



Подписан:
Бахтияров Ренат
Анварьевич
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Дата: 2026-10-05 13:
19:32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
 А.В. Мазурина
« 29 » 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в
области физической культуры и спорта*

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Смоленск 2026

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	7
4. Объем практики и виды учебной работы:	7
5. Содержание практики.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	9
7. Перечень основной и дополнительной литературы	23
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет» ...	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
Приложения	26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики (научно-исследовательской работы).

Цель учебной практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.

2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.
4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
5. Практически овладеть методами научных исследований.
6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Формулировать выводы и практические рекомендации.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Место проведения практики: лаборатории ФГБОУ ВО «СГУС» кафедры анатомии и биомеханики, биологических дисциплин), кафедра теории и методики легкой атлетики, кафедра теории и методики физической культуры и спорта и ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации».

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-3 – Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта

ПК-4 – Способность выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

	Формируемые компетенции
Знания: Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	УК-1
Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1
Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП	УК-1
Требования к оформлению проектных и исследовательских работ	ОПК-8
Электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР	УК-1, ОПК-8, ПК-3
Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности	УК-1, ОПК -8, ПК-4
Методология научного исследования, особенности научного исследования соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности соответствующей деятельности	ОПК-8
Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	ОПК-8
Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике	ОПК-8
Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации	ОПК-7
Умения: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	ОПК-8, ПК-3

бакалавриата и (или) ДПП	
Формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)	ОПК-8
Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации	ОПК-8
Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований	ОПК-8
Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики	ОПК-8
Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике	ОПК-8
<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ОПК-7
Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ОПК-8, ПК-3
Научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР	ОПК-8, ПК-4

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (Б2.О.01.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1-м курсе очной формы обучения, во втором семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, современные проблемы наук о физической культуре и спорте, информационные технологии в науке и образовании, логика.

4. Объем практики и виды учебной работы:

12 зачетных единиц

432 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий		432		432		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часы	432		432		
	зачетные единицы	12		12		

5. Содержание практики

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационно - ознакомительный	Участие во вводной конференции по учебной практике.	10
		Составление индивидуального плана работы на период практики.	20
		Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.	18
2.	Наука как система знаний и как деятельность	Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры.	28
3.	Проблематика и тематика научных исследований в сфере физической культуры	Формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.	36
4.	Методы научных исследований, их назначение и характеристика	Постановка задач и подбор адекватных методов исследования.	22
		Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.	48
		Практическое овладение методами научных исследований.	60

		Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры.	22
		Ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научно-исследовательских лабораториях	44
5.	Систематизация, обработка, анализ и обсуждение результатов исследования	Изучение информационно-справочных и реферативных изданий.	22
		Подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики.	32
		Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований.	24
		Формулирование выводов и практических рекомендаций.	24
		Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника	22
ИТОГО:			432

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ	Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Имеет опыт: оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.
<i>ОПК-7 -</i> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Знает: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. Имеет опыт: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью

	определения их актуальности, научной и практической значимости.
<i>ОПК-8 -</i> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - технологию проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;

	- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ПК-3 Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта	Знает: - электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП Имеет опыт: - выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-4 Способность выполнять научные исследования на основе	Знает: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности

современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Имеет опыт: - научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР
---	---

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 1).
2. Реферат по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики.
3. Библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).
4. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 2).
5. Введение по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.
6. Отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях (приложение 3).

Типовые контрольные задания или иные материалы

Технология подготовки реферата (по каждой лаборатории)

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Магистрант формулирует тему реферата под руководством руководителя лаборатории.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (обработанные цифровые данные).

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объем введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

В приложении автор работы должен предоставить обработанные цифровые данные полученные в результате проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории).

Оформление списка литературы

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (формат А 4).
2. Текст печатается или пишется от руки на одной стороне листа. Записи ведутся четко и аккуратно чернилами одного цвета
3. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
4. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
5. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
6. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.
7. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.
8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Руководство подготовкой магистранта к написанию и защите реферата возлагается на руководителя лаборатории.

В обязанности руководителя по подготовке студента к написанию и защите реферата входят:

1. Оказание помощи в выборе темы, составлении плана реферата.
2. Разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по подготовке реферата.
4. Проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций.
5. Рецензирование окончательного текста реферата.

Руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении экзаменационной отметки по итогам защиты.

Процедура защиты реферата

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.

2. Ознакомление комиссии (руководитель лаборатории, научный руководитель) с рецензией на реферат.

3. Ответы на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы реферата.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ЗНАЕТ:

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта.

Задание 1. Составление и разработка индивидуального плана работы на период учебной практики.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой

коррекции. При планировании индивидуальных заданий, выполняемых в каждой лаборатории последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.	расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий, выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.	лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.
---	--	--

УМЕЕТ:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;
- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;

- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Уровень освоения		
«Зачтено» «удовлетворительно»	или «Хорошо»	«Отлично»
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий. Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.	суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Анализ литературных источников представлен по группам. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.	рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Сжато, аргументировано и четко изложены принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.
--	--	---

ИМЕЕТ ОПЫТ:

- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

Задание 1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 4. Предоставить дневник с подробным анализом выполненной работы в период учебной практики.

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Задание 6. Подготовить и представить к защите отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.

Уровень освоения		
«зачтено» удовлетворительно	или «хорошо»	«отлично»
Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или	Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или	Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-

научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях.	научно-методической студенческой конференции (СНК) Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Предоставление всех отчетных документов	практической или научно-методической студенческой конференции Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов.
---	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями лабораторий в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);

- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации и проведения учебной практики в наличие 4 оснащенных лаборатории и Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер:

- лаборатория кафедры теории и методики легкой атлетики;
- лаборатория кафедры теории и методики физической культуры и спорта;
- кафедры анатомии и биомеханики: антропометрия, соматометрия, плантография, дерматоглифика, тензодинамометрия, стабилметрия, спирометрия, кардиоритмография, функция внешнего дыхания, динамометрия (становая и кистевая) и гониометрия, суточное мониторирование АД и ЧСС;
- кафедры биологических дисциплин: методики оценки нейроэндокринного статуса, процессов метаболизма, кардиореспираторной системы, процессов микроциркуляции, энергетического потенциала структур головного мозга, вегетативного гомеостаза; биохимические методы,

современные средства и методы повышения и восстановления физической работоспособности спортсменов (НИЛИ);

- ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации»: инструментальные методики восстановления спортсменов (физиотерапевтические, водолечение и др), обследования состояния здоровья (скрининговое исследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, измерение физических параметров организма, экспресс-анализ крови из пальца на холестерин и глюкозу натоцка, наличие окиси углерода в выдыхаемом воздухе).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Education 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема индивидуального плана работы

«Утверждаю»
Курсовой руководитель

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20 __ г.

Индивидуальный план работы

по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской) практике магистранта 1 курса
Смоленского государственного университета спорта

(Ф.И.О)

Сроки выполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении

Магистрант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника практиканта**ДНЕВНИК**

прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской) практики
магистранта 1 курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя лаборатории

Оценка за практику: _____

Заключение руководителя лаборатории:

Руководитель _____ (Фамилия, И.О.)

**Примерная схема итогового отчета магистранта о прохождении
учебной практики
ОТЧЕТ**

о прохождении учебной (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской) практики магистранта 1 курса
Смоленского государственного университета спорта

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены, кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные стороны при прохождении научно-исследовательской практики.
5. Предложения по улучшению организации и проведения учебной практики.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. – М. : Медицина, 2017. – 174 с.
2. Голомазов, С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 2018. – Т.1. - С. 47.
3. Дорошенко, В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека :автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 2017. - 32 с.
4. Ратов И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 4. – С. 54-56.

Два-три автора

5. Гагин Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2014. – 308 с.
6. Суянгулова Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7- 10 лет / Л. А. Суянгулова, Л.В. Илюшкина, В. П. Гогольчева// Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 2018. – С. 68-70.

Четыре автора и более

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 2017. - 752 с.

Книга, изданная под редакцией

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. :Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

9. МайнбергЭкхард. Основные проблемы педагогики спорта / ЭкхардМайнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 318 с.

Источники из сети Интернет

10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2010. - Mode of access: <http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf>.

11. Лавренова, О., Беляев, В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. – 15.04.2015.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

Согласовано:

Ответственная за основную образовательную
программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура»
Зав.кафедрой ТиМФКиС, к.п.н., доцент

 Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова
ТМ

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»**

***Направленность (профиль программы): профессиональное образование в
области физической культуры и спорта***

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3, 4

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Булкова Т.М., к.п.н., доцент
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Результаты обучения по практике.....	4
3. Место практики в структуре ОПОП.....	9
4. Содержание практики.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	12
6. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет.....	23
8. Материально- техническое обеспечение дисциплины.....	24
Приложение.....	26

1. ВВЕДЕНИЕ

ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, направленности (профилю) программы – «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 944 (в ред. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г №82).

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);
- 05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, управления в области физической культуры и спорта)

В рамках освоения программ магистратуры ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Цель производственной практики :

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.

2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.

4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.

5. Практически овладеть методами научных исследований.
6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Формулировать выводы и практические рекомендации.

Тип практики: производственная (научно-исследовательская работа).

Способ организации и проведения практики: стационарная.

Место проведения практики: ФГБОУ ВО «СГУС» кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-7 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;

ОПК-8 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ПК-3 – Способен применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта;

ПК-4 – Способен выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения студент должен:	Компетенции
Знать: - в полном объеме содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в	УК-1

ходе реализации проекта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс саморазвития, самореализация; овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. Иметь опыт: - владения различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	
Знать: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюцию НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС. Уметь:	ОПК-7

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности. Иметь опыт: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.	
Знать: - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области	ОПК-8

физической культуры и спорта;

- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;
- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;
- разновидности экспериментов по целевой установке;
- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;
- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;
- особенности научно и научно-публицистического стиля, правила цитирования;
- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;
- общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Уметь:

- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период

своего решения; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами -хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Иметь опыт: - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.	
Знать: - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-3

Уметь: - использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта Иметь опыт: - применения традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта	
Знать: - основы применения современных информационных технологий и их результатов с целью повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Уметь: - выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Иметь опыт: - владения методикой выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-4

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.02.01(П)) относится к Блоку 2 «Практики» к обязательной части. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1-2 м курсах очной формы обучения, в 1-4 семестрах. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, современные

проблемы наук о физической культуре и спорте, информационные технологии в науке и образовании, логика.

Объем практики и виды учебной работы:

12 зачетных единиц

432 часа

Вид учебной работы		Всего часов
Выполнение индивидуальных заданий		432
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационно - ознакомительный	Участие во вводной конференции по производственной практике.	10
		Составление индивидуального плана работы на период практики.	20
		Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики	18
2.	Наука как система знаний и как деятельность	Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.	28

3.	Проблематика и тематика научных исследований в сфере физической культуры	Формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.	36
4.	Методы научных исследований, их назначение и характеристика	Постановка задач и подбор адекватных методов исследования.	22
		Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.	48
		Практическое овладение методами научных исследований.	60
		Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры.	22
		Ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научно-исследовательских лабораториях	44
5.	Систематизация, обработка, анализ и обсуждение результатов исследования	Изучение информационно-справочных и реферативных изданий.	22
		Подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики.	32
		Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований.	24
		Формулирование выводов и практических рекомендаций.	24
		Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника	22
ИТОГО:			432

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Знает: - в полном объеме содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. Умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс саморазвития, самореализация; овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. Имеет опыт: - владения различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
ОПК-7	Знает: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных

	исследований в области физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюцию НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности. Имеет опыт: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.
ОПК-8	Знает: - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и

	консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной
--	---

	проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами -хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.
ПК-3	Знает: традиционные и современные научные концепции,

	подходы и направления педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта Умеет: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: применения традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта
ПК-4	Знает: - основы применения современных информационных технологий и их результатов с целью повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Умеет: - выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - владения методикой выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗНАЕТ:

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и спорта.

Задание 1. Составление и разработка индивидуального плана работы на период производственной практики.

Задание 2. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы производственной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы производственной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.

УМЕТ:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;

- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;

- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;

- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;

- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;

- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;

- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;

- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);

- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;

- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;

- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;

- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.

Задание 1. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время производственной практики в различных лабораториях.

Задание 2. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 3. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Уровень освоения		
«Зачтено» «удовлетворительно»	или «Хорошо»	«Отлично»
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий. Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Анализ литературных источников представлен по группам. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Принципиально	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Сжато, аргументировано и четко изложены принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения,

вводной части работы.	важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.	выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.
-----------------------	---	--

ИМЕЕТ ОПЫТ:

- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физической культуры, оздоровительной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

Задание 1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время производственной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 4. Предоставить дневник с подробным анализом выполненной работы в период производственной практики .

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Задание 6. Подготовить и представить к защите отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.

Уровень освоения		
«зачтено» или удовлетворительно	«хорошо»	«отлично»
Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях.	Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК) Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Предоставление всех отчетных документов	Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы производственной практики . Предоставление всех отчетных документов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями лабораторий в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);

- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/documents/>

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для организации и проведения производственной практики в наличие 4 оснащенных лаборатории:

- лаборатория кафедры теории и методики легкой атлетики;
- лаборатория кафедры теории и методики спортивных единоборств;
- кафедры анатомии и биомеханики: антропометрия, соматометрия, плантография, дерматоглифика, тензодинамометрия, стабилметрия, спирометрия, кардиоритмография, функция внешнего дыхания, динамометрия (становая и кистевая) и гониометрия, суточное мониторирование АД и ЧСС;
- кафедры биологических дисциплин: методики оценки нейроэндокринного статуса, процессов метаболизма, кардиореспираторной системы, процессов микроциркуляции, энергетического потенциала структур головного мозга, вегетативного гомеостаза; биохимические методы, современные средства и методы повышения и восстановления физической работоспособности спортсменов (НИЛИ).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-

	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 2017. – 174 с.
2. Голомазов, С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 2018. – Т.1. - С. 47.
3. Дорошенко, В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 2017. - 32 с.
4. Ратов И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 4. – С. 54-56.

Два-три автора

5. Гагин Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2014. – 308 с.
6. Суянгулова Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7- 10 лет / Л. А. Суянгулова, Л. В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 2018. – С. 68-70.

Четыре автора и более

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 2017. - 752 с.

Книга, изданная под редакцией

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

9. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 318 с.

Источники из сети Интернет

10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2010. - Mode of access: <http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf>.

11. Лавренова, О., Беляев, В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru). – 15.04.2015.
12. Артомонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя : автореф. дис... канд. пед. наук / Е. И. Артомонова; МГПУ. – М., 2002. – Режим доступа : [http: // issertation1.narod.ru / avtoreferats1 / a81.htm](http://issertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81.htm). – 20.03.2015.

Согласовано:

Ответственный за основную
профессиональную образовательную
программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент



Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
 А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в
области физической культуры и спорта***

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объем практики и виды учебной работы	7
4. Содержание практики	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Приложения	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа «Производственной (научно-педагогической) практики» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики (научно-педагогическая практика).

Цель практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- приобретение магистрантами навыков педагога-исследователя.

Задачи практики:

1. Формирование у магистрантов представлений о содержании и основных документах планирования учебного процесса на теоретических и спортивно-педагогических кафедрах академии.
2. Приобретение магистрантами опыта положительного анализа лекционных, методических и практических занятий, проводимых ведущими педагогами академии.
3. Приобретение магистрантами опыта проведения практических и групповых учебных занятий со студентами в роли помощника преподавателя.
4. Использование магистрантами в учебном процессе результатов современных научных исследований.
5. Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры.
6. Критический анализ всех видов учебных и тренировочных занятий, в которых в том или ином качестве принимал участие магистрант.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-педагогическая.

Место проведения практики: спортивно-педагогические кафедры ФГБОУ ВО «СГУС».

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Направленность «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»</i>	
педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	педагогические
	научно-исследовательские

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9.
- профессиональные: ПК-1; ПК-2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Формируемые компетенции
Знания: Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)	ОПК-1
Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций	ОПК-1
Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата ДПП	ОПК-2
Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	ОПК-4
Теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	ОПК-9
Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения	ОПК-9
Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения	ОПК-9
Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	ОПК-9
Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности	ПК-1
Современные образовательные технологии профессионального образования	ПК-1
Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ПК-2
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля)	ПК-2

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	ПК-2
Умения: Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9
Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов	ОПК-2
Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников	ОПК-4
Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса	ПК-1
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата) ; - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	ПК-1
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ПК-2
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:	ПК-2

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки	
Навыки и/или опыт деятельности:	
Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	ОПК-1
Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	ОПК-2
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	ОПК-4
Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	ОПК-9
Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ОПК-9
Проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП	ПК-1
Организация самостоятельной работы обучающихся по программа бакалавриата ДПП	ПК-2
Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП	ПК-2

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-педагогическая) Б2.О.02.02(П)) относится к Блоку 2 «Практики» к обязательной части, образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: организационно-правовые основы деятельности высшей школы, психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, методика проведения различных видов занятий в ВУЗе.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

9 зачетных единиц

324 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий		324			324	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			зачет	
Общая трудоемкость	часы	324			324	
	зачетные единицы	9			9	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационно - ознакомительный	Участие во вводной конференции по производственной практике.	10
		Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы.	10
		Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.	10
		Составление плана прохождения научно-педагогической практики (НПП).	10
		Подготовка и защита отчета по НПП.	20
2.	Учебно-методический	Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры.	30
		Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе.	40
		Подготовка к занятиям и консультациям.	30
		Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры	80
		Анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями	14
		Ведение текущей и отчетной документации.	30
		Участие в организации и проведении контроля знаний студентов.	10
3.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная работа	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта;	16
		Анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых студентами-практикантами,	4

	Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни и новых, оправдавших себя физкультурно-оздоровительных форм досуга студентов;	4
	Проведение спортивно-массовой, агитационной и физкультурно-оздоровительной работы в педагогическом коллективе, с родителями учащихся;	6
ИТОГО:		324

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Знает: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий Имеет опыт: - разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

ОПК-2 - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата ДПП Умеет: - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов Имеет опыт: - методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
ОПК-4 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Знает: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников Имеет опыт: - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и	Знает: - теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения;

массового спорта	- требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий Имеет опыт: -разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
<i>ПК-1</i> Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса	Знает: - преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования Умеет: - выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата) ;

	- задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания Имеет опыт: - проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
<i>ПК-2</i> Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля, результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности	Знает: - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля); - методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Умеет: - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки Имеет опыт: - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП

Типовые контрольные задания или иные материалы

Методика подготовки и чтения лекции

Лекция (от лат. *Lectio* – «чтение») является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Лекции различаются по своему построению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Различают следующие виды лекций:

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стилль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Популярная (публичная) лекция представляет изложение научных истин для аудитории, которая не подготовлена к их восприятию. Ученый-педагог обязан быть популяризатором, уметь просто и ясно излагать научную проблему. Обычно такие лекции читаются вне стен вуза.

Лекция общего курса (учебная лекция по программе курса) - это обычная и самая распространенная лекция в вузе. Содержанием общих курсов является последовательное и системное изложение данной науки, ознакомление слушателей с ее основными категориями, принципами и закономерностями.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Обзорная лекция читается обычно перед экзаменами - государственными или курсовыми. Они излагают лишь отдельные, наиболее крупные вопросы программы. Обзорные лекции часто читают на вечерних и заочных отделениях вузов, представляя конспективный обзор полного учебного курса лекций.

Комплексная лекция читается в специальных курсах или на факультетах повышения квалификации преподавателей. Она представляет собой конгломерат данных из нескольких наук при сохранении ведущего значения одной из них. Такое комплексное рассмотрение темы помогает студентам оценить проблему. Особенностью таких лекций является их высокий научный уровень.

Установочная лекция читается чаще всего студентам заочного отделения, приступающим к изучению данной дисциплины. Значительная часть времени отводится ознакомлению с необходимой литературой (первоисточниками и учебниками), методическими советами и рекомендациями по ее изучению, написанию контрольных работ, а также с требованиями, предъявляемыми на экзаменах.

Для студентов дневных факультетов установочные лекции читаются во время выбора тем курсовых или дипломных работ - это методические лекции, из которых можно узнать, как подготовить курсовую или дипломную работу (подбор литературы, ее изучение, план работы подготовка текста, защита работы и др.).

Традиционная (информационно - объяснительная, повествовательная) лекция - «это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени». Это дидактическое определение с некоторыми оговорками можно применить также к вузовской лекции. Для такой лекции характерно описание, объяснение научных явлений и событий.

Лекция-беседа характеризуется высокой эмоциональностью, доверительным тоном лектора, когда он вовлекает студенческую аудиторию в совместное размышление над

научными истинами. Диалог с аудиторией - наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Как правило, в лекции-беседе рассказывают занимательные истории, подбирают запоминающиеся примеры.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний студент получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция вдвоем. В данной лекции моделируются реальные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т.п. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, «втягивал» в общение и слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, формулировать свое отношение к обсуждаемому содержанию.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Необходимость развития у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию, которая привела к разработке лекции с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3

минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция с применением техники обратной связи. В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может ограничить изложение лишь кратким тезисом и перейти к следующему разделу лекции. Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленный текст и в конце смыслового раздела задает слушателям новый вопрос, который предназначен уже для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Таким образом, каждый преподаватель должен овладеть всеми стилями лекционного изложения учебного предмета, всеми видами лекций и знать, где и какой вид уместно применить. Даже лекция на одну и ту же тему читается преподавателем на разных потоках курса порой с весьма заметными различиями.

Подготовка к лекции. Выбор вида лекции зависит от предмета лекции, темы и ее структуры в учебной программе. Есть темы, которые требуют только академической лекции и не допускают лекцию-беседу. Выбор стиля зависит и от аудитории студентов, какие науки изучали студенты и какие изучают параллельно, их подготовленность к восприятию лекции, читается ли лекция первой парой часов или третьей, когда студенты устали и уместно, может быть, подготовить для них лекцию-беседу, если такой стиль допускает данная тема. Выбор вида лекции зависит и от ее назначения.

В заключение отметим, что смешивать разные стили или разные виды лекции (например, сочетать академическую и популярную лекции или аналитическую - с лекцией-беседой) в одной не следует, так как от этого может снизиться качество лекции, а главное - нарушиться контакт с аудиторией. К тому же, при смене стилей студентам трудно приспособиться к лектору.

Таким образом, обобщенные рекомендации по подготовке и проведению лекции, как формы обучения, представляющей собой устное последовательное систематическое изложение содержания науки, выглядят следующим образом:

- нравственная сторона лекции и преподавания;
- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность,
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность изложения
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.

- научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими видами учебных занятий.

Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

Подготовка к лекции включает в себя:

- сбор материала по теме лекции;
- составление плана лекции;
- отбор материала для лекции;
- составление конспекта лекции.

За каждой хорошей лекцией – огромный труд. Специалист собирает материал в области своей науки всю жизнь. Минимальный срок подготовки - неделя. Необходимо знать тему, назначение, место и характер аудитории, ее подготовленность к восприятию темы.

Лекция состоит из трех частей: вступление, изложение и заключение.

Вступление призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание лекции, поэтому надо начать с главной и ведущей мысли, которая затем займет центральное место.

Изложение - основная часть лекции, в которой реализуется вся тема. Вбирая в себя весь фактический материал, его анализ и оценки, центральная часть лекции воплощает ее идеи и раскрывает теоретические положения. В ходе изложения используются все формы и способы суждения, аргументации и доказательств. Имеет значение ораторский стиль.

Заключение имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное творение, а также направить дальнейшую самостоятельную работу студентов, заложить основу для следующих лекций.

Основная часть лекции разбивается на главные логические узлы – основные учебные вопросы. Вопросы должны совпадать с учебной программой.

Количество вопросов в двухчасовой лекции составляет 2-3. План сообщается слушателям. Вопросы плана порой совпадают с будущим семинаром или экзаменом.

Отбор материала определяется планом лекции. Отбирая материал, преподаватель должен соблюдать принцип экономного отбора. Не следует рассказывать слушателям все, что известно о каком-то явлении, событии, процессе. Следует дать слушателю лишь основы знаний, чтобы студенты сами эту основу расширили, дополнили собственным трудом, используя учебную и научную литературу. Экономный отбор материала требует отсекал все частности, выделять главные идеи, не загромождать их примерами или обилием доказательств.

Лекцию не следует загромождать цитатами. Как правило, слушатели лучше усваивают те теоретические абстракции, которые имеют практическое применение.

Цифры должны приводиться с большим ограничением. Они плохо воспринимаются аудиторией.

Нельзя злоупотреблять пословицами, поговорками или забавными историями.

Проведение (чтение) лекции включает в себя: объявление темы лекции и ее плана, определение целей и краткую характеристику плана и проблем, показ связи с прошлой лекцией, краткую характеристику литературы.

Нетрадиционное вступление ставит целью привлечь особое внимание аудитории к данной лекции. Это могут быть, например, проблемный вопрос, случай из жизни, демонстрация наглядного пособия и т.д.

Раскрытие темы лектор может осуществлять как на ряде примеров, фактов, постепенно подводя слушателя к научным выводам, т.е. следуя индуктивным путем, так и дедуктивно, т.е. начиная с разъяснения и истолкования общего положения с последующим показом возможности его приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его интонацией и повторением.

В конце лекции полезно подвести итог тому, что студенты узнали на данной лекции.

В заключение необходимо сформулировать выводы и определить направления для самостоятельной работы студентов.

Методические приемы чтения лекции:

- четкая структура лекции и логика изложения;
- ознакомление с литературой по теме лекции;
- доступность и разъясненность всех новых терминов и понятий, используемых в лекции;
- выделение главных мыслей и выводов;
- использование приемов закрепления (повторение, вопросы на проверку понимания, усвоения; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции и т.п.);
- использование наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), средств компьютерных и информационных технологий;
- применение опорных материалов при чтении лекции.

Управление работой студентов включает:

- требование вести запись и контроль над выполнением этого требования;
- обучение студентов методикам ведения записей;
- использование приемов поддержания внимания;
- ответы на вопросы.

Форма проведения лекции предполагает:

- эмоциональность;
- владение голосом, хорошую дикцию;
- ясность, правильность речи;
- соответствующий внешний вид;
- умение держаться перед аудиторией и установить с ней контакт;
- поддержание дисциплины.

Работа над материалом лекции после прочтения.

В процессе чтения лекции возникают идеи по поводу ее структуры, распределения времени, более точные формулировки. После прочтения их следует взять на заметку.

После лекции анализируются результаты лекции и вносятся коррективы:

- ее информационная ценность;
- воспитательное воздействие;
- достижение дидактических целей.

Требования к оформлению конспекта лекции

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилась лекция; тему; курс и факультет студентов, для которых предназначена лекция; фамилию, имя, отчество магистранта; оценку за проведение и конспект; отметку об утверждении темы лекции на заседании кафедры.
2. План лекции должен быть развернутым, с указанием страниц каждого пункта.
3. Лекционный материал должен излагаться подробно в соответствии с планом и ссылкой на мнения разных авторов.
4. Изложение каждого пункта лекции должно заканчиваться кратким заключением или выводами.

5. Пункты плана и основные моменты, на которые следует обратить особое внимание при чтении (определения, характеристики, понятия), должны выделяться по тексту лекции.
6. Страницы текста лекции обязательно нумеруются.
7. Конспект лекции заканчивается списком использованной и рекомендуемой литературы.

Схема составления конспекта семинарского занятия

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Семинарское занятие (от лат. *seminarium*) – «рассадник» – особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

В системе высшего профессионального образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Эти технологии являются основой проведения и просеминаров, и собственно семинаров, и специализированных научных семинаров.

Семинарское занятие может служить выявлению уровня владения студентами определенными знаниями. В этом случае оно проводится в форме контрольной или самостоятельной работы, устного опроса, дискуссии, защиты проектов, рефератов, докладов и т.д.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студентов заблаговременно знакомят с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы предоставить возможность подготовиться к семинару. Семинар, в сравнении с другими формами обучения, требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности – умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем по заданной теме.

Семинар обычно начинается с краткого вступления преподавателя, где указываются основные задачи данного семинара, дается определенная установка на порядок обсуждения имеющихся вопросов, акцентируется внимание готовности к выступлению по собственной инициативе или по вызову преподавателя. Данный подход обеспечивает включение в мыслительную деятельность всей аудитории, что очень важно поддерживать в ходе всего семинара за счет методов, активизирующих учебно-познавательный процесс.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

Требования к подготовке и оформлению конспекта семинарского занятия

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилось семинарское занятие; тему, курс и факультет студентов, для которых предназначено данное занятие; фамилию, имя, отчество студента-исполнителя и руководителя практики; оценку за проведение и конспект.
2. План семинарского занятия должен быть подробным, а тема и вопросы – заранее сообщены студентам.
3. При подготовке к данному виду учебных занятий необходимо тщательно продумать основные и дополнительные вопросы семинара.
4. Страницы семинарского занятия обязательно нумеруются.
5. Конспект семинарского занятия заканчивается списком использованной и рекомендуемой для подготовки литературы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Итоговый дифференцированный зачет выставляется курсовым руководителем по результатам оценки всех отчетных документов с учетом объема и качества работы, выполненной магистрантом.

Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистранта обсуждаются на заседании кафедры.

С целью оценки уровня освоения научно-педагогической практики на дифференцированном зачете используется пятибалльная система.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Магистрант показал творческое отношение к научно-педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Магистрант показал ответственное отношение к научно-педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
Удовлетворительно	Магистрант показал ответственное отношение к научно-педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.

Неудовлетворительно	Магистрант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.
---------------------	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Грец Г.Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: учебное пособие / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В.Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с.
3. Грец И.А. Готовимся к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, И.М. Силованова – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 179 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.
5. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 109 с.

Дополнительная литература

6. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания дошкольного возраста и студенческой молодежи: учебное пособие / И.А. Грец. – Смоленск: СГИФК, 2003. – С. 4-22.
7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физ.культ. / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. - М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – СПб.: Лань; Омега-Л, 2004. – 160 с.
9. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.
10. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
11. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
4. Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/>

Информационно – справочные системы

<i>Информационно – справочные системы Ресурс</i>	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
znanium.com ЭБС «Znanium.com»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

1. Рабочая программа по научно- педагогической практике.
2. Рабочие программы по дисциплинам, преподаваемым на кафедрах.
3. Учебный материал (тексты лекций, семинарских занятий и т.д.) для проведения различного рода занятий по профилю подготовки.
4. Мультимедийное сопровождение курса лекционных и групповых занятий.
5. Методические пособия по профилю подготовки.

Спортивно-педагогические кафедры вуза:
-учебно-методические кабинеты;

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными досками;
- научно-исследовательские лаборатории оснащенные современными инструментальными методиками.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец выполнения титульного листа отчетной документации по
научно-педагогической практике

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Отчетная документация
по производственной (научно-педагогической) практике
студентки (а) 2 курса магистратуры

(Ф. И. О.)

Студент-исполнитель

(Ф.И.О.)

Руководитель
практики

(Ф.И.О.)

Оценка за документацию

(прописью)

Оценка за практику

(прописью)

Смоленск 2026

Схема выполнения индивидуального плана работы

«Утверждаю»
Зав. кафедрой ТиМФКиС

(Ф.И.О)

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Декан факультета ФКСиОТ

(Ф.И.О)

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы
по производственной (научно-педагогической) практике магистрантов 2 курса
факультета физической культуры, спорта и оздоровительных
Смоленского государственного университета спорта

(Ф.И.О)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомительная работа		
2.	Учебно-методическая работа		
3.	Оздоровительная и физкультурно- спортивная работа		
4.	Другие виды работы		

Магистрант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Руководитель практики _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника магистранта
ДНЕВНИК
прохождения производственной (научно-педагогической) практики
магистранта 2 курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Руководитель практики (методист) _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Оценка за дневник: _____
(прописью)

Заключение научного
руководителя _____

Образец оформления титульного листа конспекта лекции

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры, спорта и оздоровительных технологий

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Утверждена на заседании кафедры

№ ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Булкова Т.М.

Лекция на тему

для студентов ____ курса факультета _____

Студент-исполнитель _____ (Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики _____ (Ф.И.О. руководителя практики)

Оценка за конспект _____
(прописью)Оценка за проведение _____
(прописью)

Смоленск 2026

Схема педагогического анализа лекционного занятия

Учебная дисциплина _____

Тема занятия _____

Преподаватель _____

При оценке качества лекционного занятия особое внимание следует обратить на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

№п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. СОДЕРЖАНИЕ			
1.	Научность	А) в соответствии с требованиями Б) популярно В) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	А) ярко выражена Б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	А) выражено достаточно Б) представлено частично В) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	А) убедительно Б) декларативно В) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	А) хорошая Б) удовлетворительная В) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	А) четкая Б) расплывчатая В) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	А) высокая Б) средняя В) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	А) полностью соответствует Б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	А) используется рационально Б) излишние траты на организационные моменты В) время используется нерационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			

1.	Метод изложения (преимущественно)	А) проблемный Б) частично-поисковый В) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	А) используется в полном объеме Б) используется недостаточно В) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	А) свободно владеет Б) частично пользуется конспектом В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	А) в лекции используются последние достижения науки Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны В) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	А) повышенный интерес Б) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	А) увлекательная, живая Б) увлекательность и живость выражены не ярко В) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	А) высокая Б) средняя В) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	А) ярко выражен Б) недостаточный В) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	А) умеренно выражена мимика и жестикуляция Б) избыточная мимика и жестикуляция В) суетливость и беспорядочность	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	А) спокойствие и уверенность Б) некоторая нервозность В) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	А) в меру требовательное Б) слишком строгое В) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	А) тактичен Б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	А) опрятен Б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100-90 - отлично;

89-90 - хорошо;

79-70 - удовлетворительно;

Менее 70 - неудовлетворительно.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя

итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции ее профессиональная значимость повышается.

Рекомендации преподавателю _____

Оценка лекционного занятия _____

Подпись преподавателя _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись, проводившего
анализ занятия _____ (Фамилия, И.О.)

Образец выполнения титульного листа семинарского занятия

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Конспект семинарского занятия на тему

для студентов ____ курса факультета _____

Студент-исполнитель _____ (Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики _____ (Ф.И.О. руководителя практики)

Оценка за конспект _____

(прописью)

Оценка за проведение _____

(прописью)

Смоленск 2026

Схема педагогического анализа семинарского занятия

Учебная дисциплина _____

Тема занятия _____

Преподаватель _____

1. Тема занятия

- Обоснование выбора темы.
- Определение места темы в программе курса.
- Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
- Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

2. Форма организации семинара

- Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории.
 - вопросно-ответная (опрос);
 - развернутая беседа на основе плана;
 - доклады с взаимным рецензированием;
 - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
 - учебно-ролевая игра.
 - Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятиях, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения. Требования к докладам, рефератам, форме и характере обсуждения темы.
- 3. План и конспект хода занятий**
- Программа содержание занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
 - Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагавших групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
 - Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
 - Анализ хода семинарского занятия после его проведения

№п/п	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1	Тип семинара по дидактическим целям - по изучению нового; -закрепление и углубление ранее изученного материала; -обобщение и систематизация знаний и умений		
2	Постановка и реализация основных и частных задач занятия -развитие творческого профессионального мышления; -развитие познавательной мотивации и профессионального использования; -повторение и закрепление знаний; -контроль		
3	Предварительная подготовка преподавателя -подбор учебного материала и литературы; -предварительная работа со студентами; -целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные); -обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.)		
4	Форма организации взаимодействия и общения участников семинара - традиционная форма; -«круглый стол»		
5	Соблюдение структуры семинарского занятия -вступление преподавателя; -последовательное обсуждение объявленных вопросов; -обобщение преподавателя; -подведение итогов		
6	Содержательность занятия -соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.); -наличие проблемных ситуаций; -разнообразие приемов активизации студентов		

Рекомендации преподавателю _____

Оценка семинарского занятия _____

Подпись преподавателя _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись, проводившего анализ занятия _____ (Фамилия, И.О.)

Примерная схема отчета магистранта о прохождении производственной (научно-педагогической) практики

ОТЧЕТ

о прохождении практики студентки (а) 2 курса факультета физической культуры и оздоровительных технологий Смоленского государственного университета спорта

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество занятий _____;

Проведенных в роли помощника преподавателя _____;

Проведенных самостоятельно _____ из них:

лекционных _____; семинарских _____;

методических _____;

учебно-практических _____;

учебно-тренировочных _____;

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные моменты при прохождении научно-педагогической практики.
5. Ваши предложения по улучшению организации и проведения данного вида практики.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Магистрант _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата составления отчета « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Ответственная за основную образовательную
программу по направлению

49.04.01 «Физическая культура»

Зав.кафедрой ТиМФКиС, к.п.н., доцент

 Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
 А.В. Мазурина
« 29 » 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в
области физической культуры и спорта***

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объем практики и виды учебной работы	7
4. Содержание практики	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению преддипломной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Целью практики является освоение обучающимися системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура» должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов собственных исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности и обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Место проведения практики: практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку магистров по выбранному профилю.

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальных: УК-2, УК-4
- профессиональных: ПК-3; ПК-4

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Профиль подготовки «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»</i>	
- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	педагогические
	научно-исследовательские

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Формируемые компетенции
Знания: Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-2
Электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР	УК-2, ПК-3
Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности	УК-2, ПК-4
Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации	УК-4
Умения: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	УК-2, ПК-3
Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики	УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	УК-2
Научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР	УК-4, ПК-4

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (преддипломная) практика (Б2.О.02.03(Пд)) относится к Блоку 2 «Практики» к части, обязательной образовательной программы. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Преддипломная практика как часть основной профессиональной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения обучающимся основных программ теоретического и практического обучения.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 зачетных единиц

6 недель

324 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Выполнение индивидуальных заданий		324					324
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет					зачет
Общая трудоемкость	часы	324					324
	зачетные единицы	9					9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов практики	Виды учебной работы на практике (в часах)	Формы текущего контроля
Реализация планирования и сроков выполнения магистерской диссертации	24	«Черновой» вариант магистерской диссертации
Редактирование основных положений магистерской диссертации: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	38	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным	20	Черновой вариант магистерской

квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ		диссертации
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки магистерской диссертации.	34	Первая глава магистерской диссертации
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	32	Вторая глава магистерской диссертации
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме проведенного научного исследования.	38	Третья глава магистерской диссертации
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных научных исследований.	34	Третья глава магистерской диссертации
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к написанию диссертации магистра.	58	Магистерская диссертация
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	26	Отчетная документация
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	20	Публичная апробация результатов магистерской диссертации на выпускающей кафедре
ИТОГО	324	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности Электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР Умеет: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП Имеет опыт: Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умеет: Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики Имеет опыт: Научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов

	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР
ПК-3 Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта	Знает: Электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР Умеет: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП Имеет опыт: Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-4 Способность выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает: Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности Имеет опыт: Научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными документами отчетности для обучающихся, являются:

1. Полностью оформленная, в соответствии с предъявляемыми требованиями магистерская диссертация.
2. Доклад с презентацией, предоставляемый на публичную защиту магистерской научной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия на выполненную магистерскую диссертацию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы магистров-практикантов

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение к практике. При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность студента, качество подготовленной магистерской диссертации, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в программе преддипломной практики и качество их выполнения.

3. Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по преддипломной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в академии дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял

основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по преддипломной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

Студенты, получившие за преддипломную практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.

3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

4. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

- Рабочая программа по преддипломной практике.
- Методические пособия по профилю подготовки.

Оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственная за основную образовательную программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура»
Зав.кафедрой ТиМФКиС, к.п.н., доцент

 Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
 А.В. Мазурина
« 29 » 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в
области физической культуры и спорта***

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Объем практики и виды учебной работы	7
4. Содержание практики	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение	19

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины производственной (профессионально-ориентированной) практики разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики (профессионально-ориентированная практика).

• **Цель производственной практики** - в освоении магистрами основных видов практической и исследовательской деятельности педагога в области физической культуры и спорта, развитии ими профессиональных качеств в естественных условиях труда. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся в области науки и прикладных исследований, получение опыта самостоятельной практической работы в трудовых коллективах.

Задачи практики:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области физической культуры и спорта.

2. Развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного педагога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учебных учреждениях различного типа.

3. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы.

4. Формирование личного опыта в различных видах деятельности педагога, а именно: учебной, методической, консультативной, научно-исследовательской, воспитательной.

5. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями учащихся.

6. Формирование компетенций педагога, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.

7. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в избранной предметной области.

8. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

9. Формирование творческого отношения к деятельности педагога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Вид практики: производственная

Тип практики: профессионально-ориентированная.

Место проведения практики: спортивно-педагогические кафедры ФГБОУ ВО «СГУС», спортивно-педагогические кафедры ВУЗов и ССУЗов.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Направленность «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»	
педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	педагогические
	научно-исследовательские

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

универсальные УК-3, УК-5, УК-6

профессиональные: ПК-1; ПК-2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Формируемые компетенции
Знания: Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций	ПК-2
Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	УК-6
Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения	ПК-1
Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности	ПК-1
Современные образовательные технологии профессионального	ПК-1

образования	
Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	УК-3, ПК-2
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля)	УК-5, ПК-2
Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	ПК-2
Умения: Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий	УК-6
Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников	УК-3
Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса	ПК-1
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	ПК-1

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	УК-3, ПК-2
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:	
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	УК-3
Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	ПК-1
Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-1
Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	УК-6, ПК-1
Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП	ПК-2
Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП	ПК-2

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (профессионально-ориентированная) практика (Б2.В.01.01 (П)) относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: организационно-правовые основы деятельности высшей школы, психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, методика проведения различных видов занятий в ВУЗе.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

6 зачетных единиц

216 часов

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Выполнение индивидуальных заданий		216			216		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			зачет		
Общая трудоемкость	часы	216			216		
	зачетные единицы	6			6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы	Виды учебной работы на практике (в часах)	Формы текущего контроля
1. Организационная работа			
	1. Разработка индивидуального плана производственной практики	10	Предоставить индивидуальный план
	2. Ознакомление с базой практики.	10	Оценка сформированности представления о структуре и организации работы спортивно-педагогических кафедр СГУС
	3. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса, его планирования и учета в организации, избранной базой практики (распределения обязанностей, ведение документации учета и планирования, режима работы преподавателя, критерии оценки труда, система повышения квалификации, и т.п.).	16	
	4. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования (правила внутреннего распорядка, план работы спортивной школы, клуба, кафедры, школьного коллектива или другой организации, общая образовательная программа, учебный план, учебные и рабочие программы по дисциплинам, отделениям подготовки и т.п.).	14	Оценка сформированности представления об учебной, методической и другой документации, правилах их оформления
	5. Составление отчета и защита результатов производственной практики.	14	Предоставить отчет и защитить его по итогам производственной

			практики
2. Учебно-методическая работа			
	1. Изучение учебно-программной документации.	12	Оценка сформированности представлений об документации
	2. Анализ и обобщение практического опыта преподавателей, тренеров, методистов, научных работников. Посещение теоретических и практических учебных и учебно-тренировочных занятий, проводимых ведущими преподавателями образовательной или спортивной организации.	18	Оценка сформированности представления о педагогической (практической и научной) деятельности преподавателей, тренеров кафедры
	3. Разработка документов планирования и проведение работы: – разработка рабочей программы по дисциплине, текста лекции или методического занятия, планов-конспектов практических занятий; – проведение учебных занятий по физической культуре или учебно-тренировочных занятий по видам спорта; – участие в физкультурно-массовых мероприятиях; – проведение в ходе производственной практики педагогических наблюдений за занимающимися; – организационная деятельность по месту прохождения практики, связанная с проведением физкультурно-массовых мероприятий соревнований, спортивных праздников и т.д.).	50	Предоставить отчетные документы планирования за период производственной практики, провести запланированные занятия
3. Научно-исследовательская работа			
	1. Систематизация литературы, отражающей состояния проблемы по избранной теме магистерской работы.	18	Предоставить список используемой литературы
	2. Обработка фактических материалов экспериментальных исследований, анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных.	20	Наличие необходимой документации
	3. Доработка чернового варианта текста магистерской диссертации.	22	Наличие чернового варианта текста магистерской диссертации
	4. Подготовка текста доклада для предварительной апробации магистерской диссертации.	12	Наличие текста доклада
Итого		216	

Планируемые результаты обучения входе производственной (профессионально-ориентированной) практики

Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения – знаниям, умениям, навыкам
Организационная	Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры.
Учебно-методическая	Оценка навыка анализа учебных занятий. Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий. Разработка магистрантами тестовых заданий для студентов специализации. Наличие необходимой отчетной документации.
Научно-исследовательская работа	Оценка и анализ необходимой отчетной документации, в том числе чернового варианта текста магистерской диссертации

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов плана.
2. Дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня) (приложение 1).
3. Справку о состоянии базы практики (приложение 2).
4. Планы-конспекты проведенных занятий, разработанных в соответствии с действующими планами и расписанием занятий.
5. Краткую аннотацию магистерской диссертации.
6. Текст доклада по работе магистрант представляет на апробации на кафедре.
7. Отчет по итогам производственной практики.
8. Характеристику, подписанную руководителем базы практики и заверенную печатью.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Разработка плана работы магистранта на период производственной (профессионально-ориентированной) практики

Магистранты получают от методиста практики задания на организацию самостоятельной работы на период практики. При получении задания уточняются основные вопросы, подлежащие проработке. На основе полученного задания составляется индивидуальный план работы, который уточняется и утверждается методистом. План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов научно-педагогической работы магистранта.

Приобретение общих сведений об учебно-спортивных организациях, избранных в качестве базы практики

Из беседы с заведующим кафедрой, на которой проводится практика, выявляется: кадровый состав (педагогический), контингент обучающихся, структура организационного управления кафедрой, система финансирования, режим работы и

отдыха, физкультурно-спортивные достижения и т.п. Наряду с этим уточняются: количество и размеры спортивных площадок, залов, арендуемых помещений и спортивных сооружений, подсобных помещений, имеющийся инвентарь и оборудование, тренажеры. Знакомятся с педагогическим коллективом базы практики, участвуют в работе тренерского или педагогического совета учебно-спортивной организации. Магистрант также должен участвовать совместно с педагогическим составом кафедры в исполнении принятых постановлений или решений (приказов) данного или вышестоящего учреждения.

В период производственной практики магистранту необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, где он проходит практику, проанализировать их, а также познакомиться с имеющейся специальной литературой в методическом кабинете учебно-спортивного учреждения, оценить ее качество и достаточность. Итогом этой работы является написание справки о состоянии базы практики (Общие сведения о состоянии базы практики).

Планирование и проведение учебных, учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий

После распределения по учебным группам, учебно-тренировочным группам (физкультурно-оздоровительным или общей физической подготовки) магистрантам необходимо составить общие сведения о занимающихся прикрепленных групп. Необходимо принять контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовленности занимающихся. По результатам предшествующих соревнований оценить их спортивно-технический уровень.

Магистрант знакомится с имеющейся на базе практики документацией планирования и учета работы и составляет основные документы планирования и контроля, овладевая навыками планирования и проведения основных видов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в группах различной направленности с контингентом занимающихся, определенным уставом или положением данной организации.

Магистранты составляют планирование макроцикла учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с количеством часов, определенным для этих групп нормативно-правовыми документами учебно-спортивного учреждения, а также в соответствии с возрастом занимающихся и их квалификацией. На примере одной из прикрепленных групп составляются рабочие план-программы тренировочных микроциклов, на весь период практики, учитывая особенность построения план-программы годичного макроцикла подготовки и планы-конспекты занятий.

В соответствии с разработанными планами магистрант проводит учебные занятия. За период практики магистрант должен провести не менее 15 занятий (из них не менее 5 в роли ассистента преподавателя или тренера и не менее 10 самостоятельно). В конце каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности по вопросам, намеченным в конспекте занятия.

За проведение магистрантом каждого учебного, учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия тренером или методистом ставится оценка.

Завершение и доработка чернового варианта текста магистерской диссертации.

На этапе проведения производственной практики необходимо завершить сбор статистического материала, его математическую обработку, обобщение и анализ для обоснования выдвинутой гипотезы, а также обоснование и изложение фактических материалов проведенных исследований.

На этом этапе осуществляется обобщение собранного материала, написание раздела «Заключение» и выводов, доработка и уточнение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы, его оформление. Текст выпускной

квалификационной работы, должен быть оформлен в соответствии с требованиями с ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.1 – 2003.

После того как текст магистерской работы будет полностью набран на компьютере необходимо внимательно его прочитать, проверить точность применения слов и правильность построения оборотов речи, обратив внимание на последовательность раскрытия вопросов темы. Читая текст, магистрант должен постараться понять логический смысл каждой фразы и связь между ними. При этом каждое положение, выдвигаемое исследователем, должно быть хорошо обосновано, аргументировано. Необходимо проверить правильность оформления таблиц и рисунков, а также соответствия материала, представленного в них и основному тексту. Необходимо уточнить конкретность и четкость формулировки выводов, и полноту раскрытия в них вопросов, поставленных в задачах работы.

Не позднее, чем за два месяца до начала работы Государственной аттестационной комиссии магистрант должен предоставить научному руководителю, набранный в электронном виде полностью оформленный черновой вариант текста выпускной квалификационной работы для проверки, внесения исправлений и корректив.

*Подготовка текста доклада для предварительной защиты (апробации)
магистерской диссертации.*

Магистрант ведет подготовку текста доклада и наглядных пособий для предварительной защиты своей работы перед учебной группой. Процесс подготовки доклада для выступления на предварительной защите заключается в подборе теоретического и фактического материала, определение композиции, позволяющей раскрыть основные положения работы, оформление его в виде тезисов или развернутого текста и выбора стиля выступления, а также подбора иллюстративного материала необходимого для освещения текста доклада.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

Для доклада предоставляется ограниченное время (10-12 мин.). Поэтому при составлении содержания доклада не увлекайтесь введением, обоснованием актуальности, описанием цели и задач, методов исследования. Постарайтесь изложить их наиболее кратко, иначе не останется времени на представление полученных результатов. При изложении результатов собственного исследования необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть какие нововведения при этом достигнуты.

Чтобы изложить доклад без лишней спешки, его текст должен быть изложен на 5–6 страницах печатного текста. Поскольку текст доклада необходимо сопровождать иллюстративным материалом необходимо оставить резерв времени на отвлечения на них для пояснений. При этом в тексте доклада необходимо сделать пометки, где будет демонстрироваться иллюстрация. Иллюстративные материалы должны соответствовать тексту доклада и образовывать его канву с таким расчетом, чтобы облегчить понимание излагаемого содержания.

Проведение предварительной защиты (апробации) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

На предварительной защите моделируются и обыгрываются порядок выступления на официальной защите. На ней присутствуют все магистранты специализации выпускного курса и приглашенные преподаватели профилированной кафедры, которые должны принимать активное участие в обсуждении доклада и иллюстративного материала и самой работы, отмечая наиболее сильные стороны защиты и ее недостатки.

Магистрант в своем докладе излагает основное содержание и результаты работы. По окончании выступления отвечает на вопросы по содержанию исследования или по

проблемам близким к нему, а также дает ответы на замечания, указанные в рецензии, подготовленной одним из магистрантов учебной группы.

После проведенной апробации магистрант по согласованию с научным руководителем вносит некоторые коррективы в текст квалификационной работы по вопросам, вызвавшим наиболее существенные замечания. После завершения правки отдельных отмеченных недостатков текста, квалификационная работа распечатывается на принтере и подписывается автором (на последнем, регистрационном листе) и в распечатанном виде передается научному руководителю для окончательной проверки и утверждения.

После передачи текста научному руководителю магистрант готовит аннотацию выпускной квалификационной работы. Аннотация включает в себя краткую характеристику проведенного исследования - краткое изложение основного содержания магистерской диссертации или проекта. Объем аннотации должен соответствовать 1-1,5 страницы печатного текста.

Требования к оформлению отчетной документации

Отчетная документация должна быть отпечатана на белой бумаге формата А4, сброшюрована, страницы пронумерованы. Структура: титульный лист, содержание, текст, соответствующий перечню документов, отчет, приложение. Требования к тексту: все поля – по 20 мм; интервал: 1,5; абзац: 1,25; шрифт: TimesNewRoman.

В отчете раскрывается содержание выполнения основных разделов практики, анализируется их качество, раскрываются навыки, которые сформировались в результате проделанной работы, встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения, вносятся предложения по совершенствованию производственной практики.

Защита результатов практики осуществляется на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения, с выставлением дифференцированной оценки по итогам практики.

В приложении методист дополнительно представляет выписку из заседания кафедральной комиссии по апробации диссертации, выписку из заседания кафедры об аттестации магистранта по итогам практики, характеристику на магистранта с итоговой дифференцированной оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к производственной практике, ее эффективности, а также качества подготовки отчетной документации. В оценке учитывается степень владения магистрантом методологией педагогической работы, организаторскими качествами и эрудицией, методами получения, обработки и фиксации научной информации. Оценка практики осуществляется в ходе защиты магистрантом итогов работы на заседании кафедры. По итогам практики магистрант получает дифференцированную оценку.

Рейтинговый модуль

	Учебные задания	Оценки		
		отл.	хор.	удов.
		Баллы		
1.	Организационная работа:			
	1.Разработка индивидуального плана работы магистранта на период практики.	4	3	2

	2.Отчет о проведении производственной практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию	4	3	2
	3.Участие в установочной конференции, совещаниях бригады, защите результатов практики, посещение занятий преподавателей	4	3	2
	4. Защита результатов производственной практики	5	4	3
2.	<i>Учебно-методическая работа:</i>			
	5. Справка-анализ о состоянии базы практики и постановки учебно-воспитательного процесса и организации физкультурно-спортивной работы.	5	4	3
	6. Разработка документов планирования учебной (физкультурно-оздоровительной, учебно-тренировочной) деятельности с группой учащихся, занимающихся.	10	8	6
	7.Проведение учебных, учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий (не менее 15)	10	9	8
	8.Планы-конспекты всех видов проведенных занятий	10	8	6
	9. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий (подтверждено документально).	5	4	3
3.	<i>Научно-исследовательская работа:</i>			
	10. Краткая аннотация магистерской диссертации (в электронном виде).	10	8	6
	11. Подготовка доклада для предварительной апробации выпускной квалификационной работы.	8	7	6
	12. Проведение предварительной апробации магистерской диссертации.	5	4	3
	ИТОГО:	80	65	50

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: -создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников Имеет опыт: - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития,

	профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспекте	Знает: - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля)
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий Имеет опыт: - проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП
ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные средства и методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса	Знает: - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения - преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности - современные образовательные технологии профессионального образования Умеет: - выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой

	учебного корпуса - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания Имеет опыт: - разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП - проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП
ПК-2 Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности	Знает: - виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля) - методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств,

	интерпретации результатов контроля и оценивания Умеет: - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки Имеет опыт: - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы:

1. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах [Текст]/ С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе).
2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие[Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/488357>

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: «Академия», 2009. – 336 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005. - 304 с. - (Высшее образование).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

2. Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/>

Информационно – справочные системы

<i>Информационно – справочные системы</i> Ресурс	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
znanium.com ЭБС «Znanium.com»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Спортивно-педагогические кафедры вуза:

-учебно-методические кабинеты;

- учебные аудиторий, оборудованные мультимедийными досками;

- научно-исследовательские лаборатории оснащенная современными инструментальными методиками.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Education 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема дневника магистранта
ДНЕВНИК
прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики
магистранта 2 курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Руководитель практики (методист) _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Оценка за дневник: _____
(прописью)

Заключение руководителя практики _____

Примерный образец справки о состоянии базы практики

СПРАВКА О СОСТОЯНИИ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Я, ФИО магистранта, проходил производственную (профессионально-ориентированную) практику в Смоленском государственном университете спорта в период с _____ по _____ 20__ года на кафедре теории и методики физической культуры и спорта.

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта является одной из ведущих кафедр в академии. В 2016 году ей исполняется 65 лет.

В настоящее время штатный профессорско-преподавательский состав включает 10 человек: 2 профессора, доктора педагогических наук; 5 доцентов, кандидаты педагогических наук; 2 старших преподавателя, кандидаты педагогических наук; 1 преподаватель, кандидат педагогических наук. 40 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания, из них 20 % – ученое звание профессора и ученую степень доктора педагогических наук; 30 % – ученое звание доцента и ученую степень кандидата педагогических наук.

Научный потенциал кафедры составляет 100 %. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 46 лет.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

тематический план НИОКР Министерства спорта;

инициативные научные исследования;

научно-методическая помощь сборным командам и коллективам физической культуры в развитии физической культуры и спорта.

Ведущие специалисты кафедры д.п.н., профессор И.А. Грец, осуществляет большой объем работы по подготовке соискателей и аспирантов по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: выступает в качестве рецензентов и официальных оппонентов диссертационных работ; выполняют подготовку отзывов ведущей организации и заключений диссертационного совета на диссертационные работы; являются руководителями аспирантов и соискателей; выполняет обязанности председателя при прохождении предварительных экспертиз диссертационных работ; участвуют в работе диссертационного совета.

На кафедре осуществляется преподавание следующих дисциплин аспирантуры: "Современные методы научных исследований", "Теория и методика физического воспитания", "Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертационных работ".

За последние 5 лет преподавателями, аспирантами и соискателями кафедры защищена 1 диссертационная работа на соискание ученой степени доктора педагогических наук (И.А. Грец) и 10 диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Преподаватели кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе и ежегодно выступают с докладами на научно-практических конференциях различного уровня.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в *спортивно-массовой работе* и занимает призовые места: первенстве СГАФКСТ по лыжным гонкам, легкоатлетическом кроссе в рамках "Дня бегуна", плавании в рамках "Дня здоровья"; первенстве СГАФКСТ по стрельбе из электронного оружия; спартакиаде вузов г. Смоленска по шахматам среди преподавателей; районных и областных соревнованиях "Папа, мама, я – спортивная семья".

Осуществляет проведение физкультурно-оздоровительных занятий по степ-аэробике, силовому тренингу (д.п.н., профессор Грец И.А., к.п.н., доцент Булкова Т.М.); учебно-тренировочных занятий по большому теннису (к.п.н., доцент Самойлов А.Б.).

Учебно-методическая работа. Кафедра осуществляет подготовку специалистов на факультете физической культуры, и оздоровительных технологий, индивидуальных

образовательных технологий, заочного обучения в соответствии в Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, учебными планами и графиками учебного процесса по следующим направлениям: 49.03.01.– «Физическая культура» (бакалавриат); 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» (бакалавриат); 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (бакалавриат); 49.03.04 – «Спорт» (бакалавриат); 49.04.01 – «Физическая культура» (магистратура); 49.04.03 – «Спорт» (магистратура).

На кафедре создан методический кабинет, который оснащен необходимой научно-методической литературой. По каждой дисциплине кафедры разработаны тексты лекционных курсов, в том числе на электронных носителях и в мультимедийных схемах.

За период своей деятельности кафедра осуществляет многогранную и серьезную работу по совершенствованию форм и методик учебного процесса. Преподаватели кафедры активно участвуют в пленарных научно-методических конференциях с докладами на тему оптимизации учебно-воспитательного процесса в университете и занимают призовые места.

Профессорско-преподавательский состав и студенты кафедры принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и занимает призовые места: в Первенстве СГУС по лыжным гонкам, стрельбе, легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, волейболу.

Одним из основных разделов работы кафедры является организация и проведение различных видов производственных практик: ознакомительной, педагогической, научно-исследовательская работа и получение первичных навыков научно-исследовательской работы, научно-педагогической.

«___» _____ 20__ г.

Справку о состоянии базы
практики подготовил

Ф.И.О. (магистранта)

Руководитель от организации

Ф.И.О. (магистратура)

Согласовано:

Ответственная за основную образовательную
программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура»
Зав.кафедрой ТиМФКиС, к.п.н., доцент
Зав.кафедрой ТиМФКиС, к.п.н., доцент

 Булкова Т.М.