ эффективности внедренных инноваций.

Рекомендации по работе с кейс-ситуациями:

При анализе кейс-ситуации рекомендуется внимательно прочитать описание ситуации, выделить ключевую проблему, определить, какие методы инновационного менеджмента могут быть применены для её решения, предложить варианты решения и обосновать свой выбор экономическими аргументами. Кейсы направлены на формирование умения применять теоретические знания к реальным ситуациям из деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Тестовые задания используются для текущего контроля знаний. Перед выполнением теста рекомендуется повторить соответствующий раздел курса по конспекту и учебной литературе. Тесты содержат вопросы с одним правильным ответом. При выполнении теста внимательно читайте формулировку вопроса и все варианты ответов.

Рекомендации по решению практических задач:

При решении практических задач рекомендуется внимательно прочитать условие, выделить известные и неизвестные величины, записать используемые формулы, выполнить расчёты с пояснениями и сформулировать ответ. Особое внимание следует уделять расчётам показателей экономической эффективности инновационных проектов, анализу чувствительности, а также составлению бюджета инновационного проекта.

Рекомендации по составлению схемы инновационного процесса:

При подготовке схемы инновационного процесса для физкультурно-спортивной организации необходимо указать все этапы: генерация идеи, отбор и экспертиза, разработка, тестирование, внедрение, диффузия. Для каждого этапа следует определить участников, сроки и необходимые ресурсы. Схема должна отражать логическую последовательность действий при внедрении инновации.

Рекомендации по разработке паспорта инновационного проекта:

При разработке паспорта инновационного проекта необходимо включить следующие разделы: наименование и цель проекта, описание инновации, этапы и сроки реализации, необходимые ресурсы (финансовые, материальные, человеческие), источники финансирования, показатели эффективности, анализ рисков и мероприятия по их минимизации.

Рекомендации по подготовке к зачёту:

Подготовка к зачёту осуществляется на основе вопросов, выносимых на зачёт, конспектов практических занятий и рекомендованной литературы. Целесообразно составить краткие планы ответов на каждый вопрос, акцентируя внимание на определениях, формулах и примерах расчёта. Для

подготовки к практической части необходимо решить типовые задачи по расчёту эффективности инновационных проектов, анализу рисков, выбору источников финансирования и разработке схемы инновационного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-

			983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410- 983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры

			(отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Packl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

			browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
6	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
7	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень подготовки: бакалавриат
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5.Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.5.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
7.1. Этапы формирования компетенций 14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.3.1.Типовые контрольные задания 26
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 26
7.3.2. Тестовые задания по дисциплине 28
7.3.3.Темы рефератов и презентаций 33
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 34
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .. 35
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-10. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: -принципы построения электронного бизнеса; -экономические предпосылки проектирования виртуальных предприятий; -сферы применения информационных технологий; -организации платежей в условиях интернет-технологий. **Уметь**: -составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; -формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн; -производить расчеты полезного эффекта от своей деятельности; -строить модели цен на услуги в глобальных сетях; -разрабатывать направление рекламной кампании по продвижению сайта.	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-10
Иметь опыт: понимания роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных, использования ИКТ - компетенций	D. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта D/05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интернет – технологии ведения бизнеса» относится к дисциплинам по выбору части Б.1.В.ДВ.03.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс информатики.

Дисциплина «Интернет – технологии ведения бизнеса» является предшествующей изучения дисциплин «Основы научно-методической

деятельности», прохождение преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Интернет – технологии ведения бизнеса» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
Лекции			
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		48	48
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**
	ЗЕ	**2**	**2**

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Основные понятия информационных технологий.
Раздел 2. MS OFFICE 2024 для ведения деловой документации.
Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	СРС
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий.	20	-	4	16
Раздел 2. MS OFFICE 2024 для ведения деловой документации.	24	-	8	16
Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet.	24	-	8	16
Зачет	4	-	-	-
Итого часов	**72**	**0**	**20**	**48**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Основные понятия информационных технологий (4 часа)

Занятие 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. (1 час)

Определение информационных технологий. Структура и классификация информационных технологий. Информатизация общества.

Глобальные сети. Интернет.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об информационных технологиях, информатизации общества; навыков хранения, обработки и передачи информации.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Занятие 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. (1 час)

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации. Определение объекта, модели, системы. Виды моделей по способу представления. Понятие информационной модели. Примеры информационных моделей. Типы информационных моделей. Уровни моделей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Занятие 3. Алгоритмизация и программирование (2 часа)

Способы описания алгоритмов. Блок-схемы. Основные операторы языка. Операторы ввода - вывода данных. Операторы организации цикла.

В результате изучения темы студенты будут знать базовые конструкции алгоритмов. В результате изучения темы студенты будут понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач.

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 2. MS OFFICE 2024 для ведения деловой документации (8 часов)

Занятие 1. Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом. Создание списков Word. Формулы (2 часа)

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности.

Рекомендуемая литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Занятие 2. Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями. (2 часа)

Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления. Встроенные функции и оформление таблиц. Использование различных видов ссылок в функциях. Сортировка данных в списках. Выборка данных.

Графические возможности MS Excel. Графики функций на плоскости средствами MS Excel. Графики поверхностей. навыки построения графиков функций на плоскости и графиков поверхностей средствами пакета MS Excel.

В результате изучения темы студенты будут знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получат навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Занятие 3: Программа создания баз данных Microsoft Access. (4 часа)

Общие сведения о базах данных. Создание и сохранение базы данных. Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе MicrosoftAccess.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet (8 часов)

Занятие 1. Системы электронной коммерции (4 часа)

Виды электронных систем взаиморасчетов. Пластиковые карты. Технологии снижения рисков платежных систем в Интернете. Интернет-банкинг. Электронные деньги.

Вычислительные сети и Интернет. Эффективная организация деловой переписки. Технология Web 2.0.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации платежей в условиях интернет-технологий; умений составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет -

магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Занятие 2. Электронные платежные системы (2 часа)

Системы «Клиент-Банк», «Интернет-Банк». Схема платежной системы пластиковых карт. Схема функционирования платежной системы с банком-эмитентом, выполняющим эквайеринг. Схема товарных информационных и финансовых потоков при осуществлении программы кредитования

Изучение темы направлено на приобретение знаний о принципах построения электронного бизнеса; умений построения моделей цен на услуги в глобальных сетях; навыков хранения, обработки и передачи информации.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

Занятие 3. Маркетинг и реклама в Интернете (2 часа)

Интернет как инструмент маркетинга. Интернет-реклама. Разновидности рекламы в Интернете. Анализ эффективности Интернет-рекламы. Партнерские программы.

Позиционирование элементов на странице интерактивного Web-сайта.

Изучение темы направлено на приобретение умений составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий (16 часов)			
1	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	8	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
Раздел 2. MS OFFICE 2024 для ведения деловой документации. (16 часов)			
3	Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом. Создание списков Word. Формулы	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
4	Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
	Программа создания баз данных	6	Проведение групповых

	Microsoft Access		контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet. (16 часов)			
5	Системы электронной коммерции	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6	Электронные платежные системы	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7	Маркетинг и реклама в Интернете	6	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Классификация информационных сетей по уровню интеграции
2. Особенности производства информационных продуктов
3. Основные сектора в составе российского информационного рынка
4. Понятие межсоединения. Статьи затрат, учитываемые при расчете стоимости межсоединений
5. Уровни взаимодействия компьютеров в сети Интернет
6. Функции инфраструктуры виртуальной организации
7. Понятие виртуального продукта
8. Компоненты информационной инфраструктуры виртуального предприятия
9. Интернет-магазины. Понятие. Функции.
10. Услуги в Интернете
11. Пластиковые карты
12. Интернет-банкинг
13. Электронные деньги
14. Интернет-страхование
15. Телеработа
16. Торгово-закупочные системы
17. Мобильная коммерция
18. Электронное правительство
19. Интернет-аукционы
20. Сайтпромоутинг
21. Интернет-реклама
22. Баннерная реклама
23. Профайлинг и персонализация в Интернет-рекламе
24. Эффективность Интернет-рекламы

25. Киберпреступность
26. Оценка результатов деятельности предприятия

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

3.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

4.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях D. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта D/05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	**Пороговый уровень** *Знать*: Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. **Стандартный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. **Эталонный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	*знать:* законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирование, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – практические работы

	компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-ввода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные	

	свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; *Умеет* измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации; использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска,	

	дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. *Владеет* основными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	*знает* - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирование, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий; – практические работы

	позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-ввода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны;	

	возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; списков рассылки (Mail list), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, ICQ-службы, поисковых служб; *Умеет* измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на	

	определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. получать и отправлять электронную почту;	

	осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. *Владеет* основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	*знает* - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирование, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование; – практические работы

	основные характеристики; разновидности устройств ввода-ввода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков	

	программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, Умеет измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать	

	графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования. различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. *Владеет*основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

7.3.1.Типовые контрольные задания
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Классификация информационных сетей по уровню интеграции
2. Особенности производства информационных продуктов
3. Основные сектора в составе российского информационного рынка
4. Понятие межсоединения. Статьи затрат, учитываемые при расчете стоимости межсоединений
5. Уровни взаимодействия компьютеров в сети Интернет
6. Функции инфраструктуры виртуальной организации
7. Понятие виртуального продукта
8. Компоненты информационной инфраструктуры виртуального предприятия
9. Интернет-магазины. Понятие. Функции.
10. Услуги в Интернете
11. Пластиковые карты
12. Интернет-банкинг
13. Электронные деньги
14. Интернет-страхование
15. Телеработа
16. Торгово-закупочные системы
17. Мобильная коммерция
18. Электронное правительство
19. Интернет-аукционы
20. Сайтпромоутинг
21. Интернет-реклама
22. Баннерная реклама
23. Профайлинг и персонализация в Интернет-рекламе
24. Эффективность Интернет-рекламы
25. Киберпреступность
26. Оценка результатов деятельности предприятия

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Контрольный тест включает 22 вопроса, содержащих 1 правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания теста: оценка «отлично» выставляется, если студент наберет не менее 22 баллов, «хорошо» - не менее 18 баллов, «удовлетворительно» - не менее 12 баллов, «неудовлетворительно» - менее 12 баллов.

1. Оценка посещаемости web-страниц сервера характеризует:

1.Эффективность использования различных источников привлечения посетителей на сервер

2.Достижение максимального числа повторных посещений сервера

3.Популярность страниц сервера

4.Эффективность каждого рекламного баннера

2. Вертикальная электронная торговая площадка - это:

1.Торговая площадка в сети Internet, где цены не фиксированы, а устанавливаются во время публичных торгов на основании спроса и предложения

2.Виртуальное рыночное пространство для предоставления товаров и услуг различных отраслей

3.Торговая площадка в сети Internet, где цены фиксируются продавцами, большинство продаж осуществляется известными поставщиками и по заранее определенным правилам

4.Виртуальное рыночное пространство, предназначенное для сделок купли-продажи товаров определенной отраслевой принадлежности

3. Горизонтальная электронная торговая площадка - это:

1.Торговая площадка в сети Internet, где цены не фиксированы, а устанавливаются во время публичных торгов на основании спроса и предложения

2. Виртуальное рыночное пространство для предоставления товаров и услуг различных отраслей

3. Торговая площадка в сети Internet, где цены фиксируются продавцами, большинство продаж осуществляется известными поставщиками и по заранее определенным правилам

4. Виртуальное рыночное пространство, предназначенное для сделок купли-продажи товаров определенной отраслевой принадлежности

4. Контент отраслевой торговой площадки обычно содержит:

1.Систему управления логистикой, платежную систему, систему кредитования и страхования сделок

2.Отраслевой каталог продукции, базу данных предприятий отрасли, стандарт электронного документооборота, аналитические исследования и т.п.

3.Систему контроля торгов, систему подбора поставщика; оформление, получение и подтверждение заказа на покупку; оформление

4.Регистрацию, мониторинг деловой активности, организацию рейтингов предприятий данной отрасли, прогнозирование ситуации на рынке

5. Телеработа - это:

1.Работа на телевидении

2.Работа, выполняемая с использованием телекоммуникационных систем, в месте, удаленном от места использования результатов этой работы

3.Осуществление трудовой деятельности, совокупность задач и функций

4.Деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения организации или физических лиц

6. Контент - это:

1.Тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационных систем

2.Свидетельство, подтверждающее право на владение или пользование собственностью, либо совершение определенных операций

3.Документ, подтверждающий, что надлежащим образом идентифицированные оборудование или услуга связи соответствуют требованиям нормативных документов

4.Зашифрованный и защищенный паролем файл, который содержит личную информацию, к такому файлу прилагается открытый ключ

7. Виртуальное предприятие с распределенным типом управления характеризуется:

1. осуществлением управленческих процессов только за счет локальных взаимодействий между участниками

2. осуществлением управленческих процессов общим органом управления, принимающим решения в конфликтных ситуациях

3. осуществлением управленческих процессов одним из участников

8. К системе розничной продажи товаров в сети НЕ относится:

1. Электронные торговые ряды
2. Интернет-витрины
3. Интернет-магазины
4. Интернет-аукционы

9. Интернет-магазин включает следующие основные компоненты:

1.интернет-витрину, снабженную виртуальной потребительской корзиной

2. базу данных товаров
3. систему учета и контроля исполнения заказов
4. бэк-офис
5. систему приема платежей

10. Интернет-магазин нуждается в недорогой рекламе некоторых товарных предложений. С этой целью использует:

1. Интернет-витрину
2. Промо-сайт
3. Электронный торговый ряд

11. Выбрать наиболее оптимальный способ оплаты товаров в Интернет-магазине для тех, кто часто совершает покупки в Интернете.

1. оплата наличными курьеру
2. наложенный платеж
3. банковский перевод
4. использование электронных денег
5. использование пластиковых карт

12. Выбрать оптимальный вариант организации системы Интернет-торговли для небольших и средних проектов.

1. аренда витрины в электронном торговом ряду
2. разработка на заказ
3. аренда магазина
4. разработка собственными силами
5. покупка готового интернет-магазина

13. На информационном сервере было приобретено 3000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени 1467 пользователей

щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Коэффициент CPB будет равен:

1. 1,46
2. 8,4
3. 4,39
4. 0,08

14. На информационном сервере было приобретено 3000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени 1467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Коэффициент конверсии будет равен:

1. 1,35
2. 8,4%
3. 4,39
4. 13,6

15. На информационном сервере было приобретено 7000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени баннер был продемонстрирован 7000 раз, 1467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Коэффициент проходимости будет равен:

1. 21%
2. 1,8%
3. 8,4%
4. 4,39%

16. На информационном сервере было приобретено 7000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени баннер был продемонстрирован 7000 раз, 467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Показатель эффективности Интернет-рекламы, используемый в качестве метода ценообразования в рекламе в случае оплаты рекламодателем за щелчки на своей рекламе, будет равен:

1. 1,5 руб.
2. 10,2 руб.
3. 46,7 руб.
4. 2,7 руб.

17. Показатель эффективности Интернет-рекламы, используемый в качестве метода ценообразования в случае расчета рекламодателя с издателем за конкретные действия привлеченных посетителей:

1. CPM
2. CPA

3. CTB
4. CPC

18. Рассчитать стоимость рекламного контакта с уникальным пользователем, если для проведения рекламной кампании было приобретено 12000 показов стоимостью 124 рубля за тысячу, баннер был продемонстрирован 12000 раз, число уникальных посетителей составило 2300 человек, щелкнуло на баннере 867 человек.

1. 1,19 руб.
2. 0,53 руб.
3. 0,65 руб.
4. 0,14 руб.

19. К методу сбора информации, используемой для анализа эффективности рекламной кампании относится:

1. сбор статистических данных технологическим мониторингом
2. получение данных от веб-издателей
3. социологические опросы среди пользователей Интернет
4. получение дополнительных данных о посетителях
5. получение данных от пользователей
6. получение данных внутри компании рекламодателя

20. Рассчитать стоимость одного рекламного контакта для данной рекламной площадки CPE, если для проведения рекламной кампании было приобретено 12000 показов стоимостью 124 рубля за тысячу, баннер был продемонстрирован 12000 раз, число уникальных посетителей составило 2300 человек, щелкнуло на баннере 867 человек, количество посетителей, запомнивших рекламу составляет 74%.

1. 0,88 руб.
2. 0,18 руб.
3. 0,12 руб.
4. 0,65 руб.

21. Рассчитать долю валовой и чистой прибыли соответственно в общем объеме продаж, если объем полученной валовой прибыли составляет 879342 рублей, чистой прибыли – 467389 рублей. Общий объем продаж составил 2798473 рублей.

1. 32% и18%
2. 18% и 32%
3. 31% и 17%
4. 17% и 31%

22. Укажите соответствие между разновидностями пластиковых карт и их описаниями:

1. дебетовая карта	А. Карта с возобновляемым остатком
2. кредитная карта	Б. Предоставление кредита в банке-эмитенте
3. корпоративная карта	В. Внесение заранее некоторой суммы на карт-счет в банк-эмитент
4. револьверная карта	Г. Открытие карт-счета для оплаты служебных расходов

1. 1в, 2а, 3г, 4б
2. 1в, 2б, 3г, 4а
3. 1а, 2б, 3г, 4в
4. 1г, 2в, 3а, 4б

7.3.3.Темы рефератов и презентаций

Примерные темы рефератов:

1. Межсоединения в сети Интернет.
2. Ценообразование на информационном рынке.
3. Содержание и особенности Интернет-рекламы.
4. Платежные системы Интернет.
5. Дистанционное образование в сети Интернет.
6. Организационно-экономические модели в системе электронной коммерции.
7. Особенности бизнес-планирования в интернет-экономике.
8. Интернет-маркетинг и его инструменты.
9. Безопасность электронной коммерции.
10. Электронное правительство в сети Интернет.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906

3.Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909

4.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru

5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СВТ. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень подготовки: бакалавриат
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5.Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены 6
5.5.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17
7.1. Этапы формирования компетенций 17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 19
7.3.1.Типовые контрольные задания 21
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 21
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине 23
7.3.3.Темы рефератов и презентаций 26
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 28
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-10. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: -принципы построения электронного бизнеса; -экономические предпосылки проектирования виртуальных предприятий; -сферы применения информационных технологий; -организации платежей в условиях интернет-технологий. **Уметь**: -составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; -формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн; -производить расчеты полезного эффекта от своей деятельности; -строить модели цен на услуги в глобальных сетях; -разрабатывать направление рекламной кампании по продвижению сайта.	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-10
Иметь опыт: понимания роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных, использования ИКТ - компетенций	D. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта D/05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новые информационные технологии в спорте» относится к дисциплинам по выбору части Б.1.В.ДВ.03.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс информатики.

Дисциплина «Новые информационные технологии в спорте» является предшествующей изучения дисциплин «Основы научно-методической деятельности», прохождение преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Новые информационные технологии в спорте» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
Лекции			
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		48	48
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**
	ЗЕ	**2**	**2**

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса.

Тема 2. Информационные процессы в управлении организацией

Тема 3. Технологии аналитического моделирования в системы поддержки принятия решений

Тема 4. Информационное обеспечение ИТ управления организацией

Тема 5. Техническое и программное обеспечение ИТ управления организацией

Тема 6. Компьютерные сети и коммуникации

Тема 7. Применение технологии мультимедиа в системах интеллектуальной поддержки управленческих решений

Тема 8. Корпоративные информационные системы (КИС)

Тема 9. Защита информации в экономических информационных системах

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса	7	-	2	5
Тема 2. Информационные процессы в управлении организацией	7	-	2	5
Тема 3. Технологии аналитического моделирования в системы поддержки принятия решений	7	-	2	5

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 4. Информационное обеспечение ИТ управления организацией	10	-	4	6
Тема 5. Техническое и программное обеспечение ИТ управления организацией	8	-	2	6
Тема 6. Компьютерные сети и коммуникации	7	-	2	5
Тема 7. Применение технологии мультимедиа в системах интеллектуальной поддержки управленческих решений	8	-	2	6
Тема 8. Корпоративные информационные системы	7	-	2	5
Тема 9. Защита информации в экономических информационных системах	7	-	2	5
Зачет	4	-	-	-
Итого часов	72	-	20	48

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.5.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии» – 2 часа

Введение. Информационные технологии и информационные системы. Этапы развития информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Новая информационная технология. Роль информационных технологий в управлении организацией. Использование информационных технологий для ведения бизнеса на международном уровне.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «Информационным технологиям».
2. Что понимают под «Информационным ресурсом»?
3. Чем характеризуется «Информационный ресурс»?
4. Что такое «информатизация»?
5. На какие сектора можно разбить информационный рынок?
6. Виды информации.

Рекомендуемая литература

1. Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

2. Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

3. Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

Тема 2. Информационные процессы в управлении организацией – 2 часа

Правовая информация. Источники правовой информации Основные агентства, обеспечивающие потребителя правовой информацией. Виды предоставляемых услуг. Категории пользователей.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение реквизита, показателя информационного сообщения, информационного массива, информационного потока, информационной системы.
2. Приведите классификацию управленческой информации.
3. Назовите основные требования к информационному обеспечения; раскройте его структуру.
4. Охарактеризуйте систему показателей менеджмента для каждого уровня управления.
5. Приведите классификацию документации, используемой в сфере управления.
6. Дайте понятия документооборота и электронного документооборота.
7. Какие правовые информационные системы Вы знаете?

Рекомендуемая литература

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России [Электронный ресурс] / А.Б. Антопольский .— М. : НТЦ «Информрегистр» .— 330 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179

2.Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

3.Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

Тема 3. Технологии аналитического моделирования в системы поддержки принятия решений – 2 часа

Использование технических средств, базирующих на системном и комплексном объединении всей техники с учетом ряда предъявляемых требований. Набор требований к комплексу технических средств. Новая, прогрессивная информационная технология, ориентированная на использование последних достижений электронной техники. Системные и прикладные программы в составе программного обеспечения, влияние на производительность работы пользователя-экономиста. Планировщики – программы, организующие распределение ресурсов вычислительной системы. Программы автоматизации управленческой деятельности организаций.

Контрольные вопросы

1. Перечислите требования, предъявляемые к комплексу технических средств.
2. В чем состоят различия компьютеров разных видов и классов? Каковы особенности их применения?
3. Каково назначение серверов?
4. Использование каких средств кроме компьютеров позволяет реализовать коммуникационные информационные услуги?
5. Рассмотрите различия в назначении системных и прикладных программ.
6. Перечислите наиболее важные системные программы.
7. Назовите по степени распространения прикладные программы экономического профиля.
8. Каковы особенности программного обеспечения управленческой деятельности предприятий, малого бизнеса, формирования бизнес планов?
9. Определите требования, предъявляемые к программному обеспечению автоматизированного рабочего места.
10. Как классифицируется программное обеспечение автоматизированного рабочего места?
11. Какие прикладные программы используются в банковской деятельности, в сфере менеджмента и маркетинга, финансового менеджмента, в торговой деятельности?
12. В чем состоит назначение прикладных программ класса системы управления базами данных?

Рекомендуемая литература

1.Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

2.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Тема 4. Информационное обеспечение ИТ управления организацией – 4 часа

Применение электронных таблиц для решения задач экономического содержания. Использование расчетных технологий в экономических документах. Встроенные функции и особенности их применения. Средства автоматизации для подготовки данных к анализу и проведения анализа. Поиск, сортировка и фильтрация. Формирование критериев поиска и фильтрации. Использование графического представления для анализа данных. Таблицы подстановки и диспетчер сценариев. Анализ связанных таблиц. Специальная вставка и консолидация данных. Решение задач оптимизации с применением технологий подбора параметров и поиска решений.

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность понятия информационной технологии. Каковы состав типовых процедур и операций, их назначение?

2. Назовите виды обработки информации, наиболее употребляемые в экономической и других сферах.

3. В чем состоят особенности технологии баз и банков данных?

4. Каковы предпосылки появления технологии «клиент-сервер», характеристика ее модели, уровни модели, виды используемых ресурсов?

5. Определите сущность технологии обработки документов, видеоизображений и визуализации.

6. В чем состоит специфика обработки данных в виде таблиц, текста? Дайте понятие гипертекста и гиперсреды.

7. Где может использоваться технология обработки речи и сигналов?

8. В чем состоит сущность технологий электронной подписи, электронного офиса, электронной почты?

9. Назовите режимы организации информационных технологий, охарактеризуйте их сущность и различия.

Рекомендуемая литература

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России [Электронный ресурс] / А.Б. Антопольский .— М. : НТЦ «Информрегистр» .— 330 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179

2.Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский

государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

3.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

Тема 5. Техническое и программное обеспечение ИТ управления организацией – 2 часа

Финансовое моделирование бизнес-плана с использованием ProjectExpert (пробная версия). Необходимые инвестиции. Динамика продаж. Суммарные прямые издержки. ФОТ. Общие издержки. Акционерный капитал. Займы. Показатели эффективности инвестиций. Планирование потребностей в материальных ресурсах.

Контрольные вопросы

1. Перечислите требования, предъявляемые к комплексу технических средств.

2. В чем состоят различия компьютеров разных видов и классов? Каковы особенности их применения?

3. Каково назначение серверов?

4. Использование каких средств кроме компьютеров позволяет реализовать коммуникационные информационные услуги?

5. Рассмотрите различия в назначении системных и прикладных программ.

6. Перечислите наиболее важные системные программы.

7. Назовите по степени распространения прикладные программы экономического профиля.

8. Каковы особенности программного обеспечения управленческой деятельности предприятий, малого бизнеса, формирования бизнес планов?

9. Определите требования, предъявляемые к программному обеспечению автоматизированного рабочего места.

Рекомендуемая литература

1.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

2.Шашкова, И.Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Тема 6. Компьютерные сети и коммуникации – 2 часа

Виды сетей и их классификации. IP-адрес. Доменная система.

Изучение темы направлено на формирование умений различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов. Протокол Интернет. URL-адрес. Почтовые службы. Сервисы Интернет. WEB-сервер. Поиск в Интернете. Онлайновые энциклопедии и справочники

Контрольные вопросы

1. Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления.
2. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.
3. Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.
4. Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда.
5. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.
6. История Интернет. Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет: DSL (ADSL), IDSN, DOCSIS, Wi-Fi, Wi-Max.
7. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес. Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайновые энциклопедии и справочники, социальная сеть.

Рекомендуемая литература

1.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

2.Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Тема 7. Применение технологии мультимедиа в системах интеллектуальной поддержки управленческих решений – 2 часа

Понятие мультимедийных технологий. Гипертекстовая технология. Язык гипертекстовой разметки HTML. MS PowerPoint как инструмент создания и представления презентаций

Контрольные вопросы

1. Что такое мультимедийный продукт и какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
2. Какие виды программных продуктов надо иметь при разработке мультимедиа?
3. Каковы основные компоненты мультимедиа-технологий?
4. Что такое гипертекст?
5. Что понимается под термином «гипертекстовая технология» и в чем особенности использования гипертекстовой технологии?

Рекомендуемая литература

1.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

2.Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Тема 8. Корпоративные информационные системы – 2 часа

Корпоративные информационные системы. Современные концепции КИС. Отечественные разработки, их преимущества и недостатки. Выбор вариантов внедрения информационной технологии в фирме. Принципы эффективного использования информационных технологий. Подход к оценке эффективности проектов внедрения информационных систем на предприятии.

Контрольные вопросы

1. Что называют «Корпоративной информационной системой»?
2. Что понимают под «Бизнес-процессом»?
3. Что называется «стратегическим планированием»?
4. Какие требования предъявляют к КИС?
5. Критерии выбора производителя КИС.

Рекомендуемая литература

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России [Электронный ресурс] / А.Б. Антопольский .— М. : НТЦ «Информрегистр» .— 330 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179

2. Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

3. Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

4. Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

Тема 9. Защита информации в экономических информационных системах – 2 часа

Необходимость обеспечения информационной безопасности информационных технологий. Активные и пассивные, внутренние и внешние угрозы безопасности информации. Утечка конфиденциальной информации. Компрометация информации. Несанкционированное и ошибочное использование информационных ресурсов. Отказ от информации. Нарушение информационного обслуживания. Классификация вредоносных программ. Стандартизация и нормативные требования на защиту информации. Уровни безопасности компьютерных систем. Методы и средства построения систем информационной безопасности. Принципы создания информационной безопасности. Структура системы информационной безопасности. Программное обеспечение для системы информационной безопасности.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют виды угроз информации? Дайте понятие угрозы.
2. Охарактеризуйте способы защиты информации.
3. Рассмотрите управление доступом как способ защиты информации, его роль и значение.
4. Каково назначение криптографических методов защиты информации? Перечислите эти методы.
5. Дайте понятия аутентификации и цифровой подписи. В чем состоит их сущность?

Рекомендуемая литература

1.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

2.Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

3.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса	5	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2.	Тема 2. Информационные процессы в управлении организацией	5	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
3.	Тема 3. Технологии аналитического моделирования в системы поддержки принятия решений	5	Проверка рефератов
4.	Тема 4. Информационное обеспечение ИТ управления организацией	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
5.	Тема 5. Техническое и программное обеспечение ИТ управления организацией	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6.	Тема 6. Компьютерные сети и коммуникации	5	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7.	Тема 7. Применение технологии мультимедиа в системах интеллектуальной поддержки управленческих решений	6	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме
8.	Тема 8. Корпоративные информационные системы	5	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
9.	Тема 9. Защита информации в экономических информационных системах	5	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Информационные системы и технологии. Их классификация в организационном управлении.
2. Интегрированные информационные технологии.
3. Назовите виды обработки информации, наиболее употребляемые в экономической и других сферах.
4. В чем состоят особенности технологии баз и банков данных?
5. В чем состоит сущность технологий электронной подписи, электронного офиса, электронной почты?
6. Объекты проектирования информационных систем и информационных технологий в управлении организацией.
7. Виды умышленных угроз безопасности информации.
8. Понятие информационного обеспечения, его структура.
9. Состав технического обеспечения информационных технологий и информационных систем управления организацией.
10. Информационные технологии и процедуры обработки экономической информации.
11. Виды угроз безопасности информационных систем и информационных технологий.
12. Информационные технологии решения задач управления персоналом в корпоративных организациях.
13. Техническое обеспечение информационной технологии управления фирмой.
14. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
15. Информационная база технологии управления фирмой.
16. Задачи управления и их реализация на базе информационной технологии фирмы.
17. Роль пользователя в создании информационных технологий и постановке задач управления.
18. Информационно-вычислительные и ситуационные центры в государственном и региональном управлении.
19. Информационные связи в корпоративных системах.
20. Внутримашинное информационное обеспечение.
21. Методические и организационные принципы создания информационных систем и информационных технологий
22. Программное обеспечение автоматизированных рабочих мест.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России [Электронный ресурс] / А.Б. Антопольский .— М. : НТЦ «Информрегистр» .— 330 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179

2.Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

3.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

4.Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

5.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1.Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях D. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта D/05.6 Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	**<u>Пороговый уровень</u>** *Знать*: Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. **<u>Стандартный уровень</u>** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. **Эталонный уровень** Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий. *Уметь*: умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности. *Иметь опыт*: работы с современными информационными технологиями в области физической

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	*знать:* основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний *умеет*: понимает современные принципы работы с деловой информацией *владеет:* навыками анализа, сравнения основных характеристик корпоративных информационных систем и баз данных, обоснованного выбора информационной системы в профессиональной деятельности.	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, –практические работы – тестирование
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	*знать:* основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний, основные методы получения, хранения и переработки информации *умеет*: понимает современные принципы работы с деловой информацией, применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации *владеет:* навыками анализа, сравнения основных	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, –практические работы

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	характеристик корпоративных информационных систем и баз данных, обоснованного выбора информационной системы в профессиональной деятельности, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	*знать:* основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний, основные методы получения, хранения и переработки информации, о корпоративных информационных системах и базах данных *умеет*: понимает современные принципы работы с деловой информацией, применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; работать с компьютером как средством управления информацией, применять информационные технологии для решения управленческих задач *владеет:* навыками анализа, сравнения основных характеристик корпоративных информационных систем и баз данных, обоснованного выбора информационной системы в профессиональной деятельности, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, методами работы в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, –тестирование; – практические работы

7.3.1.Типовые контрольные задания

Примерное практическое задание к зачету

29 мая 2026 г. 2 брата Иванов Иван Иванович и Иванов Сергей Иванович организовали общество с ограниченной ответственностью «Смоленское молоко», основным видом деятельности которого является производство и реализация молочной продукции. Иван Иванович занимает должность директора (административный отдел, оклад 40000 руб.), Сергей Иванович – должность зам. директора (административный отдел, оклад 30000 руб.) В день основания организации они приняли на работу 4 человек: Моисееву Галину Ивановну (бухгалтер, административный отдел, оклад 25000 руб.), Ковалеву Ирину Александровну (продавец, отдел продаж, оклад 14000 руб.), Петрову Евгению Алексеевну (рабочий молочного цеха, производственный отдел, оклад 14000 руб.), Соколову Екатерину Петровну (кассир, административный отдел, оклад 13000 руб.)

В уставной капитал учредители должны: Иванов Иван Иванович – оборудование по производству творога (50000 руб.), Иванов Сергей Иванович – деньги (50000 руб.) Свои вклады они внесли 29 мая 2019 г.

30 мая 2026 г. в магазине «Электротовары» был куплен кассовый аппарат за 4000 руб.

30 мая 2026 г. в совхозе им. Ленина было куплено 500 л молока (по 6 руб. за 1 литр). В этот же день из всего молока было произведено 100 кг творога. 31 мая 20126 г. 100 кг творога было продано в магазин № 21 по цене 35 руб. за 1 кг. В этот же день в том же совхозе было куплено 50 л сметаны. 31 мая 2026 г. продавец Ковалева продала 20 л сметаны по цене 82 руб. за 1 л.

31 мая 2026 г. была начислена зарплата и проведен документ «Начисление амортизации» за май 2019 г.

1 июня 2026 г. сотрудникам была выплачена зарплата.

7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- реферат;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Информационные системы и технологии. Их классификация в организационном управлении.

2. Интегрированные информационные технологии.
3. Назовите виды обработки информации, наиболее употребляемые в экономической и других сферах.
4. В чем состоят особенности технологии баз и банков данных?
5. В чем состоит сущность технологий электронной подписи, электронного офиса, электронной почты?
6. Объекты проектирования информационных систем и информационных технологий в управлении организацией.
7. Виды умышленных угроз безопасности информации.
8. Понятие информационного обеспечения, его структура.
9. Состав технического обеспечения информационных технологий и информационных систем управления организацией.
10. Информационные технологии и процедуры обработки экономической информации.
11. Виды угроз безопасности информационных систем и информационных технологий.
12. Информационные технологии решения задач управления персоналом в корпоративных организациях.
13. Техническое обеспечение информационной технологии управления фирмой.
14. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
15. Информационная база технологии управления фирмой.
16. Задачи управления и их реализация на базе информационной технологии фирмы.
17. Роль пользователя в создании информационных технологий и постановке задач управления.
18. Информационно-вычислительные и ситуационные центры в государственном и региональном управлении.
19. Информационные связи в корпоративных системах.
20. Внутримашинное информационное обеспечение.
21. Методические и организационные принципы создания информационных систем и информационных технологий
22. Программное обеспечение автоматизированных рабочих мест.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и

точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1. Правильной последовательностью этапов развития информационных технологий является:

-ручная, электрическая, механическая, компьютерная, электронная;

-ручная, электронная, механическая, электрическая, компьютерная;

-ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная;

-ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная;

2. В комплекс технических средств, обеспечивающих работу системы, входят:

-документация по использованию информационных технологий;

-средства моделирования процессов управления системой;

-техническая документация на разработку программных средств;

-устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации

3. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

-информационной технологией;

-информационным ресурсом;

-информатизацией общества;

-информационной системой.

4. Система правовых, экономических и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется:

-информационной системой;

-информационной услугой;

-информационной технологией;

-рынком информационных продуктов и услуг (информационным рынком)

5. Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, называется:

-операционной системой;

-электронным офисом;

-средствами моделирования процессов управления;

-электронными таблицами.

6. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

-системой управления базами данных;

-управленческой;

-экспертной;

-информационно-поисковой.

7. Экспертная система, задачей которой является диагностика ошибок при изучении какой-либо дисциплины и подсказка правильных решений, называется

-обучением;

-мониторингом;

-интерпретацией данных;

-диагностикой.

8. Совокупность программ, разработанных при создании конкретной информационной системы, называется:

-общесистемным программным обеспечением;

-специальным программным обеспечением;

-организационным обеспечением;

-математическим обеспечением.

9. Информатизация общества способствует:

-созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;

-возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;

-возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;

-развитию информационного кризиса.

10. Первые информационные системы появились в:

-50-х годах;

-60-х годах;

-70-х годах;

-конце 80-х годов.

11. Основная цель информационной системы:

-получение необходимой выходной информации в результате переработки первичной информации;

-организация хранения и передачи информации;

-техническое обеспечение доступа к информации;

-организация персонала с целью переработки информации на компьютере.

12. Почта для передачи сообщений голосом называется:

-аудиотекстом;

-e-mail;

-электронной почтой;

-аудиопочтой.

13. Принципиальное отличие гипертекстовой технологии от других заключается в том, что эта технология :

-представления текста в виде одной длинной строки символов, которая читается в одном направлении;

-использующая большое число встроенных функций;

-поиска информации по ключам;

-представления неструктурированного свободно наращиваемого знания

14. Набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих их показ на экране, хранящихся в одном файле, называется:

-презентацией;

-слайд-файлом;

-структурой презентации;

-раздаточным материалом.

15. Банковские карточки, позволяющие владельцу получить сумму, не обеспеченную предварительным вкладом:

-дебетные

-кредитные

-залоговые

-срочные

16. Главной отличительной чертой программ, составляющих интегрированный пакет, является:

-общий интерфейс пользователя;

-создание информационно-логических моделей;

-классификация представленной информации;

-дублирование показателя в разных документах.

17.Почтовый ящик – это:

- специальное техническое соглашения для работы в сети

- раздел внешней памяти почтового сервера

- компьютер, использующийся для пересылки электронных писем

- название программы для пересылки электронных писем

18.Как называется узловой компьютер в сети:

- терминал

- модем

- хост-компьютер

- браузер.

19. Информационная система управления – …

- совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, других технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений

- сложная компьютерная сеть
- набор специальных математических и экономических методов
- банк данных

20. Корпоративные ИС …

- предназначены для автоматизации всех функций управления фирмой и охватывают весь цикл функционирования экономического объекта: начиная от научно-исследовательских работ, проектирования, изготовления, выпуска и сбыта продукции до анализа эксплуатации изделия.
- используются для автоматизации всех функций управления фирмой или корпорацией, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами и т. д.
- обеспечивают решение научно-исследовательских задач на базе экономико- 115 математических методов и моделей.
- используются для подготовки специалистов в системе образования, при переподготовке и повышении квалификации работников различных отраслей экономики

7.3.3.Темы рефератов и презентаций

1. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
3. Информационные технологии в экономике и бизнесе.
4. Классификация технологий по различным признакам.
5. Типовые технологии сбора, передачи, обработки и хранения информации.
6. Технология внутримашинной обработки данных.
7. Общая характеристика рынка информационных технологий.
8. Классификация информационных систем.
9. Технические средства доступа к глобальным сетям.
10. Электронная почта, телеконференции, информационная служба WWW.
11. ПринципысозданияWeb-страниц
12. Методы и средства защиты от компьютерных вирусов.
13. Защита программных продуктов.
14. Тенденции совершенствования компьютерных систем и сетей.
15. Экспертные системы, их структура и классификация.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России [Электронный ресурс] / А.Б. Антопольский .— М. : НТЦ «Информрегистр» .— 330 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179

2.Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

3.Цыренов, Д.Д. Информационные технологии управления бизнес-процессами: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Д. Цыренов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 160 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216194

4.Шашкова, И. Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / В. С. Конкина, Е. И. Машкова, И. Г. Шашкова .— : [Б.и.], 2013 .— 541 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225944

5.Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541

Дополнительная

1. Интеллектуальные информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / Т.С. Цыбикова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 200 с. — ISBN 978-5-9793-0741-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320470

2.Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760

4.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СВТ. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof	16.08.2016	Системное ПО, операционная

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Russian Academic ONL 1Lic No level		система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 21
изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине 22
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине 25
7.2.4 Вопросы к зачету 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Иметь опыт: - утверждения планов работы по	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-4

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.04.01.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
Практические занятия		20	20
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация Зачет		4	Зачет 4
Контрольная работа		-	-
Самостоятельная работа		48	48
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Составные элементы менеджмента качества	8	-	2	6

Методы менеджмента качества	8	-	2	6
Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством	8	-	2	6
Система менеджмента качества	8	-	2	6
Руководство качеством	10	-	4	6
Процессы жизненного цикла продукции	8	-	2	6
Изменения, анализ и улучшение деятельности	10	-	4	6
Российский опыт применения систем менеджмента качества	8	-	2	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	20	48

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Управление качеством» учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Практическое занятие № 1. Составные элементы менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для самопроверки:

1. Структура менеджмента качества и ее составные элементы.
2. Цели и задачи менеджмента качества.
3. Принципы менеджмента качества: ориентация на потребителя, роль руководства, вовлечение работников, процессный подход, системный подход, постоянное улучшение и др.
4. Объекты менеджмента качества: продукция, процессы.
5. Удовлетворенность потребителей.
6. Субъекты менеджмента качества: руководители, персонал.
7. Требования к производственному и обслуживающему персоналу, устанавливающие их нормативные документы.
8. Менеджмент ресурсов: виды и назначение ресурсов.
9. Средства менеджмента качества: нормативные, технические.
10. Подходы к управлению качеством: административный и экономический, их краткая характеристика.

Индивидуальное задание:

1. Рассмотрите структуру менеджмента качества и её составные элементы. Составьте схему этой структуры.
2. Определите цели и задачи менеджмента качества.
3. Рассмотрите принципы менеджмента качества, его объекты. Укажите конечный результат применения менеджмента качества.
4. Охарактеризуйте субъектов менеджмента качества. Изучите менеджмент ресурсов, их виды и назначение. Определите средства менеджмента качества.
5. Охарактеризуйте подходы к управлению качеством.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом,

использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 2. Методы менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы менеджмента качества: назначение, виды.
2. Методы контроля качества: контрольный листок, гистограмма, диаграммы разброса, стратификация (расслоение), Парето, Исикавы, контрольная карта. Сбор информации, построение, использование этих инструментов.
3. Методы управления качеством: диаграммы средства, связей, древовидная (дерево решений), матричная (таблица качества), стрелочная, процесса осуществления программы, приоритетов.
4. Сбор исходных данных, построение, использование.
5. Взаимосвязь методов контроля и управления качеством.

Практические задания:

1. Сбор информации и изучение методов контроля качества.
2. Сбор исходных данных и изучение методов управления качеством.
3. Изучите основные методы менеджмента качества, их назначение и виды.
4. Рассмотрите методы контроля качества. Заполните контрольный листок и контрольную карту.
5. Разберите методы управления качеством. Составьте диаграмму средств для конкретной организации.
6. Выявите взаимосвязь методов контроля и управления качеством. Соберите необходимую информацию по контролю качества.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 3. Нормативно-правовая база организации и функционирования систем менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством: федеральные законы, международные и национальные российские стандарты.
2. Семейство стандартов ИСО 9000: назначение, перечень, эволюция развития.

3. Структура стандартов ИСО 9000, их назначение, сферы применения. Изменения в структуре стандартов.
4. Место контроля в системе менеджмента качества.
5. Взаимосвязь менеджмента качества с сертификацией.

Практические задания:

1. Изучите нормативно-правовую базу организации и функционирования систем управления качеством.
2. Проработайте ГОСТ Р ИСО 9000-2008.
3. Составьте схему структуры семейства стандартов ИСО 9000. Укажите их назначение, перечень и сферу применения.
4. Выявите место контроля в системе менеджмента качества. Установите взаимосвязь менеджмента качества с сертификацией.
5. Напишите доклад на темы:

Нормативно-правовая база управления качеством

Стандарты семейства ИСО 9000 и их применение в сфере производства (или услуг).

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению,

реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 4. Система менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для самопроверки:

1. Система менеджмента качества: понятие, общие требования.
2. Необходимость системы менеджмента качества.
3. Требования и подход к системам менеджмента качества.
4. Процессный подход: назначение, сущность.
5. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе.
6. Документация систем менеджмента качеством.
7. Направленность систем менеджмента качества и других систем менеджмента.
8. Взаимосвязь между системами менеджмента качества и моделями совершенства.

Практические задания:

1. Определите понятие «система менеджмента качества» и укажите общие требования.
2. Дайте обоснование необходимости внедрения систем менеджмента качества в сфере производства и обращения (или оказания услуг).
3. Рассмотрите назначение и сущность процессного подхода и основанную на нем модель системы менеджмента качества.
4. Изучите документацию системы менеджмента качества.
5. Разберите направленность системы менеджмента качества и др. систем.
6. Выявите взаимосвязь между системой менеджмента качества и моделями совершенства.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 5. Руководство качеством (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Высшее руководство в системе менеджмента качеством: его роль, ответственность, полномочия.
2. Политика в области качества: понятие, назначение.
3. Планирование системы менеджмента качества.
4. Анализ со стороны руководства.
5. Роль персонала в управлении качеством.
6. Обучение управленческого персонала.
7. Коллективное участие в совершенствовании деятельности организации по улучшению качества: группы по совершенствованию деятельности подразделений, кружки качества, группы совершенствования процессов, целевые группы.

Практические задания:

1. Самостоятельная работа обучающихся
2. Выявите роль, ответственность и полномочия высшего руководства системы менеджмента качества.
3. Определите роль политики в области качества в планировании системы менеджмента качества.
4. Рассмотрите анализ политики в области качества со стороны руководства. Выявите роль персонала в управлении качеством.
5. Укажите, для чего необходимо обучение управленческого персонала.
6. Установите коллективные формы совершенствования деятельности организации в улучшении качества

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 6. Процессы жизненного цикла продукции (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: анализ, верификация, валидация, жизненный цикл продукции.
2. Планирование процессов жизненного цикла продукции.
3. Процессы, связанные с потребителями.
4. Определение и анализ требований к продукции.
5. Связь с потребителями.
6. Проектирование и разработка продукции.
7. Планирование, входные и выходные данные.
8. Анализ, верификация и валидация проекта и разработки: назначение, сущность.
9. Управление изменениями проекта и разработки.
10. Закупки: процесс, информация, верификация закупленной продукции.

11. Производство и обслуживание: управление, валидация, идентификация и прослеживаемость, удовлетворенность потребителей.
12. Сохранение соответствия продукции.
13. Управление устройствами для мониторинга и измерений.

Практические задания:

1. Дайте определение понятий: анализ, верификация, валидация, жизненный цикл продукции.
2. Составьте схему «Этапы планирования жизненного цикла продукции». Рассмотрите процессы, связанные с потребителями.
3. Определите требования потребителей к конкретной продукции и проанализируйте требования к ним.
4. Проанализируйте этап проектирования и разработки продукции. Установите входные и выходные данные.
5. Рассмотрите сущность и назначение анализа, верификации и валидации проекта и разработки.
6. Проанализируйте этап закупки продукции, его необходимые средства и методы. Разберите основные элементы производства и обслуживания.
7. Спроектируйте новый вид продукции и укажите отличительные признаки их новизны.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим

образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 7. Изменение, анализ и улучшение деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: аудит, группа по аудиту, технический эксперт, испытание, контроль.
2. Субъекты, осуществляющие аудит систем менеджмента качества, их статус, требования к ним.
3. Мониторинг и измерение: сущность, назначение, различия.
4. Удовлетворенность потребителей.
5. Внутренние аудиты.
6. Мониторинг и измерение процессов, продукции.
7. Управление несоответствующей продукцией.
8. Анализ данных результативности системы менеджмента качества. Улучшение деятельности.
9. Корректирующие и предупреждающие действия.
10. Рекомендации по улучшению деятельности.
11. Управление рисками.
12. Система «Анализ рисков и критические точки контроля» (ХАССП): назначение, этапы программы, основные типы рисков и опасностей, их анализ и контроль в точках контроля.

Практические задания:

1. Определите понятия: аудит, группа по аудиту, технический эксперт. Выявите статус аудиторов и экспертов и требования к ним.
2. Установите сущность, назначение и различия между мониторингом и измерением. Рассмотрите управление несоответствующей продукцией, корректирующие и предупреждающие действия.
3. Выявите средства и методы улучшения деятельности.
4. Изучите систему ХАССП, её назначение, этапы программы, основные типы рисков и опасностей.
5. Приведите примеры внедрения программы ХАССП на предприятиях в сфере ФКиС.
6. Установите возможные риски и опасности в организациях ФКиС. Выявите возможные критические точки контроля.

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой,

браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

Практическое занятие № 8. Российский опыт применения систем менеджмента качества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История отечественного опыта управления качеством.
2. Создание и функционирование в СССР Единой системы государственного управления качеством, комплексных систем управления качеством (продукции, торгового обслуживания и т.п.).
3. Применение международных стандартов ИСО серии 9000, признание их в качестве национальных (ГОСТ Р ИСО).
4. Учет требований стандартов ИСО семейства 9000 в национальных стандартах.
5. Сертификация систем качества: понятие, назначение, применение.

Практические задания:

1. Изучите историю отечественного опыта управления качеством.
2. Рассмотрите применение международных стандартов ИСО серии 9000.
3. Изучите понятие, назначение и применение сертификации систем качества.
4. Подготовьте научные доклады по теме «Опыт внедрения систем менеджмента качества в России».

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Составные элементы менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Методы менеджмента качества	Проверка конспекта,	6

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
	опрос	
Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством	Проверка конспекта, опрос	6
Система менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Руководство качеством	Проверка конспекта, опрос	6
Процессы жизненного цикла продукции	Проверка конспекта, опрос	6
Изменения, анализ и улучшение деятельности	Проверка конспекта, опрос	6
Российский опыт применения систем менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

2. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

3. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

4. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Профессиональный трудовой стандарт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) Трудовая функция A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	Знает (пороговый уровень): - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы экономики, организации труда и управления; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; - этические нормы в области спорта Умеет (стандартный уровень): - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Имеет опыт (эталонный уровень): - утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

1. Предложил «Справочник по качеству» как основной документ системы обеспечения качества предприятия:

а) Месинг;

б) Джуран;

в) Деминг.

2. Основой для расчета потребности в материалах являются математико-статистические методы, дающие ожидаемую потребность, при использовании метода:

а) детерминированного;

б) стохастического;

в) аналитического.

3. «Потребитель должен получать только годные изделия. Отбраковка сохраняется. Но основные усилия следует сосредоточить на управлении производственными процессами, обеспечивая увеличение процента выхода годных изделий», — такова основная идея фазы:

а) менеджмента качества;

б) планирования качества;

в) управления.

4. Новые тенденции в политике вознаграждений предусматривают награждение:

а) тех, которые идут на риск, а не тех, которые его избегают;

б) суммарной работы, а не обдуманного труда;

в) скорости, а не качества работы.

5. Японская система планирования и увеличения производительности базируется на пяти «нулях» в организации производства и предполагает отсутствие:

а) стандартов, запасов, времени подготовки производства, запросов, выпусков;

б) аналогов, запасов, времени подготовки производства, переработки, бумаги;

в) дефектов, запасов, времени подготовки производства, остановок, бумаги.

6. Количественно или качественно установленные требования к характеристикам (свойствам) объекта, дающие возможность их реализации и проверки, называются:

а) эталонами качества;

б) показателями качества;

в) требованиями к качеству.

7. Модель Всеобщего контроля качества (TQC) предложил:

а) Фейгенбаум;

б) Деминг;

в) Тейлор.

8. Логическое представление шаг за шагом процедуры или процесса называется:

а) системой действия;

б) структурой параметра;

в) схемой потоков.

9. Отражают затраты на разработку, изготовление и эксплуатацию продукта показатели качества:

а) экономические;

б) социальные;

в) экологические.

10. Включает в себя планирование, выполнение, контроль и корректирующее действие (PDCA) цикл:

а) Деминга;

б) Кросби;

в) Исикавы.

11. По теории Левина закрепление нового порядка в процессе внедрения изменений означает:

а) «развитие»;

б) «действия»;

в) «замораживание».

12. Программу «Ноль дефектов» предложил:

а) Форд;

б) Деминг;

в) Кросби.

12. Для обеспечения положительной динамики развития организации ФКиС необходима(о,ы):

а) проведение опросов потребителей;

б) постоянные улучшения;

в) высокое качество продукции.

13. Признак качества информации:

а) способ обработки информации;

б) возможность использования по назначению;

в) способ получения информации.

14. Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя организации:

а) понимание и выполнение требований потребителей;

б) установка тесных связей со своими постоянными клиентами;

в) необходимость производства современной эффективной продукции (услуг).

15. Введение штрафов за дефектную продукцию впервые было применено системой:

а) управления ресурсами;

б) Тейлора;

в) сплошного контроля.

16. При планировании продукции (услуг) определяются:

а) способы взаимодействия с потребителями;

б) возможности и цели производителя;

в) объемы производства и реализации.

17. В чём заключается принцип непрерывного улучшения:

а) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;

б) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители;

в) постоянное совершенствование производственных средств.

18. В чём заключается системный подход к менеджменту:

а) качество продукции улучшается благодаря работе структурных подразделений компании;

б) организация рассматривается в виде системы с сетью бизнес-процессов;

в) эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления.

19. Значение термина «Подход как к процессу»:

а) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности;

б) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;

в) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании.

20. Один из составных элементов механизма управления качеством:

а) менеджмент контроля качества;

б) система контроля качества;

в) политика инновационных разработок.

Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
16 – 20 баллов – отлично;
12 – 15 баллов – хорошо;
10 – 11 баллов – удовлетворительно;
меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Управление качеством» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

7.2.4 Вопросы к зачету

1. Качество – фактор успеха предприятия (фирмы) в условиях рыночной экономики.
2. Сущность и роль качества.
3. Эволюция понятия «качество», современные подходы к определению (ГОСТ 15476-79 и ГОСТ Р ИСО 9000-2008).
4. Управление качеством как аспект общего управления организацией.
5. Развитие понятий «управление» и «управление качеством».
6. Формирование научных основ управления качеством.
7. Субъект, объект и функции управления качеством.
8. Факторы качества: виды и условия формирования.
9. Отечественный опыт управления качеством.
10. Зарубежный опыт управления качеством (США, Япония, Европа).
11. Концепция Всеобщего менеджмента качества: понятие, цели, компоненты, преимущества от внедрения.
12. Принципы TQM.

13. Международные стандарты ИСО серии 9000 (2000-х гг.) назначение, состав, структура, краткая характеристика.
14. Международный стандарт ИСО 9000:2005 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008) – основной нормативный документ по терминологии в области менеджмента качества. Основные термины.
15. TQM и стандарты ИСО 9000 (2000-х гг.).
16. Сущность процессного подхода к менеджменту качеству.
17. Политика в области качества.
18. Модель системы менеджмента качества. Цикл PDCA.
19. «Петля качества» в системе менеджмента качества.
20. Разработка и внедрение систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО серии 9000 (2000-х гг.).
21. Квалиметрия как наука, ее роль в управлении качеством.
22. Показатели качества продукции: классификация и краткая характеристика.
23. Методы определения показателей качества продукции.
24. Планирование качества продукции.
25. Контроль качества продукции: понятие, сущность, виды, статистические методы.
26. Контрольный листок и гистограмма.
27. Диаграммы Парето и расслоения.
28. Причинно-следственная диаграмма.
29. Диаграмма сродства и диаграмма связей.
30. Древовидная и матричная диаграммы.
31. Службы контроля качества: роль, задачи, функциональный состав, совершенствование деятельности.
32. Сертификация в международной практике. Международные организации ИСО и МЭК.
33. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.
34. Международная стандартизация.
35. Стандартизация: понятие, цели, принципы, функции, методы, виды.
36. Ответственность изготовителей и продавцов за качество продукции. Законы Российской Федерации «О защите прав потребителей» и «О стандартизации».
37. Аудит качества: понятие, объекты, виды, задачи.
38. Подготовка, планирование и проведение аудита качества.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/779541

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/246296

2. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689259

3. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/632968

4. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/689258

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru

6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
7. Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа– это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший
преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 16
7.2.2. Тестовые задания 17
7.2.3. Вопросы к зачету 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Разработка управленческих решений» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Изучение дисциплины «Разработка управленческих решений» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; **Уметь**: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; **Иметь опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и	УК – 2

деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.	спорта» А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка управленческих решений» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ. 04.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Разработка управленческих решений» изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Разработка управленческих решений» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория организации», в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура", профиль: «Менеджмент в ФК и С».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20				
Практические занятия		20	20			
Самостоятельная работа		48	48			
Лабораторные работы		-	-			
Промежуточная аттестация **зачет**		4	4			
Общая трудоемкость	**часы**	72	72			
	ЗЕ	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		СРС
				Лекции	Практические занятия	
1	Принятие управленческих решений в организации	12	4	-	4	8
2	Разработка и реализация управленческих решений	14	4	-	4	10
3	Многокритериальный выбор и оценочные системы	14	4	-	4	10
4	Стратегические решения и ситуационный анализ	14	4	-	4	10
5	Разработка и контроль реализации управленческого решения	14	4	-	4	10
	Зачет	4	4			
	ИТОГО	**72**	**24**		**20**	**48**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Принятие управленческих решений в организации (4 часа).

Вопросы для рассмотрения

1. Возникновение науки об управлении.
2. Формулировка принципов и целей управления.
3. Школы и подходы в науке об управлении.
4. Человек, организация, решения.
5. Принятие решений и менеджмент.
6. Модели процесса принятия решений в организации.
7. Использование моделей процесса принятия решений.
8. Основные управленческие функции в организации.
9. Проблемы и их решение: экономико – математическая модель.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей

организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений;

умений: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 2. Разработка и реализация управленческих решений (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Миссия организации, виды и свойства целей.
2. Оценка степени достижения цели.
3. Искусство и наука прогнозирования.
4. Классификация основных методов прогнозирования.
5. Основные тапы экспертного прогнозирования.
6. Изыскательское прогнозирование.
7. Нормативное прогнозирование.
8. Основные этапы разработки управленческих решений.
9. Подготовка к разработке управленческого решения.

10.Разработка управленческого решения.
11.Принятие решения, реализация, анализ результатов.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;

умений: принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 3. Многокритериальный выбор и оценочные системы (4часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Роль оценивания при выработке и принятии управленческих решений.
2. Многокритериальная оценка.
3. Скалярный и векторный критерии.
4. Свойства, которым должна удовлетворять система критериев.
5. Характеристика метода «стоимость – эффективность».
6. Альтернативные варианты решений.
7. Понятие оценочной системы и ее состав.
8. Методы формирования перечня критериев.
9. Характеристика методов получения качественных экспертных оценок.
10. Характеристика метода парных сравнений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования;

умений: методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования;

иметь опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования базы правовой,

методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 4. Стратегические решения и ситуационный анализ (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Возникновение стратегического управления.
2. Основные принципа стратегического управления.
3. Технология выработки стратегии управления.
4. Классификация стратегий.
5. Ситуационный подход.
6. Основные этапы ситуационного анализа.
7. Метод сценариев.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта

умений: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 c. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 c. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Тема 5. Разработка и контроль реализации управленческого решения (4 часа)

Вопросы для рассмотрения

1. Стратегическое и тактическое планирование.
2. Роль информации при принятии управленческих решений.
3. Понятие управленческого цикла.
4. Реализация решений в организации.
5. Влияние внешней среды на реализацию управленческого решения.

6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
7. Контроль реализации управленческих решений.
8. Классификация рисков и их характеристика.
9. Основные элементы системы контроля реализации управленческого решения.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;

умений: принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.:

Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Принятие управленческих решений в организации	8	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Разработка и реализация управленческих решений	10	презентация, проверка реферата
3	Многокритериальный выбор и оценочные системы	10	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Стратегические решения и ситуационный анализ	10	презентация, проверка реферата контрольная работа
5	Разработка и контроль реализации управленческого решения	10	проверка реферата контрольная работа
	итого	**48**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и

спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные

	организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (1 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения. Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
22-25 баллов – отлично
18-21баллов – хорошо
13-17 баллов – удовлетворительно
меньше 13 баллов – неудовлетворительно

1. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат, – это:
a) Диверсификация решения;
b) Оптимизация решения;
c) Диагностика проблемы;
d) Факторизация решения.

2. Данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели и периода времени, – это информация:
a) Релевантная;
b) Конкретная;
c) Проблемная;
d) Достаточная.

3. Риск деятельности компании, обусловленный характером бизнеса, называется:
a) Коммерческим;
b) Производственным;
c) Предпринимательским;
d) Имущественным.

4. Определение целей и задач организации, способов и средств их достижения относится к функции:
a) Планирования;
b) Организации;

c) Мотивации;
d) Контроля.

5. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется:
a) Системой;
b) Комплексом;
c) Составом;
d) Структурой.

6. Решение человека, основанное на собственном ощущении того, что его выбор правильный, называется:
a) Осторожным;
b) Интуитивным;
c) Импульсивным;
d) основанным на суждении.

7. Отправитель, сообщение, канал, получатель –это:
a) Элементы процесса обмена информацией;
b) Этапы при обмене информацией;
c) Названия способов сбора информации;
d) Технические средства управления.

8. Функция управления по доведению принятого решения до исполнителей и координации ею исполнения – это:
a) Организация;
b) Планирование;
c) Мотивация;
d) Контроль.

9. Проверку организации работы по снижению степени риска представляет собой:
a) Контроль;
b) Проверку;
c) Стимулирование;
d) Регулирование.

10. Подход к менеджменту, предусматривающий ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя, - называется:
a) Ситуационным;
b) Нормативным;
c) Административным;

d) Маркетинговым.

11. «_____» означает, что принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы:
a) Всесторонняя обоснованность управленческого решения;
b) Полномочность управленческого решения;
c) Своевременность управленческого решения;
d) Необходимая полнота содержания управленческого решения.

12. Наиболее желательный способ определения вероятности – _____:
a) Объективность;
b) Точность;
c) Незамедлительность;
d) Своевременность.

13. Принятие решения – это _____ процесс:
a) Автоматизированный;
b) Психологический;
c) Физиологический;
d) Производственный.

14. Совокупность характеристик отдельных сфер страны, оказывающих прямое или косвенное влияние на устойчивость, эффективность и конкурентоспособность организации – это ____ внешней среды:
a) Анализ;
b) Классификация;
c) Контроль;
d) Факторы.

15. Принятие решений отражается на:
a) Совершенствовании управления;
b) Всех аспектах управления;
c) Результатах управления;
d) Стиле управления;

16. Решение, которое не зависит от прошлого опыта и обосновывается с помощью объективного аналитического процесса, – это решение:
a) Основанное на суждениях;
b) Уравновешенное;
c) Интуитивное;
d) Основанное на анализе.

17. Проблемы, имеющие четкую структуру, причинно-следственные связи, иначе называются:
a) Хорошо структурированными проблемами;
b) Слабо структурированными проблемами;
c) Стандартными проблемами;
d) Нестандартными проблемами.

18. Под управленческим решением понимают:
a) Утверждение и оформление плана действий;
b) Выбор альтернативы решения задачи;
c) Формулирование целей и задач, стоящих перед организацией;
d) Поиск и нахождение наиболее приемлемого способа решения задачи.

19. Цель управленческого решения – это:
a) Увеличить эффективность организации;
b) Достижение максимальной прибыли;
c) Обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам;
d) Удовлетворение потребностей клиентов.

20. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей – это:
a) Планирование;
b) Обоснование;
c) Мотивация;
d) Целеполагание.

21. Состоянию, когда деятельность фирмы приводит к банкротству, потере инвестиций, соответствует область _____ риска:
a) Максимального;
b) Катастрофического;
c) Критического;
d) Ликвидности.

22. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат, – это:
a) Диверсификация решения;
b) Оптимизация решения;
c) Диагностика проблемы;
d) Факторизация решения.

23. Под управленческим решением понимают:
a) Утверждение и оформление плана действий;
b) Выбор альтернативы решения задачи;
c) Формулирование целей и задач, стоящих перед организацией;
d) Поиск и нахождение наиболее приемлемого способа решения задачи.

24.Цель управленческого решения – это:
a) Увеличить эффективность организации;
b) Достижение максимальной прибыли;
c) Обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам;
d) Удовлетворение потребностей клиентов.

25.Информация – это:
a) знания из разных источников;
b) совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии объекта управления;
c) совокупность данных;
d) набор знаков.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение науки об управлении.
2. Формулировка принципов и целей управления.
3. Школы и подходы в науке об управлении.
4. Человек, организация, решения.
5. Принятие решений и менеджмент.
6. Модели процесса принятия решений в организации.
7. Использование моделей процесса принятия решений.
8. Основные управленческие функции в организации.
9. Проблемы и их решение: экономико – математическая модель.
10. Миссия организации, виды и свойства целей.
11. Оценка степени достижения цели.
12. Искусство и наука прогнозирования.
13. Классификация основных методов прогнозирования.
14. Основные тапы экспертного прогнозирования.
15. Изыскательское прогнозирование.
16. Нормативное прогнозирование.
17. Основные этапы разработки управленческих решений.
18. Подготовка к разработке управленческого решения.
19. Разработка управленческого решения.
20. Принятие решения, реализация, анализ результатов.
21. Роль оценивания при выработке и принятии управленческих решений.
22. Многокритериальная оценка.
23. Скалярный и векторный критерии.
24. Свойства, которым должна удовлетворять система критериев.
25. Характеристика метода «стоимость – эффективность».
26. Альтернативные варианты решений.
27. Понятие оценочной системы и ее состав.
28. Методы формирования перечня критериев.
29. Характеристика методов получения качественных экспертных оценок.

30. Характеристика метода парных сравнений.
31. Возникновение стратегического управления.
32. Основные принципа стратегического управления.
33. Технология выработки стратегии управления.
34. Классификация стратегий.
35. Ситуационный подход.
36. Основные этапы ситуационного анализа.
37. Метод сценариев.
38. Стратегическое и тактическое планирование.
39. Роль информации при принятии управленческих решений.
40. Понятие управленческого цикла.
41. Реализация решений в организации.
42. Влияние внешней среды на реализацию управленческого решения.
43. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
44. Контроль реализации управленческих решений.
45. Классификация рисков и их характеристика.
46. Основные элементы системы контроля реализации управленческого решения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641213

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ACADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742/

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242673

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286719

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Разработка управленческих решений» предполагает использование следующих форм обучения: семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления деятельности.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и

контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные

внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и

домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший
преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 8
5.1. Количество часов по видам занятий 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 30
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 30
7.2.2. Тестовые задания 30
7.2.3. Вопросы к зачету 38
8. Перечень основной и дополнительной литературы 40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Предпринимательское право» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Предпринимательское право» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; **Уметь**: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся	УК – 2

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; **Иметь опыт:** - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки	ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	
Знать: - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых	УК - 10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); - антидопинговые правовые документы. **Уметь**: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; - подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; - анализировать правовую, методическою документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Иметь опыт:** - планирования спортивных,	досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; - формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательское право» входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ 05.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Предпринимательское право» изучается на 1 в 1 семестре курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Предпринимательское право» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория менеджмента», «Социология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «Менеджмент в ФК и С».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4	**5**	**6**	**7**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24				
Практические занятия		24				24
Самостоятельная работа		44				44
Лабораторные работы		-				-
Промежуточная аттестация **зачет**		4				4
Общая трудоемкость	**часы**	72				72
	ЗЕ	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	12	4	-	2	10
2	Субъекты предпринимательского права.	12	4	-	2	10
3	Объекты предпринимательского права.	10	4	-	4	6
4	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	12	4	-	4	8
5	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	10	4	-	4	6
6	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	12	4	-	4	8
	Зачет	4	4			
	ИТОГО	**72**	**20**		**20**	**48**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательского права.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10

Вопросы для рассмотрения

1. Предпринимательское право: понятие, принципы, методы, система.
2. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики.
3. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики,

Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Соотношение предпринимательского права с гражданским, коммерческим, трудовым, международным частным правом и другими отраслями права.

Наука предпринимательского права, история становления и развития. Предпринимательское право как учебная дисциплина, система курса предпринимательского права.

Конституционные основы предпринимательства. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.

Систематизация и кодификация законодательства о предпринимательской деятельности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы и иные нормативные акты субъектов Федерации. Указы Президента РФ. Постановления и иные нормативные акты Правительства РФ. Нормативные акты Министерств и ведомств. Акты муниципальных органов. Внутренние (локальные) нормативные акты. Обычаи делового оборота.

Применение международных договоров к регулированию предпринимательской деятельности.

Особенности применения законодательства о предпринимательстве. Решения Конституционного Суда России по обыкновениям правоприменительной практики в области предпринимательства, Правоприменительная практика Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Кратко ответьте на следующие вопросы:

* Укажите виды и особенности правового положения предпринимателей.

* Каков «деловой портрет» предпринимателя?

* Каковы особенности порядка регистрации и преобразования предприятий?

* Как осуществляется государственная регистрация предпринимателей?

* Соотнесите понятия « холдинговая компания», «группа лиц», « группа компаний».

Задание 2. Дайте юридическую характеристику полного товарищества, товарищества на вере, общества с ограниченной ответственностью, открытого акционерного общества , закрытого акционерного общества. Данные занесите в таблицу.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

умений: анализировать планирующую и отчетную документациюпо вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

иметь опыт: разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера",

2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 2. Субъекты предпринимательского права.

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.
2. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательского права.
3. Учреждение, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права.

Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Юридические основания возникновения этого права. Способы осуществления этого права. Прекращение предпринимательской деятельности.

Права предпринимателя и их правовое закрепление. Реализация права на предпринимательскую деятельность.

Обязанности предпринимателя и их правовое закрепление. Исполнение обязанностей.

Ответственность предпринимателя за надлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.

Государственные гарантии предпринимательской деятельности; понятие гарантий, их виды, способы реализации гарантий. Социальная защищенность предпринимателя,

"Деловой портрет" предпринимателя и его правовое обеспечение. Предпринимательский интерес, предпринимательская культура, предпринимательский стиль хозяйствования, этика предпринимательской деятельности и роль права в их обеспечении.

Правовое регулирование социального партнерства предпринимателей с государственными органами и объединениями трудящихся.

Понятие субъекта предпринимательского права и характеристика его признаков.

Виды субъектов предпринимательского права. Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Порядок государственной регистрации деятельности индивидуального предпринимателя. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Постановка на учет в налоговом органе, открытие счетов в банке. Ответственность предпринимателя.

Юридические лица как субъекты предпринимательства. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц по их основной цели деятельности. Понятие и признаки коммерческих и некоммерческих организаций как субъектов предпринимательства. Способы создания, реорганизации, ликвидации юридических лиц. Процедура государственной регистрации. Постановка на учет в налоговом органе. Открытие расчетного счета.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Тождественны ли понятия «собственник» и « предприниматель»?
2. Можно ли считать, что наделение граждан России приватизационными чеками делает их всех предпринимателями?
3. Сформулируйте правовые основания запрещения (ограничения) отдельным физическим лицам заниматься предпринимательской деятельностью.
4. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.
5. Каковы правовые условия для начала предпринимательской деятельности?

Перечень проблем, подлежащих обсуждению

1. Возможность участия публичных образований в предпринимательской деятельности. Аргументы «за» и «против».

2. Рассмотрите соотношение понятий «предприятие», «юридическое лицо», «организация».

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

умений: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации

разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

навыков: обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления**.**

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 3. Объекты предпринимательского права.

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие объектов предпринимательских правоотношений.
2. Виды объектов предпринимательских правоотношений.
3. Классификация вещей.
4. Ценные бумаги.

Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений. Предпринимательские отношения и их виды: отношения, складывающиеся в процессе осуществления предпринимательской деятельности; отношения, складывающиеся при регулировании предпринимательской деятельности; внутрихозяйственные отношения, складывающиеся внутри предприятия (иной коммерческой организации)

Классификация вещей. Ценные бумаги. Понятие и свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

Информация, составляющая коммерческую тайну, коммерческая тайна и секреты производства (понятие, признаки, правовая охрана). Результаты

творческой деятельности как объекты предпринимательских правоотношений.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Определите понятие нематериальных благ. Как осуществляется защита нематериальных благ?

2. Дайте понятие ценных бумаг и определите их свойства.

3. Определите критерии, отграничивающие служебную и коммерческую тайну от иных видов конфиденциальной информации.

4. Приведите классификацию вещей.

5. Дайте понятие векселя. В чем состоит юридическая природа векселя?

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и Украинская нефтегазоразведочная экспедиция (Украинская НГРЭ, заказчик) заключили договор от 12.11.2003г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ОАО «Укрсибнефтегазхолдинг» 3 068 000 **рублей** стоимости выполненных в 2004 году подрядных работ и санкций в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГПК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2004г. иск удовлетворен в полной сумме.

- Правильно ли поступил суд?
- какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?
- Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «"Магна" Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

1. Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?

2. Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?

3. Являются ли действия телекомпании законными?

Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

- Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?
- В каких случаях данная ответственность является солидарной?
- В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?
- Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 4.

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить

об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

- Основано ли требование бенефициара на законе?
- Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа; результатов производственно-хозяйственной деятельности; порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации;

умений: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения и взаимоподдержки работников в сфере техники и технологий, целенаправленно и систематически повышать уровень знания работников систематизировать финансовую и юридическую документацию; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками в организации и системы управления рисками;

навыков: обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления**;** выявление в ходе выполнения аудиторского задания, оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, вопросов, требующих рассмотрения руководителем аудиторского задания.

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 4. Договоры в сфере предпринимательской деятельности.

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК - 2

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.
5. Договор купли – продажи.
6. Договор аренды.
7. Договор безвозмездного пользования.
8. Договор подряда.
9. Договор на выполнение научно – исследовательских, опытно – конструкторских и технологических работ.
10. Договор возмездного оказания услуг.
11. Договор займа.
12. Кредитный договор.
13. Договор банковского счета.
14. Договор хранения.
15. Договор поручения.
16. Договор комиссии.
17. Агентский договор.
18. Договор доверительного управления имуществом.
19. Договор коммерческой концессии.
20. Договор простого товарищества.

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Система предпринимательских договоров. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Виды договоров. Общие положения договоров. Субъекный состав договоров. Условия и формы договоров. Права и обязанности сторон. Образцы договоров.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Гражданин С. По поручению индивидуального предпринимателя Р., занимавшегося изготовлением мебели, заключил договор с заводом-изготовителем на поставку партии мебельного поролона для предпринимателя. Гражданину С. Предпринимателем Р. Была выдана

доверенность на совершение действий, указанных в договоре поручения. Размер поручения и срок оплаты в договоре поручения не были указаны.

После выполнения поручения индивидуальный предприниматель Р. Отказался платить вознаграждение гражданину С., поскольку в договоре поручения ничего не говориться о вознаграждении.

Как должен быть решен вопрос о вознаграждении в данном случае?

Задача 2. Государственное унитарное предприятие «Восток» заключило соглашение со строительной фирмой о реконструкции одного из цехов предприятия при условии выделения в предстоящем году бюджетных средств.

Дайте правовую оценку данного соглашения.

Задача 3. Энергоснабжающая организация «Горэнерго» обратилось с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Колос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе ранее существовавшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. ООО «Вилия» заключило с ООО «Клен» договор о совместной деятельности с целью изготовления мебели. Для этого ООО «Вилия» закупило оборудование, которое установлено и используется в совместной деятельности. По условиям договора расходы на покупку оборудования распределяются между участниками поровну. ООО «Вилия» полностью рассчиталось с продавцом оборудования, но не получило компенсации от ООО «Клен» и свое право на оборудование уступило по договору цессии АО «Стиль» по сделке цессии.

ООО «Клен» возражало против такой сделки и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании ее недействительной.

Обоснованны ли возражения ООО «Клен»?

Задача 5. Акционерное общество "Птицефабрика № 16" сдало в аренду фермеру Подкопайло два помещения, однако договор был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений фермеру. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора в арбитражном суде фермер заявил, что договор не был подписан своевременно потому, что птицефабрика предоставила помещение в неприспособленном для целей договора виде, и фермеру пришлось самому переоборудовать помещение. При этом фермер подтвердил, что с момента

передачи он использовал часть помещения для хранения запасных частей для тракторов.

Какое решение должен вынести суд?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

умений: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

навыков: обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления**.**

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 5. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10

Вопросы для рассмотрения

1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование отдельных видов деятельности.
3. Основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства.
4. Защита прав потребителей.
5. Государственное регулирование ценообразование.
6. Государственное регулирование деятельности в отдельных отраслях.

Особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности, а также осуществления государственного надзора и контроля за предпринимательской деятельностью. В ходе лекции должны быть рассмотрены вопросы, касающиеся порядка лицензирования отдельных видов деятельности, основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства. Защита прав потребителей.

Государственное регулирование ценообразования и деятельности в отдельных отраслях.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Петренко Е.Г. обратился в общество с ограниченной ответственностью – фирму «Арктика», занимающуюся ремонтом холодильников, с просьбой заключить договор на выполнение работ по ремонту морозильной камеры. Фирма отказала Петренко Е.Г. в заключении договора, сославшись на то, что такие холодильники уже сняты с производства. Будучи не удовлетворенным таким ответом, Петренко Е.Г. обратился в суд с иском о понуждении фирмы к заключению договора. В ходе судебного разбирательства было установлено, что фирма «Арктика» производит ремонт морозильных камер устаревших марок с некоторой корректировкой отдельных механизмов и деталей.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести в данном случае суд.

Мотивируйте свой ответ ссылками на конкретные нормы права.

Задача 2.В декабре 2008г. налоговая инспекция обратилась с иском в арбитражный суд к организации «Кинотеатр» о признании сделок по публичному показу кинофильмов без лицензии недействительными и о взыскании полученного по данным сделкам дохода в бюджет.

В ходе судебного разбирательства были установлены следующие обстоятельства:

- организация «Кинотеатр» в течение пяти месяцев после завершения срока действия лицензии осуществляла публичную демонстрацию кинофильмов;

- налоговая инспекция не представила доказательств того, что физические лица, приобретая билеты, знали или заведомо должны были знать о прекращении действия у организации лицензии;

- сделки по публичному показу кинофильмов заведомо противны основам правопорядка и нравственности.

Подлежит ли подобная деятельность лицензированию по действующему законодательству?

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3. ООО «Прибой» получило лицензию на строительную деятельность сроком на пять лет. По истечении двух лет с момента получения лицензии по решению его участников ООО «Прибой» и ООО «Прибой-плюс». Указанные организации, считая ранее выданную лицензию действительной, продолжали осуществлять строительную деятельность, за получением новых лицензий или их переоформлением не обращались.

Лицензирующий орган приостановил действие лицензии ООО «Прибой».

Проанализируйте правомерность действий хозяйствующих субъектов и лицензирующего органа.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

умений: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

навыков: обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления**.**

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358

2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Тема 6. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, УК – 10

Вопросы для рассмотрения

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав.
3. Защита прав арбитражным судом.
4. Защита прав судом общей юрисдикции.
5. Нотариальная защита.
6. Третейские суды.
7. Досудебный (претензионный порядок).

Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении предпринимателями своей деятельности. Меры, предпринимаемые контрольными органами и их закрепление в нормативных актах Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Порядок рассмотрения споров 29 третейским судом. Порядок рассмотрения споров в международном коммерческом арбитражном суде.

Защита личных неимущественных прав предпринимателя (право на фирменное наименование и др.). Охрана чести и достоинства предпринимателя. Защита деловой репутации. Защита права собственности и иных вещных прав. Охрана прав интеллектуальной собственности предпринимателей.

Понятие спора, вытекающего из предпринимательской деятельности. Причины споров и условия их порождающие. Виды (классификация) споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Иски предпринимателей о признании недействительными актов государственных и иных органов не соответствующих их компетенции либо требованиям законодательства, а также о возмещении убытков, причиненных указанными органами либо их должностными лицами.

Арбитражные суды и их компетенция в разрешении возникающих в процессе предпринимательской деятельности споров. Компетенция общих судов в разрешении споров предпринимателей

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1.Автомобильный завод и металлургический комбинат заключили договор на поставку четырехсот тонн металла. Во исполнение договора поставщик отгрузил металл покупателю и выставил счет на оплату. Покупатель оплату не произвел, сославшись на то, что полученный им металл не соответствует предъявленным к данному виду продукции требованиям. Путем непосредственных переговоров урегулировать разногласия стороны не смогли и по соглашению между собой передали данный спор на рассмотрение третейского суда. Во время судебного разбирательства доводы ответчика о ненадлежащем качестве металла не подтвердились и суд удовлетворил исковые требования металлургического комбината. Однако ответчик остался при своем мнении и от исполнения решения третейского суда отказался.

Какой вы видите выход из данной ситуации?Что может предпринять истец?

Предусмотрено ли законодательством принудительное исполнение решения третейского суда?

Задача 2. Сидоров был зарегистрирован в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя. Он был вызван в суд в качестве ответчика по двум искам о признании его банкротом.

Сидоров отказался удовлетворить требования кредиторов и заявил, что по первому иску невыполнение обязательств произошло по вине истца, который не выполнил условия договора. По второму иску Сидоров заявил, что исковое требование предъявлено неправильно, так как истцом является его бывшая жена, которая требует возвращения денег по кредитам на приобретение мебели, которые она оформляла в период совместного проживания, и данный спор не связан с предпринимательской деятельностью.

Какой суд будет рассматривать данные исковые требования и какое он примет решение?

Задача 3. Акционерное общество предъявило иск к кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители селиката натрия были признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив был лишен возможности приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном

договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

Задача 4. Между гражданином Петровым и ОАО 10 сентября 2008 года был заключен договор поставки. Во исполнении договора Агропромышленный концерн (ОАО) поставил продукцию в срок, однако оплата была произведена с нарушением установленного договором порядка. 25 сентября 2008 года Петров был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального предпринимателя Петрова пеней за просрочку оплаты продукции.

Подлежит ли рассмотрению данный спор в арбитражном суде?

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: налоговое законодательство; нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности; нормативные и методические документы, регламентирующие работы по информационном обеспечению в организации; положения международных стандартов по риск – менеджменту и смежным вопросам;

умений: передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения и взаимоподдержки работников в сфере техники и технологий, целенаправленно и систематически повышать уровень знания работников систематизировать финансовую и юридическую документацию; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками в организации и системы управления рисками;

навыков: организация работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства; проверка документов клиентов на предмет комплектности согласно внутренним нормативным документам финансовой организации, обеспечение сохранности и конфиденциальности информации, хранящейся в них.

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358

2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	10	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Субъекты предпринимательского права.	10	презентация, проверка реферата
3	Объекты предпринимательского права.	6	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	8	презентация, проверка реферата контрольная работа
5	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	6	проверка реферата контрольная работа
6	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	8	проверка реферата контрольная работа
	итого	**44**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Изательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Дополнительная литература

1. Стрельцова, М.А. Коммерческое право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005 .— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213165
2. Стрельцова, М.А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 87 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213166
3. Гражданское право (Особенная часть) [Электронный ресурс] / М.П. Башитова, О.С. Намсараева, Т.А. Чмелева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603248

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2. Способен	ПС «Педагог дополнительного	**Пороговый уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и	и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; **Умеет:** осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Стандартный уровень** **Знает:** конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Эталонный уровень** **Знает:** методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
	спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации
УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки **Имеет опыт:** разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки **Стандартный уровень** **Знает:** требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
	F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	документы в области осуществления контроля качества услуг; антидопинговые правовые документы; **Умеет:** анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации **Эталонный уровень** **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования. **Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
		совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. **Имеет опыт:** обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения. Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В

тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 40 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
33-40 баллов – отлично
27-32 баллов – хорошо
20-26 баллов – удовлетворительно
меньше 20 баллов – неудовлетворительно

1. Субъекты предпринимательского права являются носителями хозяйственных прав и обязанностей, обладая следующим признаком:
а) наличие хозяйственной компетенции;
б) наличие субъективных прав и обязанностей;
в) наличие уставных документов;
г) наличие совместных интересов учредителей хозяйственного субъекта.

2. Легитимация предпринимательской деятельности осуществляется посредством:
а) оптимизации хозяйственной деятельности;
б) государственной регистрации;
в) легализации предпринимательской деятельности;
г) выдачи лицензии.

3. Виды хозяйственной компетенции субъекта предпринимательской деятельности:
а) индивидуальная; совместная; общая;
б) исключительная; универсальная;
в) общая; ограниченная; исключительная; специальная;
г) общая; специальная.

4. Способами создания субъектов предпринимательской деятельности являются:
а) приказной; распорядительный; учредительный; договорной;
б) распорядительный; учредительный; договорной;
в) учредительный; договорной;
г) учредительно-распорядительный; учредительный; договорно-учредительный; дозволительно-учредительный.

5. Целью государственной регистрации является:
а) получение государственных сведений статистического учета для осуществления мер регулирования экономики;
б) учет субъектов предпринимательской деятельности;

в) контроль за движением денежных средств;
г) анализ финансово-экономической деятельности субъектов предпринимательской деятельности.

6. К учредительным документам субъектов предпринимательской деятельности относятся:
а) учредительный договор;
б) учредительный договор; устав;
в) устав;
г) распоряжение органа государственной власти.

7. Фирменное наименование приравнено по правовому режиму к объектам:
а) авторского права;
б) исключительных отношений;
в) интеллектуальной собственности;
г) патентного права.

8. Место нахождения юридического лица определяется местом его:
а) проживания учредителей;
б) нахождения основных фондов и средств производства;
в) регистрации расчетного счета;
г) государственной регистрации.

9. Постановка на налоговый учет субъекта предпринимательской деятельности осуществляется в:
а) федеральной налоговой службе;
б) министерстве по налогам и сборам;
в) счетной палате;
г) министерстве финансов.

10. Основным видом государственного контроля, направленного на обеспечение защиты прав, законных интересов, нравственности и здоровья граждан, обеспечение обороны страны и безопасности государства является:
а) аккредитация;
б) лицензирование;
в) возложение меры ответственности за нарушение законодательства;
г) пролонгация.

11. Реорганизация может быть:
а) добровольной и принудительной;
б) законной и незаконной;
в) договорной и совместной;
г) неверен ни один вариант.

12. Действующим законодательством предусмотрены следующие способы реорганизации:
а) слияние; присоединение; разделение; выделение; оптация;
б) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование;
в) присоединение; разделение; слияние; преобразование;
г) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование; аннулирование.

13. При слиянии, присоединении и преобразовании правопреемство фиксируется в:
а) учредительных документах;
б) совместном соглашении;
в) передаточном акте;
г) решении суда.

14. Учредительным документом казенного предприятия является:
а) распоряжение Правительства РФ;
б) учредительный договор;
в) приказ Министерства финансов РФ;
г) устав.

15. Целью создания финансово-промышленной группы является:
а) осуществление отдельных банковских операции, допустимые сочетания которых устанавливаются Банком России;
б) технологическая или экономическая интеграция для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест;
в) привлечение денежных средств и иного имущества путем размещения акций или заключения договоров доверительного управления в целях их объединения и последующего инвестирования в объекты, определяемые в соответствии с законодательством;
г) организация и регулирование биржевой торговли.

16. Законом о банках предусмотрено создание кредитных организаций следующих видов:
а) банка и небанковской кредитной организации;
б) Центрального Банка РФ; коммерческого банка; небанковской кредитной организации;
в) Центрального банка РФ; коммерческого банка;
г) небанковской кредитной организации; Центрального Банка РФ.

17. Годовая бухгалтерская отчетность страховых организации является:
а) частной;

б) совместной;
в) публичной;
г) аудиторской.

18. Цели инвестиционной политики акционерного инвестиционного фонда содержатся в:
а) инвестиционном соглашении;
б) инвестиционном акте;
в) инвестиционном договоре;
г) инвестиционной декларации.

19. Закон о биржах выделяет две категории членов биржи:
а) полные и неполные члены;
б) участники и представители;
в) брокеры и посетители;
г) постоянные и разовые.

20. В обязанности фондовой биржи входит контроль за:
а) рынком ценных бумаг;
б) участниками биржевых торгов;
в) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг;
г) совершаемыми на бирже сделками.
21. Предпринимательской деятельностью является:
а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на получение прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
в) индивидуальная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
г) неверен ни один вариант.

22. Признаками предпринимательской деятельности являются:
а) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке;
б) имущественная самостоятельность; риск; систематическое получение прибыли; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; регистрация в установленном законом порядке;

в) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
г) неверен ни один вариант.

23. Предпринимательское право как учебная дисциплина представляет собой:
а) совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления предпринимательской деятельности;
б) систему знаний, совокупность представлений ученных о данной отрасли права;
в) система обобщенных сведений о предпринимательском праве как отрасли, его законодательстве и практике применения, а также о науке;
г) совокупность правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства и общества.

24. Предметом предпринимательского права являются:
а) субъективные права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности;
б) отношения субъектов предпринимательской деятельности по извлечению прибыли;
в) содержание предпринимательской деятельности;
г) отношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

25. Под методом правового регулирования предпринимательского права понимается:
а) совокупность приемов и способов воздействия на отношения, регулируемые данной отраслью права;
б) характер правового положения сторон в правоотношениях, в которых реализуются нормы, а также распределение прав и обязанностей между субъектами;
в) подбор юридических фактов, влекущих правоотношения;
г) порядок установления прав и юридических обязанностей.

26. Принципом предпринимательской деятельности является:
а) свобода экономических отношений;
б) единство экономического пространства;
в) законность и гуманность отношений;
г) недопущение вмешательства государства в регулирование отношений в сфере предпринимательской деятельности.

27. К источникам предпринимательского права относится:
а) судебный прецедент;
б) Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
в) обычаи делового оборота;
г) неверен ни один вариант.

28. Основанием возникновения хозяйственных прав и обязанностей являются:
а) нормативно-правовые акты;
б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ;
в) хозяйственно-правовые акты;
г) юридические факты.

29. Объектом хозяйственных правоотношений может быть:
а) вещь, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество;
б) субъективное право и обязанность;
в) юридический факт;
г) источник права.

30. Содержание хозяйственного правоотношения составляют:
а) отношения, в которых участвуют субъекты предпринимательской деятельности;
б) права и обязанности его участников, являющиеся мерой возможного и должного поведения;
в) правоотношения, возникающие в силу заключенных предпринимательских договоров;
г) правомерные действия субъектов предпринимательской деятельности.

31. Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено:
а) государственными гарантиями;
б) государственным контролем;
в) судебной защитой;
г) неверен ни один вариант.

32. Право на осуществление предпринимательской деятельности предусматривает возможность свободы выбора:
а) правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
б) территории осуществления деятельности;
в) органа государственной власти, с которым осуществляется взаимодействие в рамках договорных отношений;
г) ответственности за ненадлежащее исполнение договорных отношений.

33. В зависимости от числа участников, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:
а) национальный, региональный, международный;
б) групповой, индивидуальный, коллективный;
в) индивидуальный, коллективный;
г) неверен ни один вариант.

34. В зависимости от формы собственности, на базе которой осуществляется предпринимательская деятельность, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:
а) государственный, унитарный, муниципальный, частный;
б) частный, государственный, муниципальный;
в) коллективный, индивидуальный, совместный;
г) частный, государственный, муниципальный, коллективный.

35. Действующее законодательство РФ различает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:
а) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
в) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
г) неверен ни один вариант.

36. Коммерческими организациями являются:
а) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
в) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
г) неверен ни один вариант.

37. Прямое государственное регулирование предпринимательской деятельности выражается через:
а) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности;

б) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности; создание хозяйствующих субъектов, их реорганизация и ликвидация;
в) установление требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности; установление мер государственной поддержки субъектов малого предпринимательства;
г) неверен ни один вариант.

38. Государственное регулирование предпринимательской деятельности облекается в правовую форму:
а) акта;
б) распоряжения;
в) решения;
г) постановления.

39. Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется:
а) в интересах государства и общества;
б) в интересах субъектов предпринимательской деятельности;
в) в интересах зарубежных партнеров;
г) в интересах различных субъектов.

40. Основными требованиями органов государственной власти к субъектам предпринимательской деятельности на этапе подготовки к ведению предпринимательской деятельности являются:
а) соблюдение санитарно-гигиенических требований; антимонопольных требований;
б) регистрация; получение лицензии; постановка на учет;
в) ведение делопроизводства, ведение бухгалтерского учета;
г) соблюдение норм технических регламентов; соблюдение пожарной безопасности.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие и виды источников предпринимательского права.
3. Понятие, признаки и содержание хозяйственных правоотношений.
4. История становления, школы предпринимательского (хозяйственного) права.
5. Право на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.
6. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов: понятие, содержание, порядок осуществления.
7. Лицензирование предпринимательской деятельности.

8. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности. Их классификация.
9. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
10. Понятие и признаки субъекта предпринимательского права.
11. Критерии классификации и виды субъектов предпринимательского права.
12. Понятие и назначение организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности.
13. Хозяйственная компетенция: понятие и виды.
14. Правовое положение страховых организаций.
15. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
16. Правовое положение казенных предприятий.
17. Хозяйственные конфликты. Порядок и органы их разрешения.
18. Правовое положение инвестиционных фондов.
19. Правовое положение унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения.
20. Создание коммерческих организаций.
21. Основания и порядок реорганизации коммерческих организаций.
22. Основания и порядок ликвидации коммерческих организаций.
23. Понятие, признаки и правовое регулирование банкротства, основания для обращения в суд.
24. Субъекты банкротства. Общая характеристика.
25. Наблюдение как процедура банкротства.
26. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
27. Упрощенные процедуры банкротства.
28. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
29. Конкурсное производство как процедура банкротства.
30. Мировое соглашение при банкротстве.
31. Особенности банкротства кредитных организаций.
32. Особенности банкротства градообразующих организаций.
33. Право хозяйственного ведения.
34. Право оперативного управления.
35. Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций и ответственности.
36. Понятие и состав имущества хозяйствующего субъекта. Критерии классификации и виды имущества.
37. Правовой режим капиталов, фондов, резервов организации.
38. Правовой режим нематериальных активов организации.
39. Правовой режим основных и оборотных средств организации.
40. Правовые средства антимонопольного регулирования.
41. Конкурс как способ приватизации.
42. Аукцион как способ приватизации.
43. Способы приватизации. Общая характеристика.
44. Объекты приватизации и их классификация.

45. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели и направления.
46. Субъекты рынка ценных бумаг, предъявляемые к ним требования.
47. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.
48. Понятие, виды и элементы рынка ценных бумаг.
49. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности.
50. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
51. Общая характеристика конкурентного законодательства.
52. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
53. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.
54. Понятие доминирующего положения на рынке (качественные и количественные характеристики).
55. Правовой режим денежных средств.
56. Продажа государственного и муниципального имущества путем публичного предложения и без объявления цены.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279358
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303775
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13230

Дополнительная литература

1. Стрельцова, М.А. Коммерческое право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005 .— 86 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213165
2. Стрельцова, М.А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 87 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213166
3. Гражданское право (Особенная часть) [Электронный ресурс] / М.П. Башитова, О.С. Намсараева, Т.А. Чмелева .— Улан-Удэ : Бурятский

государственный университет, 2016 .— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603248

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Предпринимательское право» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий предпринимательского права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления предпринимательской деятельности.

При изучении основ различных отраслей предпринимательского права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по предпринимательскому праву и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области предпринимательской деятельности.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не

засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться

в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по предпринимательском праву при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить

участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ФКИС

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачёт (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.2.1. Тестовые задания 18
7.2.3. Вопросы к зачету 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (в редакциях Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456, от 08 февраля 2021 г. №83, от 19.07.2022 г. № 662, от 27.02.2023 № 208).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- тренерские;
- педагогические;
- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (ПДО);

05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 237н (СО);

05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н (РО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление проектами в сфере ФКиС» направлено на формирование компетенции:

ПК-3 – Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации,

осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать теоретические основы проектного планирования в спортивной организации; систему нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; методологию управления проектами; состав системы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации; информационные инструменты управления проектами в спорте: базовые функции и сценарии применения программного обеспечения для проектного планирования, систем отслеживания задач, платформ совместной работы; принципы нормирования труда и кадрового обеспечения физкультурно-спортивной организации; методы аналитической деятельности; требования к структуре методических документов **Уметь**: разрабатывать систему проектного планирования физкультурно-спортивной организации; координировать параллельное выполнение нескольких проектов; организовывать мониторинг выполнения проектов; разрабатывать методические документы по управлению проектами в спорте; использовать информационные инструменты для управления проектами; проводить аналитическую работу; координировать заинтересованные стороны проекта; применять нормативные требования в управлении спортивными проектами **Иметь опыт:** участия или руководства разработкой планов проектов физкультурно-спортивной организации;	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6 B/02.6	ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
координации выполнения спортивных проектов; разработки методических документов; использования информационных инструментов в управлении проектами; проведения аналитической работы в физкультурно-спортивной организации; координации ресурсов в условиях многозадачности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами в сфере ФКиС» входит в состав дисциплин по выбору студентов Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль: Менеджмент в физической культуре и спорте) (Б1.В.ДВ.05.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины «» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	**2**	**3**	**…**
Контактная работа преподавателей с обучающимися						
Лекции						
Семинары и методические занятия		20	20			
Самостоятельная работа		48	48			
Промежуточная аттестация **зачёт**		4	4			
Общая трудоемкость	**часы**	72	72			
	ЗЕ	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение в управление проектами	6	-	2	4
2	Оценка и выбор проекта	8	-	2	6
3	Разработка организационной структуры проекта	6	-	2	4
4	Планирование проекта	10	-	2	8
5	Качества эффективного руководителя проекта	6	-	2	4
6	Принципы управления командами, работающими над проектом	8	-	2	6
7	Управление бюджетом проекта	6	-	2	4
8	Учет и контроль хода реализации проекта	6	-	2	4
9	Решение проблем, связанных с осуществлением проекта	6	-	2	4
10	Завершение проекта	6	-	2	4
	Зачёт	4			
	ИТОГО	**72**	**-**	**20**	**48**

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

<u>Не предусмотрено</u> учебным планом

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основы теории и практики управления проектами (2 часа)

Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.

Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.

Понятийный аппарат управления проектами. Работы и ресурсы. Складируемые и нескладируемые ресурсы. Сетевой план. Финансовый план.

Исторический опыт развития методов управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

умений: разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта, формировать бюджет проекта

навыков: организационным инструментарием управления проектами;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами (2 часа)

Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы — главная цель управления проектами.

Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Предвидение и анализ рисков.

Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

умений определять цели проекта*:* составлять сетевой график реализации проекта

навыков: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 3. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними (2 часа)

Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта.

Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.

Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.

Управление ответственностью, связанной с рисками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

умений: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

навыков: методами сетевого планирования проекта;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 4. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления (2 часа)

Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

умений: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

навыков: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами (2 часа)

Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах.

Связи между работами. Группы работ и ресурсов.

Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

умений определять цели проекта*:* составлять сетевой график реализации проекта

навыков: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 6. Информационная модель проекта (2 часа)

Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте.

Методы логического контроля корректности ввода данных.

Представление информационной модели проекта в форме диаграммы PERT.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

умений: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

навыков: методами сетевого планирования проекта;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия

физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 7. Составление плана выполнения проекта (2 часа)

Требования к плану выполнения проекта.

Технологический процесс планирования. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. Методы логического контроля корректности плана.

Технологические решения поддержки процесса планирования.

Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.

Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

умений: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

навыков: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 8. Реализация плана выполнения проекта (2 часа)

Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

умений определять цели проекта*:* составлять сетевой график реализации проекта

навыков: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 9. Мониторинг выполнения проекта (2 часа)

Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами.

Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.

Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

умений: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

навыков: методами сетевого планирования проекта;

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Тема 10. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка (2 часа)

Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели. Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.

Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом и рабочих групп менеджеров в условиях вычислительной сети. Система индивидуальной ответственности в рабочих группах менеджеров.

Анализ и оценка результатов управления проектом

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

умений: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

навыков: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

Основная литература

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Форма контроля	Количество часов
1	Введение в управление проектами	Проверка выполнения задания	4
2	Оценка и выбор проекта	Проверка выполнения задания	6
3	Разработка организационной структуры проекта	Проверка выполнения задания, тест	4
4	Планирование проекта	Проверка выполнения задания	8
5	Качества эффективного руководителя проекта	Проверка выполнения задания	4
6	Принципы управления командами, работающими над проектом	Проверка выполнения задания	6
7	Управление бюджетом проекта	Проверка выполнения задания	4
8	Учет и контроль хода реализации проекта	Проверка выполнения задания	4
9	Решение проблем, связанных с осуществлением проекта	Проверка выполнения задания	4
10	Завершение проекта	Проверка выполнения задания	4
	ИТОГО		48

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

4. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

5. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

6. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Дополнительная литература

1. Боровских, И.В. Практический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Профиль подготовки «Спортивный менеджмент» / И.В. Боровских.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586504

2. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Н.П. Грачев.— Воронеж: ВГИФК, 2012.— 127 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229821

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

4. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6 B/02.6	**Знает (пороговый уровень):** • Систему нормативных документов в сфере физической культуры и спорта: основные требования Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», правила разработки локальных нормативных актов физкультурно-спортивной организации. • Методологию управления проектами в спорте: методы целеполагания (принцип SMART), методы планирования ресурсов (кадровых, финансовых, материальных), базовая структура управления рисками. • Состав системы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации: логика и взаимосвязь текущего, годового и перспективного планирования. • Информационные инструменты управления проектами в спорте: базовые функции и сценарии применения программного обеспечения для проектного

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		планирования, систем отслеживания задач, платформ совместной работы. • Принципы нормирования труда и кадрового обеспечения физкультурно-спортивной организации: методы расчёта потребности в персонале при составлении проектных планов. • Методы аналитической деятельности: подходы к выбору и анализу ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности физкультурно-спортивной организации. • Требования к структуре методических документов: нормы разработки внутренних методических рекомендаций, инструкций, регламентов физкультурно-спортивной организации. **Умеет (стандартный уровень):** • Разрабатывать систему проектного планирования физкультурно-спортивной организации: составлять годовые, квартальные и проектные планы работы в соответствии со стратегическими целями организации. • Координировать параллельное выполнение нескольких проектов: в условиях ограниченных ресурсов спортивной организации распределять задачи, устанавливать приоритеты, организовывать межведомственное взаимодействие. • Организовывать мониторинг выполнения проектов: устанавливать контрольные точки, собирать данные о ходе выполнения, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры. • Разрабатывать методические документы по управлению проектами в спорте: составлять методические рекомендации, операционные процедуры, рабочие регламенты для внутреннего использования в организации. • Использовать информационные инструменты для управления проектами: применять цифровые инструменты для распределения задач, отслеживания сроков и управления

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		документацией. • Проводить аналитическую работу: собирать, обрабатывать и анализировать данные о выполнении проектов физкультурно-спортивной организации, формировать аналитические отчёты для принятия управленческих решений. • Координировать заинтересованные стороны проекта: эффективно взаимодействовать с тренерами, административным персоналом, внешними партнёрами по вопросам целей и графика выполнения проекта. • Применять нормативные требования в управлении спортивными проектами: обеспечивать соответствие планирования и реализации проектов требованиям законодательства в сфере физической культуры и спорта и внутренним регламентам организации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** • Участия или руководства разработкой планов проектов физкультурно-спортивной организации: практическое участие в процессе планирования спортивных соревнований, тренировочных мероприятий или проектов по пропаганде физической культуры и спорта. • Координации выполнения спортивных проектов: практическая работа по распределению задач, отслеживанию сроков и координации проблем в физкультурно-спортивной организации. • Разработки методических документов: подготовка инструкций, рабочих регламентов или методических рекомендаций в качестве внутренних нормативных документов физкультурно-спортивной организации. • Использования информационных инструментов в управлении проектами: практическое применение цифровых инструментов для управления спортивными проектами в рабочей или учебной деятельности.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		• Проведения аналитической работы в физкультурно-спортивной организации: сбор и анализ данных о выполнении проектов с последующей выработкой рекомендаций по улучшению. • Координации ресурсов в условиях многозадачности: практическое решение задач распределения ресурсов при параллельном выполнении нескольких проектов в реальных условиях работы физкультурно-спортивной организации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (1семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых

правильный. Тестовые задания содержат 12 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10-12 баллов – отлично

8 - 9 баллов – хорошо

6 - 7 баллов – удовлетворительно

меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. В современном обществе проектный подход становится стандартным способом:

а) управления

б) ведения бизнеса

в) выживания

2. Какие факторы обусловили то, что управлению проектами стали уделять все большее внимание?

а) глобальная конкуренция

б) недостаток сырьевых ресурсов

в) техническая модернизация

3. В каких отраслях промышленности и социальной сфере сосредоточен перспективный рынок проектов?

а) легкая промышленность

б) физическая культура и спорт

в) (ТЭК) топливно-энергетический комплекс

4**. Обычно к основным признаками проекта относят:**

а) ограниченность во времени

б) система антикризисных мер

в) внедрение новых методов управления

5. Проекты укрупненно можно классифицировать как:

а) суперпроекты

б) нанопроекты

в) мультипроекты

6. Одним из «трех китов» эффективного управления проектами являются концепции:

а) принятия управленческих решений

б) жизненного цикла проекта

в) поставки материалов и комплектующих

7. Зарождение управления проектами в России своими корнями уходит:

а) в индустриализацию 1930г.г.
б) перестройку 1985г.г.
в) (НЭП) новая экономическая политика 1920г.

8. Во всех аспектах управления проектами фундаментальными понятиями являются:

а) «инвестирование» и «финансирование проекта»
б) «учет» и «контроль проекта»
в) «жизненный цикл» и «структура проекта»

9. Существует ли универсальный подход к разделению процесса реализации проекта на фазы?

а) не существует
б) да существует
в) существует для конкретного проекта

10. Кто является главным участником проекта?

а) генеральный подрядчик
б) руководитель проекта
в) заказчик

11. Метод структуризации проекта «сверху-вниз» определяет:

а) частные задачи
б) общие задачи
в) структуру затрат

12. По завершении реализации проекта в качестве итоговой документации формируется бюджет:

а) окончательный бюджет
б) уточненный бюджет
в) фактический бюджет

Ответы на тестирование

1.Б	7.А
2.А	8.В
3.В	9.А
4.А	10.В
5. В	11.Б
6.Б	12.В

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Введение в управление проектами.
2. Определение понятия «проект».
3. Классификация проектов.
4. Искусство эффективного управления проектами.
5. Эффективные решения конфликтов.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Целесообразность перехода к проектному управлению.
8. История развития управления проектами за рубежом.
9. Развитие управления проектами в России.
10. Актуальность управления проектами в современной России.
11. Разделение проекта на фазы.
12. Участники проекта. Команда проекта.
13. Структуризация проекта.
14. Стандартные меры при структуризации проекта.
15. Методы оценки бюджета проекта.
16. Документирование плана проекта.
17. Организационные уровни управления проектами.
18. Мотивация членов команды.
19. Командный принцип работы.
20. Влияние на подчиненных.
21. Качества руководителя проекта.
22. Планирование проекта (на примере культурной Олимпиады – Сочи 2014г.)
23. Процесс завершения проекта.
24. Планирование проекта (на примере Стратегии развития сферы ФКиС до 2030 г.)
25. Варианты матричной организационной структуры
26. Этапы реализации проекта
27. Этап завершения и выхода из проекта
28. Финальный отчет проекта
29. Основные разделы плана проекта
30. Принципы жизненного цикла проекта

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

7. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229037

8. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/246826

9. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/458168

Дополнительная литература

5. Боровских, И.В. Практический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Профиль подготовки «Спортивный менеджмент» / И.В. Боровских.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2015.— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586504

6. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Н.П. Грачев.— Воронеж: ВГИФК, 2012.— 127 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229821

7. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

8. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт., принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт., Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт., проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»), уровня бакалавриата

Доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, к.э.н., доцент  О.Г. Кирсанова