Подписан: Бахтияров Ренат Анвярьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-05 13:18:13

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:

Коновалова Г.Н., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
   1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
   1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
   5.1. Количество часов по видам занятий 7
   5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
      5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
      5.2.2. Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа студентов 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17
   7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 17
   7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 21
      7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 21
      7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 22
      7.2.3. Вопросы к экзамену 27
      7.2.4. Кейс-задания 28
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 40
12. ПРИЛОЖЕНИЯ 43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» разработана в соответствии с положениями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры) (утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 19.09.2017 N 944).

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:
- педагогические;
- научно-исследовательские.

Профессиональный стандарт отсутствует.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «История и методология науки» составляет не более 50% от общего количества часов.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «История и методология науки» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «История и методология науки» состоит из двух разделов, включающих восемь тем.

Раздел 1 История становления науки

Тема 1. Введение в курс «История и методология науки»

Цель и задачи курса «История и методология науки». Понятия: наука, метод, методология. Содержание отраслей научного знания. Классификация наук: гуманитарные, общественные, технические, естественные дисциплины.

Тема 2. Становление основ научного знания

Миф как средство систематического объяснения и понимания мира. Исторический генезис форм обоснования знаний (сакральная, эмпирическая, логическая, научная формы обоснования знаний). Формы вненаучного знания (паранаучные, лженаучные, антинаучные, псевдонаучные и пр. формы знаний).

Тема 3. Периодизация истории развития науки

Пранаука традиционных культур стран Древнего Востока. Особенности протонауки: различных исторических эпох. Классический этап в развитии науки. Неклассический период в развитии науки. Постнеклассическая (современная наука). Эволюция отечественной науки в области физической культуры и спорта.

Раздел 2 - Основы научного знания и научной деятельности

Тема 4. Специфика научного знания

Основные критерии научности знаний. Понятия истина, заблуждение. Понятие и структура научного знания. Уровни научного познания. Понятия научная картина мира, научная революция.

Тема 5. Гипотеза как форма развития знаний

Понятие и элементы логической структуры гипотезы. Признаки гипотезы. Виды научных гипотез. Построение и проверка гипотез. Особенности построения гипотезы магистерского научного исследования (с учетом специфики сферы физической культуры и спорта).

Тема 6. Аргументация в научной деятельности

Логические основы аргументации. Характеристика различных способов аргументации. Структура, поле, субъекты аргументации. Критика в процессе аргументации.

Тема 7. Роль научной деятельности в формировании личности

Социально значимые функции научной деятельности. Мотивация в научной деятельности. Понятия ученый, деятель науки. Российские ученые: прошлое и настоящее. Деятели науки в сфере физической культуры и спорта.

Тема 8. Наука в современном мире

Принципы организации и функционирования современной науки**.** Нормативно-правовое сопровождение научной деятельности. Проблемы и перспективы в развитии научных знаний на современном этапе**.** Образование и наука. Программы магистерской подготовки**.** Актуальные направления современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Содержанием учебного плана по дисциплине «История и методология науки» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы магистрантов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История и методология науки» направлено на приобретение магистрантами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

<table>
<tr><th>Результаты обучения по дисциплине</th><th>Компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации;
Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения
Иметь опыт: составления заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</td><td>УК-1
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий</td></tr>
<tr><td>ОПК-8
способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</td></tr>
<tr><td>Знать:принципы основных научных подходов и направлений, позволяющих разрабатывать учебные и учебно-методические материалы.
Уметь: анализировать основные положения актуальных научных концепций, ориентированных на развитие сферы физической культуры и спорта.
Иметь опыт: составления учебно-методических материалов, обеспечивающих практическую реализацию магистерских программ</td><td>ПК-3
способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта</td></tr>
</table>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «История и методология науки» относится к Блоку 1 базовой части образовательной программы (Б1.О.01).

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Изучение дисциплины предполагает усвоение теоретического понятийного аппарата, овладение методологией и принципами научной деятельности, осознание форм и методов теоретического и эмпирического познания для проведения различных видов научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, история, педагогика, психология, социология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры во II семестре по очной форме обучения.

Учебная дисциплина «История и методология науки» включена в цикл базовой части Б1.О.01. ФГОС 3++ имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24
Лекции		4
Семинары		20
Подготовка к экзамену, экзамен		27
Самостоятельная работа		93
Общая трудоемкость	**Часы**	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Аудиторная работа		Самост. работа	Подготовка к экзамену
		Лекции	Семинары/ коллоквиумы		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 История становления науки					
1.	Введение в курс «История и методология науки»	0.5*	2	10	3
2.	Становление основ научного знания	1-	2	10	3
3.	Периодизация истории развития науки	0.5-	2	10	3
Раздел 2Основы научного знания и научной деятельности					
4.	Специфика научного знания	0.5	2	10	3
5.	Гипотеза как форма развития знаний	0.5-	2	10	3
6.	Аргументация в научной деятельности	1-	4	15	3
7.	Роль научной деятельности в формировании личности	-	2	15	3
8.	Наука в современном мире		4	13	6
	Итого: 144	**4**	**20**	93	27

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий (4часа)

Тема 1. Введение в курс «История и методология науки»(2 часа)

План:

1. Цель и задачи курса «История и методология науки»
2. Понятия: наука, метод, методология
3. Содержание отраслей научного знания
4. Классификация наук: гуманитарные, общественные, технические, естественные дисциплины

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* о смысловом содержании понятий наука, метод, методология; специфике отраслей научного знания; особенностях современной классификации научных дисциплин**;**

- *умений* сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; анализировать основания классификации научных дисциплин;

- *опыта деятельности* по выбору направлений предметной научной деятельности и методического поиска.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 2. Основы научного знания и научной деятельности (2 часа)

План:

1. Специфика научного знания.
2. Гипотеза как форма развития знаний.
3. Аргументация в научной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* о специфических признаках и содержании научного знания; о содержании понятия «гипотеза» и ее ключевых характеристиках; об особенностях и логической структуре аргументации; видах и способах приведения аргументов; о значении аргументации в научной деятельности**;**

- *умений* анализировать принципы построения и проверки научной гипотезы; выявлять структурные звенья процесса аргументации (структура, поле, субъекты); применять приемы аргументации в отстаивании собственной научной позиции;

= *опыта деятельности* по практическому применению теоретических знаний об основах аргументации на учебных занятиях (выступление с докладом, участие в дискуссии).

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Тема 1. Введение в курс «История и методология науки» (2 часа)

План:

1. Цель и задачи курса «История и методология науки»
2. Понятия: наука, метод, методология
3. Содержание отраслей научного знания
4. Классификация наук: гуманитарные, общественные, технические, естественные дисциплины

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* о смысловом содержании понятий наука, метод, методология; специфике отраслей научного знания; особенностях современной классификации научных дисциплин**;**

- *умений* сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; анализировать основания классификации научных дисциплин;

- *опыта деятельности* по выбору направлений предметной научной деятельности и методического поиска.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема № 2. Становление основ научного знания (2 часа)

План:

1. Миф как средство систематического объяснения и понимания мира
2. Исторический генезис форм обоснования знаний (сакральная, эмпирическая, логическая, научная формы обоснования знаний)
3. Формы вненаучного знания (паранаучные, лженаучные, антинаучные, псевдонаучные и пр. формы знаний).

Изучение темы направлено на приобретение:

- ***знаний*** об историческом генезисе форм обоснования знаний и особенностях различных форм вненаучного знания, что является необходимым для понимания становления современной науки;

- ***умений*** устанавливать взаимосвязь в развитии науки на разных исторических этапах;

- ***опыта деятельности*** по проведению аналитической оценки форм обоснования знаний.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 3. Периодизация истории развития науки(2 часа)

План:

1. Пранаукатрадиционных культур стран Древнего Востока
2. Особенности протонауки:

- периода Античности;

- средневековья;

- эпохи Возрождения и Нового времени

3. Классический этап в развитии науки(XVIIIв.- первая треть XXв.)

4. Неклассический период в развитии науки(первая треть XXв.- 2 пол. XXв.)

5. Постнеклассическая (современная наука) (2 пол. XXв – настоящее время)

6. Эволюция отечественной науки в области физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

- ***знаний*** о специфике эволюции научных знаний, обусловленной конкретным этапом исторического развития (Древний мир, Средневековье и пр.)**;**
- ***умений*** сравнивать развитие научных знаний в разные исторические периоды, сопоставлять содержание многообразных научных концепций;
- ***опыта деятельности*** по оценке разноплановых научных концепций; описанию и систематизации научных фактов; подготовке докладов и презентаций.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 4 Специфика научного знания(2 часа)

План:

1. Основные критерии научности знаний. Понятия истина, заблуждение
2. Понятие и структура научного знания
3. Уровни научного познания
4. Понятия научная картина мира, научная революция

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* обоснованных критериях научности знаний; смысловом содержании понятий истина, заблуждение, научная картина мира, научная революция;

- *умений* выявления структурных компонентов научного знания, особенностей различных уровней научного познания;

- *опыта деятельности* по систематизации теоретического материала; выбору направления исследовательского поиска.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 5 Гипотеза как форма развития знания(2 часа)

План:

1. Понятие и элементы логической структуры гипотезы
2. Признаки гипотезы
3. Виды научных гипотез
4. Построение и проверка гипотез
5. Особенности построения гипотезы магистерского научного исследования (с учетом специфики сферы физической культуры и спорта).

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* о смысловом содержании понятия гипотеза, элементах ее логической структуры; признаках гипотезы; виды научных гипотез;

- *умений* анализировать принципы построения и проверки научной гипотезы; выдвигать и обосновывать научные гипотезы в рамках авторских исследований;

- *опыта деятельности* по построению научной гипотезыс учетом специфики магистерского научного исследования.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 6. Аргументация в научной деятельности(4 часа)

План:

1. Логические основы аргументации
2. Характеристика различных способов аргументации
3. Структура, поле, субъекты аргументации
4. Критика в процессе аргументации

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* о логических основах аргументации, характеристике различных способов приведения аргументов;

- *умений* выявлять структурные звенья процесса аргументации (структура, поле, субъекты); применять приемы аргументации в отстаивании собственной научной позиции;

- *опыта деятельности* по практическому применению теоретических знаний об основах аргументации на учебных занятиях (выступление с докладом, участие в дискуссии).

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 7 Роль науки в формировании личности(2 часа)

План:

1. Социально значимые функции научной деятельности
2. Мотивация в научной деятельности
3. Понятия ученый, деятель науки
4. Российские ученые: прошлое и настоящее
5. Деятели науки в сфере физической культуры и спорта

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* осоциально значимых функциях научной деятельности в современном мире; специфике мотивация в научной деятельности; вкладе российских ученых в мировое научное наследие;

- *умений* сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; анализировать основания классификации научных дисциплин;

- *опыта деятельности* по выбору направления предметного научно-исследовательского поиска.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

Тема 8 Наука в современном мире(4 часа)

План:

1. Принципы организации и функционирования современной науки
2. Нормативно-правовое сопровождение научной деятельности
3. Проблемы и перспективы в развитии научных знаний на современном этапе
4. Образование и наука. Программы магистерской подготовки
5. Актуальные направления современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* о принципах организации и функционирования современной науки; проблемах и перспективах в развитии научных знаний; актуальных направлениях современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

- ***умений*** построения обоснований с учетом нормативно-правовой и учебно-методической регламентации процесса научной деятельности;

- *опыта деятельности* по выбору актуального направления научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-3.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших форм изучения дисциплины, в связи с недостаточным количеством времени, отведенным для лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от магистрантов высокого уровня активности.

В процессе самостоятельной работы приобретаются навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по всем темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций; выступлений на занятиях;изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Содержание, объем часов, формы контроля самостоятельной работы магистров

Разделы и темы курса	Содержание работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Раздел 1 История становлениянауки			
1.Введение в курс «История и методология науки»	- повторение лекционных тезисов, дополнение теоретического материала ***- составление блок-схемы «Классификация наук в современном мире»***	10	Конспект Блок-схема Кейс-задания
2.Становление основ научного знания	- повторение лекционных тезисов, дополнение теоретического материала ***- составление теоретического кроссворда*** ***- доклад по дополнительному***	10	Конспект Теоретический кроссворд Доклад Кейс-задания

	материалу		
3.Периодизация истории развития науки	- изучение теоретического материала ***- доклад по дополнительной теме*** - подготовка к тестовым заданиям	10	Конспект Доклад Тест Кейс-задания
Раздел 2Основы научного знания и научной деятельности			
4.Специфика научного знания	- изучение теоретического материала ***- составление таблицы «Эволюция отечественной науки в области физической культуры и спорта»***	10	Конспект Таблица Кейс-задания
5.Гипотеза как форма развития знаний	- изучение теоретического материала ***- формулирование гипотезы по теме магистерской диссертации с последующим публичным представлением научной идеи*** ***- участие в коллективной дискуссии***	10	Конспект Тезисы выступления Устный доклад Участие в дискуссии Кейс-задания
6.Аргументация в научной деятельности	- изучение теоретического материала ***- участие в «дискуссионной площадке» по проблематике магистерских диссертационных исследований*** - подготовка к тестовым заданиям	15	Участие в дискуссии Тест Кейс-задания
7.Роль научной деятельности в формировании личности	- изучение теоретического материала ***- доклад с презентацией по теме «Вклад в науку» (на примере конкретных персоналий научного мира)*** ***- эссе на тему: «Первые шаги в науке»***	15	Конспект Доклад Презентация Эссе Кейс-задания
8.Наука в современном мире	- знание теоретического материала ***- написание тезисов и подготовка презентации для краткого выступления (5-7***	13	Конспект Доклад Презентация Участие в дискуссии

	минут) и участия в «дискуссионной площадке» по обозначенной теме		Кейс-задания
Всего:	**93 часа**		

Все темы курса, с указанием форм отчетности по тематическим разделам дисциплины, представлены в индивидуальной технологической карте (См. раздел Приложение)

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-8** способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	***Знает:*** -основы системы научного знания; - спектр научных методов; принципы системного подхода как базы научного осмысления. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-методическую информацию; - выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления научно-исследовательской и учебной деятельности; - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-3 способность применять традиционные и современные	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы.

научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта	***Умеет:***применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий, поддержание беседы. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание***основ системы научного знания; специфики научных методов. ***Умение***приводить содержательные,обоснованные аргументы.	Опрос, участие в дискуссии, доклад

	Владение опытомосуществления научно-исследовательской и учебной деятельности	
Эталонный Уровень	***Знает*** принципы системного подхода как базы научного осмысления, основы системы научного знания;спектр научных методов; ***Умение***свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности; ***Владение опытом***выполнения научной, аналитической и методической работы, активного участия в научно-исследовательской деятельности	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ОПК-8 способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний		
Пороговый Уровень	***Знание***базовыхнаучныхкатегорий и основных методовисследования. ***Умение***применять традиционные методы научного исследования. ***Владение опытом***планирования научной работы и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание***основных научных категорий и разноплановых методов исследования. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализироватьнаучно-исследовательский материал. ***Владение опытом*** активного участия в научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание***наиболее эффективных способов осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация

	Умение свободного применять способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в научно-исследовательской работе, выступления на конференциях молодых ученых.	Кейс-задания
ПК-3 способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта		
Пороговый уровень	***Знание*** методов, методик, методологии научной деятельности в сфере ФК и С. ***Умение*** применять традиционные научные методы и подходы. ***Владение опытом*** планирования научной работы и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в сфере ФК и С. ***Умение*** определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности.	Выступление с докладом (по тематике магистерской диссертации) Участие в дискуссии,
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития научных исследований в области физической культуры и спорта. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследования.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий (1,2);
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- терминологический диктант;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссионных площадках.

Формы итогового контроля:

- отчет по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы), представленный в заполненной технологической карте, который включает:

1. составление папки, включающей письменную отчетную документацию;
2. составление электронной папки, дублирующей письменный материал и дополняющий его.

Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

Тестирование – это одна из эффективных форм проверки и самопроверки знаний. Их можно использовать и как итоговое тестирование. Если тестирование проводится в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы. Тесты могут использоваться и как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

Тестовые задания систематизированы по разделам курса (1раздел «История становления науки»;2 раздел «Основы научного знания и научной деятельности»)

Оценочная шкала:
10-9 правильных ответов – «отлично»;
8-7- «хорошо»;
6-5 – «удовлетворительно»;
менее 5баллов – «неудовлетворительно»

Раздел 1 «История становления науки» (по темам 1,2,3)

В каждом задании укажите один вариант ответа

1. Истоки термина «наука» берут начало от слова …

А греч. episteme

Б лат. ratio

В лат.Adextra

2. Сциентизм – это…

   А мировоззрение, определяющее науку как священный дар

   Б мировоззрение, определяющее науку, как наивысшую культурную ценность

   В мировоззрение, определяющее науку как занятие для избранных

3. В истории человеческой культуры первым систематическим средством объяснения и понимания мира стал …

А эксперимент

Б миф

В опыт

4. Сакральная форма обоснования в современном мире наиболее ярко представлена …

А религиозной практикой убеждения

Б лабораторными опытами

В научной гипотезой

5. К паранаучным знаниям относится…

А методология

Б философия

В оккультизм

7. Протонау́ки это …

А социально-полезные знания

Б собирательное название для дисциплин, которые впоследствии стали науками

Вэлементарные сведения оприроде и окружающей действительности

8. Теософия это …

А религиозно-мистическое учение о единстве человеческой души с божеством

Б знания, известные только посвященным

В постижение истины через процедуры очищения

8. Развитию научного мышления в античном полисе способствовало…

А рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности

Б активное развитие внешней торговли

В политеизм не способствовал догматизации мышления

9. Классическая наука – это…

А наука классической Греции

Б наука, преподававшаяся в классических университетах средневековья

В наука, сформировавшаяся в Новое время

10. Современный этап в развитии науки называется

А Постнаука

Б Гипернаука

В Постнеклассическая наука

Ключ к заданиям блока 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Б	А	В	Б	А	В	В	В

Тестовые задания

Раздел 2 «Основы научного знания и научной деятельности»

(по темам 4,5,6,8)

В каждом задании укажите один вариант ответа

1. Методология науки – это …

А учение о специфике научного познания

Б учение о методах и процедурах научной деятельности

В форма систематизации знаний

2**.**Особенности науки как формы познания

А прагматичный и обыденный характер

Б объективный и рациональный характер

Винтуитивно-дедуктивный характер

3. К методам эмпирического исследования не относится …

А наблюдение

Б абстрагирование

Визмерение

4.Характеристикой фундаментальных наук не является …

А исследование наиболее общих базовых отношений выделенной области

Б направленность на выявление общих закономерностей

В ориентированность на практическую составляющую различных жизненных сфер

5.Научная картина мира – это…

А особая форма систематизации знаний

Б описание мира языком формул

В целостная система представлений о мире

6.Научная революция – это …

А период возникновения научных знаний

Б новый этап развития, включающий глобальные изменения

В наука, характеризующая революционные периоды

7.Эмпиризм как философско-методологическое основание обосновал

А Ф. Бекон

Б Р. Декарт

В И.Ньютон

9. Основателем позитивизма принято считать …

А О. Конт

Б Ф. Бекон

В Р. Декарт

10.К уровням организации научного знания не относится ...

А эмпирический уровень

Б теоретический уровень

В функционально-логический уровень

11. Язык науки – это …

А алгоритм научного исследования

Б замысел научного исследования

В специфическая знаковая система науки

Ключ к заданиям блока 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	В	В	Б	А	А	В	В

7.2.3. Вопросы к экзамену по курсу «История и методология науки»

Перечень вопросов для экзамена

по дисциплине «История и методология науки»

1. Цель, задачи, специфика курса «История и методология науки»
2. Основные понятия курса: наука, метод, методология
3. Методы общенаучного познания.
4. Взаимосвязь объекта и методов в исследованиях.
5. Содержание понятия отрасль научного знания.
6. Классификация наук: гуманитарные, общественные, технические и естественные дисциплины
7. Становление основ научного знания
8. Исторический генезис форм обоснования знаний
9. Формы вненаучного знания
10. Основные критерии научности знаний
11. Уровни научного познания
12. Пранаукатрадиционных культур стран Древнего Востока
13. Античная протонаука
14. ПротонаукаСредневековья
15. ПротонаукаВозрождения и Нового времени (XV-XVIIвв.)
16. Классический этап в развитии науки(XVIIIв.- первая треть XXв.)
17. Неклассический период в развитии науки(первая треть XXв.- 2 пол. XXв.)
18. Постнеклассическая (современная наука) (2 пол. XXв – настоящее время)
19. Понятия истина, заблуждение
20. Понятие и структура научного познания
21. Уровни научного познания
22. Понятия научная картина мира, научная революция
23. Понятие и элементы логической структуры гипотезы

24. Признаки и виды научных гипотез
25. Построение и проверка гипотезы
26. Особенности построения гипотезы магистерского научного исследования.
27. Логические основы аргументации
28. Характеристика различных способов аргументации
29. Структура, поле, субъекты аргументации
30. Критика в процессе аргументации
31. Социально значимые функции научной деятельности
32. Характеристика современной научной картины мира
33. Деятели науки в сфере физической культуры и спорта
34. Научный факт, его роль и место в научном исследовании
35. Актуальность и новизна в выборе темы диссертации (на примере своей магистерской работы)
36. Проблемы и перспективы научной деятельности на современном историческом этапе.
37. Принципы диалектики и метафизики в научной деятельности
38. Синергетический подход в научной деятельности
39. Специфика научной деятельности в отрасли физической культуры и спорта
40. Современные научные подходы, направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности магистрантов.Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Изучение предмета «История и методология науки» предполагает овладение магистрантами рядом методов, которые интегрированы в кейс-методы.

Метод, интегрированный в кейс-метод	***Значение в кейс- методе***
Описание	Создание условий для описания, нацеленное на рассмотрение конкретной проблемы
Системный анализ	Аналитическая оценка вопроса, предполагающая системный подход
Проблемный метод	Выявление проблемы, лежащей в основе научной дискуссии
Мозговая атака	Генерирование идей относительно проблемной ситуации
Дискуссия	Обмен мнениями, совместный поиск оптимальных вариантов решения проблемы

Кейс-задания по предмету «История и методология науки» представлены в приложении программы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 3-е изд., испр. - Москва: Изд. центр "Академия", 2007. - 272с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204
3. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
4. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с.

5. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200
6. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 298 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230551
7. Поспелова, О.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Поспелова.— Архангельск: ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», 2012.— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145648

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Федеральный портал Российское образование: содержит информационные и аналитические материалы о российском образовании. В состав портала входят различные информационные системы и база данных, которая содержит образовательные интернет-ресурсы:

- http://window.edu.ru/-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- http://www.fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (электронные образовательные ресурсы для всех уровней и ступеней образования).

- http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

- http://www.krugosvet.ru - Интернет-энциклопедия "Кругосвет" (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)

- http://www.vokrugsveta.ru - Энциклопедия «Вокруг света»: справочный и познавательный интерактивный ресурс

- http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

- http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

- http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук

- http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи

- http://elibrary.rsl.ru-Электронная библиотека РГБ (Российской государственной библиотеки): содержит диссертации, научную и учебную литературу и другие материалы.

- http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

- http://www.vovr.ru/ - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

- http://www.aspirantura.ru/ - Национальный портал для аспирантов

- http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ

- http://www.dslib.net/ - Научная электронная библиотека диссертаций DsLib.net

- http://vak.ed.gov.ru/ - Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) Министерства образования и науки РФ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• аккуратность выполнения работы;

• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, названиеработы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой

письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств

суждений	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Перечень тем для сообщений, докладов, презентаций, дискуссий

1. Отрасли научного знания в современном мире
2. Пранаука традиционных культур стран Древнего Востока

3. Персоналии:

- античной протонауки

- протонауки Средневековья, Возрождения и Нового времени (XV-XVIIвв.)

4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени (XV-XVIIвв.)

5.Классический этап в развитии науки(XVIIIв.- первая треть XXв.)

6. Неклассический период в развитии науки(первая треть XXв.- 2 пол. XXв.)

7. Постнеклассическая (современная наука) (2 пол. XXв – настоящее время)

8. Особенности построения гипотезы магистерского научного исследования.

9. Критика в процессе научной деятельности

10. Социально значимые функции науки

11. Характеристика современной научной картины мира

12. Деятели науки в сфере физической культуры и спорта

13. Синергетика как теория познания

14. Перспективы развития научной деятельности в отрасли физической культуры и спорта

15. Наука и образование в современном мире

16. Научная деятельность в социально-образовательном пространстве высшей школы

17. Проблемы оптимизации магистерской подготовки в российских вузах

18. Профессиональная самореализация магистрантов

19. Опыт межвузовского взаимодействия в магистерской среде

20. Магистерская подготовка в зарубежных странах

11. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level

		Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное

			программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЯ

Кейс-задания

Кейс № 1 «Изисториинауки»

Основу религиозно-философского учения пифагорейцев (Древняя Греции VI—IV вв. до н. э.) составляла категориальная пара двух противоположностей — предела и беспредельного. Учеными была составлена таблица 10 противоположностей, которую описал Аристотель в своем труде «Метафизик».

Задание: *подберите пару каждому из предложенных понятий, помня о том, что должна получиться пара двух противоположностей*

предел —

нечётное —

одно —

правое —

мужское —

покой —

прямое —

свет —

добро —

квадрат —

Вопросы:

1. Какие мыслительные операции вы применяли, выполняя данное задание

2. Составьте свои примеры категориальных пар двух противоположностей

Ответы: беспредельное, чётное, многое, левое, женское, движение, кривое, тьма, зло, вытянутый прямоугольник.

Кейс № 2 «Смысловое содержание понятия»

Знания, включающие размышления о феноменах, объяснение которых несовместимо с научным познавательным стандартом, поскольку не отвечает критериям научности, имеют конкретное название.

Задание: *назовите понятие, смысловое содержание которого представлено.*

Вопросы:

1. *Приведите примеры разновидностей охарактеризованных знаний.*
2. *Почему, на Ваш взгляд, данные знания не отвечают критериям научности?*

Ответы: **паранаучные – (от гр. para – возле, около) знания:**

- оккультизм (таинственные знания о сверхъестественных силах);

–эзотеризм (знание тайное, предназначенное только для посвященных);

– теософия (религиозно-мистическое учение о единстве человеческой души с божеством);

– герметизм – (знания, известные только посвященным);

– мистика – (постижение истины через процедуры очищения, вдохновения, отрешения от мира, которые выводят человека к космическому сознанию).

Кейс №3 « Критерии научности знаний»

Основными критериями научности знаний являются:

– системность;

– общезначимость (интерсубъективость);

– формально-логическая непротиворечивость знания;

– объективность;

– наличие специальных познавательных методов;

− опытная проверяемость (верифицируемость);

− критикуемость (фальсифицируемость);

− рациональный характер знания.

Задание: *кратко раскройте содержание каждого критерия.*

Вопросы:

1. *Приведите конкретный пример, демонстрирующий критерии научности знаний.*
2. *Докажите, что в написании своего магистерского диссертационного исследования вы придерживаетесь критерии научности знаний.*

Кейс №4 «Терминологический кроссворд»

Кроссво́рд (англ. *Crossword* — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Задание: *на основании полученных теоретических знаний по предмету составьте терминологический кроссворд (5 терминов по горизонтали, 5 – по вертикали). Помните о том, что формулировки заданий должны быть краткими и точными.*

Кейс №5 «Работа с текстом»

Современная наука - продукт определённой культурно-исторической ситуации. Так, например, в античной науке теория понималась как выражение определённого содержания, которое изначально дано и может созерцаться, интуитивно схватываться (дедуктивное развёртывание теории есть лишь выявление этого содержания). Экспериментальное естествознание Нового времени могло возникнуть лишь в условиях определённого понимания природы и отношения к ней человека. Это понимание связано с возникновением особого типа цивилизации.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1. *Выделите основную мысль данного фрагмента текста.*
2. *Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.*

Кейс № 6 «Работа с текстом»

Природа истолковывается как простой ресурс человеческой деятельности, как пластический материал, допускающий безграничное человеческое вмешательство, переделку и преобразование с точки зрения интересов человека. Эксперимент есть способ такого вмешательства в естественные процессы для того, чтобы лучше понять их внутренние механизмы. Человек может в принципе точно предсказывать природные процессы, а поэтому контролировать и регулировать их, стать господином природы. Но при таком понимании научного мышления изучение человеческих осмысленных действий выглядело как нечто чуждое самому духу науки. В результате мнение о существовании принципиальной разницы между исследованием природы и изучением человека и человеческих отношений приобрело популярность.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.

Кейс № 7 «Аннотация и ключевые слова»

Написание аннотации и выделение ключевых слов является важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Задание: составьте аннотацию к предложенной ниже статье, выделите ключевые слова.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие признаки и в дальнейшем ими оперировать...

https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

(статья «Когда интернет лжёт»)

Вопросы:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье

Кейс № 8 «Блок-схема»

Задание: *на основании полученных теоретических знаний составьте блок-схему, графически отразив взаимосвязь и взаимозависимость структурных компонентов.*

Варианты тем:

- «Классификация наук в современном мире»

- Методы научного исследования

- Наука в структуре современного общества

Кейс № 9 «Тезисный план»

Уже более десяти лет в России применяется болонская — двухуровневая — система высшего образования, предполагающая базовую (три–четыре года) подготовку по программе бакалавриата или специалитета и следующую за ней дополнительную, углубленную учебу в магистратуре (длительностью, как правило, два года). Целью перестройки основ образовательного процесса был плавный переход к единым европейским стандартам и расширение научных и карьерных возможностей обучающихся. На сегодняшний день дипломы бакалавров и магистров получили уже сотни тысяч выпускников российских университетов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017) программы бакалавриата и специалитета считаются первой ступенью высшего образования. Бакалавриат предполагает развитие у студентов базовых профессиональных компетенций в выбранной сфере. По завершении обучения выпускники получают законченное высшее образование с присвоением квалификационной степени бакалавра. Далее дипломированный специалист может начинать трудовую деятельность либо на конкурсной основе поступать в магистратуру для углубленного изучения профессиональных предметов.

Деление на бакалавриат и магистратуру — своего рода естественный отбор. До 50% студентов покидает стены университета с дипломом бакалавра. В то же время наиболее способные и целеустремленные студенты продолжают обучение до получения магистерской степени. При этом они могут как развиваться в ранее выбранном направлении, так и сменить вектор и пройти обучение другой специальности, если успешно сдадут вступительные экзамены. Учеба в магистратуре развивает узкопрофильные и аналитические компетенции, готовит фундамент для научной или

управленческой карьеры. С такой квалификацией легче устроиться на престижную работу и осуществить карьерный взлет с более высокой стартовой позиции. При прочих равных, специалисты по подбору персонала скорее сделают выбор в пользу кандидата с магистерской степенью. Кроме того, диплом о прохождении магистратуры — обязательное требование для тех, кто планирует учиться в аспирантуре (адъюнктуре), программах ординатуры, продолжать исследования и стать частью научного сообщества.

https://www.kp.ru/guide/magistratura.html

(статья: «Магистратура: что представляет собой вторая ступень высшего образования в России»)

Задания:

1.Озаглавьте текст самостоятельно.

2. Составьте развернутый план текста.

3. Подготовьте тезисы для выступления (по материалу статьи)

Кейс № 10 «Дискуссионная площадка»

Дискуссия – это (от лат.-discussion«рассмотрение», «исследование») – обсуждение вопроса, проблемы.

Дискуссия, столь популярная в научном мире, чаще является более продуктивной, если ее участники заранее готовятся к данному мероприятию.

План подготовки к участию в дискуссии:

1. Четкое понимание темы дискуссии
2. Знание данной темы
3. Ознакомление с возможной дополнительной информацией по теме
4. Составление тезисов выступления
5. Составление вопросов, ответы на которые Вы хотели бы услышать.

Задание: в соответствии с указанным планом подготовьтесь к участию в дискуссионной площадке.

Варианты тем:

- Наука и образование в современном мире

- Социально-образовательное пространство вузов

- Проблемы оптимизации магистерской подготовки в России

- Профессиональная самореализация

- Научное творчество молодежи

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
направление магистерской подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Паспорт дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС (3++) и положениями УП ОПОП СГАФКСТ
«История и методология науки» - обязательная дисциплина базового цикла (Б1.О. 01)
Трудоемкость дисциплины –**4 зачетные единицы (144 час.)**, итоговая форма контроля - **экзамен**

Содержание дисциплины (в часах) – аудиторная работа -24 часа; самостоятельная работа – 93 часа

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8. Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ПК-3-Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта
Область профессиональной деятельности, на которую ориентирована дисциплина - образование и наука.

Название темы *По двум разделам:* 1. История становления науки 2. Основы научного знания и научной деятельности	**Формы отчетности по тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы)**	**оценка**	**дата**	**Подпись преподавателя**
1 ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»	- знание теоретического материала ***- составление блок-схемы «Классификация наук в современном мире»***			
2 СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	- знание теоретического материала ***- составление теоретического кроссворда*** ***- доклад по дополнительному материалу***			

3 ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ	- знание теоретического материала ***- доклад по дополнительному материалу*** **- выполнение тестовых заданий (1)**			
4 СПЕЦИФИКА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	- знание теоретического материала ***- составление таблицы «Эволюция отечественной науки в области физической культуры и спорта»***			
5 ГИПОТЕЗА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ	- знание теоретического материала ***- формулирование гипотезы по теме магистерской диссертации с последующим публичным представлением научной идеи*** ***- участие в коллективной дискуссии***			
6 АРГУМЕНТАЦИЯ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	- знание теоретического материала ***- участие в «дискуссионной площадке» по проблематике магистерских диссертационных исследований*** **- выполнение тестовых заданий (2)**			
7. РОЛЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	- знание теоретического материала ***- доклад с презентацией по теме «Вклад в науку» (на примере конкретных персоналий научного мира)*** ***- эссе на тему: «Первые шаги в науке»(на основе личного опыта)***			

8. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	- знание теоретического материала ***- составление блок-схемы по вопросу «Наука в структуре современного общества*** ***- написание тезисов для краткого выступления (5-7 минут) и участие в «дискуссионной площадке» по теме «Наука и образование в современном мире: проблемы и перспективы»***			
Дополнительная информация			***дата***	***Подпись преподавателя***
Замечания, комментарии, рекомендации преподавателя по результатам изучения дисциплины:				
Итоговая оценка:				

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура»
направленность (профиль программы):
«Физкультурное образование»
к.п.н., доцент  Т.М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
«05» 06 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЛОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Программу разработал:
К.Н. Ефременков, д.п.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..…….. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3+…… 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ООП……. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 5
5.1. Количество часов по видам занятий…… 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 6
5.2.2. Содержание практических занятий…… 8
6. Самостоятельная работа студентов……..... 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 11
7.1. Этапы формирования компетенций..…… 11
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…… 12
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы……. 12
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 12
7.3.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 12
7.3.3. Вопросы к зачету……. 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..….. 16
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 23

1.Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач: - педагогический; - научно-исследовательский.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Логика» реализуется в рамках блока Б1.О (Б1.О.02) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Логика» предполагает подготовку студентов к осуществлению работы по физическому воспитанию детей школьного возраста.

Дисциплина «Логика» изучается студентами-магистрантами на первом курсе обучения, во втором семестре и относится к базовой части.

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, семинаров и самостоятельной работы и подготовки к зачету. В лекциях данного курса раскрываются особенности логических знаний и умения применять их на практике, формирование общей культуры мышления, развитие концептуального подхода к разрабатываемым теоретическим проблемам в области профессиональной деятельности, приобретение навыков рациональной аргументации, развитие способности анализировать формы мысли и умения правильно выражать содержание высказываний в языке. На семинарских занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях.

Целью курса является формирование логических знаний и умений применять их на практике.

Задачи дисциплины

- формировать у магистрантов знаний, умений и навыков, необходимых для логического осуществления учебно-воспитательной, организационной, коммуникативной, конструктивной, гностической сторон деятельности.
- формировать логического естественнонаучного мировоззрения магистрантов в сфере физического воспитания.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 – Способен проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знать: - о практике, формирования общей культуры мышления, - о развитии концептуального логического подхода к разрабатываемым теоретическим проблемам в области профессиональной деятельности, - о способах аргументации, **Уметь:** - формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы логики - подбирать аргументации в отстаивании собственной позиции по различным проблемам логики **Имеет опыт:** - ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	УК-1
Знать: - о анализе форм мысли и умении правильно выражать содержание высказываний в языке. **Уметь:** - использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Имеет опыт:** социальной критики ценностей и норм, преобладающих на различных этапах общественного развития	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О (Б1.О.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: «История и методология науки».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Логика» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов)

Вид учебной работы		Распределение часов по курсам и семестрам	**Итого**
		1 курс	
		2 семестр	
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**24**	**24**
Лекционные занятия		4	4
Практические занятия		20	20
Самостоятельная работа		80	80
Зачет		4	4
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы (модули)	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
	Лекции	Семинары	зачет	
2 семестр				
Предмет и значение логики	2	4	-	20
Понятие и Суждение	2	4	-	20

Логические законы мышления	-	6	-	20
Умозаключение	-	6	-	20
Зачет – 4 часа				
Итого	4	20	-	80

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2. 1. Содержание лекционных занятий

Лекция № 1 (2часа)

Предмет и значение логики

ПЛАН

1. Определение логики.
2. Задачи логики.
3. История становления логики как науки.
4. Формальная логика и индуктивная логика.

В лекции рассматривается значение логики как науки. Различия существующие между психологией и логикой. Какие положения можно считать непосредственно очевидными? Какие положения нужно считать посредственно очевидными? В чём заключается задача доказательства? В чём заключается задача логики? Почему «здравый смысл» не может заменить логики? Какие существуют основные направления в логике? История становления логики как науки. Формальная логика и индуктивная логика.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

Лекция № 2 (2 часа)

Логические законы мышления
ПЛАН

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.

4. Закон достаточного основания.

В лекции рассматривается **Закон тождества**. Закон тождества можно формулировать: *«А есть А», т. е. всякий предмет есть то, что он есть.* На первый взгляд, кажется, что эта формула содержит в себе нечто само собой разумеющееся и потому практически не имеющее никакой ценности. Но в действительности этот закон содержит весьма важное требование, а именно, чтобы в процессе нашего мышления каждая мыслимая вещь или представление мыслимой вещи, которое мы обозначим символически при помощи *А,* сохраняло своё тождество. Если в нашем мышлении возникает представление какой-либо вещи *(А),* то оно и в дальнейших процессах мышления должно мыслиться с тем же содержанием, с каким мыслилось вначале.

Таким образом, по закону тождества, всё то, что мы мыслим, должно оставаться тождественным самому себе. Этот закон применяется главным образом к понятиям и представлениям. Они в процессе мышления должны оставаться тождественными самим себе, иначе будет нарушена правильность мышления.

Закон непротиворечия. Закон непротиворечия формулируется так: **«А не может в** одно **и то же время быть В и не - В»,** или: **«из двух суждений,** из **которых одно утверждает то, что другое отрицает, одно** должно **быть ложным».** Смысл этого закона заключается в том, что ничто не может в одно и тоже время, в одном и том же отношении иметь противорёчащие качества. Мы, например, никак не можем себе представить, чтобы бумага была в одно и то же время и белая и не-белая, например красная.

Таким образом, закон непротиворечия требует, чтобы мы одной и той же вещи, в одно и то же время, в одном и том же отношении не приписывали противоречащих предикатов *В* и не-В.

Закон исключённого третьего. Закон исключённого третьего формулируется следующим образом: **«при двух суждениях, из которых одно утверждает то, что другое отрицает («А есть В» или «А есть не-В»), не может быть третьего, среднего суждения».**

Закон исключённого третьего лучше всего можно объяснить, если сказать, что, согласно этому закону, о всяком качестве вещи мы можем только утверждать, что оно или принадлежит вещи, или не принадлежит; в этом случае не может быть ничего третьего, среднего, что-либо третье в этом случае исключается. Когда мы приписываем какой-либо вещи какой-либо предикат, то мы можем приписывать только или *В,* или *не-В.* Вещь должна быть или чёрной, или нечёрной. Растения могут быть или хвойные, или нехвойные; животные могут быть или позвоночные, или не-позвоночные; третьего ничего быть не может (tertium non datur).

Закон достаточного основания. Четвёртый закон мышления называется «законом достаточного основания» (lexrationis sufficientis). Этот закон

обыкновенно определяется так: **«мы все должны мыслить на достаточном основании»,** т. е. всякая мысль, всякое суждение должно иметь определённое логическое обоснование. Ближе это можно так пояснить. Если у нас есть суждение, истинность которого для нас не непосредственно очевидна, то мы должны найти основание (ratio) для этого суждения, мы должны дать логическое обоснование его. Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

5.2. 2. Содержание практических занятий

Семинар 1 (4 часа)

Предмет и значение логики

1. Термин «логика».
2. Признаки понятий логики: существенные и несущественные.
3. Ограничение и обобщение понятий логики.
4. Виды логики: индивидуальные, общие; абстрактные и конкретные; положительные и отрицательные.

Основная литература: 1,2.

Дополнительная литература: 1,2.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

Семинар 2 (4 часа)

Понятие и Суждение

ПЛАН

1. Форма понятий и суждений.
2. Суждения в зависимости от изменения субъекта.
3. Суждения по формам предиката.
4. Суждения, в которых выражается определённое отношение между понятиями подлежащего и сказуемого.
5. Деление суждений.
6. Деление суждений по количеству, качеству, отношению между субъектом и предикатом.

Основная литература: 1,2.

Дополнительная литература: 1,2.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

Семинар 3 (6 часов)

Логические законы мышления

ПЛАН

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.

3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

Основная литература: 1,2.
Дополнительная литература: 1,2.
Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

Семинар № 4 (6 часов)

Умозаключение

ПЛАН

1. Умозаключение.
2. Виды умозаключений.
3. Силлогизм – дедуктивное умозаключение.
4. Части силлогизма. Аксиома силлогизма.
5. Правила силлогизма.
6. Индуктивное умозаключение.
7. Полная и неполная индукция.
8. Умозаключение по аналогии.

Основная литература: 1,2.
Дополнительная литература: 1,2.
Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Предмет и значение логики**	20	Устный опрос Контрольная работа Практические работы
2	**Понятие и Суждение**	20	Устный опрос Реферат
3	**Логические законы мышления**	20	Устный опрос Контрольная работа Практические работы
4	**Умозаключение**	20	Устный опрос Реферат

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении практических работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины организация СРС осуществляется в трех взаимосвязанных формах:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы:

Верно ли построены следующие умозаключения?

1. Все рыбы дышат жабрами. Кашалот не дышит жабрами. Следовательно, кашалот – не рыба.
2. Мысль – есть движение. Движение – есть свойство всей материи. Следовательно, мысль есть свойство всей материи.
3. Логика изучает формы и законы правильного мышления. Учение о понятии есть часть логики, следовательно, оно изучает формы и законы правильного мышления.
4. Все волки – хищные. Это животное – хищное. Следовательно, – это животное – волк.
5. Всякая кража карается законом. Угон автомобиля есть кража. Значит, угон автомобиля карается законом.
6. Все кинозалы нуждаются в проветривании. Это помещение не является кинозалом. Следовательно, оно не нуждается в проветривании.
7. Все птицы имеют оперение. Снегирь – птица, значит, он имеет оперение.

Решите задачи.

1. Два отца и два сына поймали трех зайцев, а досталось каждому по одному. Как это могло случиться?
2. У одного старика спросили, сколько ему лет. Он ответил, что ему 100 лет и несколько месяцев, но дней рождений он отметил 25. Как это может быть?
3. Три брата (Иван, Дмитрий и Сергей) преподают различные дисциплины (физику, биологию и химию) в университетах Волгограда, Саратова и Казани. Известно, что:

- ✓ Иван работает не в Волгограде, а Дмитрий не в Саратове;
- ✓ Волгоградец преподает не физику;
- ✓ Тот, кто работает в Саратове, преподает химию;

- ✓ Дмитрий преподает не биологию.
  Что преподает Сергей, и в каком городе?

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает (пороговый уровень):** - понятийный аппарат дисциплины «Логика» (разделы, категории, основной вопрос логики); - основные формы мировоззрения; основные этапы развития логического знания; - проблемы и перспективы современной логики **Умеет (стандартный уровень):** - ориентироваться в различных направлениях логики, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - логического восприятия разноплановой информации, поступающей из различных СМИ и иных источников информации; - логического мышления и формирования на его основе личностной (собственной) позиции, относительно протекающих в социуме процессов
ПК-3	**Знает (пороговый уровень):** - основные положения логики как раздела философии; этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности. **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять моральные дилеммы и логические проблемы; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих малым социальным группам (класс, группа и пр.).

Уровни оценки ожидаемых результатов

Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для

освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Тестовые задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формой текущего контроля является устный опрос на занятии, реферат (доклад, презентация). Формой промежуточной аттестации: является собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий. Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр).

Формы опроса знаний студентов по изучаемой дисциплине на занятиях

Проверка и оценка знаний студентов является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обусловливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основными видами оценки знаний в устном опросе являются:

– *индивидуальный* опрос по содержанию изученного материала;

– *фронтальный* – расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов;

– *уплотненный* – одновременно с устным ответом одного студента три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы;

– *поурочный балл* – выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т. д.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов;
- защита рефератов;
- защита документов планирования;
- тестовый контроль знаний студентов.

Итоговый контроль:

- зачет (2 семестр).

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Вариант № 1.

1. **Подберите определение соответствующему термину.**

1. Выражается предложением.	A. Субъект.
2. То, относительно чего мы высказываемся.	B. Аналогия.
3. Дедуктивное умозаключение.	C. Предикат.

4. То, что мы высказываем о чем-либо.	D. Силлогизм.
5. Позволяет сделать вывод о сходстве двух вещей в разных свойствах.	E. Суждение.

2. Верно \ Неверно.

1. Силлогизм есть такая форма умозаключения, в которой из двух суждений необходимо вытекает третье.
2. Во всяком силлогизме должно быть не менее и не более двух терминов.
3. Для получения отрицательного заключения необходимо, чтобы одна из посылок была отрицательна.
4. Индукция есть процесс мышления, посредством которого мы выводим суждения от общих к частным.
5. В зависимости от изменений субъекта суждения могут быть безличные, частные и повествовательные.
6. «Снег бел» – пример описательного суждения.
7. «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов» - суждение тождества.
8. Формула общего суждения: Все S суть P
9. Формула отрицательного суждения: S не есть *P.*
10. Пример условного суждения: «Земля вращается вокруг солнца».

3. Напишите определения:

A. Закон исключенного третьего.
B. Повествовательные суждения.
C. Суждения подчинения.
D. Утвердительные суждения
E. Силлогизм.

Вариант № 2.

1. Подберите определение соответствующему термину.

1. Светает.	A. Частные суждения.
2. Некоторые собаки суть дикие.	B. Общие суждения.
3. Крокодилы суть пресмыкающиеся.	C. Повествовательные суждения.
4. Колумб открыл Америку.	D. Описательные суждения.
5. Действия паровоза быстры.	E. Безличные суждения.

2. Верно \Неверно.

1. «Из двух суждений, из которых одно утверждает то, что другое отрицает, одно должно быть ложным» - закон тождества.
2. «Треугольник есть или остроугольный, или тупоугольный, или прямоугольный» - пример описательного суждения.
3. «Тихий» - «громкий» - пример противоречащих понятий.
4. «Солнце есть неподвижная звезда» - пример суждения пространства.
5. «Некоторые А суть В» - пример повествовательного суждения.
6. Средний термин силлогизма тот, который имеет больший объем.
7. Во всяком силлогизме должно быть не более и не менее трёх суждений.
8. Формула частного суждения: Все S не суть Р
9. Формула утвердительного суждения: S есть *Р.*
10. В общих суждениях подлежащее служит для выражения класса вещей или явлений.

3. Напишите определения:

A. Объяснительные суждения.
B. Закон достаточного основания.
C. Суждения отношения пространства, времени и причинности.
D. Отрицательные суждения.
E. Категорические суждения.

Вариант № 3.

1. Подберите определение соответствующему термину.

1. Тигр есть млекопитающее.	A. Суждение тождества.
2. Пингвины суть птицы.	B. Суждения отношения пространства и времени.
3. Музыкальная школа находится в 1 микрорайоне.	C. Объяснительное суждение.
4. Ф.Купер – автор романа «Зверобой».	D. Суждения подчинения.
5. Ни один человек не может все знать.	E. Отрицательные суждения

2. Верно \ Неверно.

1. В общих суждениях подлежащее служит для выражения класса вещей или явлений.
2. Силлогизм есть такая форма умозаключения, в которой из двух суждений необходимо вытекает третье.
3. «Солнце светит» – пример описательного суждения.
4. Формула общего суждения: S суть Р

5. Дедукция есть процесс мышления, посредством которого мы выводим суждения от общих к частным.
6. В зависимости от изменений субъекта суждения могут быть безличные, частные и общие.
7. Во всяком силлогизме должно быть не более и не менее четырех суждений.
8. Законы логики помогают мыслить правильно.
9. Существует три логических закона.
10. Из двух отрицательных суждений неизбежно вытекает только отрицательное заключение.

3. Напишите определения:

A. Закон тождества.
B. Аксиома силлогизма.
C. Разделительное суждение.
D. Умозаключение.
E. Объяснительные суждения.

Организация тестирования

Тестирование – это самая эффективная форма проверки и самопроверки знаний по истории. Тест – это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Отвечая на вопросы тестов, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания. Использование такого вида работы, как тестирование, поможет совершить невозможное – осуществить тотальный опрос по различным темам курса и превратить этот процесс не в «шоковую терапию» экзамена, а в интересную игру.

Тесты составлены так, что они охватывают все темы, изучаемого курса истории физической культуры и спорта. Их можно использовать как итоговое тестирование вместо экзаменационных билетов.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. На некоторые вопросы может быть до четырех правильных ответов. Если тестирование проводиться в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы.

Тесты могут использоваться для самопроверки знаний или как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Виды понятий по их объему. Полная логическая характеристика понятия.
2. Отношения между понятиями по их объему.
3. Отношение между понятиями по их содержанию.
4. Определение понятий.
5. Деление понятий.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
8. Виды простых суждений: атрибутивные, реляционные, экзистенционные.
9. Состав простого суждения. Деление простых суждений по качеству и количеству. Распределение терминов в суждениях.
10. Категорические суждения, их символическая запись.
11. Сложные суждения. Виды логических операций: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.
12. Отношения между простыми категорическими суждениями: разнозначность, противоположность, противоречие, подчинение, частичная совместимость.
13. Законы логики.
14. Умозаключение как форма мышления. Логическое следствие. Правильные и неправильные умозаключения. Анализ умозаключения. Метод от противного.
15. Сущность дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.
2. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722477 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр.: с. 289. – ISBN 978-5-91930-255-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Вальковская, В. В. Краткий курс истории зарубежной философии : учебное пособие по дисциплине «Философия» : [16+] / В. В. Вальковская ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Уральский филиал), Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС. – Хабаровск : РАНХиГС, Дальневосточный институт управления, 2023. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732317 (дата обращения: 18.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94456-366-8. – Текст : электронный.
2. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 18.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://iphras.ru/ (Дата обращения 27.05.26)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 27.05.26)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 27.05.26)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт.

– Режим доступа*:* http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27.05.26)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции являются одним из главных видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов вузов физической культуры. Они имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность студентов.

Подготовка к чтению лекций состоит из трех этапов.

Первый этап. Преподаватель уясняет тему лекции и проблемы, которые надо изложить. Для этого необходимо составить список литературы, прочитав ее, и на основе требований программы и тематического плана, составить первоначальный рабочий план лекции. В нем должны отражаться следующие положения: актуальность темы, сущность и понятие основных проблем, выводы по каждому вопросу, а также задание студентам на самоподготовку.

Второй этап. На основе развернутого плана, уточнений и дополнений необходимо составить текст лекции. Он должен состоять из трех частей: вступления, главной части и заключения.

Третий этап. Включает выделение в тексте определений, важных положений, постановочных вопросов, мест, где необходимо применить ТСО, слайды, схемы, где сделать выводы и указать литературу. Подготовить слайды, схемы и распределить их по очередности применения. Изучить аудиторию, состав студентов.

Как правило, лекции бывают двухчасовые. Распределение времени и методика чтения каждой части: вступления, главной части и заключения – имеют свои особенности.

Важное значение имеет начало занятий. На вступление необходимо отвести 5-7 минут. За это время надо назвать тему лекции и ее узловые вопросы, указать литературу для самостоятельного изучения, определить место темы (лекции) в курсе изучаемого предмета, ее теоретическое и методологическое значение, увязать тему новой лекции с предыдущей и убедить студентов в необходимости активной работы на занятии.

В главной части рассматривается два, иногда три вопроса, каждый по времени занимает около 25-35 минут. Изложение первого вопроса надо начинать с определения сущности проблемы, ее научности и раскрытия путей решения. Формулировки должны быть ясные и законченные. Важнейшие положения подчеркиваются замедленным темпом, повторением, интонацией. При постановке риторических вопросов не допускать потери внимания

студентов, давать исчерпывающие, аргументированные ответы. Изложение материала необходимо сопровождать ТСО, использованием классной доски.

Имея текст, лектор по-своему свободно может излагать учебный материал. Лучше не читать, а рассказывать, при этом слова нужно произносить ясно, не заглушая окончания, соблюдая ударения. Здесь важно в своих рассуждениях не уйти от темы лекции. Чтобы не потерять логику рассуждения, многие преподаватели помимо текста имеют еще и развернутый план, тезисы которого аргументировано подтверждают, доказывают или опровергают отдельные положения, содержащиеся в лекции.

Для того, чтобы подчеркнуть завершенность вопроса, необходимо сделать вывод и логически перейти к рассмотрению следующего вопроса.

Заключительная часть лекции по времени не должна превышать пяти минут.

В содержательном плане методика требует обратить внимание на: четко сформулированные выводы по теме, обобщение важнейших положений лекции, краткие ответы на вопросы студентов, рекомендации преподавателя по самостоятельному изучению проблем лекции.

Преподаватель несет полную ответственность за научно-теоретический и методический уровень читаемых лекций, их воспитательную направленность.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и экономике, выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «Логикк» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар – диспут;
- семинар – «пресс-конференция»;

- семинар – «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар – «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;

- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая – к выполнению роли представителей средств массовой информации;

- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;

- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);

- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

Методика проведения зачета.

Изучение учебной дисциплины «Логика» заканчивается зачетом. Зачеты в учебных группах проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий, допускается их проведение в течение семестра по окончании изучения дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя, ведущего занятия в группе, может освобождать от сдачи зачета наиболее успевающих студентов, показывающих отличные знания по результатам текущего контроля, в том числе и рейтингового контроля, с выставлением им оценки «отлично».

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость.

Форма оценки выступления сокурсниками выглядит следующим образом:

*Тема выступления:*_____

Фамилия и имя выступавшего (их): _____

Рейтинг *(по **10-ти** бальной шкале).*

1. Актуальность.

2. Цель, задачи.

3. Логика основного содержания. Логика организации материала. Четкость объяснения (Как хорошо вы поняли, что было сказано?).

4. Заключение, выводы

5. Ответы на вопросы и заключение (Насколько хорошо выделены основные моменты?)

6. Сопровождение, наглядность (адекватно ли использовались наглядные средства; способствовал ли визуальный материал эффективному восприятию?)

7. *Итог. Общий балл:* _____ (суммируйте)

8. *Использованное время* _____ *(мин.*). За превышение лимита времени общий балл может быть снижен.

Примечание: **каждый** студент группы заполняет рейтинг, на основании которых выставляется оценка.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов

Подготовка рефератов является одной из форм активизации учебного процесса через самостоятельную работу студентов. Термин «реферат» происходит от латинского «reffere» – докладывать, сообщать. Реферат является письменной работой с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных проблем в области исследования на основании аналитического обзора научных и литературных источников, исследования материалов прикладной социологии.

В процессе подготовки реферата появляется возможность развития творческих способностей, приобретения умения обобщать отечественный и зарубежный опыт, анализировать законодательные, нормативные, научные, литературные и другие источники информации, выделять в них главное, отбрасывать второстепенное, давать критическую оценку материалам, выявлять имеющиеся проблемы в своей практической деятельности, аргументировано обосновывать выводы и разрабатывать рекомендации по решению возникающих проблем.

Целью данных методических указаний является изложение общей методики подготовки реферата и основных требований к его оформлению.

Методика подготовки реферата

1. Цель реферата и критерии оценки

Цель реферата – обучить студентов самостоятельному исследованию той или иной проблемы, применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, анализа специальной и научной информации, а также разработке выводов и рекомендаций по решению выявленных проблем.

Реферат позволяет определить, насколько глубоки знания рассматриваемой темы, и оценить уровень подготовки студента по данному тематическому блоку, а также учебной дисциплине в целом.

Критериями оценки реферата являются:

- актуальность темы, глубина анализа исследуемой проблемы;
- умение правильно использовать современные методы обработки и анализа материала;
- полнота охвата, количество, характер использованных научных и литературных источников, а также умение анализировать их;

- соответствие содержания реферата выбранной теме и, как минимум, рекомендациям данных методических указаний в части опорных вопросов и источников информации;
- стиль и логичность изложения;
- качество оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рефератам;
- самостоятельность при выполнении реферата.

Организация самостоятельной работы и сроки выполнения

Рефераты выполняются в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины.

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, ведущим лекционный курс. Преподаватель помогает определить направление работы, консультирует студентов по плану реферата, рекомендует литературу и оценивает готовый реферат.

Примерная тематика рефератов разработана в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины. При выборе темы реферата студенту необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

После выбора темы студент подбирает источники информации, составляет список литературы. Далее студенту рекомендуется составить план написания реферата. При необходимости студент обращается к преподавателю для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата. Содержание реферата должно соответствовать теме и плану. Более подробные рекомендации содержатся в таблице.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

	студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7

		Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

		250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2026	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2026	Антивирусное ПО

8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственная за ОПОП _____ Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой А.П. Мартофляк

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«06» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01«Физическая культура»

Направленность (профиль программы): **профессиональное образование в области физической культуры и спорта**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс –1
Семестр –1,2
Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработал:
Мартофляк А.П., д.воен.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий 11
5.2.2. Содержание практических занятий 13
6. Самостоятельная работа студентов 26
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 30
7.2. Типовые контрольные задания 35
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 35
7.3.2. Тестовые задания 36
7.3.3. Вопросы к зачету 39
8. Перечень основной и дополнительной литературы 37
9. Перечень ресурсов информационно–коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Материально–техническое обеспечение дисциплины 41
Приложение 43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82). выпускники,

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогические;

научно-исследовательские.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 «Физическая культура». Обязательный

минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.

Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании.

Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.

Тема 3. Управление биологическим объектом.

Тема 4. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.

Тема 5. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке.

Тема 6. Контроль и управление в практике физической культуры и спорта.

Тема 7. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

Тема 8. Автоматизированные методы функциональной диагностики

Тема 9. Планирование и программирование процесса физической культуры.

Раздел 3. Применение компьютерных технологий в образовании.

Тема 10. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании

Тема 11. Компьютерные технологии обучения

Учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК–4 – Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК–6 – Способность управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ПК–4 – Способность выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер–спортсмен»; видов контроля в спортивно–педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту. Пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи	УК–4 ОПК–6 ПК–4

Уметь: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерам Информационные технологии в физической культуре Иметь опыт: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к базовой части образовательной программы Б1.О.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен обладать знаниями информатики, математики, биомеханики, педагогики, теории и методики физического воспитания в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистратами при изучении предшествующих дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		60	40	20
Лекции		14	10	4
Практические занятия		46	30	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		27		27
Самостоятельная работа		129	104	25
Общая трудоемкость	**часы**	216	144	72
	ЗЕ	6	4	2

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, а также для освоения следующих дисциплин: «Психолого–педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе», «Методика проведения различных видов занятий в высшем учебном заведении» «Язык и стиль написания научной работы»

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий. (76 часов).

Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке. (60 часов).

Раздел 3. Применение компьютерных технологий в образовании. (44 часа).

Наименование разделов и тем курса	Всего	Аудиторные занятия (час)				Самост. работа
		Лекции	Лаборат.	Семинары		
					в том числе в интерак. форме	
Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.	**76**	**6**	**10**	**12**	8	**48**
Тема 1. Введение в курс "Информационные тех–нологии в науке и образовании".	20	2	–	2	–	16
Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	14	2	2	2	*2*	8
Тема 3. Управление биологическим объектом.	12	2	2	2	*2*	6
Тема 4. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.	14	–	2	4	*2*	8
Тема 5. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	16	–	4	2	2	10
Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке.	**60**	**6**	**8**	**10**	8	**36**
Тема 6. Контроль и управление тренировочным процессом	22	2	4	4	4	12

Тема 7. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	20	2	2	2	–	13
Тема 8. Автоматизированные методы функциональной диагностики	13	2	–	2	2	9
Тема 9. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта	14	–	2	2	2	10
Раздел 3. Применение компьютерных технологий в образовании.	**44**	**2**	**2**	**4**	4	**36**
Тема 10. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	16	2	–	2	2	12
Тема 11. Компьютерные технологии обучения	28	–	2	2	2	24
Экзамен	27					
Итого:	**216**	**14 (23,3%)**	**20**	**26**	22	**129**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

1 семестр

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (2 часа).

Лекция 1 (2 часа). Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании".

План.

1. Понятие об информации, информационных и компьютерных технологиях.
2. Роль информационно–компьютерных технологий в развитии общества.
3. Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.
4. Технические аспекты информатизации

Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.

Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно–ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных.

умений: работы с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10.

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (2 часа)

Лекция 2 (2 часа).

Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

План.

1. Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека.
2. Методы исследования индивидуально–типологических и личностных особенностей спортсменов.
3. Программное обеспечение, предназначенное для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека

Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно–педагогической диагностики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

2 семестр

Раздел 3. Применения информационных технологий в образовании (2 часа)

Лекция 3 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании.

План.

1. Педагогическая информатика как интегральная междисциплинарная наука.
2. Информатизация образования в Российской Федерации.
3. Информационная культура человека.

Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно–образовательной среды вуза.

умений: Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

5.2.2. Содержание практических занятий

1 семестр

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (16 часов).

Тема 1 (2 часа). Компьютерные технологи в науке и образовании в области ФКиС.

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Технологии организации, хранения и обработки данных.
3. Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.
4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение: *знаний*: понятия информационно–измерительных систем, видов представления информации, баз данных, их видов.

умений: осуществлять сбор экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий, построения баз данных с использованием различного программного обеспечения.

навыков: использования информационных технологий в научно–исследовательской деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая . – Смоленск: СГАФКСТ, 2016 . – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 2 (2 часа). Математическое и компьютерное моделирование в ФКиС.

1. Обработка текста.
2. Системы редактирования и подготовки документов.
3. Представление числовой информации в компьютере. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
4. Табличные процессоры (назначение, основные функции). Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.
5. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации.
6. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.

7. Средства создания презентаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: кодирование информации, типы информации.

умений: работы с текстовыми, табличными, графическими редакторами.

навыков: использования текстовой, табличной, графической информации профессиональной деятельности

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 . - 150 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 1 (2 часа). Практикум редактирования изображений. Подготовка научных публикаций. Подготовка документов для публикации в информационных сетях. Интеграция офисных приложений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: растровая, векторная графика, pdf редакторы.

умений: подготовка документов для публикации в информационных сетях.

навыков: использования офисных приложений в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Тема 3 (2 часа). Управление биологическим объектом.

1.On–lineioff–linetехнологии. Технологии в Internet и их приложения.

2.Спутниковые технологии. Системы телекоммуникаций: использование в физкультурном образовании. Средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации.

3.Видео– и телеконференции. Образовательные и научные порталы.

4.Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных. Кодирование информации. Цифровая подпись. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Изучение темы направлено на приобретение: *знаний*: понятия сетевых и телекоммуникационных технологий, способов защиты информации.

умений: осуществлять защиту информации, связь с использованием интернет–технологий.

навыков: проводить вебинары, видеоконференции.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—

Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 2 (2 часа). Проведение вебинара в системе online.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия сетевых и телекоммуникационных технологий.

умений: использовать On–line и off–line технологии.

навыков: проводить вебинары, видеоконференции.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—

Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—

Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

2 семестр

Тема 4 (2 часа). Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

1. Базы данных. Понятия реляционной базы данных. СУБД.

2. Локальные и сетевые базы данных.

3. Понятие нормализации таблиц. Представления и выдача информации из баз данных.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных.

умений: использования компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений.

навыков: применения предметно–ориентировочных программных сред развивающего спорта и обучающие технологии.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 3 (2 часа). Систематизация экспериментальных данных в MSOFFICEWORD и EXCEL. Изучение темы направлено на приобретение: *знаний*: программных продуктов, предназначенных для систематизация

экспериментальных данных.

умений: работы с MSOFFICEWORD и EXCEL. *навыков*: использования специализированных пакетов MSOFFICEWORD и EXCEL для обработки и анализа экспериментальных данных.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций –УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (16 часов)

Тема 5 (2 часа). Исследование психического и физического состояния

1.Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния человека.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших

учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .- Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема6 (2 часа). Автоматизированные методы спортивно–педагогической диагностики

1. Использование программ компьютерного мониторинга физического состояния населения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: различных автоматизированных методов спортивно–педагогической диагностики, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга физического состояния различных групп населения.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 4 (2 часа). Контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов (автоматизированные методы функциональной диагностики) (лаборатория кафедры биологических дисциплин).

Изучение темы направлено на приобретение: *знаний*: различных автоматизированных методов спортивнопедагогической диагностики.

умений: осуществлять мониторинг функционального состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая . - Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 7 (2 часа). Планирование и программирование процесса физического воспитания.

1. Особенности планирования процесса физического воспитания.

2. Программирование процесса физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в физическом воспитании.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в процессе физического воспитания.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Семестр 3

Лабораторная работа 5 (2 часа). Анализ программ для ДЮСШ

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре и спорте.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в

циклических видах спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовании (8 часов).

Тема 8 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании

1. Компьютеризация российского образования.
2. Электронное обучение.
3. Дистанционные технологии обучения.

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно–образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации *навыков*: создания электронного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина,

Е.В. Алпацкая . - Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 6 (2 часа). Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования

Разработка сценария учебного курса для дистанционного обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно–образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации *навыков*: создания дистанционного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах

[Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 9 (2 часа). Компьютерные технологии обучения

1. Язык гипертекстовой разметки HTML. Построение гипертекстовых структур.
2. Web–дизайн.
3. Практикум создания и редактирования Web–страниц.
4. Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.
5. Мультимедиа курс (компоненты, структура курса). Мультимедийная презентация. Средства создания мультимедийных приложений. Носители мультимедиа продуктов. Система мультимедиа. Виртуальная реальность.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web–дизайна, классификации ЭОР. Принципы, этапы создания ЭОР. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания простых сайтов, использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания мультимедийных образовательных ресурсов, создания тестовых программных оболочек.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 7 (2 часа). Подготовка компонентов учебно-методического комплекса по физической культуре в старших классах общеобразовательной школы.

Изучение темы направлено на приобретение: *знаний*: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web дизайна, технологические аспекты создания образовательных программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания шаблона учебно–методического комплекса по физической культуре, использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК–4, ОПК–10

Рекомендуемая литература 1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая . - Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .—Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании ".	16	Проверка конспекта, презентация
2	Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	8	Проверка выполнения задания, тест
3	Тема 3. Управление биологическим объектом.	6	Проверка конспекта, собеседование
4	Тема 4. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.	8	Проверка конспекта, собеседование
5	Тема 5. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	10	Проверка конспекта, собеседование
6	Контроль и управление в практике физической культуры и спорта	12	Проверка конспекта, собеседование
7	Тема 5. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	13	Проверка выполнения задания
8	Тема 6. Автоматизированные методы функциональной диагностики	9	Проверка конспекта, собеседование
9	Тема 7. Планирование и программирование процесса физического воспитания	10	Представление программы
10	Тема 8. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	14	Представление учебного курса для дистанционного обучения
11	Тема 9. Компьютерные технологии обучения	24	Презентация мультимедийного курса Представление электронного учебника
	Всего	129	

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов,

Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивнопедагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. 3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 286 с.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун–т .— Ростов н/Д. : Изд–во ЮФУ, 2011
.— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978–5–9275–0893–8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки .— 2010 .— №6 .— С. 90–91 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева .— Улан–Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978–5–9793–0808–1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195\

5. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

6. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .—Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

7. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК–4 ОПК–6 ПК–4	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренерспортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. **Имеет опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; **Стандартный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности

	Имеет опыт применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера. **Эталонный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренерспортсмен»; видов контроля в спортивно–педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера; пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи. **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно–измерительными приборами

7.2. Типовые контрольные задания
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, лабораторные работы, кейсзадания), а также с помощью проведения итогового занятия (компьютерное тестирование, выполнение 70% лабораторных работ и зачет.

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта (курсовой работы, аналитического обзора), терминологического словаря (глоссария).

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий, связанных с решением следующих задач:

- подготовка рекламного объявления (рекламного буклета);
- создание и обработка графического изображения (логотипа);
- проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением;
- анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов;
- статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов;
- подготовка компьютерной мультимедийной презентации;
- комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека;
- имитационное (компьютерное) моделирование, планирование и программирование тренировочного процесса.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии магистранты представляют авторские

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессиональноприкладных задач оценивается непосредственно на

практическом занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

1. Вид хранимой информации определяет:

1) тип соответствующего поля данных;

2) устойчивость структур данных;

3) связи между данными;

4) вложенность структур данных.

2. Под утечкой информации понимается:

1) процесс раскрытия секретной информации;

2) процесс уничтожения информации;

3) непреднамеренная утрата носителя информации;

4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

3. Компьютерный эксперимент – это:

1) решение задачи на компьютере;

2) исследование модели с помощью компьютерной программы;

3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;

4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:

1) алгоритмы работы системы виброзащиты;

2) масштабная модель самолета;

3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов; 4) робот–футболист.

5. Информационной моделью является:

1) модель атома;

2) макет спортивного комплекса;

3) модель электронного документа оборота; 4) модель корабля.

6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) – это: 1) программно–аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;

2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;

3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;

4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

7. Последовательность этапов моделирования:

1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование; 4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

1) использование знаний;

2) наличие инструментальных систем;

3) графическое представление текстов;

4) использование конференц – связи.

9. Вирусы могут быть:

1) загрузочными

2) мутантами

3) невидимками

4) дефективными.

10. При моделировании объекта необходимо:

1) воссоздать сам объект;

2) отразить его существенные свойства;

3) выделить его единственное существенное свойство; 4) создать его точную копию.

11. Для временного хранения информации используется:

1) ПЗУ;

2) оперативная память ОЗУ);

3) монитор;

4) адаптер.

12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:

1) реляционная алгебра;

2) математическая логика;

3) доказательство теорем;

4) эвристические приемы.

13. Информационная технология автоматической системы научных исследований – это:

1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;

4) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

14. Одним из методов исследования в информатике является:

1) системно–информационный анализ;

2) вероятностный анализ;

3) электронный анализ;

4) математический анализ.

15. Информационная технология автоматических систем управления– это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;

3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

4) программно–аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.

16. Информационный процесс обеспечивается:

1) информационными системами и средствами передачи данных;

2) программным обеспечением;

3) коммуникационными каналами;

4) аппаратным (техническим) обеспечением.

17. АСУ (автоматизированные системы управления) – это:

1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
2) робот – автомат;
3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода; 4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Антивирусные средства предназначены:

1) для тестирования системы;
2) для защиты программ от вируса;
3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения; 4) для мониторинга системы.

19. Компьютерное моделирование – это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;
2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

20. Информационная технология автоматических обучающих систем – это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
3) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;
4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно–педагогической информатике.

3. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.

4. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.

5. Информационное общество и технологии информационного общества.

6. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.

7. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.

8. Государственная политика в области компьютеризации.

9. Информатизация и проблемы национальной безопасности.

10. Информатизация в контексте модернизации образования.

11. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.

12. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.

13. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.

14. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

15. Виды и классификация компьютерных технологий.

16. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.

17. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.

18. Понятие дистанционного обучения, основные принципы его организации.

19. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

20. Информационные технологии обучения и информационнообразовательная среда вуза.

21. Теоретико–методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

22. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".

23. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно–диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.

24. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

25. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.

26. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.

27. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.

28. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.

29. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.

30. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Примерное практическое задание к экзамену

Разработать структуру электронного учебно–методического комплекса по физической культуре для учащихся класса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—

Смоленск : СГАФКСТ, 2016. —150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно–педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 286 с.

3. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун–т .— Ростов н/Д. : Изд–во ЮФУ, 2011 .— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978–5–9275–0893–8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки .— 2010 .— №6 .— С. 90–91 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева .— Улан–Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978–5–9793–0808–1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195\

6. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

7. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах

[Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

8. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

9. Перечень ресурсов информационно–коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex 4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».–Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".– Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно–библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения программы магистрант обязан регулярно посещать лекции по дисциплине и предъявлять конспекты преподавателю на проверку. В случае отсутствия магистранта на лекции по уважительной

причине ему рекомендуется выполнить самостоятельно конспект в соответствии с темой лекции и представить его преподавателю на проверку.

Программа по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» имеет практическую направленность. При изучении дисциплины магистранты должны научиться работать на компьютере в текстовом редакторе, в табличном процессоре, в программе создания презентаций, в сети. Магистранты обязаны успешно преодолеть все формы промежуточного контроля: тесты и контрольные работы.

11. Материально–техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя -2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.
2.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1 пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя -2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки. мультимедийная доска.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

13.

14.

Приложение

Индивидуальные задания

1. Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7–ми страниц).Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД2, СЛАЙД3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель – Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая– шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуется вставка видеофрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов).Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

2. Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».

Объем аннотации должен быть примерно 1700–1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150–250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевыеслова (не более 5–7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования»,«Результаты и их обсуждение»,«Заключение» («Выводы»),«Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико–биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии»,«Консультации» и т.п. могут быть выполненыв произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, AdobeIllustrator, AutoCAD),используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно

обеспечиватьвозможностьихполиграфическоговоспроизведениябездополнительнойобрабо тки.Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff,jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ7.1–2003.Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e–mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр.форматаА4 (больший объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам(в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь текст – через полуторный интервал. Все отступы– 0.

Результаты выполнения творческих задач представляются аспирантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии аспиранты представляют авторские работы.

Кейс–задания

Задание 1.

1. Подготовить обзор и выполнить анализ специализированных Интернет– ресурсов сферы туризма (обзор 3–5 специализированных сайтов представляется в виде краткого отчета – объем 1,5–2,0 страницы, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями). При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой анализа Интернет–ресурсов (web–сайтов):

– название сайта (Интернет–ресурса);
– web–адрес сайта (Интернет–ресурса), например: http://www.sgafkst.ru;
– цели и задачи сайта;
– основное содержание сайта (по разделам сайта);
– краткая характеристика дизайна сайта;
– элементы навигации по сайту (меню, гиперссылки);
– научная, образовательная, социальная или иная значимость сайта;
– другие характеристики сайта (Интернет–ресурса).

2. Подготовить краткую аннотацию научной статьи, опубликованную в журнале “Теория и практика физической культуры” и размещенную в электронном каталоге Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (www.lib.sportedu.ru) (аннотация представляется в виде краткого отчета, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями, примерный объем – 1,0 страница).

При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой подготовки краткой аннотации научной статьи:

– выходные данные статьи (автор, название статьи, название издания, страницы);
– ключевые слова (три–пять слов);
– текст аннотации.

Задание 2.

Создать Web–сайт, рассказывающий о вас.

Сайт рекомендуется хранить в отдельной, специально созданной папке Сайт, вложенной в папку Ваша_фамилия. Здесь будут находиться как Web–страницы, так и графические файлы. Начальная страница сайта обычно имеет имя index.htm, в этом случае для начала просмотра сайта, в адресе достаточно указать путь к папке, где он хранится.

Начальная страница «Мой сайт» будет содержит информацию о вас, вашем образовании, опыте работы, вашей профессиональной деятельности.

Задание 3.

Создать мультимедийный электронный учебник по одной из дисциплин курса.

Проектная работа может быть выполнена в MicrosoftPowerPoint, или в любом вебредакторе. В работу должны быть включены методические материалы, демонстрация проектной деятельности, а так же сам электронный учебник, по которому можно проводить обучение.

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Тест 1

1. Вид хранимой информации определяет:
1) тип соответствующего поля данных;
2) устойчивость структур данных;
3) связи между данными;
4) вложенность структур данных.
2. Под утечкой информации понимается:

1) процесс раскрытия секретной информации;
2) процесс уничтожения информации;
3) непреднамеренная утрата носителя информации;
4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

3. Компьютерный эксперимент – это:
1) решение задачи на компьютере;
2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов; 4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:
1) алгоритмы работы системы виброзащиты;
2) масштабная модель самолета;
3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов; 4) робот–футболист.

5. Информационной моделью является:
1) модель атома;
2) макет спортивного комплекса;
3) модель электронного документа оборота; 4) модель корабля.

6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) – это:
1) программно–аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;
2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера; 3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника; 4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

7. Последовательность этапов моделирования:
1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение; 3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование; 4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:
1) использование знаний;
2) наличие инструментальных систем; 3) графическое представление текстов; 4) использование конференц–связи.

9. Вирусы могут быть:
1) загрузочными;
2) мутантами;
3) невидимками;
4) дефективными.

10. При моделировании объекта необходимо:
1) воссоздать сам объект;
2) отразить его существенные свойства;
3) выделить его единственное существенное свойство; 4) создать его точную копию.

11. Для временного хранения информации используется:
1) ПЗУ;
2) оперативная память (ОЗУ); 3) монитор; 4) адаптер.
12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:
1) реляционная алгебра;
2) математическая логика; 3) доказательство теорем;
4) эвристические приемы.
13. Информационная технология автоматической системы научных исследований – это:
1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением; 3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;
4) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.
14. Одним из методов исследования в информатике является:
1) системно–информационный анализ;
2) вероятностный анализ;
3) электронный анализ;
4) математический анализ.
15. Информационная технология автоматических систем управления– это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением; 2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;
3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
4) программно–аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.
16. Информационный процесс обеспечивается:
1) информационными системами и средствами передачи данных;
2) программным обеспечением;
3) коммуникационными каналами;
4) аппаратным (техническим) обеспечением.
17. АСУ (автоматизированные системы управления) – это:
1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
2) робот – автомат;
3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода; 4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
18. Антивирусные средства предназначены:
1) для тестирования системы;
2) для защиты программ от вируса;
3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения; 4) для мониторинга системы.
19. Компьютерное моделирование – это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;
2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.
20. Информационная технология автоматических обучающих систем – это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
3) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;
4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

ТЕСТ 2

1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

а) информационная технология
б) информационная система
в) информатика
г) кибернетика

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает: а) базовую ИТ
б) общую ИТ
в) конкретную ИТ
г) специальную ИТ
д) глобальную ИТ

3. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций: а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

4. Для передачи в сети web–страниц используется протокол:
а) www б) http в) ftp г) dns

5. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.

а) информационная технология
б) информационная система
в) информатика
г) кибернетика

6. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях. а) глобальная сеть
б) локальная сеть
в) региональная сеть

7. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.
а) операционная система
б) прикладная программа
в) графический редактор
г) тектовый процессор

8. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области. а) предметная область
б) объектная область
в) база данных
г) база знаний

9. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
а) работы с файлами
б) форматирования дискеты
в) выключения компьютера
г) печати на принтере

10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
а) точка экрана (пиксель)
б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
в) палитра цветов
г) знакоместо (символ)

ТЕСТ 3

1. Программа, не являющаяся антивирусной:
а) AVP б) Defrag в) Norton Antivirus г) Dr Web

2. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
а) программы–фаги
б) программы сканирования
в) программы–ревизоры
г) программы–детекторы

3. Способ появления вируса на компьютере:
а) перемещение с гибкого диска

б) при решении математической задачи
в) при подключении к компьютеру модема
г) самопроизвольно

4. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
а) графические файлы
б) программы и документы
в) звуковые файлы
г) видеофайлы

5. Данный способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

6. Основные принципы работы новой информационной технологии:
а) интерактивный режим работы с пользователем
б) интегрированность с другими программами
в) взаимосвязь пользователя с компьютером
г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
д) использование поддержки экспертов

7. Электронная почта (e–mail) позволяет передавать...
а) только сообщения
б) только файлы
в) сообщения и приложенные файлы
г) видеоизображения

8. Базовым стеком протоколов в Internet является:
а) HTTP б) HTML в) TCP г) TCP/IP

9. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
а) IP–адрес
б) Web–сервер
в) домашнюю web–страницу
г) доменное имя

10. Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход:
а) только в пределах данной web – страницы
б) только на web – страницы данного сервера
в) на любую web – страницу данного региона
г) на любую web – страницу любого сервера Интернет

ТЕСТ 4

1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса: а) int.glasnet.ru
б) user_name
в) glasnet.ru
г) ru

2. Браузеры являются:
а) серверами Интернет
б) антивирусными программами
в) трансляторами языка программирования
г) средством просмотра web–страниц

3. Web–страницы имеют расширение:
а) *.txt б) *.htm в) *.doc г) *.exe

4. Модем – это устройство, предназначенное для:
а) вывода информации на печать
б) хранения информации
в) обработки информации в данный момент времени
г) передачи информации по каналам связи

5. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
а) только слово
б) только картинку
в) любое слово или любую картинку
г) слово, группу слов или картинку

6. Web–страница – это ...
а) документ специального формата, опубликованный в Internet
б) документ, в котором хранится вся информация по сети
в) документ, в котором хранится информация пользователя
г) сводка меню программных продуктов

7. Домен – это ...
а) единица измерения информации
б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu–net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта: а) mtu–net.ru б) rub) mtu–net г) user_name

9. Гипертекст – это ...
а) очень большой текст
б) текст, набранный на компьютере
в) текст, в котором используется шрифт большого размера
г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

10. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем: а) поисковые каталоги
б) поисковые индексы
в) индивидуальные поисковые системы
г) рейтинговые поисковые системы
д) общие поисковые системы

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.01 «Физическая культура» к.п.н., доцент



Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК
О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Программу разработали:
Булкова Т. М., к.п.н., доцент
Воробьева Н. А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3+ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы. 8
5. Содержание дисциплины. 8
5.1. Количество часов по видам занятий 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий. 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий 9
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины. 21
7.2. Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине. 24
7.2.3. Вопросы к экзамену. 26
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины. 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
12. Приложение 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач: - педагогический; - научно-исследовательский.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» реализуется в рамках блока Б1.О (Б1.О.04) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов способность к критическому анализу проблемной ситуации и командную стратегию для достижения поставленной цели.
2. Подготовить студентов планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.
3. Создать у студентов владения навыками осуществлять повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
4. Подготовить студентов проводить научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» базируется на знание дисциплин «Теория и методика физической культуре и спорта», «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта», «Технология обучения» и др.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» состоит из четырех самостоятельных разделов:

1. Введение в дисциплину «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».
2. Генезис науки в области физической культуры и спорта
3. Физическая культура и спорт в оптимизации процесса школьного физического воспитания в свете современных требований
4. Современные проблемы теории и практики спорта

В первом разделе раскрываются:

- цель, объект, предмет и задачи дисциплины;
- соотношение понятия «культура» и «физическая культура».
- понятийный аппарат;
- компонентный состав ФК.

Во втором разделе разбираются:

- комплекс наук изучающих физическую культуру и спорт
- современные подходы в научном знание о физической культуре и спорте
- научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания
- проблематика теоретико-методических разработок в физической культуре и спорте
- проблематика углубленного познания закономерностей физического развития индивида и совершенствования технологий двигательной активности человека

В третьем разделе рассматриваются:

- дидактическая проблематика в области обучения двигательным умениям и навыкам
- проблематика традиционных и нетрадиционных направлений в области физической культуры и спорта
- спортивная культура в системе школьного физического воспитания

В четвертом разделе изучаются:

- проблематика дальнейшей разработки теории современного спорта
- проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, первичной спортивной ориентации и системы отбора в многолетней подготовке спортсменов
- проблематика управления и контроля в подготовке спортсменов
- проблематика моделирования и прогнозирования в системе подготовки спортсменов
- проблематика экстремальных условий в системе подготовки спортсменов
- проблематика негативных явления в современном спорте высших достижений

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, семинарских и самостоятельных занятий. В лекциях раскрываются современные представления о сущности и структуре физической культуры; дается характеристика средств и методов физического воспитания; системы функций и принципов, реализуемых в различных видах физической культуры и спорта; закрепляются основы обучения двигательным действиям и воспитания двигательных способностей; рассматривается технология построения спортивной тренировки и технология определения физического состояния человека

На семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы магистранты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях. Разделы и темы программного материала составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, закрепить знания магистрантов по наиболее важным и сложным аспектам теории и методики физической культуры и спорта, рассматриваемых ранее в процессе обучения в академии. С другой стороны, расширить круг вопросов, имеющих большое значение в профессиональном становлении квалифицированных специалистов.

Освоение программного материала предполагает использование форм и методов проблемного обучения (проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, собеседование и др.), выполнение рефератов, тестирования и сдачу экзамена в порядке систематизированного освоения курса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-5 – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ПК-1 – Способен применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2 – Способен применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, умения и навыки, проявляющиеся в практической деятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знать: Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения **Уметь:** Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Имеет опыт:** Анализа научно-методических и учебно-методических материалов	УК-1
Знать: Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности **Уметь:** Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества **Имеет опыт:** Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	УК-2

Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП **Уметь:** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **Имеет опыт:** Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	УК-3
Знать: Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов **Уметь:** Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса **Имеет опыт:** Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей	ОПК-1
Знать: Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения **Уметь:** Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию **Имеет опыт:** Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей	ОПК-3
Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Уметь:** Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов **Имеет опыт:** Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	ОПК-5
Знать: Современные образовательные технологии профессионального образования **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать	ПК-1

дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания **Имеет опыт:** Средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	
Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания. **Имеет опыт:** Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О (Б1.О.04).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов)

Вид учебной работы		Распределение часов по курсам и семестрам	**Итого**
		1 курс	
		2 семестр	
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**40**	**40**
Лекционные занятия		**10**	**10**
Практические занятия		**30**	**30**
Самостоятельная работа		**149**	**149**
Экзамен		**27**	**27**
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**216**
	ЗЕ	**6**	**6**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количества часов по видам занятий

Разделы и темы (модули)	Виды учебных работ		
	Лекции	Пр. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»			
Тема 1. Введение в дисциплину. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Компонентный состав ФК.	2*	2	10
Раздел 2. Генезис науки в области физической культуры и спорта			
Тема 2. Комплекс наук изучающих физическую культуру и спорт	-	2	8
Тема 3. Современные подходы в научном знание о физической культуре и спорте	-	2	10
Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	-	2	10
Тема 5. Проблематика теоретико-методических разработок в физической культуре и спорте	-	2	10
Тема 6. Проблематика углубленного познания закономерностей физического развития индивида и совершенствования технологий двигательной активности человека	-	2	11
Раздел 3. Физическая культура и спорт в оптимизации процесса школьного физического воспитания в свете современных требований			
Тема 7. Дидактическая проблематика в	2*	2	10

области обучения двигательным умениям и навыкам			
Тема 8. Проблематика традиционных и нетрадиционных направлений в области физической культуры и спорта	-	2	10
Тема 9. Спортивная культура в системе школьного физического воспитания		2	10
Раздел 4. Современные проблемы теории и практики спорта			
Тема 10. Проблематика дальнейшей разработки теории современного спорта	-	2	10
Тема 11. Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, первичной спортивной ориентации и системы отбора в многолетней подготовке спортсменов	2*	2	10
Тема 12. Проблематика управления и контроля в подготовке спортсменов	-	2	10
Тема 13. Проблематика моделирования и прогнозирования в системе подготовки спортсменов	2*	2	10
Тема 14. Проблематика экстремальных условий в системе подготовки спортсменов	2*	2	10
Тема 15. Проблематика негативных явления в современном спорте высших достижений	-	2	10
Экзамен **– 27 ч.**			-
ИТОГО – 216 ч.	**10**	**30**	**149**

Примечание: ***** – занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 ч)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Лекция 1. Физическая культура и спорт как предмет современных проблем наук (2 ч).
План

1. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины.
2. Соотношение понятия «культура» и «физическая культура».
3. Исходные термины и понятия физической культуры и спорта.
4. Компонентный состав ФК.

Краткое содержание лекции:

В лекции дается характеристика, анализ и соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность», «неспециальное физкультурное образование», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «спорт» и др.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний цели и задач, исходных терминов и понятий; умений объяснять роль физической культуры и спорта в жизни человека с помощью понятийного аппарата; навыков владения научно-методическими, программно-нормативными и организационными основами физической культуры и спорта в практической

деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Раздел 3. Физическая культура и спорт в оптимизации процесса школьного физического воспитания в свете современных требований

Лекция 2. Дидактическая проблематика в области обучения двигательным умениям и навыкам (2 ч.)

План

1. Значение работ Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена в теории обучения двигательным умениям и навыкам.
2. Методологические основы обучения двигательным действиям.
3. Концепции и теории обучения отечественной школы.
4. Теории формирования двигательных действий (необихевиоризм, «кибернетический подход» и др.).

Краткое содержание лекции:

В лекции рассматриваются концепции управления движениями, методические подходы, применяемые в обучении двигательным действиям, разбираются теории формирования двигательных действий в обучении двигательным действиям.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методологических основах обучения двигательным действиям, умений использовать концепции и теории обучения в практической деятельности; навыков владения механизмами формирования двигательных действий, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Раздел 4. Современные проблемы теории и практики спорта

Лекция 3. Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, первичной спортивной ориентации и системы отбора в многолетней подготовке спортсменов (2 ч.)

План

1. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки.
2. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта.
3. Организационные аспекты отбора и ориентации в виды спорта.
4. Методические аспекты отбора и ориентации в виды спорта.

Краткое содержание лекции:

В лекционном занятии разбирается связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки спортсменов, рассматриваются вопросы диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта; организационные и методические аспекты отбора и ориентации в виды спорта

Изучение темы направлено на приобретение знаний об отборе и ориентации на этапах многолетней подготовки спортсменов; умений диагностировать, выбирать и уточнять направление специализации; навыков владения организационными методическими аспектами отбора и ориентации в виды спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Лекция 4. Проблематика моделирования и прогнозирования спортивной в системе подготовки спортсменов (2 ч.)

План

1. Построение моделей соревновательной деятельности.
2. Концепция построения моделирования соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

3. Характеристика методов и видов прогнозирования в спорте.

Краткое содержание лекции:

В лекционном занятии разбираются вопросы функций модели при решении задач теории и практики спорта; концепцию построения модели соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов; методы и виды прогнозирования в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о моделировании и прогнозировании в спорте; умений разбираться в построения моделей соревновательной деятельности спортсменов в зависимости от избранного вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена; навыков владения методами моделирования и прогнозирования в спортивной деятельности, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Лекция 5. Проблематика экстремальных условий в системе подготовки спортсменов (2ч.)

План

1. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях.
2. Формы гипоксической тренировки.
3. Оптимальная высота для подготовки в горных условиях.
4. Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.

Краткое содержание лекции:

В лекционном занятии разбираются вопросы влияния занятий в горных условиях на работоспособность и спортивные результаты спортсменов; формы гипоксической тренировки выбора высоты для подготовки спортсменов в горных условиях; акклиматизация, реакклиматизация и деадаптация спортсменов после возращения с горных тренировок.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний о подготовке спортсменов в горных условиях; умений определять формы гипоксической тренировки; навыкам владения составлять программы занятий в горных условиях, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

5.2.2. Содержание практических занятий (30 ч)

Семинар 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы науки о физической культуре и спорте» (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Исходные термины и понятия физической культуры и спорта.

2. Научно-методические, программно-нормативные и организационные основы физической культуры и спорта.

3. Научно-методические, программно-нормативные и организационные основы физической культуры и спорта.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний цели и задач, исходных терминов и понятий; умений объяснять роль физической культуры и спорта в жизни человека с помощью понятийного аппарата; навыков владения научно-методическими, программно-нормативными и организационными основами физической культуры и спорта в практической деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 2. Комплекс наук изучающих физическую культуру и спорт (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система научного знания о физической культуре и спорте и ее структура.

2. Характеристика наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные.

3. Специфика каждой группы наук о физической культуре и спорте.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о науках, изучающих физическую культуру и спорт; умений интегрировать комплекс наук и связывать их в единую систему; навыков владения применять в практической деятельности, полученные знания и умения и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 3. Современные подходы в научном знании о физической культуре и спорте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии.

2. Новые виды наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.

3. Характеристика и соотношение физической и спортивной культуры.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о всеобщей связи явлений и процессов окружающей действительности; умений оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; навыками владения эволюционным, системным и синергетическим подходом в изучении физической культуры и спорта для получения нового знания и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика целевых установок системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека.

2. Современное состояние программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

3. Пути формирования современных организационных основ отечественной системы физического воспитания.

4. Реализация Закона РФ «О физической культуре и спорте».

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о целевых установках системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека; умений оперировать программно-нормативными документами отечественной системы физического воспитания; навыками владения современных организационных основ отечественной системы физического воспитания, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2). -2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 5. Проблематика теоретико-методических разработок в физической культуре и спорте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика концепции аналитической сомаэстетики Р. Шустермана.

2. Структурно-функциональные особенности базовой, специализированно-прикладной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной и других видов физической культуры.

3. Ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о практических упражнениях, направленных на развитии телесности человека в теоретическом, аналитическом и прагматическом аспекте; умений различать виды физической культуры; навыками владения интеграции научных разработок в физической культуре и спорте к потребностям и условиям физического воспитания различных слоев населения, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 6. Проблематика углубленного познания закономерностей физического развития индивида и совершенствования технологий двигательной активности человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич).
2. Концепция физической активности человека.
3. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.
4. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о роли и значения двигательной активности человека в современных условиях жизни и деятельности как важного фактора укрепления его здоровья, физического развития и физического совершенствования; умений решения проблем учета индивидуальных особенностей, моторных способностей и личных мотиваций в процессе занятий физическими упражнениями; навыков владения способами развития двигательного потенциала человека и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М.: Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 7. Дидактическая проблематика в области обучения двигательным умениям и навыкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории управления движениями.
2. Методические подходы, применяемые на этапах обучения двигательным действиям.
3. Общая структура процесса обучения двигательным действиям (схема стадий и этапов обучения двигательным действиям).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методологических основах обучения двигательным действиям, умений использовать концепции и теории обучения в практической деятельности; навыков владения механизмами формирования двигательных действий, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 8. Проблематика традиционных и нетрадиционных направлений в области физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

2. Характеристика систем физических упражнений (йога, ушу, аэробика и пр.).

3. Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений.

4. Причины снижения интереса к традиционным системам физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физического воспитания стран новейшего времени; умений выявления значения традиционных и нетрадиционных систем оздоровления человека; навыков рационального формирования опыта применения традиционных и нетрадиционных средств оздоровления и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 9. Спортивная культура в системе школьного физического воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.

2. Спортизация физического воспитания школьников в современных условиях.

3. Концепция конверсии технологий спортивной подготовки и организации в физическом воспитании подрастающего поколения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о соотношении физкультурной и спортивной культуре; умений разбираться в технологиях спортивной подготовки в контексте развития современных практик физического воспитания; навыков владения трансформирования физических упражнений спортивной подготовки к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 10. Проблематика дальнейшей разработки теории современного спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конструирование обновленных форм спортивной техники и тактики в повышении их эффективности и надежности.

2. Совершенствование и выявление новых и биологически выдержанных способов максимальной мобилизации функциональных резервов организма в условиях спортивно-соревновательной деятельности.

3. Определение путей и условий оптимизации системы спортивных соревнований, в частности, оправданных границ варьирования параметров соревновательной практики в больших подготовительно-соревновательных циклах (общего числа и частоты соревнований в макроцикле, интервалов между ними, последовательности соревнований разного ранга), совместимых с полноценной подготовкой к главным стартам.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о повышении эффективности и надежности спортивной техники и тактики; умений разбираться способов максимальной мобилизации функциональных резервов организма в условиях спортивно-соревновательной деятельности; навыков владения оптимизации системы спортивных соревнований и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 11. Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, первичной спортивной ориентации и системы отбора в многолетней подготовке спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первичный отбор и ориентация в виды спорта на начальном этапе многолетней подготовки спортсмена.

2. Предварительный и промежуточный отбор и ориентация в виды спорта на учебно-тренировочном этапе многолетней подготовки спортсмена.

3. Основной и заключительный отбор и ориентация для определения целесообразности дальнейшего продолжения занятий спортом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об отборе и ориентации на этапах многолетней подготовки спортсменов; умений диагностировать, выбирать и уточнять направление специализации; навыков владения отбором и ориентацией в виды спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 12. Проблематика управления и контроля в подготовке спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства.

2. Основные компоненты и схемы управления тренировочным процессом.

3. Методологические аспекты проблемы контроля.

4. Основные положения и виды педагогического контроля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о системе управления тренировочным процессом спортсменов; умений разбираться в компонентах и схемах управления тренировочным процессом; навыков владения педагогическими аспектами контроля в видах спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 13. Проблематика моделирования и прогнозирования в системе подготовки спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Построение моделей соревновательной деятельности.

2. Концепция построения моделей соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

3. Характеристик методов и видов прогнозирования в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о моделировании и прогнозировании в спорте; умений разбираться в построения моделей соревновательной деятельности спортсменов в зависимости от избранного вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена; навыков владения методами моделирования и прогнозирования в спортивной деятельности, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 14. Проблематика экстремальных условий в системе подготовки спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях

2. Формы гипоксической тренировки.

3. Оптимальная высота для подготовки в горных условиях.

4. Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний о подготовке спортсменов в горных условиях; умений определять формы гипоксической тренировки;

навыкам владения составлять программы занятий в горных условиях, и направлено на формирование универсальных (УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 15. Проблематика негативных явлений в современном спорте высших достижений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы международного спортивного движения.
2. Проблемы коммерциализации и профессионализации спорта.
3. Проблемы борьбы с применением допинга в деятельности МОК и Всемирного антидопингового агентства (WADA).
4. Проблемы организации «справедливой игры» (fair play).
5. Проблемы обеспечения безопасности, охраны здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о негативных явлениях в спорте; умений определять рациональные пути в борьбе с негативными явлениями в спорте; навыкам владения составлять программы профилактических мероприятий в борьбе с негативными явлениями в спорте и направлено на формирование универсальных ((УК-1,2,3), общепрофессиональных (ОПК-1,3,5) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

6. Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» направлена на закрепление и углубление знаний по технологии обучения двигательным действиям, активизацию познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- выполнение рефератов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	2	3	4
1	Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Компонентный состав ФК	10	устный опрос
2	Комплекс наук изучающих физическую культуру и спорт	10	устный опрос, доклад
3	Современные подходы в научном знание о физической культуре и спорте	10	устный опрос, защита реферата
4	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	10	устный опрос, защита реферата
5	Проблематика теоретико-методических разработок в физической культуре и спорте	10	устный опрос, защита реферата
6	Проблематика углубленного познания закономерностей физического развития индивида и совершенствования технологий двигательной активности человека	19	- устный опрос, защита реферата
7	Дидактическая проблематика в области обучения двигательным умениям и навыкам	10	устный опрос, защита реферата
8	Проблематика традиционных и нетрадиционных направлений в области физической культуры и спорта	10	устный опрос, тестирование
9	Спортивная культура в системе школьного физического воспитания	10	устный опрос, защита реферата
10	Проблематика дальнейшей разработки теории современного спорта		устный опрос, защита реферата
11	Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, первичной спортивной ориентации и системы отбора в многолетней подготовке спортсменов	10	устный опрос, защита реферата
12	Проблематика управления и контроля в подготовке спортсменов	10	устный опрос, доклад
13	Проблематика моделирования и прогнозирования спортивной в системе подготовки спортсменов	10	устный опрос, реферат
14	Проблематика экстремальных условий в системе подготовки спортсменов	10	устный опрос, защита реферата
15	Проблематика негативных явления в современном спорте высших достижений	10	устный опрос, тестирование

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Назовите систему наук, изучающей ФКиС.
2. Как Вы понимаете сущность эволюционного, системного и синергического подходов в изучении ФКиС?
3. Назовите компоненты и функции физической культуры.
4. Как соотносятся форма и функции физической культуры?

5. Как Вы понимаете спортизацию физического воспитания в школе?
6. Укажите основные черты западных и восточных систем физического воспитания
7. Раскройте динамику целевых установок отечественной системы физического воспитания
8. Раскройте основные положения Федерального закона о физической культуре и спорте в РФ.
9. Отметьте роль и значение двигательной активности в жизни современного человека.
10. Как изменяется содержание физической подготовки в различные периоды жизни человека?
11. В чем проявляется особенность этапов процесса обучения двигательному действию?
12. В чем заключается проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств?
13. Как Вы понимаете сенситивные периоды в развитии двигательных способностей?
14. В чем проявляются фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека?
15. В чем заключается проблема построения спортивной подготовки?
16. Как проявляются гуманистические ценности спорта?
17. Дайте анализ решения проблемы спортивного травматизма.
18. Раскройте сущность моделирования в спорте.
19. Укажите основные направления борьбы с применением допинга.
20. Приведите примеры динамики и современного уровня спортивных достижений.
21. Укажите научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.
22. В чем проявляется повышение эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей?
23. Раскройте организационные основы отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.
24. Как проявляется проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры?
25. В чем заключается развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и пути повышения эффективности их деятельности?
26. Раскройте правовую базу функционирования физической культуры и спорта в РФ.
27. Как проявляется интеграция спортивной и физической культуры в контексте развития современных практик физического воспитания?
28. В чем заключается адаптирование технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения?
29. Как проявляется конверсия технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания?

Самостоятельная работа студентов контролируется: фронтальным опросом на семинарских занятиях; выполнением тестовых и контрольных заданий; а так же при сдаче экзамена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает (пороговый уровень):** методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения **Умеет (стандартный уровень):** анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Имеет опыт (эталонный уровень):** анализа научно-методических и учебно-методических материалов
УК-2	**Знает (пороговый уровень):** теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности **Умеет (стандартный уровень):** формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества **Имеет опыт (эталонный уровень):** научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы
УК-3	**Знает (пороговый уровень):** особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП **Умеет (стандартный уровень):** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **Имеет опыт (эталонный уровень):** Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
ОПК-1	**Знает (пороговый уровень):** современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов **Умеет (стандартный уровень):** планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса **Имеет опыт (эталонный уровень):** организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей

ОПК-3	**Знает (пороговый уровень):** основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения **Умеет (стандартный уровень):** проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию **Имеет опыт (эталонный уровень):** организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей
ОПК-5	**Знает (пороговый уровень):** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Умеет (стандартный уровень):** вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов **Имеет опыт (эталонный уровень):** консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции
ПК-1	**Знает (пороговый уровень):** современные образовательные технологии профессионального образования **Умеет (стандартный уровень):** - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

	Имеет опыт (эталонный уровень): средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
ПК-2	**Знает (пороговый уровень):** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Умеет (стандартный уровень):** - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания. **Имеет опыт (эталонный уровень):** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

Уровни оценки ожидаемых результатов

Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Тестовые задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формой текущего контроля является устный опрос на занятии, реферат (доклад, презентация). Формой промежуточной аттестации: является собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий. Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр).

Формы опроса знаний студентов по изучаемой дисциплине на занятиях

Проверка и оценка знаний студентов является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обусловливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основными видами оценки знаний в устном опросе являются:

- *индивидуальный* опрос по содержанию изученного материала;
- *фронтальный* – расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов;

– *уплотненный* – одновременно с устным ответом одного студента три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы;

– *поурочный балл* – выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т. д.

7.2.2. Тестовые контрольные задания по курсу «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Инструкция по выполнению работы

Тест содержат 20 вопросов. Прочтите внимательно каждый вопрос и предлагаемые варианты ответов. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь сначала выполнить те, в ответах на которые Вы уверены.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты а, б, в, г). Выберите один ответ, какой является, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующих правильному ответу.

1. **Как называется наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими?**

а) кибернетика; б) генетика; в) синергетика; г) баллистика.

2. **Что означает совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития?**

а) генотип; б) фенотип; в) прототип; г) логотип.

3. **Что означает состояние связанности различных частей и функций в единое целое?**

а) дифференциация; б) локализация; в) интеграция; г) кульминация.

4. **Какое научное направление исследует связи между элементами структуры (подсистемами)?**

а) генетика; б) генофонд; в) синергетика; г) дидактика.

5. **Что означает совокупность средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам различного характера?**

а) системный подход; б) индивидуальный подход; в) инновационный подход; г) эволюционный подход.

6. **Какое понятие отражает человечность, человеколюбие, уважение к человеческому достоинству; доброе отношение ко всему живому?**

а) гуманизм; б) туризм; в) садизм; г) футуризм.

7. **Как принято называть искусство осуществления какой-либо деятельности, основанное на точных и далеко идущих прогнозах?**

а) тактика; б) стратегия; в) перспективность; г) надежность.

8. Какое понятие отражает метод научного исследования?

а) педалирование; б) моделирование; в) лидирование; г) солирование.

9. **Как принято называть суждение о вероятностном состоянии или развитии какого-либо явления в будущем, выведенное обычно на основе специального исследования?**

а) план; б) перспектива; в) прогноз; г) опрос.

10. **Какое понятие отражает противоречивую ситуацию, порожденную наличием противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая отыскания подходящей теории для ее разрешения?**

а) проблема; б) задача; в) вопрос; г) цель.

11. **Как называются «критические» периоды в естественном развитии человека, когда развивающийся организм оказывается наиболее чувствительным к влияниям внешней среды?**

а) сенситивные; б) позитивные; в) развивающие; г) тормозящие.

12. **Что понимается в спорте под линией текущего поведения; совокупности средств и приемов для достижения намеченной в недалеком будущем цели?**

а) стратегия; б) тактика; в) самоотдача; г) риск.

13. **Что понимается под точкой зрения, с которой рассматривается предмет, явление, понятие?**

а) аспект; б) фрагмент; в) мнение; г) настойчивость.

14. **Что понимается под системой взглядов на те или иные явления, руководящей идеей для их освещения?**

а) операция;

б) популяция;

в) концепция.

г) ситуация.

15. **Какое понятие характеризует строение, устройство, систему организации, внутреннюю структуру, неразрывно связанную с определенным содержанием?**

а) форма;

б) функция;

в) спортивная форма;

г) физическая нагрузка.

16. **Что понимается под важнейшими положениями, которыми необходимо руководствоваться в теории и практике физической культуры и спорта?**

а) средства; б) методы; в) методические приемы; г) принципы.

17. **Какой масштаб структуры тренировки характеризует ее как совокупность нескольких тренировочных занятий, которые вместе с восстановительными днями составляет относительно повторяющийся фрагмент?**

а) микроцикл;

б) мезоцикл;

в) макроцикл;

г) олимпийский цикл.

18. Какие движения или действия относятся к физическим упражнениям?

а) трудовые;

б) боевые;

в) бытовые;

г) только те, которые направлены на решение задач физической культуры.

19. **По какой разновидности формы и содержания принято судить о технике физического упражнения?**

а) внутреннее содержание;

б) внешнее содержание; в) внутренняя форма;

г) внешняя форма.

20. **Что принято считать основной причиной периодических изменений структуры и содержания тренировочного процесса?**

а) закономерности развития спортивной формы;

б) сезонно-климатические условия;

в) календарь спортивных соревнований; г) особенности вида спорта.

Ключ
к тестовому заданию дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	а	11	а
2	б	12	б

3	в	13	а
4	в	14	в
5	а	15	а
6	а	16	г
7	б	17	а
8	б	18	г
9	в	19	г
10	а	20	в

Система оценки тестирования: более 90 % (18-20 правильных ответов) – отлично; 80-89 % (16-17 правильных ответов) – хорошо; 79-60 % (12-15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60 % (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно

7.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

1. Современная система наук, изучающая физическую культуру и спорт.
2. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта.
6. Соотношение физической культуры и спорта в современном обществе.
7. Современные представления о структуре физической культуры.
8. Сущность и содержание адаптивной физической культуры.
9. Проблема эффективности традиционных средств и методов физической культуры и спорта.
10. Соотношение традиционных и новых видов физических занятий в отечественной системе физического воспитания.
11. Программно-нормативные основы отечественной системы физического воспитания.
12. Правовые основы отечественной системы физического воспитания.
13. Основные положения теории обучения двигательным действиям.
14. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
15. Эволюционный подход в обосновании двигательной активности человека.
16. Понятие о спортивной генетике.
17. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека.
18. Спортизация физического воспитания школьников в современных условиях.
19. Концепция конверсии технологий спортивной подготовки и организации в физическом воспитании подрастающего поколения.
20. Гуманистические аспекты изучения спорта.
21. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
22. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов.
23. Система спортивных соревнований в современном спортивном движении.
24. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
25. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
26. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
27. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
28. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях
29. Формы гипоксической тренировки.
30. Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.
31. Проблема утомления и восстановления спортсменов в процессе тренировки и участия в соревнованиях.

32. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
33. Особенности психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
34. Проблема эффективности микроструктуры подготовки спортсмена.
35. Проблема эффективности мезоструктуры подготовки спортсмена.
36. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
37. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов.
38. Сущность моделирования в спорте, виды моделей.
39. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
40. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
41. Проблемы борьбы с применением допинга в деятельности МОК и Всемирного антидопингового агентства (WADA).
42. Проблемы организации «справедливой игры» (fair play).

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295
3. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
4. Тихомиров, А.К. Управление подготовкой в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Тихомиров. – Малаховка : МГАФК, 2010. – 460 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291741
5. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
7. Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-4458-3076-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4.Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания магистранту по освоению дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Тема 1. Введение в дисциплину СПНОФКС. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Компонентный состав ФК.

Усвоить цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Знать основные понятия «культура», «физическая культура», «неспециальное физкультурное образование», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «спорт» и др. Знать компонентный состав физической культуры.

Тема 2. Комплекс наук изучающих физическую культуру и спорт

Усвоить систему научного знания о физической культуре и спорте и ее структуру. Уметь дать характеристику наукам, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Знать специфику каждой группы наук о физической культуре и спорте.

Тема 3. Современные подходы в научном знание о физической культуре и спорте.

Усвоить современную систему и тенденции развития наук, изучающие физическую культуру и спорт. Знать сущность эволюционного, системного и синергетического подхода в изучении ФКиС и их значение в получении нового знания.

Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.

Знать характеристику целевых установок отечественной системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека; современное состояние отрасли физической культуры и спорта и пути ее реформирования. Пути формирования современных организационных основ отечественной системы физического воспитания.

Тема 5. Проблематика теоретико-методических разработок в физической культуре и спорте.

Усвоить научно-теоретические аспекты программно-нормативных основ отечественной системы в физической культуре и спорте в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами; аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры, основанных на Федеральном законе о физической культуре и спорте в РФ.

Тема 6. Проблематика углубленного познания закономерностей физического развития индивида и совершенствования технологий двигательной активности человека.

Усвоить эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания об естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.

Тема 7. Дидактическая проблематика в области обучения двигательным умениям и навыкам.

Усвоить обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Знать особенность этапов обучения двигательному действию; соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков; перестройку прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия.

Тема 8. Проблематика традиционных и нетрадиционных направлений в области физической культуры и спорта.

Уметь дать характеристику характеристика исторически сложившихся и современных нетрадиционным системам физических упражнений: йога, ушу, аэробика и др.; знать особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений; уметь объяснить причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.

Тема 9. Спортивная культура в системе школьного физического воспитания

Уметь объяснить интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Тема 10. Проблематика дальнейшей разработки теории современного спорта

Уметь дать характеристику спорту как социально-культурному феномену. Развитие спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте; основы современной системы подготовки в спорте; направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации; современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы

Тема 11. Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, первичной спортивной ориентации и системы отбора в многолетней подготовке спортсменов.

Усвоить связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки в спорте: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта; организационные и методические аспекты отбора и ориентации в виды спорта; диагностировать, выбирать и уточнять направление специализации

Тема 12. Проблематика управления и контроля в подготовке спортсменов

Усвоить систему управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства; педагогические аспекты контроля в видах спорта.

Тема 13. Проблематика моделирования и прогнозирования спортивной в системе подготовки спортсменов.

Усвоить задачи, принципы спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений. Изучение основных методов и операций при разработке прогнозной модели. Рассмотрение прогнозирования рекордных достижений. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

Тема 14. Проблематика экстремальных условий в системе подготовки спортсменов.

Усвоить задачи и разбираться в подготовке спортсменов в горных условиях; формы гипоксической тренировки; оптимальную высоту для подготовки в горных условиях; применение искусственной гипоксической тренировки в системе подготовки спортсменов

Тема 15. Проблематика негативных явления в современном спорте высших достижений.

Разбираться в современных негативных явлениях международного спортивного движения: коммерциализации и профессионализации спорта; борьбы с применением допинга в деятельности МОК и Всемирного антидопингового агентства (WADA); организации «справедливой игры» (fair play); обеспечения безопасности, охраны здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90	ПО отсутствует

	аттестации	см.	
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.
2. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
3. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
4. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания.
5. Спортизация физического воспитания.
6. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.
7. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека В.К. Бальсевича.
8. Содержание теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена по проблеме обучения двигательным действиям.
9. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии.
10. Основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
11. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
12. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.
13. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».
14. Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии.
15. Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.
16. Проблема понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.
17. Всестороннее развитие личности и физическая культура: пути реализации.
18. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
19. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
20. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
21. Состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга. Пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.
22. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
23. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания
24. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре. Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения.
25. Роль физкультурного образования в формировании физической культуры.

26. Современное состояние и проблемы развития адаптивного спорта в России и в Ульяновской области.
27. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
28. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
29. Современные теоретико-методологические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений.
30. Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.
31. Анализ научной проблематики исследований в сфере физической культуры и спорта.
32. Современное состояние и проблемы развития адаптивного спорта в России.

Приложение 2

Методические указания к написанию реферативных работ по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Выполнение и оформление реферативных работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высших учебных заведений. Формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в учебной и научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Выполнение реферативной работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого магистранта. В результате выполнения реферативной работы магистрант должен показать готовность к владению умениями и навыками вести исследовательскую деятельность. С этой целью магистранту необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса на основе анализа современной литературы.

К реферативной работе по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» предъявляются следующие требования:

1) разделы реферата располагают в следующем порядке:
   - титульный лист;
   - оглавление (план работы);
   - список сокращений (если имеются);
   - введение;
   - основная часть;
   - выводы;
   - список литературы;
   - приложения (если имеется).
2) работа выполняется с использованием первоисточников;
3) содержание реферативной работы излагается студентом авторской речью в произвольной форме (своими словами), но с обязательным соблюдением научного стиля изложения и употреблением общепринятой нормативной терминологии;
4) последовательность изложения текста должна соответствовать плану работы;
5) план реферативной работы включает в себя 3-5 основных вопросов;

6) текст реферативной работы должен начинаться с введения на 1-2 страницах (с обоснованием актуальность выбранной темы и указанием цели реферативной работы) и заканчиваться заключением (выводами) на 1-2 страницах.
7) не допускается дословное переписывание фрагментов первоисточников без ссылок на издание и автора. При цитировании первоисточника текст цитаты заключают в кавычки, при этом, после закрывающей кавычки и пробела, в скобках указывают инициалы и фамилию автора, а также год издания. объем реферативной работы составляет 15-20 страниц компьютерного текста;
8) реферативная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4, через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов, Times New Roman;
9) страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.
10) все страницы реферативной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.;
11) порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы;
12) в конце работы приводится список использованной литературы, расположенный в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), названия работы, издательства, года издания и количества страниц;
13) библиографический список состоит из 10-15 источников за последние 5 лет и должен быть оформлен по требованиям Национального стандарта РФ (ГОСТР 7.01.11 – 2011).

Критерии оценки к написанию и защите реферативной работы

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферативной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферативной работе и её защите выполнены, но допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферативной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите реферативной работы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требования к выполнению реферативной работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферативной работы или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования.

Реферативная работа выполняется студентом в сроки установленные учебным планом. Студенты, не выполнившие реферативную работу, не допускаются к экзамену.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы		

	заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
	II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
	III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			

Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«14» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е. Багиовская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
международной политике
А.В.Мазурина
«26» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЯЗЫК И СТИЛЬ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	5
5.2.2. Содержание практических занятий	5
6. Самостоятельная работа	7
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	10
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	10
7.2.3. Вопросы к зачету	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы	38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	39
9.1 Электронные библиотечные системы	39
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
12. Лицензионное обеспечение	43

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Страноведение: аспекты образования в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включают:

01 **Образование и наука** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.01 «Физическая культура», п. 1.12.):

педагогические

научно-исследовательские.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-4 - *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-6 - *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Формируемые компетенции**
Знать: - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; -методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - пути написания и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	УК-4, УК-6
Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; -редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и	

средствами подготовки презентаций. - использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.	
Иметь опыт: - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций; - использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык и стиль написания научной работы» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**
Практические занятия		20
Лекции		4
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		80
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. Занятия	Самост работа
1. Введение в предмет. Разновидности и жанры научного стиля. Научный стиль речи	12			

(общая характеристика).		2		10
2.Языковые признаки научного стиля.	37	2	10	25
3.Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект.	31		6	25
4. Написание реферата.	24		4	20
Зачет	4			
Всего:	108	4	20	80

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в предмет. Разновидности и жанры научного стиля – 2 часа.

Краткое содержание лекции:
Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие научного стиля речи. Свойства стиля научных текстов: научная тематика, абстрактность изложения, логическая последовательность, точность, доказательность, объективность, насыщенность фактической информацией.

2.Анализ текста: определение принадлежности текста к функциональному стилю речи и приведение доказательств.

3.Жанровое многообразие научного стиля речи: резюме, реферат, тезисы, статья, аннотация, учебник, справочник.

4.Разновидности научного языка: собственно научный (академический), учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный.

5.Стилеобразующие черты научного стиля. Формы существования научной речи. Терминологические системы каждой науки. Язык символов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о свойствах стиля научных текстов; жанрах научного стиля речи; разновидностях научного языка; структуре научного текста; умений анализировать структуру текстов научного стиля; отличать научные тексты от текстов публицистического, официально-делового, художественного, разговорного стилей; методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи; использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; владений приёмами анализа структуры текстов научного стиля (УК-4, УК-6).

Тема 2. Языковые признаки научного стиля -2 часа.

Краткое содержание лекции:
Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции.

1.Экспрессивные средства языка науки.

2.Орфоэпические особенности научного стиля.

3.Морфологические признаки научного стиля речи.

4.Лексические признаки научного стиля.

5.Синтаксические признаки научного стиля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний грамматики, лексики и синтаксиса научного стиля; нормативных клише научного стиля, необходимых для письменной речи профессионального характера; основных языковых форм и речевых

формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; умений определять специфические особенности текстов научного стиля; пользоваться словарями, справочниками для уточнения языковых норм; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; владения нормами литературного русского языка (УК-4, УК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 2: Языковые признаки научного стиля речи – 10 часов.

1.Произносительные и акцентологические нормы.

2.Нормы словообразования.

3.Морфологические нормы. Слабые участки морфологической вариантности частей речи.

4.Нормы лексической сочетаемости.

5.Синтаксические нормы.

6.Основные виды речевых и грамматических ошибок и пути их исправления.

7.Типы и разнообразие словарей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний грамматики, лексики и синтаксиса научного стиля; нормативных клише научного стиля, необходимых для письменной речи профессионального характера; основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; умений определять специфические особенности текстов научного стиля; пользоваться словарями, справочниками для уточнения языковых норм; владения нормами литературного русского языка (УК-4, УК-6).

Тема 3. Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект -6 часов.

1. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии: аннотация, тезисы и реферат.

2. Аннотация как сжатая, краткая характеристика научной статьи, ее содержания и назначения. Структурные особенности аннотации: выходные данные и характеристика содержания текста (о чем говорится в статье), композиция (из каких частей состоит источник), назначение текста (кому предназначена данная статья).

3. Правила оформления аннотации: языковые и речевые стандарты-клише.

4. Составление аннотации на научную статью (ситуационная задача).

5. Тезисы как основные положения научного текста. Правила составления тезисов научной статьи (ситуационная задача).

6. Конспектирование научного текста. Методы и приемы конспектирования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по вопросам логической и методологической культуры научного исследования; основ и особенностей написания научной работы; умений извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; навыков речевой деятельности применительно к научной сфере; создания связных и логичных письменных текстов научного стиля речи; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты); использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций. (УК-4, УК-6).

Тема 4. Написание реферата– 4 часа.

1.Реферативное изложение первоисточника.

2. Признаки реферата.
3. Виды рефератов.
4.Структура реферата.
5.Особенности оформления реферата научной статьи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по вопросам логической и методологической культуры научного исследования; основ и особенностей написания научной работы; умений извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; навыков речевой деятельности применительно к научной сфере; создания связных и логичных письменных текстов научного стиля речи; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты); использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций. (УК-4, УК-6)

6. Самостоятельная работа студентов

Студентам отведено 80 часов на самостоятельную работу, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельным работам, изучение отдельных тем.

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Язык и стиль написания научной работы» для студентов 1 курса магистратуры направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применения знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашнего задания, конспектов, докладов, рефератов, подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам СГАФКСТ. Наряду с этим, при изучении дисциплины студент может обращаться к электронным ресурсам.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют доклады, рефераты.

Написание конспектов, докладов, рефератов способствует формированию навыков работы с лингвистической, лингвометодической литературой, конспектирования, реферирования научно-педагогических литературных источников; ролевые игры способствуют формированию навыков ведения научных дискуссий без нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, в духе толерантности.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Введение в предмет. Подстили и жанры научного стиля. Научный стиль речи (общая характеристика). -Речевое взаимодействие.	10	-устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный)

	- Устная и письменная разновидности литературного языка.		
2	Языковые признаки научного стиля. -Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи. -Выразительность речи. -Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	25	-проверка и защита индивидуальных занятий; - письменные и контрольные работы; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный) -тестовые задания
3	Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект. -3 правила компрессии. -Составление плана к тексту. -Составление тезисов.	25	-проверка и защита индивидуальных занятий; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный); - подготовка и защита индивидуального проекта.
4	Написание реферата. -Виды реферата.	20	-проверка и защита индивидуальных занятий; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный); -подготовка и защита индивидуальных проектов.
	Всего	80	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1.Шукаева, Е.М. Особенности языка и стиля написания научных работ [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.М. Шукаева .— Смоленск : СГАФКСТ, 2018 .— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706489

2. Шукаева Е.М. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

3.Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.- Волгоград: ВГАФК, 2011.- 176 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549/info

Дополнительная:

1.Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева.- Орел: ОрелГТУ, 2010 - 141 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

2. Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, -: МГИИТ, 2015. - 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

Электронные ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке **УК-6** -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; -методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - пути написания и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) **Умеет:** - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; -редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций; - использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной форме для решения задач академической и профессиональной деятельности; **Имеет опыт:** -логически верным, аргументированным и ясным построением устной и письменной речи; - письменной фиксацией и редактированием различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); - использованием информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций -использованием языка как способностью к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- письменного опроса;
-устного опроса во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный);
- тестирования;
- аннотирования и реферирования научных текстов;
-проверки и защиты индивидуальных занятий;
- письменных и контрольных работ;
-подготовки и защиты индивидуальных проектов.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине:

Тест № 1 Общая характеристика научного стиля.

Инструкция по выполнению теста.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 3 варианта ответов (А, Б, В). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

Задание 1. ***Главная задача научного стиля речи***

А) непосредственное повседневное общение

Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов

В) изображение и воздействие на читателя

Задание 2. ***Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи***

А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств

Б)официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи

В) общественно-политическая лексика

Задание 3. ***Три пласта научного стиля речи***

А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства

Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия

В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

Задание 4. ***Термины относятся к***

А) общеупотребительной лексике

Б) узкоспециальной лексике

В) общественно-политической лексике

Задание 5. ***Важнейшее качество термина***

А) однозначность

Б) многозначность

Задание 6. ***Тепло, скорость, колёса - это***

А) заимствованные термины

Б) исконно русские термины

Задание 7. ***Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами***

А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология

Б) агрохимия, кнопка, дрель

Задание 8. Выберите терминологические словосочетания

А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости

Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

Задание 9. ***Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса***

А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф

Б) макрокосмос, стереофония, наладчик

В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

Задание10. ***Выберите общенаучные слова***

А) центр, сила, пять

Б) энергия, деталь, скорость

В) величина, орфоэпия, персонаж

Задание 11. ***Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется***

А) неологизмом

Б) архаизмом

В) термином

Задание 12. ***В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон***

А) общеупотребительном

Б) узкоспециальном

Тест № 2. Особенности курсовой и дипломной работы.

Инструкция по выполнению теста.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

Задание 1. ***Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы защищаете курсовую работу и представляете её.***

1.Вашему вниманию предлагается курсовая работа…

2.Я предлагаю вашему вниманию курсовую работу…

3.Мы предлагаем вашему вниманию курсовую работу…

4.Разрешите представить вашему вниманию курсовую работу…

Задание 2. ***Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы на защите курсовой работы и рассказываете об актуальности темы исследования.***

*1.*Моя работа посвящена актуальному вопросу…

*2.*Наша работа посвящена актуальному вопросу…

*3.*Работа посвящена актуальному вопросу…

*4.*В работе рассматривается актуальный вопрос…

Задание 3. ***Какая фраза неуместна в структуре выступления:***

1.В данной работе используются различные методы исследования...

2.В данной работе мы используем различные методы исследования…

3.В данной работе я использовал различные методы исследования…

4.В данной работе нами использованы различные методы исследования…

Задание 4. ***Какое обращение уместно на защите курсовой работы?***

1.Господа студенты и преподаватели!

2.Уважаемые преподаватели и студенты!

3.Друзья и преподаватели!

4.Дамы и господа!

Задание 5. ***Каков объем курсовой работы?***

1.60-70 печатных страниц;

2.35-40 печатных страниц;

3.10-15 печатных страниц;

4.100 печатных страниц.

Задание 6. ***В чем заключается цель написания курсовой работы?***

1.Выявить навыки самостоятельной научной работы студента.
2.Выявить, сможет студент написать курсовую работу.
3.Выявить навыки составления библиографического списка.
4.Выявить навыки правильной рубрикации текста.

Задание 7. ***Сколько этапов выделяют при написании курсовой работы?***

*1.*5
*2.*4
*3.*3
*4.*2

Задание 8. ***Отметьте правильное оформление цитаты в курсовой работе.***

*1.*Цитаты указываются без ссылок на источник и берутся в кавычки.
*2.*Цитаты указываются без ссылок на источник и не берутся в кавычки.
*3.*Цитаты указываются со ссылками на источник и берутся в кавычки.
*4.*Цитаты указываются со ссылками на источник и не берутся в кавычки.

Задание 9. ***Какова структура дипломной работы?***

*1.*Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.
2.Титульный лист, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.
*3.*Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть,
*4.*Задание, аннотация, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

Задание 10. ***Рубрикация текста – это…***

*1.*написание библиографического списка.
*2.*раскрытие основной части курсовой работы.
*3.*его членение на логически самостоятельные составные части.
*4.*правила оформления курсовой работы.

Тест № 3 Виды научных текстов. Их характеристики и оформление

Инструкция по выполнению теста.

1). Значком* отметить правильный ответ

2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?***

1.реферат;
2.аннотация;
3.конспект;
*4.*тезисы.

Задание 2. ***Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?***

*1.*Рецензия;
*2.*аннотация;
*3.*конспект;
*4.*тезисы.

Задание 3. ***Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.***

*1.*Реферат
*2.*Аннотация
*3.*Конспект
*4.*Тезисы

Задание 4. ***Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?***

*1.*Сведения об авторе.

*2.П*остановка задачи, обоснование актуальности темы;

*3.П*роцесс исследования фактов;

*4.Ф*ормулировка выводов.

Задание 5. ***Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс…***

*1.*отбора информации;

2.переформулировки информации;

*3.*фиксации важной и новой информации;

*4.*оценки информации.

Задание 6. ***Какой из признаков не относится к конспекту?***

1.Содержательная целостность;

2.смысловая целостность;

3.структурная целостность;

4.эмоциональная целостность.

Задание 7. ***Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.***

*1.*Реферат

*2.*аннотация;

*3.*конспект;

*4.*тезисы.

Задание 8. ***Отметьте, какая черта не присуща тезисам?***

1.Изложение основных положений;

2.выделение главной информации;

3.«компрессия» (сжатие) информации;

4.привлечение фактического материала.

Задание 9. ***Автор научного текста обычно пишет от имени:***

*1.*1-го лица единственного числа;

*2.*1-го лица множественного числа;

*3.*2-го лица множественного числа;

*4.*3-го лица единственного числа.

Задание 10. ***Для научного стиля речи не характерна лексика:***

*1.*Общеупотребительная;

*2.*общенаучная;

*3.*просторечная;

*4.*терминологическая.

Задание 11. ***Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.***

*1.*Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

2.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

*3.*Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

*4.*Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

Задание 12. ***Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.***

*1.*Нарушение сочетаемости слов;

*2.*нарушение стиля;

*3.*неоправданный повтор слова;

*4.*неразличение паронимов.

Задание 13. ***Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.***

*1.*Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
*2.*Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

*3.*Тезисы к статье получились очень неудачными.

*4.*Аннотация к монографии написана научным руководителем.

Задание 14. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

1.Называть числа в последовательном порядке;

2.определять точное количество кого-чего-нибудь;

3.делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;

4.принимать в расчет, во внимание.

Задание 15. ***Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.***

*1.*Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;

*2.*верное содержание уничтожает скверное изложение;

*3.*произведя ряд расчетов, задача была решена;

*4.*в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Задание 16. ***Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.***

*1.*Мы придерживаемся другой точки зрения…

*2.*Трудно согласиться с автором…

*3.*Представляется ошибочным…

*4.*Следует признать достоинство такого подхода к решению…

Задание 17. ***Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.***

*1.*Автор справедливо указывает на…

*2.*Автор критически относится к…

*3.*Автор упускает из вида очевидное несоответствие…

*4.*Можно согласиться с автором, что…

Задание 18. ***Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.***

*1.*Мы довольны полученными результатами…

*2.*Мы жутко довольны полученными результатами…

*3.*Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.

*4.*результаты нас вполне удовлетворяют.

Задание 19. ***Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.***

*1.*Употребление слова в несвойственном ему значении;

*2.*нарушение правил сочетаемости слов;

3.нарушение стиля;

*4.*нарушение паронимов.

Задание 20. ***Что означает знак P.S.?***

*1.*Так!

*2.*Хорошо, заметить себе.

*3.*Приписка к тексту.

Тест № 4 Разновидности научного стиля

Инструкция по выполнению теста.

1). Значком* отметить правильный ответ

2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***К научному стилю речи не относится***

1) реферат
2) конспект
3) рассказ
4) аннотация

Задание 2. ***Использование широко известных терминов предполагает подстиль научного стиля***

1) научно-популярного
2) собственно научного
3) учебно-научного
4) научно-делового

Задание 3. ***К числу жанров устной научной речи не относится***

1) доклад
2) лекция
3) научная дискуссия
4) тезисы

Задание 4. ***Является кратким, обобщенным описанием текста жанр***

1) реферат
2) аннотация
3) конспект
4) тезисы

Задание 5. ***К научному стилю речи относится***

1) объявление
2) ода
3) постановление
4) учебный диалог

Задание 6. ***К научному стилю речи относится***

1) приказ
2) рассказ
3) резолюция
4) доклад

Задание 7. ***Укажите специфические черты научного стиля речи***

1) логичность, абстрактность
2) образность, эмоциональность
3) призывность, экспрессивность
4) точность, стандартизированность

Задание 8. ***Чтение текста, выделение микротем и ключевых слов, сжатие и озаглавливание смысловых частей включает вид переработки текста***

1) конспект
2) план
3) тезисы
4) аннотация

Задание 9. ***Определите стиль текста***

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет производить лазерную локацию Луны. Это позволяет определять фундаментальные параметры системы «Земля-Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. (Акад. Н. Басов.)

1) публицистический
2) официально-деловой
3) научный
4) художественный

Задание10. ***Определите стиль текста***

К этой группе млекопитающих нашей фауны относятся ежи, кроты, землеройки. Все они обладают довольно ограниченными умственными способностями, так что вряд ли подходят в качестве комнатных «друзей» зоолюбителя, но как объекты наблюдений и изучения могут представлять интерес. (В. Гусев.)
1) публицистический
2) художественный
3) научно-популярный
4) разговорный

Задание11. ***Определите стиль текста.***

Наверное, многие из нас слышали малопонятный термин, который отчасти упоминается в связи с именем знаменитого Эйнштейна: теория единого поля. Разработать эту теорию – то есть доказать математически, что нет отдельно магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это – проявления единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Такова официальная точка зрения, прочно утвердившаяся в истории науки: мечтал, но не успел… Но есть и другие. (М. Ветрова.)
1) научный
2) научно-художественный
3) научно-публицистический
4) научно-популярный

Задание12. ***К числу жанров письменной научной речи не относится***
1) монография
2) заявление;
3) диссертация
4) словарь

Задание13. ***К числу жанров письменной научной речи не относится***
1) интервью
2) учебник
3) тезисы
4) аннотация

Тест № 5 Признаки научного стиля

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1. разговорный
2. научный
3. литературно-художественный

4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…

1. официально-деловой
2. научный
3. литературно-художественный
4. публицистический
5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1.книжная лексика
2.стилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика
4.деловая лексика

а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…

1. разговорный
2. художественный
3. газетно-публицистический
4. официально-деловой
5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный
2. публицистический
3. официально-деловой
4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю
2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические
(внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.
1. научный
2. художественный
3. официально-деловой
4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный
2. художественный
3. официально-деловой
4. разговорный

Ролевая игра

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

1. Тема (проблема): Защита курсовой работы.

2. Концепция игры: студенты выбирают текст курсовой работы. «Автор» и его «научный руководитель» защищают работу, 2 оппонента задают вопросы, пытаясь найти недостатки. «Зрители» также участвуют, разделившись на 2 команды и поддерживая либо «автора», либо «оппонента». За каждый корректный вопрос и правильный ответ команде начисляется по 1 баллу, за нарушение правил -1 балл.

3. Роли:
– автор работы;
– научный руководитель;
– оппонент 1;
– оппонент 2.

4. Ожидаемые результаты: студенты лучше понимают процесс и особенности защиты курсовой работы, вместе с тем учатся грамотно и корректно формулировать свои мысли, учатся вести беседу без нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, в духе толерантности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Для «научного руководителя» и «автора» – отличное знание темы исследования, методов и результатов, активное отстаивание достоинств исследования, соблюдение этики и логики, отсутствие речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – активное участие в обсуждении темы, корректная формулировка вопросов, соблюдение этики и логики, отсутствие речевых и грамматических ошибок.
«Хорошо»	Для «научного руководителя» и «автора» – хорошее знание темы

	исследования, методов и результатов, активное отстаивание достоинств исследования, соблюдение этики и логики, небольшое количество речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – активное участие в обсуждении темы, корректная формулировка большинства вопросов, небольшое количество речевых и грамматических ошибок.
«Удовлетворительно»	Для «научного руководителя» и «автора» – посредственное знание темы исследования, методов и результатов, формальное выполнение обязанностей по роли, позволение другому игроку перехватить инициативу, наличие некоторого количества речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – неумение сформулировать вопрос, пассивное поведение при обсуждении темы, наличие в речи коммуникативно значимых ошибок.
«Неудовлетворительно»	Для «научного руководителя» и «автора» – полное незнание темы исследования, методов и результатов, пассивное поведение. Для «зрителей» – отсутствие вопросов, пассивное поведение при обсуждении темы, либо несоблюдение правил, нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, наличие в речи коммуникативно значимых ошибок.

Рефераты

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

Методические рекомендации для студентов

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в

какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Темы рефератов

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

1.Понятие «наука».
2.Понятие «научное исследование».
3.Характеристика педагогических исследований.
4.Научно-исследовательская деятельность педагога.
5.Современные научные исследования в специальной педагогике.
6.Основные аспекты деятельности педагога-тренера.
7.Структура научного исследования.
8.Методы научно-исследовательской работы.
9.Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
10.Виды научных работ.
11.Правила оформления научных исследований.
12.Презентация, представление научной работы.
13.Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
14.Обзор литературы и поиск научной информации.
15.Научная этика и добросовестность.
16.Лженаука и оккультные науки.
17.Философия и наука.
18.Будущее науки.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Соответствие реферата заявленной тематике, соблюдение всех норм оформления, систематизация и творческое использование основных идей источников для раскрытия темы, связное и логичное изложение материала, носящее проблемно-полемический характер, показывающее различные точки зрения на избранную проблему, отсутствие грамматических ошибок.

«Не зачтено»	Несоответствие реферата заявленной тематике, несоблюдение всех норм оформления, бессвязное и нелогичное изложение материала, не носящее проблемно-полемический характер, не показывающее различные точки зрения на избранную проблему, наличие грамматических и речевых ошибок.

Итоговый контроль – зачет
Содержание зачета

На зачете студент должен ответить на один теоретический вопрос и проанализировать текст научного стиля.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы магистранта в семестре, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

7.2.3. Вопросы к зачету

1 Объект и предмет научного исследования.
2.Цели научного текста. Как они определяют особенности научного стиля?
3.Разновидности и жанры научного стиля.
4.Типы изложения научного материала
5.Требования, предъявляемые к языку и стилю научной работы.
6.Сокращения в научных текстах.
7.Грамматические признаки научной речи.
8.Синтаксические признаки научной речи.
9.Словообразовательные признаки научного стиля.
10.Лексические признаки научного стиля
11.Экспрессивные средства языка науки
12.Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
13.Коммуникативные качества научной речи.
14.Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
15. План и композиция научной статьи/научного проекта
16.Структура научной презентации (доклада)
17. Терминология и ее роль в написании научных работ.
18.Способы введения и оформления цитат в курсовой работе.
19.Структура научного доклада. Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
20.Реферат: структура, объем, содержание, требования к оформлению.
21. Аннотация к научному тексту. Ключевые слова научного текста. План написания аннотации.
22.Лексические заимствования. Их роль в современном научном стиле русском языке
23.Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
24. Речевой этикет и научная этика

Тексты для зачета

Текст1.Концепция современного образования и воспитания в качестве важнейшего элемента должна включать в себя проблему воспитания творческой личности. Разрешение этой задачи возможно лишь при условии своевременного выявления одаренности и обеспечения условий для максимального развития таланта и способностей ребенка всеми субъектами учебно-воспитательного процесса с одной стороны, а с другой стороны – сохранение психического здоровья и комфортного положения одаренного ученика в детском коллективе. Одаренность проявляется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академических областях. Поэтому смена приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности должны стать одним из основных аспектов деятельности школы.

Содержание работы с одаренными обучающимися, определяется в рамках любой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать детей на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Урочную и внеурочную деятельность необходимо строить таким образом, чтобы обучающийся смог показать свои возможности в самых различных сферах деятельности. В аспекте урочной деятельности не всегда возможно в полной мере раскрыть способности ребёнка, поэтому большое значение принимает внеурочная деятельность.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием школьника. Оно активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперников и судей. Развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться успехам товарищей. Спортивные соревнования различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Целью физического воспитания одарённых детей является достижение ими высоких результатов в выбранном виде спорта, которые должны проявиться во время участия в соревнованиях различного уровня и в получении высоких спортивных разрядов.

Текст 2. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу повышенного риска. Почему? Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции». Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В третьих противоречия обусловленные перестройкой механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие социальную дисциплину и самоконтроль, еще не сформировались или не окрепли. Как проявляется это в конкретных явлениях, с которыми приходится сталкиваться педагогам и родителям?

Алкоголизация (злоупотребление алкоголем) и ранний алкоголизм. Эта опасность распространена у нас широко. По данным одного выборочного опроса (Ф. С. Маслов) спиртные напитки в 8-м классах употребляют примерно 75 %, в 9- 80%, в 10- 95%. Это конечно не пьянство, но чем раньше ребенок приобщается к алкоголю, тем сильнее и устойчивее будет его потребность в нем. Что способствует алкоголизации подростков и юношей? Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние

тревожности и одновременно избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль также играют стремление к экспериментированию и особенно в юношеской субкультуре, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости.

Наркотизм (злоупотребление наркотиками) и подростковая наркомания. Эту проблему у нас долгое время замалчивали, хотя она чрезвычайно серьезна. Если говорить о здоровье подростков, начинать надо с курения. По выборочным данным ЦНИИ санитарного контроля среди московских десятиклассников курят 62% юношей и 16% девочек. Причем каждый шестой курящий выкуривает более 20 сигарет в день, а каждый второй – от 10 до 20 сигарет [1]. Растет и потребление наркотиков и их современных заменителей, а в настоящее время наркомания стала угрозой национальной безопасности.

Агрессивное поведение. Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Это и внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба (зачастую без правил) за сферы влияния между разными группами подростков, и так называемая «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей.

Текст 3. Понятие «фитнес» происходит от английского глагола «tobefi tfor» – быть в форме, быть бодрым, здоровым. Появившийся в США термин стремительно вошел в интернациональную спортивную лексику и стал широко использоваться в физической культуре России. На ранних этапах его использовали для оценки физической подготовленности занимающихся. В процессе эволюции значение слова «фитнес» изменилось. Его стали использовать в оценке пригодности к труду, качества жизни – как символ социальной успешности. Сегодня фитнес включает в себя различные виды двигательной активности, сбалансированное питание, косметические процедуры и диагностику физического состояния. Фитнес– в широком смысле – это совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни человека. В более общепринятом смысле фитнес- это общая физическая подготовленность организма человека, включающая в себя: подготовленность сердечно-сосудистой системы и других функциональных систем, определенный уровень развития физических качеств, таких как гибкость, выносливость, сила, быстрота, координация и гармоничное соотношение мышечной и жировой тканей в организме. В узком смысле фитнес- это оздоровительная методика, позволяющая изменить формы тела и вес и надолго закрепить достигнутый результат.

Сегодня многие миллионы людей на планете активно занимаются фитнесом. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий и используемого оборудования предусматривают непрерывную переподготовку специалистов по фитнесу. В этой связи любопытен опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде, где сложилась эффективная система подготовки специалистов. Только в США насчитывается более 250 федераций, ассоциаций и частных компаний, осуществляющих подготовку высококвалифицированных специалистов вне государственной системы образования. Примерами могут служить курсы и конвенции, проводимые фитнес-компаниями IHRSA (Международная ассоциация оздоровительных, теннисных и спортивных клубов), «Планета фитнес», где программа обучения строго конкретизирована по видам профессиональной деятельности.

В России термин «фитнес» стал использоваться в 90-е годы прошлого века, как самостоятельный сегмент (оздоровительная услуга) физической культуры. В 1997 году на российском рынке оздоровительных услуг появляется первый клуб сети «Планета Фитнес».

Текст 4. Аппаратно-программный комплекс ROFES-E01C (АПК ROFES-E01C) включает в себя измерительный блок (рис. 1), кабели для соединения с компьютером (планшетом) и программное обеспечение, совместимое с операционными системами Windows и Android. Этот комплекс предназначен для тестирования общего уровня здоровья, функционального состояния 17 основных органов и систем организма, с определением их адаптационных ресурсов и прогноза признаков дисфункции (функциональных нарушений), а также оценки психоэмоционального состояния человека. Измерительный блок ROFES E01C был разработан в 1995 году для нужд космической медицины, а в 2011 году появилась его конверсионная версия для экспресс-оценки медико-биологического состояния организма человека, позволившая использовать этот комплекс не только медицинским работникам, но и населению. Последнее достигается за счёт простоты не только эксплуатации АПК ROFES-E01C, которая не требует специальной подготовки, но и понятной интерпретации показателей.

Нас, из всего многообразия возможностей АПК ROFES-E01C, привлекла его способность оценивать общий уровень здоровья и энергетический потенциал организма в целом. Эти два показателя очень важны для оценки медико-биологической эффективности тренировки – достижение организмом спортсмена состояния запланированной «высоты суперкомпенсации». Как известно, «высота суперкомпенсации» зависит от глубины распада биологических веществ в процессе выполнения различных физических нагрузок на тренировках. Однако из-за отсутствия доступных методов контроля медико-биологического состояния спортсменов (МБСС) в большинстве случаев приходится сталкиваться с «недонагрузкой» спортсменов из-за опасения вызвать перетренированность и как следствие переутомление.

Текст 5. Техническое мастерство представляет собой синтез всей деятельности спортсмена. Результаты его физической, тактической, психологической и теоретической подготовки, в конечном счете, обуславливают персонализацию техники. В то же время это обстоятельство не снижает важности базового ядра технической подготовки биатлониста. При ходьбе на лыжах с оружием сильнейшие биатлонисты часто используют весь освоенный арсенал способов ходов. Переход с одного лыжного хода на другой обусловлен рельефом местности, качеством скольжения и функциональным состоянием спортсмена. При передвижении без оружия биатлонисты в последней фазе скольжения на одной лыже, к моменту ее остановки, несколько сгибают опорную ногу в голеностопном, коленном и меньше – в тазобедренном суставах, что позволяет им слитно, без паузы, начать толчок ногой, избегая стопорящего движения. Однако при передвижении с оружием только ведущие мастера биатлона – сгибание в суставах выполняют к моменту остановки лыжи. Большая часть биатлонистов сгибание производят после остановки лыжи, с ненужной паузой, снижающей эффективность толчка ногой. Глубина подседания зависит от условий хода, подготовленности и индивидуальных особенностей спортсмена. У высококвалифицированных биатлонистов угол сгибания в коленном суставе при подседании уменьшается в среднем до 134°. У менее квалифицированных биатлонистов при передвижении с оружием глубина подседания уменьшается в среднем до 140°. Длина

скольжения на одной лыже при передвижении с оружием укорачивается на 25-40 см (на 10-15%).

Ведущие мастера биатлона маховой вынос ноги начинают плавно, и скорость движения наращивают постепенно. Для уменьшения вредного влияния инерции маха движение вперед они начинают от бедра, голень со стопой несколько отстают в своем движении, нога сгибается в коленном суставе. С началом одноопорного скольжения они, закончив толчок, расслабляют ногу. В результате нога, потеряв опору, приподнимается над снегом на 15-20 см.

Текст 6. Поиск эффективных средств и методов подготовки, составление рационального тренировочного плана и обеспечение достижений наиболее благоприятного сочетания всех возможностей спортсмена, ко времени главного старта является актуальной проблемой. Эффективность тренировочного процесса квалифицированных гиревиков во многом обусловлена соотношением времени, которое отводится на различные виды подготовки, оптимальной сбалансированностью парциальных объемов тренировочной нагрузки и их методически целесообразным соотношением и последовательностью их выполнения.

Построение и содержание предсоревновательной подготовки квалифицированных гиревиков является мало изученной. Задачей исследования являлось: выявить содержание подготовки квалифицированных гиревиков в предсоревновательном мезоцикле. Для решения задачи проводился анализ научно-методической литературы, анализ тренировочных планов и тренировочных дневников квалифицированных гиревиков, занимающих на базе ТГПУ, спортивного клуба гиревого спорта имени «Г. А. Данилова». Продолжительность мезоцикла может быть различной в зависимости от реализуемой модели годичного цикла. Продолжительность предсоревновательного мезоцикла подготовки гиревиков составляет от 1,5-2 месяца т.е. 6-8 недель.

Анализировались спортивные дневники и планы подготовки гиревиков высокой квалификации, показавшие наивысшие для себя результаты. Предсоревновательный мезоцикл предназначен для окончательного становления спортивной формы, устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки. Основными средствами поддержания спортивной формы гиревиков высокой квалификации являются соревновательные и специально-подготовительные упражнения.

В предсоревновательном мезоцикле квалифицированные гиревики используют следующие средства тренировки: 1) упражнения с гирями: толчок 2-х гирь 24, 28 и 32 кг; рывок одной гири 28 и 32 кг; перемахи гири 28 кг; тяга гири 32 кг; 2) упражнения со штангой: становая тяга; приседание со штангой; жим штанги стоя; жим штанги лежа, сидя; жим штанги с груди; жим под углом 450; французский жим стоя; наклоны лежа; 3) различные упражнения на бицепс; подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, упражнения на пресс, прыжки и кросс.

Текст 7. Одной из современных оздоровительных технологий, направленных на развитие выносливости, помогающих улучшить работу сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, а также активно стимулировать обмен веществ в организме, стабилизировать нервную активность является терренкур.

Терренкур (от французского языка terrain — местность и немецкого Kur — лечение). Терренкур предусматривает дозированные физические нагрузки на тело человека путем пешеходных прогулок, подъемов и спусков в гористой местности по специально

подготовленным и размеченным маршрутам. Терренкур обычно назначается лечащим врачом и проводится под его наблюдением. В настоящее время термин терренкур чаще всего применяется для называния проложенных маршрутов (проложенных специально), которые в свою очередь предназначаются для лечебной ходьбы. С середины XIX века врачи начали осваивать методы лечения, основанные на комбинации воздействия климатических факторов и движения. Еще в 1845 году врач Хартвиг рекомендовал для лечения ежедневную ходьбу как на море, так и в «возвышенных областях». С 1862 профессор Вербер называл активное движение самым важным дополнением к воздействию горного климата и рекомендовал пациентам лечебную ходьбу по тропинкам горных курортов Германии и Швейцарии.

В 1885 году немецкий врач Эртель благодаря которому и появился термин терренкур, предложил метод лечения тучности и сердечно-сосудистых заболеваний, основанный на дозированных по расстоянию, темпу и углу наклона маршрута пеших прогулках.

Текст 8. Главным признаком живой системы является самовоспроизведение, которое компенсирует разрушения, связанные с выполненной работой и подготавливает к будущей деятельности. Взаимодействие с внешней средой является активным информационным. Информация — это любые сведения о явлениях, которые позволяют системе согласовать с ними свою деятельность. Существует определенный критический уровень организованности биоструктуры, разрушение ниже которого прекращает самовоспроизведение, что ведет к неизбежной смерти.

Периферический ресурс определяется превышением организованности биоструктуры, относительного критического уровня он делится на стабильную (биоструктуры, выполняющие жизненные функции) и мобильную (энергоемкие субстраты) части.

Центральный ресурс включает в себя совокупность приспособительных программ поведения, способность быстро оценивать ситуацию и извлекать из памяти необходимую программу. Жизнеспособность состоит из реактивности и работоспособности. Реактивность — набор функций, которые может выполнить данный организм, определяется стабильной частью периферического ресурса и центральным ресурсом.

Работоспособность — способность выполнять свойственные организму функции с необходимой интенсивностью, определяется мобильной частью периферического ресурса. Адаптационными являются такие реакции функционально-структурного преобразования организма, которые восстанавливают его работоспособность. Если при этом реактивность возрастает, реакция является физиологической, если уменьшается — патологической. Новая приспособительная программа лежит в основе физиологической адаптации. Условиями формирования новой приспособительной программы являются: несоответствие старых программ текущему моменту (при этом адаптация нарушается); периферический ресурс, достаточный для пережития времени формирования новой программы; оптимальная информированность; эффективное мышление.

Текст 9. Чувствительная доминанта формируется путем использования релаксационных методов. Релаксация — активное уменьшение внешней активности, возникающая в результате максимально возможной информированности организма. Она способствует пробуждению памяти и ведет к сверхсознательному (интуитивному) вниканию в недоступную осознанию проблему. Релаксационные методы (нейромышечная

релаксация, аутогенная тренировка и медитация) активизируют все виды чувствительности, их основой является медитационный принцип. Медитация является универсальным методом улучшения мышления за счет расширения сверхсознания путем концентрации внимания на объекте или действии. Физическая активность и ее организация. Двигательная доминанта формируется целенаправленным увеличением объема движений (физической тренировкой). В процессе эволюции физиологические функции оказались привязанными к двигательной активности. Движение является естественным регулятором жизнедеятельности.

Мышечная деятельность разгружает нервную систему — оказывает тонизирующее влияние на функциональное состояние всех отделов нервной системы. В условиях оптимальной физической активности организм в состоянии разрешить недоступные осознанию проблемы — улучшаются все функции организма.

Движение — важнейший фактор оптимального развития ребенка. Физическая активность — целенаправленная деятельность человека, выступающая как природная и социальная детерминированная необходимость и потребность организма и личности. Основным условием оздоровительного эффекта является соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма.

Существует два основных принципа дозирования нагрузки: на возмещении недостающих энерготрат до оптимального уровня и на учете физического состояния занимающегося. Физическая подготовленность — результат физической активности, обеспечивающий должное физическое состояние (форму). Физическое состояние — готовность человека к выполнению физической работы, совокупность взаимосвязанных признаков: физического развития, физической работоспособности, функционального состояния органов и систем.

Текст 10. Результаты проведенных исследований подтвердили правомочность сделанных предположений. Так, например, результаты фоновых обследований основного состава команды дзюдоистов по данным уровня функциональной готовности (УФГ) и пробы Кверга оказались достаточно низкими, по сравнению с таким видом единоборств как дзюдо. Исходный уровень функциональной готовности обследуемых спортсменов показал: у дзюдоистов контрольной группы среднее значение УФГ = 4,0 ± 0,25 усл. ед, а уровень работоспособности сердечно-сосудистой системы (проба Кверга) — 97,9 ± 3,5 усл. ед.

В юношеской экспериментальной команде результаты тестирования оказались несколько ниже, чем в контрольной. Уровень функциональной готовности обследуемых дзюдоистов экспериментальной группы равен 4,0 ± 0,2, а проба Кверга на уровне 99,1 ± 5. Необходимо отметить, что контрольная команда прошла два соревновательных этапа (апрель — октябрь), организованных в современных представлениях системного распределения средств тренировочных воздействий и их физиологической мощности. При тестировании дзюдоистов контрольной и экспериментальной групп выяснили, что в индексе Кверга существует существенный разброс показателей. Причем в процессе подготовки дзюдоистов в контрольной группе разброс увеличился с R = 7 до R = 9, в то время как в экспериментальной группе разброс показателя уменьшился с R = 10 при фоновом тестировании, до R = 6 при заключительном тестировании. Причина этого феномена объясняется большей физиологичностью экспериментальной методики функциональной подготовки юных дзюдоистов.

Регулировочные микроциклы со сменой анаэробных нагрузок на аэробные циклического характера, вероятно, более способствовали протеканию восстановительных процессов в организме испытуемых, чем спортивные игры, применяемые в контрольной группе.

Анализ динамики показателей функциональной подготовленности позволяет сделать выводы о том, что предсоревновательная подготовка в период с февраля месяца по апрель 2011 года позволила достоверно повысить уровень функциональной подготовленности юных спортсменов.

Текст 11.Райттерапия (иппотерапия) — метод медицинской реабилитации, основанный на занятии верховой ездой. Лечебная верховая езда стала развиваться 30—40 лет назад, но стоит отметить, что о райттерапии знали еще во времена Гиппократа. Он утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее, если ездят верхом. Благодаря верховой езде улучшается координация, повышается мышечный тонус, снимается спастика. Уникальность этого метода в том, что мышечные импульсы лошади передаются всаднику и приводят в действие его мышцы. Райттерпия улучшает состояние пациентов с различными формами детского церебрального паралича (ДЦП).

Так, например, исследование центра контроля заболеваний США 2008 года выявило рост заболеваемости церебральным параличом. Что составило в стране 3,6 случаев на 1000, иначе говоря, один больной ребенок приходится на каждые 278. В России частотность появления детей с ДЦП только в 2001 году составляла (по разным данным) 5,0—6,0 на 1000 новорожденных. По данным региональной общественной благотворительной организации инвалидов в Москве примерно 8—9 тыс. инвалидов с последствиями ДЦП, половину из них составляют дети. В Московской области — около 4,8 тыс.человек. Исходя из частотности рождения детей с признаками ДЦП (5,0—6,0 на 1000), можно предположить, что в России не менее 1—1,3 миллиона таких инвалидов — детей и взрослых. Значительно выросло количество детей с аутизмом и задержкой умственного развития. Если раньше на 10000 детей рождался 1 ребенок с аутизмом, то по последним данным на 150—200 детей рождается ребенок с аутической предрасположенностью.

Статистические данные в Германии показывают, что количество людей с нарушением состояния здоровья больше 4 млн., причем ¼ составляют дети. Среди них люди с физическими нарушениями, с нарушением интеллекта, лица, страдающие хроническими заболеваниями, слепые и т.д. Наибольшую сложность представляют собой люди с множественными нарушениями. С каждым годом количество людей с нарушением состояния здоровья стремительно увеличивается.

Текст 12. При верховой езде у седока задействованы практически все группы мышц. Человеку, сидящему верхом на движущейся лошади, приходится постоянно контролировать равновесие, а это заставляет синхронизировать работу мышц спины, туловища и всех остальных мышц, то расслабляя, то напрягая их. В процессе адаптации организма к физическим нагрузкам, помимо ЦНС большое участие принимают симпато-адреналовая и гипоталамо-гипофизарная системы, т. е. осуществляется еще и гуморальная регуляция.

Возбуждение симпатической нервной системы стимулирует обмен веществ — катаболизм и способствует быстрому и эффективному расходу энергии. Под действием физических упражнений, через моторно-висцеральные рефлексы изменяются функции внутренних органов. Совершенствование этих рефлексов при различных заболеваниях

внутренних органов и лежит в основе лечебно-профилактического действия физических упражнений. В результате всадник с нарушениями ощущает воздействие движений, которые невозможно было бы воспроизвести никаким другим методом.

Кроме того, для подобной терапии необходимы специальное снаряжение и специалисты. Необходимо чередовать упражнения, связанные с созданием атмосферы доверия, и движения по манежу шагом. Взрослый должен постоянно беседовать с пациентом. Если же он молчит, следует обязательно постараться разговорить его, задавать ему вопросы о его семье, о том, что он любит, и т. п. Это совершенно необходимо, чтобы он расслабился и стал чувствовать лошадь. В разговор можно также вводить небольшие теоретические сведения о верховой езде и лошадях, названия отдельных частей тела лошади и т.д. Среди пациентов в нашем исследовании были дети с церебральным параличом, которым традиционные методы лечения не давали признаков улучшения, а также дети с поведенческими нарушениями, аутизмом.

Текст 13. Общим термином «детский церебральный паралич [paralysis cerebralis — лат.]» характеризуется совокупность заболеваний, каждое из которых сопровождается нарушениями позы и двигательной активности в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза. В результате взаимообмена неадекватной информацией между звеньями двигательного аппарата, в первые месяцы и годы жизни у больного возникают устойчивые патологические стереотипы движения, которые закрепляются по мере роста ребенка.

Двигательные расстройства (параличи, парезы, нарушения координации, насильственные движения) могут сочетаться с изменениями психики, речи, зрения, слуха, судорожными припадками, расстройствами чувствительности. Детские церебральные параличи представляют собой резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Однако по мере развития ребенка, особенно в раннем возрасте, клиническая симптоматика ДЦП может видоизменяться. Это связано с возрастной динамикой морфо-функциональных взаимоотношений патологически развивающегося мозга, нарастанием декомпенсации, обусловленным все большим несоответствием между возможностями нервной системы и требованиями, предъявляемыми окружающей средой к растущему организму.

Известно, что термин «церебральный паралич» не отражает многообразия и сущности имеющихся при этом заболевании неврологических нарушений, однако он широко используется в мировой практике и научной литературе, поскольку пока не предложено другого термина, характеризующего эти патологические состояния. Многообразие заболевания отражается и в этиологии ДЦП, относительно которой существует множество различных мнений. Их общим знаменателем является совпадение взглядов на полиэтилогический характер детского церебрального паралича.

Анализ причин, приводящих к возникновению ДЦП, показал, что в большинстве случаев выделить одну из них не представляется возможным, так как часто отмечается сочетание нескольких неблагоприятных факторов как в периоде беременности, так и в родах.

Текст 14. Физическая активность, занятия спортом - это одно из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения развивают силу, выносливость организма, а также оказывает воздействие на умственную деятельность человека. Они способствуют развитию психофизиологических свойств личности.

Еще со школьных лет на занятиях по физической культуре детям прививаются знания о пользе физических активностей, безопасной и рациональной методике

выполнения упражнений, происходит развитие координации и общефизической подготовки, что несомненно является важной составляющей в период развития и устройства организма ребенка. Последующее использование и развитие полученных навыков и умений безусловно положительно сказывается на жизни и трудовой деятельности людей. Но также не стоит забывать о влиянии физического труда на умственное развитие.

Занятия спортом инспирируют секрецию таких важных гормонов, как гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфины и многие другие. Все они бесспорно важны для нормального функционирования человеческого организма. Так, к примеру, с увеличением секреции гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания.

А адреналин, являющийся одним из гормонов стресса, в свою очередь увеличивает ритмичность сердечных сокращений, повышает артериальное давление. Регулярные занятия спортом позволяют бороться с постоянным нервно-психическим перенапряжением, которое провоцирует снижение работоспособности и усидчивости.

Студенческие будни, работа в офисе, обязывающие к длительному нахождению тела в одном положении, сдерживающие мышцы в определенной позиции, не соблюдение режима сна и отдыха, переработка, приводит к переутомлению. В данной ситуации желательна смена вида деятельности. При длительной умственной работе желателен активный отдых. Это может быть занятие в тренажерном зале или бег в умеренном темпе.

Уже давно сформированы методики физической активности направленные на отдельные группы мышц, чего не скажешь о способах, которые сохранили бы активную деятельность мозга человека при напряженной умственной работе. Этот вопрос до сих пор остается открытым.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений.

Текст 15. Организм человека обладает сформировавшейся в процессе эволюции способностью приспосабливаться (адаптироваться) к изменяющимся условиям среды. Под влиянием внешних факторов могут изменяться физиологический статус, гомеостаз человека, их морфологические признаки и т.д. Однако адаптационные возможности организма не беспредельны, спортсмены не всегда и не в полной мере могут приспособиться к тем или иным условиям среды, физическим нагрузкам, в результате чего возникают заболевания.

В поддержании гомеостаза и его регуляции важнейшая роль принадлежит нервной системе, железам внутренней секреции, особенно гипоталамо-гипофизарной и лимбической системам мозга.

Физиологические механизмы, обусловливающие (при систематической мышечной тренировке) повышение неспецифической резистентности организма, сложны и многообразны. Воздействие экстремальных факторов (в частности, интенсивных физических нагрузок) приводит к существенным изменениям как физиологических, так и

биохимических показателей, к развитию морфофункциональных изменений) в тканях ОДА и органах.

Экстремальные факторы, нарушающие гомеостаз (форсированные физические нагрузки, гипоксия, иммобилизация, лишение сна, трансконтинентальные перелеты), вызывают в организме комплекс специфических нарушений и неспецифических адаптивных реакций, изменение деятельности ЦНС, эндокринных желез, метаболических процессов и снижение иммунитета. Специфический компонент определяется характером действующего раздражителя, а неспецифический сопровождается развитием общего адаптационного синдрома Г. Селье, который возникает под воздействием любых чрезвычайных раздражителей и характеризует перестройку защитных систем организма.

Патологические явления, возникающие на основе перегрузок тканей ОДА, проявляются в виде гипоксии и гипоксемии, гипертонуса мышц, нарушения микроциркуляции и других отклонений.

Текст 16. Экспериментальное растягивание мышечно-сухожильных элементов свидетельствует, что отрыв происходит в месте прикрепления сухожилия. Поскольку скорость метаболизма сухожилий низка и соответственно, снижен кровоток, капиллярное ложе со временем уменьшается. Оно уменьшается также после шести недель перерыва в физической активности.

Ухудшение кровоснабжения и перенапряжение сухожилия могут привести к заболеванию. При этом приток крови к сухожилию нарушается вследствие сдавления сосудов, а венозный отток снижается или совсем прекращается из-за натяжения мышц.

В некоторых ситуациях тяга более 1000 кг не вызывает разрыва ахиллова сухожилия. Сухожилие обычно разрывается в точке наихудшего кровоснабжения, и наиболее часто это бывает у лиц старше 30 лет, особенно у плохо тренированных, и у тех, кто внезапно возобновил интенсивные тренировки или участие в соревнованиях.

Постоянное механическое раздражения кожи и подлежащих тканей в зоне залегания синовиальной сумки рано или поздно приводит к ее асептическому воспалению, к образованию серозного или серозно-геморрагического бурсита.

Функциональное перенапряжение в отдельных мышечных группах и сопутствующее ему утомление, протекающее с накоплением недоокисленных продуктов обмена веществ в работающих мышцах, приводят к изменению коллоидного состава тканей, нарушениям кровообращения, что клинически выражается болевыми ощущениями и повышенной чувствительностью соответствующих мышц. В этой фазе коллоидных реакций еще нет отчетливых органических изменений в мышцах, и возвращение к норме легко осуществимо с помощью массажа с оксигенотерапией, холодового электрофореза, гидрокинезотерапии с криомассажем и др.

Систематические большие физические нагрузки ведут к гипертрофии костной ткани. При чрезмерной физической нагрузке на кость, в результате несоответствия между прочностью костной ткани и прилагаемой к ней силы, может развиться патологическая перестройка кости, описываемая в литературе терминами «перелом от перегрузки», «перелом от утомления», «маршевый перелом» и т.д. Нарушение микроциркуляции паравертебральных тканей (мышц) ведет к гипоксии и возникновению остеохондроза позвоночника.

Текст 17. При напряженной мышечной работе происходит резкое усиление деструктивных процессов в работающих органах, что сопровождается появлением

аутоантигенов, индуцирующих сенсибилизацию иммунокомпетентных тканей, лимфоцитоза.

Наблюдения показывают, что после интенсивных физических тренировок в моче спортсменов нередко определяются белок и эритроциты (гематурия). Иногда развивается острая почечная недостаточность.

Физические нагрузки, не соответствующие функциональным возможностям, приводят к перегрузкам локомоторного аппарата, изменению метаболизма и гомеостаза, что в конечном итоге вызывает патологические изменения в тканях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, гипоксия и нарушение микроциркуляции замедляют процессы репаративной регенерации тканей и восстановления спортивной работоспособности.

У бегунов на средние дистанции нередко возникают боли в правом подреберье. Клиника печеночного болевого синдрома характеризуется ноющей болью, ощущением распирания в правом подреберье. Частота этого синдрома колеблется в от 1,3% до 9,7% случаев и зависит от квалификации спортсмена, его возраста и пола. В большей степени печеночный болевой синдром встречается у слабо подготовленных спортсменов, у людей с хроническим холециститом, холангитом, дискинезией желчных путей. Возникновение болей в правом подреберье связывают с гипоксией, нарушением гемодинамики, увеличением количества гистамина и ацетилхолина в крови и другими факторами.

С помощью реогепатографии и радиоизотопной лимфографии, выявлены гемодинамические расстройства в форме холангита и дискинезии желчных путей. Спортсменам с этими отклонениями интенсивные тренировочные нагрузки противопоказаны, так как они являются провоцирующим фактором возникновения печеночного болевого синдрома.

Избыток катехоламинов (адреналина и норадреналина) способствует развитию гипоксии и даже аноксии миокарда и вызывает значительные изменения в процессе обмена веществ.

Текст 18. Основные методы исследования ЦНС и нервно-мышечного аппарата — электроэнцефалография (ЭЭГ), реоэнцефалография (РЭГ), электромиография (ЭМГ), определяют статическую устойчивость, тонус мышц, сухожильные рефлексы и др.

Электроэнцефалография (ЭЭГ) — метод регистрации электрической активности (биотоков) мозговой ткани с целью объективной оценки функционального состояния головного мозга. Она имеет большое значение для диагностики травмы головного мозга, сосудистых и воспалительных заболеваний мозга, а также для контроля за функциональным состоянием спортсмена, выявления ранних форм неврозов, для лечения и при отборе в спортивные секции (особенно в бокс, карате и другие виды спорта, связанные с нанесением ударов по голове).

При анализе данных, полученных как в состоянии покоя, так и при функциональных нагрузках, различных воздействиях извне в виде света, звука и др.), учитывается амплитуда волн, их частота и ритм. У здорового человека преобладают альфа-волны (частота колебаний 8—12 в 1 с), регистрируемые только при закрытых глазах обследуемого. При наличии афферентной световой импульсации открытые глаза, альфа-ритм полностью исчезает и вновь восстанавливается, когда глаза закрываются. Это явление называется реакцией активации основного ритма. В норме она должна регистрироваться.

Бета-волны имеют частоту колебаний 15—32 в 1 с, а медленные волны представляют собой тэта-волны (с диапазоном колебаний 4—7 с) и дельта — волны (с еще меньшей частотой колебаний).

У 35—40% людей в правом полушарии амплитуда альфа-волн несколько выше, чем в левом, отмечается и некоторая разница в частоте колебаний — на 0,5—1 колебание в секунду.

При травмах головы альфа-ритм отсутствует, но появляются колебания большой частоты и амплитуды и медленные волны.

Кроме того, методом ЭЭГ можно диагностировать ранние признаки неврозов (переутомлений, перетренированости) у спортсменов.

Текст 19. Реоэнцефалография (РЭГ) — метод исследования церебрального кровотока, основанный на регистрации ритмических изменений электрического сопротивления мозговой ткани вследствие пульсовых колебаний кровенаполнения сосудов.

Реоэнцефалограмма состоит из повторяющихся волн и зубцов. При ее оценке учитывают характеристику зубцов, амплитуду реографической (систолической) волн и др.

О состоянии сосудистого тонуса можно судить также по крутизне восходящей фазы. Патологическими показателями являются углубление инцизуры и увеличение дикротического зубца со сдвигом их вниз по нисходящей части кривой, что характеризует понижение тонуса стенки сосуда.

Метод РЭГ используется при диагностике хронических нарушений мозгового кровообращения, вегетососудистой дистонии, головных болях и других изменениях сосудов головного мозга, а также при диагностике патологических процессов, возникающих в результате травм, сотрясений головного мозга и заболеваний, вторично влияющих на кровообращение в церебральных сосудах (шейный остеохондроз, аневризмы и др.).

Электромиография (ЭМГ) — метод исследования функционирования скелетных мышц посредством регистрации их электрической активности — биотоков, биопотенциалов. Для записи ЭМГ используют электромиографы. Отведение мышечных биопотенциалов осуществляется с помощью поверхностных (накладных) или игольчатых (вкалываемых) электродов. При исследовании мышц конечностей чаще всего записывают электромиограммы с одноименных мышц обеих сторон. Сначала регистрируют ЭМ покоя при максимально расслабленном состоянии всей мышцы, а затем — при ее тоническом напряжении.

Текст 20. Кинестетическая чувствительность исследуется кистевым динамометром. Вначале определяется максимальная сила. Затем спортсмен, глядя на динамометр, 3—4 раза сжимает его с усилием, равным, например, 50% от максимального. Затем это усилие повторяется 3—5 раз (паузы между повторениями — 30 с), без контроля зрением. Кинестетическая чувствительность измеряется отклонением от полученной величины (в процентах). Если разница между заданным и фактическим усилием не превышает 20%, кинестетическая чувствительность оценивается как нормальная.

Исследование мышечного тонуса. Мышечный тонус — это определенная степень наблюдаемого в норме напряжения мышц, которое поддерживается рефлекторно. Афферентную часть рефлекторной дуги образуют проводники мышечно-суставной чувствительности, несущие в спинной мозг импульсы от проприорецепторов мышц,

суставов и сухожилий. Эфферентную часть составляет периферический двигательный нейрон. Кроме того, в регуляции мышечного тонуса участвуют мозжечок и экстрапирамидная система. Тонус мышц определяется тонусометром В.И. Дубровского и Е.И. Дерябина (1973) при спокойном состоянии (пластический тонус) и напряжении (контрактильный тонус).

Повышение мышечного тонуса носит название мышечной гипертонии (гипертонус), отсутствие изменения — атонии, снижение — гипотонии.

Повышение мышечного тонуса наблюдается при утомлении (особенно хроническом), при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА) и других функциональных нарушениях. Понижение тонуса отмечается при длительном покое, отсутствии тренировок у спортсменов, после снятия гипсовых повязок и др.

Исследование рефлексов. Рефлекс — это основа деятельности всей нервной системы. Рефлексы разделяются на безусловные (врожденные реакции организма на различные экстероцептивные и интероцептивные раздражения) и условные (новые временные связи, вырабатываемые на основе безусловных рефлексов в результате индивидуального опыта каждого человека).

В зависимости от участка вызывания рефлекса (рефлексогенной зоны) все безусловные рефлексы можно разделить на поверхностные, глубокие, дистантные и рефлексы внутренних органов. В свою очередь, поверхностные рефлексы разделяют на кожные и слизистых оболочек; глубокие — на сухожильные, периостальные и суставные; дистантные — на световые, слуховые и обонятельные.

Текст 21. При обследовании брюшных рефлексов для полного расслабления стенки живота спортсмену необходимо согнуть ноги в коленных суставах. Врач затупленной иглой или гусиным пером производит штриховое раздражение на 3—4 пальца выше пупка параллельно реберной дуге. В норме наблюдается сокращение брюшных мышц на соответствующей стороне.

При исследовании подошвенного рефлекса врач производит раздражение вдоль внутреннего или наружного края подошвы. В норме наблюдается сгибание пальцев стопы.

Глубокие рефлексы (коленный, ахиллова сухожилия, бицепса, трицепса) относятся к числу наиболее постоянных. Коленный рефлекс вызывается нанесением удара молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы бедра ниже коленной чашечки; ахиллов рефлекс — ударом молоточка по ахиллову сухожилию; трицепс-рефлекс вызывается ударом по сухожилию трехглавой мышцы над олекраноном; бицепс-рефлекс — ударом по сухожилию в локтевом сгибе. Удар молоточком наносится отрывисто, равномерно, точно по данному сухожилию.

При хроническом утомлении у спортсменов отмечается снижение сухожильных рефлексов, а при неврозах — усиление. При остеохондрозе, пояснично-крестцовом радикулите, невритах и других заболеваниях отмечается снижение или исчезновение рефлексов.

Исследования остроты зрения, цветоощущения, поля зрения.

Острота зрения исследуется с помощью таблиц, удаленных от обследуемого на расстояние 5 м. Если он различает на таблице 10 рядов букв, то острота зрения равна единице, если же различаются только крупные буквы, 1-й ряд, то острота зрения составляет 0,1 и т.д.

Острота зрения имеет большое значение при отборе для занятий спортом.

Так, например, для прыгунов в воду, штангистов, боксеров, борцов при зрении -5 и ниже занятия спортом противопоказаны!

Цветоощущение исследуется с помощью набора цветных полосок бумаги. При травмах (поражениях) подкорковых зрительных центров и частично или полностью корковой зоны нарушается распознавание цветов, чаще красного и зеленого.

При нарушении цветоощущения противопоказаны авто- и велоспорт и многие другие виды спорта.

Текст 22. Поле зрения определяется периметром. Это металлическая дуга, прикрепленная к стойке и вращающаяся вокруг горизонтальной оси. Внутренняя поверхность дуги разделена на градусы (от нуля в центре до 90°). Отмеченное на дуге число градусов показывает границу поля зрения. Границы нормального поля зрения для белого цвета: внутренняя — 60°; нижняя — 70; верхняя — 60°. 90° свидетельствует об отклонениях от нормы.

Оценка зрительного анализатора важна в игровых видах спорта, акробатике, спортивной гимнастике, прыжках на батуте, фехтовании и др.

Исследование слуха. Острота слуха исследуется на расстоянии 5 м. Врач шепотом произносит слова и предлагает их повторить. В случае травмы или заболевания отмечается снижение слуха (неврит слухового нерва). Наиболее часто отмечается у боксеров, игроков в водное поло, стрелков и др.

Исследование анализаторов. Сложная функциональная система, состоящая из рецептора, афферентного проводящего пути и зоны коры головного мозга, куда проецируется данный вид чувствительности, обозначается как анализатор.

Центральная нервная система (ЦНС) получает информацию о внешнем мире и внутреннем состоянии организма от специализированных к восприятию раздражений органов рецепции. Многие органы рецепции называют органами чувств, потому что в результате их раздражения и поступления от них импульсов в большие полушария головного мозга возникают ощущения, восприятия, представления, то есть различные формы чувственного отражения внешнего мира.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-4 - *способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*		
Знает: - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; -методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - пути написания и	**Пороговый уровень (удовлетворительно)** *Знает*- основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет*- ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Устный и письменный опрос, Тестирование, Само- и взаимопроверка

редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) **Умеет:** - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; -редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций. **Владеет:** -логически верным, аргументированным и ясным построением устной и письменной речи; - письменной фиксацией и редактированием различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); - использованием информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций	*Имеет опыт* - технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; **Стандартный уровень (хорошо)** *Знает* - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* – ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; *Имеет опыт* - технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; **Эталонный уровень (отлично)** *Знает* – научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; *Умеет* – устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; дискутировать по предложенным темам. *Имеет опыт* -владения навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации.	
УК-6 - *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*		
Знает: -способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; Умеет: - использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - использовать язык как	**Пороговый уровень (удовлетворительно)** *Знает* – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах *Умеет* – обмениваться информацией с собеседниками; *Имеет опыт* - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи	Устный и письменный опрос, само-и взаимопроверка, тестирование

способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности Имеет опыт: - использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности	(монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Стандартный уровень (хорошо)** *Знает* - основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах *Умеет* – устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; *Имеет опыт* - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** *Знает* – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах *Умеет* – дискутировать по предложенным темам *Имеет опыт* - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: [науч.-метод. пособие] / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010. — 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

2. Шукаева, Е.М. Особенности языка и стиля написания научных работ [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.М. Шукаева. — Смоленск: СГАФКСТ, 2018 .— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706489

3. Нормативность речи русского языка: синтаксис: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730274 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 43. – Текст: электронный.

4. Нормативность речи русского языка: орфоэпия. Акцентология. Лексика: учебно-методическое пособие: [16+] / Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730270 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 61. – Текст: электронный.

5. Нормативность речи русского языка: морфология: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730273 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .- Орел : ОрелГТУ, 2010 .- 141 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

2.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

3.Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.- Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549/info

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все магистранты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты-магистранты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (работает, участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Язык и стиль написания научной работы»:

- 3 персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по русскому языку; электронный словарь.

Разработаны тестовые и контрольные задания для проведения текущего контроля знаний студентов, отражены в пункте 7.3.2.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42 для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации		
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12 Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н, доцент Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля: экзамен – 1 семестр

Рабочую программу разработал:
Пегов В. А.,к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 4

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 4

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 4

2. Результаты обучения по дисциплине……... 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 8

5. Содержание дисциплины ……..... 9

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 9

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……. 9

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 9

5.2.2 Содержание практических занятий…… 11

6. Самостоятельная работа студентов……..... 17

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 18

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 18

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 20

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…. 20

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине…….. 20

7.2.3 Вопросы к экзамену……..…….. 23

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 25

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 26

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 26

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 33

1. Пояснительная записка

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. №944.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 – «Физическая культура». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе» состоит из двух самостоятельных разделов:

- психология высшей школы;
- психология педагогического мастерства.

В первом разделе рассматриваются вопросы психологии учебной деятельности, психологических закономерностей формирования учебной деятельности.

Во втором разделе представлены вопросы психологии усвоения знаний, психологических особенностей студентов, психологических особенностей личности и деятельности преподавателя вуза, педагогического общения, психологии творчества в вузе.

Учебный процесс по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и микролекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение реко-

мендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, самостоятельная разработка лекций.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранн(ом)ых языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приёмов видов спорта.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ПК-1. Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Компетенции**
Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. **Уметь**: - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи раз-	УК-1

рабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текст. **Иметь опыт**: - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.	
Знать: - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП. **Уметь**: - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. **Иметь опыт**: - оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.	УК-4
Знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. **Уметь**: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;	ОПК-2

- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). **Иметь опыт**: - разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); - проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.	
Знать: - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Уметь**: - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Иметь опыт**: - мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	ОПК-4
Знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. **Уметь**: - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. **Иметь опыт**: - разработки новых подходов и методических ре-	ПК-1

шений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе» является предшествующей для следующих дисциплин: методика проведения различных видов занятий в ВУЗе, современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
Лекции		4 (16%)	4
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		57	57
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины
5.1 Количество часов по видам занятий

Общее количество часов – 108 часов.
Лекции – 4 часа.
Практические занятия – 8 часов.
Интерактивные занятия – 12 часов.
Самостоятельная работа – 84 часа (из них – 27 часов экзамен).

№	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические работы (в том числе, интерактивные*)	
	Раздел I. Психология высшей школы (23 часа)				
1	Введение в психологию высшей школы.	1	1		
2	Психология учебной деятельности.	7	1	1*	5
3	Формирование учебной деятельности студентов.	8	1	1 / 1*	5
4	Формы организации и контроля учебной деятельности в вузе.	7		1 / 1*	5
	Раздел 2. Психология педагогического мастерства (85 часов)				
5	Психология усвоения знаний. Активные методы обучения.	10	1	1 / 1*	7
6	Психологические особенности студентов.	9		1 / 1*	7
7	Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза.	9		1 / 1*	7
8	Педагогическое общение.	10		1 / 2*	7
9	Психология творчества в вузе.	10		1 / 2*	7
10	Современные теории и технологии обучения.	10		1 / 2*	7
11	Экзамен	**27**			
	Итого:	**108**	**4**	**8 / 12***	**57**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекции (4 часа):

ТЕМА 1. Введение в психологию высшей школы (1 час).

План:

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Основные проблемы и задачи психологии высшей школы.
3. Новые ценности образования.
4. Краткая история развития процесса образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ,

проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

ТЕМА 2. Психология учебной деятельности (1 час).

План:

1. Образование в современном мире и основные тенденции его развития.
2. Структура учебной деятельности (мотивация, средства и результаты деятельности).
3. Учебная задача и учебные действия студентов.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

ТЕМА 3. Формирование учебной деятельности студентов (1 час).

План:

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Понятие об обучаемости.
3. Основные показатели обучаемости.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

ТЕМА 4. Психология усвоения знаний. Активные методы обучения (1 час).

План:

1. Понятие «усвоения» знаний.
2. Этапы и уровни усвоения.
3. Активные методы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

5.2.2 Содержание практических занятий

Практические занятия (20 часов (8/12*))

1. Психология учебной деятельности (1* час).

План:

1. Образование в современном мире и основные тенденции его развития.
2. Структура учебной деятельности (мотивация, средства и результаты деятельности).
3. Учебная задача и учебные действия студентов.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Габай. –М.: Академия, 2005. – 240 с.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 348 с.

2. Формирование учебной деятельности студентов (1/1* час).

План:

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Понятие об обучаемости.
3. Основные показатели обучаемости.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Габай. –М.: Академия, 2005. – 240 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 348 с.

3. Формы организации и контроля учебной деятельности в вузе (1/1* час).

План:

1. Сущность лекции, ее основные функции и виды.
2. Методика подготовки и чтения лекций.
3. Практические занятия в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Контроль в системе учебной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:
1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Габай. –М.: Академия, 2005. – 240 с.
4. Пегов, В. А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям. Учебное пособие / В. А. Пегов, А. В. Пегова, Л. П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 100 с.

4. Психология усвоения знаний. Активные методы обучения (1/1* час).

План:

1. Понятие «усвоения» знаний.
2. Этапы и уровни усвоения.
3. Активные методы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:
1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.,1986. – 240 с.
4. Пегов, В. А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям. Учебное пособие / В. А. Пегов, А. В. Пегова, Л. П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 100 с.

5. Психологические особенности студентов (1/1* час).

План:

1. Студенчество как социальная группа и возрастной этап жизни.
2. Психологические особенности личности студентов.
3. Особенности познавательной сферы, интеллекта студентов.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ професси-

онального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 348 с.
4. Пегов, В. А. Человек и его возраст: Учебное пособие по возрастной психопедагогике / В. А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 263 с.

6. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза (1/1* час).

План:

1. Специфика работы преподавателя вуза.
2. Модели преподавателей и преподавания.
3. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и творчество.
4. Основные проблемы и трудности в работе преподавателя.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Гусинский, Э. Н. Образование личности / Э. Н. Гусинский. – М.,1994. – 136 с.
4. Пегов, В. А. Человек и его возраст: Учебное пособие по возрастной психопедагогике / В. А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 263 с.

7. Педагогическое общение (1/2* час).

План:

1. Структура общения (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты).
2. Специфика педагогического общения в вузе.

3. Барьеры (затруднения) в общении.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Гусинский, Э. Н. Образование личности / Э. Н. Гусинский. – М.,1994. – 136 с.
4. Пегов, В. А. Человек и его возраст: Учебное пособие по возрастной психопедагогике / В. А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 263 с.

8. Психология творчества в вузе (1/2* час).

План:

1. Творчество как психологический процесс.
2. Отличительные черты творческой личности.
3. Методы активизации творческих способностей.
4. Культура умственного труда.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Пегов, В. А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям. Учебное пособие / В. А. Пегов, А. В. Пегова, Л. П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 100 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.

9. Современные теории и технологии обучения (1/2* час).

План:

1. Ассоциативная теория обучения.

2. Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), теория учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.).

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
2. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.,1986. – 240 с.
4. Пегов, В. А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям. Учебное пособие / В. А. Пегов, А. В. Пегова, Л. П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 100 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М., 1998. – 257 с.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	Кол. час.	Формы и сроки контроля
1. Составление словаря основных понятий дисциплины [1-3] / [1, 4, 6, 7-9, 12, 13].	7	Письменная работа. В течение семестра
2. Подготовка и написание реферата[1-3] / [11].	7	Доклад на занятии. По графику дисциплины
3. Разработать лекцию и подготовиться к ее прочтению на занятии [1-3] / [2, 4, 6, 7-9, 12].	7	Письменно. Чтение на занятии по графику дисциплины
4. Углубленное изучение отдельных тем для подготовки к дискуссиям по ним [1-3] / [1-13].	7	Устный опрос в течение семестра
5. Работа с дополнительной литературой по программе курса [1-3] / [1-13].	7	Устный опрос в течение семестра

6. Психолого-педагогический анализ проблем, возникающих в деятельности современного студента [1-3] / [5, 9, 12].	7	Обсуждение на занятии в течение семестра
7. Психолого-педагогический анализ проблем, возникающих в деятельности современного преподавателя вуза [1-3] / [1, 4, 6, 7-9, 13].	7	Обсуждение на занятии в течение семестра
8. Подготовка к научно-методической конференции по теме: «Современные технологии обучения в вузе» [1-3] / [1, 4, 5, 13].	8	Зачёт по теме
Итого	57	

Темы рефератов:

1. История развития высшего образования.
2. Образование в современном мире (в США, Европе, странах Азии).
3. Теория программированного обучения (Б. Ф. Скиннера, Н. А. Краудер).
4. Теория поэтапного формирования умственного действия П. Я. Гальперина.
5. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков).
6. Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

Темы лекций для самостоятельной разработки:

1. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
2. Педагогическое общение в вузе.
3. Психология творчества и культура умственного труда в вузе.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности про **Умеет (стандартный уровень):** - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального

	обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текст. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.
УК-4	**Знает (пороговый уровень):** - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП. **Умеет (стандартный уровень):** - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.
ОПК-2	**Знает (пороговый уровень):** - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. **Умеет (стандартный уровень):** - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анали-

	за и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); - проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.
ОПК-4	**Знает (пороговый уровень):** - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Умеет (стандартный уровень):** - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ПК-1	**Знает (пороговый уровень):** - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. **Умеет (стандартный уровень):** - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или)

	ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

Форма итогового контроля – **экзамен** (1 семестр).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак про-

тив номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Деятельность преподавателя вуза в большей степени должна быть направлена на: (2 правильных ответа)

1. Передачу научной информации студентам
2. Организацию познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов
3. На усвоение студентами системы теоретических знаний
4. На обучение их основам выбранной профессии
5. На развитие самостоятельного мышления и креативности студентов

2. Определите критерий, соответствующий процессам образования и обучения, и в бланке ответов проставьте против номера соответствующую букву (например, 1а и т.д.) (2 ответа)

1. Процесс образования а) направлен на определенную деятельность
2. Процесс обучения б) направлен на освоение культуры деятельности, мышления, общения

3**. Когда возникли первые университеты в мире**? (1 ответ)

1. В 5 веке
2. В 18 веке
3. В начале 12 века
4. Еще в период древности, до нашей эры

4. В каком году был создан Московский государственный университет имени Ломоносова и сколько там первоначально было факультетов? (1 ответ)

1. В 1632 году, 2 факультета
2. В 1726 году, 4 факультета
3. В 1755 году, 3 факультета

5. Образование в современном мире рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как …..(*Напишите 3 слова*)

1. ……
2. …….
3. …….

6. Пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и учебной, является ……. (*Напишите слово*)

7. Укажите основной признак студента как субъекта учебной деятельности (1 ответ):

1. Добросовестное выполнение учебных заданий
2. Регулярное посещение лекций и групповых занятий
3. Умение внимательно слушать преподавателя
4. Активность студента в процессе выполнения различных видов деятельности

8. Что такое обучаемость? (1 ответ)

1. Способность к развитию своей личности
2. Совокупность знаний, умений, навыков
3. Восприимчивость к усвоению новых знаний

4. Уровень актуального развития человека

9. Показателями обучаемости студента являются (2 ответа)

1. Результаты экзаменационной сессии
2. Желание студента учиться
3. Легкость освоения учебного материала
4. Экономичность и темп мышления
5. Достижения в области научно-исследовательской деятельности

10. Укажите какой зоне развития соответствуют следующие показатели (в бланке ответов против номера поставьте соответствующую букву) (2ответа):

1. Обученность	а) зона ближайшего развития
2. Обучаемость	б) зона актуального развития

11. Слово «лекция» происходит от латинского «Lectio», которое означает….(*Напишите слово*) (1 ответ)

12. Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме ……. (*Напишите слово*) (1 ответ)

13. Процесс усвоения знаний включает в себя: (Выберите 1 наиболее точный ответ)

1. Регулярную подготовку к занятиям
2. Положительное отношение к учебной деятельности
3. Восприятие, смысловую переработку, сохранение и применение полученных знаний
4. Словесные и практические методы обучения

14. Наиболее полно отвечают закономерностям усвоения знаний следующие методы обучения: (1 ответ)

1. Словесные методы обучения
2. Наглядные методы обучения
3. Методы упражнений
4. Активные методы обучения
5. Сочетание теоретических и практических методов в обучении

15. При использовании в обучении метода мозгового штурма обычно создают следующие группы: (2ответа)

1. Группы поддержки
2. Группы испытуемых
3. Группы генераторов идей
4. Группы наблюдателей
5. Группы экспертов

16. Найдите определение, соответствующее следующим понятиям и в бланке ответом рядом с номером проставьте соответствующую букву: (2 ответа)

1. Оценка	а) качественный анализ усвоения материала
2. Отметка	б) количественное выражение усвоения материала

17. К специфике работы преподавателя вуза относятся: (2 ответа)

1. Необходимость осуществления обучения и воспитания студентов
2. Организация внеучебной деятельности студентов

3. Оказание психологической помощи и поддержки студентам при решении различных проблем

4. Необходимость сочетания научной и педагогической деятельности

5. Вооружение студентов методами самостоятельного овладения знаниями

18. Профессионализм педагога включает в себя: (3 ответа)

1. Хорошее развитие эмоционально-волевых качеств личности
2. Высокую результативность труда педагога
3. Высокий уровень интеллекта
4. Эффективное взаимодействие с другими людьми
5. Нравственную воспитанность педагога

19. В понятие культуры умственного труда входит 4 взаимосвязанных компонента. Исключите компонент, не относящийся к данному понятию: (1 ответ)

1. Личностный компонент
2. Операциональный компонент
3. Интеллектуальный компонент
4. Организационно-технический компонент
5. Гигиенический компонент

20. В процессе педагогического общения преподавателя со студентами наиболее оптимальными являются следующие стили: (2 ответа)

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

21. К формам программированнго обучения НЕ относится: (1 ответ)

1. Линейная
2. Сложная
3. Разветвленная
4. Смешанная

22. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является….. (*Напишите слово)*

7.2.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет, основные проблемы и задачи психологии высшей школы.
2. Образование в современном мире. Его основные цели и ценности. Современные тенденции в образовании.
3. Образование как система, процесс, результат.
4. Структура учебной деятельности.
5. Основные учебные задачи и учебные действия в процессе обучения студентов в вузе.
6. Студент как субъект учебной деятельности.
7. Обучаемость и ее показатели.
8. Методика подготовки и чтения лекций.
9. Роль и место лекции в вузе. Ее основные функции.
10. Виды лекций.
11. Сущность и структура самостоятельной работы студентов в вузе.

12. Психология усвоения знаний. Понятие «усвоения».
13. Этапы и уровни усвоения знаний.
14. Активные методы обучения.
15. Контроль в системе учебной деятельности в вузе.
16. Студенчество как социальная группа и возрастной этап жизни.
17. Психологические особенности личности студентов.
18. Характеристика интеллектуальной сферы студентов.
19. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе.
20. Специфика работы преподавателя вуза.
21. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя.
22. Основные функции и структура общения.
23. Особенности педагогического общения в вузе.
24. Психологические механизмы творческих процессов. Логика и интуиция в творческом процессе.
25. Слагаемые культуры умственного труда.
26. Теория программированного обучения в вузе.
27. Теория поэтапного формирования умственного действия (П. Я. Гальперин).
28. Теория развивающего обучения (В. В. Давыдов).
29. Теория проблемного обучения (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер).
30. История развития высшего образования.
31. Современное состояние развития высшего образования в мире (США, Европа, Азия).

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не

всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
2. Педагогика [Текст] / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика:100вопросов-100ответов: учебное пособие/И. П. Подласый.- М.: Владос Пресс, 2004.-368с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т.В. Габай. – 2-е изд. испр. – М.: Академия, 2005.
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст] / А.Н. Джуринский. – 2-е изд.- Москва, 2011. – 675 с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения / В.И. Загвязинский. – М., 2006.- 160 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. центр Академия, 2006. – 400 с.
6. Пегов, В.А. Традиционное образование и зависимость: монография [Текст] / В.А. Пегов, А.В. Мальчиков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 200 с.
7. Пегов, В.А. Вальдорфская педагогика в России: опыт первых трёх семилетий. Обзор научных исследований: монография / В.А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 192 с.
8. Пегов, В.А. Пробуждение самостоятельного мышления. Тренинг преобразования представлений и формирования личностной устойчивости к зависимостям. Учебное пособие / В.А. Пегов, А.В. Пегова, Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 100 с.
9. Пегов, В.А. Человек и его возраст: учебное пособие по возрастной психопедагогике / В. А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 263 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. – 368 с.

11. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Академия, 2004.- 192 с.
12. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.
13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС:

1. Базарова, Д.Р. Методологические проблемы современной психологии [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Д.Р. Базарова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017. – 56 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/634002
2. Кузьменко И.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 84 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179697
3. Лысых, Н.В. Педагогика: введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Лысых. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 60 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/191125
4. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 403 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1
5. Монжиевская, В.В. Деловое общение в текстах, схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 (034300.62) «Физическая культура» / В.В. Монжиевская. – Иркутск: Издательство «Мегапринт», 2014. – 118 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586513
6. Психология и педагогика. Часть 2: Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Осин. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 146 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/146086
7. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / под общ. ред.: Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 625 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641265
8. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / В.В. Смирнова, И.И. Таран. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. – 311 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989
9. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / В.В. Смирнова, И.И. Таран. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. – 311 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. - Режим доступа: https://scholar.google.ru
7. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
10. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше). Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «*Психолого-педагогические аспекты профессионального*

мастерства преподавания в высшей школе» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи:

- Пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия.
- Выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте.
- Формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура семинарско-практического занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ:

Авторской педагогической концепции, теории или системы;

Педагогической проблемы в ее историческом развитии;

Особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

заслушивание докладов с их последующим обсуждением;

развернутая беседа по плану преподавателя;

семинары-диспуты и открытые дискуссии;

комментированное чтение первоисточников;

семинары-коллоквиумы;

совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.

Сделать тезисные выписки из указанных источников.

Представить цитатные выписки из предложенных произведений.

4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать: 1. Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа. 2. Цель и задачи педагогической системы. 3. Основные принципы педагогической системы. 4. Формы организации педагогического процесса. 5. Воспитательно-образовательные средства. 6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.).

5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект работы ДЮСШ по определенной педагогической системе.

2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.

3. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.

Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).

Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-пе-

дагогического деятеля на определенную проблему в области ФКиС.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по

мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной

проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психолого-педагогических аспектов профессионального мастерства преподавания в высшей школе, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное про-

			граммное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
к.п.н, доцент
кафедры ТиМФКиС Т.М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): **профессиональное образование в области физической культуры и спорта**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс –2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
к.э.н., доцент Кирсанова О.Г.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1 Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
Распределение часов по видам учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1 Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 17
7.2 Типовые контрольные задания 19
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 Физическая культура.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» состоит из следующих разделов:

1. Нормативно-правовая основа деятельности высшей школы.
2. Организационные основы деятельности преподавателя в сфере ФКиС.
3. Управление качеством и современные тенденции развития высшего образования.

Учебный процесс по дисциплине «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Структура данной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ раскрывается через результаты обучения, которые определяют конкретное содержание знаний, умений и навыков.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Формируемая компетенция
Знать: - методы системного и критического анализа; - структуру системы образования Российской Федерации и ее правовую основу; - современные научные подходы в педагогике и спортивной науке; - способы поиска и обработки информации в нормативных базах данных; - механизмы сбора данных для анализа эффективности образовательных программ; - критерии достоверности научных и нормативных источников; - способы сопоставления противоречивых трактовок норм права; - процедуры целеполагания и планирования в вузе; - методы оценки рисков при принятии управленческих решений в образовании. **Уметь**: - выявлять проблему в образовательном процессе; - декомпозировать проблемную ситуацию на элементы; - определять связи между правовыми, педагогическими и социальными аспектами; - оценивать полноту информации для принятия педагогического решения; - формулировать запрос на недостающие данные о правовых нормах; - использовать междисциплинарный подход; - отличать факты от интерпретаций в педагогической литературе; - сравнивать данные из разных источников; - делать обоснованные выводы при противоречивых данных; - формулировать альтернативные пути решения проблемы; - аргументировать выбор стратегии с учетом ресурсов и ограничений; - прогнозировать последствия реализации стратегии повышения качества управления высшим образованием. **Иметь опыт**: - анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода к деятельности вуза; - сбора и обработки информации для выявления пробелов и проблем в правовом регулировании профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методами критической проверки достоверности научной информации и нормативных документов; - разработкой сценариев решения проблемной ситуации для создания образовательного продукта; педагогического дизайна	УК-1

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы относится к числу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами социологических и правовых знаний, а также знаниями, полученными в результате изучения дисциплин Б1.О.06 «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе»; Б1.В.02 «Методика проведения различных видов занятий в высшем учебном заведении». Дисциплина ««Организационно-правовые основы деятельности высшей школы является предшествующей для научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		2 курс	
		4 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**	**24**
Лекции		4	4
Семинарские занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**			
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
4 семестр				
Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности высшей школы				
1. Введение в организационно-правовые основы высшего образования	12	2*	-	10
2. Законодательство в сфере образования: структура и применение	14	-	4/2*	10
3. ФГОС ВО и образовательные программы в сфере ФКиС	12	-	2	10
Итого:	**38**	**2**	**6**	**30**

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел 2. Организационные основы деятельности преподавателя в сфере ФКиС				
4. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта	12	2*	-	10
5. Организация научно-методической работы преподавателя	14	-	4/2*	10
Итого:	**26**	**2**	**4**	**20**
Раздел 3. Управление качеством и современные тенденции развития высшего образования				
6. Управление качеством высшего образования	14	-	4/2*	10
7. Организационно-правовые аспекты работы со студентами особых категорий	12	-	2*	10
8. Актуальные проблемы высшей школы	14	-	4/2*	10
Итоговая аттестация: зачет	**4**	**-**	**-**	**-**
Итого:	**44**	**-**	**10**	**30**
ВСЕГО	**108**	**4**	**20**	**80**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности высшей школы

Лекция № 1. Введение в организационно-правовые основы высшего образования (2 часа)

План:

1. Система образования РФ: структура и уровни.
2. Эволюция российского высшего образования: от имперской системы к современным реформам.
3. Ключевые принципы государственной политики в сфере образования.
4. Стратегические документы развития образования до 2030 года.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о системе высшего образования в Российской Федерации, особенностях его развития и правового регулирования; умений анализировать стратегические документы; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Раздел 2. Организационные основы деятельности преподавателя в сфере ФКиС

Лекция № 2. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

План:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) по направлениям «Физическая культура» и «Педагогическое образование».
2. Организация учебного процесса по дисциплинам ФКиС: особенности планирования и документооборота.
3. Правовые аспекты взаимодействия со студентами-спортсменами (совмещение обучения и тренировок.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о специфике профессиональной деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта; умений организовать учебный процесс в рамках реализации образовательной программы по направлению «Физическая культура»; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

5.2.2. Содержание практических занятий

4 семестр

Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности высшей школы

Семинар № 1 – 2. Законодательство в сфере образования: структура и применение (4 часа)

Форма проведения: коллоквиум с элементами дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: структура и содержание статей, регламентирующих сферу образования и деятельность образовательной организации.
2. Подзаконные акты в сфере образования (приказы Минобрнауки, Минпросвещения, Рособрнадзора), их влияние на текущую работу образовательной организации, ее структурных подразделений.
3. Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав, Правила внутреннего распорядка, Положение о кафедре и др.

Задание для коллоквиума:

Обучающиеся получают индивидуальные задания: проанализировать конкретный локальный акт образовательной организации, представить и охарактеризовать его структуру и содержание.

Дискуссия:

Тема для обсуждения: «Достаточно ли законодательной базы для защиты прав и свобод всех участников образовательного процесса?».

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о системе высшего

образования в Российской Федерации, особенностях его развития и правового регулирования; умений анализировать стратегические документы; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285
2. Денисова, Р.Р. Нормативно-правовые основы высшего образования в России: учебное пособие / Р.Р. Денисова, А.В. Чернышева; Амурский государственный университет. – Благовещенск: АмГУ, 2025. – 114 с.
3. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2021. – 144 с. – ISBN: 978-5-8050-0711-9. – Текст: электронный. – URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9

Семинар № 3. ФГОС ВО и образовательные программы в сфере ФКиС (2 часа)

Форма проведения: работа в малых группах (проектный семинар с элементами дискуссии)

Задание на семинар:

Разработать фрагмент рабочей программы дисциплины (РПД) для магистратуры по направлению 49.04.01 «Физическая культура» на основе готового макета, особое внимание следует уделить формированию компетенций и результатам обучения. Шаблон РПД и план компетенций предоставляются преподавателем.

Результаты работы представляются на обсуждение. Тема дискуссии: «Трудности перехода от «парадигмы знаний» к «парадигме компетенций» в профессиональном образовании в сфере физической культуры и спорта».

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о содержании ФГОС ВО 3++, требований к проектированию рабочих программ дисциплин, их соответствия профессиональным стандартам; умений разрабатывать рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285
2. Севастьянов, В.В. Физическая культура и спорт с методикой преподавания: учебное пособие / В.В. Севастьянов, Е.В. Алтухова, В.И. Воропаев. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 188 с. – ISBN: 978-5-507-49152-0.
3. Магин, В.А. Методика образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко, Н.Н. Грудицкая. –

Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 176 с. – ISBN: 978-5-507-52679-6.
4. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Сост.: Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с.
5. Кирсанова, О.Г. К вопросу об организации профессионального образования руководителей и сотрудников учреждений физической культуры и спорта: опыт Смоленского государственного университета спорта / О.Г. Кирсанова // Ценности, традиции и новации современного спорта.: Материалы III Международного научного конгресса: в 3 ч. – Минск, 2024. С. 271-277. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80367837
6. Кирсанова, О.Г. Геймификация в системе профессионального образования: опыт преподавания экономических дисциплин / О.Г. Кирсанова // Сборник материалов 75-й научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС», посвященной 95-летию образования вуза. Материалы конференции. Смоленск, 2025. С. 132-137. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=82334192
7. Кирсанова, О.Г. Педагогический дизайн дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» / О.Г. Кирсанова // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин: материалы по результатам работы межвузовской научной-практической конференции в рамках работы секции № 6 XXXII Всероссийской межведомственной военно-научной конференции «Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях» (21 мая 2026 года) / сост. О. С. Филимонова. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2026. – С. 47 – 53.
8. Новикова, М.А. Реализация естественнонаучного компонента образовательных программ спортивного менеджмента в эпоху ИИ / М.А. Новикова, О.В. Давыдова // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин: материалы по результатам работы межвузовской научной-практической конференции в рамках работы секции № 6 XXXII Всероссийской межведомственной военно-научной конференции «Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях» (21 мая 2026 года) / сост. О. С. Филимонова. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2026. – С. 92 – 97.

Раздел 2. Организационные основы деятельности преподавателя в сфере ФКиС

Семинар № 4 – 5. Организация научно-методической работы преподавателя (4 часа)

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Наукометрия в деятельности преподавателя: РИНЦ, Scopus, Web of Science. Влияние наукометрических показателей на карьеру преподавателя высшей школы.
2. Этика научных публикаций и борьба с плагиатом в академической среде.
3. Использование нейросетей (ChatGPT и др.) в образовании и науке: возможности и риски, нормативное регулирование.

Тема дискуссии: «Нейросети – инструмент преподавателя или угроза академической честности?»

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о специфике профессиональной деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта; умений организовать учебный процесс в рамках реализации образовательной программы по направлению «Физическая культура»; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285.
2. Захарова, Н.А. Педагогическая деятельность учителя в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Н.А. Захарова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024. – 87 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/521608
3. Спасенников, В.В. Публикационная активность и продуктивность преподавателей в зеркале наукометрии / В.В. Спасенников, В.М. Сканцев, Н.В. Молчанова // Эргодизайн. – 2022. – № 1 (15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publikatsionnaya-aktivnost-i-produktivnost-prepodavateley-v-zerkale-naukometrii.
4. Морозов, А.В. Наукометрические показатели и публикационная активность научных и педагогических работников / А.В. Морозов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naukometricheskie-pokazateli-i-publikatsionnaya-aktivnost-nauchnyh-i-pedagogicheskih-rabotnikov.
5. Матвеева, А.И. Наукометрические показатели как сфера индивидуального инвестирования преподавателей / А.И. Матвеева, Благинин В.А. // ВЭПС. – 2016. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naukometricheskie-pokazateli-kak-sfera-individualnogo-investirovaniya-prepodavateley.
6. Гвильдис, Т.Ю. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы / Т.Ю. Гвильдис, В.Е. Николашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-prepodavatelya-vysshey-shkoly.

Раздел 3. Управление качеством и современные тенденции развития высшего образования

Семинар № 6 – 7. Управление качеством высшего образования (4 часа)

Форма проведения: коллоквиум; выполнение практического задания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «качество образования». Внутренняя и внешняя система оценки качества (СМК, аккредитация).
2. Болонский процесс: влияние на российскую систему образования, кредитно-модульная система (ECTS).
3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Практическое задание:

Провести анализ отчета о самообследовании вуза (кафедры) по блоку «Качество образовательной деятельности» (предоставляется преподавателем).

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовом регулировании и обеспечении качества высшего образования, о деятельности уполномоченных органов государственного и независимого контроля качества

образования; умений проводить и анализировать данные отчета о самообследовании деятельности образовательной организации (структурного подразделения); навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285.
2. Васильченко, В.В. Мониторинг качества образования в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / В.В. Васильченко. – Сочи: СГУ, 2022. – 32 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/351152.
3. Кирсанова, О.Г. Перспективы реализации моделей смешанного обучения в условиях региональных вузов / О.Г. Кирсанова, И.А. Ефременкова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2024. – С. 105 – 111. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68547881.
4. Кирсанова, О.Г. Образование в условиях цифровизации: новые подходы к традиционной деятельности / О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2023. – С. 173 – 178. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54353584.
5. Кирсанова, О.Г. Проблемы юридического образования в период пандемии: оценка полученного опыта / О.Г. Кирсанова // Актуальные проблемы вузовского юридического образования: материалы международного круглого стола, посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова. Редколлегия: А.А. Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 23 – 26. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46548270.

Семинар № 8. Организационно-правовые аспекты работы со студентами особых категорий (2 часа)

Форма проведения: кейс-стади (анализ практических ситуаций)

Примерная тематика кейсов, выносимых на обсуждение:

1. Организация учебного процесса для студентов-спортсменов высокого уровня (индивидуальные графики, академические отпуска).
2. Особенности работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях спортивного вуза (адаптивные программы).
3. Правовое регулирование отношений «Студент – Тренер – Преподаватель»

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовом регулировании организации образовательного процесса студентов особых категорий; умений разрабатывать адаптированные рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285.
2. Севастьянов, В.В. Физическая культура и спорт с методикой преподавания: учебное пособие / В.В. Севастьянов, Е.В. Алтухова, В.И. Воропаев. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 188 с. – ISBN: 978-5-507-49152-0.
3. Магин, В.А. Методика образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко, Н.Н. Грудицкая. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 176 с. – ISBN: 978-5-507-52679-6.
4. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Сост.: Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с.
5. Панюкова, С.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе / С.В. Панюкова, В.С. Сергеева, Ю.В. Мельник; под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017. – 57 с.
6. Бурдуковская, Е.А. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях / Е.А. Бурдуковская, Л.З. Гостева, Т.И. Жук // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 78. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-i-podderzhka-studentov-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah.

Семинар № 9 – 10. Актуальные проблемы высшей школы (4 часа)

Форма проведения: круглый стол (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции реформирования высшего образования в Российской Федерации (отказ от Болонской системы, новые уровни образования).
2. Цифровая трансформация вузов: электронное портфолио, онлайн-курсы, гибридное обучение.
3. Роль преподавателя физической культуры в условиях цифровизации образования.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о тенденциях развития высшего образования в Российской Федерации, изменении нормативно-правовой базы; умений выявлять и анализировать проблемы в современной высшей школы, находить их причины и разрабатывать рекомендации для их устранения; навыков применять нормы законодательства в сфере высшего образования; формирование компетенции УК-1.

Литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст:

электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285.
2. Васильченко, В.В. Мониторинг качества образования в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / В.В. Васильченко. – Сочи: СГУ, 2022. – 32 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/351152.
3. Кирсанова, О.Г. Цифровизация высшего образования в современных социально-экономических условиях: вызовы и возможности / О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2022. – С. 108 – 114. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49708514.
4. Кирсанова, О.Г. Проблемы мотивации преподавателей высших учебных заведений в рамках риск-ориентированной модели обеспечения и оценки качества образования / О.Г. Кирсанова // Сборник материалов 74-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС». – Смоленск, 2024. – С. 131-136. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68645678.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Введение в организационно-правовые основы высшего образования	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, обсуждениях
2.	Законодательство в сфере образования: структура и применение	10	Устный опрос, участие в дискуссии
3.	ФГОС ВО и образовательные программы в сфере ФКиС	10	Выполнение практического задания; участие в дискуссии
4.	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта	10	Устный опрос, участие в дискуссиях, обсуждениях
5.	Организация научно-методической работы преподавателя	10	Участие в дискуссии
6.	Управление качеством высшего образования	10	Выполнение практического задания; участие в дискуссии
7.	Организационно-правовые аспекты работы со студентами особых категорий	10	Участие в обсуждении кейсов
8.	Актуальные проблемы высшей школы	10	Участие в дискуссии
	Итого	**80**	**-**

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П.

Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285

Дополнительная литература:

1. Денисова, Р.Р. Нормативно-правовые основы высшего образования в России: учебное пособие / Р.Р. Денисова, А.В. Чернышева; Амурский государственный университет. – Благовещенск: АмГУ, 2025. – 114 с.
2. Захарова, Н.А. Педагогическая деятельность учителя в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Н.А. Захарова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024. – 87 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/521608
3. Магин, В.А. Методика образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко, Н.Н. Грудицкая. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 176 с. – ISBN: 978-5-507-52679-6.
4. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2021. – 144 с. – ISBN: 978-5-8050-0711-9. – Текст: электронный. – URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9
5. Панюкова, С.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе / С.В. Панюкова, В.С. Сергеева, Ю.В. Мельник; под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017. – 57 с.
6. Севастьянов, В.В. Физическая культура и спорт с методикой преподавания: учебное пособие / В.В. Севастьянов, Е.В. Алтухова, В.И. Воропаев. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 188 с. – ISBN: 978-5-507-49152-0.
7. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Сост.: Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с.
8. Бурдуковская, Е.А. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях / Е.А. Бурдуковская, Л.З. Гостева, Т.И. Жук // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 78. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-i-podderzhka-studentov-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah
9. Гвильдис, Т.Ю. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы / Т.Ю. Гвильдис, В.Е. Николашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-prepodavatelya-vysshey-shkoly.
10. Кирсанова, О.Г. К вопросу об организации профессионального образования руководителей и сотрудников учреждений физической культуры и спорта: опыт Смоленского государственного университета спорта / О.Г. Кирсанова // Ценности, традиции и новации современного спорта.: Материалы III Международного научного конгресса: в 3 ч. – Минск, 2024. С. 271-277. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80367837
11. Кирсанова, О.Г. Геймификация в системе профессионального образования: опыт преподавания экономических дисциплин / О.Г. Кирсанова // Сборник материалов 75-й научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС», посвященной 95-летию образования вуза. Материалы конференции. Смоленск, 2025. С. 132-137. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=82334192

12. Кирсанова, О.Г. Педагогический дизайн дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» / О.Г. Кирсанова // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин: материалы по результатам работы межвузовской научной-практической конференции в рамках работы секции № 6 XXXII Всероссийской межведомственной военно-научной конференции «Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях» (21 мая 2026 года) / сост. О. С. Филимонова. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2026. – С. 47 – 53.
13. Кирсанова, О.Г. Перспективы реализации моделей смешанного обучения в условиях региональных вузов / О.Г. Кирсанова, И.А. Ефременкова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2024. – С. 105 – 111. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68547881.
14. Кирсанова, О.Г. Образование в условиях цифровизации: новые подходы к традиционной деятельности / О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2023. – С. 173 – 178. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54353584.
15. Кирсанова, О.Г. Проблемы юридического образования в период пандемии: оценка полученного опыта / О.Г. Кирсанова // Актуальные проблемы вузовского юридического образования: материалы международного круглого стола, посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова. Редколлегия: А.А. Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 23 – 26. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46548270.
16. Кирсанова, О.Г. Цифровизация высшего образования в современных социально-экономических условиях: вызовы и возможности / О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2022. – С. 108 – 114. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49708514.
17. Кирсанова, О.Г. Проблемы мотивации преподавателей высших учебных заведений в рамках риск-ориентированной модели обеспечения и оценки качества образования / О.Г. Кирсанова // Сборник материалов 74-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС». – Смоленск, 2024. – С. 131-136. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68645678
18. Матвеева, А.И. Наукометрические показатели как сфера индивидуального инвестирования преподавателей / А.И. Матвеева, Благинин В.А. // ВЭПС. – 2016. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naukometricheskie-pokazateli-kak-sfera-individualnogo-investirovaniya-prepodavateley.
19. Морозов, А.В. Наукометрические показатели и публикационная активность научных и педагогических работников / А.В. Морозов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naukometricheskie-pokazateli-i-publikatsionnaya-aktivnost-nauchnyh-i-pedagogicheskih-rabotnikov.
20. Новикова, М.А. Реализация естественнонаучного компонента образовательных программ спортивного менеджмента в эпоху ИИ / М.А. Новикова, О.В. Давыдова // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин: материалы по результатам работы межвузовской научной-практической конференции в рамках работы секции № 6 XXXII Всероссийской межведомственной военно-научной конференции «Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях» (21 мая 2026 года) / сост. О. С. Филимонова. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2026. – С. 92 – 97

21. Спасенников, В.В. Публикационная активность и продуктивность преподавателей в зеркале наукометрии / В.В. Спасенников, В.М. Сканцев, Н.В. Молчанова // Эргодизайн. – 2022. – № 1 (15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publikatsionnaya-aktivnost-i-produktivnost-prepodavateley-v-zerkale-naukometrii.

Нормативно-правовые акты (в актуальной реакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года» (утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8)
4. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 № 82198) и др.
5. Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС ВО по направлениям подготовки
6. Приказы Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов по направлениям деятельности
7. Локальные нормативные акты образовательной организации

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» (обзор изменений законодательства в сфере образования).
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов (fgosvo.ru)
3. ЭБС eLIBRARY.RU (РИНЦ).
4. ЭБС «ZNANIUM» (подборка журналов ВАК).
5. IPR SMART / Лань (ЭБС)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает (пороговый уровень):** - методы системного и критического анализа; - структуру системы образования Российской Федерации и ее правовую основу; - современные научные подходы в педагогике и спортивной науке; - способы поиска и обработки информации в нормативных базах данных; - механизмы сбора данных для анализа эффективности образовательных программ; - критерии достоверности научных и нормативных источников; - способы сопоставления противоречивых трактовок норм права; - процедуры целеполагания и планирования в вузе; - методы оценки рисков при принятии управленческих решений в образовании. **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять проблему в образовательном процессе; - декомпозировать проблемную ситуацию на элементы; - определять связи между правовыми, педагогическими и социальными аспектами; - оценивать полноту информации для принятия педагогического решения; - формулировать запрос на недостающие данные о правовых нормах; - использовать междисциплинарный подход; - отличать факты от интерпретаций в педагогической литературе; - сравнивать данные из разных источников; - делать обоснованные выводы при противоречивых данных; - формулировать альтернативные пути решения проблемы; - аргументировать выбор стратегии с учетом ресурсов и ограничений; - прогнозировать последствия реализации стратегии повышения качества управления высшим образованием. **Имеет опыт (продвинутый уровень):** - анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода к деятельности вуза; - сбора и обработки информации для выявления пробелов и проблем в правовом регулировании профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методами критической проверки достоверности научной информации и нормативных документов; - разработкой сценариев решения проблемной ситуации для создания образовательного продукта; педагогического дизайна

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
- устный опрос обучающихся;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий и участие в их обсуждении.

Итоговый контроль:
- зачет (4 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Основные этапы становления высшего образования в Российской Федерации.
2. Система образования в Российской Федерации: структура и уровни.
3. Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Понятие и виды локальных нормативных актов образовательной организации.
5. ФГОС ВО: структура, требования к результатам освоения программ (компетенции).
6. Компетентностный подход: понятие компетенции и компетентности в педагогике и спорте.
7. Профессиональные стандарты педагога и тренера: содержание и применение.
8. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
9. Болонский процесс: цели, инструменты, влияние на российскую систему образования.
10. Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) магистратуры.
11. Организация учебного процесса: учебный план, график, расписание занятий.
12. Формы организации учебной работы в вузе: лекции, практические, семинары, самостоятельная работа.
13. Права и обязанности педагогических работников высшей школы.
14. Права и обязанности обучающихся (студентов, магистрантов).
15. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
16. Особенности организации образовательного процесса для студентов-спортсменов.
17. Понятие качества высшего образования. Внутренняя и внешняя системы оценки.
18. Роль преподавателя в управлении качеством образования.
19. Основы трудового законодательства в сфере образования.
20. Специфика реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
21. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в магистратуре.
22. Этика академического сообщества: противодействие коррупции, плагиату.
23. Цифровизация высшего образования: ЭИОС, электронное портфолио.
24. Правовые аспекты использования дистанционных образовательных технологий.
25. Наукометрия: основные показатели и базы данных (РИНЦ, Scopus).
26. Академическая мобильность студентов и преподавателей.
27. Порядок приема в образовательные организации высшего образования.
28. Современные тенденции развития высшего педагогического образования.
29. Нормативное регулирование обучения лиц с ОВЗ.
30. Перспективы развития высшей школы Российской Федерации в контексте новой

образовательной политики.

Примерные практико-ориентированные задания для зачета:

1. На основе макета разработайте фрагмент РПД по вашей профильной дисциплине (например, «Теория и методика избранного вида спорта»), определив компетенции.
2. Сравните ФГОС ВО по направлениям «Физическая культура» и «Педагогическое образование». Выделите общие и специфические профессиональные компетенции.
3. Студент-спортсмен просит перенести экзамен из-за сборов. Преподаватель отказывает. Ваши действия как заведующего кафедрой? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативную базу.
4. Проанализируйте «Положение о выпускных квалификационных работах» вашей образовательной организации, определите его соответствие требованиям 273-ФЗ.
5. По данным отчета о самообследовании образовательной организации предложите мероприятия по улучшению качества подготовки по вашему профилю.
6. Предложите основные пункты, которые должны быть обязательно включены в трудовой договор с преподавателем вуза (совместителем).
7. Рассчитайте трудоемкость дисциплины (в ЗЕТ) на основе аудиторной нагрузки в часах (например, 36 часов лекций, 36 часов практических занятий).
8. Студент просит академический отпуск по медицинским показаниям (травма). Опишите требуемые для оформления документы и порядок действий.
9. Определите перечень вступительных испытаний для магистратуры по вашему направлению согласно Порядку приема.
10. Предложите структуру ООП магистратуры, учитывая вариативную часть, профиль и направленность «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»
11. Проведите экспертизу рабочей программы коллеги на соответствие ФГОС ВО по направлению подготовки.
12. Опишите алгоритм действий при обнаружении плагиата в магистерской диссертации.
13. Студент не согласен с результатом экзамена и подал апелляцию. Опишите порядок работы апелляционной комиссии.
14. Разработайте регламент использования генеративных нейросетей студентами при написании рефератов (курсовых работ).
15. Составьте индивидуальный учебный план для студента-магистранта, совмещающего учебу с работой тренером.
16. Определите, кто обладает авторскими правами на разработанный преподавателем электронный курс (онлайн-курс) и опишите процедуру их оформления.
17. Опишите механизмы бюджетного и внебюджетного финансирования образовательной деятельности.
18. Разработайте памятку для преподавателя по предотвращению конфликта интересов.
19. Сопоставьте трудовые функции из профессионального стандарта педагога с трудовыми функциями преподавателя вуза.
20. Составьте расписание для группы, если преподаватель работает по совместительству (оговорены дни).
21. Определите пакет документов, которые необходимо подготовить кафедре к процедуре аккредитации по направлению «Физическая культура».
22. Опишите процедуру перевода студента из другого вуза на вашу программу.
23. Опишите процедуру восстановления студента, отчисленного по неуважительной причине.
24. Опишите алгоритм подачи заявки на грант для поддержки научных исследований в сфере спорта.
25. Охарактеризуйте основания применения взыскания к студенту высшего учебного

заведения.

26. Сформулируйте требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) согласно нормативным документам образовательной организации.
27. Разработайте план научно-исследовательской работы студента на 1-й год магистратуры.
28. Предложите направления модернизации учебной лаборатории кафедры анатомии.
29. Разработайте схему реализации образовательной программы в сетевой форме с участием спортивной школы.
30. Проанализируйте изменения контингента студентов и предложите меры по привлечению абитуриентов.

Примерные тестовые задания по дисциплине для сдачи зачета:

1. Основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

а) Конституция Российской Федерации;
б) Трудовой кодекс Российской Федерации;
в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
г) Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Следующий за бакалавриатом уровень образования:

а) специалитет;
б) магистратура;
в) аспирантура;
г) докторантура.

3. ФГОС ВО – это:

а) федеральный график системы высшего образования;
б) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
в) форма государственного учета студентов высшей школы;
г) факультет гуманитарных и общественных специальностей.

4. Разработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
б) Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Российской Федерации;
в) непосредственно образовательной организации;
г) Рособрнадзора.

5. Трудоемкость учебной нагрузки в рамках Болонского процесса исчисляется в:

а) академических часах;
б) зачетных единицах (кредитах) ECTS;
в) астрономических часах;
г) рабочих днях.

6. НЕ является локальным нормативным актом образовательной организации:

а) Устав образовательной организации;
б) Положение о промежуточной аттестации;
в) Трудовой кодекс Российской Федерации;
г) Правила внутреннего распорядка.

7. Перечень профессиональных стандартов определяет:

а) Министерство образования и науки Российской Федерации;
б) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
в) Президент Российской Федерации;
г) Совет Федерации.

8. Индивидуальный учебный план студента разрабатывается для:

а) унификации учебного процесса всей группы;
б) учета особенностей и темпа обучения конкретного студента;
в) отчетности перед Рособрнадзором;
г) заполнения портфолио преподавателя.

9. Обязательной формой итоговой аттестации выпускников магистратуры является:

а) экзамен;
б) курсовая работа;
в) выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация);
г) дифференцированный зачет.

10. Информация о результатах освоения студентом образовательной программы должна храниться в течение:

а) 5 лет;
б) 10 лет;
в) бессрочно;
г) 75 лет.

11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается на срок:

а) 3 года;
б) 5 лет;
в) 10 лет;
г) бессрочно.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждает:

а) Правительство Российской Федерации;
б) Министерство просвещения Российской Федерации (или Минобрнауки России);
в) Президент Российской Федерации;
г) ВАК России.

13. Совмещение обучения и спорта высших достижений основанием для предоставления академического отпуска является:

а) всегда;
б) при предоставлении справки из федерального центра спортивной подготовки;
в) нет;
г) только для олимпийских чемпионов.

14. Наукометрия – это:

а) измерение физических параметров в науке;
б) методика преподавания естественных наук;
в) количественные методы оценки научной деятельности (индексы цитирования, импакт-факторы);
г) название научной лаборатории.

15. Основным для учета российских публикаций является следующий индекс научного цитирования:

а) Scopus;
б) Web of Science;
в) РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);
г) PubMed.

16. Образовательные программы высшего образования разрабатываются в соответствии с:

а) пожеланиями студентов;
б) ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
в) Уставом образовательной организации;
г) требованиями ВАК России.

17. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются:

а) образовательная организация и Министерство образования и науки Российской Федерации;

б) образовательная организация и преподаватель;
в) ректор и проректор;
г) студент и кафедра.

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации регулирует:
а) только деятельность школ;
б) вопросы, относящиеся к компетенции Минобрнауки России;
в) внутренний распорядок конкретной образовательной организации;
г) все законы Российской Федерации.

19. Качество высшего образования оценивается в процессе процедуры:
а) лицензирования;
б) аккредитации;
в) аттестации;
г) регистрации.

20. НЕ является академическим правом студента:
а) право на академический отпуск;
б) право на перевод в другую образовательную организацию;
в) право на участие в управлении образовательной организацией;
г) право на обязательное трудоустройство после выпуска.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	б	б	в	б	в	б	б	в	г	г	б	б	в	в	б	б	б	б	г

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовое задание направлено на выявление степени освоения обучающимся знаний правового обеспечения деятельности в туристской индустрии по функциональным сферам и областям и включает 20 вопросов, за каждый правильный ответ на которые дается 1 балл. Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется на основе 5-балльной шкалы и распределяется следующим образом:

Количество баллов	% выполнения тестового задания	Оценка
17 – 20	85 – 100	отлично
14 – 16	70 – 80	хорошо
10 – 13	50 – 65	удовлетворительно
менее 10	менее 50	неудовлетворительно

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования (20 мин) + устного собеседования по теоретическим вопросам и практико-ориентированным заданиям (10 мин).

Результат сдачи зачета	% выполнения тестового задания	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
«Зачтено»	85 – 100	Продемонстрировано системное понимание	Задание выполнено правильно; допущены

Результат сдачи зачета	% выполнения тестового задания	Ответ на теоретический вопрос	Выполнение практического задания
		организационно-правовых основ; внесены предложения по совершенствованию организационно-правовых основ	несущественные ошибки
	70 – 80	Ответ полный с незначительными недочетами, дан ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Задание выполнено правильно, но не учтены актуальные изменения законодательства
	50 – 65	Ответ дан с ошибками, не учтены актуальные изменения законодательства, трудности с ответом на дополнительные вопросы преподавателя	Задание решено с ошибками, которые были исправлены в процессе ответа на вопрос
«Не зачтено»	50 – 65	Дан неверный ответ; отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя	Задание выполнено неверно, ошибки не учтены и не исправлены
	менее 50		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сущенко, В.П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-7422-8278-5. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=58736285

Дополнительная литература:

1. Денисова, Р.Р. Нормативно-правовые основы высшего образования в России: учебное пособие / Р.Р. Денисова, А.В. Чернышева; Амурский государственный университет. – Благовещенск: АмГУ, 2025. – 114 с.
2. Захарова, Н.А. Педагогическая деятельность учителя в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Н.А. Захарова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024. – 87 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/521608
3. Магин, В.А. Методика образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко, Н.Н. Грудицкая. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 176 с. – ISBN: 978-5-507-52679-6.
4. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2021. – 144 с. – ISBN: 978-5-8050-0711-9. – Текст: электронный. – URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9
5. Панюкова, С.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе / С.В. Панюкова, В.С. Сергеева, Ю.В. Мельник; под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017. – 57 с.
6. Севастьянов, В.В. Физическая культура и спорт с методикой преподавания: учебное

пособие / В.В. Севастьянов, Е.В. Алтухова, В.И. Воропаев. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 188 с. – ISBN: 978-5-507-49152-0.

7. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Сост.: Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с.
8. Бурдуковская, Е.А. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях / Е.А. Бурдуковская, Л.З. Гостева, Т.И. Жук // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 78. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-i-podderzhka-studentov-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah
9. Гвильдис, Т.Ю. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы / Т.Ю. Гвильдис, В.Е. Николашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-prepodavatelya-vysshey-shkoly.
10. Кирсанова, О.Г. К вопросу об организации профессионального образования руководителей и сотрудников учреждений физической культуры и спорта: опыт Смоленского государственного университета спорта / О.Г. Кирсанова // Ценности, традиции и новации современного спорта.: Материалы III Международного научного конгресса: в 3 ч. – Минск, 2024. С. 271-277. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80367837
11. Кирсанова, О.Г. Геймификация в системе профессионального образования: опыт преподавания экономических дисциплин / О.Г. Кирсанова // Сборник материалов 75-й научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС», посвященной 95-летию образования вуза. Материалы конференции. Смоленск, 2025. С. 132-137. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=82334192
12. Кирсанова, О.Г. Педагогический дизайн дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» / О.Г. Кирсанова // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин: материалы по результатам работы межвузовской научной-практической конференции в рамках работы секции № 6 XXXII Всероссийской межведомственной военно-научной конференции «Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях» (21 мая 2026 года) / сост. О. С. Филимонова. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2026. – С. 47 – 53.
13. Кирсанова, О.Г. Перспективы реализации моделей смешанного обучения в условиях региональных вузов / О.Г. Кирсанова, И.А. Ефременкова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2024. – С. 105 – 111. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68547881.
14. Кирсанова, О.Г. Образование в условиях цифровизации: новые подходы к традиционной деятельности / О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2023. – С. 173 – 178. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54353584.
15. Кирсанова, О.Г. Проблемы юридического образования в период пандемии: оценка полученного опыта / О.Г. Кирсанова // Актуальные проблемы вузовского юридического образования: материалы международного круглого стола, посвященного 110-летию ВГУ имени П.М. Машерова. Редколлегия: А.А. Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 23 – 26. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46548270.

16. Кирсанова, О.Г. Цифровизация высшего образования в современных социально-экономических условиях: вызовы и возможности / О.Г. Кирсанова // Цифровая экономика, информационное общество и информационная безопасность: основные социально-экономические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2022. – С. 108 – 114. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49708514.
17. Кирсанова, О.Г. Проблемы мотивации преподавателей высших учебных заведений в рамках риск-ориентированной модели обеспечения и оценки качества образования / О.Г. Кирсанова // Сборник материалов 74-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС». – Смоленск, 2024. – С. 131-136. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68645678
18. Матвеева, А.И. Наукометрические показатели как сфера индивидуального инвестирования преподавателей / А.И. Матвеева, Благинин В.А. // ВЭПС. – 2016. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naukometricheskie-pokazateli-kak-sfera-individualnogo-investirovaniya-prepodavateley.
19. Морозов, А.В. Наукометрические показатели и публикационная активность научных и педагогических работников / А.В. Морозов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/naukometricheskie-pokazateli-i-publikatsionnaya-aktivnost-nauchnyh-i-pedagogicheskih-rabotnikov.
20. Новикова, М.А. Реализация естественнонаучного компонента образовательных программ спортивного менеджмента в эпоху ИИ / М.А. Новикова, О.В. Давыдова // Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин: материалы по результатам работы межвузовской научной-практической конференции в рамках работы секции № 6 XXXII Всероссийской межведомственной военно-научной конференции «Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях» (21 мая 2026 года) / сост. О. С. Филимонова. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2026. – С. 92 – 97
21. Спасенников, В.В. Публикационная активность и продуктивность преподавателей в зеркале наукометрии / В.В. Спасенников, В.М. Сканцев, Н.В. Молчанова // Эргодизайн. – 2022. – № 1 (15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publikatsionnaya-aktivnost-i-produktivnost-prepodavateley-v-zerkale-naukometrii.

Нормативно-правовые акты (в актуальной реакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года» (утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8)
4. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2025 № 82198) и др.
5. Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС ВО по направлениям подготовки
6. Приказы Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов по направлениям деятельности

7. Локальные нормативные акты образовательной организации

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» (обзор изменений законодательства в сфере образования).
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов (fgosvo.ru)
3. ЭБС eLIBRARY.RU (РИНЦ).
4. ЭБС «ZNANIUM» (подборка журналов ВАК).
5. IPR SMART / Лань (ЭБС)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

В условиях небольшого количества лекций (4 часа) применяется технология «перевернутый класс»: лекционный материал дается сжато, в виде методологических схем, а основной объем знаний обучающиеся получают во время семинарских занятий посредством:

- выполнения практических заданий;
- участия в обсуждениях, коллоквиумах, круглых столах.

При подготовке к семинару рекомендуется также ознакомиться с содержанием темы. На семинарских занятиях приветствуется участие в дискуссиях, стремление выразить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу.

В рамках дисциплины следует использовать:

1. Кейс-стади: разбор реальных ситуаций (например, конфликт между учебным расписанием и графиком соревнований студента-спортсмена);

2. Дискуссии с дебатами: работа с противоречивой информацией по проблемам реформирования высшего образования;

3. Проектные задания: разработка стратегии разрешения выявленной правовой коллизии с презентацией и защитой решения.

Подобный подход к проведению практических занятий позволяет сформировать у обучающихся готовность к комплексному решению профессиональных задач в динамично меняющейся организационно-правовой среде высшей школы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.

	текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.	Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за «Основную профессиональную образовательную программу» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», уровня магистратуры

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры,
к.п.н., доцент  Т.М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля: дифференцированный зачёт – 3 семестр

Рабочую программу разработала:
Шукаева А.В. к.пед.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине……... 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 7

5. Содержание дисциплины ……..... 7

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 7

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……. 8

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 8

5.2.2 Содержание практических занятий…… 10

6. Самостоятельная работа студентов……..... 14

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 15

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 15

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 18

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…. 18

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине…….. 18

7.2.3 Вопросы к зачёту……..…… 21

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 23

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 24

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 24

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 30

1. Пояснительная записка

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. №944.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Методика проведения различных видов занятий в вузе» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательная часть) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 – «Физическая культура». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Методика проведения различных видов занятий в вузе» состоит из двух самостоятельных разделов:

- технологии обучения;

- педагогическое мастерство.

В первом разделе рассматриваются вопросы различных педагогических методологий целеобразования в высшей школе, базирующих на отличных теориях познания.

Во втором разделе представлены вопросы формирования педагогического мастерства и педагогической техники преподавателя вуза, культуры и техники речи, искусства педагогического общения.

Учебный процесс по дисциплине «Методика проведения различных видов занятий в вузе» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В

самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранн(ом)ых языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приёмов видов спорта.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ПК-1. Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Компетенции**
Знать: - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. **Уметь**: - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения:	УК-1

- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текст. **Иметь опыт**: - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.	
Знать: - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП. **Уметь**: - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. **Иметь опыт**: - оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.	УК-4
Знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. **Уметь**: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:	ОПК-2

- требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). **Иметь опыт**: - разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); - проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.	
Знать: - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Уметь**: - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Иметь опыт**: - мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	ОПК-4
Знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. **Уметь**: - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;	ПК-1

- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. **Иметь опыт**: - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика проведения различных видов занятий в вузе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательная часть), образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Дисциплина «Методика проведения различных видов занятий в вузе» является предшествующей для следующих дисциплин: организационно-правовые основы деятельности высшей школы, профессионально-ориентированная практика.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения различных видов занятий в вуз» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
Лекции		4	4
Практические занятия		16	16
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		84	84
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины
5.1 Количество часов по видам занятий

Общее количество часов – 108 часов.
Лекции – 4 часа.
Практические занятия – 6 часов.
Интерактивные занятия – 10 часов.
Самостоятельная работа – 88 часов (из них – 4 часа дифференцированный зачёт).

№	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические работы (в том числе, интерактивные*)	
	Раздел 1. Методология целеобразования в высшей школе (56 часа)				
1	Введение. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации	6	2		4
2	Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование»	16	2	2	12
3	Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.	18		4	14
4	Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов	16		4	12
	Раздел 2. Педагогическое мастерство (48 часов)				
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.	16		2	14
6	Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза.	16		2	14
7	Культура и техника речи преподавателя вуза.	16		2	14
8	Дифференцированный зачёт	**4**			
	Итого:	**108**	**4**	**16**	**84**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекции (4 часа):

ТЕМА 1. Введение. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации – 2 часа

План:

1.Понятие о структуре современных проблем образования и основных способов их решения.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт, модель и основное назначение.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

ТЕМА 2. Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование» - 2 часа

План:

1.Педагогическая система и ее элементы.

2.Основные характеристики категории «образование».

3.Прогнозирование как педагогическая категория.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

5.2.2 Содержание практических занятий

Практические занятия (16 часов)

ТЕМА 1. Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование»- 2 часа

План:

1.Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

2. Деятельность педагога и обучаемых в учебном процессе.

3. Основы обучения в высшей профессиональной школе.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3.Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

ТЕМА 2. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании – 4 часа.

План:

1. Место науки в современном мире.

2. Описание научного способа познания.

3. Научная картина мира.

4. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3.Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

ТЕМА 3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов – 4 часа

План:

1. Место инновационного образования в развивающемся обществе.
2. Генезис и определение категории «педагогическая технология»
3. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3.Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

ТЕМА 4. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе (2 часа).

План:

1. Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста.

2. Особенности работы с юношеским возрастом. Обретение душевной зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации.

3. Становление юношей и девушек “предварительно взрослыми” людьми. Критерии зрелости. Юношеский максимализм и идеализм.

4. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации.

5. Специфика преподавания взрослым людям.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература

1. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3.Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

ТЕМА 5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза (2 часа).

План:

1. Понятия «педагогические мастерство» и «педагогическая техника».

2. Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза.

3. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий.

4. Активные методы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ

профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3.Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

ТЕМА 6. Культура и техника речи преподавателя вуза (2 часа).

План:

1. Понятия «культура речи» и «техника речи».
2. Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя, и работа над ними.
3. Модель педагогического общения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний методологических основ современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; порядка разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ; теории и практики СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; умений разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом, руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; навыков разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; формирование общекультурных (УК-1, 4), общепрофессиональных (ОПК-2, 4) и профессиональных (ПК-1) компетентностей.

Литература:

1. Бордовская, И. В. Педагогика: учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 370 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3.Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	Кол. час.	Формы и сроки контроля
Введение. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации	4	Письменная работа. В течение семестра
Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование»	12	Доклад на занятии. По графику дисциплины
Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.	14	Письменно. Чтение на занятии по графику дисциплины
Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.	12	Устный опрос в течение семестра
Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.	14	Устный опрос в течение семестра
Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза.	14	Обсуждение на занятии в течение семестра
Культура и техника речи преподавателя вуза.	14	Обсуждение на занятии в течение семестра
Итого	84	

Темы рефератов:

1. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.
2. Проектирование образовательного процесса в высшей школе как дидактическая задача.
3. Традиционные педагогические технологии высшей школы.
4. Инновационные технологии реализации учебного процесса в высшей школе.
5. Технология дистанционного обучения.
6. Диагностика качества образования в высшей школе.
7. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения;

	- теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности про **Умеет (стандартный уровень):** - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текст. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.
УК-4	**Знает (пороговый уровень):** - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП. **Умеет (стандартный уровень):** - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.
ОПК-2	**Знает (пороговый уровень):**

	- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. **Умеет (стандартный уровень):** - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); - проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.
ОПК-4	**Знает (пороговый уровень):** - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Умеет (стандартный уровень):** - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. **Имеет опыт (эталонный уровень):**

	- мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ПК-1	**Знает (пороговый уровень):** - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. **Умеет (стандартный уровень):** - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт (3 семестр).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Деятельность преподавателя вуза в большей степени должна быть направлена на: (2 правильных ответа)

1. Передачу научной информации студентам
2. Организацию познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов
3. На усвоение студентами системы теоретических знаний
4. На обучение их основам выбранной профессии
5. На развитие самостоятельного мышления и креативности студентов

2. Определите критерий, соответствующий процессам образования и обучения, и в бланке ответов проставьте против номера соответствующую букву (например, 1а и т.д.) (2 ответа)

1. Процесс образования а) направлен на определенную деятельность
2. Процесс обучения б) направлен на освоение культуры деятельности, мышления, общения

3**. Когда возникли первые университеты в мире**? (1 ответ)

1. В 5 веке
2. В 18 веке
3. В начале 12 века
4. Еще в период древности, до нашей эры

4. В каком году был создан Московский государственный университет имени Ломоносова и сколько там первоначально было факультетов? (1 ответ)

1. В 1632 году, 2 факультета
2. В 1726 году, 4 факультета
3. В 1755 году, 3 факультета

5. Образование в современном мире рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как …..(*Напишите 3 слова*)

1. ……
2. …….
3. …….

6. Пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и учебной, является ……. (*Напишите слово*)

7. Укажите основной признак студента как субъекта учебной деятельности (1 ответ):

1. Добросовестное выполнение учебных заданий
2. Регулярное посещение лекций и групповых занятий
3. Умение внимательно слушать преподавателя
4. Активность студента в процессе выполнения различных видов деятельности

8. Что такое обучаемость? (1 ответ)

1. Способность к развитию своей личности
2. Совокупность знаний, умений, навыков
3. Восприимчивость к усвоению новых знаний
4. Уровень актуального развития человека

9. Показателями обучаемости студента являются (2 ответа)

1. Результаты экзаменационной сессии
2. Желание студента учиться
3. Легкость освоения учебного материала
4. Экономичность и темп мышления
5. Достижения в области научно-исследовательской деятельности

10. Укажите какой зоне развития соответствуют следующие показатели (в бланке ответов против номера поставьте соответствующую букву) (2ответа):

1. Обученность	а) зона ближайшего развития
2. Обучаемость	б) зона актуального развития

11. Слово «лекция» происходит от латинского «Lectio», которое означает….(*Напишите слово*) (1 ответ)

12. Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме ……. (*Напишите слово*) (1 ответ)

13. Процесс усвоения знаний включает в себя: (Выберите 1 наиболее точный ответ)

1. Регулярную подготовку к занятиям
2. Положительное отношение к учебной деятельности
3. Восприятие, смысловую переработку, сохранение и применение полученных знаний
4. Словесные и практические методы обучения

14. Наиболее полно отвечают закономерностям усвоения знаний следующие методы обучения: (1 ответ)

1. Словесные методы обучения
2. Наглядные методы обучения

3. Методы упражнений
4. Активные методы обучения
5. Сочетание теоретических и практических методов в обучении

15. При использовании в обучении метода мозгового штурма обычно создают следующие группы: (2ответа)

1. Группы поддержки
2. Группы испытуемых
3. Группы генераторов идей
4. Группы наблюдателей
5. Группы экспертов

16. Найдите определение, соответствующее следующим понятиям, и в бланке ответом рядом с номером проставьте соответствующую букву: (2 ответа)

1. Оценка а) качественный анализ усвоения материала
2. Отметка б) количественное выражение усвоения материала

17. К специфике работы преподавателя вуза относятся: (2 ответа)

1. Необходимость осуществления обучения и воспитания студентов
2. Организация внеучебной деятельности студентов
3. Оказание психологической помощи и поддержки студентам при решении различных проблем
4. Необходимость сочетания научной и педагогической деятельности
5. Вооружение студентов методами самостоятельного овладения знаниями

18. Профессионализм педагога включает в себя: (3 ответа)

1. Хорошее развитие эмоционально-волевых качеств личности
2. Высокую результативность труда педагога
3. Высокий уровень интеллекта
4. Эффективное взаимодействие с другими людьми
5. Нравственную воспитанность педагога

19. В понятие культуры умственного труда входит 4 взаимосвязанных компонента. Исключите компонент, не относящийся к данному понятию: (1 ответ)

1. Личностный компонент
2. Операциональный компонент
3. Интеллектуальный компонент
4. Организационно-технический компонент
5. Гигиенический компонент

20. В процессе педагогического общения преподавателя со студентами наиболее оптимальными являются следующие стили: (2 ответа)

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

21. К формам программированного обучения НЕ относится: (1 ответ)

1. Линейная
2. Сложная
3. Разветвленная
4. Смешанная

7.2.3 Вопросы к зачёту

1.Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
2.Задачи высшего образования на современном этапе.
3.Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4.Требования к выпускнику вуза.
5.Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
7. Принципы проектирования модульной программы.
8.Структура компьютерных дидактических средств.
9.Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
10.Программированное обучение.
11.Исследовательский метод обучения.
12.Пути активизации познавательной деятельности студентов.
13.Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
14. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
15.Базовые элементы модели конкурентоспособности будущего специалиста.
16.Требования к умениям, навыкам и способам профессиональной деятельности .
17. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
18.Зачеты и экзамены, требования к ним.
19.Значение контроля в высшей школе .
20.Структура научной деятельности преподавателя вуза.
21.Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
22. Формирование профессионально-педагогической направленности.
23. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
24. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и

точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод.рекомендации / А.Н. Варданян.-РГУФКСМиТ, 2014.- 32с.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/236412.

2. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2004.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Д.Смирнов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 304 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т.В. Габай. – 2-е изд. испр. – М.: Академия, 2005.
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – 2-е изд.- Москва, 2011. – 675 с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения / В.И. Загвязинский. – М., 2006.- 160 с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. центр Академия, 2006. – 400 с.
6. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Академия, 2004.- 192 с.
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС:

1. Базарова, Д.Р. Методологические проблемы современной психологии [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Д.Р. Базарова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017. – 56 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/634002
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434431
3. Кузьменко, И.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 84 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179697
4. Лысых, Н.В. Педагогика: введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Лысых. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 60 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/191125
5. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 403 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1
6. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/424102
7. Монжиевская, В.В. Деловое общение в текстах, схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 (034300.62) «Физическая культура» / В.В. Монжиевская. – Иркутск: Издательство «Мегапринт», 2014. – 118 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586513
8. Психология и педагогика. Часть 2: Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Осин. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 146 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/146086
9. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / под общ. ред.: Б.П. Яковлева, Г.Д.

Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 625 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641265
10. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / В.В. Смирнова, И.И. Таран. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. – 311 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru
4. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://www.edu.ru
6. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше). Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические

вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «*Методика проведения различных видов занятий в вузе*» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи:

1. Пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия.
2. Выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте.
3. Формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура семинарско-практического занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, Отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ:

1. Авторской педагогической концепции, теории или системы;

2. Педагогической проблемы в ее историческом развитии;

3. Особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.

2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.

3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.

4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать: 1. Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа. 2. Цель и задачи педагогической системы. 3. Основные принципы педагогической системы. 4. Формы организации педагогического процесса. 5. Воспитательно-образовательные средства. 6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.).

5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект работы ДЮСШ по определенной педагогической системе.

2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.

3. Определить основные педагогические условия реконструкции

авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.

4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).

5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-педагогического деятеля на определенную проблему в области ФКиС.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

К зачету каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то

результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

1) краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

2) ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

3) полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения

работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое

изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку, а также индивидуальное выполнение практических упражнений по развитию навыков самостоятельного мышления и выстраивания процесса мышления у обучающихся. Поэтому помимо работы над литературными источниками данный курс предполагает постоянное выполнение практических упражнений, которые показываются и комментируются преподавателем во время практических занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам методики преподавания различных видов занятий в вузе, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
к.п.н, доцент
кафедры ТиМФКиС Т.М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы) профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ООП 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы. 8
5. Содержание дисциплины. 9
5.1. Количество часов по видам занятий 9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий. 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий. 10
5.2.2. Содержание практических занятий. 12
6. Самостоятельная работа студентов 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. . . . 23
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины. 23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 26
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. 26
7.2.2. Тестовые контрольные задания для самоконтроля. 26
7.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине. 29
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины. 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины. 34
Приложения. 37

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №944 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1, составляет не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» реализуется в рамках части блока учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработанного в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Цели дисциплины – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов способность к критическому анализу проблемной ситуации и командную стратегию для достижения поставленной цели.
2. Подготовить студентов планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.
3. Создать у студентов владения навыками осуществлять повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
4. Подготовить студентов проводить научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» базируется на знание дисциплин «Теория и методика физической культуре и спорта», «Технология обучения».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» состоит из четырех самостоятельных разделов:

1. Введение в дисциплину «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта».
2. Общие основы физического воспитания и спорта.
3. Теоретико-методические положения занятий в физическом воспитании и в спортивной тренировке.
4. Теоретико-методические основы современных оздоровительных технологий

В первом разделе раскрываются:

– цель, объект, предмет и задачи дисциплины;

– понятийный аппарат;

– компонентный состав ФК.

Во втором разделе разбираются:

– функции и принципы физического воспитания и спортивной подготовки;

– классификация физических упражнений. Внутреннее и внешнее содержание физических упражнений;

– нагрузка и отдых как основные компоненты в физическом воспитании и спорте;

– средства и методы физического воспитания и спортивной тренировки

– основы обучения двигательным действиям;

– воспитание физических качеств.

В третьем разделе рассматриваются:

– построение спортивной тренировки и основы управления в системе подготовки спортсменов;

– построение программ занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке

– контроль в физическом воспитании и спортивной подготовке;

– экстремальные условия в системе подготовки спортсменов.

В четвертом разделе изучаются:

– физическая культура как компонент здорового образа жизни человека;

– технология определения физического состояния человека

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, семинарских и самостоятельных занятий. В лекциях раскрываются современные представления о сущности и структуре физической культуры; дается характеристика средств и методов физического воспитания; системы функций и принципов, реализуемых в различных видах физической культуры и спорта; закрепляются основы обучения двигательным действиям и воспитания двигательных способностей; рассматривается технология построения спортивной тренировки и технология определения физического состояния человека

На семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы магистранты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях. Разделы и темы программного материала составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, закрепить знания магистрантов по наиболее важным и сложным аспектам теории и методики физической культуры и спорта, рассматриваемых ранее в процессе обучения в университете. С другой стороны, расширить круг вопросов, имеющих

большое значение в профессиональном становлении квалифицированных специалистов.

Освоение программного материала предполагает использование форм и методов проблемного обучения (проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, собеседование и др.), выполнение рефератов, тестирования и сдачу экзамена в порядке систематизированного освоения курса.

Таким образом, содержание программы предполагает дальнейшее формирование теоретических и практических знаний магистрантов и развитие их творческих способностей.

В помощь магистрантам в рабочей программе представлен список рекомендуемой литературы, вопросы для подготовки к экзамену, а также тесты для контроля знаний.

2.Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-5 – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ПК-1 – Способен применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2 – Способен применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

ПК-3 – Способен применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, умения и навыки, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Компе-тенции
Знать: Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения **Уметь:** Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Имеет опыт:** Анализа научно-методических и учебно-методических материалов	УК-1
Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП **Уметь:** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **Имеет опыт:** Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	УК-3
Знать: Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов **Уметь:** Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса **Имеет опыт:** Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей	ОПК-1
Знать: Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения **Уметь:** Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию **Имеет опыт:** Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей	ОПК-3
Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические,	ОПК-5

психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Уметь:** Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов **Имеет опыт:** Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	
Знать: Современные образовательные технологии профессионального образования **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания **Имеет опыт:** Средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	ПК-1
Знать:	ПК-2

Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания. **Имеет опыт:** Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	
Знать: Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности **Уметь:** Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся **Имеет опыт:** Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.04).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология обучения двигательным действиям».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися		40
Лекции		10
Практические занятия		30
Самостоятельная работа		113
Экзамен		27
Общая трудоемкость	часы	180
	ЗЕ	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Количества часов по видам занятий

Разделы и темы (модули)	Лекции	Пр. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение в дисциплину «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта»			
Тема 1. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Компонентный состав ФК.	2*	2	8
Раздел 2. Общие основы физического воспитания и спорта			
Тема 2. Функции физического воспитания и спортивной подготовки спортсменов	-	2	6
Тема 3. Принципы физического воспитания и спортивной подготовки спортсменов	-	2	6
Тема 4. Классификация физических упражнений. Внутреннее и внешнее содержание физических упражнений.	-	2	6
Тема 5. Нагрузка и отдых как основные компоненты в физическом воспитании и спорте. Утомление и восстановление в системе занятий физическими упражнениями	-	2	6
Тема 6. Характеристика средств физического воспитания и спортивной тренировки	2*	2	8
Тема 7. Характеристика методов физического воспитания и	2*	2	8

спортивной тренировки			
Тема 8. Основы обучения двигательным действиям	2*	2	8
Тема 9. Воспитание двигательных способностей	2*	2	8
Раздел 3. Теоретико-методические положения занятий в физическом воспитании и в спортивной тренировке			
Тема 10. Построение спортивной тренировки и основы управления в системе подготовки спортсменов	-	2	9
Тема 11. Построение программ занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке	-	2	8
Тема 12. Контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке	-	2	8
Тема 13. Экстремальные условия в системе подготовки спортсменов	-	2	8
Раздел 4. Теоретико-методические основы современных оздоровительных технологий			
Тема 14. Физическая культура как компонент здорового образа жизни человека.	-	2	8
Тема 15. Технология определения физического состояния человека	-	2	8
Экзамен	27		
ИТОГО.	10	30	113
Всего	180		

Примечание: * – занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 ч)

Лекция 1. Введение в дисциплину «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» (2 ч)

План

1. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины.
2. Исходные термины и понятия физической культуры и спорта.
3. Научно-методические, программно-нормативные и организационные основы физической культуры и спорта.
4. Компонентный состав ФК.

Краткое содержание лекции:

В лекции дается цель, объект, предмет и задачи дисциплины, понятия «культура», «физическая культура», «спорт» и др. Рассматриваются научно-методические, программно-нормативные и организационные основы физической культуры и спорта и компонентный состав ФК.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний цели и задач, исходных терминов и понятий; умений объяснять роль физической культуры и спорта в жизни человека с помощью понятийного аппарата; навыков владения научно-методическими, программно-нормативными и организационными основами физической культуры и спорта в практической деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Лекция 2. Характеристика средств физического воспитания и спортивной тренировки (2 ч.)

План

1. Исходные термины и понятия.
2. Классификация физических упражнений.
3. Материально-технические средства.
4. Восстановительные средства.
5. Психологические средства.
6. Естественно-природные и гигиенические факторы.

Краткое содержание лекции: В лекции раскрывается смысл термина «средство». Дается характеристика средств физического воспитания и спортивной тренировки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах физического воспитания и спортивной тренировки; умений выбирать средства физического воспитания и спортивной тренировки в практической деятельности; владения навыками применения средств в области физического воспитания и спорта, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Лекция 3. Характеристика методов физического воспитания и спортивной тренировки (2 ч.)

План

1. Исходные термины и понятия.
2. Общепедагогические методы в физическом воспитании и спортивной тренировки.
3. Методы строго-регламентированного упражнения.
4. Игровой и соревновательный метод.

Краткое содержание лекции: В лекции раскрывается смысл терминов «метод», «методический приём», «методика», «методический подход», «методическое направление». Рассматривается система методов физического воспитания и спортивной тренировки. Дается анализ практических методов с позиции соотношения объема и интенсивности нагрузки, характера и интервалов

отдыха. Дается обобщенная характеристика различных практических методов, применяющихся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о методах физического воспитания и спортивной тренировки; умений выбирать методы в соответствии с контингентом занимающихся; навыков применять методы в занятиях различной направленности, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Лекция 5. Воспитание двигательных способностей (2 ч.)

План

1.Физические качества, двигательные способности человека и основные закономерности их развития в онтогенезе.

2. Виды скоростных способностей, факторы, определяющие скоростные способности и методика их развития.

3. Силовые способности, факторы, определяющие силовые способности и методика их развития.

4. Виды выносливости, факторы, определяющие выносливость и методика их развития.

5. Виды гибкости, факторы, определяющие гибкость и методика ее развития.

6. Виды двигательно-координационных способностей, факторы, определяющие двигательно-координационные способности и методика их развития.

Краткое содержание лекции:

В лекции рассматриваются воспитания двигательных способностей, факторы их определяющие и основные закономерности их развития в онтогенезе.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о возрастных закономерностей развития физических качеств в онтогенезе; умений выявлять средства и методы воспитания двигательные способности человека в зависимости от возраста; владеть навыками применения методик воспитания физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий (30 ч)

Семинар 1. Предмет теории и методики физической культуры и спорта и система физического воспитания России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и объект дисциплины ТМОФКС. 2. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «спорт» 3. Система физического воспитания России. 4. Направления спорта. 5. Тенденции развития спорта.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний цели и задач, исходных терминов и понятий, направлений и тенденций развития физической культуры и спорта; умений объяснять роль физической культуры и

спорта в жизни человека с помощью понятийного аппарата; навыков владения научно-методическими, программно-нормативными и организационными основами физической культуры и спорта в практической деятельности учителя физической культуры и тренера по виду спорта и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 2. Функции и принципы физической культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Исходные термины и понятия. 2. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. 3. Методические принципы физического воспитания.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о функциях и принципах физической культуры; умений объяснять роль функций и принципов физической культуры в занятиях физическими упражнениями; навыков владения в применении функций и принципов физической культуры в практической деятельности учителя физической культуры, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 3. Функции и принципы спортивной тренировки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Исходные термины и понятия. 2. Социальные функции спорта. 3. Специфические принципы спортивной подготовки спортсменов.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о функциях и принципах спорта; умений объяснять роль функций и принципов спорта в занятиях физическими упражнениями; навыков владения в применении функций и принципов спорта в практической деятельности тренера по виду спорта, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер.

— Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 4. Физические упражнения: классификация и содержание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Классификации физических упражнений. 2. Внутреннее и внешнее содержание и форма физических упражнений. 3. Взаимосвязь формы и содержания физических упражнений.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о физических упражнениях и их классификации; умений выбирать внешнюю форму физических упражнений; навыков применения физических упражнений в физическом воспитании и спортивной тренировке для предотвращения утомления, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 5. Нагрузка, отдых, утомление и восстановление в физическом воспитании и спорте и их влияние на организм занимающихся

Вопросы для обсуждения: 1. Нагрузка и отдых как основные компоненты в физическом воспитании и спорте. 2. Компоненты нагрузки и их влияние на формирование адаптации организма занимающихся физическими упражнениями. 3. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности, квалификации и тренированности, занимающихся физическими упражнениями.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о нагрузке и отдыхе в занятиях физическими упражнениями; умений выбирать нагрузку в соответсвии с контингентом занимающихся физических упражнений; навыков применения физических упражнений в физическом воспитании и спортивной тренировке для предотвращения утомления, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 6. Характеристика средств физического воспитания и спортивной тренировки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Исходные термины и понятия. 2. Физическое упражнение как основное и специфическое средство в физическом воспитании. 3. Материально-технические средства. 4. Восстановительные средства. 5. Психологические средства. 6. Естественно-природные и гигиенические факторы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах физического воспитания и спорта; умений выбирать средства физического воспитания и спорта в практической деятельности; владения навыками применения средств в области физического воспитания и спорта, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 7. Характеристика методов физического воспитания и спортивной тренировки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Исходные термины и понятия. 2. Общепедагогические методы в физическом воспитании и спортивной тренировки. 3. Методы строго-регламентированного упражнения. 4. Игровой и соревновательный метод.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о методах физического воспитания и спортивной тренировки; умений выбирать методы в соответствии с контингентом занимающихся; навыков применять методы в занятиях различной направленности, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 8. Основы обучения двигательным действиям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Современные концепции обучения двигательным действиям. 2. Основы теории управления движениями. 3. Характеристика этапов обучения двигательным действиям.

Изучение учебного материала направлено на приобретение знаний о современных концепциях обучения двигательным действиям; умений составлять структуру процесса обучения двигательным действиям; навыкам применения методических подходов на этапах обучения двигательным действиям, и направлено на формирование общекультурных (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 9. Воспитание двигательных способностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Физические качества, двигательные способности человека и основные закономерности их развития в онтогенезе. 2. Виды скоростных способностей, факторы, определяющие скоростные способности и методика их развития. 3. Силовые способности, факторы, определяющие силовые способности и методика их развития. 4. Виды выносливости, факторы, определяющие выносливость и методика их развития. 5. Виды гибкости, факторы, определяющие гибкость и методика ее развития. 6. Виды двигательно-координационных способностей, факторы, определяющие двигательно-координационные способности и методика их развития.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний по формированию, развитию и совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; умений составлять программы, направленные на воспитание физических качеств и двигательных способностей занимающихся; навыкам владения применения методик, направленных на воспитание физических качеств и двигательных способностей, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 10. Построение спортивной тренировки и основы управления в системе подготовки спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Цель, объект и виды управления. 2. Этапное управление в системе подготовки спортсменов. 3. Текущее управление в системе

подготовки спортсменов. 4. Оперативное управление в системе подготовки спортсменов.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний в построении различных моделей тренировочных микроциклов; умений определять цель и объект в построения спортивной тренировки на основе различных моделей микроциклов; навыкам применения на практике ту или иную модель построения спортивной подготовки, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 11. Построение программ занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Общая структура, типы и организация занятий. 2. Педагогическая направленность занятий. 3. Занятия избирательной и комплексной направленности.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний в построении программ занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке; умений определять тип, организацию и педагогическую направленность занятий; навыкам владения составлять программы занятий в физическом воспитании и спортивной подготовки и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 12. Контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Цель, объект и виды контроля. 2. Требования к показателям, используемым в контроле. 3. Контроль физической, технической и

психологической подготовленности занимающихся. 4. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний о цели, объекте и видах контроля; умений определять показатели используемых в контроле занимающихся физическим упражнениями; навыкам владения составления программ контроля для определения физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 13. Экстремальные условия в системе подготовки спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях 2. Формы гипоксической тренировки. 3. Оптимальная высота для подготовки в горных условиях. 4. Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний о подготовке спортсменов в горных условиях; умений определять формы гипоксической тренировки; навыкам владения составлять программы занятий в горных условиях и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 14. Физическая культура как компонент здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения: 1. Социальное значение и задачи применения физической культуры в быту различных слоев населения России. 2. Проблема внедрения физической культуры в быт различных слоев населения и пути ее решения. 3. Формы физической культуры. 4. Методические особенности применения основных форм физической культуры в быт различных слоев населения.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний о значениях и задачах применения физической культуры в быту различных

слоев населения России; умений определять проблемы внедрения физической культуры в быт различных слоев населения и пути ее решения; навыкам владения применения форм физической культуры в быт различных слоев населения и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 15. Технология определения физического состояния человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Технология определения уровня физического состояния человека. 2. Пробы, характеризующие состояние сердечно-сосудистой системы (лестничная проба, проба с приседаниями, проба с подскоками, ортостатическая проба, клиностатическая проба и др.). 3. Пробы, характеризующие состояние функциональные возможности дыхательной системы. 4. Самостоятельный контроль уровня физического и функционального состояния при занятиях физическими упражнениями.

Изучение учебного материала направлено на приобретение теоретических знаний об уровне физического состояния человека; умений составления программ контроля за уровнем физического состояния человека; навыкам применения в практике педагогической деятельности методик, оценивающих состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

6. Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» направлена на закрепление и углубление знаний по предмету, активизацию познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» включает в себя выполнение следующих заданий:

– изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;

– выполнение рефератов.

При изучении раздела магистрант самостоятельно готовится по следующим темам

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Научно-методические, программно-нормативные и организационные основы физической культуры и спорта. Компонентный состав ФК	8	- устный опрос на занятии
2	Тема 2. Функции физического воспитания и спортивной подготовки спортсменов	6	- устный опрос; - реферат
3	Тема 3. Принципы физического воспитания и спортивной подготовки спортсменов	6	- устный опрос на занятии
4	Тема 4. Классификация физических упражнений. Внутреннее и внешнее содержание физических упражнений. Внутренняя и внешняя форма физических упражнений. Взаимосвязь формы и содержания физических упражнений.	6	- устный опрос на занятии; - реферат
5	Тема 5. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину воздействия. Нагрузка и отдых как основные компоненты в физическом воспитании и спорте	6	- устный опрос на занятии; - реферат
6	Тема 6. Характеристика средств физического воспитания и спортивной тренировки	8	- устный опрос; - реферат
7	Тема 7. Характеристика методов физического воспитания и спортивной тренировки	8	- устный опрос; - реферат
8	Тема 8. Основы обучения двигательным действиям	8	- устный опрос; - реферат
9	Тема 9. Воспитание двигательных способностей	8	- устный опрос; - реферат
10	Тема 10. Построение спортивной тренировки и основы управления в системе подготовки спортсменов	9	- устный опрос; - реферат; -тестирование
11	Тема 11. Построение программ занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке	8	- устный опрос; - реферат

1	2	3	4
12	Тема 12. Контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке	8	- устный опрос; - реферат
13	Тема 13. Экстремальные условия в системе подготовки спортсменов	8	- устный опрос; - реферат
14	Тема 14. Физическая культура как компонент здорового образа жизни человека	8	- - устный опрос; - реферат
15	Тема 15. Технология определения физического состояния человека	8	- устный опрос; - тестирование
Всего		113	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Какие взаимосвязанные компоненты включает в себя «физическая культура»?
2. Назовите цель физического воспитания.
3. Назовите специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.
4. Что предоставляет человеку спорт?
5. В каком смысле рассматривают спорт?
6. Назовите сущность спорта как сложного и многогранного социального явления.
7. На какую установку нацеливает спортсмена соревновательная деятельность?
8. По каким направлениям развивается современный спорт?
9. Какие задачи решает «Массовый спорт»?
10. Что входит в сферу «Массового спорта»?
11. Какие целевые установки лежат в основе школьного и студенческого спорта?
12. Какие целевые установки лежат в основе кондиционного спорта?
13. Какие целевые установки лежат в основе профессионально-прикладного спорта?
14. Какие целевые установки лежат в основе оздоровительно-рекреационного спорта?
15. Какие целевые установки лежат в основе адаптивного спорта?
16. Какие целевые установки лежат в основе спорта высших достижений?
17. Какие проблемы в настоящее время актуальны для спорта высших достижений?
18. Назовите проблемы, связанные с коммерциализацией спорта.
19. Чем вызвана профессионализация спорта?
20. Какие специфические особенности отличают профессиональный спорт от любительского?
21. Что означает термин «функция»?
22. Какие группы функций реализуются в области физической культуры?
23. Какие группы социальных функций в области спорта выделяют специалисты?
24. Назовите специфические функции спорта?
25. Дайте определение термина «средство».
26. Назовите средства физического воспитания и спорта.

27. Какие факторы задействованы в физическом воспитании и спортивной тренировке?
28. Почему физические упражнения называются основным и специфическим средством обучения и воспитания?
29. Назовите факторы, определяющие эффективность педагогических воздействий физических упражнений.
30. Что выражают содержание и форма физических упражнений?
31. Какие материально-технические средства используются в процессе физического воспитания и спортивной тренировке?
32. В чем значение гигиенического фактора как неспецифического средства для полноценного решения задач физического воспитания?
33. Какие результаты приносит использование факторов внешней среды в физическом воспитании?
34. Какие методические положения надо соблюдать при выборе средств физического воспитания и спорта?
35. Назовите внешние и внутренние факторы травматизма на занятиях физическими упражнениями.
36. Какие общие черты и принципиальные различия между физическим трудом и физическими упражнениями?
37. Что понимается под термином «нагрузка»?
38. По каким признакам и как классифицируется нагрузка?
39. Чем характеризуется «внешняя» сторона нагрузки?
40. Чем характеризуется «внутренняя» сторона нагрузки?
41. Как взаимосвязаны «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки?
42. Какие интервалы отдыха в рамках одного занятия могут определять направленность нагрузки?
43. Какие интервалы отдыха между отдельными занятиями используются для формирования кумулятивного эффекта долговременной адаптации?
44. Назовите общепедагогические методы, применяемые в спортивной тренировке?
45. Какие методы применяются при освоении и совершенствовании спортивной техники?
46. Какие методы применяются при развитии физических качеств и двигательных способностей?
47. Чем характеризуется игровой метод?
48. Чем характеризуется соревновательный метод?
49. Чем характеризуется структура тренировочного макроцикла?
50. Что необходимо учитывать тренеру при выборе той или иной модели макроцикла тренировки для конкретного спортсмена?
51. Назовите наиболее принципиальные положения в технологии годичного планирования тренировки по модели Л.П. Матвеева.
52. Какие положения объединяют модели Л.П. Матвеева и А.П. Бондарчука?
53. В чем принципиальные отличия построения тренировки по модели Л.П. Матвеева и Ю.В. Верхошанского?
54. Каковы особенности построения модели макроцикла в игровых и скоростно-силовых видах спорта?

55. Какие модели макроциклов следует использовать на различных этапах многолетней подготовки?
56. Что входит в понятие «мезоцикл»?
57. Какова продолжительность мезоциклов?
58. Какие факторы влияют на структуру мезоцикла?
59. Какие типы мезоциклов выделяют в тренировочном процессе?
60. Что такое микроцикл тренировки?
61. Какова продолжительность микроциклов, включаемых в тренировку спортсменов?
62. Перечислите основные типы микроциклов, включаемых в тренировку атлетов, и дайте им характеристику.
63. Какие основные положения надо иметь в виду при практическом построении микроциклов тренировки?

Самостоятельная работа студентов контролируется: фронтальным опросом на семинарских занятиях; выполнением тестовых и контрольных заданий; а так же при сдаче экзамена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает:** методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения **Умеет:** анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **Имеет опыт:** анализа научно-методических и учебно-методических материалов
УК-3	**Знает:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП **Умеет:** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **Имеет опыт:** Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

ОПК-1	**Знает:** современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов **Умеет :** планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса **Имеет опыт :** организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей
ОПК-3	**Знает :** основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения **Умеет :** проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию **Имеет опыт (эталонный уровень):** организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей
ОПК-5	**Знает:** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Умеет:** вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов **Имеет опыт :** консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции
ПК-1	**Знает :** современные образовательные технологии профессионального образования **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные

	технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания **Имеет опыт:** средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
ПК-2	**Знает:** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **Умеет:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания **Имеет опыт:** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
ПК-3	**Знает:** теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности **Умеет:**

	оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся **Имеет опыт:** выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формой текущего контроля являются:

– индивидуальные ответы на вопросы по содержанию изученного материала;

– фронтальный опрос – расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов;

– уплотненный одновременно с устным ответом одного студента три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы;

– контрольные работы: письменные работы после изучения отдельных тем или разделов учебной программы;

– проверка домашних работ: проверяется степень самостоятельности студентов, отношение их к учебе, качество усвоения изучаемого материала.

– реферат (доклад, презентация).

Формой промежуточной аттестации: является собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий.

Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты а, б, в, г). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. К разновидностям какого общественного явления относится физическая культура?

а) спорт; б) культура; в) научно-технический прогресс; г) физическое воспитание.

2. **В каком варианте ответа наиболее полно представлена специфика физической культуры?**

а) ориентация на развитие биологической базы и физических потенций человека; б) формирование эстетических вкусов у занимающихся; в) обеспечение профессионально-прикладной подготовки человека; г) укрепление здоровья человека.

3. **Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?**

а) «фоновая», профессионально-прикладная, базовая, спорт; б) физическое воспитание, неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая подготовка; в) неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация; г) базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

4. **Какой вид физической культуры характеризуется как деятельность, направленная на удовлетворение субъективных потребностей личности в использовании физических упражнений и естественных сил природы в целях активного отдыха, переключений с одного вида деятельности на другой, получения удовольствия, развлечения, восстановления умственной и физической работоспособности?**

а) неспециальное физкультурное образование; б) спорт; в) физическая рекреация; г) двигательная реабилитация.

5. **С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?**

а) физическое развитие; б) физическая подготовка; в) физическое совершенство; г) физическое состояние.

6. **Какие движения и действия относятся к физическим упражнениям?**

а) трудовые; б) боевые; в) бытовые; г) только те, которые направлены на решение задач физической культуры.

7. **По какой разновидности формы и содержания принято судить о технике физического упражнения?**

а) внутренняя форма; б) внутреннее содержание; в) внешняя форма; г) внешнее содержание.

8) **Что следует отнести к показателям внешней стороны нагрузки?**

а) изменения величины пульса; б) динамика показателей легочной вентиляции; в) динамика сдвигов потребления кислорода; г) скорость движения.

9. **Какую сторону физической нагрузки характеризует метраж дистанции?**

а) внешняя сторона объема; б) внешняя сторона интенсивности; в) внутренняя сторона объема; г) внутренняя сторона интенсивности.

10. **При каком интервале отдыха между занятиями обеспечивается сверхвосстановление уровня работоспособности человека к началу очередного занятия?**

а) ординарный; б) жесткий; в) суперкомпенсационный; г) пассивный.

11. **При каком методе компоненты нагрузки (объем, интенсивность) и отдыха (характер, интервал) воспроизводятся без изменения?**

а) повторный; б) переменный; в) интервальный; г) пассивный.

12. **Какие методы относятся к группе специфических в физическом воспитании и спортивной тренировке?**

а) методы вербального воздействия; б) методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения; в) методы обеспечения наглядности; г) методы строго регламентированного упражнения.

13. **Что понимается под важнейшими положениями, которыми необходимо руководствоваться в теории и практике физического воспитания?**

а) методы; б) средства; в) методические приемы; г) принципы.

14. В рамках какого общеметодического принципа реализуются правила «от простого к сложному», «от легкого к трудному»? а) сознательности и активности; б) наглядности; в) доступности и индивидуализации; г) систематичности.

15. **Реализация какого принципа построения физического воспитания обеспечивает упорядочение в общей последовательности преемственность эффекта занятий, не допуская между ними перерывов?**

а) принцип непрерывности; б) принцип системного чередования нагрузок и отдыха; в) принцип постепенного наращивания нагрузок? г) принцип адаптивного сбалансирования нагрузок.

16. **О какой разновидности силы судят по величине ее проявления, приходящейся на 1 кг собственного веса тела?**

а) абсолютная сила; б) относительная сила; в) взрывная сила; г) силовая выносливость.

17. **В какой группе средств спортивной тренировки представлены средства восстановления и естественные факторы природы?**

а) двигательные (физические упражнения); б) гигиенические; в) психологические; г) материально-технические.

18. **В каком разделе подготовки спортсмена преимущественно осуществляется формирование специальных норм спортивной этики, спортивного трудолюбия, способности к преодолению специфических трудностей, воспитания воли?**

а) физическая подготовка;

б) техническая подготовка;

в) тактическая подготовка;

г) направленное формирование личностных качеств и специальная психическая подготовка.

19. **Какой вид закономерности характеризует спортивную тренировку как процесс, который строится в порядке круглогодичных и многолетних занятий, а связь между ними обеспечивается на основе непрерывной преемственности ближайших, следовых и долговременных кумулятивных эффектов?**

а) направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация;

б) единство общей и специальной подготовки спортсмена;

в) особая непрерывность тренировочного процесса;

г) единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.

20. **Какой масштаб структуры тренировки характеризует ее как совокупность нескольких тренировочных занятий, которые вместе с восстановительными днями составляет относительно законченный повторяющийся фрагмент?**

а) – микроцикл;
в) – макроцикл;
б) – мезоцикл;
г) – олимпийский цикл

Ключ
к тестовому заданию по дисциплине «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта»

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	б	11	а
2	а	12	г
3	в	13	г
4	в	14	в
5	а	15	а
6	г	16	б
7	а	17	б
8	г	18	г
9	а	19	в
10	в	20	а

Система оценки тестирования: более 90 % (18-20 правильных ответов) – отлично; 80-89 % (16-17 правильных ответов) – хорошо; 79-60 % (12-15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60 % (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура».
2. Неспециальное физкультурное образование как вид физической культуры.
3. Физическая рекреация как вид физической культуры.
4. Двигательная реабилитация как вид физической культуры.
5. Спорт как вид физической культуры.
6. Функции физической культуры.
7. Классификация физических упражнений.
8. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
9. Внешнее и внутреннее содержание физических упражнений.
10. Внешняя и внутренняя форма физических упражнений.
11. Взаимосвязь формы и содержания физических упражнений.
12. Показатели внешней и внутренней сторон нагрузки.
13. Характер и интервалы отдыха в процессе занятий и между ними.

14. Компоненты нагрузки и отдыха как основа построения практических методов.
15. Характеристика исходных понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление».
16. Общепедагогические методы в физическом воспитании и спорте.
17. Методы строго регламентированного упражнения и их характеристика.
18. Характерные черты и особенности игрового и соревновательного методов.
19. «Круговая тренировка» как организационно-методическая форма занятий.
20. Принципы функционирования отечественной системы физической культуры.
21. Специфические принципы спортивной тренировки.
22. Методологические основы обучения двигательным действиям.
23. Двигательные умения, навыки и закономерности их формирования.
24. Законы формирования двигательного навыка.
25. Взаимодействие (перенос) навыка.
26. Техника физических упражнений как объект изучения и предмет изучения.
27. Цель, задачи, средства, методы и контроль на 1-ом этапе обучения двигательному действию.
28. Цель, задачи, средства, методы и контроль на 2-ом этапе обучения двигательному действию
29. Цель, задачи, средства, методы и контроль на 3-ем этапе обучения двигательному действию.
30. Предупреждение и исправление ошибок на этапах обучения двигательным действиям
31. Соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности» человека.
32. Силовые способности и основы методики их воспитания.
33. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
34. Выносливость и основы методики воспитания общей и специальной выносливости.
35. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.
36. Гибкость и основы методики её воспитания.
37. Построение и содержание тренировки в микроцикле.
38. Система мезоциклов и их содержание в макроцикле.
39. Причины и условия периодических изменений процесса тренировки.
40. Основные разделы подготовки спортсмена и их характеристика.

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по

дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ключникова, А. Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка : курс лекций / А. Н. Ключникова .— 3-е изд., испр. и доп. — Хабаровск : ДВГАФК, 2013 .— 132 с. — ISBN 978-5-8028-0160-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/284515 (дата обращения: 06.05.2026).
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / Ф.П. Суслов; В.Г. Никитушкин .— Москва : Спорт, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641295 (дата обращения: 06.05.2026).
3. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828 (дата обращения: 06.05.2026).
4. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/747887 (дата обращения: 06.05.2026).
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины:

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Исходные понятия, компонентный состав и функции физической культуры. Знать основные понятия дисциплины и их соотношение: «культура», «физическая культура», «неспециальное физкультурное образование», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «спорт». Перечислить компонентный состав и функции физической культуры.

Тема 2. Функции физического воспитания и спортивной подготовки спортсменов.

Знать, что означает термин «функция» и значение функций в физическом воспитании и спортивной подготовке

Тема 3. Принципы физического воспитания и спортивной подготовки спортсменов

Знать, что означает термин «принцип» и значение принципов в физическом воспитании и спортивной подготовке

Тема 4. Классификация физических упражнений. Внутреннее и внешнее содержание и форма физических упражнений.

Усвоить сущность формы и содержания физических упражнений (внутреннее и внешнее).

Тема 5. Нагрузка и отдых как компоненты процесса упражнения

Знать, что означает термин «физическая нагрузка». Показатели внешней и внутренней сторон нагрузки. Характер и интервалы отдыха в процессе занятий и между ними. Компоненты нагрузки и отдыха как основа построения практических методов.

Тема 7. Общая характеристика средств физического воспитания и спортивной тренировки.

Знать, что означает термин «средство», классификацию средств и значение средств в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Тема 8. Общая характеристика методов физического воспитания и спортивной тренировки в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Знать, что означает термин «средство», «методический прием», «методика и др. классификацию методов и значение методов в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Тема 9. Основы обучения двигательным действиям

Знать соотношение понятий «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический и двигательный стереотип», закономерности формирования двигательных умений и навыков. Четко представлять этапы процесса обучения.

Тема 10. Воспитание двигательных способностей

Знать термины «физические качества» и «двигательные способности». Факторы, влияющие на развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и двигательно-координационных способностей и методики их воспитания.

Тема 11. Построение спортивной тренировки

Уметь охарактеризовать общую структуру спортивной тренировки и содержание процесса тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.

Тема 12. Построение программ занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Уметь составлять программы занятий в физическом воспитании и спортивной подготовке для различного контингента занимающихся.

Тема 13. Контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке.

Знать цели, объект и виды контроля и показатели применяемые в контроле занимающихся физическим упражнениями

Тема 14. Физическая культура как компонент здорового образа жизни человека.

Знать понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», причины, обусловливающие рост заболеваемости современного человека и роль экзогенных и эндогенных факторов в сохранении здоровья человека. Уметь охарактеризовать построение рациональных двигательных режимов людей с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей на основе системного подхода, составлять методики индивидуальной недельной программы занятий для здоровых людей и методики составления индивидуальной программы для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Тема 15. Технология определения физического состояния человека.

Знать, уметь и владеть методиками, определяющими физическое состояние человека в самостоятельных занятиях физическим упражнениями.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии

	индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта»

1. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.
2. Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний.
3. Методология научного познания физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания.
5. Формы физической культуры и спорта.
6. Организационные и программно-нормативные основы физической культуры и спорта.
7. Современные проблемы спорта высших достижений.
8. Средства физического воспитания и спорта.
9. Методы обучения в сфере физического воспитания и спорта.
10. Методы развития физических качеств в сфере физического воспитания и спорта.
11. Специфические принципы построения многолетнего тренировочного процесса.
12. Индивидуальная спортивная предрасположенность к различным видам спорта.
13. Первичная спортивная ориентация и система отбора в многолетней подготовке спортсмена.
14. Спортивные достижения и тенденции их развития.
15. Организация и проведение спортивной тренировки в избранном виде спорта.
16. Основные концепции и технологии в построении больших тренировочных циклов.
17. Основные технологические подходы к построению средних циклов подготовки.
18. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства.
19. Использование естественных и «искусственно управляемых» условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена.
20. Организация агитационно-пропагандисткой работы по привлечению различных слоев населения к занятиям физической культурой и спортом.
21. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физической культуры и спорта.
22. Основы построения оздоровительной тренировки.
23. Рациональный двигательный режим у людей различного возраста и профессий.
24. Двигательная активность как ведущий фактор в обеспечении здорового образа жизни различных слоев населения

Приложение 2

Методические указания к написанию реферативных работ по дисциплине «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта»

Выполнение и оформление реферативных работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высших учебных заведений. Формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в учебной и научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Выполнение реферативной работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого магистранта. В результате выполнения реферативной работы магистрант должен показать готовность к владению умениями и навыками вести исследовательскую деятельность. С этой целью магистранту необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса на основе анализа современной литературы.

К реферативной работе по дисциплине «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта» предъявляются следующие требования:

1) разделы реферата располагают в следующем порядке:
- титульный лист;
- оглавление (план работы);
- список сокращений (если имеются);
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список литературы;
- приложения (если имеется).

2) работа выполняется с использованием первоисточников;

3) содержание реферативной работы излагается студентом авторской речью в произвольной форме (своими словами), но с обязательным соблюдением научного стиля изложения и употреблением общепринятой нормативной терминологии;

4) последовательность изложения текста должна соответствовать плану работы;

5) план реферативной работы включает в себя 3-5 основных вопросов;

6) текст реферативной работы должен начинаться с введения на 1-2 страницах (с обоснованием актуальность выбранной темы и указанием цели реферативной работы) и заканчиваться заключением (выводами) на 1-2 страницах.

7) не допускается дословное переписывание фрагментов первоисточников без ссылок на издание и автора. При цитировании первоисточника текст цитаты

заключают в кавычки, при этом, после закрывающей кавычки и пробела, в скобках указывают инициалы и фамилию автора, а также год издания. объем реферативной работы составляет 15-20 страниц компьютерного текста;

8) реферативная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4, через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов, Times New Roman;

9) страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

10) все страницы реферативной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.;

11) порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы;

12) в конце работы приводится список использованной литературы, расположенный в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), названия работы, издательства, года издания и количества страниц;

13) библиографический список состоит из 10-15 источников за последние 5 лет и должен быть оформлен по требованиям Национального стандарта РФ (ГОСТР 7.01.11 – 2011).

Критерии оценки к написанию и защите реферативной работы

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферативной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферативной работе и её защите выполнены, но допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферативной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите реферативной работы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требования к выполнению реферативной работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферативной работы или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования.

Реферативная работа выполняется студентом в сроки установленные учебным планом. Студенты, не выполнившие реферативную работу, не допускаются к экзамену.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			

Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Согласовано:

Ответственный за основную
профессиональную
образовательную программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура» Т. М. Булкова
к.п.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс 1
Семестр 2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:
Воробьева Н.А. к.п.н., доцент
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…… 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++…… 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины……. 8
5.1. Количество часов по видам занятий……..…….. 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..... 9
5.2.2. Содержание практических занятий…….. 11
6. Самостоятельная работа студентов……..... 18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 19
7.2. Типовые контрольные задания…… 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 22
7.2.2. тестовые задания по дисциплине…….. 23
7.2.2. Вопросы к экзамену……... 27
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 30
Приложение…… 33

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Тип профессиональных задач: - педагогический; - научно-исследовательский.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является формирование специалиста высшей квалификации в области физического воспитания детей дошкольного возраста, владеющего современными знаниями, методами, формами и средствами преподавательской деятельности.

Освоение студентами теоретического содержания курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предусматривает изучение научно-теоретических основ организации и руководства физическим воспитанием дошкольников, создания здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения и обеспечения оптимального уровня развития двигательной активности ребенка.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для осуществления учебно-воспитательной, организационной, коммуникативной, конструктивной, гностической сторон деятельности специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении.
4. Развивать практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников.
5. Способствовать овладению студентами методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Содействовать воспитанию нравственных, психических, педагогических качеств, необходимых преподавателю физического воспитания, мотивировать студентов к дальнейшей учебной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные:

ОПК-1 – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-2 – Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;

ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-4 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

ОПК-9 – Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

- профессиональные:

ПК-1 – Способен применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса;

ПК-2 – Способен применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Формируемые компетенции
Знать: Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); Виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций ***Уметь:*** Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ***Иметь опыт:*** Разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	ОПК-1

Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата ДПП ***Уметь:*** Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов. ***Иметь опыт:*** Методического и консультационного обеспечения, разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	ОПК-2
Знать: Возрастные анатомо-физиологические, психологические и педагогические особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля за физическим воспитанием и развитием детей дошкольного возраста ***Иметь опыт:*** Разработки учебных программ с учетом возрастных, анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста	ОПК-3
Знать: Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ***Уметь:*** Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников ***Иметь опыт:*** Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	ОПК-4
Знать: Теорию и практику СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;	ОПК-9

Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения; Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП: Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения ***Уметь:*** Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ***Иметь опыт:*** Разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП; Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	
Знать: Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии профессионального образования ***Уметь:*** Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата) ; - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе	ПК-1

индивидуализации ее содержания ***Иметь опыт:*** Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	
Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания ***Уметь:*** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки ***Иметь опыт***: Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП; Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений 1 Блока дисциплин: Б1.В.04

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» изучается студентами на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия, педагогика, психология, возрастная психопедагогика, физиология, культурология, гигиена, теория и методика физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		2 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**38**
Лекции		8
Семинары		30
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		79
Общая трудоемкость	**часы**	**144**
	ЗЕ	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий.

№п/п	Разделы, модули и темы	Аудиторная работа			Самост. работа
		лекции	семинары	Метод. занятия	
1. Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста					
1	Введение в теорию физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		8
2	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		8
3	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		8
4	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста		2		4
5	Основы обучения двигательному действию детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	2	2		8
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста					
6	Гимнастика для детей дошкольного возраста		4		6
7	Подвижные и спортивные игры как средство гармоничного развития ребенка		4		6
8	Спортивные упражнения для дошкольников		4		6
3. Организация, планирование и контроль работы в дошкольном учреждении					
9	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях		2		6
10	Должностные обязанности методиста по физической культуре		2		6
11	Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях			4	13
	ИТОГО:	8	30	4	79

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционный курс – 8 часов

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

Лекция 1. Введение в теорию физического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

ПЛАН

1.Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста и его основные понятия.

2. Связь теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.

Краткое содержание лекции

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура, двигательная активность. Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний об общих вопросах теории физического воспитания детей дошкольного возраста и основных понятиях; умений объяснять роль физического воспитания детей дошкольного возраста; навыков анализа источников возникновения и развития дисциплины «ТиМФВДДВ»; формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Лекция 2. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

ПЛАН

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие системы физического воспитания ребенка дошкольного возраста в царской России.
3. Система физического воспитания ребенка дошкольного возраста в советский период.
4. Развитие системы физического воспитания дошкольников на современном этапе.

Краткое содержание лекции

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста в спартанском обществе, в Афинах, в Римской империи. Физическое воспитание детей в период позднего средневековья. Развитие системы физического воспитания ребенка в царской России (Ф.М. Ртищев, Петр I, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский и др.). Система физического воспитания ребенка в советский период (Е.А. Аркин, А.И. Быкова, А.В. Кенеман и др.). Развитие системы физического воспитания дошкольников на современном этапе (Э.Я. Степаненкова, Т.С. Яковлева, Д.В. Хухлаева и др.).

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о зарубежных и отечественных системах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; умений объяснять направленность различных систем физического воспитания, навыков их

применения в профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций..

Лекция 3. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

ПЛАН

1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Физические упражнения – основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Краткое содержание лекции

Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о цели и задачах физического воспитания детей дошкольного возраста; умений применять средства физического воспитания в процессе их обучения двигательным действиям; навыков применения средств физического воспитания с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Лекция 4. Основы обучения двигательному действию детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания (2 часа)

ПЛАН

1. Единство обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
2. Закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
3. Средства и методы обучения двигательным навыкам детей дошкольного возраста.
4. Этапы обучения двигательным навыкам детей дошкольного возраста.

Краткое содержание лекции

Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Характеристика средств и методов обучения двигательным действиям, их классификация. Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадиальность процесса формирования двигательных навыков. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям. Условия успешного формирования двигательных навыков. Средства и методы развития физических качеств. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательного навыка.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о принципах физического воспитания, умений применять различные методы и приемы в обучении детей дошкольного возраста, навыков обучения двигательным действиям и воспитания психофизических качеств детей дошкольного возраста и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия – 26 часов

Семинар 1. Введение в теорию физического воспитания детей дошкольного возраста(2 часа)

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С. 5-11.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний об общих вопросах теории физического воспитания детей дошкольного возраста и основных понятиях; умений объяснять роль физического воспитания детей дошкольного возраста; навыков анализа источников возникновения и развития дисциплины «ТиМФВДДВ» и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 2. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Вопросы к обсуждению:

1. Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста в спартанском обществе, в Афинах, в Римской империи.
2. Физическое воспитание детей в период средневековья.
3. Развитие системы физического воспитания ребенка в царской России (Ф.М. Ртищев, Петр I, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский и др.).
4. Система физического воспитания ребенка в советский период (Е.А. Аркин, А.И. Быкова, А.В. Кенеман и др.).
5. Развитие системы физического воспитания дошкольников на современном этапе (Э.Я. Степаненкова, Т.С. Яковлева, Д.В. Хухлаева).

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С.17-38.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о зарубежных и отечественных системах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; умений объяснять направленность различных систем физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 3. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Вопросы к обсуждению:

1. Характеристика и классификация средств физического воспитания.
2. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника (идеальная и индивидуальная) физических упражнений; пространственная характеристика; временная характеристика; ритмическая и динамическая характеристика.
3. Классификация физических упражнений.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С.17-38.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о цели и задачах физического воспитания детей дошкольного возраста; умений применять средства физического воспитания в процессе их обучения двигательным действиям; навыков применения средств физического воспитания с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 4. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста (2 часа)

ПЛАН

1. Анатомо-физиологические особенности развития детей периода раннего детства и дошкольного возраста.
2. Особенности методики развития физических качеств дошкольников.
3. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста.

Краткое содержание микро-лекции

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.

Особенности развития физических качеств и двигательных способностей, средства и методы их воспитания у детей дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению

1. Особенности физического развития детей периода раннего детства.
2. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
3. Методика развития физических качеств дошкольников.
4. Особенности развития движений у детей раннего и дошкольного возраста.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С.52-63,С.128-141.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – С. 226-228.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – С.160-164.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний особенностей физического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста умений применять

средства и методы развития физических качеств; навыков воспитания физических качеств и двигательных способностей детей дошкольного возраста и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций..

Семинар 5. Основы обучения двигательному действию детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания (2 часа)

Вопросы к обсуждению

1. Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста как процесс передачи социального опыта целенаправленной двигательной деятельности.
2. Система принципов физического воспитания, их сущность и содержание.
3. Методы и приёмы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Задания для работы на занятии

1. Проанализируйте план-конспект физкультурного занятия, определите соблюдение принципов систематичности и последовательности, доступности в его построении.
2. Перечислите общие принципы физического воспитания, общепедагогические, отражающие закономерности процесса физического воспитания и принципы организации процесса физического воспитания.
3. В процессе анализа плана-конспекта физкультурного занятия, определите методы и приёмы обучения двигательным действиям и общепедагогические методы, которые педагог планирует использовать на данном занятии по схеме:

части занятия	содержание занятия (физические упражнения)	этапы обучения	Общепедагогические методы и приемы физического воспитания	специфические методы и приемы обучения двигательным действиям
1				
2				
3				

4. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах обучения двигательным действиям.
5. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах физкультурного занятия.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С.64-127.
2. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – С. 228-232.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о принципах физического воспитания, умений применять различные методы и приемы в обучении детей дошкольного возраста, навыков обучения двигательным действиям и воспитания психофизических качеств детей дошкольного возраста и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинары 6,7. Гимнастика для детей дошкольного возраста (4 часа)

ПЛАН

1. Гимнастика как средство физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Виды гимнастики для детей дошкольного возраста и их характеристика.
3. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Краткое содержание микро-лекции

Гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, виды. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие. Основные виды движений: ходьба, бег прыжки, метание и лазание. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам движений. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
3. Виды ходьбы, бега, прыжков, метаний и лазания, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп.
4. Правила техники безопасности при организации занятий данными видами движений.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С.142-187.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о гимнастике, её основных видах, правил техники безопасности при организации занятий, умений применять различныевиды ходьбы, бега, прыжков, метаний и лазания в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп; навыков обучения дошкольников различным видам движений и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинары 8,9. Подвижные и спортивные игры как средство гармоничного развития ребенка (4 часа)

ПЛАН

1. Подвижная игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Классификация и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
3. Русские народные подвижные игры.
4. Спортивные игры для дошкольников.

Краткое содержание микро-лекции

Подвижная игра – средство физического воспитания дошкольников. Характеристика и значение подвижных и спортивных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных и спортивных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Классификация подвижных и спортивных игр.

Вопросы к обсуждению

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.
5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 2-е изд. – С.178-246.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия» 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о подвижных и спортивных играх, их классификации и методике проведения; умений подбирать и проводить подвижные и спортивные игры в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп и навыков обучения дошкольников различным видам игр и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинары 10,11. Спортивные упражнения для дошкольников (4 часа)

ПЛАН

1. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
3. Обучение детей дошкольного возраста катанию на коньках.
4. Обучение детей дошкольного возраста катанию на санках.
5. Обучение детей дошкольного возраста катанию на велосипеде.

Краткое содержание микро-лекции

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде, коньках. Особенности методики обучения элементам спортивных упражнений детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации и обучения спортивным упражнениям.

Вопросы к обсуждению

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.
2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на санках.
4. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 2-е изд. – С. 247-256.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия» 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о методике обучения ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде; умений организовывать занятия по обучению спортивным упражнениям; навыками обучения дошкольников различным спортивным упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 12. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (2 часа)

ПЛАН

1. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания дошкольников.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Организация экскурсий и туристских прогулок с детьми дошкольного возраста.
4. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Краткое содержание микро-лекции

Формы занятий физическими упражнениями как способы организации учебно-воспитательного процесса, характеризующиеся определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) педагога и воспитанников, а также соответствующими условиями занятий.

Специфика форм организации двигательной деятельности в ДОУ: физкультурных занятий, форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, самостоятельной двигательной деятельности детей, форм активного отдыха, заданий на дом.

Организация и проведение физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня**:** утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок.

Вопросы к обсуждению:

1. Характеристика различных типов физкультурных занятий.
2. Принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие.
3. Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.
4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в младшей группе детского сада.
5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в старшей группе детского сада.
6. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.
7. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
8. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.
9. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
10. Особенности методики организации данных мероприятий.

Литература

1 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С. 262-301.

2 Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – С. 232-236.

3 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – С.165-167.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о принципах подбора физических упражнений и способах организации детей на занятии, способах выполнения детьми физических упражнений, особенностях организации и проведения физкультурных занятий в различных группах детского сада; умений распределять двигательную нагрузку на неделю, на день, планировать физкультурно-оздоровительную работу; навыков проведения восстановительно-стимулирующих мероприятий, закаливания, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 13. Должностные обязанности методиста по физической культуре(2 часа)

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Основные качества специалиста по физическому воспитанию дошкольников.
3. Преемственность в работе по физическому воспитанию: медицинского работника, заведующего, методиста, воспитателя, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова – М.: «Академия», 2006. – 2-е: изд. – С.235-338.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – 478 с.

Изучение данной темы направлено на формирование знаний об особенностях работы и должностных обязанностях лиц, ответственных за организацию работы по физическому воспитанию в ДОУ; умений анализировать двигательную подготовленность дошкольников, подбирать упражнения и продумывать варианты нагрузки; навыков осуществления всех форм организации двигательной деятельности ребенка и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинары 14,15 (методические занятия) Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (4 часа)

Методика составления основных документов планирования работы по физическому воспитанию в ДОУ:

- общего (годового) плана работы дошкольного учреждения;
- общий план работы по физическому воспитанию,
- план-график на неделю,
-план-конспект физкультурного занятия.

Литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – С.302-334.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012. – С.167-169.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о планировании работы по физическому воспитанию в ДОУ; умений разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в ДОУ; навыков осуществления педагогических наблюдений в процессе физического воспитания дошкольников и формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,3,4,9) и профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (79 часов) для студентов 1 курса направлена на закрепление и углубление знаний студентов по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста, активизацию познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания дошкольников» включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме воспитания физических качеств у учащихся разного школьного возраста и пола.
- составление анкеты для родителей с целью выявления уровня развития знаний и умений в области физического воспитания детей.
- разработка комплексов: общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, подвижных игр (3-4) для детей разных возрастных групп, физкультминуток на различные двигательные режимы.
- разработка программ «Мама, папа, я – спортивная семья», сценария спортивного праздника «Весёлые старты» для детей старшего дошкольного возраста.
- составление конспектов одного физкультурного занятия для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Введение в теорию физического воспитания детей дошкольного возраста	8	Устный опрос
2.	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	8	Реферат, устный опрос
3.	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	8	Устный опрос
4.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	5	Устный опрос, тестирование

5.	Основы обучения двигательному действию детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	8	Устный опрос
6.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	6	Устный опрос, реферат
7.	Подвижные и спортивные игры как средство гармоничного развития ребенка	6	Устный опрос, реферат
8.	Спортивные упражнения для дошкольников	6	Устный опрос, реферат
9.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	6	Устный опрос, тестирование, реферат
10.	Должностные обязанности методиста по физической культуре	6	Реферат
11.	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	12	Разработка документов планирования
	ИТОГО:	79	

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением тестовых и контрольных заданий, а так же при сдаче экзамена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	**Знает:** **-** порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций; **Умеет:** **-** разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий **Имеет опыт:** - разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
ОПК-2 -	**Знает:**

Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	**-** особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата ДПП **Умеет:** **-** вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов **Имеет опыт:** **-** методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	***Знать:*** Возрастные анатомо-физиологические, психологические и педагогические особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля за физическим воспитанием и развитием детей дошкольного возраста ***Иметь опыт:*** Разработки учебных программ с учетом возрастных, анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста
ОПК-4 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	**Знает:** **-** современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся **Умеет:** **-** создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников **Имеет опыт:** - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)

ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	**Знает:** **-** теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП **Умеет:** **-** разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий **Имеет опыт:** **-**разработки (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП; **-** разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
ПК-1 Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса	**Знает:** - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования **Умеет:** **-** выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом:

	- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата) ; - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания **Имеет опыт:** **-** проведения учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП
ПК-2 Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля, результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности	**Знает:** **-** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля); - методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания **Умеет:** - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки **Имеет опыт:** - организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов;

- контрольные работы;
- тестовый контроль знаний студентов.

Итоговый контроль:

- **экзамен (2 семестр)**

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На выполнение теста отводится 45 минут. К каждому вопросу, приведен ряд ответов. Для каждого вопроса один ответ является правильным. Студенту необходимо выбрать ответ в соответствии с предлагаемыми вариантами.

1. По биологическим признакам дети дошкольного возраста классифицируются на:

а) ранний, младший, средний, старший;

б) новорожденный, грудной, раннее детство, первое детство;

в) дошкольный, школьный, молодежь;

г) младший, средний, старший, подготовительный.

2. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы;

в) гигиенические факторы;

г) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

3. Содержание и формы физкультурных занятий в детских дошкольных образовательных учреждениях определяются:

а) общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем детского дошкольного учреждения;

б) программой воспитания и обучения в детском саду;

в) исходя из пожеланий родителей детей;

г) воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре, исходя из личного профессионально-педагогического опыта.

4. В дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

а) скоростных способностей;

б) координационных способностей;

в) силовых способностей;

г) выносливости.

5. Основной формой занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 7 лет в детском дошкольном образовательном учреждении являются:

а) физкультурные занятия урочного типа;

б) физкультурные занятия неурочного типа;

в) физкультминутки и физкультпаузы;

г) спортивный час.

6. В дошкольных образовательных учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

а) воспитания у детей физических качеств;

б) обучения детей двигательным действиям;

в) закрепления ранее освоенных детьми движений;

г) предупреждения у детей утомления, для отдыха.

7. Содержание вводной части физкультурного занятия в детском дошкольном учреждении составляют:

а) общеразвивающие упражнения, упражнения в основных движениях, подвижные игры, игры с элементами спортивных игр;

б) ходьба, бег, подскоки, несложные упражнения и игры на внимание, перестроения, повороты и другие элементы строевой подготовки, упражнения на осанку и упражнения, укрепляющие стопу, танцевальные шаги;

в) спокойная ходьба друг за другом или врассыпную, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, хороводы;

г) все перечисленные.

8. В детских дошкольных образовательных учреждениях в заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

а) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;

б) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;

в) прыжковые упражнения;

г) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.

9. Укажите, с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:

а) с двухлетнего возраста;

б) с трехлетнего возраста;

в) с четырехлетнего возраста;

г) с пятилетнего возраста.

10. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

а) бессюжетные подвижные игры;

б) упрощенные формы спортивных упражнений;

в) упражнения основной гимнастики;

г) сюжетные подвижные игры.

11. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3-4 лет составляет:

а) 5-10 мин;

б) 15-20 мин;

в) 25-35 мин;

г) 40 мин.

12. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5-6 лет составляет:

а) 15-25 мин;

б) 25-35 мин;

в) 40-45 мин;

г) 60 мин.

13. Отличительной особенностью физкультурных занятий в дошкольных образовательных учреждениях является акцент на решение:

а) оздоровительных задач;

б) образовательных задач;

в) воспитательных задач;

г) задач по формированию телосложения и регулирование веса средствами физического воспитания.

14. Комплексы утренней гигиенической гимнастики в детском дошкольном образовательном учреждении принято менять через:

а) 1-2 недели;

б) 2-3 недели;

в) 3-4 недели;

г) 1 месяц.

15. При обучении детей дошкольного возраста двигательным действиям ведущее место занимает:

а) метод целостно-конструктивного упражнения;

б) метод расчленено-конструктивного упражнения;

в) игровой метод;

г) соревновательный метод.

16. Типы физкультурных занятий в дошкольном образовательном учреждении выделяют в зависимости от …

а) формы организации физкультурных занятий;

б) комплекса образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

в) содержания занятия и образовательных задач;

г) места проведения физкультурного занятия.

17. В схематическом плане учебного занятия по физической культуре детей дошкольного возраста рассматривают…части:

а) две;

б) три;

в) четыре;

г) отдельные.

18. Физкультурные праздники в дошкольном образовательном учреждении проводятся, как правило:

а) 4 раза в год;

б) 8 раз в год;

в) 3 раза в год;

г) 1 раз в год.

19. Какие основные задачи следует решать в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста:

а) способствовать укреплению здоровья, гармоническому физическому развитию, формированию правильной осанки;

б) способствовать закаливанию с более широким температурным диапазоном и применением контрастных температур;

в) способствовать правильному формированию двигательных умений и навыков всех основных движений и обеспечить поступательный процесс в воспитании скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, а также общей выносливости;

г) все перечисленное.

20. Физкультминутки как форма организации занятий в дошкольном образовательном учреждении применяются…

а) в средней, старшей и подготовительной к школе группах;

б) во всех возрастных группах,

в) в старшей и подготовительной к школе группах;

г) только в подготовительной к школе группе.

21. В 5-7 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее:

а) 100-110 уд/мин;

б) 120-130 уд/мин;

в) 140-150 уд/мин;

г) 160-165 уд/мин.

Система оценки: более 90% правильных ответов - отлично, 80% - 89% - хорошо, 79% - 60% - удовлетворительно, менее 60% - неудовлетворительно.

Система оценки: 18-20 правильных ответов – отлично; 16-17 – хорошо; 12-15 – удовлетворительно; 11 и менее – неудовлетворительно.

Задания контрольной работы
по теме «Физическое воспитание ребенка раннего возраста»

Задание 1.

Определите задачи нравственного, физического, умственного, эстетического воспитания детей раннего возраста. Прочитайте и поставьте напротив каждого утверждения определенную цифру, которая обозначает, по вашему мнению, то направление, в рамках которого она решается: физическое воспитание – 1, нравственное воспитание – 2, эстетическое воспитание – 3, умственное воспитание - 4) (дополните недостающие).

№ п\п	Утверждение	Направление (цифрой)
1	Охрана здоровья детей	
2	Развитие действий детей с предметами	
3	Развитие творческих способностей (музыкального слуха, изобразительной деятельности)	
4	Формирование положительных взаимоотношений со взрослыми	
5	Сенсорное развитие	
6	Развитие речи	
7	Развитие движений	
8	Воспитание положительных черт личности	
9	Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка	
10	Развитие умственных способностей	
11	Воспитание умения замечать красивое в одежде, природе, в окружающей действительности, в поступках людей	
12	Воспитание положительных привычек	
13	Развитие игровой и других видов деятельности	
14	Формирование основных психических процессов (памяти, внимания и др.)	
15	Привитие детям культурно-гигиенических навыков	
16	Формирование познавательных потребностей	
17	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	
18	Обучение начальным формам трудовой деятельности	
19	Полноценное физическое развитие	

Задание 2.

Заполните таблицу. Определите средства, с помощью которых решаются данные задачи соответственно направлениям воспитания

Средства воспитания детей раннего возраста			
Физическое воспитание	Нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Умственное воспитание

Задание 3.

Определите условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка. Заполните таблицу, с указанием ученого (группа ученых), которым было выделено данное условие

№	Условия	Ученые (указание

п/п		инициалов, если возможно источника)

7.2.3. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания дошкольников»

1. Предмет теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и его основные понятия.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие системы физического воспитания ребенка дошкольного возраста в царской России.
4. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в советский период.
5. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Физические упражнения – основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития ребенка раннего детства.
9. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
10. Характеристика программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
11. Характеристика средств и методов обучения двигательному действию детей дошкольного возраста.
12. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
13. Закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
14. Этапы обучения двигательным навыкам детей дошкольного возраста.
15. Методика воспитания физических качеств детей дошкольного возраста.
16. Теоретико-методические особенности физического воспитания ребенка первого года жизни.
17. Теоретико-методические особенности физического воспитания ребенка второго и третьего года жизни.
18. Гимнастика как средство физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
19. Подвижная игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Значение русских народных подвижных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
21. Характеристика спортивных упражнений и игр для детей дошкольного возраста.
22. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
23. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
24. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках.
25. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на велосипеде.
26. Содержание, структура и методика проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
27. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в детском саду.

28. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста.
29. Методика проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста в сочетании с физическими упражнениями.
30. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми дошкольного возраста на прогулке.
31. Организация экскурсий и туристских прогулок с детьми дошкольного возраста.
32. Осуществление индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.
33. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста
34. Организация и значение активного отдыха детей дошкольного возраста.
35. Организация и планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
36. Осуществление медико-педагогического и врачебного контроля физического воспитания дошкольников.
37. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей дошкольного возраста.
38. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в семье.
39. Значение и использование оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
40. Значение, задачи и сущность профессиональной подготовки специалиста по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ на оценку «отлично» должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы

«Зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, без ошибок или с наличием незначительных.

«Не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа не выполнена в полном объеме и допущены значительные ошибки.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коломыцева, О.В. Методические основы физического воспитания в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста[Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Коломыцева.— 2006.— 181 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243087
2. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, М.П. Мухина.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 169 с. — Библиогр.: с. 159-167.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640962
3. Ретюнских, М.Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Ретюнских.— Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2014 .— 386 с.: ил. — ISBN 978-5-4446-0476-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279661
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368 с.
5. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2003. – 478 с.
7. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2000. - 176 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4.Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» студентам необходимо уделить внимание усвоению теоретических понятий и методике обучения дошкольников двигательным действиям.

Последовательность изучения дисциплины заключается в:

- посещении лекций,
- выполнении самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников,
- участии в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса

Необходимо уметь конспектировать материал лекции и дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно изучить тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с содержанием темы в целом и приступить к анализу и синтезу изучаемого материала. На семинаре следует выражать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить примеры и обосновывать свою точку зрения.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует

2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

Излагая учебный материал, следует учитывать, что изучение структуры и содержания учебной дисциплины как «Теория и методика физического воспитания дошкольников», является процессом длительными и сложным. Трудности формирования знаний в области теории и методики физического воспитания во многом связаны с наличием в литературе противоречивых точек зрения на понимание такого социального явления, как физическая культура, различных методологических принципов и подходов к ее разработке.

При изложении общих основ теории и методики физического воспитания дошкольников необходимо раскрыть содержание и объем основных его категорий, его месте в системе смежных наук и значении для студентов и выпускников физкультурных вузов.

Большое внимание необходимо уделить характеристике новых подходов к обучению, целям, задачам, наиболее общим принципам, средствам и методам формирования физического воспитания детей дошкольного возраста, основным аспектам содержания и методики обучения дошкольников двигательным действиям и формирования у них физических способностей, формам построения занятий физическими упражнениями в ДОУ, планированию, контролю и учету.

При осуществлении индивидуальной работы преподавателю необходимо:

- Проводить индивидуальные консультации со студентами;
- Осуществлять индивидуальную работу со студентами, находящимися на свободном графике посещения занятий;
- Изучать научно-методическую и научную литературу по основам теории и методики физической культуры и вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста;

В помощь преподавателю и для оптимизации учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Теория и методика физического воспитания дошкольников» для студентов 1-го курса разработаны: курс лекционных и семинарских занятий по изучаемым темам.

Приложение 2

Тематика рефератов (2 семестр)

1. Профессиональная культура руководителя ДОУ.
2. Зарубежные системы воспитания ребёнка дошкольного возраста.
3. Регулирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.
4. Программа развития адаптивного ДОУ.
5. Методика формирования концепции развития ДОУ.
6. Значение ранней диагностики у детей дошкольного возраста.
7. Основы построения развивающих программ по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста.
8. Педагогические инновации и организация их развития.
9. Зарубежные модели управления дошкольным управлением ДОУ.
10. Новые подходы к физкультурной деятельности в ДОУ.
11. Научные основы планирования работы дошкольного образовательного учреждения и пути их реализации.
12. Научные основы планирования работы по физическому воспитанию в ДОУ.
13. Профессиональная культура инструктора по физической культуре в ДОУ.

14. Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физкультуре.

15. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.

16. Спортивные игры как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту.

17. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей проблемам воспитания здорового ребенка.

18. Использование пальчиковой гимнастики как средства развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент



Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Жарова О.Ю.,к.п.н., доцент
Булкова Т. М.,к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. …….. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++……. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины……. 7
5.1. Количество часов по видам занятий…… 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 7
5.2.2. Содержание практических занятий…… 10
6. Самостоятельная работа студентов……..... 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….……. 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….. 18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 18
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 19
7.2.3. Вопросы к экзамену……. 23
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины……. 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 26

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №944 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1, составляет не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.2.Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработанного в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений» предполагает подготовку студентов к осуществлению работы по физическому воспитанию.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений» изучается студентами-магистрантами очной формы обучения на втором курсе обучения, в четвертом семестре.

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, семинаров, самостоятельной работы и подготовки к экзамену. В лекциях данного курса раскрываются особенности физического воспитания школьников разного возраста; основные понятия о традиционных и нетрадиционных технологиях обучения. На семинарских занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях, выполняются работы по технологии планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (составляются годовой план-график прохождения учебного материала, календарно-тематический план-график, конспект урока по физической

культуре, проекты спортивного праздника, сюжетного урока, тематических игровых уроков). Большое место в рабочей программе отводится посещению учебных занятий по физической культуре в общеобразовательных учреждениях (МБОУ СШ) с последующим анализом уроков физической культуры.

Целью курса является формирование специалиста высшей квалификации в области физического воспитания, владеющего современными знаниями, методами, формами и средствами преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины

- формировать у магистрантов знания, умения и навыки, необходимые для осуществления учебно-воспитательной, организационной, коммуникативной, конструктивной, гностической сторон деятельности преподавателя физического воспитания в общеобразовательной и высшей школе.
- формировать естественнонаучное мировоззрение магистрантов в сфере физического воспитания.
- способствовать овладению магистрантами методических основ физического воспитания детей школьного возраста.
- развивать практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания школьников.
- содействовать воспитанию нравственных, психических, педагогических качеств, необходимых преподавателю физического воспитания.
- подготовить магистрантов к сдаче междисциплинарного экзамена.

2.Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2 – Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Компе-тенции
Знать: возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал; методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста; правила составления сюжетных уроков; особенности физического воспитания школьников основной, подготовительной и специальной медицинских групп; традиционные и современные формы организации обучения, сущностях воспитания; активные методы обучения и их систематизацию; методику составления документов планирования по физической культуре. **Уметь:** формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста; подбирать адекватные ситуации средства и методы воспитания и обучения; подбирать содержание учебного материала, дозировку; применять различные формы организации занятий физическими упражнениями. **Иметь опыт :** проведения занятий с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп; проведения занятий с детьми разного школьного возраста; применения различных форм обучения и воспитания; разработки конспекта урока по физической культуре в школе, календарно-тематического плана-графика, годового плана учебной работы по физической культуре; составления конспектов сюжетных уроков физической культуры	ПК-1
Знать: основных законодательных и нормативных документах по физическому воспитанию в ООУ, программах по физическому воспитанию учащихся средней школы; о методике разработки документов планирования по физической культуре в школе, проведения пульсометрии и хронометрирования, педагогического анализа; методику проведения пульсометрии, хронометрирования, педагогического анализа урока физической культуры. **Уметь:** учитывать индивидуальные особенности детей разного	ПК-2

школьного возраста; работать с учебными программами по физическому воспитанию учащихся СОШ; осуществлять комплексное воспитание в процессе физического; планировать учебный материал по физической культуре; производить расчет общей и двигательной плотности урока физической культуры; оценивать качество выполнения и оформления работ обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. **Иметь опыт**: составления протоколов пульсометрии, хронометрирования и педагогического анализа урока физической культуры	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В. 05).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Методика проведения различных видов занятий в ВУЗе», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

На изучение данной дисциплины отводится 144 часа (4 зачетные единицы), из них 40 часов – аудиторная работа; 77 часов – самостоятельная работа; подготовка к экзамену – 27ч.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися		40
Лекции		10
Семинары		30
Самостоятельная работа		77
Подготовка к экзамену		27
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы (модули)	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену
	Лекции	Семинары	Методические занятия		
Физическое воспитание детей школьного возраста	4	10		20	27
Традиционные и нетрадиционные методы, средства и формы воспитания и обучения	2	4*		30	
Система планирования, контроля и учета	4	2	14*	27	
Итого	10	16	14	77	
Всего	144				

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция № 1 (2часа)

Физическое воспитание детей школьного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Основные средства физического воспитания детей школьного возраста.
3. Формы организации физического воспитания школьников.
4. Методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
5. Методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.
6. Методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста.

В лекции рассматривается значение физической культуры в школьный период жизни человека, основные средства и формы занятий физическими упражнениями, особенности физического воспитания детей разного школьного возраста.

Изучение темы направлено на формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях детей разного школьного возраста, задачах и методических особенностях их физического воспитания; умений

формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста; навыков проведения занятий с детьми разного школьного возраста; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Лекция № 2 (2 часа)

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

План:

1. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности методики занятий физической культурой с детьми основной и подготовительной медицинских групп.
3. Особенности методики занятий физической культурой с детьми специальной медицинской группы (СМГ).

В лекции рассматриваются физические упражнения как наиболее эффективное средство неспецифической общей профилактики заболеваний, которое вызывает усиленное функционирование всех органов и систем растущего организма и способствует укреплению здоровья, полноценному физическому развитию, повышению устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды (в том числе к различным заболеваниям), увеличению умственной и физической работоспособности детей школьного возраста; методика определения медицинской группа для занятий физической культурой; особенности организации занятий физической культурой с детьми подготовительной и специальной медицинских групп.

Изучение темы направлено на формирование знаний об особенностях физического воспитания школьников основной, подготовительной и специальной медицинских групп; умений формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста; навыков проведения занятий с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Лекция № 3 (2часа)

Традиционные и нетрадиционные методы, средства и формы воспитания и обучения

План:

1. Организационные формы обучения занимающихся физической культурой.
2. Традиционные и современные формы организации обучения.
3. Активные методы обучения и их систематизация.
4. Сущность воспитания, его стороны и задачи.
5. Закономерности, принципы и средства воспитания.

6. Классификации методов воспитания.

В лекции рассматривается различные формы организации учебного процесса; традиционные и современные формы организации обучения, индивидуальные, групповые, лекционно-семинарские, классно-урочные формы обучения; методы активного обучения; сущность, закономерности, средства и методы воспитания.

Изучение темы направлено на формирование знаний о традиционных и современных формах организации обучения, сущностях воспитания, его сторонах; активных методах обучения и их систематизации; умений подбирать адекватные ситуации средства и методы воспитания и обучения; навыков применения различных форм обучения и воспитания; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Лекция № 4-5 (4 часа)

Система планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе

План:

1. Понятие о планировании. Виды и содержание планирования.
2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
3. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету.
4. Виды, содержание и основы методики контроля и учета.
5. Документы контроля и учета.
6. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.
7.Контроль деятельности учителя на уроке физической культуры.

В лекции рассматривается сущность планирования в физической культуре, требования к планированию, виды планирования, структура педагогической технологии; сущность контроля и учета, требованиями к контролю и учету, виды контроля и учета, основные документы контроля, учета и отчетности в ООШ.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методике составления документов планирования по физической культуре в школе, проведения пульсометрии и хронометрирования, педагогического анализа; умений формулировать задачи и подбирать содержание учебного материала, дозировку, производить расчет общей и двигательной плотности урока; навыков разработки конспекта урока по физической культуре в школе, календарно-тематического плана-графика, годового плана учебной работы, протоколов пульсометрии, хронометрирования и педагогического анализа урока физической культуры; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Групповые занятия – 30 часов

Семинар 1 (2 часа)

Физическое воспитание детей школьного возраста

Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в ООУ.

1.Закон РФ «Об образовании»

2.Основы законодательства РФ о ФКиС.

3.Положение о физическом воспитании в общеобразовательной школе.

4.Анализ структуры и содержания «Комплексной программы В.И.Ляха».

5.Программы по физической культуре, используемые в общеобразовательных школах.

Домашнее задание:

1.Составить и оформить проект сюжетного урока для учащихся 1-4 классов.

2.Составить и оформить проект спортивного праздника в школе. («Веселые старты» и т.п. для учащихся 1-4 классов

Литература:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ авт.-сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 126с.

2. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 236-243.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 169-209.

Изучение темы направлено на формирование знаний об основных законодательных и нормативных документах по физическому воспитанию в ООШ, программах по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы; умений формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, работать с учебными программами по физическому воспитания учащихся СОШ; навыков проведения уроков физической культуры с детьми разного школьного возраста и уровня здоровья; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 2 (2 часа)

Физическое воспитание детей школьного возраста

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте.

Литература:

1. Грец, И. А. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежи: Учебное пособие/И.А. Грец. – Смоленск, 2003. – С.6-53.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 236-243.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 169-209.

Изучение темы направлено на формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях детей разного школьного возраста, задачах и методических особенностях их физического воспитания; умений формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста, применять различные формы организации занятий физическими упражнениями; навыков проведения занятий с детьми разного школьного возраста и уровня здоровья; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 3-4 (4 часа)

Методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста.Сюжетные уроки в физическом воспитании школьников

1. Задачи и методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
2. Задачи и методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
3. Задачи и методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста.
4. Использование игровых, сюжетных уроков; игровые оформления заданий.

Домашнее задание:

1.Составить и оформить проект сюжетного урока для учащихся 1-4 классов.
2.Составить и оформить проект спортивного праздника в школе («Веселые старты» и т.п. для учащихся 1-4 классов.

Литература:

1. Грец, И. А. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежи: Учебное пособие/И.А. Грец. – Смоленск, 2003. – С.6-53.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 236-243.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 169-209.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методических особенностях физического воспитания детей разного школьного возраста, правилах составления сюжетных уроков; умений формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста; навыков проведения уроков физической культуры с детьми разного школьного возраста и уровня здоровья, составления конспектов сюжетных уроков; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 5 (2 часа)

Контрольная работа по теме: «Физическое воспитание детей школьного возраста».

Литература:

1. Грец, И. А. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежи: Учебное пособие/И.А. Грец. – Смоленск, 2003. – С.6-53.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 236-243.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 169-209.

Изучение темы направлено на формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях детей разного школьного возраста, задачах и методических особенностях их физического воспитания, основных законодательных и нормативных документах по физическому воспитанию в ООШ, программах по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы; умений формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать

индивидуальные особенности детей разного школьного возраста, работать с учебными программами по физическому воспитанию учащихся СОШ, использовать различные формы организации занятий физическими упражнениями; навыков проведения уроков физической культуры с детьми разного школьного возраста и уровня здоровья; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Домашнее задание: подготовить рефераты по темам:

1.Традиционные педагогические технологии.
2.Нетрадиционные педагогические технологии (дифференцированное обучение, индивидуальное обучение).
3. Нетрадиционные педагогические технологии (КСО, групповые технологии).
4.Классические и современные формы организации обучения.
5.Активные методы обучения (метод мозговой атаки, дельфийских оракулов, морфологический метод Цвики, информационные технологии обучения, ТСО, метод КАЙСОВ, педагогических игр)

Семинар 6-7 (4 часа)

Традиционные и нетрадиционные методы, средства и формы воспитания и обучения

Вопросы семинара:

1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
2. Традиционные и современные методы воспитания.
3. Традиционные и современные средства и формы воспитания.
4. Современные требования к личности преподавателя как воспитателя.
5. Защита рефератов.

Литература:

1. Педагогика физической культуры: учебник; под общ.ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КРОНУС, 2012. – С. 183-241.

2. Педагогика физической культуры: учебник /М. В. Прохорова, А.А. Сидорова, Б. Д. Синюхин, А. Г. Семенов. М.: Из-во « Путь»: ТИД «Альянс», 2006. – С. 91-136

Изучение темы направлено на формирование знаний о традиционных и современных формах организации обучения, сущностях воспитания, его сторонах, активных методах обучения и их систематизации, требованиях к личности преподавателя как воспитателя; умений подбирать адекватные ситуации средства и методы воспитания и обучения, осуществлять комплексное воспитание в процессе физического; навыков применения различных форм обучения и воспитания; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Методическое занятие 8 (2 часа)

Планирование работы по физическому воспитанию в школе

Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по четвертям учебного года. Технология разработки календарно-тематического плана-графика учебной работы. Методика его составления на один из разделов программы и на один класс.

Д/з: Составить годовой и календарно-тематический план-график.

Литература:

1. Грец, И. А. Программно-методические основы педагогической практики в ООШ: учеб.пособ. / И. А. Грец, О. Ю. Жарова, Н. Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – С.39-45.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – С. 242-266.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методике составления документов планирования по физической культуре в школе; умений планировать учебный материал по физической культуре; навыков разработки годового плана учебной работы икалендарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Методическое занятие 9 (2часа)

Планирование работы по физическому воспитанию в школе

Методика составления конспекта урока по физической культуре в школе. Задачи урока, содержание учебного материала, дозировка, организационно-методические указания.

Д/з: Составить конспект урока.

Литература:

1. Грец, Г.Н. Программно-методические основы педагогической практики: учебное пособие/ Г.Н. Грец, И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н. Л. Язынина. – Смоленск: СГАФК, 2012. – С.39-77.

2. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. –М.: Советский спорт, 2003. – С. 266-269.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методике разработки конспекта урока физической культуры; умений формулировать задачи и подбирать содержание учебного материала, дозировку; навыков разработки конспекта урока по физической культуре в школе; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Методические занятия 10-11 (4 часа)

Учет и контроль в физическом воспитании

Методика проведения пульсометрии и хронометрирования, педагогического анализа урока. Протокол хронометрирования и пульсометрии, схема педагогического анализа урока физической культуры.

Литература:

1. Грец, Г.Н. Программно-методические основы педагогической практики: учебное пособие/ Г.Н. Грец, И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н. Л. Язынина. – Смоленск: СГАФК, 2012. – С.53-77.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 04.05.2026).

3. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 266-269.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методике проведения пульсометрии и хронометрирования, педагогического анализа; умений производить расчет общей и двигательной плотности урока; навыков разработки составления протоколов пульсометрии, хронометрирования и педагогического анализа урока физической культуры; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Методические занятия12-14 (6 часов)
Учет и контроль в физическом воспитании
Посещение уроков физической культуры в ООШ. Хронометрирование и анализ просмотренных занятий.

Семинар 15
Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе
Контрольная работа по теме.

Литература:

1. Грец, Г.Н. Программно-методические основы педагогической практики: учебное пособие/ Г.Н. Грец, И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н. Л. Язынина. – Смоленск: СГАФК, 2012. – С.39-79.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 04.05.2026).

3. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. –М.: Советский спорт, 2003. – С. 266-269.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-266.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методике составления документов планирования по физической культуре в школе, проведения пульсометрии и хронометрирования, педагогического анализа; умений формулировать задачи и подбирать содержание учебного материала, дозировку, производить расчет общей и двигательной плотности урока; навыков разработки конспекта урока по физической культуре в школе, календарно-тематического плана-графика, годового плана учебной работы,

протоколов пульсометрии, хронометрирования и педагогического анализа урока физической культуры; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов (104ч)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Физическое воспитание детей школьного возраста	20	Устный опрос Контрольная работа Практические работы
2	Традиционные и нетрадиционные методы, средства и формы воспитания и обучения	30	Устный опрос Реферат
3	Система планирования, контроля и учета	27	Устный опрос Контрольная работа Практические работы

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение следующих заданий:

- подготовку и написание рефератов по теме курса;
- разработку сюжетного урока, проект спортивного праздника, тематических игровых уроков для школьников младшего возраста;
- разработку годового плана-графика прохождения учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе;
- разработку календарно-тематического плана-графика учебной работы на один из разделов программы (на один из классов);
- разработку конспекта урока физической культуры;
- разработку анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе;
- анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме воспитания физических качеств у учащихся разного школьного возраста и пола.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	**Знает:** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал; методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста; правила составления сюжетных уроков; особенности физического воспитания школьников основной, подготовительной и специальной медицинских групп; традиционные и современные формы организации обучения, сущностях воспитания; активные методы обучения и их систематизацию; методику составления документов планирования по физической культуре. **Умеет:** формулировать задачи и подбирать адекватные им средства и методы физического воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста; подбирать адекватные ситуации средства и методы воспитания и обучения; подбирать содержание учебного материала, дозировку; применять различные формы организации занятий физическими упражнениями. **Имеет опыт:** проведения занятий с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп; проведения занятий с детьми разного школьного возраста; применения различных форм обучения и воспитания; разработки конспекта урока по физической культуре в школе, календарно-тематического плана-графика, годового плана учебной работы по физической культуре; составления конспектов сюжетных уроков физической культуры
ПК-2	**Знает:** основные законодательные и нормативные документы по

	физическому воспитанию в ООУ, программах по физическому воспитанию учащихся средней школы; методику разработки документов планирования по физической культуре в школе, проведения пульсометрии и хронометрирования, педагогического анализа; методику проведения пульсометрии, хронометрирования, педагогического анализа урока физической культуры. **Умеет:** учитывать индивидуальные особенности детей разного школьного возраста; работать с учебными программами по физическому воспитанию учащихся СОШ; осуществлять комплексное воспитание в процессе физического; планировать учебный материал по физической культуре; производить расчет общей и двигательной плотности урока физической культуры; оценивать качество выполнения и оформления работ обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки **Имеет опыт:** составления протоколов пульсометрии, хронометрирования и педагогического анализа урока физической культуры

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов;
- защита рефератов;
- защита документов планирования;
- тестовый контроль знаний студентов.

Тематика рефератов:

1. Оценка состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности у школьников.
2. Место физической культуры в структуре свободного времени учащихся (младшего, среднего и старшего школьного возраста).
3. Особенности развития (воспитания) физических качеств у школьников.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоконтроля знаний магистрантов

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1,2,3,4). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Укажите, какое количество часов в год отводится программой по физическому воспитанию на уроки физической культуры в общеобразовательной школе:

1) 48 ч;
2) 102 ч;
3) 68 ч;
4) 96 ч.

2. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:

1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;
2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
4) после окончания каждого урока (на переменах).

3. Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

1) 30-35 мин;
2) 40-45 мин;
3) 50-55 мин;
4) 1 ч.

4. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);
2) по частоте дыхания;
3) по внешним признакам утомления детей;
4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.

5. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются

1) гимнастические упражнения;
2) легкоатлетические упражнения;
3) подвижные игры и лыжная подготовка;
4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.

6. Отличительной особенностью физкультурных занятий в общеобразовательной школе является акцент на решение:

1) оздоровительных задач;
2) образовательных задач;
3) воспитательных задач;
4) рекреационных.

7. В процессе физического воспитания детей школьного возраста решаются …… задачи:

1) общие и специфические;
2) подготовительные, основные и специальные;
3) развивающие, коррекционные, специфические;
4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

8. Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе являются:

1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
2) уроки физической культуры;
3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

9. Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и имеющие достаточную физическую подготовленность, относятся к:

1) специальной медицинской группе;
2) основной медицинской группой;
3) подготовительной медицинской группе;
4) группе здоровья.

10. Учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки относятся к:

1) специальной медицинской группе;
2) основной медицинской группе;
3) подготовительной медицинской группе;
4) группе здоровья.

11. В младшем школьном возрасте при обучении двигательному действию ведущее место занимает метод:

1) расчлененный;
2) целостный;
3) сопряженный;

4) стандартного упражнения.

12. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста необходимо исключать упражнения:

1) на выносливость;
2) на частоту движений;
3) связанные с натуживанием (задержкой дыхания) и значительными статическими напряжениями;
4) скоростно-силовые.

13. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе должны проводиться в течение недели не менее:

1) 1 раза;
2) 2 раз;
3) 3 раз;
4) 4 раз.

14. Укажите оптимальное количество образовательных задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

1) одна задача;
2) две-три задачи;
3) четыре задачи;
4) пять-шесть задач.

15. Урок физической культуры в общеобразовательной школе делится на следующие части:

1) вводную, основную, заключительную;
2) подготовительную, основную и заключительную;
3) подготовительную, основную и итоговую;
4) вводную, подготовительную, базовую, заключительную.

16. Продолжительность основной части урока физической культуры составляет:

1) 15-18 минут;
2) 20 минут;
3) 25-30 минут;
4) 35 минут.

17. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

1) в водной части урока;
2) в подготовительной части урока;
3) в начале основной части урока;
4) в середине или конце основной части урока.

18. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

1) в начале основной части урока;
2) в середине основной части урока;
3) в конце основной части урока;
4) в заключительной части урока.

19. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

1) физической нагрузкой;

2) интенсивностью физической нагрузки;

3) моторной плотностью урока;

4) общей плотностью урока.

20. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

1) конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;

2) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (календарно-тематический) план на четверть – конспект урока;

3) конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;

4) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

КЛЮЧ

к тестовым заданиям для самоконтроля знания магистрантов 2 курса, по дисциплине ТиМФВОУ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	3	11	2
2	1	12	3
3	2	13	3
4	4	14	2
5	4	15	2
6	2	16	3
7	4	17	3
8	2	18	3
9	2	19	4
10	1	20	2

Система оценки: более 90% (18-20) правильных ответов - отлично, 80% - 89% (16-17) - хорошо, 79% - 60% (12-15)- удовлетворительно, менее 60% (11 и менее) - неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Задачи, средства и содержание физического воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Задачи, средства и содержание физического воспитания детей среднего школьного возраста.
3. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
4. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
5. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.
6. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста.
7. Цель, задачи и особенности физического воспитания в общеобразовательной школе.
8. Формы организации физического воспитания в общеобразовательной школе.
9. Особенности физического воспитания детей школьного возраста с ослабленным здоровьем.
10. Планирование и учет учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.
11. Урок – основная форма организации физического воспитания в школе. Структура урока.
12. Краткая характеристика методов физического воспитания
13. Технология планирования учебной работы по физической культуре. Методика составления календарно-тематического плана учебной работы на четверть в ООШ.
14. Технология планирования учебной работы по физической культуре в ООШ. Методика составления конспекта урока физической культуры.
15. Характеристика современных программ по физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы.
16. Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе.
17. Современные педагогические технологии.
18. Активные методы обучения, применяемые в учебном процессе по физической культуре.
19. Технические средства обучения, используемые для повышения познавательной деятельности учащихся в процессе физического воспитания.
20. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в ООШ.
21. Традиционные и нетрадиционные методы, средства и формы воспитания учащихся школьного возраста.
22. Традиционные и нетрадиционные методы, средства и формы обучения учащихся школьного возраста.

8.Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) Грец, Г. Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: Учебное пособие/ Г. Н. Грец, А. Б. Самойлов, И. А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164с.

2) Грец, Г. Н. Теория и методика физической культуры в мультимедийных схемах: учеб.пособ. / Г.Н. Грец, А. Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск: СгАФКСТ, 2008. – 197с.

3) Грец, И. А. Программно-методические основы педагогической практики в ООШ: учеб.пособ. / И. А. Грец, О. Ю. Жарова, Н. Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 86с.

4) Грец, И. А. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежи: Учебное пособие/И.А. Грец. – Смоленск, 2003. – 65с. 13 экз.

5) Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов [Текст] / авт.-сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 126с.

6) Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739883 (дата обращения: 04.05.2026).

7) Педагогика физической культуры: учебник /М. В. Прохорова, А.А. Сидорова, Б. Д. Синюхин, А. Г. Семенов. – М .: Из-во « Путь»: ТИД «Альянс», 2006. – 288 с.

8) Педагогика физической культуры: учебник; под общ.ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КРОНУС, 2012. – 320с.

9) Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

10) Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении курса дисциплины «Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений » следует обратить особое внимание на усвоение основных вопросов по важнейшим разделам дисциплины:

Физическое воспитание детей школьного возраста:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте

Традиционные методы, средства и формы воспитания и обучения.

1. Что такое метод обучения и как его сущность трактуется различными авторами?
2. Расскажите о взаимосвязях целей образования, форм организации, средств и методов обучения.
3. Как вы понимаете процесс обучения, из каких структурных компонентов он состоит?
4. Какие четыре части (звена) включает в себя процесс усвоения учебного материала?
5. Как и в чем различаются виды человеческого учения и виды обучения?

6. Расскажите о классических и современных формах организации обучения.
7. Что такое лекция? Форма? Метод? Приведите классификацию ее разновидностей.
8. Что такое семинар и какова антология форм организации семинарских занятий?
9. Обоснуйте достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения. Что отличает ее от лекционно-семинарской системы обучения?
10. Какова причинная основа и каков перечень требований по применению методов обучения в педагогической практике?
11. В чем заключаются преимущества активных методов обучения в сопоставлении с традиционными?
12. Представьте систематику активных методов обучения.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

	промежуточной аттестации	магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальны	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест:	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-

	х и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Russian Academic ONL 1Lic No level		
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную
профессиональную
образовательную программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент



Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы):профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программуразработала:
Булкова Т. М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. ……..….. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++……..……. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины……. 7
5.1. Количество часов по видам занятий…… 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 7
5.2.2. Содержание практических занятий……..… 9
6. Самостоятельная работа студентов……..... 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….……..… 18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 19
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 20
7.2.3. Вопросы к экзамену……. 31
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины…….. 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сетиInternet, необходимый для освоения дисциплины…… 33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 35

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №944(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456,от 08.02.2021 N 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1, составляет не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.2.Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработанного в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки предполагает вооружение магистрантов современными научными знаниями в сфере физической культуры и спорта как важных факторов сохранения и повышения работоспособности и производительности труда человека.

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, семинарских и самостоятельных занятий. В лекциях раскрываются основные ключевые понятия, современные представления о научно-технической революции и ее влиянии на характер и содержание труда. Освещаются такие вопросы, как физическая культура в режиме рабочего времени; труд и развитие личности; основы методики ППФП; физическая культура в системе рациональной организации труда. На семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы магистранты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях, а также в процессе выполнения других плановых заданий.

Разделы и темы курса, а также их логическая последовательность составлены таким образом, чтобы освоение теоретико-методических основ

ППФП происходило на основе знаний общих тенденций профессиональной деятельности людей в современных условиях, общих основ теории и методики физической культуры людей разного возраста.

Освоение программного материала предполагает использование форм и методов проблемного обучения (проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, собеседование и др.), выполнение контрольных работ, рефератов, доклады, тестирование и сдачу экзамена. В помощь магистрантам в комплексе представлен список рекомендуемой литературы, вопросы и билеты для подготовки к экзамену. Содержание программы предполагает дальнейшее формирование теоретических и практических знаний магистрантов, развитие их творческих способностей.

Цель курса – выявить существенные и многосторонние связи физической культуры в подготовке и реализации физического потенциала человека в производительном труде.

Задачи курса:

- на основе фактического материала раскрыть влияние НТР на характер, содержание и производительность труда;
- показать роль и значение физической культуры в режиме рабочего и свободного времени человека;
- выявить взаимосвязь видов профессионально-трудовой деятельности с физическими качествами и двигательными навыками работников;
- освоить основы методики ППФП, а также ее роль в системе НОТ;
- формировать навыки самостоятельного изучения научной литературы по осуществлению ППФП в различных видах труда.

2.Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1– Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2– Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Компе-тенции
Знать: ключевые понятия по ППФП; влияние НТР на характер с содержание труда; группы профессий и виды трудовой деятельности; соотношение понятий ОФП и ППФП; рациональное построение режима труда и отдыха; влияние труда на формирование личности; классификацию средств ППФП; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения по ППФП; методические особенности физического воспитания различных категорий населения. **Уметь:** подбирать средства и методы ППФП; ориентироваться в понятиях: средства и предмет труда, производительность труда, механизация и автоматизация; применять общие и специфические принципы физической рекреации в режиме учебного и рабочего времени; выделять группы профессий; выявлять физические, психические, биологические и химические факторы; подбирать средства и методы ППФП; подбирать методику ППФП в зависимости от условий и характера труда объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся. **Иметь опыт:** подбора средств, методов и форм ППФП; разработки комплексов производственной гимнастики; использования физической культуры в режиме трудового дня выстраивания рационального двигательного режима; осуществления различных форм ППФП; поиска путей снижения негативного влияния различных факторов труда на человека; оптимизации работоспособности человека; применения средств физической рекреации на производстве; применения общетеоретических и методических знаний при планировании тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени.	ПК-1
Знать: Характеристикусредств, методов, форм контроля;	ПК-2

методику оценки физической подготовленности занимающихся; основы методики ППФП; влияние на человека в процессе трудовой деятельности различных факторов; особенности организации занятий по физической культуре с учетом требований НОТ. **Уметь:** выявлять требования к физическим возможностям работников в зависимости от профессиональной деятельности; подразделять время на рабочее, внерабочее и свободное; оценивать результаты педагогической деятельности. **Иметь опыт**: оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оптимизации работоспособности человека; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 1 блока дисциплин: Б1.В. 06.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 4 семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Методика проведения различных видов занятий в ВУЗе», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися		40
Лекции		10
Семинары		30
Самостоятельная работа		77
Экзамен		27
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5.Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы и модули (темы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
1	Введение в курс. Характеристика ключевых понятий	2	2	5
2	Научно-техническая революция и ее влияние на характер и содержание труда	2	2	10
3	Физическая культура в режиме рабочего времени		4*	10
4	Труд и развитие личности		2	10
5	Виды трудовой деятельности и их особенности	2	4*	7
6	Неблагоприятные факторы труда и их характеристика		4	7
7	Основы методики ППФП	4	4*	7
8	Проблемы ППФП в научной литературе		2	7
9	Физическая культура в системе научной организации труда		2	7
10	Факторы активизации занятий физической культурой среди работников.		4	7
Итого		10	30	77

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

Подготовка к экзамену – 36 ч.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10ч)

Лекция 1. Введение в курс. Характеристика ключевых понятий (2ч)

Вопросы плана лекции:

- общая физическая подготовка;
- профессиограмма;
- образ жизни, здоровый образ жизни;
- работоспособность человека;
- производительность труда человека.

В лекции рассматривается характеристика общей физической подготовки человека как основы профессионально-прикладной физической подготовки. Акцентируется внимание на необходимостиукрепления здоровья человека, повышения уровня его функционального состояния, воспитания

двигательных способностей, формирования широкого фонда двигательных умений и навыковв процессе ОФП. Дается сравнительный анализ понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни» человека, а также отмечается большая роль физической культуры как фактора повышения работоспособности и производительности труда.

Изучение темы направлено на формирование знаний о ППФП и ее ключевых понятиях; умений оперировать понятиями: общая физическая подготовка, профессиограмма, образ жизни, здоровый образ жизни, работоспособность человека, производительность труда человека; навыков оперирования ключевыми понятиями; формирование общепрофессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 2. Научно-техническая революция и ее влияние на характер и содержание труда (2ч)

Вопросы плана лекции:

- общая характеристика средств и предмета труда, целесообразной деятельности человека;
- от ручного труда к комплексной механизации и автоматизации;
- труд как место приложения всей совокупности человеческих сил и способностей.

С середины 20-го века началась грандиозная по своим достижениям и последствиям научно-техническая революция, представляющая собой коренные, качественные изменения в производительных силах как целостной системе, вызываемые слиянием развития науки, техники и технологии производства в единый процесс и охватывающие все основные компоненты указанной системы, то есть средства труда, предмет труда и целесообразную деятельность человека, самый труд. К производительным силам относятся факторы, оказывающие влияние на производительность труда: главную производительную силу, от которой в первую очередь зависит производительность труда, самого человека, осуществляющего процесс труда и обладающего для этого соответствующими навыками, знаниями и умением.

Изучение темы направлено на формирование знаний о НТР и ее влиянии на характер с содержание труда; умений ориентироваться в понятиях: средства и предмет труда, производительность труда, механизация и автоматизация; навыков оперирования ключевыми понятиями; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 3. Виды трудовой деятельности и их особенности (2ч)

Вопросы плана лекции:

- группы профессий и виды трудовой деятельности;
- требования к физическим возможностям работников в зависимости от профессиональной деятельности.

Особенности использования общей физической подготовки непосредственно в рамках трудового процесса и послетрудовой

реабилитации определяется логикой этого процесса, его закономерностями и условиями оптимальной организации. Различают четыре группы профессий: 1 гр. – работы, связанные с умственной или преимущественно умственным трудом; 2гр. – работы, связанные с преобладанием небольших физических усилий, малой двигательной активностью, однообразные, монотонные, требующие внимания; 3 гр. – работы, связанные с преобладанием умеренных физических нагрузок, движения разнообразные, динамичные; 4 гр. – работы, связанныес затратой больших физических усилий и значительной двигательной активностью.

Изучение темы направлено на формирование знаний о группах профессий и видах трудовой деятельности; умений выявлять требования к физическим возможностям работников в зависимости от профессиональной деятельности; навыков осуществления ППФП в зависимости от вида трудовой деятельности; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекции 4-5.Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки (4ч)

Вопросы плана лекции:

- социальная обусловленность ППФП и ее задачи;
- средства и методические основы построения ППФП;
- основные черты методики и формы построения занятий ППФП;

Практика показывает, что эффективность многих видов профессионального труда существенно зависит, кроме прочего, от уровня специальной физической подготовленности, приобретаемой предварительно путем систематических занятий физическими упражнениями, адекватными в определенном отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям профессиональной деятельностью и ее условиями. Эта зависимость согласуется с закономерностями взаимодействия различных сторон физического и общего развития индивида в процессе жизнедеятельности. ППФП представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование знаний о ОФП и ППФП; умений подбирать средства и методы ППФП; навыков осуществления различных форм ППФП; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий (30ч)

Семинар 1.Введение в курс. Характеристика ключевых понятий (2ч).

Вопросы для обсуждения:

общая физическая подготовка; общая физическая подготовка как основа ППФП; профессиограмма как отражение вида трудовой деятельности; соотношение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни» человека; соотношение понятий «работоспособность» и «производительность труда.

Рекомендуемая литература:

1. Галкин, Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы: монография /Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2008. – С.5-8.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026)
3. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 161 с. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С.301-310.

Изучение темы направлено на формирование знаний о ППФП и ее ключевых понятиях; умений оперировать понятиями: общая физическая подготовка, профессиограмма, образ жизни, здоровый образ жизни, работоспособность человека, производительность труда человека; навыков оперирования ключевыми понятиями; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар 2. НТР и ее влияние на характер и содержание труда (2ч)

Вопросы для обсуждения: от ручного труда к комплексной механизации и автоматизации; физическая культура в системе факторов и резервов роста производительности труда; средства и предмет труда, целесообразная деятельность человека.

Рекомендуемая литература:

1. Галкин, Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы: монография / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2008. – С. 8-27.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Физическая культура : учеб.пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т. — Москва : Советский спорт, 2021.— 161 с. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).

Изучение темы направлено на формирование знаний о НТР и ее влиянии на характер с содержание труда; умений ориентироваться в понятиях: средства и предмет труда, производительность труда, механизация

и автоматизация; навыков оперирования ключевыми понятиями; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинары 3-4. Физическая культура в режиме рабочего времени (4ч)

Вопросы для обсуждения:

физиологическое обоснование построения рационального режима труда и отдыха; физические упражнения – средства активного отдыха; общие и специфические принципы физической рекреации (студенты выступают с докладами, коллективный разбор предложенной проблемы).

Рекомендуемая литература:

1. Галкин, Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы: монография / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2008. – С. 52-89.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).

Изучение темы направлено на формирование знаний о рациональном построении режима труда и отдыха; умений применять общие и специфические принципы физической рекреации в режиме рабочего времени; навыков применения средств физической рекреации на производстве; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 5. Труд и развитие личности (2ч)

Вопросы для обсуждения:

всестороннее и гармоническое развитие личности; взаимосвязь рабочего, внерабочего и свободного времени; труд как фактор формирования личности; рациональный двигательный режим.

Рекомендуемая литература

1. Галкин, Ю. П. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2009. – С. 39-50.
2. Галкин, Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы: монография / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2008. – С. 90-113.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).

4. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).

Изучение темы направлено на формирование знаний о влиянии труда на формирование личности; умений подразделять время на рабочее, внерабочее и свободное; навыков выстраивания рационального двигательного режима; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинары6-7. Виды трудовой деятельности и их особенности (4ч)

Вопросы для обсуждения:

требования к физической подготовленности трудящихся; взаимосвязь видов трудовой деятельности с двигательными способностями, двигательными умениями и навыками человека. Характеристика групп профессий. Контрольная работа.

Рекомендуемая литература

1. Галкин, Ю. П. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2009. – С. 50-58.
2. Галкин, Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы: монография / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2008. – С.113-116.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
4. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).

Изучение темы направлено на формирование знаний о видах трудовой деятельности и требованиях к физической подготовленности трудящихся; умений выделять группы профессий; навыков определения особенностей профессиональной деятельности; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинары 8-9. Неблагоприятные факторы труда и их характеристика (4ч)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика и учет влияния физических, химических, биологических и психологических факторов в процессе труда и внерабочее время. Контрольная работа.

Рекомендуемая литература

1. Галкин, Ю. П. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2009. – С. 55-58.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 300-302.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 301-310.

Изучение темы направлено на формирование знаний о влиянии различных факторов на человека в процессе трудовой деятельности; умений выявлять физические, психические, биологические и химические факторы; навыков поиска путей снижения негативного влияния различных факторов труда на человека; формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинары 10-11. Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки (4ч)

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязь ОФП и ППФП; задачи, средства и методы ППФП; формы занятий; основы ППФП студентов.

Рекомендуемая литература

1. Галкин, Ю. П. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2009. – С. 58-66; 92-106.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 161 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 301-310.

Домашнее задание: подготовить реферат на тему: «ППФП работников определенной профессии».

Изучение темы направлено на формирование знаний о ОФП и ППФП; умений подбирать средства и методы ППФП; навыков осуществления

различных форм ППФП; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 12. Проблемы ППФП в современной научной литературе (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Наоснове самостоятельного освоения научных литературных источников магистрант готовит реферат, отражающий теорию и методику ППФП работников определенной профессии, с последующим докладом на семинарском занятии.

Рекомендуемая литература

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
2. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т .— Москва : Советский спорт, 2021.— 161 с. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 301-310.

Изучение темы направлено на формирование знаний о теории ППФП; умений подбирать методику ППФП в зависимости от условий и характера труда; навыков осуществления ППФП; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинар 13. Физическая культура в системе рациональной организации труда (2ч)

Вопросы для обсуждения:

основные задачи(требования) НОТ; физическая культура в режиме трудового дня и внерабочего времени; разновидности физической рекреации и факторы оптимизации работоспособности человека. Контрольная работа.

Рекомендуемая литература

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010. — 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).

2. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).
3. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т .— Москва : Советский спорт, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).
4. Физическая культура студента: учебник/ под ред. В. И. Ильинича.- М.: Гардарика, 2003. – С.409-429.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 279-290.

Изучение темы направлено на формирование знаний оНОТ; умений использования физической культуры в режиме трудового дня; навыков оптимизации работоспособности человека; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Семинары 14-15. Факторы активизации занятий физической культурой среди работников производственной сферы (4ч)

Вопросы для обсуждения:

Факторы и условия приобщения людей к физической культуре; причины негативного отношения работников к занятиям физической культурой; формы пропаганды физической культуры на промышленных предприятиях.

Рекомендуемая литература:

1. Галкин, Ю. П. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2009. – С. 87-91.
2. Грец, И. А. Методические основы самостоятельных занятий граждан различных возрастных групп при подготовке к выполнению комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: учебно-метод. Пособие / И.А. Грец, И. М. Силованова, Т. М. Булкова, Р. С. Журавлев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – С. 4-48.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010. — 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).
4. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).

5. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т .— Москва : Советский спорт, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).

Изучение темы направлено на формирование знаний о ППФП и ее ключевых понятиях; умений оперировать понятиями: общая физическая подготовка, профессиограмма, образ жизни, здоровый образ жизни, работоспособность человека, производительность труда человека; навыков оперирования ключевыми понятиями; формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

6. Самостоятельная работа (77ч)

Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение в курс. Характеристика ключевых понятий -общая физическая подготовка; - профессиограмма; - образ жизни, здоровый образ жизни; - работоспособность человека; - производительность труда человека	5	Устный опрос
2	Научно-техническая революция и ее влияние на характер и содержание труда -общая характеристика средств и предмета труда, целесообразной деятельности человека; - от ручного труда к комплексной механизации и автоматизации; - труд как место приложения всей совокупности человеческих сил и способностей	10	Устный опрос
3	Физическая культура в режиме рабочего времени -физиологическое обоснование построения рационального режима труда и отдыха; - физические упражнения – средства активного отдыха; - общие и специфические принципы физической рекреации	10	Устный опрос
4	Труд и развитие личности Всестороннее и гармоническое развитие личности; - труд как фактор формирования личности; - соотношение средств физической культуры и физического труда; - взаимосвязь рабочего и свободного времени;	10	Устный опрос

	- рациональный двигательный режим		
5	Виды трудовой деятельности и их особенности -группы профессий и виды трудовой деятельности; - требования к физическим возможностям работников в зависимости от профессиональной деятельности	7	Устный опрос Контрольная работа
6	Неблагоприятные факторы труда и их характеристика -группа физически опасных и вредных производственных факторов; - группа химически опасных факторов; - группа биологически опасных факторов; - группа психо-физиологически опасных факторов и их разновидности	7	Устный опрос Контрольная работа
7	Основы методики ППФП - социальная обусловленность ППФП и ее задачи; - средства и методические основы построения ППФП; - основные черты методики и формы построения занятий ППФП	7	Устный опрос
8	Проблемы ППФП в научной литературе основные задачи, требования НОТ; - физическая культура в режиме трудового дня; - разновидности физической рекреации и факторы оптимизации работоспособности человека; - физическая культура в режиме внерабочего времени; - особенности использования трудящимися различных форм и средств рекреации и физической подготовки	7	Устный опрос Реферат
9	Физическая культура в системе научной организации труда	7	Устный опрос Контрольная работа

10	Факторы активизации занятий физической культурой среди работников -место физической культуры и спорта в структуре занятий трудящихся в свободное время; - факторы и условия приобщения людей к физической культуре и спорту; - причины негативного отношения работников к занятиям физической культурой; - формы пропаганды физической культуры на промышленных предприятиях	7	Устный опрос

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	**Знает:** ключевые понятия по ППФП; влияние НТР на характер с содержание труда; группы профессий и виды трудовой деятельности; соотношение понятий ОФП и ППФП; рациональное построение режима труда и отдыха; влияние труда на формирование личности; классификацию средств ППФП; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения по ППФП; методические особенности физического воспитания различных категорий населения **Умеет:** подбирать средства и методы ППФП; ориентироваться в понятиях: средства и предмет труда, производительность труда, механизация и автоматизация; применять общие и специфические принципы физической рекреации в режиме учебного и рабочего времени; выделять группы профессий; выявлять физические, психические, биологические и химические факторы; подбирать средства и методы ППФП; подбирать методику ППФП в зависимости от условий и характера

	труда объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся; **Имеет опыт:** подбора средств, методов и форм ППФП; разработки комплексов производственной гимнастики; использования физической культуры в режиме трудового дня выстраивания рационального двигательного режима; осуществления различных форм ППФП; поиска путей снижения негативного влияния различных факторов труда на человека; оптимизации работоспособности человека; применения средств физической рекреации на производстве; применения общетеоретических и методических знаний при планировании тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
ПК-2	**Знает:** характеристикусредств, методов, форм контроля; методику оценки физической подготовленности занимающихся; основы методики ППФП; влияние на человека в процессе трудовой деятельности различных факторов; особенности организации занятий по физической культуре с учетом требований НОТ **Умеет:** выявлять требования к физическим возможностям работников в зависимости от профессиональной деятельности; подразделять время на рабочее, внерабочее и свободное; оценивать результаты педагогической деятельности **Имеет опыт:** оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оптимизации работоспособности человека; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Оценка качества подготовки магистрантов включает:

- текущий контроль: фронтальный опрос; защита рефератов, выполнение контрольной работы, тестирование;
- итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоаттестации магистрантов

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 74 вопроса. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты а,б,в,г). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. Что является главной производительной силой?

а – человек; б – орудия труда;

в – силы природы; г – формы и методы организации производства.

2. Что относится к средствам труда?

а – человек; б – машины и оборудование;

в – производственные здания и сооружения; г – средства связи.

3. Что является всеобщим средством труда?

а – средства перемещения грузов; б –инструменты и приспособления;

в – земля; г – наука.

4. К какому понятию относится процесс, при котором наблюдаются коренные, качественные изменения в производительных силах как целостной системе, вызываемые слиянием науки, техники и технологии производства в единое целое и охватывающие все основные компоненты указанной системы, то есть средства труда, предмет труда и целесообразную деятельность человека, самый труд?

а – научно-технический прогресс;

б – научно-техническая революция;

в – механизация производства;

г – автоматизация производства.

5. Что понимается под заменой труда, выполняемого вручную, трудом, основанным на использовании машин и механизмов?

а – нанотехнология; б – робототехника;

в – механизация; г – автоматизация.

6. Что следует отнести к высшей форме развития техники, которая позволяет управлять машинами и процессами без непосредственного участия человека в производительном процессе?

а – механизация;

б – комплексная механизация;

в – автоматизация;

г – ручной труд.

7. Что понимается под производительностью труда человека?

а – эффективность, плодотворность конкретного труда;
б – честное выполнение трудовых обязанностей;
в – мотивированность работника;
г – отсутствие брака в работе.

8. Что относится к важнейшим факторам роста производительности труда?
а – совершенствование технологии;
б – научно-технический прогресс;
в – электрификация производства;
г – работа с полной отдачей сил и здоровья.

9. К какой группе неблагоприятных факторов относятся движущиеся машины и механизмы?
а – физические;
б – химические;
в – биологические;
г – психофизиологические.

10. К какой группе неблагоприятных факторов относятся общетоксические, раздражающие факторы?
а – физические;
б – химические;
в – биологические,
г – психофизиологические.

11. К какой группе неблагоприятных факторов относятся физические перегрузки?
а – физические;
б – химические;
в – биологические;
г – психобиологические.

12. Какой вид физической культуры понимается как деятельность, направленная на использование физических упражнений и естественных сил природы в целях активного отдыха, восстановления умственной и физической работоспособности, рассматривается как относительно свободная форма занятий?
а – неспециальное физкультурное образование;
б – физическая рекреация;
в – двигательная реабилитация;
г – спорт.

13. Какой вид физической культуры понимается как процесс управления физическим развитием человека, направленного на развитие и совершенствование необходимых для жизни и деятельности физических качеств, двигательных умений и навыков, овладение специфическими знаниями в данной области?
а – неспециальное физкультурное образование;
б – физическая рекреация;
в – двигательная реабилитация;
г – спорт.

14. Какой вид физической культуры понимается как процесс использования физических упражнений и других средств профилактики и лечения травм и их последействий, а также других патологических отклонений в состоянии здоровья?
а – неспециальное физкультурное образование;
б – физическая рекреация;
в – двигательная реабилитация;
г – спорт.
15. С каким понятием принято связывать процесс изменений естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?
а – физическое развитие;
б – физическая подготовка;
в – физическое совершенство;
г – физическое состояние.
16. Какое понятие наиболее точно отражает оптимальную меру гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека, позволяющее ему лучше приспособиться к требованиям трудовой и других сфер его жизнедеятельности, лучшим образом отвечает закономерностям долголетнего сохранения здоровья?
а – физическое развитие;
б – физическая подготовка;
в – физическое совершенство;
г – спортивная форма.
17. Какие движения и действия относятся к физическим упражнениям?
а – трудовые;
б – боевые;
в – бытовые;
г – только те, которые направлены на решения задач физической культуры.
18. Что отражает видимая сторона физического упражнения, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений?
а – внутреннее содержание;
б – внешнее содержание;
в – внутренняя форма;
г – внешняя форма.
19. Что следует отнести к показателям внешней стороны физической нагрузки?
а – изменения величины сердечных сокращений;
б – динамика показателей легочной вентиляции;
в – динамика сдвигов потребления кислорода;
г – скорость движения.
20. Какую сторону физической нагрузки характеризует метраж пробегаемой дистанции?
а – внешняя сторона объема;

б – внешняя сторона интенсивности;
в – внутренняя сторона объема;
г – внутренняя сторона интенсивности.

21. При каком интервале отдыха между занятиями обеспечивается сверхвосстановление уровня работоспособности к началу очередного занятия?
а – ординарный;
б – жесткий;
в – суперкомпенсационный;
г – пассивный.

22. При каком методе компоненты нагрузки (объем, интенсивность) и отдыха (характер, интервал) воспроизводятся без изменений?
а – повторный;
б – переменный;
в – интервальный;
г – повторно-переменный.

23. В основе какого метода положено серийное повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединенных в комплекс в соответствии с запланированной схемой?
а – игровой;
б – соревновательный;
в – круговой тренировки;
г – сопряженных воздействий.

24. Для какого метода характерно отсутствие жесткой регламентации действий, вероятностные условия их выполнения, широкие возможности для самостоятельного проявления творческих начал?
а – метод аутогенной тренировки;
б – метод идеомоторной тренировки;
в – игровой;
г – соревновательный.

25. В каком варианте ответа наиболее полно представлена «строгая регламентация» в процессе выполнения физических упражнений?
а – возможно полное и конкретное соотношение компонентов нагрузки и отдыха, заранее обусловленный состав движений, порядок их выполнения?
б – использование оптимальных внешних условий и состояния занимающихся;
в – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение;
г – серийное выполнение физических упражнений с целью совершенствования творческих начал занимающихся.

26. Что понимается под важнейшими положениями, которыми необходимо руководствоваться в теории и практике физического воспитания?
а – методы;
б – средства;
в – методические приемы;

г – принципы.

27. Какие силовые способности человека принято различать в рамках физического качества силы?

а – собственно-силовые;

б – скоростно-силовые;

в – сила воли;

г – силовая выносливость.

28. Что относится к средствам силовой подготовки?

а – упражнения с внешним сопротивлением;

б – идеомоторная тренировка;

в – анаболические препараты;

г – упражнения с преодолением веса собственного тела.

29. Какие скоростные способности принято различать в рамках качества быстроты?

а – способность быстро реагировать на внешние сигналы;

б – способность обеспечить быстроту отдельного движения;

в – скоростно-силовые способности;

г – способность обеспечить высокий темп движений.

30. При совершенствовании каких двигательных способностей целесообразно придерживаться правил:

- упражнения выполняются преимущественно с максимальной скоростью;

- длина пробегаемых отрезков должна обеспечить достижение предельной скорости;

- количество пробегаемых отрезков определяется моментом наступления утомления, выражающимся в снижении скорости бега;

а – скоростно-силовые способности;

б – силовая выносливость;

в – способность обеспечить высокий темп движений;

г – способность быстро реагировать на внешние сигналы.

31. Под каким типом выносливости понимается совокупность функциональных свойств организма, позволяющих противостоять утомлению в различных видах деятельности, протекающей в режиме умеренной интенсивности?

а – общая выносливость;

б – специфическая выносливость;

в – специальная выносливость;

г – силовая выносливость.

32. Какие методы предпочтительнее при воспитании общей выносливости?

а – метод сопряженных воздействий;

б – метод непрерывного упражнения с нагрузкой умеренной и большой интенсивности;

в – метод «до отказа»?

г – метод максимальных усилий.

33. В проявлении какого физического качества решающую роль играет совершенство процессов аэробного и анаэробного механизмов энергообеспечения?
а – сила;
б – быстрота;
в – выносливость;
г – ловкость и гибкость.
34. Каким основным требованиям должны отвечать применяемые средства при воспитании двигательно-координационных способностей?
а – наличие координационных трудностей;
б – новизна и необычность;
в – необходимость проявления значительной силы;
г – большая подвижность в суставах.
35. Какие виды упражнений наилучшим образом отвечают требованиям эффективного воздействия на двигательно-координационные способности?
а – гимнастические упражнения;
б – силовые упражнения;
в – скоростные упражнения;
г – подвижные, спортивные игры.
36. Проявление какого физического качества существенно определяет целостный комплекс взаимосвязанных факторов и условий: форма суставов и сочленяющихся костных поверхностей, мышечно-связочный аппарат, межмышечная координация, возраст, температура окружающей среды?
а – сила;
б – быстрота;
в – ловкость;
г – гибкость.
37. Какие основные компоненты включает система подготовки спортсмена?
а – спортивная тренировка;
б – спортивные соревнования;
в – внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие тренировку и соревнования, усиливающие их эффект или ускоряющие восстановительные процессы после нагрузок;
г – допинговые средства.
38. Почему спортивные соревнования являются важным компонентом подготовки спортсмена?
а – являются уникальным средством и методом контроля становления и достижения требуемого уровня готовности спортсмена к достижению;
б – позволяет улучшить материальное положение спортсмена;
в – позволяет точно выявить оптимальное соотношение в подготовке в использовании средств общей и специальной подготовки, объема и интенсивности и т. д.;
г – способствует приобретению соревновательного опыта.
39. В какой группе средств спортивной тренировки представлены средства восстановления и естественные факторы природы?

а – двигательные (физические упражнения);
б – гигиенические;
в – психологические;
г – материально-технические.

40. В каком разделе подготовки спортсмена преимущественно осуществляется формирование специальных норм спортивной этики, спортивного трудолюбия, способности к преодолению специфических трудностей, воспитание воли

а – физическая подготовка;
б – техническая подготовка;
в – тактическая подготовка;
г – направленное формирование личностных качеств и специальная психическая подготовка.

41. Какие основные факторы и условия определяют динамику спортивных достижений в обществе?

а – индивидуальная спортивная одаренность;
б – конкретное состояние системы подготовки спортсменов;
в – размах спортивного движения и социальные условия его развития;
г – желание заниматься спортом.

42. В каком варианте ответа элементы спорта используются в качестве средства и метода здорового отдыха, развлечения, активного восстановления оперативной работоспособности и организации интересного досуга?

а – «общекондиционный спорт»;
б – профессионально-прикладной спорт;
в – оздоровительно-рекреативный спорт;
г – профессионально-коммерческий спорт.

43. Какой вид двигательных средств спортивной тренировки включает элементы соревновательных действий, их варианты, а также действия, имеющие существенное сходство с избранным видом спорта по форме и характеру проявляемых способностей?

а – избранные соревновательные упражнения;
б – специально-подготовительные упражнения;
в – общеподготовительные упражнения;
г – средства срочной информации.

44. Какой вид закономерности спортивной тренировки характеризует ее как процесс, который строится в порядке круглогодичных и многолетних занятий, а связь между занятиями обеспечивается на основе непрерывной преемственности ближайших, следовых и долговременных кумулятивных эффектов?

а – направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация;
б – единство общей и специальной подготовки спортсмена;
в – особая непрерывность тренировочного процесса;
г – единство постепенности и предельности в наращивании нагрузок.

45. Какой вид закономерности характеризует спортивную тренировку как процесс, в котором на фоне планового возрастания нагрузок проявляется тенденция к ее предельным величинам?
а – особая непрерывность тренировочного процесса;
б – единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок;
в – неординарная волнообразность динамики нагрузок;
г – соревновательно-соотнесенная цикличность тренировочного процесса.
46. Какой масштаб структуры спортивной тренировки характеризует ее как совокупность нескольких тренировочных занятий, которые вместе с восстановительными днями составляет относительно законченный повторяющийся фрагмент?
а – микроцикл;
б – мезоцикл;
в – макроцикл;
г – олимпийский цикл.
47. Что принято считать основной причиной периодических изменений структуры и содержания тренировочного процесса?
а – закономерности развития спортивной формы;
б – сезонно-климатические условия;
в – календарь спортивных соревнований;
г – особенности вида спорта.
48. К какой возрастной группе относятся мужчины от 35 до 60 лет и женщины от 35 до 55 лет?
а – первый зрелый;
б – второй зрелый;
в – пожилой;
г – старческий.
49. Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на здоровье человека?
а – рациональное питание;
б – разумный отдых;
в – активные занятия физической культурой;
г – время года.
50. На основе реализации каких специфических принципов используется физическая рекреация в процессе труда и отдыха?
а – принцип доступности и индивидуализации;
б – принцип соответствия форм занятий содержанию труда и динамике работоспособности человека в режиме трудового дня;
в – принцип контрастности;
г – принцип волнообразности.
51. При каких производственных нагрузках в процентах от максимальной мощности (темпа, скорости) труд человека высокоэффективен?
а – 10-20%;
б – 20-25%;

в – 25-30%;
г – более 30%.

52. При каких производственных нагрузках в процентах от максимальной мощности (темпа, скорости) труд человека практически неэффективен?
а – 10-20%;
б – 20-25%;
в – 25-30%;
г – более 30%.

53. Какие показатели используются для анализа динамики работоспособности человека?
а – данные о часовой выработке;
б – показатели качества производимой продукции;
в – хронометражные данные о величине затрат времени на рабочую операцию;
г – показатели, характеризующие изменения и сдвиги в физиологических функциях и реакциях организма.

54. Какие периоды (фазы) работоспособности принято рассматривать в процессе рабочего дня?
а – доработочее, «предстартовое» состояние, которое чаще всего характеризуется как состояние оперативного контроля;
б – период врабатывания, или нарастающей работоспособности, когда происходит втягивание человека в работу;
в – период поддержания высокой работоспособности и производительности;
г – период снижения работоспособности в результате развивающегося утомления.

55. В какие дни рабочей недели, как правило, наблюдается наивысший уровень работоспособности?
а – первый;
б – второй;
в – третий-четвертый;
г – пятый, шестой.

56. Создание каких условий способствует устойчивой работоспособности человека на высоком уровне?
а – непрерывное улучшение санитарно-гигиенических условий;
б – совершенствование рабочих движений, рабочей позы, рабочего места;
в – стимулирование производственной деятельности;
г – рациональная организация режима труда и отдыха.

57. Что понимается под режимом труда и отдыха?
а – общая длительность трудовой (профессиональной) деятельности в течение суток, недели, сезона, года?
б – частота и длительность периодов рабочей активности и перерывов в процессе этой деятельности;
в – соотношение и чередование этих периодов;
г – наличие количества дней отпуска.

58. Какое время предназначено для всестороннего, гармонического развития личности, отдыха, укрепления здоровья и физического развития, общественной работы, учебы, развития дарований в области науки, техники, культуры, художественного творчества, для товарищеского общения, воспитания детей?

а – время, непосредственно связанное с работой;

б – время на удовлетворение хозяйственно-бытовых потребностей и самообслуживание;

в – время, расходуемое на удовлетворение естественно-физиологических потребностей;

г – свободное время.

59. Какой объем (в часах) физкультурно-спортивных занятий в неделю предпочтительней для трудящихся?

а – 1-2;

б – 2-3;

в – 4-6;

г – 8-10.

60. В чем проявляется значение профессионально-прикладной физической подготовки?

а – значительно сокращает время, затрачиваемое на освоение современных практических профессий и на достижение профессионального мастерства;

б – является важнейшей предпосылкой устойчивого и достаточно высокого уровня работоспособности в любой профессиональной деятельности;

в – способствует достижению высоких результатов в различных видах спорта;

г – способствует эстетическому воспитанию занимающихся.

61. Какие основные задачи следует решить в процессе ППФП?

а – сформировать и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессии;

б – обеспечить развитие профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей;

в – повысить степень сопротивляемости организма по отношению к неблагоприятным факторам среды;

г – способствовать формированию правильной осанки.

62. Что относится к основным формам занятий по ППФП?

а – комбинированные учебные занятия, в процессе которых профессионально-прикладные упражнения выполняются наряду с упражнениями ОФП;

б – однопредметные занятия – при формировании сложных профессионально-прикладных двигательных навыков или избирательному воздействию на развитие профессиональных физических качеств;

в – соревнования в профессионально-прикладных упражнениях;

г – самодеятельные физкультурные занятия, включающие профессионально-прикладные физические упражнения.

63. Отметьте наиболее характерный (наибольший процент) вариант ответа работников на вопрос: «Как Вы соблюдаете свой режим дня?»
а – соблюдают строго;
б – в основном соблюдают;
в - часто нарушают;
г – в основном не соблюдают.
64. Укажите наиболее типичный (наибольший процент) вариант ответа работников на вопрос: «В какой степени Вы устаете к концу рабочего дня?»
а – очень сильно;
б – сильно;
в – умеренно;
г – не устают.
65. Укажите наиболее сильное желание работников в ответах на вопрос: «Каким делами Вы предпочли бы заниматься, если бы у вас появилось свободное время?»
а – просто отдыхать;
б – заниматься физической культурой и спортом;
в – посещать различные спортивные зрелища;
г – чаще смотреть спортивные передачи.
66. Укажите наиболее сильный фактор, под влиянием которого трудящиеся приступили и занимаются физической культурой и спортом?
а – под влиянием общеобразовательной школы;
б – по совету или примеру товарищей;
в – под влиянием просмотра спортивных телевизионных передач и кинофильмов;
г – под влиянием семейных традиций.
67. Укажите наиболее значимую причину, не позволяющим работникам заниматься физической культурой и спортом?
а – нет желания, интереса;
б – недостаток свободного времени;
в – нет привычки заниматься;
г – отсутствие групп здоровья .
68. Укажите наиболее сильный мотив, побуждающий работников заниматься физическими упражнениями?
а – желание быть физически развитым человеком;
б – активный двигательный режим повышает производительность труда;
в – желание рационально использовать свое свободное время;
г – занятия физической культурой способствуют укреплению здоровья.
69. Укажите наиболее эффективную форму пропаганды физической культуры и спорта среди трудящихся?
а – организованные походы выходного дня;
б – проведение спортивных вечеров и дней спорта;
в – лекции и беседы на оздоровительные и медицинские темы;
г – лекции и беседы на физкультурно-спортивную тематику.

70. В каком году была введена на предприятиях нашей страны производственная гимнастика?
а – 1917г;
б – 1924г;
в – 1930г;
г – 1937г.
71. Что в процессе ППФП необходимо осуществлять для обеспечения органической взаимосвязи, единства общей и специальной физической подготовки?
а – необходимо усиливать те компоненты общей физической подготовки, которые более других содействуют развитию профессионально важных физических и связанных с ними способностей (по механизму положительного переноса тренированности);
б – избегать в процессе ОФП тех упражнений, которые могут негативно повлиять на формирование профессионального навыка;
в – включать в ОФП нагрузки, противодействующие неблагоприятному влиянию на здоровье и работоспособность профессиональной гиподинамии;
г – включать в ОФП избирательно направленные комплексы физических упражнений для профилактики и коррекции отдельных отклонений в физическом состоянии и развитии организма работников.
72. Что относится к основным формам занятий студентов ВУЗов?
а – обязательные занятия;
б – самостоятельные занятия;
в – консультативно-методические и индивидуальные занятия;
г – массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.
73. Какие учебные отделения создаются в ВУЗах с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и подготовленности, спортивной квалификации и личного желания студентов?
а – основное;
б – специальное;
в – начальной подготовки;
г – спортивное.
74. В каких направлениях используются средства физической культуры в процессе физического воспитания студентов ВУЗов?
а – гигиеническое, оздоровительно-рекреативное;
б – общеподготовительное, профессионально-прикладное;
в – спортивное;г – лечебное.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «общая физическая подготовка» и «профессионально-прикладная физическая подготовка»;
2. Соотношение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни» человека;
3. Виды физической культуры и их характеристика;

4. Физическая культура в системе факторов и резервов роста производительности труда;
5. Соотношение понятий «работоспособность» и «производительность труда» человека;
6. Физиологическое обоснование построения рационального режима труда и отдыха;
7. Физические упражнения – средства активного отдыха;
8. Общие и специфические принципы физической рекреации;
9. Периоды (фазы) работоспособности в процессе трудовой деятельности;
10. Рабочее и свободное время, их взаимосвязь и различие;
11. Место физической культуры в структуре занятий людей в свободное время;
12. Особенности использования работниками различных форм и средств рекреации и физической подготовки;
13. Взаимосвязь различных видов труда с физическими качествами и двигательными навыками;
14. Учет в трудовой деятельности различных видов неблагоприятных факторов;
15. Задачи ППФП;
16. Состав средств ППФП;
17. Методы и формы занятий ППФП;
18. Общие и специфические принципы ППФП;
19. Основные задачи (требования) научной организации труда;
20. Физическая культура в режиме трудового дня;
21. Разновидности физической рекреации;
22. Физическая культура в режиме внерабочего времени;
23. Факторы и условия приобщения людей к ф. к.;
24. Факторы, ограничивающие занятия ф. к. среди взрослого населения;
25. Формы пропаганды ф. к. среди работников;
26. Физическая рекреация, ее использование в процессе труда и отдыха;
27. Физическая культура в социальном комфорте личности;
28. Производительность труда и факторы ее роста;
29. Общеметодические принципы и их реализация в процессе труда и отдыха;
30. Сущность и реализация принципа соответствия форм занятий содержанию труда и динамике работоспособности человека в режиме рабочей смены;
31. Реализация принципа контрастности в процессе труда и отдыха;
32. Сущность и особенности реализации принципа волнообразности в различных циклах трудового процесса;
33. Всестороннее и гармоническое развитие личности и физическое совершенство человека;
34. Понятие о рациональном бюджете времени;
35. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физическими упражнениями;
36. Человек как главная производительная сила общества.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Галкин, Ю. П. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие /Ю. П. Галкин. – Смоленск,2009. – 130 с.

2.Галкин, Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы: монография / Ю. П. Галкин. – Смоленск, 2008. – 282с.

3.Грец, И. А. Методические основы самостоятельных занятий граждан различных возрастных групп при подготовке к выполнению комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: учебно-метод. Пособие / И.А. Грец, И. М. Силованова, Т. М. Булкова, Р. С. Журавлев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – С. 4-48.

4.Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров; В.А. Кабачков .— Москва : Советский спорт, 2010. — 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/187011 (дата обращения: 04.05.2026).

5.Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = PhysicalEducationof a Student : учебник / Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Г.М. Казантинова .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 329 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-147-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/774447 (дата обращения: 04.05.2026).

6.Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. –М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

7.Физическая культура : учеб. пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Бобровский, А.А. Гераськин; Омский гос. технич. ун-т .— Москва : Советский спорт, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-00129-142-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744430 (дата обращения: 04.05.2026).

8.Физическая культура студента: учебник/ под ред. В. И. Ильинича.- М.: Гардарика, 2003. – С.409-429.

9.Физическая культура студента: учебник/ под ред. В. И. Ильинича.- М.: Гардарика, 2003. – С.7-32.

10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины:

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения учебного материала магистранты обязаны:

- систематически посещать учебные занятия;
- осуществлять предварительную подготовку к текущим семинарским занятиям и плановым контрольным работам;
- изучать учебный и научно-методический материал, вынесенный на самостоятельное освоение;
- выполнить контрольную работу и реферат по запланированным темам с последующим докладом на семинарских занятиях.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1

	преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную
профессиональную
образовательную программу по направлению
49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент



Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В США
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
зав. кафедрой, к. п. н. Багновская П.Е.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	5
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	13
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	14
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	14
8. Перечень основной и дополнительной литературы	21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	21
9.1 Электронные библиотечные системы	21
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.01 «Физическая культура», п. 1.12.):

педагогические;

научно-исследовательские.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику английского языка; - о спорте в англоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме;	УК-4, УК-5, УК-6
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	УК-4, УК-5, УК-6

Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; **-** публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	УК-4, УК-5, УК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт в США» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.01.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения магистратуры. Вид итоговой формы контроля – зачет (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		4 семестр (всего часов)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**
Практические занятия		20
Итоговая аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**108**	**108**
	3	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ	
		Практич. занятия	Самост. работа
1	**2**	**3**	**4**
2 курс			
1. Спорт в американском обществе. Составление аннотации. Беседа по теме. Дискуссия по теме. Причастие и его функции.	12	2	10
2. Досуг. Международные спортивные соревнования. Беседа по темам. Пересказ	12	2	10

текста «Международные спортивные соревнования». Независимый причастный оборот.			
3. Игры с мячом в США. Составление аннотации. Проект «Игры с мячом в США». Инфинитив и его функции.	12	2	10
4. Теннис. Пересказ текста. Функциисловоne, this, that.	12	2	10
5. Лыжный спорт в США. Реферирование текста. Согласование времен.	12	2	10
6. Подготовка юных баскетболистов в США. Составление аннотации. Дискуссия на тему. Словообразование (суффиксы).	12	2	10
7. Философия хоккея (США). Беседа по теме. Аннотация. Словообразование (префиксы).	14	2	12
8. Физическая культура для детей-инвалидов. Создание проекта по теме. Пересказ темы. Беседа по теме. Словообразование (словосложение, конверсия)	18	4	12
9. Тестовые задания: письменный перевод текстов из учебного пособия Дроздова Н.П. Спорт в США. Учебное пособие по английскому языку для студентов СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21 с.			2
10. Индивидуальная работа по подготовке к зачету	4	-	4
Всего:	**108**	20	84/4
Всего:	3 з.е.		

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Спорт в американском обществе (2 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: Причастие и его функции. Грамматические упражнения.
2. Лексика: Лексические упражнения.
3. Чтение и перевод текста. Составление аннотации к тексту.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по

пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 2: Досуг. Международные спортивные соревнования (2 часа).

Практические занятия.

1.Грамматика: Независимый причастный оборот. Грамматические упражнения.

2. Лексика: лексические упражнения по текстам.

3. Чтение и перевод текста. Пересказ текста «Международные спортивные соревнования».

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по темам.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5. УК-6).

ТЕМА 3: Игры с мячом (2 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: Инфинитив и его функции. Грамматические упражнения.

2. Лексика: лексические упражнения текстов.

3. Чтение и перевод текста «Игры с мячом в Америке».

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения.

5. Проект «Игры с мячом в США».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 4: Теннис (2 часа).

Практические занятия.

1.Грамматика: Функции слов one, this, that. Грамматические упражнения.

2. Лексика: лексические упражнения по текстам.

3. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматический разбор текста.

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ текста «Теннис». Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной

речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 5: Лыжный спорт в США (2 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: Согласование времен. Грамматические упражнения.
2. Лексика: лексические упражнения по текстам.
3. Чтение и перевод текста. Реферирование текста.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Лыжный спорт.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 6: Подготовка юных баскетболистов в США (2 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: Словообразование (суффиксы). Грамматические упражнения.
2. Лексика: лексические упражнения по тексту.
3. Чтение и перевод текста. Составление аннотации по тексту.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме. Дискуссия на тему.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 7: Философия хоккея в США (2 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: Словообразование (префиксы). Грамматические упражнения.
2. Лексика: лексические упражнения по тексту.
3. Чтение и перевод текста. Аннотирование текста.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 8: Физическая культура для детей-инвалидов (4 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: словообразование (сложение, конверсия). Грамматические упражнения.
2. Лексика: лексические упражнения по тексту.
3. Чтение и перевод текста. Пересказ темы.
3. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по тексту.
4. Создание проекта по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа – 84 часа.

При изучении раздела магистрант самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
ТЕМА 1: Спорт в американском обществе Грамматика: Причастие и его функции. Грамматические упражнения. Лексика: Лексические упражнения. Чтение и перевод текста. Составление аннотации к тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.	10	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, проверка аннотации.
ТЕМА 2: Досуг. Международные спортивные соревнования Грамматика: Независимый причастный оборот. Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения по текстам. Чтение и перевод текста. Пересказ текста «Международные спортивные соревнования». Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по темам.	10	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, опрос пересказа.
ТЕМА 3: Игры с мячом Грамматика: повторение инфинитива и его функций.	10	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения

Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения текстов. Чтение и перевод текста «Игры с мячом в Америке». Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Проект «Игры с мячом в США».		упражнений, опрос проекта по теме, вопросно-ответные упражнения.
ТЕМА 4: Теннис Грамматика: Функции слов one, this, that. Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения по текстам. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматический разбор текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ текста «Теннис». Беседа по теме.	10	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, опрос пересказа.
ТЕМА 5: Лыжный спорт в США Грамматика: Согласование времен. Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения по текстам. Чтение и перевод текста. Реферирование текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Лыжный спорт».	10	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, реферирование текста.
ТЕМА 6: Подготовка юных баскетболистов в США Грамматика: Словообразование (суффиксы). Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения по тексту. Чтение и перевод текста. Составление аннотации по тексту. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме. Дискуссия на тему.	10	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, дискуссия по теме, проверка аннотации
ТЕМА 7: Философия хоккея в США Грамматика: Словообразование (префиксы). Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения по тексту. Чтение и перевод текста. Аннотирование текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.	12	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, дискуссия по теме, проверка аннотации

ТЕМА 8: Физическая культура для детей-инвалидов Грамматика: словообразование (сложение, конверсия). Грамматические упражнения. Лексика: лексические упражнения по тексту. Чтение и перевод текста. Пересказ темы. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по тексту. Создание проекта по теме.	12	Опрос чтения и перевода текста, проверка выполнения упражнений, дискуссия по теме, проверка пересказа темы, опрос проекта.
ТЕМА 9: Тестовые задания Перевести письменно текст со словарем и составить письменный пересказ текста из учебного пособия: Дроздова Н.П. Спорт в США. Учебное пособие по английскому языку для студентов СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21с.: «Футбол» - с. 9, «Бейсбол» - с. 10, «Велоспорт» - с. 13-14, «Родители и дети (баскетбол)» - с. 15-16, «Взаимоотношения в хоккее» - 17-18.	2	Проверка письменных переводов текстов и их пересказов.
Тема: индивидуальная работа по подготовке к зачету	4	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Спорт в США. Учебное пособие по английскому языку для студентов СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21 с.

2. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275 (дата обращения: 04.02.2026). – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2017. – 608 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое

	высказывание, дискуссия)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

Текущий контроль осуществляется в виде:

- фронтального устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа;
- проверки выполнения лексических и грамматических заданий;
- опроса ответов на вопросы;
- проверки письменных грамматических и лексических домашних заданий;
- проведения контрольных работ и контрольных переводов;
- письменного перевода текстов;
- дискуссии, составление аннотаций;
- беседы;
- проверка проекта, реферирования.

Итоговый контроль – зачет (2 семестр).

Содержание зачета

1. Прочитайте и переведите текст со словарем(время перевода 45 минут).

2. Составьте аннотацию по тексту.

К сдаче зачета допускаются все магистранты при условии сдачи всех задолженностей по материалу семестра.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине выполняются письменно: перевод текста со словарем и пересказ текста из учебного пособия: Дроздова Н.П. Спорт в США. Учебное пособие по английскому языку для студентов СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21с.: «Футбол» - с. 9, «Бейсбол» - с. 10, «Велоспорт» - с. 13-14, «Родители и дети (баскетбол)» - с. 15-16, «Взаимоотношения в хоккее» - 17-18.

7.3.3. Вопросы к зачету (4 семестр)

Тексты для зачета

THE IMPORTANCE OF SPORT IN MODERN WORLD

Sport is an important part of today's society and plays a large role in many people's lives. Now more than ever, sport events dominate headlines and athletes have become national heroes. It goes without saying that sport should be constantly present in our life, but my question is “does sport have only positive aspects?”

From a social standpoint, sport plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favorite team. This can aid people's understanding and tolerance of each other. However, just as sport unites people so it can divide them, as is often demonstrated by crowd violence at football matches.

As far as education is concerned, sport is an important part of every child's schooling, as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as a part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. The only drawback to this is that children who are less able to perform well in sport are likely to feel inadequate in comparison to their more gifted classmates, which may affect their self-confidence.

From an economic point of view, sport can be very profitable, as it attracts a lot of sponsorship and advertising. On the one hand this creates revenue for the sporting industry which allows for improvement and expansion. On the other hand large sums of money are often paid to event organizers to promote products such as cigarettes, which are harmful to one's health.

THE IMPORTANCE OF SPORT IN MODERN SOCIETY

Development of mass sports and its place in modern society is a topical issue of great importance. Popularization of physical culture, sports and healthy lifestyle plays an important role in society in any country. Mass sport is the basis of professional sport, the condition of physical perfection of the younger generations. Professional sport allows, by identifying individual opportunities and abilities of each person in a particular area of sports activity (through increased specialization and individualization of the training process), to achieve maximum, record sporting results. Records in professional sport, winning the official international, national and other sporting events, creates a moral incentive to the development of mass sports.

Speaking about the role of sport in modern society, it can be argued that sport is a continuous social experiment, in which mankind shows its potential, accumulating and improving human capital, expanding its potential. Sports, by performing developmental, ducational, patriotic, communicative function, integrates and coordinates individuals and social groups, helps the nation to develop. The sport system is directly connected with the subsystems of health, science, culture, upbringing and education. Sport has a significant impact on the socio-economic and political processes of any modern society.

It is quite natural that nowadays complex socio-economic, psychological and ecological situation in the world is placing new demands to various sectors of public life, including in such kind of human activity as a sport.

SOCIAL ROLE OF SPORT IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Sport is an important social phenomenon in all levels of modern society, providing a large impact on key areas of social life: it affects national relations, business life, social status, fashion forms, ethical values, people's lifestyle. In support of this thesis we can remember the quote of some athlete "… sports today is a major social factor, that is able to resist the invasion of cheap culture and bad habits." (Nicholson, 2008)

Indeed, the phenomenon of sport has a powerful socialization force. Politicians have long considered the national sport as a hobby, able to unite the community with a unified national idea, filled with a kind of ideology, people's desire to succeed, to win.

In the U.S., for example, in the 60's, sport, becoming a national passion, that was declared as a model of American society, and since 70 – 80-s the sport in the U.S. has become "the second religion", believed by most Americans. Important role in promoting the sport played media, that helped to overcome the so-called "psychological barrier" in public attitudes to physical activity.

Sports as social phenomena is characterized by a specific cultural and general cultural function. That first include such functions as development of physical abilities, the satisfaction of social and natural needs in motor activity and optimization of the physical state and health, physical development, improves physique, helps to prevent and reduce the large number of diseases.

Sport, being one of the most important means of enhancing human health, physical development and improvement, it also has a significant positive impact on his spiritual world, his attitude, emotions, moral principles, aesthetic tastes, promoting harmonious development of personality.

THE ROLE OF SPORT IN THE MODERN LIFE

Sport has played an important role in our lives for many centuries. Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport keeps us fit, makes us healthy, more

organized, better disciplined. It gives us a lot of pleasure, makes us stronger, and prolongs our life. It unites people of different classes and nationalities.

For some it seems as necessary and natural as eating and sleeping, for others it is just an entertainment. Undoubtedly, many people's favourite hobby is sport. They spend much of their spare time playing team games like football or baseball, games for two or four people, like tennis or golf or practicing an individual sport like running, parachuting or swimming. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rings, skiing stations, football fields, etc. But the great amount of people - both men and women don't realize the importance of sport in their life and keep ignoring them and continue (for instance) smoking and ruining their health and, finally, their lives.

During the 1980s and later there was a great increase in interest in getting fit and staying healthy. A lot of people started running and jogging in their spare time. Aerobics classes opened in every town. The number of sports centers for dance and movement increased. Physical exercises of any kind became people's favourite pastime.

IMPORTANCE OF SPORTS

Sports require physical exercise, which results in better blood circulation and an overall improved physical stamina. It opens up one's nerves and makes the body more flexible, agile and responsive. Despite all the physical advantages, participating in a sport also works wonders to your brain and overall personality.

Sport is a competition where you compete with the opponents. You need to judge their moves and make instant decisions, consequently improving your mental ability. Thinking quickly and responding accordingly has positive impact on a sportsman's brain.

Sports also develop your social skills as you interact with your opponents as well as the teammates. It improves one's ability to work in a team giving him/her an exposure to the team culture, which is beneficial in professional life as well. Even the mere spectators of a sport interact with each other and support their respective teams by shouting and cheering; resulting in overall happiness and a good social behavior.

Values of Sports and Games

Sports are nice physical activities that provide freedom from the stress and worries. It has nice scope and professional career for the sports persons. It has ability to give sportspersons their required name, fame and money. So, we can say that, sports can be played for personal benefits as well as professional benefits. In both ways, it benefits our body, mind and soul. Some people play it daily for their body and mind fitness, enjoyment, etchowever some play it to get valuable status in their life. No one can ignore its values in the personal and professional life. First Olympic Games were held in 1896 in Athens which is now held continuously after every four years in different countries. It involves both, outdoor and indoor games in which sportsperson of many countries takes part.

ADVANTAGES OF SPORTS AND GAMES

Sports and games are very beneficial to us as they teach us punctuality, patient, discipline, teamwork and dedication. Playing sports help us in building and improving confidence level. If we practice sports on regular basis, we can be more active and healthy. Being involved in the sports activities help us in getting protected with numerous diseases such as arthritis, obesity, obese, heart problems, diabetes, etc. It makes us more disciplined, patient, punctual, and courteous in life. It teaches us to go ahead in life by removing all the weaknesses. It makes us bold and gives the feeling of happiness by reducing the occurrence of anxiety and angry. It makes us physically fit and mentally comfort using which we can easily deal with all the problems.

Physical coordination and strength

It is considered that both, sports and strength are two sides of the coin. It is true that a person involved in the sports activities get more strength than the normal person without any physical exercise. A person interested in the sports can develop great body strength and make his/her career bright by participating in any sports at national or international level. Playing

sports help in strengthening the immune system, maintaining physical coordination, enhancing body strength and improving mental power.

Character and Health Building

Playing sports on regular basis helps in character and health building of any person. It is generally seen that a person involved in sports activity from the very young age, develops very clear and strong character as well as good health.

PROBLEMS OF PHYSICAL IMPROVEMENT (PART 1)

Problems of physical improvement of the rising generation are solved within the framework of physical education. As a form of organization of motor activity of physical education is characterized by: – clearly defined and socially determined purpose, objectives, – narrow it, and predictable result; – presence converting process corresponding to an object and includes the forms and methods to improve physical abilities of schoolchildren; – specific conditions and means of ensuring the effectiveness of; – converting process in accordance with the principles of physical training. The goal of physical education and its anticipated results linked to the program of socio-economic development of society, which provides for the full and harmonious development of personality, the most comprehensive disclosure of its physical strength. The goal of physical education is specified in its application orientation and is in a comprehensive physical training of the younger generation for active creative work and defense of the homeland. Applied orientation of physical education within the school limits the maximum development of the physical potentials of children and adolescents. It merely defines the boundaries of directional conversion of their physical nature. Get out of the scope of these limits can be achieved by attracting students to other forms of the organization of motor activity, primarily in sports, which can reveal their maximum functionality. The projected result of physical training requirements laid down in the state tests and training programs for physical education and sport — in the rules of the Single-Union sports classification and programs for children and youth sports schools. The conversion process of motor activity in physical education at the heart of educational work, including training motor actions, education of physical qualities, as well as the acquisition of knowledge bases of physical culture theory. The staff of physical training of secondary school is an amateur organization dedicated to the world to develop mass physical culture, sport and tourism among students.

PROBLEMS OF PHYSICAL IMPROVEMENT(PART 2)

The following tasks are under collective of physical culture: – to contribute fully to raising students' devotion to the Motherland; – social activity, diligence, development of initiative, creativity and organizational skills; – to involve all students in the systematic physical culture, sport and tourism; – carry out extracurricular activities to promote health and improving the all-round physical development of students and skills in sports and tourism, education persistent habit of systematic physical exercise, to observe good personal and public hygiene; – participate in a planned and systematic preparation of students to pass state tests standards requirements, specifications of the Unified Sports Classification; – to organize sports and recreational activities in the mode of school the school day, to assist in the daily physical education classes in the extended day, actively participate in mass events: Children's Sports Games «Starts of Hopes», games for prizes of all-union clubs in different sports, etc., monthly health and sports days; – participate in the organization of mass sports and recreational activities among children and adolescents in the community, in a nearby residential area and neighborhood schools; participate actively in the strengthening and improvement of school teaching and sports facilities; – preparing of the number of students in a sports active support to teachers for mass physical culture and sports activities at school; – conduct propaganda of physical culture and sports among students as the indispensable means of health promotion and maintenance of high performance.

THE GROWING AWARENESS OF PHYSICAL CULTURE(PART 1)

The growing awareness of physical culture as a part of personal and social general culture is an essential factor in the modern world, but along with the common and clear for the majority phenomenon of physical culture it arises and develops acquiring the independent status, the phenomenon of sport. It is a rather heterogenous and polyfunctional phenomenon that can be hardly described using a single concept. It is enough to say that we refer to sport yachting, chess, aeromodelling etc., where competition and victory achievement become the core of activity.

Until recently sport was treated as an integral part of physical culture in the theory of physical culture and physical education. Nevertheless sports social functions, values and social status have their own interpretation not reduced to the meaning of physical culture. Therefore the issues of sports theory development, sports education and formation of sports culture are being put more frequently.

Based on the experience of socio-historical development, physical culture and sport were evolving almost simultaneously, supplementing and enriching each other. However, initially, each of them had distinctive features and gradually occupied its own place in the social life.

As a rule, physical culture is presented as a limited part of social and personal culture; man's rational use of motor activity as a factor in optimizing their status and development, physical training for life practice.

At the same time we understand sport as a phenomenon, which reveals the real human potential, helps to develop it to the greatest degree. It is emotional and unpredictable, associated with a reasonable risk in learning the unknown. Sport is always a struggle where one can learn oneself and show his achievements when competing with the equal and the best.

THE GROWING AWARENESS OF PHYSICAL CULTURE(PART 2)

Speaking of the relationship between physical culture and sport, one is better not reduce his discussions to the question, which of these phenomena is wider, if sport is a part of physical culture, or on the contrary. There is enough evidence to confirm one or another version. In this case it is important to understand that the activity aimed at transformation of human physical potential underlies sport and physical culture. Nevertheless, this activity has a different target orientation. And notoriously, goal setting determines the result of activity. The goals of sports and physical activities are not matching, so the social processes defining the result of this activity are different in its content.

The goal of physical culture - overall and comprehensive development of human physical and spiritual abilities in terms of formation of personal physical culture, human self-actualization in the development of spiritual and physical abilities via physical activity, development of other values of physical culture. In this case the key method of physical culture is physical activity, in which physical exercises constitute its main element.

Training process itself is organized in accordance with the target premises, specifically expressed in the defined value of growth of sports result. This indicator measures the content, forms, organization of sports activity.

However, not everything is determined only by the socio-pedagogical influence. Development of sports skills and efficiency are provided and limited at the same time by physical abilities of athlete's body. So it is getting clear that sports activity is a complex sociobiological phenomenon not reduced to physical activity. Lately sociologists, culturologists and teacher are applying to the concept "sports culture" more frequently.

This concept seems to be very difficult, so as all phrases related to the concept of culture. In this case, analyzing the notion of sports culture, we must take into account, on the one hand, the value content of sport, on the other - match the basic notion of "culture".

In the modern society sports phenomenon is considered as a social one. Researchers of humanities are getting more interested in it, which causes some "fuzziness" of its definition. However, the common base of the essence of sport is still competitive activity in the artificially created environment, at strict observation of the rules of competition and control of independent judges.

Sport personifies human phenomenal abilities, competition as a form of self-assertion, overcoming, formation of volitional qualities forcing oneself, improving body and spirit.

THE GROWING AWARENESS OF PHYSICAL CULTURE(PART 3)

When introducing sport into general culture, we rely on its value content. Certainly, sports culture is based primarily on the values of sports activity. In addition, the social processes that ensure the successful functioning of sport in society, as well as socio-psychological climate that determines the value attitude of people to sport, can be attributed to the values of sports culture.

The specificity of any kind of education is in the fact, what means and methods are used when teaching people. The science of physical education emerged and developed as a system of knowledge about physical exercises, that have passed all the way from health promotion and formation of applied motor skills by developing motor abilities and human functions in the formation of his personality and behavior.

Today we are speaking about the development of the new kind of education using sport, competitions, training loads, sports training, within which the athlete's personality is being formed, capable of achieving high sports result and being a personality in the highest sense of the word.

Hence, sports education is associated with the process of learning sports values, active introduction into sports classes, involvement of the engaged ones in the values of sports culture.

The methods of sports education are the methods of trainer and athlete’s work, used to acquire knowledge, skills and abilities, develop the necessary qualities and abilities and form the worldview. The nature of sport itself has a powerful effect on the personality. The educative role of sport is vey important. It is enough to recall the already "regular" expression that sport for youth is a "school of character, courage and will".

THE GROWING AWARENESS OF PHYSICAL CULTURE(PART 4)

Sport strengthens character, teaches to overcome difficulties, fights fire with fire. Sport forms one's character, teaches to overcome personal weaknesses, cope with oneself. Thanks to sport a person learns how to control his emotions and understand the beauty. A person in sport starts learning the basics of the legal culture, learns the rules of "fair play" for the first time. Sport is a powerful factor in socialization, manifestations of social activity. Via sport a person accumulates experience of interpersonal relationships, builds relationships and interaction between himself and a trainer, other athletes and sports referees. A true leader and organizer can originate in sport, since sport largely simulates life situations.

Sports education provides the process of learning, settles educational goals. Sport is a special type of creative search activity. It is known that to achieve big sports results, an athlete must know a lot, starting with understanding of the essence of man as a socio-biological individual to the rules of constructing the training process. The idea of an athlete as a person who needs only strength, agility and endurance is long time in the past. Only a highly educated personality, possessing sports culture, can win medals and real victories.

According to the structural-functional system of T. Parsons, culture serves as the "model retention", i.e. ensures the preservation and development of the basic social values. Related to the social system, culture acts as a mechanism of ensuring continuity of generations, consisting in maintaining and forming of new patterns and norms of behavior, ideals and values, turning them into a new social consciousness.

The social institute of sport has established its own institutional forms of transmission of sports values: educational systems of sports education and training, system of sports training and competitions. Sharing of sports values takes place via mediums: athletes, trainers, managers, teachers of sport.

THE GROWING AWARENESS OF PHYSICAL CULTURE(PART 5)

The new stage in development of sports movement is closely related to commercialization and high professionalization. The function of sport as a show was especially

developed in the modern society. Sports competitions, including Olympic games, are getting more conformable to show business rules. The aesthetics of sport and its competitiveness predetermine formation of fan's subculture. We see how special "performances" - noise support, chants, slogans, coloring of fans, use of sports attributes – are being played on a rostrum. Staginess has become one of the main components of competitions. On the other hand, sports contests go beyond only the spectacular event. When the anthem of the winning country sounds, the flag is raised in honor of the champion, every citizen of this country gets the burst of patriotism and the sense of ownership and pride for its athlete.

Sports champions as creators make fashion for beautiful body, fair play, display of courage and will for victory. They become idols of the modern youth. Athletes-winners are honored as national heroes. They are among the authorities, become heroes of mass media. So it can be officially declared that the modern powerful sports trend forms the values of sports culture as a special variety of personal and social physical culture, as a variety of value orientations, sports behavior and the model for formation of sports lifestyle of different social groups.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** -способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-6**- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)-устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

8. Перечень основной литературы:

1. Дроздова Н.П. Спорт в США. Учебное пособие по английскому языку для студентов СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21 с.

2. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275 (дата обращения: 04.02.2026). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2017. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.fluentu.com

2. SportsVocabulary. [Электронныйресурс].- Режимдоступа: https://www.thoughtco.com>sports-vocabulary

3. Learning English – Talking Sport – BBC[Электронныйресурс].- Режим доступа: www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport

4. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International [Электронныйресурс].- Режим доступа: https://www.kaplaninternational.com

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в

аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	отсутствует
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	отсутствует
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С: Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.01
«Физическая культура»
к.п.н., доцент  Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Булкова Т. М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка ……...	3
	1.1.Выписка из ФГОС 3++ …….	3
	1.2.Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….	3
2.	Результаты обучения по дисциплине ……	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ……...	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы ……	5
5.	Содержание дисциплины ……...	6
	5.1. Количество часов по видам занятий……...	6
	5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..	6
6.	Самостоятельная работа студентов……	11
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….	13
	7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..	13
	7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……	14
	7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля …….	14
	7.2.2. Вопросы к зачету …….	14
8.	Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины …...	15
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..	16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..	16
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	18

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №944(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456,от 08.02.2021 N 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1, составляет не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.2.Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Организация и проведение занятий по оздоровительной аэробике» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), разработанного в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Учебный процесс по дисциплине осуществляется в форме микролекций, семинарских и самостоятельных занятий. В лекциях раскрывается понятие оздоровительная аэробика и ее место в системе физического воспитания, дается классификация ее видов и их краткая характеристика, раскрываются теоретические аспекты тренировки в тренажерном зале, классификация силовых упражнений, виды и режимы работы мышц, принципы планирования и построения тренировочного процесса в силовой тренировке.

Освоение программного материала предполагает использование форм и методов проблемного обучения (проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, собеседование и др.), выполнение контрольных работ, рефератов, доклады, тестирование и сдачу зачета. В помощь магистрантам в комплексе представлен список рекомендуемой литературы, вопросы и билеты для подготовки к зачету. Содержание программы предполагает дальнейшее формирование теоретических и практических знаний магистрантов, развитие их творческих способностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2 – Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Компе-тенции
Знать: классификацию видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристику; организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике; структурные единицы классической и степ-аэробики; структуру и правила построения хореографии в классической и степ – аэробике; структуру занятий классической и степ-аэробикой; методику организации и проведении тренировочных занятий **Уметь:** классифицировать базовые элементы с целью определения основных и дополнительных шагов; определять наиболее рациональный метод составления и разучивания комбинаций; ставить задачи занятия в зависимости от цели занятия; применять различные методы разучивания комбинаций **Иметь опыт:** владения техникой выполнения базовых элементов классической и степ-аэробики; владения методикой обучения двигательным действиям; владения методикой разработки конспекта занятия группового формата; владения методами и техническими приемами изменения интенсивности нагрузки	ПК-1

Знать: влияние занятий аэробикой на организм занимающихся; методы контроля на занятиях по оздоровительной аэробике **Уметь:** варьировать нагрузку и отдых при выполнении силовых упражнений на занятиях аэробикой; определять оздоровительную направленность физкультурных занятий **Иметь опыт**: владения методикой определения оптимальной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятий на основе объективных и субъективных оценок	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и проведение занятий по оздоровительной аэробике» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02), где знания, умения и навыки определены ОПОП вуза в соответствии с профилем подготовки. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы наук о физической культуре и спорте, психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, теоретико-методические основы физической культуры и спорта. Профессиональные компетенции, формируемые при изучении перечисленных дисциплин, углубляются и дополняются за счет освоения студентами теоретических и практических закономерностей спортивной специализации.

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности
5.

Вид учебной деятельности		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20
Микролекции		2
Семинары		18
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**часы**	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы и темы (модули)	Всего (час.)	Виды учебных работ		
			Микро-лекции	Семи-нары	Самост. работа
1.1	Оздоровительная аэробика и ее место в системе физического воспитания. Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика	20	2	2	16
1.2	Классическая и степ - аэробика как виды оздоровительной тренировки. Структура и правила построения хореографии в классической и степ – аэробике *	28	-	8	20
1.3	Организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике *	20	-	4*	16
1.4	Структура занятия по классической и степ – аэробике *	18	-	2*	16
1.5	Формирование модели инструктора групповых программ	18	-	2	16
Зачет		4	-	-	-
ИТОГО:		**108**	**2**	**18**	**84**

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Занятие № 1 Микролекция на тему: «Оздоровительная аэробика и ее место в системе физического воспитания. Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика» (2 часа)

План:

1. Краткая история возникновения и развития оздоровительной аэробики.
2. Особенности оздоровительной аэробики как вида физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Понятие оздоровительная аэробика.
4. Характеристика основных видов аэробики: классическая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, танцевальная аэробика и ее разновидности, силовая аэробика и ее разновидности.

Краткое содержание:

Исторические основы возникновения и развития оздоровительной аэробики в мире и России. Краткая характеристика оздоровительной аэробики как вида физкультурно-оздоровительной деятельности. Влияние различных видов аэробики на организм занимающихся. Оздоровительная аэробика одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. Краткая характеристика всех основных видов оздоровительной аэробики, и их отличительные особенности.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами **знаний об** истории развития фитнеса, влиянии средств фитнеса на организм занимающихся; **умений** определять оздоровительную направленность физкультурных занятий; **навыков** владения методикой определения оптимальной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятий на основе объективных и субъективных оценок и формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Занятие №2
Семинар по теме: «Оздоровительная аэробика и ее место в системе физического воспитания. Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика» (2 часа)

Вопросы семинара:

1. Понятие оздоровительная аэробика.
2. Оздоровительная аэробика как вид физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Характеристика классической аэробики.
4. Характеристика степ-аэробики.
5. Характеристика слайд-аэробики.
6. Танцевальная аэробика и ее разновидности.
7. Силовая аэробика и ее разновидности.

Литература:

1. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – С. 16-27.

2. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н. Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о понятии оздоровительная аэробика;

умений классифицировать оздоровительную аэробику; **навыков** выделения видов аэробики и формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Занятия № 3-4
Семинар на тему:
«Классическая и степ - аэробика как виды оздоровительной тренировки»
(4 часа)

Вопросы семинара:

1. Особенности классической и степ-аэробики как вида физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Понятия оздоровительной тренировки: нагрузка, интенсивность, ударность.

Литература:

1. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – С. 16-27.
2. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н. Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).
3. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о влиянии классической и степ-аэробики на организм занимающихся; **умений** определять оздоровительную направленность физкультурных занятий; **навыков** владения методикой определения оптимальной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятий на основе объективных и субъективных оценок и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятия № 5-6
Семинар на тему:
«Структура и правила построения хореографии
в классической и степ – аэробике» (4 часа)

Вопросы семинара:

1. Основы хореографии в классической и степ-аэробике.
2. Разновидности основных шагов, используемых в классической и степ-аэробике.

Литература:

1. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – С. 16-27.

2. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н. Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** структурных единиц классической и степ-аэробики; **умений** классифицировать базовые элементы с целью определения основных и дополнительных шагов; **навыков** владения техникой выполнения базовых элементов классической и степ-аэробики и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятия № 7-8
Семинар на тему:
«Организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике» (4 часа)

Вопросы семинара:

1. Структура методики обучения двигательным действиям.
2. Основные методы составления и разучивания комбинаций.

Литература:

1. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – С. 16-27.

2. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н. Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о организационно-методических формах обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике; **умений** определять наиболее рациональный метод составления и разучивания комбинаций; **навыков** владения методикой обучения двигательным действиям и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятие № 9

Семинар на тему: «Структура занятия по классической и степ – аэробике» (2 часа)

Вопросы семинара:

1. Структура построения тренировочного процесса в классической и степ-аэробике.
2. Характеристика основных частей занятий группового формата.

Литература:

1. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – С. 16-27.

2. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н. Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** структуры занятий классической и степ-аэробикой; **умений** ставить задачи занятия в зависимости от цели тренировки; **навыков** владения методикой разработки конспекта занятия группового формата и формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

Занятие № 10

Семинар по теме: «Формирование модели инструктора групповых программ» (2 часа)

Вопросы семинара:

1. Общая и специфическая модель инструктора групповых программ.
2. Этика поведения инструктора групповых программ.

Литература:

1. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – С. 16-27.

2. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н. Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое

пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о формировании модели инструктора групповых программ; **умений** определять стиль поведения занимающихся для управления группой в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий; **навыков** владения методикой управления группой занимающихся разного возраста, пола и уровня подготовленности и формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы **Темы занятий**	**Объем в часах**	**Форма контроля**
Оздоровительная аэробика и ее место в системе физического воспитания. Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Исторические основы возникновения и развития оздоровительной аэробики в мире и России. 2. Краткая характеристика оздоровительной аэробики как вида физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Влияние различных видов аэробики на организм занимающихся. 4. Оздоровительная аэробика одной из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. 5. Краткая характеристика всех основных видов оздоровительной аэробики, и их отличительные особенности. Подготовка рефератов: 1. Динамика уровня физической подготовленности лиц занимающихся классической и степ-аэробикой. 2. Динамика уровня физической подготовленности лиц занимающихся силовыми видами групповых программ.	16	Устный опрос Реферат (на выбор)
Классическая и степ - аэробика как виды оздоровительной тренировки. Структура и правила построения хореографии в классической и степ – аэробике	20	Устный опрос

Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Особенности классической и степ-аэробики как вида физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Цели и задачи классической и степ-аэробики. 3. Виды аэробных классов, их направленность и краткая характеристика. 4. Понятия оздоровительной тренировки: нагрузка, интенсивность, ударность. 5. Методы и способы повышения интенсивности тренировки. 6. Целевая зона ЧСС, ее индивидуальный расчет. Разновидности основных шагов, используемых в классической и степ-аэробике. 7. Структура хореографии в классической и степ – аэробике и ее характеристика. 8. Классификация шагов, разновидности перемещений в классической и степ-аэробике. 9. Техника выполнения базовых шагов в классической и степ-аэробике.		
Организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Структура методики обучения двигательным действиям. 2. Основные методы и методические приемы обучения, применяемые в классической и степ – аэробике. 3. Характеристика методов составления и разучивания комбинаций по классической и степ – аэробике. 4. Требования, предъявляемые к тренировочным занятиям по классической и степ – аэробике. Подготовка рефератов: 3. Особенности проведения занятий степ-аэробикой с женщинами среднего возраста. 4. Особенности проведения занятий силовым тренингом с женщинами среднего возраста. 5. Особенности проведения занятий по степ-аэробике с девушками 15-17 лет. 6. Особенности проведения занятий по йоге, пилатесу с девушками 15-17 лет.	16	Устный опрос Реферат

Структура занятия по классической и степ – аэробике Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Подготовительная, основная и заключительная части занятия – как основа структуры построения тренировочного процесса в классической и степ-аэробике. 2. Цели и задачи, содержание основных частей занятия по классической и степ-аэробике. Подготовка рефератов: 1. Использование различного инвентаря и оборудования на занятиях фитнесом разной направленности.	16	Устный опрос Реферат
Формирование модели инструктора групповых программ Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Характеристика общей модели инструктора групповых программ. 2. Специфическая модель инструктора по классической и степ – аэробике. 3. Этика поведения инструктора групповых программ.	16	Устный опрос
Итого:	84	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	**Знает:** классификацию видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристику; организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике; структурные единицы классической и степ-аэробики; структуру и правила построения хореографии в классической и степ – аэробике; структуру занятий классической и степ-аэробикой; методику организации и проведении тренировочных занятий **Умеет:** классифицировать базовые элементы с целью определения основных и дополнительных шагов; определять наиболее рациональный метод составления и разучивания комбинаций;

	ставить задачи занятия в зависимости от цели занятия; применять различные методы разучивания комбинаций **Имеет опыт:** владения техникой выполнения базовых элементов классической и степ-аэробики; владения методикой обучения двигательным действиям; владения методикой разработки конспекта занятия группового формата; владения методами и техническими приемами изменения интенсивности нагрузки.
ПК-2	**Знает:** влияние занятий аэробикой на организм занимающихся; методы контроля на занятиях по оздоровительной аэробике **Умеет:** варьировать нагрузку и отдых при выполнении силовых упражнений на занятиях аэробикой; определять оздоровительную направленность физкультурных занятий **Имеет опыт:** владения методикой определения оптимальной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятий на основе объективных и субъективных оценок

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос студентов;
- защита рефератов;
- защита конспектов групповых занятий.

Итоговый контроль:

- зачет (4 семестр).

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Особенности классической и степ-аэробики как вида физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Цели и задачи классической и степ-аэробики.
3. Виды аэробных классов, их направленность и краткая характеристика.
4. Понятия оздоровительной тренировки: нагрузка, интенсивность, ударность. Методы и способы повышения интенсивности тренировки.
5. Структура хореографии в классической и степ – аэробике и ее характеристика.
6. Классификация шагов в классической и степ-аэробике.
7. Разновидности перемещений в классической и степ-аэробике. Основные положения тела относительно степ-платформы.
8. Техника выполнения базовых шагов в классической и степ-аэробике.

9. Структура методики обучения двигательным действиям на занятиях в групповом формате.
10. Краткая характеристика основных методов и методических приемов обучения, применяемых в классической и степ – аэробике.
11. Характеристика музыкального сопровождения как методического приема в классической и степ-аэробике.
12. Общая характеристика методов составления комбинаций по классической и степ – аэробике.
13. Общая характеристика методов разучивания комбинаций по классической и степ – аэробике.
14. Стили конструирования программ и проведения уроков в классической и степ-аэробике.
15. Правила обучения движениям при составлении комбинаций на уроках по классической и степ-аэробике.
16. Целесообразность применения различных методов составления и разучивания комбинаций в формате одного урока.
17. Правила соединения связок в комбинацию (последовательное и параллельное соединение).
18. Травмобезопасность как требование, предъявляемое к тренировочным занятиям по классической и степ – аэробике.
19. Структура построения тренировочного процесса в классической и степ-аэробике (подготовительная, основная и заключительная части занятия).
20. Использование дополнительного оборудования в силовом блоке основной части занятия.
21. Характеристика общей и специфической модели инструктора групповых программ.
22. Этика поведения инструктора групповых программ.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков; Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586503 (дата обращения: 06.05.2026)

2. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

3. Лисицкая, Т.А. Оздоровительная тренировка по системе Пилатеса : лекция для студентов / С.А. Кувшинникова; Т.А. Лисицкая .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 28 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/373513 (дата обращения: 06.05.2026).

4. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова; Е.Н.

Медведева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 49 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/243502 (дата обращения: 06.05.2026).

5. Михайлова, Э.И. Аэробика в школе : учеб.-метод. пособие для учителя физ. культуры / Н.Г. Михайлов; Э.И. Михайлова .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 124 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0708-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/282761 (дата обращения: 06.05.2026).

6. Сулимова, Д.А. Теоретические и методические основы оздоровительно-тренировочных занятий классической и степ-аэробикой: учебно-методическое пособие / Д.А. Сулимова, И.В. Антипенкова, Н.А. Дарданова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 200 с.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Организация и проведение занятий по оздоровительной аэробике» следует обратить особое внимание на

усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

В процессе освоения материала по данной дисциплине магистранты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по предложенным темам.

Требования к оформлению реферата

Разделы реферата располагают в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (план работы);
- список сокращений (если имеются);
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список литературы;
- приложение (если имеется).

Страницы работы нумеруют. Отсчет страниц начинают с титульного листа, но на титульном листе порядковый номер страницы не проставляют. Пример оформления титульного листа приведен в приложении 1.

Реферат должен быть выполнен в соответствии с первоисточниками, а основные положения проанализированы. Рекомендуется использовать статьи по методическим аспектам физкультурно-оздоровительной работы с подрастающим поколением, опубликованных в последние годы в центральных журналах «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическая культура в школе», «Вестник спортивной науки».

Содержание реферата излагается студентом авторской речью в произвольной форме, но с обязательным соблюдением научного стиля изложения и употреблением общепринятой нормативной терминологии. Последовательность изложения должна соответствовать плану работы. План реферата должен включать в себя 3 - 5 основных вопроса. Текст реферата должен начинаться с введения и заканчиваться выводами. Не допускается дословное переписывание фрагментов первоисточников без ссылок на автора и год издания.

В тексте работы оставляют поля для возможных замечаний преподавателя. Страницы работы нумеруют, на первом (титульном) листе номер страницы не проставляют. В конце работы приводится список использованной литературы, расположенный в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), названия работы, издательства, года издания и количества страниц.

Реферат выполняется студентом в процессе изучения дисциплины и защищает его на семинарском занятии в соответствии с темой.

Реферат может быть выполнен в машинописном варианте (в виде распечатки компьютерного варианта). Размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, объем работы с литературой – 12-15 страниц.

Текст работы должен быть четко отпечатанным на одной стороне листа, с соблюдением следующих размеров полей: верхнего и нижнего – по 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

При подготовке к итоговой аттестации студентам следует обратить внимание на то, что при подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так, прежде чем приступить к повторению, тем, касающихся, например, методики проведения занятий, целесообразно вспомнить материал по вопросам морфологических характеристик контингента, форм и методов решения поставленных задач. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии, что позволит более грамотно излагать собственные познания в области изучаемой дисциплины. При подготовке вопросов касающихся современного состояния вопросов оздоровительной физической культуры в мировой и отечественной практике рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п.

При подготовке к промежуточной студентам следует обратить внимание на то, что тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1.	ПО отсутствует

	контроля и промежуточной аттестации	Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional

			Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса

3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой П.Е. Багновская

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СТРАНОВЕДЕНИЕ: АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Жебрунова Л.А., к.филол.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта. 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 9
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 10
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 10
7.2.3. Вопросы к зачету 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы 19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 19
9.1. Электронные библиотечные системы 19
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 19
10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины. 20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Страноведение: аспекты образования в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включают:

01 **Образование и наука** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.01 «Физическая культура», п. 1.12.):

педагогические

научно-исследовательские.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, которые включают в себя знания и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Формируемые компетенции**
Знать: - грамматику и лексику немецкого языка; - о спорте в немецкоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	УК-4, УК-5, УК-6
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание).	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страноведение: аспекты образования в области физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		**Всего часов**
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**
Практические занятия		20
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**		
		Лекции	**Практич. Занятия**	**Сам. работа**
1. Требования к выполнению заданий. Модальные глаголы. Местоимённые наречия. Времена действительного залога. Страдательный залог. Распространённое определение. Инфинитив. Типы придаточных предложений. Написание реферата, аннотации.	14		4	10
2. История развития физической культуры и спорта в немецкоязычном пространстве. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Реферирование текста.	22		4	18
3. Образование в области физической культуры и спорта в Германии. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации.	22		4	18
4. Образование в области физической культуры и спорта в Австрии. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации.	22		4	18
5. Образование в области физической культуры и спорта в Швейцарии. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации.	24		4	20
Индивидуальная работа по подготовке к зачету	**4**			**4**
Всего:	**108**		**20**	**84/4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Требования к выполнению заданий (4 часа)

Практическое занятие:

1. Введение материала.
2. Введение тем «Аннотирование немецкого текста», «Реферирование немецкого текста».
3. Введение грамматического материала: Модальные глаголы. Местоимённые наречия. Времена действительного залога. Страдательный залог. Распространённое определение. Конъюнктив. Инфинитив. Типы придаточных предложений.
4. Разбор грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 2: История развития физической культуры и спорта в немецкоязычном пространстве (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Leibeserziehung und Turnunterricht im deutschsprachigen Raum».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.
5. Реферирование текста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 3: Образование в области физической культуры и спорта в Германии (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Leibeserziehung und Sportunterricht in der BRD», «Schulsport in Deutschland».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

5. Реферирование текста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 4: Физическая культура и спорт в Австрии (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Sportunterricht an Schulen in Österreich», «Sportausbildungen der Österreichischen Bundessportakademien».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

5. Реферирование текста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 5: Физическая культура и спорт в Швейцарии (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Sport in der Schule: Obligatorischer Sportunterricht. Freiwilliger Schulsport als Brücke zum Vereinssport», «Sportstudiengänge in der Schweiz».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

5. Реферирование текста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4, УК-5, УК-6).

6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы по темам занятий	Кол-во ч.	Виды контроля
1.	**Тема: Требования к выполнению заданий.** Повторение грамматического материала. Повторение правил написания реферата и аннотации текста, составление глоссария для аннотации текста. Литература: [2].	10	Грамматический тест
2.	**Тема: История развития ФКИС в немецкоязычном пространстве** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к тексту по теме. Чтение и перевод текста. Составление реферата текста. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2].	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.
3.	**Тема: Образование в области физической культуры и спорта в Германии.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к текстам по теме. Чтение и перевод текстов. Составление реферата текстов. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2]	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.
4.	**Тема: Физическая культура и спорт в Австрии.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к текстам по теме. Чтение и перевод текстов. Составление реферата текстов. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2]	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.
5.	**Тема: Физическая культура и спорт в Швейцарии**. Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к тексту. Чтение и перевод текста. Составление реферата. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2]	20	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная литература:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для магистрантов 1 курса [Электронный ресурс] / И.В. Лобанова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .— 12 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706466

Дополнительная:

2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / И.В. Лобанова. – Смоленск, 2015 г. – 53 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** -способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** - грамматику и лексику немецкого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной форме по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в форме:
- фронтального устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения лексических заданий;
- грамматического разбора текстов;
- проверки письменных переводов дополнительных текстов;
- проверки аннотаций.

Итоговый контроль – зачет

К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

Содержание зачета:

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).
2. Составить резюме по тексту.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

На выполнение теста отводится 45 минут.

Präsens

1.Der Vater … dem Schüler einen Rat.
a)gebt b)gibt c)gibst
2. Wie…. du die Seereisee?
a)verträgst b)verträgt c)vertragst
3.Diese Studentin … fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet
4.Ihr … bald an einem Wettbewerb teil.
a)nimmt b)nehmen c)nehmt
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein
6.Der Versuch … wieder.
a)misslingen b)lingt miss c)misslingt

Präteritum

1.Der Herbst … warm.
a)warst b)war c)wart
2.Die Vorstellung … Erfolg.
a)hatte b)haste c)habte
3.Wir … das schnell.
a)erledigtet b)erledigten c)erledigt
4.Ich … nach Hause gegen Abend.
a)komme b)kame c)kam

5.Ihr … am Thema wenig.
a)arbeitetet b)arbeitet c)arbeite
6.Die Zeit … schnell.
a)vergingt b)verging c)vergang
7.Wo … du den Urlaub?
a)verbrachte b)verbringtest c)verbrachtest

Perfekt
1.Im Winter … er gern Schi gelaufen.
a)hast d)hat c)ist
2.Ich … die Aufgabe gemacht.
a)bin b)habe c)sein
3.Wir … zu Hause geblieben.
a)haben b)seid c)sind
4.Du … den Brief nicht aufmerksam gelesen.
a) hast b)habst c)bist
5.Dieses Ereignis … vor kurzem geschehen.
a)hast b)ist c)hat

Futurum
a)Die Veranstaltung werdet stattfinden im Oktober.
b)Die Veranstaltung wird stattfinden im Oktober.
c)Die Veranstaltung wird im Oktober stattfinden.

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um … zu, statt … zu, ohne … zu.
a)Wir gehen in die Turnhalle, … (dort trainieren).
b)Ich nehme Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).
c)Wieder gehst du zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).

Modalverben
1.Er … gut Federball spielen.
a)könnt b)könnst c)kann
2.Du … hier nicht rauchen.
a) dürfst c)darf d)darfst
3.Ich … in dien Bibliothek gehen.
a)müsse b)müssen c)muss
4.Mein Neffe … Zahnarz werden.
a)wolle b)wollt c)will

Präsens Passiv
a.Der Wettbewerb werden im April ausgetragen.
b. Im April wird der Wettbewerb austragen.
c. Im April wird der Wettbewerb ausgetragen.

Präteritum Passiv

Das Ziel wurdet erfolgreich erreicht.
Das Ziel wurde erfolgreich erreicht.
Das Ziel wurde erfolgreich erreichen.

Perfekt Passiv
a)Der Artikel hat interessant geschrieben worden.
b) Der Artikel ist interessant geschrieben geworden.
c) Der Artikel ist interessant geschrieben worden.

Futurum Passiv
a)Die Aufgabe hat rechtzeitig erledigt werden.
b) Die Aufgabe wird rechtzeitig erledigt worden.
c) Die Aufgabe wird rechtzeitig erledigt werden..

Pronominaladverbien
1. Ich erinnere mich an unsere Reise. Erinnerst du auch … ?
a) woran b)darin c)daran
2.Ich träume von einem neuen Fahrrad. Und … träumst du?
a)davon b)wovon c)wodurch

Erweitertes Attribut
a) die teilnehmende an der Meisterschaft Mannschaft
b) die an der Meisterschaft teilnehmende Mannschaft
c) die Mannschaft teilnehmende an der Meisterschaft

Satzgefüge
***Objektsatz*:**
Ich habe nicht gewusst, …
a)dass die Wettkämpfe sind schon zu Ende.
b) dass die Wettkämpfe schon zu Ende sind.
c) dass die Wettkämpfe schon sind zu Ende.
Kausalsatz
Er kommt zum Unterricht nicht, ….. .
a) denn er Husten hat.
b) weil er hat Husten.
c) weil er Husten hat.
Attributtsatz
Die Fussballelf, … , ist aus Twer gekommen.
a) das gesiegt hat
b)die hat gesiegt
c) die gesiegt hat

7.2.3. Вопросы к зачету
(1 семестр)

1. Прочитать и перевести текст профессиональной тематики со словарем (время перевода 45 минут).
2. Составить резюме по тексту.

Тексты для зачета

Leibeserziehung und Turnunterricht im deutschsprachigen Raum

Im deutschsprachigen Raum wurde Johann Christoph Friedrich Guts Muths (1759–1839) im 18. - 19. Jahrhundert Wegbereiter für eine Bewegungserziehung an den Schulen. Leibesübungen sollten integraler Bestandteil einer vernunftgemäßen, ganzheitlichen Erziehung werden, dabei ging es um Bildung, körperliche Vervollkommnung, Glück. Es gab körperliche Übungen wie Laufen, Springen, Werfen, Klettern, Ringen, Balancieren, Schwimmen, Wandern, Eislaufen, Voltigieren und Spiele, aber auch Gartenbau und Handwerk.

Gründer der deutschen Turnbewegung war Friedrich Ludwig Jahn (1778–1852). Er wollte Körper und Charakter der Jugend und des Volkes bilden, um deren physische und moralische Kraft zu stärken.

In der Schweiz wurden von Adolf Spieß (1810–1852). Er sah Turnen als Erziehungsmittel zu Gehorsam und Disziplin und zur Bildung guter Untertanen wie auch zur körperlichen und militärischen Erziehung.

In Preußen werde der Turnunterricht an allen öffentlichen Lehranstalten als notwendiger Bestandteil der männlichen Erziehung erteilt.

In der Weimarer Republik erlebten Turnen und Sport einen starken Aufschwung. Formalistische Ordnungs-, Frei- und Haltungsübungen wurden im Schulturnen durch eine ganzheitliche, natürliche "Leibeserziehung" als Teil der Gesamterziehung ersetzt. Spielnachmittage, Wandertage, Freilufterziehung (z.B. Rudern und Skilauf) sowie Körperschule, Gymnastik und (Ausdrucks-) Tanz (vor allem im Mädchenturnen) gehörten ebenso zum Turnunterricht wie ein Wettkampfwesen in verschiedenen Sportarten.

Die Nationalsozialisten machten die schulische Leibeserziehung zum Bestandteil der nationalsozialistischen Gesamterziehung: "Volksgemeinschaft", "Wehrhaftigkeit", "Rassebewusstsein" und "Führertum" waren Bezugspunkte einer politisch missbrauchten Leibeserziehung. Den Unterricht dominierten umfassende Körperertüchtigung und Kampfsport bei den Jungen sowie Gymnastik und Tanz bei den Mädchen.

Der Unterricht basierte auf Hitlers "Mein Kampf" und Alfred Baeumlers Konzept der "Politischen Pädagogik". Laut Baeumler war der Individualleib Teil des Gesamtleibs gesehen, womit die Leibeserziehung Sache des Staates wurde.

In der DDR richtete sich die Körpererziehung am sowjetischen Vorbild und an gesellschaftspolitischen Zielen aus: Turnen, Sport und Körperkultur dienten der Erziehung der sozialistischen Persönlichkeit im "Arbeiter- und Bauernstaat". Dabei bildete sich aber auch eine sportwissenschaftlich fundierte Fachmethodik und Bewegungslehre heraus, die Lehr-/Lernprozesse wissenschaftlich untersucht und aufbereitet hat und bis heute bedeutend ist.

Die Lehrpläne in Westdeutschland und der BRD orientieren sich zunächst am harmonischen, ganzheitlichen Menschenbild der Weimarer Zeit. Leistung, Spiel, Wetteifer sind zentrale Begriffe in der bildungstheoretisch/anthropologisch orientierten Leibeserziehung der 50er und 60er Jahre. Seit 1990 wurden die Lehrpläne zunehmend hinsichtlich eines Erziehenden Sportunterrichts angepasst.

Hierbei sollen die Schüler zum einen für den Sport begeistert werden (Erziehen zum Sport) und zum anderen durch den Sport weitergehende wie z.B. personale und soziale Kompetenzen erreicht werden (Erziehen durch Sport). Es sollen nun nicht mehr motorische Grundfertigkeiten trainiert, sondern vielfältige Kompetenzen erworben werden. Anstelle der Grundsportarten treten Bewegungsfelder wie zum Beispiel Bewegen im Wasser, Ausdruck und Gestaltung, Kämpfen und Raufen.

Schulsport im deutschsprachigen Raum: Deutschland

Neben dem obligatorischen Sportunterricht gehören zum Schulsport auch freiwillige Arbeitsgemeinschaften bzw. Schulsportgemeinschaften, schulsportliche Wettkampfveranstaltungen, nationale Sportveranstaltungen, Sportfeste, Wandertage oder Klassenfahrten mit sportlichen Schwerpunkten (z. B. Skikurse, Radtouren) u.a.

Grundlage bildet die Annahme, dass Bewegung, Spiel und Sport – somit auch der Schulsport – einen grundsätzlichen und unverzichtbaren Beitrag für die körperliche, soziale, kognitive und emotionale Entwicklung der Schülerinnen und Schülern leisten. Für den Sportunterricht werden deshalb umfassende Lehrpläne aufgestellt, die detailliert Ziele, Inhalte und Methoden des Faches beschreiben. Grundlage ist der Doppelauftrag; damit ist eine Erziehung zum Sport und Erziehung (Persönlichkeitsbildung) durch Sport gemeint.

Der Allgemeine Hochschulsport bietet das umfangreichste Sportprogramm. Es handelt sich insgesamt um ca. 500 Wochenstunden Hochschulsport in mehr als 120 verschiedenen Sportarten und Bewegungsbereichen.

Studierende und Bedienstete der deutschen Universitäten und Fachhochschulen haben die Möglichkeit, als Mannschaft oder als Einzelstarterinnen und -starter für ihre Hochschule an einem attraktiven Wettkampfangebot teilzunehmen. Ausrichter ist der Dachverband der Hochschulsporteinrichtungen, der Allgemeine Deutsche Hochschulsportverband (adh). Es gibt nationale (DHM) und internationale ausgetragene Deutsche Hochschulmeisterschaften (IDHM) in über 30 Sportarten sowie weitere Turniere und Vergleichswettkämpfe.

Schulsport im deutschsprachigen Raum: Österreich

Österreich fördert die wichtige gesellschafts-, sozial- und gesundheitspolitische Funktion des Sports, der Sportvereine und Sportverbände. Dies betrifft den Spitzensport ebenso wie den Breiten-, Fitness- und den Behindertensport bis hin zu den modernen Fun- und Trendsportarten.

In Österreich ist die Anzahl der Sportunterrichtsstunden unterschiedlich. In der Unterstufe und in Hauptschulen gibt es drei bis vier Stunden Leibesübung pro Woche, in der Oberstufe zwei bis drei.

Der Lehrplan des Sportunterrichts an Schulen in Österreich hat folgende Schwerpunkte: Förderung der Motorik durch "Spiel und Sport", Einbau von spielerischen Inhalten der Turnstunde (Völkerball, Handball), Bewegung im Wasser, Förderung des Teamgeists (Mannschaftsspiele, Staffelläufe).

In der Volksschule werden Sportunterrichtsstunden vom üblichen "Gesamtunterricht" (Deutsch, Englisch, Mathematik und Sachunterricht) abgetrennt. Ziele in der Volksschule sind: Aufbau der Grobmotorik, Ab- und Einschätzung von Distanz und Höhe, Einführung in die Leichtathletik mit Dauerläufen und Weitsprung, Spiel und Spaß zum Abbau von Frust, der sich in der Schule aufbaut.

Die Österreichischen Bundessportakademien gibt es in Österreich an vier Standorten in Graz, Innsbruck, Linz, Wien.

Das Angebot ist breit gefächert und bietet eine Vielzahl an Ausbildungsmöglichkeiten an. Laut öffentlichen Angaben der Bundessportakademien nehmen jährlich ca. 2.500 Personen das Ausbildungsangebot in Anspruch um sich im Breiten-, Nachwuchs- oder Leistungssport eine berufliche Zukunft aufzubauen.

Österreichischen Bundessportakademien bieten folgende Ausbildungsvarianten: Sportlehrerausbildung, Instruktorenausbildung, Trainerausbildung, Diplomtrainerausbildung.

Schulsport im deutschsprachigen Raum: Die Schweiz

Obligatorischer Sportunterricht umfasst Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II.

Im Sportunterricht werden im Rahmen des ganzheitlichen Erziehungs- und Bildungsauftrags sportliche Fähigkeiten und Fertigkeiten entwickelt und ausgebildet. Der Sportunterricht wird als obligatorisches Schulfach in den sprachregionalen und stufenspezifischen Lehrplänen der Kantone geregelt.

Einerseits soll der Sportunterricht bei den Schülerinnen und Schülern Interesse und Freude an Sport und Bewegung wecken und die Entwicklung der sportlichen Fertigkeiten unterstützen. Andererseits sollen die Schülerinnen und Schüler durch den Sport in ihrer ganzheitlichen Entwicklung gefördert werden.

Der freiwillige Schulsport versteht sich als Ergänzung zum obligatorischen Sportunterricht in der Schule und als Bindeglied zum privaten Vereinssport.

Schülerinnen und Schüler können Sportarten kennenlernen oder intensiver ausüben und so auch für den Vereinssport oder den selbstinszenierten Sport motiviert werden.

Ein grosser Anteil des freiwilligen Schulsports wird durch das Angebot von Jugend+Sport unterstützt. Schulen, die ihren Schülerinnen und Schülern im Alter von 5 bis 20 Jahren in den zahlreichen J+S-Sportarten Kurse oder Lager anbieten, erhalten vom Bundesamt für Sport BASPO finanzielle Unterstützung.

Besonders beliebte Universitätsstädte sind die sechs Großstädte Zürich, Genf, Basel, Lausanne, Bern und Winterthur. Andere Schweizer Städte, die als attraktive Studienorte gelten, sind etwas weniger bekannt.

Sport kann man in der Schweiz an Universitäten, Fachhochschulen oder Pädagogischen Hochschulen studieren. Besonders häufig gibt es die Studiengänge Sportwissenschaft, Sport auf Lehramt oder Sport in Verbindung mit Gesundheit.

Das Lehramtsstudium bieten in der Schweiz die Pädagogischen Hochschulen. Diese werden auf die Ausbildung von Lehrern spezialisiert. Sport wird in der Regel in Kombination mit anderen Schulfächern angeboten.

Daneben existieren solche spezielle Weiterbildungen für Sportstudierende, wie z.B. in Sportpsychologie an der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften oder in Outdoorsport Management an Hochschule für Technik und Wirtschaft Chur. Beide schließen mit dem Certificate of Advanced Studies (CAS) ab, einem Weiterbildungsdiplom.

Die meisten Schweizer Sport-Hochschulen sind staatlich, daneben gibt es auch private Institutionen, wie z.B. die Eidgenössische Hochschule für Sport (FH) in Magglingen. Offentliche und private Hochschulen haben bestimmte Unterschiede, ihre eigenen Vor- und Nachteile.

Sportunterricht

Das Sportunterrichtssystem ist Teil vom gesunden Lebensstil. Ohne moderate Belastungen ist es unmöglich, geistige und körperliche Stärke zu erlangen. Körperkultur ist eine Reihe von Übungen, die darauf abzielen, den menschlichen Körper zu verbessern und seinen emotionalen Zustand zu stärken. Es wird als Krankheitsprävention sowie deren Beseitigung eingesetzt.

Körperliche Kultur ist sozial Aktivitäten zur Erhaltung und Stärkung der menschlichen Gesundheit. Mit seiner Hilfe können Sie psychophysische Fähigkeiten entwickeln. Leibeserziehung ist nicht nur spezifische Übungen, sondern eine Kombination von Wissen und Werten, die in der Gesellschaft geschaffen werden. Körperliche Kultur verbessert Fähigkeiten, körperliche Aktivität, bildet einen gesunden Lebensstil, begünstigt soziale Anpassung, bereitet vor und diversifiziert. Mit einem Wort, feste Pluspunkte.

Der Sportunterricht zielt darauf ab, die Gesundheit eines Menschen, seinen psychoemotionalen Zustand, zu stärken. Effizienz - das Ziel, das es verfolgt. Jede Komponente ist unabhängig, hat eine Zielinstallation, Material und technische Ausrüstung, ein unterschiedliches Entwicklungsniveau und persönliche Werte.

Begriffe wie " Körperkultur " und "Sport" sind oft untrennbar miteinander verbunden, weil sie die gleiche Funktion erfüllen und ähnliche Ziele verfolgen. Mit "Körperkultur" sind üblicherweise Masse und therapeutische Maßnahmen gemeint.

Das System des Sportunterrichts umfasst die wichtigsten Mittel, mit denen es erreicht wird. Es ist ein natürlicher und natürlicher Faktor, Bewegung, Körperpflege und Massage. All dies zusammen bildet die Grundlage für eine gesunde Lebensweise und somit für die harmonische Koexistenz von Körper und Geist. Voller Sportunterricht ist eine komplexe Anwendung aller Mittel. Jeder von ihnen wirkt sich auf den menschlichen Körper aus.

Arten der körperlichen Kultur

Die Besonderheit des Sportunterrichts im Hintergrund ist, dass es keine große Belastung von einer Person erfordert. Dazu gehören Radfahren, Wandern, Morgengymnastik, Treppensteigen und andere leichte Übungen.

Sportunterricht trägt zur Entwicklung des Körpers bei, heilt, verbessert die Fähigkeiten und den Körperbau.

Sportunterricht zielt darauf ab, eine Person in die Gesellschaft zu integrieren und psychische und physische Störungen zu korrigieren. Diese Art von Körperkultur heilt, stärkt den Körper, rehabilitiert, hat auch viele andere positive Auswirkungen.

Bewegungstherapie wird verwendet, um Patienten zu rehabilitieren. Das war ein positiver Trend in der Behandlung von Krankheiten mit Medikamenten. Physiotherapie wird auch motorische Rehabilitation genannt. Für den Verlauf der Physiotherapie gibt es eine bestimmte Reihe von Übungen. Sie zielen auf die Wiederherstellung der Funktionen des Körpers nach Verletzungen, Krankheiten, Stress.

Alle Arten von Körperkultur intentionieren bestimmte Wellnessziele. Dazu gehören: Verhärtung des Körpers und Gesundheitsförderung; harmonische Entwicklung des Körpers, seiner Funktionen; umfassende Bildung von geistigen Qualitäten; Trainings Ausdauer, Leistung; Verbesserung der Aktivität des zentralen Nervensystems. Körperkultur hilft, die Jugend des Körpers und Klarheit des Geistes auch im Alter zu erhalten.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(/-ых) языке(/-ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** -способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику немецкого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, аннотирование, реферирование текстов.
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, аннотирование, реферирование текстов.

	профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для магистрантов 1 курса [Электронный ресурс] / И.В. Лобанова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .— 12 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706466
2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / И.В. Лобанова. – Смоленск, 2015 г. – 53 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru
3. https://www.sportstudien.ch/de/sport-studieren-in-der-schweiz/
4. https://www.sport-studieren.de/infos/sport-im-ausland/schweiz/
5. https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/3370027.html
6. http://www.dog-bewegt.de/olympia/olympische_bewegung.html
7. https://www.oesterreich.com/de/sport/geschichte-sport

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Обучающиеся (магистранты) выполняют письменно следующие виды заданий: упражнения на повторение грамматического материала, составление глоссария по изученным темам, составление реферата (сокращенного варианта) текста.

Обучающиеся представляют устные ответы, основанные на рефератах изученных тем (текстов).

В ходе аудиторной работы обучающиеся анализируют тексты с помощью словаря под контролем преподавателя: читают вслух тексты профессиональной тематики на немецком языке, переводят их на русский язык, проводят лексико-грамматический разбор, устно выполняют упражнения на понимание текста, составляют краткий пересказ текста.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»: три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по немецкому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level Microsoft Open License, Тип Academic, номер

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Яндекс Браузер. Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	контроля, промежуточной аттестации	доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления

			учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

ответственный за ОПОП по направлению
49.04.01 «Физическая культура»

к.п.н., доцент  Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля - зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработали:
зав. кафедрой, к. п. н. Багновская П.Е.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	5
6. Самостоятельная работа магистрантов	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	12
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	20
9.1 Электронные библиотечные системы	20
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.01 «Физическая культура», п. 1.12.):

педагогические

научно-исследовательские.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику английского языка; - о спорте в англоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме;	УК-4, УК-5, УК-6
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	УК-4, УК-5, УК-6
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по	

пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; **-** публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	УК-4, УК-5, УК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История физической культуры и спорта в англоязычных странах» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		1 семестр (всего часов)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**
Практические занятия		20
Итоговая аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ	
		Практич. занятия	Самост. работа
1	**2**	**3**	**4**
1 курс			
1. Спорт в Великобритании. Спорт в США. Грамматический разбор текста. Беседа по темам.	16	4	12
2. Спорт в Канаде. Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии. Грамматический разбор текста. Дискуссия на тему. Составление аннотации.	16	4	12
3. Легкая атлетика в англоязычных странах. Грамматический разбор текста. Дискуссия на тему.	16	2	14

4. Борьба. Грамматический разбор текста. Составление диалога по теме. Реферирование текста.	16	2	14
5. Фехтование. Грамматический разбор текста. Презентация темы. Ролевая игра.	16	2	14
6. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Грамматический разбор текста. Пересказ текстов. Составление аннотации.	16	4	12
7. Хоккей с шайбой. Грамматический разбор текста. Диалог. Аннотация.	8	2	6
8. Индивидуальная работа по подготовке к зачету	4		4
Всего:	**108**	20	84/4
Всего:	3 з.е.		

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Спорт в Великобритании. Спорт в США. (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2.Лексика: лексические упражнения по текстам.

3. Чтение и перевод текстов.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по темам.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 2: Спорт в Канаде. Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии (4 часа).

Практические занятия:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексические упражнения по текстам.

3. Чтение и перевод текстов.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Дискуссия по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой

и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 3: Легкая атлетика в англоязычных странах. (2 часа).

Практические занятия:

1.Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексические упражнения по тексту.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Дискуссия по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 4: Борьба. (2 часа).

Практические занятия:

1. Грамматика: Грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексические упражнения по тексту.
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Диалог по теме.
5. Реферирование текста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 5: Фехтование (2 часа).

Практические занятия.

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Фехтование».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Презентация темы.
6. Ролевая игра «Моя тренировка».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 6: Лыжный спорт. Конькобежный спорт (4 часа).

Практические занятия:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт».
3. Чтение и перевод текстов. Составление аннотации.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

ТЕМА 7: Хоккей с шайбой (2 часа).

Практические занятия:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Хоккей с шайбой».
3. Чтение и перевод текстов. Составление аннотации.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Диалог по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4, УК-5, УК-6).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала «История спорта в англоязычных странах» для магистрантов 1 года обучения направлена на закрепление и углубление знаний по предмету.

При изучении раздела магистрант самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Тема: Спорт в Великобритании. Спорт в США.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Чтение и перевод текстов. Лексика: выполнение лексических упражнений. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме «Спорт в Великобритании».	12	Опрос чтения и перевода текстов, выполнения упражнений.
2.	**Тема: Спорт в Канаде. Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии.** Грамматика: повторение времен	12	Опрос чтения и перевода текстов, проверка выполнения упражнений,

	страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов. Устная речь: подготовка ответов на вопросы по текстам. Подготовка к дискуссии по текстам.		дискуссия по теме. Проверка аннотации.
3.	**Тема: Легкая атлетика в англоязычных странах.** Грамматика: повторение модальных глаголов. Выполнение упражнений. Лексика: лексика текстов. Лексический разбор текста. Устная речь: ответы на вопросы по темам. Подготовка дискуссии на тему «Легкая атлетика-королева спорта».	14	Опрос чтения и перевода текстов, проверка выполнения упражнений. Дискуссия по теме.
4.	**Тема: Борьба.** Грамматика: причастие. Независимый причастный оборот. Выполнение упражнений. Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текстов. Реферирование текста. Устная речь: подготовка диалога по теме.	14	Опрос чтения и перевода текстов, проверка выполнения упражнений. Диалог по теме. Проверка реферирования.
5.	**Тема: Фехтование.** Грамматика: повторение словообразования (основные способы словообразования) Выполнение упражнений. Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текстов. Устная речь: подготовка к ролевой игре по теме «Моя тренировка».	14	Опрос чтения и перевода текстов, проверка выполнения упражнений. Ролевая игра по теме. Проверка презентации.
6.	**Тема: Лыжный спорт», «Конькобежный спорт».** Грамматика: словосложение. Конверсия. Выполнение упражнений. Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текстов. Составление аннотации. Устная речь: пересказ текстов. Вопросно-ответные упражнения по текстам.	12	Опрос чтения и перевода текстов, проверка выполнения упражнений. Пересказ текстов. Проверка аннотации.
7.	Тема: индивидуальная работа по подготовке к зачету	4	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Физическая культура и спорт в англоязычных странах. Методические рекомендации / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 23 с.

2. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275 (дата обращения: 04.02.2026). – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2017. – 608 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** -способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально

совершенствования на основе самооценки	значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы:

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

Текущий контроль осуществляется в виде:

- фронтального устного опроса, чтения и перевода текстов, беседы по теме;
- проверки выполнения лексических заданий;
- проведения дискуссий и ответов на вопросы;
- грамматического разбора текстов;
- проверки письменных переводов дополнительных текстов;
- проверки аннотаций.

Итоговый контроль – зачет (1 семестр).

Содержание зачета

1. Прочитайте и переведите без словаря текст.
2. Составьте диалог по тексту.

К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 45 минут.

1. Вставьте соответствующую форму глагола to be:

I. I … a student. 2. I … born in 1980. 3. Soon I … 18. 4. My family … not large. 5. My parents … workers. 6. You … busy yesterday. 7. He … at the institute tomorrow. 8. … he a trainer?

2. Вставьте соответствующую форму глагола to have:

1. I … got a large family. 2. She … got many friends. 3. We … a contest last week. 4. Mary … her lesson yesterday. 5. They … much work to do tomorrow. 6. Ann … good results in track-and-field last season. 7. I … no degree in football. 8. They … dinner at 3 o'clock tomorrow.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. There are two windows in this room. 2. There is much water in the cup. 3. There was a map of Russia on the wall. 4. There were many books on the shelf. 5. There will be many students at the contest. 6. There are many masters of sports at our institute.

4. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме: Present, Pastили Future Indefinite (Simple):

1. I … (to study) at the Institute of Physical Culture. 2. Boris … (to train) three times a week. 3. We … (to go) in for basketball. 4. I … (to want) to become a trainer when I finished school. 5. The girl … (to go) in for skating last year. 6. I … (to take) part in a competition yesterday. 7. We … (to spend) a lot of time in training next term. 8. He … (to work) as a PT instructor next year.

5. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. She comes from the institute at 3 o'clock. 2. We study hard. 3. They took part in national competitions. 4. I studied at school last year. 5. He will work as a trainer next year.

6. Сгруппируйте основные формы каждого глагола:

became, beginning, give, swam, doing, came, gave, become, begin, giving, swum, becoming, done, given, swim, become, do, swimming, did, come, began, came, begun, coming.

7. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:

1. My friend is training now. 2. They are playing tennis now. 3. I was training the whole day yesterday. 4. They were writing their English exercises at that time. 5. We shall be playing football the whole day tomorrow. 6. He will be preparing for the competition when I come.

8. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме (времена Continuous или Indefinite):

1. They … (to take part) in national competitions now. 2. Where is the? He … (to train) now. 3. He … (to train) every day. 4. What was she doing at that time? She … (to have dinner). 5. He … (to watch) TV at 5 o'clock in the evening tomorrow. 6. He … (to watch) TV every evening.

9. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. We have done all the exercises which you gave us. 2. I have just had breakfast. 3. We had finished the work when he came. 4. The runner had already set a new record before his friend came to the contest. 5. They will have played all the games by 9 o'clock in the evening. 6. They will have their training by 5 o'clock.

10. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. He has written a letter. 2. I had done my homework before my friend rang me up. 3. We shall have lived in Moscow two weeks before you arrive.

11. Определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. The competitions are held in Moscow. 2. We hold competitions every term. 3. The football match will be watched by fans. 4. Millions of fans will watch the football match. 5. New records were broken at the 20th Olympic Games. 6. Our sportsmen broke new records at the 20th Olympic Games.

12. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:

1. New records are set at the Olympic Games. 2. The match is won by Russian football players. 3. The winter sports are included I the programme. 4. The Olympic Games are held once every four years.

13. Используйте соответствующую конструкцию страдательного залога вместо действительного:

1. The Soviet sportsmen won the ice hockey world championship of 1974. 2. Our sportsmen establish new records. 3. I shall write a letter.

7.2.3. Вопросы к зачету (1 семестр)

Тексты для зачета:

THE CHAMPION OF CHAMPIONS

Ivan Poddubny achieved unprecedented wrestling success having won the title of world champion in 1905 and retaining the crown for almost 30 years. In recognition of his services to national sport the Government awarded him the Order of the Red Banner of Labour and made him a merited Master of Sport. Wrestling tournaments are held today to commemorate Poddubny. Medals showing his mighty form are now the most coveted prize of the wrestling giants of many lands.

Ivan`s biceps were 45 cm, but his trainer said: "You are a very strong man, but God forbids if you rely on your physical power alone. Wrestling is nothing without tactics and strategy. Before each bout try and find out all you can about your opponent. Get his photo and study carefully his muscle structure and make a plan for the coming bout. You should begin by probing your opponents using reconnaissance tricks: you must grip his wrist and null it. If you succeed you may be satisfied that his biceps are weaker than yours. A good wrestler should be a fast thinker. Oh, believe me, wrestling is a science.

Notes

to retain - удерживать
recognition - признание
the Order of the Red Banner of Labour – Орден Трудового Красного Знамени
mighty – могучий, мощный
to find out - выяснить
the coming bout – предстоящая схватка
by probing - исследуя
reconnaissance – исследование, разведка

ICE-HOCKEY

Hockey, ice-hockey as we know it today, is still relatively young, but its origin dates back as far as the second century. Its historical roots are Canadian, despite the fact that it is generally recognized to stem from a game played by Englishmen in Ontario in 1860. In the summer of 1879, W.F. Robertson, a student at Montreal University visited England and watched field hockey matches.As a skating enthusiast, he wondered how the game could be suitably adapted so that it could be played on ice. He told his fellow- students of his idea. Robertson and Smith devised rules and regulations. A square rubber puck was used, with nine players on each side.

The year 1893 was a notable one for nearly a hundred clubs were established in Montreal and there were a lot of leagues of different grades throughout Canada.

The game was first played in the USA in 1893 at universities. Also in 1893, Lord

Stanley of Preston, then Governor General of Canada, presented the Stanley Cup, a permanent trophy which has become the most famous prize in this sport. It was first won by a club representing Monteal Amateur Athletic Association.

Notes:

as far as - до
to stem - происходить, возникать
Ontario - Онтарио
grade - ранг
Preston – г. Престон

FENCING

Fencing is a sport practised throughout the world with three weapons: the foil, the epee and the sabre.

Fencing demands quick thinking, balance, muscular control combined with mental discipline, rather than strength. Interests in fencing in England revived with its inclusion in the curriculum of the Army School of Physical Training in 1861. In 1902 the Amateur Fencing Association was formed as the governing body for fencing in Great Britain. Competitive fencing as a sport began to develop on the continent of Europe in the 19th century. Fencing has been an Olympic sport since the first modem Olympic Games were held in 1896. Fencing had long been a traditional sport in France, Italy and Hungary.

As a result France and Italy were the best world competitions (foil and epee) and Hungary and Italy (sabre) vertually untill 1955 although notable champions emerged from time to time from other countries such as Cuba, Sweden, Britain. In the mid-1950s the USSR, Poland, Hungary, Romania had the western European countries as leaders in world competitions at all weapons. Fencing has spread very all over the world and strong teams are now appearing in many countries.

The first European championships which included all weapons with both teams and individual events were held in 1930. From 1936 they were called world championships. World youth championships have been organized annually since 1950.

SPEED-SKATING

As a sport ice speed-skating originated from Holland in the beginning of the 19 th century. International speed-skating competitions began in 1885 in Germany and in 1893 the first official world championship was held in Amsterdam. The first world champion was J.Eden of Holland. Speed-skating for men was included in the programme of the first Olympic Games in 1924. Woman's world championship began in 1936, and their Olympic debut took place in 1960.

Speed-skating began to develop in Russia about the same time as in Western Europe. Russian skaters also took part in world contests and won them, too, like N.Strunnikov who in 1910 and 1911 became the world champion. Jakov Melnikov won the national champion's title 10 times in combined events and 27 times in individual races. Among woman speed-skaters the most for the most famous is "Soviet Rocket" Lydia Skoblikova who won four gold Olympic medals in 1964.

The Olympic speed-skating races are held over 500, 1000, 1500, 500 and 10000 m for man and 500, 1000, 1500 and 3000 m for woman. Usually the competitions are held during two days. Almost always speed-skating competitions take place in the open air on large rinks with natural ice.

Notes:

Holland - Голландия

Amsterdam - Амстердам

Soviet Rocket – Советская ракета

SWIMMING

It may seem strange that swimming was not included in ancient Olympic Games, though people had known it long ago. Both in ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. Soldiers often sailed to other lands and fought on seas too. They were taught swimming for life-saving.

As a sport swimming was practised in Japan. There swimming contests were held before the new era. Since the 1th century it has been taught in schools.

One of the earliest swimming competitions in Europe was held in 1515 in Venice. In 1538 the first swimming handbook was published. First swimming schools began to appear in the end of the 18th century. Swimmers trained and contested mostly in rivers and lakes, which was only possible in summer. In the 19th century swimming-pools appeared and swimming became very popular.

Many countries organized national swimming championships, and the first

European championship was held in 1890. Six years later swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming Federation was formed. But the first world championship was only held in 1973, or 65 years later!

Notes:

Venice - Венеция

Handbook - руководство

FOOTBALL

Almost every boy played football or watched a football match. This game is one of the most popular among other games for more than a hundred years.

The game itself is not new. There are many records that foot-and-ball games were known and played during many centuries before our era. In old Japan and China a game like football was very popular. Two thousand years later in Greece a football-like game was popular among both boys and girls. The history of modern football began in the end of the 19th century. At that time the football rules allowed to play by both feet and hands.

The football referees appeared only in 1878. The first goal nets were first seen in 1891.

The first international match between the teams of England and Scotland was held in 1872.

The International Football Federation (FIFA) was formed in 1904 in Paris, France.

In our country the first football teams appeared m 1897 in Petersburg. Before the First World War football was played in 33 Russian towns. There were 155 football clubs with more than 7 thousand sportsman. In 1912 the national team of Russia took part in the Olympic Games and lost, because its players were not well trained.

Notes:

era - эра

records - записи

a football-like game – игра, похожая на футбол

appeared - появились

FOOTBALL IN RUSSIA

Football was brought to Russia by the English brothers Chamock in 1887, when they formed a football team at their cotton factory in Orekhovo-Zuyevo, as an antidote to revolutionary activity among their workers. Before the beginning of the Second World War there was already a strong league of factory teams in the Moscow region.

Russia sent a team to the Olympic tournament of 1912, where it lost 2-1 to Finland. After the revolution Russian football continued to develop, with the formation of such clubs as Dynamo Moscow. But there were no contacts at all with the world game until 1945, when the famous and talented Dynamo Moscow team was sent to Britain. They played four games and won.

In 1958 the Soviet Union entered the World Cup for the first time, and qualified for the quarter-final. The first Russian club to enter European competition s was Dynamo Kiev which reached the semifinals of the Cup Winners Cup in 1965.

Notes:

brothers Chamock – братья Чарнок

to develop - развивать

BASKETBALL

The game was originated in the USA in 1891. Now it is played all over the world. The object of the game as its inventor, Naismith, said it to throw a ball into the opponent's basket. A goal is scored when the ball enters the basket. The game is won by the team scoring the greater number of points in the playing time.

The earliest evidence of a game that resembles basketball may be found in ancient Central and South American civilizations. The game was played with a rubber ball. The object was to throw the ball into the "goal", using only hips and knees. A goal was

situated on the court at each end and consisted of a flat stone with a hole in the centre. In Mexico, in the 16th century, the Aztec game required that the players put a rubber ball through a fixed stone ring.

Credit for the invention of the game of basketball as played today, goes to the Canadian-born Dr. Naismith. He invented an entirely new game. It is possible to determine the exact time and the place of the first match. It was on the 2oth of January, 1892 in Springfield. For goals he had two baskets nailed to the balcony. The class comprised 18 students, so the game was played between two teams of 9.

Notes:

evidence – факты. свидетельства
flat - плоский
Aztec - ацтеки
credit - честь
Springfield – г. Спрингфилд
to nail - прибить
rather than strength – в большей степени, чем сила
governing body - руководящий
displaced - вытеснили

BASKETBALL IN AMERICA AND RUSSIA

At first basketball was only played by American college students. The new game became very popular. First competitions were held in 1895 in the USA.

In Russia young people also played that American game. In 1909 the first international match was held in Russia between American guests and Russian amateurs who were the winners.

In 1936 basketball was included in the programme of the Olympic Games. For a long time American sportsmen were the only Olympic champions. But in 1972 in Munich the team of our country for the first time became the Olympic champions after they had won the final game.

In Russia basketball is played everywhere: at schools, universities and sports clubs. Many famous sportsmen became masters in basketball and won many games in the national and international championships.

There are many rules that govern the game, and people say that it is easier to learn to play basketball than to understand it. A basketball team consists of five players.

Notes:

guests - гости
Munich – г. Мюнхен
to govern – руководить, управлять

WINTER SPORTS

With snow covering European Russia for six or seven months of the year, and parts of Siberia all the year round, winter games naturally played an important part in organized winter recreation. During that part of the year, yacht clubs not infrequently turned themselves into ice-skating organizations. In effect, the first skating club arose in the capital in 1864. Somewhat later, the Society of the Amateur Skaters sent its members abroad to take part in competitions and, in 1883, A.P. Lebedev won the unofficial world figure-skating title in Helsinki - the first Russian success in international competitions. When the official world championships were inaugurated, Lebedev won the men's title in 1890. A member of the same society, Alexander Panshin, won the Austrian Speed Skating Club. A month later, he won the first ever Russian speed-skating tournament, held in Moscow.

In the first decade of the 20th century, the great Russian figure-skater Nikolai Panin dominated Russian, European and world figure-skating and won a gold medal at the 1908 London Olympic Games. In speed-skating too, Russians continued to do well internationally. In

1910 and 1911, Nikolai Strunnikov won European and world titles and set a world record that remained unsurpassed for 17 years. The following year, however, he left the sport in protest against the parsimonious attitude of the Russian authorities, having been refused financial support for his journeys to compete abroad. His vacant European title was won in 1913 by Vasily Ippolitov.

THE OLYMPIC GAMES

For months before the Olympic Games, runners relay the Olympic Flame from Olympia to the opening ceremony. The Olympic Games, or Olympics, are an international multi-sport event taking place every fourth year. Originally held in ancient Greece, they were revived by a French nobleman, Pierre Fredy, Baron de Coubertin in the late 19th century.

Summer Olympics, have been held every fourth year since 1896, with the exception of the years during the World Wars.

In 2004, the Olympics returned to their ancient home in Greece for the XXVIII Olympiad. The Olympic Winter Games were established in 1924. Originally these were held in the same year as the Summer Olympics, but starting with 1994 the Winter Games are in between, two years after the Games of the Olympiad. The origin of the ancient Olympic Games has been lost. 776 BC was not certainly the first time they were held.

From that moment on, the Games slowly became more important throughout ancient Greece. The Games were held every four years, and the period between two celebrations became known as an Olympiad. The Greeks used Olympiads as one of their methods to count years. The most famous Olympic athlete lived in these times: the sixth century BC wrestler Milo of Croton is the only athlete in history to win a victory in six Olympics.

Notes:

multi-sport event – соревнование по летним видам спорта

nobleman - аристократ

with the exception – за исключением

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** -способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	- правила реферирования и аннотирования текстов по теме	
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)-устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

8. Список литературы:

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Физическая культура и спорт в англоязычных странах. Методические рекомендации / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 23 с.

2. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275 (дата обращения: 04.02.2026). – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2017. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary.[Электронныйресурс].-Режим доступа: www.fluentu.com.

2. SportsVocabulary[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.thoughtco.com>sports-vocabulary

3. Learning English – Talking Sport – BBC [Электронныйресурс].-Режимдоступа: www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport

4. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International [Электронныйресурс].-Режим доступа: https://www.kaplaninternational.com

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный),	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	отсутствует
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная	отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	контроля, промежуточной аттестации	доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО

8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.01
«Физическая культура»
к.п.н., доцент Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Булкова Т. М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка ……...	3
	1.1.Выписка из ФГОС 3++ …….	3
	1.2.Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….	3
2.	Результаты обучения по дисциплине ……	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ……...	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы ……	5
5.	Содержание дисциплины ……...	6
	5.1. Количество часов по видам занятий……...	6
	5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..	6
6.	Самостоятельная работа студентов……	10
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….	12
	7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..	12
	7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……	13
	7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля …..	13
	7.2.2. Вопросы к зачету …….	14
8.	Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины …..	14
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..	15
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..	16
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	18

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №944(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456,от 08.02.2021 N 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1, составляет не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.2.Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теоретико-методические основы фитнес-тренировки» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), разработанного в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Учебный процесс по дисциплине «Теоретико-методические основы фитнес-тренировки» осуществляется в форме микролекций, семинарских и самостоятельных занятий. В лекциях раскрывается понятие оздоровительная аэробика и ее место в системе физического воспитания, дается классификация ее видов и их краткая характеристика, раскрываются теоретические аспекты тренировки в тренажерном зале, классификация силовых упражнений, виды и режимы работы мышц, принципы планирования и построения тренировочного процесса в силовой тренировке.

Освоение программного материала предполагает использование форм и методов проблемного обучения (проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, собеседование и др.), выполнение контрольных работ, рефератов, доклады, тестирование и сдачу зачета. В помощь магистрантам в комплексе представлен список рекомендуемой литературы, вопросы и билеты для подготовки к зачету. Содержание программы предполагает дальнейшее формирование теоретических и практических знаний магистрантов, развитие их творческих способностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2 – Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Компе-тенции
Знать: классификацию видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристику; организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике; структурные единицы классической и степ-аэробики; структуру и правила построения хореографии в классической и степ – аэробике; структуру занятий классической и степ-аэробикой; методику организации и проведении тренировочных занятий; историю развития фитнеса, о формировании модели инструктора групповых программ; о теоретических аспектах персональной фитнес-тренировки; методику планировании и построения тренировочного процесса в силовой тренировке; **Уметь:** классифицировать базовые элементы с целью определения основных и дополнительных шагов; определять наиболее рациональный метод составления и разучивания комбинаций; ставить задачи занятия в зависимости от цели занятия; применять различные методы разучивания комбинаций; разрабатывать индивидуальные программы на основе принципов силовой тренировки; проводить первичный инструктаж в тренажерном зале; оказывать первую медицинскую помощь. **Иметь опыт:** владения техникой выполнения базовых элементов классической и степ-аэробики; владения методикой обучения двигательным действиям; владения методикой разработки конспекта занятия группового формата; владения методами и техническими приемами изменения интенсивности нагрузки.	ПК-1

Знать: влияние занятий аэробикой и других направлений фитнеса на организм занимающихся; методы контроля на занятиях по оздоровительной аэробике; технику безопасности при занятиях в тренажерном зале **Уметь:** варьировать нагрузку и отдых при выполнении силовых упражнений на занятиях аэробикой и в условиях тренажерного зала; определять оздоровительную направленность физкультурных занятий; использовать принципы силовой тренировки для постановки цели и задач занятия; **Иметь опыт**: владения методикой определения оптимальной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятиях на основе объективных и субъективных оценок; владения методикой управления группой занимающихся разного возраста, пола и уровня подготовленности	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методические основы фитнес-тренировки» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01), где знания, умения и навыки определены ОПОП вуза в соответствии с профилем подготовки. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы наук о физической культуре и спорте, психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, теоретико-методические основы физической культуры и спорта. Профессиональные компетенции, формируемые при изучении перечисленных дисциплин, углубляются и дополняются за счет освоения студентами теоретических и практических закономерностей спортивной специализации.

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20
Микро-лекции		6
Семинары		14
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**часы**	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы и темы (модули)	Всего (час)	Виды учебных работ		
			Микро-лекции	Семи-нары	Самост. работа
Модуль 2. Теоретико-методические основы персональных фитнес-программ					
1	Теоретические аспекты тренировки в тренажерном зале. Классификация силовых упражнений. Виды и режимы работы мышц *	10	4*		12
2	Принципы планирования и построения тренировочного процесса в силовой тренировке	14	4		12
3	Разработка индивидуальных программ. Контроль за состоянием здоровья занимающихся *	10		4*	20
4	Организация и проведение тренировочных занятий. Первичный инструктаж. Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале*	10		4	20
5	Основы питания при построении тренировок разной направленности	10		4	20
Итого		**104**	**8**	**12**	**84**
Зачет		**4**			
Всего		**108**			

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Занятие № 1-2
Микролекция на тему:
«Теоретические аспекты тренировки в тренажерном зале. Классификация силовых упражнений. Виды и режимы работы мышц» (4 часа)

План:

1. История развития бодибилдинга
2. Основные понятия тренировки в тренажерном зале.
3. Принципы, цель и задачи силовой тренировки.
4. Классификация силовых упражнений.
5. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
6. Виды и режимы работы мышц.

Краткое содержание:

История возникновения бодибилдинга. Определение понятий «тренажерный зал», «тренажер», «свободное отягощение». Определение

силовой тренировки, ее основные компоненты (нагрузка, интенсивность, объем). Принципы, цели и задачи силовой тренировки. Общая модель инструктора тренажерного зала. Принципы классификации упражнений, применяемых в силовой тренировке (по количеству задействованных мышц, по структурности движения, по механизму энергообеспечения, по направленности воздействия на организм). Техника выполнения силовых упражнений со свободным весом и на тренажерах; используемое оборудование (устройства постоянной, переменной и приспосабливающейся нагрузки). Целесообразность использования в тренировке тренажеров и свободных весов. Виды и режимы работы мышц. Факторы, определяющие мышечную силу.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о теоретических аспектах персональной фитнес-тренировки; **умений** использовать принципы силовой тренировки для постановки цели и задач; **навыков** владение техникой выполнения силовых упражнений на тренажерах с учетом вида и режима работы мышц и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятие № 3-4
Микролекция на тему:
«Принципы планирования и построения тренировочного процесса в силовой тренировке» (4 часа)

План:

1. Этапы тренировочного процесса.
2. Нагрузка и отдых при занятиях в тренажерном зале

Краткое содержание:

Этапы тренировочного процесса: подготовительный, коррекционно-развивающий, поддерживающий. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах тренировочного процесса в рамках одного занятия и недельного цикла. Сочетание нагрузок различной направленности в рамках одного занятия и в недельном цикле тренировки. Способы увеличение результативности тренировок. Методы и технические приемы для изменения интенсивности занятия («пирамида», «читинг», «суперсет», «предварительное истощение», «отдых-пауза», «пиковое сокращение», «форсированные повторения», «частичные повторения», «дроп-сет»).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о планировании и построении тренировочного процесса в силовой тренировке; **умений** варьировать нагрузку и отдых на занятиях силовой направленности; **навыков** владения методами и техническими приемами изменения интенсивности нагрузки и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятие № 5-6
Семинар на тему:
«Разработка индивидуальных программ.
Контроль за состоянием здоровья занимающихся» (4 часа)

Вопросы семинара:

1. Разработка индивидуальных программ в зависимости от ряда факторов.
2. Контроль за состоянием здоровья занимающихся в тренажерном зале.

Литература:

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков; Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586503 (дата обращения: 06.05.2026)

2. Дарданова, Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учебно-методическое пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

3. Программа силовой тренировки / П.А. Шаглинов, С.М. Барлыков, С.В. Зудбинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 11 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/300912 (дата обращения: 06.05.2026).

4. Терзи, К. Г. Теория, методика и практика занятий в тренажерном зале:еория, методика и практика занятий в тренажерном зале : учебное пособие для студентов вузов физической культуры : учебное пособие / К. Г. Терзи .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 300 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772973 (дата обращения: 06.05.2026)

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о разработке индивидуальных программ силовой направленности; **умений** разрабатывать индивидуальные программы на основе принципов силовой тренировки; **навыков** владения методикой построения индивидуальных программ с лицами разного возраста и пола и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятие № 7-8
Семинар на тему: «Организация и проведение тренировочных занятий. Первичный инструктаж. Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале» (4 часа)

Вопросы семинара:

1. Компоненты тренировочного занятия в тренажерном зале.
2. Первичный инструктаж занимающихся в тренажерном зале.
3. Основы техники безопасности при занятиях в тренажерном зале.
4. Травматизм в тренажерном зале и оказание первой медицинской помощи.

Литература:

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая

культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков; Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586503 (дата обращения: 06.05.2026)

2. Терзи, К. Г. Теория, методика и практика занятий в тренажерном зале:еория, методика и практика занятий в тренажерном зале : учебное пособие для студентов вузов физической культуры : учебное пособие / К. Г. Терзи .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 300 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772973 (дата обращения: 06.05.2026)

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** об организации и проведении тренировочных занятий; **умений** проводить первичный инструктаж в тренажерном зале и оказывать первую медицинскую помощь; **навыков** владения методикой проведения персональных занятий силовой направленности в тренажерном зале и формирование профессиональных (ПК-1,2) компетенций.

Занятие № 9-10

Семинар на тему: «Основы питания при построении тренировок разной направленности» (4часа)

Вопросы семинара:

1. Основы питания при снижении массы тела.
2. Основы питания при наращивании мышечной массы тела.
3. Основы питания для увеличения силы мышц.
4. Калорийность продуктов.

Литература:

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков; Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586503 (дата обращения: 06.05.2026)

2. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

3. Дарданова, Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учебно-методическое пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – С.63-74.

4. Терзи, К. Г. Теория, методика и практика занятий в тренажерном зале:еория, методика и практика занятий в тренажерном зале : учебное пособие для студентов вузов физической культуры : учебное пособие / К. Г. Терзи .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 300 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772973 (дата обращения: 06.05.2026).

Изучение учебного материала семинарского занятия направлено на приобретение студентами **знаний** о питании при тренировках разной направленности; **умений** осуществлять индивидуальный подсчет калорий;

навыков владения методикой составления примерного рациона питания и формирование общекультурных (ОК-1) и профессиональных (ПК- 26) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание работы Темы занятий	Объем в часах	Форма контроля
Теоретические аспекты тренировки в тренажерном зале. Классификация силовых упражнений. Виды и режимы работы мышц Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. История возникновения бодибилдинга. 2. Определение понятий «тренажерный зал», «тренажер», «свободное отягощение». 3. Определение силовой тренировки, ее основные компоненты (нагрузка, интенсивность, объем). 4. Принципы, цели и задачи силовой тренировки. 5. Общая модель инструктора тренажерного зала. 6. Принципы классификации упражнений, применяемых в силовой тренировке (по количеству задействованных мышц, по структурности движения, по механизму энергообеспечения, по направленности воздействия на организм). 7. Техника выполнения силовых упражнений со свободным весом и на тренажерах; используемое оборудование (устройства постоянной, переменной и приспосабливающейся нагрузки). 8. Целесообразность использования в тренировке тренажеров и свободных весов. 9. Виды и режимы работы мышц. Факторы, определяющие мышечную силу. Подготовка рефератов: 1. Современные тенденции развития различных видов фитнеса. 2. Маркетинг в сфере фитнеса.	12	Письменный опрос
Принципы планирования и построения тренировочного процесса в силовой тренировке Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Этапы тренировочного процесса: подготовительный, коррекционно-развивающий,	12	Устный опрос

поддерживающий. 2. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах тренировочного процесса в рамках одного занятия и недельного цикла. 3. Сочетание нагрузок различной направленности в рамках одного занятия и в недельном цикле тренировки. 4. Способы увеличение результативности тренировок. 5. Методы и технические приемы для изменения интенсивности занятия («пирамида», «читинг», «суперсет», «предварительное истощение», «отдых-пауза», «пиковое сокращение», «форсированные повторения», «частичные повторения», «дроп-сет»).		
Разработка индивидуальных программ. Контроль за состоянием здоровья занимающихся Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Характеристика основных этапов разработки индивидуальных фитнес-программ силовой направленности: оценка уровня подготовленности занимающихся, их мотивации, подбор структуры занятий, упражнений, написание индивидуальной программы тренировки с определением реальных параметров достижения конкретной цели. 2. Особенности построения силовой тренировки с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности. Разработка персональных программ в зависимости от пола, возраста и задач на мезоцикл.	20	Устный опрос Проверка разработанной тренировочной программы
Организация и проведение тренировочных занятий. Первичный инструктаж. Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1. Обязательные компоненты тренировочного занятия: общая разминка, специальная разминка, основная часть, заминка - их цели и задачи. 2. Первичный инструктаж. Дневник тренировок. 3. Одежда и дополнительная экипировка для занятий в тренажерном зале. 4. Основные виды и источники опасности во время тренировки в тренажерном зале.	20	Устный опрос Реферат

5. Техника безопасности при организации тренировок в тренажерном зале. 6. Страховка и помощь при выполнении упражнений на тренажерах и со свободными весами. 7. Травмоопасные упражнения. Меры, направленные на снижение рисков при их выполнении. 8. Спортивный травматизм, классификация повреждений, оказание первой помощи при травмах. Подготовка рефератов: 1. Характеристика тренажерных устройств, применяемых в персональной тренировке силовой направленности. 2. Характеристика тренажерных устройств, применяемых в персональной тренировке функциональной направленности.		
Основы питания при построении тренировок разной направленности Подготовка теоретического материала по следующим вопросам: 1.Организация питания при поддержании увеличении уровня работоспособности. 2. Организация питания при снижении массы тела. 3. Организация питания при наращивании мышечной массы и увеличения силы.	20	Устный опрос
Итого:	84	

7. Оценочные средства проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	**Знает (пороговый уровень):** классификацию видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристику; организационно-методические формы обучения и проведения занятий по классической и степ – аэробике; структурные единицы классической и степ-аэробики; структуру и правила построения хореографии в классической и степ – аэробике; структуру занятий классической и степ-аэробикой; методику организации и проведении тренировочных занятий; историю развития фитнеса, о формировании модели инструктора групповых

	программ; о теоретических аспектах персональной фитнес-тренировки; методику планировании и построения тренировочного процесса в силовой тренировке; **Умеет (стандартный уровень):** классифицировать базовые элементы с целью определения основных и дополнительных шагов; определять наиболее рациональный метод составления и разучивания комбинаций; ставить задачи занятия в зависимости от цели занятия; применять различные методы разучивания комбинаций; разрабатывать индивидуальные программы на основе принципов силовой тренировки; проводить первичный инструктаж в тренажерном зале; оказывать первую медицинскую помощь. **Имеет опыт (эталонный уровень):** владения техникой выполнения базовых элементов классической и степ-аэробики; владения методикой обучения двигательным действиям; владения методикой разработки конспекта занятия группового формата; владения методами и техническими приемами изменения интенсивности нагрузки.
ПК-2	**Знает (пороговый уровень):** влияние занятий аэробикой и других направлений фитнеса на организм занимающихся; методы контроля на занятиях по оздоровительной аэробике; технику безопасности при занятиях в тренажерном зале **Умеет (стандартный уровень):** варьировать нагрузку и отдых при выполнении силовых упражнений на занятиях аэробикой и в условиях тренажерного зала; определять оздоровительную направленность физкультурных занятий; использовать принципы силовой тренировки для постановки цели и задач занятия; **Имеет опыт (эталонный уровень):** владения методикой определения оптимальной нагрузки на физкультурно-оздоровительных занятий на основе объективных и субъективных оценок; владения методикой управления группой занимающихся разного возраста, пола и уровня подготовленности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос студентов;
- защита рефератов;
- защита конспектов групповых и персональных фитнес-программ.

Итоговый контроль:

- зачет (4 семестр).

7.2.2. Вопросы к зачету

1. История возникновения бодибилдинга.
2. Определение понятий «тренажерный зал», «тренажер», «свободное отягощение».
3. Определение силовой тренировки, ее основные компоненты (нагрузка, интенсивность, объем).
4. Цели, задачи и принципы силовой тренировки.
5. Общая модель инструктора тренажерного зала.
6. Принципы классификации упражнений, применяемых в силовой тренировке (по количеству задействованных мышц, по структурности движения, по механизму энергообеспечения, по направленности воздействия на организм).
7. Виды и режимы работы мышц. Факторы, определяющие мышечную силу.
8. Сочетание нагрузок различной направленности в рамках одного занятия и в недельном цикле тренировки.
9. Методы и технические приемы для изменения интенсивности занятия («пирамида», «читинг», «суперсет», «предварительное истощение», «отдых-пауза», «пиковое сокращение», «форсированные повторения», «частичные повторения», «дроп-сет»).
10. Характеристика основных этапов разработки индивидуальных фитнес-программ силовой направленности: оценка уровня подготовленности занимающихся, их мотивации, подбор структуры занятий, упражнений, написание индивидуальной программы тренировки с определением реальных параметров достижения конкретной цели.
11. Особенности построения силовой тренировки с лицами различного возраста, пола и уровня физической подготовленности.
12. Обязательные компоненты тренировочного занятия: общая разминка, специальная разминка, основная часть, заминка - их цели и задачи.
13. Техника безопасности при организации тренировок в тренажерном зале.
14. Организация питания при поддержании увеличении уровня работоспособности, при снижении массы тела, при наращивании мышечной массы и увеличения силы.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков; Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586503 (дата обращения: 06.05.2026)
2. Булкова, Т.М. Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики: учебное пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

3. Дарданова, Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учебно-методическое пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

4. Лаптев, А. П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учеб. пособ./ А. П. Лаптев, С. А. Полиевский, О. В. Григорьева. – М.: Физическая культура, 2006. – С.188-269.

5. Лисицкая, Т.А. Оздоровительная тренировка по системе Пилатеса : лекция для студентов / С.А. Кувшинникова; Т.А. Лисицкая .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 28 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/373513 (дата обращения: 06.05.2026).

6. Михайлова, Э.И. Аэробика в школе : учеб.-метод. пособие для учителя физ. культуры / Н.Г. Михайлов; Э.И. Михайлова .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 124 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0708-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/282761 (дата обращения: 06.05.2026).

7. Программа силовой тренировки / П.А. Шаглинов, С.М. Барлыков, С.В. Зудбинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 11 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/300912 (дата обращения: 06.05.2026).

8. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста / О.Н. Степанова; С.В. Савин .— Москва : УЦ «Перспектива», 2015 .— 251 с. — ISBN 978-5-98594-550-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/304388 (дата обращения: 06.05.2026)

9. Сафина, А.Г. Биологически активные добавки к пище в спорте и фитнесе / Ф.А. Шемуратов; А.Г. Сафина .— : [Б.и.], 2003 .— 89 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/239300 (дата обращения: 06.05.2026).

10. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – изд. 3-е, испр. и доп./ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2008. – С. 292-294 с.

11. Терзи, К. Г. Теория, методика и практика занятий в тренажерном зале: теория, методика и практика занятий в тренажерном зале : учебное пособие для студентов вузов физической культуры : учебное пособие / К. Г. Терзи .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 300 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772973 (дата обращения: 06.05.2026)

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Теоретико-методические основы фитнес-тренировки» следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

В процессе освоения материала по данной дисциплине магистранты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по предложенным темам.

Требования к оформлению реферата

Разделы реферата располагают в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (план работы);
- список сокращений (если имеются);
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список литературы;
- приложение (если имеется).

Страницы работы нумеруют. Отсчет страниц начинают с титульного листа, но на титульном листе порядковый номер страницы не проставляют. Реферат должен быть выполнен в соответствии с первоисточниками, а основные положения проанализированы. Рекомендуется использовать статьи по методическим аспектам физкультурно-оздоровительной работы с подрастающим поколением, опубликованных в последние годы в центральных журналах «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическая культура в школе», «Вестник спортивной науки».

Содержание реферата излагается студентом авторской речью в произвольной форме, но с обязательным соблюдением научного стиля изложения и употреблением общепринятой нормативной терминологии. Последовательность изложения должна соответствовать плану работы. План реферата должен включать в себя 3 - 5 основных вопроса. Текст реферата должен начинаться с введения и заканчиваться выводами. Не допускается дословное переписывание фрагментов первоисточников без ссылок на автора и год издания.

В тексте работы оставляют поля для возможных замечаний преподавателя. Страницы работы нумеруют, на первом (титульном) листе номер страницы не проставляют. В конце работы приводится список использованной литературы, расположенный в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), названия работы, издательства, года издания и количества страниц.

Реферат выполняется студентом в процессе изучения дисциплины и защищает его на семинарском занятии в соответствии с темой.

Реферат может быть выполнен в машинописном варианте (в виде распечатки компьютерного варианта). Размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, объем работы с литературой – 12-15 страниц.

Текст работы должен быть четко отпечатанным на одной стороне листа, с соблюдением следующих размеров полей: верхнего и нижнего – по 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

При подготовке к итоговой аттестации студентам следует обратить внимание на то, что при подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так, прежде чем приступить к повторению, тем, касающихся, например, методики проведения занятий, целесообразно вспомнить материал по вопросам морфологических характеристик контингента, форм и методов решения поставленных задач. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии, что позволит более грамотно излагать собственные познания в области изучаемой дисциплины. При подготовке вопросов касающихся современного состояния вопросов оздоровительной

физической культуры в мировой и отечественной практике рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п.

При подготовке к промежуточной студентам следует обратить внимание на то, что тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3	Аудитория № 76 (методический	Укомплектованы специализированной	Системное ПО, операционная система

	кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

		300*100 см, интерактивная панель.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент  Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующая кафедрой О.А.Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

Экологические аспекты здоровья

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы) **«Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс 2, семестр 4
Итоговая форма контроля: зачёт

Рабочую программу разработала:
Комачева О.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….. 3

2. Результаты обучения по дисциплине 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины …. 5

5.1.Количество часов по видам занятий 5

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6

6. Самостоятельная работа студентов . … ……. 8

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации . . . 9

7.1. Этапы формирования компетенций 9

7.2. Показатели и критерии оценки компетенций на этапе изучения дисциплины 9

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы … … … …….. . 11

8.Перечень основной и дополнительной литературы 19

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для изучения дисциплины 21

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.01 «Физическая культура»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 944.*

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль программы)
- Педагогические -Научно-исследовательская	Профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Обучение направлено на усвоение компетенции

УК - 1- Способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

ОПК-5 – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине магистрант должен	Формируемые компетенции
Знать возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, в том числе кризисных экологических ситуаций современного мира. **Уметь** вырабатывать стратегию действий на основе анализа кризисных ситуаций с учётом степени разрушения природной окружающей среды **Иметь опыт** выработки плана действий на основе анализа кризисных экологических ситуация современного мира	УК - 1

Знать как повысить эффективность деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе анализа экологической ситуации. **Уметь** анализировать сложную экологическую ситуацию, учитывать вредное влияние факторов среды на состояние здоровья что совершенно необходимо при формировании общественного мнения о физической культуре, как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.. **Иметь опыт** по выявлению экологически неблагоприятных вредных факторов и экологически обусловленных заболеваний, для минимизации их последствий для осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения.	ОПК-5

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплину «Экологические аспекты здоровья» изучают на 2 курсе, 4 семестре, как учебная дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: информационные технологии в науке и образовании, методика проведения занятий различных видов занятий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3
Контактная работа преподавателей с обучающимися 24 часа			
Лекции		-	-
Семинары		-	-
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		84	84
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Модуль/Тема	Всего часов	Практич. занятия.	Самост. работа
Модуль 1. Эволюция системы «Человек-среда обитания»			
Тема 1. Исторические типы здоровья, факторы риска для здоровья. Экологическое состояние сред жизни.	40	6	34
Модуль 2. Комплексное влияние эковредностей на здоровье			
Тема 2. Заболеваемость, смертность в различных экологических зонах	28	4	24
Модуль 3. Основные экопатологии			
Тема 3.Экологические и экологически зависимые заболевания	36	10	26
Итого (включая 4 часа зачет)	104	20	84

5.2. Содержание дисциплины по видам заданий

Модуль 1. Эволюция системы «Человек-среда обитания»

Тема 1. Исторические типы здоровья, факторы риска для здоровья. Экологическое состояние сред жизни.

Понятие об эволюции системы «Человек – общество - среда обитания», об историческом развитии человечества как смене культур и цивилизаций. Изменение демографических показателей и ведущей заболеваемости в различные эпохи. 2. Здоровье как индивидуальная, социальная и биологическая категории. Связь здоровья с историческим развитием человечества. Здоровье, болезнь и переходные состояния. Факторы риска для здоровья. МКБ – 10.

Изучение темы направлено на приобретение

Знать: об изменении экологических условий в процессе исторического развития человечества и связанных с ними изменениях состояния здоровья людей.

Уметь: работать с медицинской статистикой, выделяя главные показатели, определять ведущие экологические вредности в конкретных регионах.

Владеть: способностью к организации проектов по изучению экологических условий жизни населения и их влиянию на здоровье населения.

Литература для изучения раздела:

1. Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова .— : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/199711

Модуль 2 Комплексное влияние экологических вредностей на здоровье.

Тема 2. Заболеваемость, смертность в различных экологических зонах.

Экологическое зонирование. Маркёры экологического состояния среды. Здоровье населения, структура заболеваемости в каждой экологической зоне. Основные объекты техносферы как источники загрязнений среды обитания, и их влияние на здоровье человека. Состояние здоровья, заболеваемость, рождаемость, средняя продолжительность жизни в различных экологических зонах. На основе анкетирования выявляются и оцениваются экологические вредности по месту жительства студента. В конце работы выносятся, а затем обсуждаются пути устранения или минимизации экологически вредных факторов.

Изучение темы направлено на приобретение

Знать: О комплексности влияния экологически неблагоприятных факторов среда на здоровье населения, на его отдельные группы, о возможности их снижать эффект рекреационной деятельности. О направлении оптимизации экологических условий среды обитания, проведению природоохранных мер.

Уметь: работать с документацией об экологическом состоянии регионов, выделяя главные показатели, определять ведущие экологические вредности в конкретных районах, планировать минимизацию экологических рисков для здоровья.

Владеть: способностью к организации проектов по изучению экологических условий жизни и их влиянию на здоровье населения. Владеет и планирует экологическое направление оздоровления населения.

Литература для изучения раздела:

1. Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова .— : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/199711

Модуль 3. Основные экопатологии

Тема 3.Экологические и экологически зависимые заболевания.

Понятие об экологических и экологически зависимых заболеваниях. Виды экологических заболеваний. Различные классификации экологически зависимых заболеваний, факторы риска для наиболее часто встречающихся экологически зависимых заболеваний. Границы закономерности «доза – эффект». Особенности протекания экологически зависимых заболеваний у молодых людей. Возможности профилактики обеих групп заболеваний.

Изучение темы направлено на приобретение

Знать: о существовании большого класса заболеваний – экологические и экологически зависимые. О влиянии их на возможности физкультурно-оздоровительных технологий.

Уметь выявлять ведущие факторы риска для основных экологических и экологически зависимых заболеваний. Планировать минимизацию экологических рисков для здоровья.

Владеть: способностью к организации проектов по изучению экологических условий жизни населения и их влиянию на здоровье населения. Планировать экологическое направление оздоровления участников рекреационной деятельности.

Литература для изучения раздела:

1. Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова .— : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 .— 67 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/199711

2.Расцелуева, Н. В. Курс лекций по экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Расцелуева .— Хабаровск : ДВГАФК, 2011 .— 72 с. — ISBN 978-5-8028-0140-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284504

3.Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.А. Иванов, О.В. Григорьева, С.А. Полиевский .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 428 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373490

6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел (Модуль) 1			
1.	Эволюция системы «Человек – среда обитания Литература: основная 1,2, дополнительная 1,2	34	Опрос, оценка результатов анкетирования
Раздел (Модуль) 2			
2.	Комлексное влияние экологических вредностей на здоровье. Здоровье в различных экологических зонах. Литература: основная 1, 2 3, дополнительная 2,3,4	24	Опрос, обсуждение рефератов.
Раздел (Модуль) 3			
4.	Основные экопатологии. Экологические и экологически зависимые заболевания. Литература: основная 3, 4, дополнительная 1,2, 3,4.	26	Опрос, обсуждение рефератов, презентаций, видео-фильмов
	Итого	84	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Индикаторы достижении я компетенций
УК-1	**Знает** (пороговый уровень) возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, в том числе кризисных экологических ситуаций современного мира. **Умеет** (стандартный уровень) вырабатывать стратегию действий на основе анализа кризисных ситуаций с учётом степени разрушения природной окружающей среды **Имеет опыт** (эталонный уровень) выработки плана

	действий на основе анализа кризисных экологических ситуация современного мира
ОПК-5	**Знает** (пороговый уровень) как повысить эффективность деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе анализа экологической ситуации. **Умеет** (стандартный уровень) анализировать сложную экологическую ситуацию, учитывать вредное влияние факторов среды на состояние здоровья что совершенно необходимо при формировании общественного мнения о физической культуре, как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.. **Имеет опыт** (эталонный уровень) по выявлению экологически неблагоприятных вредных факторов и экологически обусловленных заболеваний, для минимизации их последствий для осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль: опрос, тестирование, проверка выполнения практических навыков, оценка реферативных сообщений.

Этапный контроль: собеседование по разделам, оценка контрольных работ, зачет по модулям.

Заключительный контроль: зачёт в конце прохождения дисциплины.

Примерный Тестовый контроль по темам:

Алгоритм оценки тестирования: студента получают по 2 варианта вопросов. При правильном ответе на 10 из 10 – оценка отлично; при правильном ответе на 8 – 9 вопросов – оценка хорошо; при правильном ответе на 6 – 7 вопросов удовлетворительно. Меньше 6 правильных ответов - неудовлетворительно.

«Экологические аспекты здоровья»

Вариант 1

1. Что такое индивидуальное здоровье?

1). Хорошее самочувствие человека, его желание жить и работать.
2). Состояние полного физического, психического и социального благополучия.*
3). Отсутствие хронических заболеваний, хорошая наследственность.

2. Что характеризует здоровье населения?

1). Биологические, генетические и социальные факторы.
2). Демографическая стабильность, высокая трудоспособность, хорошее воспроизводство трудовых и интеллектуальных ресурсов.*
3). Прогрессивное социальное и научное развитие общества.

3. Какие группы включает в себя классификация факторов риска по Лисицину А.А.?

1). Биологические, генетические и социальные факторы.
2). Факторы среды различной интенсивности, продолжительности и происхождения.
3). Социально-экономические условия и образ жизни, состояние здравоохранения и окружающей среды, генетические характеристики.*

4. Когда увеличивается удельный вес экологических факторов риска в заболеваемости населения?

1). При ухудшении здоровья всех возрастных групп населения.
2). В зонах чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.*
3). При нахождении в необычных климатических условиях.

5. Когда возрастает значение социально-экономических факторов риска?

1). В условиях социальных потрясений в обществе, резких экономических изменений.*
2). В условиях научно-технического регресса.
3). На грани цивилизационных разломов.

Вариант 2

1.Что относится к геосферам?

1) Воздух, вода, почва.
2) Почва, мантия, ядро Земли.
3) Атмосфера, гидросфера, литосфера.*

2. Какие сферы жизни появились в результате культурного развития человечества?

1) Сельская и городская среда
2) Аграрная и техносфера*
3) Сельскохозяйственная среда, промышленность и энергетика.

3. Что такое экологические заболевания?

1) Это заболевания, связанные с неблагоприятным состоянием среды обитания.
2) это заболевания, обусловленные влиянием конкретного загрязнителя окружающей среды (монопричинная патология).*

3) это болезни, зависящие от наличия токсичных веществ в пище.

4. Какие экологические зоны выделяют при оценке внешней среды?

1) зоны относительного экологического благополучия, повышенного экологического риска, чрезвычайной экологической ситуации и экологической катастрофы.*

2) зоны экологического благополучия, экологического риска и экологического бедствия

3) зоны экологической катастрофы и экологического бедствия.

5.Основные виды загрязнений водной среды.

1) биологические, механические.

2) механические, химические, бактериальные.

3) механические, химические, радиоактивные, биологические.*

Правильные ответы, вариант **2** 1 – 3; 2 – 2; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 3.

Вариант 3

1. Основные особенности жизни современного человека.

1) Урбанизация, гиподинамия, загрязнение всех сред жизни, информационные перегрузки, разрыв естественных связей человека и природы.*

2) Загрязнение всех геосфер, переуплотнение городского населения.

3) Урбанизация, увеличение темпа жизни, дефицит времени.

2. Законы Барри Коммонера.

1) Природа знает лучше. За всё надо платить. Всё надо куда-то девать.

2) Всё связано со всем. За всё надо платить. Закон пищевых цепей. Всё надо куда-то девать.

3) Всё связано со всем. Всё надо куда-то девать. За всё надо платить. Природа знает лучше.*

3. Что такое экологически зависимые заболевания?

1) Заболевания, зависящие от состояния экологии.

2) Заболевания, среди рисков возникновение которых преобладают неблагоприятные экологические факторы. *

3) Причиной заболевания являются токсичные вещества во внешней среде.

4. К какой группе заболеваний относится бронхиальная астма?

1) К экологически зависимым*

2) К экологическим заболеваниям.

3) К социопатологиям

5. Что такое «метеозависимость»?

1) Это зависимость настроения человека от состояния погоды.

2) Развитие патологических метеотропных реакций в ответ на магнитные бури, резкие изменения типа погоды.*

3) Обострения хронических заболеваний при прохождении атмосферных фронтов.

Правильные ответы, вариант 3: 1- 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 2.

Вариант 4

1. Что такое канцерогенное действие внешних факторов?
1) Это воздействия, вызывающие изменения генофонда.
2)Это факторы, способные запустить процесс образования злокачественных новообразований в организме.*
3) Это действие, повышающее репродуктивную функцию людей.
2. Перечислить естественные источники загрязнения атмосферы.
1) Пыль, вулканические извержения, пожары.
2) Пыльные бури, пожары, выветривание.
3) Вулканические извержения, пыль, пожары, разложение земных организмов, выветривание.*
3. Суть закона биологической концентрации.
1) Кумуляция загрязнителей в цепи питания, с более высокой концентрацией загрязнителей у стоящих на вершине пищевой пирамиды.*
2) Концентрация загрязнителей в среде обитания.
3) Максимальная концентрация загрязнителей у плотоядных.
4. Что относится к патологии иммунной системы?
1) Анемии, панцитопении, лейкозы.
2) Аллергозы, гипоиммунные, аутоиммунные состояния, иммунодефициты.*
3) Инфекционные заболевания, СПИД, ВИЧ – инфекция.
5. Чем характеризуется внешнее воздействие?
1) Силой, интенсивностью, продолжительностью, цикличностью или апериодичностью.*
2) Интенсивностью, повторяемостью, происхождением.
3) Периодичностью, силой, интенсивностью.

Правильные ответы, вариант 4 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 1.

Вариант 5

1. Что такое «генотоксичность»?
1) Свойство генов передавать токсический эффект следующим поколениям.
2) Свойство внешних факторов оказывать повреждающее действие на генетические структуры организма.*
3) Наличие токсических генов в геноме человека.
2. Что такое «контаминанты»?
1) Это чужеродные вещества - загрязнители пищевых продуктов.*
2) Это аминокислоты, поступающие в организм извне.
3) Это контрафактная продукция подпольных цехов.
3. В чём измеряется уровень шума?
1) В эргах механического воздействия.
2) В люменах.
3) В децибелах.*

4. Какое действие оказывает пыль на организм?
1) Вызывает раздражение глаз и других органов.
2) Специфическое действие – пневмокониозы, неспецифическое - хронические бронхиты, заболевания глаз и кожи.*
3) Вызывает аллергические заболевания.
5. Классификация ядохимикатов по их назначению.
1) Пестициды и фунгициды.
2) Инсектициды, зооциды, гербициды.
3) Инсектициды, гербициды, фунгициды, зооциды.*
Правильные ответы вариант 5. 1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 3.

Вариант 6

1.Какие части солнечного спектра обладают выраженным повреждающим действием?
1) Микроволны и инфракрасные лучи.
2) Ультрафиолетовые лучи.
3) Рентгеновские и гамма лучи.*
2. Что такое дисинхроноз?
1) Рассогласование биологических ритмов с астрономическими.*
2) Несинхронное протекание физиологических процессов в организме.
3) Изменение меридианального времени при широтном перелёте.
3. Чем характеризуется заболеваемость и состояние природы в зоне экологической катастрофы.
1) Эпидемическая заболеваемость и деградация природы.
2) Заболеваемость высокая и разрушение природных экосистем.
3) Массовая заболеваемость, высокая смертность в молодом возрасте, умирание природы.*
4. Источники искусственного радиоактивного загрязнения среды.
1) Атомная энергетика, урановые рудники.
2) Ядерные реакторы на АЭС и транспорте, захоронение ядерных отходов, горно-химические комбинаты.*
3) Горно-химические комбинаты, испытание ядерного оружия, атомные ледоколы и подлодки.
5. Что такое «биосфера»?
1) Это сфера, населённая живыми организмами, взаимодействующими с абиотическими частями геосфер.*
2) Это вся биомасса планеты.
3) Это часть экосферы.

Правильные ответы, вариант 6 1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 1.

Вариант 7

1.Уровни действия на человека ионизирующей радиации.

1).Индивидуальный и популяционный.
2).Субклеточный и организменный.
3).Субклеточный, тканево-органный и организменный.»

2. Здоровье человека и природы в зоне повышенного экологического риска.

1) Увеличение на 20 – 30% экологически зависимых заболеваний, загрязнение окружающей среды в 1,5 – 2 раза выше ПДК.*
2). Заболеваемость увеличивается, средняя продолжительность жизни падает, уменьшается биологическое разнообразие.
3) Заметно растёт число врождённых уродств, природные экосистемы деградируют.

3. Что такое ПДК и ПДУ?

1) Предельно допустимые количества загрязнителей и их увеличение.
2) Предельно допустимые концентрации и предельно допустимые уровни загрязнителей.*
3) Предельно дивергентные количества и уровни.

4. Какие пищевые вещества способствуют выведению из организма соединений тяжёлых и радиоактивных металлов.

1) Аминокислоты и жирные кислоты.
2) Щелочные минеральные напитки.
3) Пектины, органические кислоты, отдельные витамины.*

5. Что такое пищевые добавки?

1) Это вещества, вводимые в продукты питания для увеличения их срока годности, усиления вкуса, антиокислители, разрыхлители.*
2) Это промышленные добавки, ускоряющие процесс изготовления продуктов.
3) Это синоним биологически активных добавок.

Правильные ответы, вариант 7 1 – 3; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 3; 5 – 1.

Алгоритм оценки тестирования: студента получают по 2 варианта вопросов. При правильном ответе на 10 из 10 – оценка отлично; при правильном ответе на 8 – 9 вопросов – оценка хорошо; при правильном ответе на 6 – 7 вопросов удовлетворительно. Меньше 6 правильных ответов - неудовлетворительно.

Примерные Темы рефератов

1. Экологические проблемы современности.
2. Исторические типы здоровья и их связь с развитием цивилизаций.
3. Состояние здоровья жителей мегаполисов по сравнению с селянами.
4. Влияние техносферы на здоровье людей.
6. Экологические маркёры состояния среды обитания.
7. Особенности жизнедеятельности современного человека.

8. Ведущие загрязнения воздушной среды и их влияние на здоровье.
9. Здоровье детей – индикатор экологического состояния среды.
10. Наследственные заболевания как следствие денатурации среды обитания.
11. Компьютерная болезнь.
12. Шум и его влияние на организм.
13. Малые дозы радиации – кумуляция негативного эффекта.
14. Влияние на здоровье неионизирующего электромагнитного излучения.
15. Современное состояние видового здоровья человечества.
16. Экологически модифицированные продукты – угроза для здоровья людей и биосферы.
16. Влияние на здоровье качества питьевой воды.
17. Экологическое состояние и показатели здоровья населения Смоленской области (или другого места проживания студента).
18. Синтетические вещества высокого класса опасности, источники их появления в среде обитания и возможные последствия для здоровья населения.
19. Факторы окружающей среды, влияющие на репродуктивное здоровье.
20. Экологическая характеристика места проживания и возможности её улучшения.
21. Глобальный экологический кризис и вероятность перехода к экологической катастрофе.

22.Климатический коллапс, его характеристика.

23.Составляющие глобального экокризиса (биосферная, демографическая, техногенная) (посм. в лекции на кафедре)

Примерные Вопросы к зачёту

1.Понятие о здоровье, болезни и переходных состояниях. Факторы риска для здоровья.

2. Критерии оценки индивидуального здоровья. Общественное (популяционное) здоровье.

3. Система «Человек – среда обитания», её изменения в процессе исторического развития. Маркёры состояния среды обитания.

5. Биологический потенциал здоровья. Наследственные болезни.

6. Основные понятия и законы экологии человека.

7. Экологические и экологически зависимые заболевания.

8. Компьютер и здоровье.

9. Особенности жизнедеятельности современного человека. Социально значимые заболевания.

10. Характеристика глобального экологического кризиса.

11. Экологические проблемы современности.

12. Исторические типы здоровья и их связь с цивилизационым развитием человечества.

13. Состояние здоровья жителей мегаполисов по сравнению с селянами.

14. Влияние техносферы на здоровье людей.

15. Двигательная активность и здоровье.

16. Особенности жизнедеятельности современного человека.

17. Ведущие загрязнения воздушной среды и их влияние на здоровье.

18. Отработавшие газы автомобиля и их влияние на здоровье.

19. Здоровье детей – индикатор экологического состояния среды обитания.

20. Наследственные заболевания как следствие денатурации среды обитания.

21. Шум и его влияние на организм.

22. Малые дозы ионизирующей радиации – кумуляция негативного эффекта.

23. Влияние на здоровье неионизирующего электромагнитного излучения.

24. Современное состояние видового здоровья человечества.

25. Экологически модифицированные продукты – угроза для здоровья людей и биосферы.

26. Влияние на здоровье качества питьевой воды.

27. Экологическое состояние и показатели здоровья населения Смоленской области (или другого места проживания студента)

28. Синтетические вещества высокого класса опасности, источники их появления в среде обитания и возможные последствия для здоровья населения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашова Юлия Владимировна.Экология в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие / Ю.В. Кондрашова. - Смоленск : СГАФКСТ, 2014. - 161 с.

2. Расцелуева, Н. В. Курс лекций по экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Расцелуева .— Хабаровск: ДВГАФК, 2011.— 72 с. — ISBN 978-5-8028-0140-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284504

3. Социальная экология / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Маринченко, А.В. Экология / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Челноков, А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов по специальности 022300 Физ. культура и спорт и направлению 521900 Физ. культура / А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008 .— 69 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00177-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243501

2. Челноков, А.А. Практикум по экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Бучацкая, М.И. Челнокова, А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014 .— 93 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357980

2.Гигиена и санитария [Электронный ресурс] : Научно-практический журнал .— М. : Издательство "Медицина".- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/331544/info

3. Махалин А.В. Экология [Электронный ресурс]: метод.рекомендации / Махалин А.В., Григорьева О.В., Махалин А.В.. – М.: РГУФКСМиТ , 2015. – 37 с. Режим доступа: https://lib.rucont./efd/335584

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. «Гигиена и санитария» [Электронный ресурс]: научно-практический журнал.- Режим доступа:

http://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления.

Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

По валеологическому разделу студентам следует усвоить, что здоровье – это сложный, динамический процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов, что здоровье и болезни имеют переходные состояния.

Здоровье индивида, популяции и всего человечества взаимосвязаны, но не сводимы друг к другу, а представляют качественно новые уровни. Исходя из этого, системы и способы оздоровления имеют разную специфику, зависящую, как от объекта изучения, так и от сочетания факторов риска.

При изучении вопросов экопатологий студенты должны понимать связи между причинами и условиями возникновения заболеваний и конкретным патологическим процессам, что в свою очередь поможет подобрать комплекс профилактических мер.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение	Укомплектованы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная

			система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений

Согласовано:

ответственный за ОПОП по направлению
49.04.01 «Физическая культура»

к.п.н., доцент Булкова Т.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению 49.04.01 – «Физическая культура»

Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++…… 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины……. 7
5.1. Количество часов по видам занятий…… 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 8
5.2.1. Содержание практических занятий…… 8
6. Самостоятельная работа студентов……..... 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..... 19
7.2. Типовые контрольные задания…….. 21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 21
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….. 22
7.2.3. Вопросы к зачету……..... 25
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….. 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...……. 28
Приложение……..… 32

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456,от 08.02.2021 N 82).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач: - педагогические; - научно-исследовательские.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

*Целью изучения дисциплины «*Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации»является формирование научных знаний, умений и практических навыков у магистрантов по овладению общими основами организации, содержания и проведения научно-исследовательской работы, применению различных научных методов, правилами и методикой написания, оформления и защиты научной работы (в разрезе содержания и объема часов).

На занятиях осуществляется обоснование актуальности темы, формулирование цели, гипотезы, объекта и предмета, задач исследования, подбор адекватных методов. Изучаются методы научных исследований, их назначение и характеристика. Прорабатываются конкретные вопросы организации и проведения педагогических исследований; технологии сбора, обработки и хранения научной информации. Особое место отведено методике написания, оформления, представления и публичной защиты научной работы.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Профиль подготовки «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»	
- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	педагогические
	научно-исследовательские

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- *универсальных:*

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- *общепрофессиональных*:

ОПК-7–способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта,

ОПК-8 –способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

- *профессиональных*:

ПК-3 – способен применять традиционные и современные научные подходы, направления, компетенции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта;

ПК-4 – способен выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Формируемые компетенции
Знать: Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	УК-1
Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1
Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП	УК-1
Требования к оформлению проектных и исследовательских работ	ОПК-8
Электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программа ВО и (или) ДПП, написание ВКР	УК-1, ОПК-8, ПК-3

Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности	УК-1, ОПК -8, ПК-4
Методология научного исследования, особенности научного исследования соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности соответствующей деятельности	ОПК-8
Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	ОПК-8
Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике	ОПК-8
Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации	ОПК-7
Уметь: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программ бакалавриата и (или) ДПП	ОПК-8, ПК-3
Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)	ОПК-8
Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации	ОПК-8
Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований	ОПК-8
Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, похождения практики	ОПК-8
Выполнять деятельность, осваиваемую обучающими на практике	ОПК-8

Иметь опыт: Определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ОПК-7
Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	ОПК-8, ПК-3
Научно-методического консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР	ОПК-8, ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений 1 Блока (дисциплины по выбору): Б1.В.ДВ.04.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации» изучается магистрантами на 2 курсе в 3 семестре. Итоговая форма контроля – зачет.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		3 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**30**
Групповые занятия		30
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		74
Общая трудоемкость	**часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий.

№ п/п	Разделы, модули и темы	Виды учебных работ			Самост. работа
		Микро-лекции	Семи-нары	Мето дичес кие	
1. Организация и содержание научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта					
1	Введение в научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую работу	4			4
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС	2	2		10
3	Характеристика и назначение педагогических методов исследования	4	2		10
4	Организация педагогических наблюдений и методика проведения педагогических экспериментов			4	10
2. Научно-методические основы подготовки и написания магистерской диссертации					
1	Современные требования по написанию, оформлению и защите магистерской диссертации	4			10
2	Методика написания и оформления научно-исследовательской работы			4	10
3	Методика сбора и обработки результатов исследования			2	10
4	Подготовка научного доклада по теме магистерской диссертации			2	10
Всего		14	4	12	74
ИТОГО		30			74

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Занятие 1-2.

Микролекция:«Введение в научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую работу» (4 часа)

План

1. Определение основных понятий и их характеристика.
2. Теоретические и эмпирические исследования.
3. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.

Краткое содержание микролекции

Определение понятий: методическая работа, научно-методическая и научно-исследовательская работа, экспериментальный отбор, экспериментальный фактор, их характеристика. Теоретические и эмпирические исследования. Подготовка к исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Тематический подбор литературы.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях применяемых в научно-исследовательских и экспериментально-исследовательских работах, о теоретических и эмпирических исследованиях, умений подбирать и анализировать научно-методическую литературу, навыков планирования этапов научно-исследовательской работыи формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.

3. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/773761/read (дата обращения: 08.05.2026)

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

Занятие 3.

Микролекция: «Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС» (2 часа)

План

1. Выбор темы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследований.
3. Определение цели и задач исследования, формулирование гипотезы.
4. Выбор методов исследования.

Краткое содержание микролекции

Весь процесс подготовки научно-исследовательской работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- формулировка названия работы;
- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- защита.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта, умений использовать их в практической деятельности, навыковразработки плана научной работы на период исследований темы магистерской диссертации (по периодам и этапам)и формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
3. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/773761/read (дата обращения: 08.05.2026)
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

Занятие 4.
Семинар: «Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС» (2 часа)

Вопросы к обсуждению:

- технология выбора темы исследования, изучения научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования, цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- методика подбора соответствующих методов исследования;
- технология формулирования выводов и практических рекомендаций;

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

Изучение темы направлено на приобретение знаний связанных с методикой организации и проведения педагогических исследований, умений обоснованно описывать организацию исследования (применительно к теме своей диссертации); навыков подготовить структурно-логическую схему организации и проведения исследований; формировать экспериментальные группы и формирование формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Занятие 5-6.
Микролекция: «Характеристика и назначение педагогических методов исследования» (4 часа)

План

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Хронометрирование.
4. Беседа, интервью и анкетирование.
5. Контрольно-педагогические испытания (тестирование).
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической статистики.
8. Метод экспертных оценок.

Краткое содержание микролекции

В микролекции рассматривается применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств, приспособлений и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методах научных исследований; умений подбирать в соответствии с задачами методы научных исследований; навыков применения методов научных исследований; формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

Занятие 7.
Семинар: «Характеристика и назначение педагогических методов исследования» (2 часа)

Вопросы к обсуждению:

– характеристика метода анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
– виды педагогических наблюдений;
– методика организации и проведения хронометрирования;
– характеристика методов опроса;
– контрольно-педагогические испытания (тестирование);
– характеристика педагогического эксперимента, его виды;
– методы математической статистики;
– метод экспертных оценок.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методах научных исследований; умений подбирать в соответствии с задачами соответствующих методов научных исследований; навыков применения методов научных исследований; формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие : / Л. Г. Варепо, А.А. Кожушко, И.В. Нагорнова. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – ISBN 978-5-8149-3149-8.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035 (дата обращения: 08.05.2026).
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)
5. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры: учебное пособие / В. Г. Тютюков. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-8028-0165-9. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284520(дата обращения: 08.05.2026)
6. Шукаев, В. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: курс лекций / В. П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 260 с.

Методические занятия 8-9. «Организация педагогических наблюдений и проведения педагогических экспериментов (4 часа)

План

1. Организация и проведение педагогических наблюдений.
2. Методика наблюдений, его построение, техника проведения наблюдения.
3. Объекты и содержание наблюдений.
4. Виды педагогических экспериментов.
5. Организация и проведение экспериментальных исследований.

На методическом занятии рассматривается методика организации педагогического наблюдения, его объекты, построение и техника проведения; методика организации и проведения различных видов педагогических экспериментов.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методах научных исследований: педагогическом наблюдении и педагогическом эксперименте; умений обоснованно описывать организацию исследования (применительно к теме своей диссертации); навыков подготовки структурно-логической схемы организации и проведения исследований, формирования экспериментальных групп; формирование – универсальных (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие : / Л. Г. Варепо, А.А. Кожушко, И.В. Нагорнова. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – ISBN 978-5-8149-3149-8.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035 (дата обращения: 08.05.2026).

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

5. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / Л.А. Семенов.— Москва: Советский спорт, 2011.— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225210 (дата обращения: 08.05.2026)

6. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры: учебное пособие / В. Г. Тютюков. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-8028-0165-9. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284520(дата обращения: 08.05.2026)

7. Шукаев, В. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: курс лекций / В. П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 260 с.

Занятия10-11.

Микролекция «Современные требования по написанию, оформлению и защите магистерской диссертации» (4 часа)

План

1. Современные требования по написанию и оформлению научной работы.
2. Разработка плана написания глав и разделов научной работы, выводов и практических рекомендаций.
3. Структура и содержание магистерской диссертации.
4. Оформление списка литературы. Современные требования библиографического описания литературных источников (по ГОСТу7.1. -2003; 2004).

Литература

1. Байковский, Ю. В. Требования к написанию курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций: Методические рекомендации / Ю. В. Байковский. – Москва: РГУФКСМиТ, 2012.— 23 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/202944(дата обращения: 08.05.2026)

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: https://lib.rucont.ru/efd/2029442022).

5. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры: учебное пособие / В. Г. Тютюков. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-8028-0165-9. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284520(дата обращения: 08.05.2026).

6. Шукаев, В. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: курс лекций / В. П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 260 с.

Изучение темы направлено на формирование знаний о методике написания и оформления научно-исследовательской работы; приобретение знаний о современных требованиях, предъявляемых к НИР, умений оформления списка литературы; навыков написания введения, глав, разделов, подразделов, выводови формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Методические занятия 12-13. Методика написания и оформления научно-исследовательской работы (4 часа)

Краткое содержание методического занятия

Оформление структурных элементов диссертации. Титульный лист. Оформление текста диссертации. Ссылки на авторов. Оформление иллюстративного материала (рисунки, таблицы), формул и символов, приведенных в тексте диссертации (ГОСТ 2.105).

Содержание и описание структурных элементов: введение, состояние вопроса (литературный обзор), методы и организация исследования, результаты исследования, заключение и выводы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об оформлении и методике написания магистерской диссертации; умениймформулировать основные положения работы, оформлять иллюстративный материал, список литературы, навыков написанияи оформления научно-исследовательской работы и формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8) ипрофессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

2. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/773761/read (дата обращения: 08.05.2026)

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

Методическое занятие 14. Методика сбора и обработки результатов исследования (2 часа)

Краткое содержание методического занятия

Технология сбора информации (анкеты, протоколы, таблицы, программы), разработка задания на статистическую обработку. Выбор метода статистической обработки цифрового материала, составление сводных таблиц, выбор графического изображения данных исследования, методика хранения научной информации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об методике сбора информации о результатах исследования; умений провести промежуточные и итоговые контрольно-педагогические испытания,осуществлять выбор методов статистической обработки полученных материалов, навыков отображения результатов исследования в таблицах и графикая, интерпретирования материалов научного исследования, выявления закономерностей, причинно-следственных связей и формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)

3. Семенов, В. Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту: учебное пособие / В. Г. Семенов, В. А. Смольянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 89 с.

4. Строева, И. В. Методы статистической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебное пособие / И. В. Строева. – Смоленск, 2018. – 116 с.

Методическое занятие 15. Подготовка научного доклада по теме магистерской диссертации (2 часа)

Краткое содержание методического занятия

Общая характеристика текста доклада для защиты магистерской диссертации (актуальность выбранной темы, цель, научная новизна, задачи и организация исследования), наличие иллюстративных материалов в виде таблиц и рисунков.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о подготовке **научного доклада по теме магистерской диссертации**, умений докладывать результаты научных исследований;навыков представления результатов научных исследований по теме диссертационной работы (доклад, презентация, ответы на вопросы и замечания)и формирование – универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-7, ОПК-8), профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Врублевский, Е. П. Магистерская диссертация. Технология подготовки и порядок защиты: учеб. пособие / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачев, Л. Г. Врублевская. – Смоленск: СГАФКСТ, 2004. – 174с.

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

3. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры: учебное пособие / В. Г. Тютюков. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-8028-0165-9. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284520(дата обращения: 08.05.2026)

4. Шукаев, В. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: курс лекций / В. П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 260 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации» для обучающихся 2 курса магистратуры направлена на закрепление и углубление знаний по изучаемой дисциплине, активизацию познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих научно-исследовательскую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

№ п/п	Содержание работы/ Темы занятий	Часы	Виды контроля
1	Введение в научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую работу	4	Устный опрос
2	Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС	10	Реферат, устный опрос
3	Характеристика и назначение педагогических методов исследования	10	Устный опрос
4	Организация педагогических наблюдений и методика проведения педагогических экспериментов	10	Устный опрос, тестирование
5	Современные требования по написанию, оформлению и защите магистерской диссертации	10	Устный опрос
6	Методика написания и оформления научно-исследовательской работы	10	Устный опрос, реферат
7	Методика сбора и обработки результатов исследования	10	Устный опрос, реферат
8	Подготовка научного доклада по теме магистерской диссертации	10	Устный опрос, доклад
	ИТОГО	74	

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации» включает выполнение следующих заданий:

1. Ознакомиться с организацией научной работы на кафедре и в университете. Изучить теоретические вопросы курса и специфические методы исследования. Принять участие в работе СНК. Изучать научную и методическую литературу, тематику магистерских диссертаций.

2. Выполнить работу по сбору литературных источников по теме магистерской диссертации. Конспектировать литературные источники. Написать введение, первую и вторую главы работы. Выбрать объекты исследования. Провести исследования по выбранной теме.

3. Планирование и организация исследований. Определение контингента испытуемых, места, время и условия проведения исследований. Применение комплекса технических средств для сбора научной информации и

применение его в тренировочном процессе. Практическое применение технических средств в тренировочном процессе для контроля за состоянием технического мастерства.

4. Написание Написание аннотации. Запись литературных источников. Проведение исследования:определение ЧСС во время тренировочных занятий. Планирование и организация исследования.Выбор темы исследований. Проведение тестирования по оценке уровня развития физических качеств спортсменов. Анализ тестирования. Определение ЧСС в различных методах тренировки. Определение интенсивности тренировочных нагрузок.

5. Методика обработки экспериментальных данных. Изучение научной информации по результатам педагогических исследований(анкетирование,педагогическиенаблюдения,педагогический эксперимент).Анализ научной информации по результатам динамических исследований. Математическая обработка экспериментальных данных. Составление таблиц, схем, графиков, отчетов.

6. Провести эксперименты и обработку данных исследования. Подготовить таблицы, рисунки, провести правильное оформление литературы. Подготовить доклад по научной работе к защите, к выступлению на научной конференции.

7. Оформление и написание выпускной квалификационной работы.Литературное оформление работы. Подготовка доклада. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации: построение, содержание глав иразделов. Подбор и подготовка иллюстративного материала, его размещение по главам. Оформление рисунков, таблиц, схем, диаграмм. Цифровой материал, формулы и их размещение, формулировка выводов. Оформление библиографии. Написание тезисов доклада, аннотации. Рецензирование работ. Окончательная редакция текстовой части работы. Подбор наглядной информации к защите магистерской диссертации. Апробация защиты научной работы. Подготовить практические рекомендации и доклад к защите магистерской диссертации.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенция	Индикаторы достижения
УК-1	**Знает:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности **Умеет:** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. **Имеет опыт:** оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях
ОПК-7	**Знает:** - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта. **Умеет:** **-** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. **Имеет опыт:** - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
ОПК-8	**Знает:** **-** теоретические основы и технология научно-исследовательской

	деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - технологию проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. **Умеет:** - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. **Имеет опыт:** - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии

ПК-3	**Знает:** - электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программа ВО и (или) ДПП, написание ВКР **Умеет:** - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программ бакалавриата и (или) ДПП **Имеет опыт:** - выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-4	**Знает:** - актуальные проблемы, тенденции развития, методы и современные информационные технологии соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности **Умеет:** - осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности **Имеет опыт:** - научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов;
- контрольные работы;
- тестовый контроль знаний студентов.

Итоговый контроль:

- **зачет (3 семестр)**

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовый контроль знаний студентов

Тесты включают 15 вопросов. К каждому вопросу, приведен ряд ответов. Для каждого вопроса один ответ является правильным. Студенту необходимо выбрать ответ в соответствии с предлагаемыми вариантами.

1. Функция науки – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Закончите фразу: «наука….»:
- производит новые знания
- обобщает знания
- выявляет закономерности
- обобщает ранее изученный опыт

2. Во второй колонке таблицы приводятся основные формы предоставления научных работ, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать правильное определение каждому термину и записать номер ответа в первой графе.

Номер ответа	Термин	Определение
3	Доклад	1. план намеченной деятельности, работ
	Кандидатская и докторская диссертации	2. научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.
	Учебная программа	3.запись устного сообщения по какой-либо теме.
	Монография	4. квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени.
	Программа	5. краткое систематическое изложение содержания обучения по определенному предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

3. Кандидат педагогических наук это:
- ученое звание
- ученая степень
- занимаемая должность

4. Кратко сформулированные основные положения доклада, лекции сообщения и т.п., это:
- статья
- тезисы
- автореферат
- реферат

5. Книга для студентов или учащихся, в которой систематически излагается материал по определенной области знаний на современном уровне достижения науки и культуры – это:
- учебное пособие
- методические рекомендации
- учебник
- монография

6. Метод получения информации посредством письменных ответов, на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов, это:
- интервьюирование
- беседа
- анкетирование

7. Вопросы, предусматриваемые получение от респондента информации, непосредственно отвечающей задачам исследования называются…:
- открытыми
- закрытыми
- прямыми
- косвенными

8. Вопросы заранее ограниченные определенным числом вариантов ответов называются..:
- открытыми
- закрытыми
- прямыми
- косвенными

9. Какой вид эксперимента проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков – экспериментальных и контрольных:
- независимый
- сравнительный
- естественный
- лабораторный

10. Какой вид эксперимента поочередно меняет местами контрольные и экспериментальные группы:
- естественный
- лабораторный
- перекрестный
- многофакторный

11. Аннотация это:
- наглядная схема содержания научной работы
- краткая пояснительная характеристика исследования
- содержание в сжатой форме фундаментальных положений исследования
- освещение современного состояния изучаемой проблемы исследования

12. В каком каталоге названия книг размещены по рубрикам (отделам), каждая из которых посвящена какой-нибудь теме:
- алфавитном
- предметном
- систематическом
- периодических изданий

13. «……наблюдение предполагает фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода)»:
- проблемное
- длительное
- непосредственное
- кратковременное

14. Совокупность, из которой отбирается часть ее членов для совместного изучения, называется:
- выборочной
- генеральной
- частичной
- полной

15. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

	Математико-статистическая обработка результатов исследования
	Определение объекта и предмета исследования
	Выбор темы исследования
	Формулирование выводов и практических рекомендаций
	Защита
	Выбор соответствующих методов исследования
	Определение цели и задач исследования
	Изучение научно-методической литературы
	Обобщение и интерпретация полученный данных
	Формулировка названия работы
	Разработка рабочей гипотезы
	Подготовка и проведение исследовательской части работы
	Оформление работы

Система оценки: более 90% правильных ответов – отлично; 80% – 89%– хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации»

1. Характеристика понятий – «наука», «методология науки», «методика», «технология».
2. Основные требования к составлению плана научно-исследовательской работы.
3. Определение актуальности исследований (на примере темы своей научной работы).
4. Научная новизна и практическая значимость научной работы (на примере темы своей научной работы).
5. Формулирование проблемной ситуации и проблемы исследования (на примере темы своей научной работы).
6. Определение цели и формулировка гипотезы (на примере темы своей научной работы).
7. Объект и предмет исследования, их отличия (на примере темы своей научной работы).
8. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований (на примере темы своей научной работы).
9. Методика организации и проведения исследований (на примере своей магистерской диссертации).
10. Методы научных исследований в теории и методике физической культуры и спорта.
11. Характеристика анализа научно-методической литературы как метода исследования.
12. Характеристика метода изучения и анализа документальных и архивных материалов.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и требования к проведению. Хронометрирование.
14. Краткая характеристика метода опрос (беседа, интервью и анкетирование). Виды анкет. Правила проведения анкетирования.
15. Методика и требования к проведению контрольно-педагогических испытаний (тестирование). Протокол регистрации результатов контрольных испытаний.
16. Педагогический эксперимент, его виды и планирование.
17. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
18. Краткая характеристика методов математической статистики.
19. Характеристика метода экспертных оценок.
20. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы). Технология написания глав научной работы.

21. Общие правила оформления научной работы и представление отдельных видов текстового материала.
22. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.
23. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.
24. Формулирование выводов и практических рекомендаций.
25. Библиографическое описание использованных литературных источников.
26. Методика подготовки доклада, процедура предзащиты и защиты магистерской диссертации.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байковский, Ю. В. Требования к написанию курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций: Методические рекомендации / Ю. В. Байковский. – Москва: РГУФКСМиТ, 2012.— 23 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/202944 (дата обращения: 08.05.2026)
2. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие : / Л. Г. Варепо, А.А. Кожушко, И.В. Нагорнова. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – ISBN 978-5-8149-3149-8.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035 (дата обращения: 08.05.2026).
3. Врублевский, Е. П. Магистерская диссертация. Технология подготовки и порядок защиты: учеб.пособие / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачев, Л. Г. Врублевская. – Смоленск: СГАФКСТ, 2004. – 174с.
4. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е. П. Врублевский [и др.]. – Смоленск: СГИФК, 2002. – 133 с.
5. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
6. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026)
8. Семенов, В. Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту: учебное пособие / В. Г. Семенов, В. А. Смольянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 89 с.

9. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / Л.А. Семенов.— Москва: Советский спорт, 2011.— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225210 (дата обращения: 08.05.2026)

10. Строева, И. В. Методы статистической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебное пособие / И. В. Строева. – Смоленск, 2018. – 116 с.

11. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры: учебное пособие / В. Г. Тютюков. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-8028-0165-9. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284520(дата обращения: 08.05.2026)

12. Шукаев, В. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: курс лекций / В. П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 260 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации» необходимо обратить серьезное внимание, прежде всего на знание и определение научных понятий, с помощью которых студенты и преподаватели смогут лучше понимать друг друга, осмысленно оперировать ими в процессе общения, при изложении и интерпретации материалов экспериментальных исследований, при написании и публичной защите магистерской диссертации на государственном экзамене.

Последовательность изучения дисциплины заключается в:

- посещении микролекций и методических занятий,
- выполнении самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников,
- участии в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса

Необходимо уметь конспектировать материал занятий и дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед занятием целесообразно изучить тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с содержанием темы в целом и приступить к анализу и синтезу изучаемого материала. На семинаре следует выражать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить примеры и обосновывать свою точку зрения.

11.. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует

2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)

4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и

			управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Тематика рефератов

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Характеристика педагогических методов научных исследований.
3. Виды и назначение педагогического эксперимента.
4. Основные медико-биологические методы исследования, применяемые в физической культуре и спорте.
5. Характеристика биомеханических методов научных исследований для изучения спортивной техники.
6. Общественно-социологические методы научных исследований в физической культуре и спорте.
7. Основные математико-статистические методы научных исследований.
8. Характеристика процесса регистрации, анализа и хранения научной информации.
9. Методика написания и оформления научно-исследовательской работы.

Согласовано:

Ответственный за основную
профессиональную
образовательную программу по
направлению
49.04.01 «Физическая культура» Т. М. Булкова
к.п.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры

«14» ____мая_____ 2026 г.
Протокол №14
Заведующий кафедрой О.М. Бубненкова
_____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
_____А. В. Мазурина
«28» ____мая_____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент
Сулимов А.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 13
7.2.2. Вопросы к зачету 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
Приложение 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Количество часов, отведенных на занятия семинарского типа в целом по блоку 1, составляет не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «МНПИ в ФК» предполагает вооружение магистрантов современными научными знаниями в сфере физической культуры и спорта как важных факторов сохранения и повышения работоспособности и производительности труда человека.

Дисциплина «МНПИ в ФК» изучается студентами-магистрантами на втором курсе обучения, в третьем семестре и относится к дисциплинам (модулям) по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» - изучение методологических основ и методов социально-педагогических исследований в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

- воспитательная (формирование высококвалифицированного специалиста в области физической культуры, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной и личностной сферах);
- образовательная (формирование знаний и умений, обеспечивающих осуществление научного поиска, выявление актуальных проблем в сфере физической культуры, обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области организации физкультурного образования, оперативное и стратегическое прогнозирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности);
- развивающая (способствование становлению творческой личности, нацеленной на активное и продуктивное внедрение инновационных психологических и педагогических подходов, методов и приемов в профессиональную деятельность в области физической культуры).

Учебный процесс по дисциплине «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» осуществляется в форме семинаров, практических занятий, индивидуальной и методической работы. При проведении аудиторных занятий углубляются и расширяются знания в области методологии научных исследований, формируется системное представление о методологии и методах научного исследования в области ФК и спорта. Успешность всей последующей деятельности выпускника будет зависеть от глубины познаний и прочности навыков проведения самостоятельной научно-методической работы с результатами собственных наблюдений, и экспериментов, обработкой и осмыслением данных, публикуемых в специальной литературе. Этот курс базируется на знаниях, полученных ранее при изучении дисциплин «История и методология науки», «Логика», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» и других дисциплин.

Большое значение придается организации самостоятельной работы студентов, по результатам которой представляется реферат по избранному проблемному вопросу.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-3 - Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

В результате обучения по дисциплине студент должен	Компетенции
Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся **Уметь:** формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ **Иметь опыт:** выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказания научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1
Знать: методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области;	УК-6

основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП **Уметь:** изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП- подбирать средства и методы НПИ; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы **Иметь опыт:** контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ(если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	
Знать: ключевые понятия по МНПИ в ФК; сферу научных исследований в области физической культуры; классификацию средств и методов НПИ в ФК; требования к оформлению проектных и исследовательских работ **Уметь:** осуществлять выбор методик НПИ в зависимости от условий и характера исследований; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; **Иметь опыт**: определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 1 Блока дисциплины (модули) по выбору: Б1.В.ДВ.04.02. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается студентами на 2 курсе, в 3 семестре магистратуры по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

история и методология науки, современные проблемы наук о физической культуре и спорте, информационные технологии в науке и образовании, логика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид занятий		2 курс 3 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися		20
Семинары		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	часы	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий.

№ п/п	Разделы и модули (темы)	Виды учебных работ		Самостоятельная работа
		Семинары	Методические	
1	Возникновение науки о физической культуре и спорте, периоды и этапы ее развития	4		14
2	Проблемы, темы и методология научно-педагогических исследований в физической культуре	4		14
3	Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте	6	2	16
4	Характеристика методов исследования (педагогических, педагогический эксперимент, его виды; биомеханических; медико-биологических; математико-статистических)	6	2	18
5	Методика сбора, обработки и хранение результатов экспериментальных исследования	4	2	12
Всего		24	6	74
зачет		4		
Итого		108		

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1 Возникновение науки о физической культуре и спорте, периоды и этапы ее развития

Зарождение элементов научных знаний о физической культуре и спорте в Древнегреческий период. Формирование системы научных знаний о спорте в средние века и эпоху нового времени. Современное состояние науки о спорте. Перспективы научно-технического прогресса и его влияние на развитие науки.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний об общих представлениях о науке как системе знаний, о явлениях и законах природы и общества в историческом развитии, целях науки о физической культуре и спорте, фундаментальных и прикладных научных исследованиях, развитии методологии научного познания, методология циклического, системного и синергетического подходов и формирование универсальных (УК-1,6), профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 2Проблемы, темы и методология научно-педагогических исследований в физической культуре

Научные проблемы и темы научных исследований, их возникновение и характеристика. Выбор проблемы научного исследования. Формулирование темы научного исследования, обоснование ее актуальности. Методология научного исследования в области спорта. Понятие методологии научного исследования. Понятие метод и методика исследования (определение, характеристика).

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний в сфере научных исследований в области спорта, умений применять их в практической деятельности, навыков проектирования научной работы в период исследований магистерской диссертации и формирование универсальных (УК-1,6), профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 3. Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте

План

1. Выбор направления и проблемы научного исследования
2. Выбор и обоснование темы исследования
3. Цель и задачи исследования, определение гипотезы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Выбор адекватных методов исследования

Краткое содержание микро лекции

Весь процесс подготовки научно-исследовательской работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- формулировка названия работы;
- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- интерпретация и обобщение полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- защита.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний в сфере научных исследований в области спорта, умений применять их в практической деятельности, навыков проектирования научной работы в период исследований магистерской диссертации и формирование универсальных (УК-1,6), профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 4. Характеристика методов исследования

План

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Хронометрирование.
4. Беседа, интервью и анкетирование.
5. Контрольные испытания (тестирование).
6. Педагогический эксперимент.
7. Метод экспертных оценок.
8. Методы математической статистики.

Краткое содержание микро лекции

В микро лекции рассматривается применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств, приспособлений и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

Определение понятия «педагогический эксперимент». Виды педагогического эксперимента: в зависимости от условий проведения (естественный, лабораторный); по направленности педагогического эксперимента (сравнительный и независимый); в зависимости от цели и задач исследования (констатирующий и формирующий).

Изучение темы направлено на формирование знаний о методах научных исследований; умений подбирать в соответствии с задачами методы научных исследований; навыков применения методов научных исследований; формирование универсальных (УК-1,6), профессиональных (ПК-3) компетенций.

Литература

1. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.:. академия, 2007. – 265 с.
3. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: уч.пособ./ Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

Тема 5. Методика сбора и обработки результатов экспериментальных исследований

Вопросы к обсуждению:

- технология сбора информации (протоколы, таблицы, электронные виды), разработка задания на статобработку;
- выбор метода статобработки цифрового материала, составление сводных таблиц, выбор графического изображения данных исследования, методика хранения научной информации.

Литература

1. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.:. академия, 2007. – 265 с.
3. 3. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: уч.пособ./ Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методике сбора и обработке результатов исследования, умений провести промежуточные и итоговые контрольно-педагогические испытания; формирующий педагогический эксперимент; обработать и рассчитать полученные результаты; составить таблицы по результатам математико-статистической обработки материалов исследований; навыков интерпретировать материалы научного исследования; обсуждать экспериментальные данные, выявлять закономерности, причинно-следственные связи, взаимосвязи и формирование универсальных (УК-1,6), профессиональных (ПК-3) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Возникновение науки о спорте, периоды и этапы ее развития	10	Реферат
2	Проблемы, темы и методология научно-педагогических исследований в физической культуре	10	Опрос, дискуссия
3	Методологические основы научного исследования	7	Опрос, дискуссия
4	Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в физической культуре	7	Опрос, дискуссия
5	Характеристика педагогических методов исследования	7	Опрос, презентация
6	Педагогический эксперимент, его виды	7	Опрос, презентация
7	Характеристика психолого-педагогических методов исследования	12	Доклад, презентация
8	Характеристика медико-биологических методов	10	Доклад, презентация
9	Характеристика и применение математико-статистических методов исследования в физической культуре	7	Доклад, презентация
10	Методика сбора, обработки и хранение результатов экспериментальных исследования	7	Доклад, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» включает в себя выполнение следующих заданий:

1. Ознакомиться с организацией научной работы на кафедрах и академии. Изучить теоретические вопросы курса НИР; специфических методов исследования. Принять участие в работе НСК. Изучать научную и методическую литературу, тематику курсовых и дипломных работ.

2. Выполнить работу по сбору литературных источников по теме магистерской диссертации. Конспектировать литературные источники. Написать введение и первую главу магистерской диссертации. Выбрать объекты исследования. Провести исследования по выбранной теме.

3. Планирование и организация исследований. Определение контингента испытуемых, места, время и условия проведения исследований. Применение комплекса технических средств для сбора научной информации и применение его в процессе физического воспитания. Практическое применение технических средств в процессе физического воспитания для контроля за состоянием занимающихся.

4. Написание аннотации. Запись литературных источников. Проведение исследования в процессе физкультурных занятий. Планирование и организация исследования. Выбор темы исследований. Проведение тестирования по оценке уровня развития физических качеств. Анализ тестирования. Определение ЧСС в различных методах физкультурных занятий. Определение интенсивности нагрузок в процессе физкультурных занятий.

6. Методика обработки экспериментальных данных. Изучение научной информации по результатам педагогических исследований (анкетирование, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент). Анализ научной информации по результатам динамических исследований. Математическая обработка экспериментальных данных. Составление таблиц, схем, графиков, отчетов.

7. Проведение экспериментов и обработки данных исследования. Подготовка таблиц, рисунков, правильное оформление литературы. Подготовка доклада по научной работе к защите, к выступлению на научной конференции.

8. Оформление и написание магистерской диссертации. Литературное оформление работы. Подготовка доклада. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации: построение, содержание глав и разделов. Подбор и подготовка иллюстративного материала, его размещение по главам. Оформление рисунков, таблиц, схем, диаграмм. Цифровой материал, формулы и их размещение, формулировка выводов. Оформление библиографии. Написание тезисов доклада, аннотации. Рецензирование работ. Окончательная редакция текстовой части работы. Подбор наглядной информации к защите магистерской диссертации. Апробация защиты научной работы. Подготовить практические рекомендации и доклад к защите магистерской диссертации.

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» для обучающихся направлена на закрепление и углубление знаний по изучаемой дисциплине, активизацию познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих научно-исследовательскую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

– систематически посещать учебные занятия;

– готовиться к текущим семинарским и методическим занятиям;

– изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);

– готовить доклады и презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: уч.пособ./ Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

2. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. – 176с.

Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Организация научных исследований по физической культуре в вузе // window.edu.ru›resource/
2. Методика и организация научных исследований в физической культуре и спорте // zakazat.by›bgufk/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает (пороговый уровень):** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся **Умеет (стандартный уровень):** формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ **Имеет опыт (эталонный уровень):** выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказания научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы
УК-6	**Знает (пороговый уровень):** методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

	Умеет (стандартный уровень): изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП- подбирать средства и методы НПИ; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы **Имеет опыт (эталонный уровень):** контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ(если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)
ПК-3	**Знает (пороговый уровень):** ключевые понятия по МНПИ в ФК; сферу научных исследований в области физической культуры; классификацию средств и методов НПИ в ФК; требования к оформлению проектных и исследовательских работ **Умеет (стандартный уровень):** осуществлять выбор методик НПИ в зависимости от условий и характера исследований; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; **Имеет опыт (эталонный уровень):** определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- защита рефератов;
- защита презентаций;
- тестовый контроль знаний студентов.

Итоговый контроль:

- зачет (4 семестр)

7.2.2. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в физической культуре и спорте».
2. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Основные подходы к определению понятия «наука». Отличительные признаки науки. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Цель науки в физической культуре и спорте. Субъект и объект науки. Классификация наук. Роль науки в развитии общества.
3. Определение научного исследования. Основные признаки научного исследования. Классификация научных исследований по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Теоретические и эмпирический уровни научного исследования. Средства научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.
5. Понятия: «метод», «способ», «методика».
6. Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.
7. Этапы педагогического исследования в физической культуре и спорте.
8. Выбор темы исследования. Условия и критерии правильности выбора темы. Требования к названию.
9. Объект и предмет, цель, задачи и рабочая гипотеза исследования.
10. Актуальность исследования. Условия (аспекты) актуальности. Формулирование проблемы исследования.
11. Новизна исследования. Методы и приемы определения новизны. Положения, выносимые на защиту.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.
14. Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте.
15. Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования. Анализ документальных и архивных материалов, как метод исследования.
16. Метод опроса. Виды опроса. Преимущества и недостатки метода. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. Приемы обработки результатов анкетирования.
17. Работа над текстом научного исследования. Рубрикация научного текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научного текста.
18. Педагогическое наблюдение, хронометрирование в практике физического воспитания.

19. Метод экспертной оценки в практике физического воспитания.

20. Контрольные испытания (тестирование). Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов.

21. Медико-биологические методы исследования.

22. Педагогический эксперимент и его виды. Факторы, влияющие на ход и качество эксперимента. Организация и проведение педагогического эксперимента.

23. Критерии научности фактов. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов.

24. Виды научных и методических работ.

25. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, критерии оценки.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

2. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: уч.пособ./ Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

3. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

4. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.

3. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204

5. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Организация научных исследований по физической культуре в вузе // window.edu.ru›resource/
2. Методика и организация научных исследований в физической культуре и спорте // zakazat.by›bgufk/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
4. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru
5. Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru
6. Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru
8. Электронная гуманитарная библиотека. - http://www.gumfak.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» необходимо обратить серьезное внимание, прежде всего на знание и определение научных понятий, с помощью которых студенты и преподаватели смогут лучше понимать друг друга, осмысленно оперировать ими в процессе общения, при изложении и интерпретации материалов экспериментальных исследований, при написании и публичной защите магистерской диссертации на государственном экзамене.

Последовательность изучения дисциплины заключается в:

- посещении семинаров,
- выполнении самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта и учебников,
- участии в дискуссии, диалоге на семинаре, который является основной формой учебного процесса

Необходимо уметь конспектировать материал занятий и дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед занятием целесообразно изучить тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с содержанием темы в целом и приступить к анализу и синтезу изучаемого материала. На семинаре следует выражать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить примеры и обосновывать свою точку зрения.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Методология научно-педагогических исследований в физической культуре» в наличии имеется: 1 учебная аудитории, лаборатория кафедры анатомии и биомеханики.

Разработаны тематика рефератов и тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов (приложение 1, 2).

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- мультимедийным сопровождением презентаций.

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, учебные и методические пособия. Семинары проводятся с мультимедийным сопровождением.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	СистемноеПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; Прикладное ПО, пакет офисных приложений, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и

			управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано
Ответственный за ОПОП
к.п.н., доцент  Булкова Т.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тематика рефератов

1. Виды и назначение педагогического эксперимента.
2. Виды научно-исследовательских работ.
3. Методика написания и оформления научно-исследовательской работы.
4. Методы научных исследований в теории и методике физической культуры и спорта.
5. Характеристика анализа научно-методической литературы как метода исследования.
6. Педагогический эксперимент, его виды и планирование.
7. Методика и требования к проведению контрольно-педагогических испытаний (тестирование).
8. Основные математико-статистические методы научных исследований.
9. Основные медико-биологические методы исследования, применяемые в физической культуре и спорте.
10. Процесс регистрации, анализа и хранения научной информации.
11. Характеристика биомеханических методов научных исследований для изучения спортивной техники.
12. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы). Технология написания глав научной работы.

Приложение 2

Образцы тестовых заданий

На выполнение теста отводится 45 минут. К каждому вопросу, приведен ряд ответов. Для каждого вопроса один ответ является правильным. Студенту необходимо выбрать ответ в соответствии с предлагаемыми вариантами.

1. Функция науки - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Закончите фразу: «наука….»:

- производит новые знания
- обобщает знания
- выявляет закономерности
- обобщает ранее изученный опыт

2. Кандидат педагогических наук это:
- ученое звание
- ученая степень
- занимаемая должность

3. Кратко сформулированные основные положения доклада, лекции сообщения и т.п., это:
- статья
- тезисы
- автореферат
- реферат

4. Книга для студентов или учащихся, в которой систематически излагается материал по определенной области знаний на современном уровне достижения науки и культуры – это:
- учебное пособие
- методические рекомендации
- учебник
- монография

5. Метод получения информации посредством письменных ответов, на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов, это:
- интервьюирование
- беседа
- анкетирование

6. Вопросы, предусматриваемые получение от респондента информации, непосредственно отвечающей задачам исследования, называются…:
- открытыми
- закрытыми
- прямыми
- косвенными

7. Вопросы заранее ограниченные определенным числом вариантов ответов, называются..:
- открытыми
- закрытыми
- прямыми
- косвенными

8. Какой вид эксперимента проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков – экспериментальных и контрольных:
- независимый

- сравнительный
- естественный
- лабораторный

9. Какой вид эксперимента поочередно меняет местами контрольные и экспериментальные группы:
- естественный
- лабораторный
- перекрестный
- многофакторный

10. Аннотация это:
- наглядная схема содержания научной работы
- краткая пояснительная характеристика исследования
- содержание в сжатой форме фундаментальных положений исследования
- освещение современного состояния изучаемой проблемы исследования

11. В каком каталоге названия книг размещены по рубрикам (отделам), каждая из которых посвящена какой-нибудь теме:
- алфавитном
- предметном
- систематическом
- периодических изданий

12. «……наблюдение предполагает фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода)»:
- проблемное
- длительное
- непосредственное
- кратковременное

13. Совокупность, из которой отбирается часть ее членов для совместного изучения, называется:
- выборочной
- генеральной
- частичной
- полной

14. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

9	Математико-статистическая обработка результатов исследования
3	Определение объекта и предмета исследования
1	Выбор темы исследования
11	Формулирование выводов и практических рекомендаций
13	Защита
6	Выбор соответствующих методов исследования
4	Определение цели и задач исследования
2	Изучение научно-методической литературы
10	Обобщение и интерпретация полученный данных
7	Формулировка названия работы
5	Разработка рабочей гипотезы
8	Подготовка и проведение исследовательской части работы
12	Оформление работы

15. Во второй колонке таблицы приводятся основные формы предоставления научных работ, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать правильное определение каждому термину и записать номер ответа в первой графе.

Номер ответа	Термин	Определение
3	Доклад	1. План намеченной деятельности, работ
4	Кандидатская и докторская диссертации	2. Научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.
5	Учебная программа	3.Запись устного сообщения по какой-либо теме.
2	Монография	4. Квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени.
1	Программа	5. Краткое систематическое изложение содержания обучения по определенному предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
«05» 06 26 г.

Рабочая программа по дисциплине
МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «**Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»**

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Курс –1
Семестр –2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
д.п.н. доцент Ефременков К.Н.

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…… 3
2. Результаты обучения по дисциплине……..... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…… 6
5. Содержание дисциплины……... 6
5.1. Количество часов по видам занятий……... 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……. 7
5.2.1. Содержание семинарских занятий…….. 7
6. Самостоятельная работа студентов…….. 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 12
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 12
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……. 12
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)…….. 14
7.2.4. Кейсы и ситуационные задачи…… 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….. 17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 20
12. ПРИЛОЖЕНИЕ……... 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Молодежные организации в современной России» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Молодежные организации в современной России» реализуется в рамках факультативной части Блока 3 дисциплин учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Молодежные организации в современной России» состоит из 2 разделов, включающих 5 тем.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знать: особенности современного состояния молодежной политики (отечественной и мировой), основных тенденции развития молодежного движения в России XXI века. **Уметь:** Формировать общее представление о сущности того или иного сообщества в социуме, его социальной природе, в историческом процессе. определять место и значение отдельных направлений молодежного движения в историческом процессе; анализировать их в соответствии с естественным контекстом; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты того или иного молодежного движения, на том, или ином историческом этапе; -использовать их при анализе реальных проблем, при решении практических задач повседневной жизни и в профессиональной сфере. -Организовать и планировать работу в молодежных сообществах; **Иметь опыт**: в анализе процессов и тенденций социокультурной среды современной молодежи. Опыт владения навыками гармоничного сочетания исторических, социальных, и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности	УК-1

Знать: историю развития молодежного движения в России. общественно-отечественно-историческое наследие в истории молодежного движения . **Уметь:** определять место и значение отдельных направлений молодежного движения в историческом процессе; анализировать их в соответствии с естественным контекстом; **Иметь опыт:** анализа процессов и тенденций социокультурной среды современной молодежи. Опыт владения навыками гармоничного сочетания исторических, социальных, и гуманитарных знаний в профессиональной и социальной деятельности. Опыт анализа основных тенденций развития молодежного движения в России 21 в.	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультативная дисциплина «Молодежные организации в современной России» относится к факультативной части учебного плана (ФТД.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1курсе, во 2 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история и методология науки, методология научных исследований в ФКиС.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа факультативной дисциплины «Молодежные организации в современной России» имеет общую трудоемкость, равную 1 зачётной единице (36 часов).

Виды учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		
Лекции		-
Практические		18
Самостоятельная работа		14
Промежуточная аттестация: зачет		4
Общая трудоемкость	Часы	36
	ЗЕ	1

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семина-ры	Самос-тоят. работа
Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития				
Тема 1. История молодежного движения в России и динамика его развития	8		4	4
Тема 2. Современное общественное и молодежное движение	8		4	4
Раздел 2. Общероссийские молодежные организации				
Тема 3. Взаимодействие государственного общественного сектора в обеспечении молодежной политики	4		2	2
Тема 4. Нормативно-правовая база	4		2	2
Тема 5. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов	8		6	2
Итого:	**32**		**18**	**14**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание семинарских занятий

Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития

Тема 1: История молодежного движения России в XX веке (4 часа)

Анализ динамики его развития; взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения; опыт молодежного движения в дореволюционной России; развитие неформального молодежного движения в России; прозападное и антизападное направление молодежного движения.

Тема 2: Современное общественное и молодежное движение (4 часа)

Вариативность направленности деятельности молодежного движения; основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

Изучение данного раздела направлено на приобретение студентами знаний о молодежном движении России, о мировоззренческих социокультурных процессах и проблемах общества в целом и молодежных организациях в частности, о социальных технологиях для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях; умений ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической ситуации, навыков владения анализом процессов и тенденций молодежной социокультурной среды современного общества, гармоничного сочетания полученных знаний в профессиональной и социальной деятельности и направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Раздел 2. Общероссийские молодежные организации

Тема 3. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики (2 часа)

Классификация молодежных организаций. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Потенциал молодежных общественных организаций. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе. Особенность новой концепции молодежной политики. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26, программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.

Тема 4: Нормативно-правовая база (2 часа)

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур; правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база: Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний базисного, научного материала по видам, структуре, направленности и т.д. молодежных организаций, социальных технологий для выявления и решения проблем в политических и общественных движениях, мировоззренческих социокультурно значимых процессов всего общества в целом и процессов в сфере молодежной политики в частности; умений выявлять и ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической динамики, навыков решения стандартных задач в своей профессиональной деятельности на основе информационных технологий, самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики, связанной с деятельностью молодежных организаций и направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 5: Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов (6 часов)

Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

Изучение данного раздела направлено на приобретение студентами знаний роли общественных объединений в формировании личности молодого человека, его гражданственной направленности и направленности молодежных организаций и объединений, умений понимать и анализировать мировоззренческие социокультурно значимые процессы всего общества в целом, и процессы в сфере молодежной политики в частности, выявлять и ориентироваться в сложных проблемах современной социокультурной и политической динамики, навыков решения стандартных задачи в своей профессиональной деятельности на основе информационных технологий, самостоятельной оценки реальных процессов и явлений социокультурной динамики, связанной с деятельностью молодежных организаций и формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития			
1.	**Тема 1**. История молодежного движения в России и динамика его развития	4	Проверка тезисов по заданной теме. Проверка рефератов
2.	**Тема 2**. Современное общественное и молодежное движение	4	Терминологический диктант. Проверка тезисов
Раздел 2. Общероссийские молодежные организации			
3.	**Тема 3.** Взаимодействие государственного общественного сектора в обеспечении молодежной политики	2	Кейс. Собеседование. Опрос
4.	**Тема 4.** Нормативно-правовая база	2	Просмотр и обсуждение рефератов, докдадов, докладов-презентаций. Собеседование.Опрос. Терминологический диктант
5.	**Тема 5.** Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов	2	Проверка тезисов. Анализ составленного глоссария

Самостоятельное изучение материала курса проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-1	**Знает (пороговый уровень):** современное состояние молодежной политики как отечественной, так и мировой. осмысление основных тенденции развития молодежного движения в России XXI века. **Умеет (стандартный уровень):** формировать общее представление о сущности того или иного сообщества в социуме, его социальной природе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** решения стандартных задач профессиональной деятельности,; разработки и внедрения проектов и программ на основе полученных знаний
УК-5	**Знает (пороговый уровень)**: историю развития молодежного движения в России, общественно-отечественно-историческое наследие в истории молодежного движения **Умеет (стандартный уровень):** решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; **Имеет опыт (эталонный уровень):** оценки своеобразия и уникальности различных направлений молодежных движений

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма текущего контроля: оценивание результатов выступления на семинарах, оценка устного опроса, оценка контрольных заданий, написания эссе, творческих сочинений, составление глоссария и т.д.

Промежуточный контроль: оценивание тестовых заданий, контрольных работ; оценка рефератов и презентациий

Итоговый контроль: зачет.

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине

1. Реализация государственной молодежной политики отражена :
1.В Концепции государственной молодежной политики РФ.
2. В Конституции РФ.
3. В Федеральной целевой программе «Молодежь России».
4. Во всех перечисленных документах.

2. Главное направление научно-исследовательских работ федеральной программы «Молодежь России»:
1. Разработка эффективных методов оказания государственных услуг молодежи;
2. Разработка перспективных методов и форм работы;
3.Разработка новых механизмов, форм и методов государственной поддержки инновационной деятельности;
4. Разработка современных информационно0коммуникационных технологий.

3.Общечеловеческие ценности являются приоритетной составляющей молодежной политики:
1.В сфере благотворительных организаций;
2. В сфере хозяйственных организаций;
3. В сфере коммерческих организаций;
4. В сфере некоммерческих организаций.

4.Благотворительность – это:
1. Вид социальной деятельности;
2. Культурологическое знание;
3. Социальная сфера жизни.

5.Под благотворительной деятельностью понимается:
1. сбор денежных средств для нуждающихся;
2.безвозмездные услуги для нуждающихся;
3. передача гражданам имущества;
4. все вместе.

6. Первое благотворительной общество было создано в России указом:
1. Императрицы Марии Федоровны 1796 г.
2.Екатерины 2, в 1764 г.;
3.Александра 1 1802 г.

7. Задачами волонтерской деятельности являются:
1. Вовлечение молодежи в социальную практику;
2. интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3.Развитие созидательной активности молодежи;
4.все вместе.
8. Целями волонтерской деятельности являются:
1.Содействие и помощь волонтерской организации в достижении ее целей и задач;
2.Улучшение благосостояния общества
3.Распространение идей и принципов социального служения среди населения;
4.Все вместе.
9. Проведение анкетирования, тестирования, опросов, обработка данных –это:
1. методы и формы работы по реализации поставленных задач;
2. Цель волонтерской деятельности;
3.Задачи любого вида деятельности;
4. Принципы молодежного движения.
10. Скаутская система деятельностных форм разработана педагогом:
1. Макаренко;
2. Шацким;
3. Крапивым;
4. А.Крупп.
11. Общественно-полезная деятельность (ОПД) составляет основу движения:
1. Хиппи;
2. Коммунарского движения;
3. Культармейского движения;
4. АРДО.
12. Движение КСП:
1.1-я волна развития молодежного движения;
2. Период 1-ой Мировой войны;
3. Период Хрущевской оттепели;
4. 60-ти десятые годы 20-гостолетия.
13. Дисседентский период был связан с:
1. с интернациональным движением;
2. с «вольномыслием»;
3.общественно-полезными делами;
4. коммунарством.
14. Создание Фрунзенсой коммуны связано с именем:
1.М.Макаренко;
2. С. Крупинина;
3.Ф.Матвеева;
4.В.Чумаченко.
15. Основная идея неформального молодежного движение «Панки»:

1. Изучение и пропаганда западного образа жизни;
2. Неприятие окружающей действительности;
3.Творчество, искусство;
4.Познание мира через путешествия.

16. Преемственность различных молодежных движений можно проследить:

1. Скаутинг-коммунарство;
2. Андеграунд - КСП;
3.Макаренковские педотряды-коммунары;
4. Любое из предложенных;

17. Практическая значимость дисциплины «Молодежное движение в России»: история и современность» обусловлена:

1.Использованием фактического материала для теоретического анализа.
2.Поиском путей и средств решения социальных проблем в области молодежной политики
3.Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.

18. Критерии классификации молодежных организаций, выступают:

1. Принцип построения и функционирования;
2. Поведенческая модель функционирования системы;
3. Структурные элементы;
4. Любой фактор из перечисленных.

19. «Молодежное движение в России»: история и современность» относится к числу дисциплин:

1. Гуманитарных;
2. Естественных:
3. Гуманитарных теоретико-педагогических;
4. Психологических.

20. Главная особенность новой концепции молодежной политики:

1.Реализация Конституционного права молодежи на объединение;
2.Многообразие и альтернативность молодежных объединений;
3.Поддержка активности молодежных организаций России со стороны общества и государства.
4.Гарантии со стороны государства по обеспечению экономических и социальных интересов молодежи.

7.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. История молодежного движения России в XX веке;
2. Анализ динамики его развития
3. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;
4. Опыт молодежного движения в дореволюционной России;
5. Развитие неформального молодежного движения в России;

6. Прозападное и антизападное направление молодежного движения;
7. Современное общественное и молодежное движение:
8. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;
9. Основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.
10. Общероссийские молодежные организации:
11. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций.
12. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
13. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
14. Потенциал молодежных общественных организаций.
15. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
16. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.
17. Особенность новой концепции молодежной политики.
18. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. П
19. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26,
20. Программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы.
21. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.
22. Нормативно-правовая база молодежных объединений, ассоциаций, организаций, клубов и т д.
23. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур;
24. Правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база:
25. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:
26. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений.

27. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.
28. Особенность новой концепции молодежной политики
29. Краткая характеристика молодежных организаций (Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ и т д.)
30. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

КЕЙС №1.

Тема 1: История молодежного движения России в XX веке.

Цель: Продемонстрировать умение анализировать общее состояние и динамику развития; взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения в XX веке. На примере:

1. «Неформалы в России»;
2. Антисоциальные группы.
3. Патриотические группы.
4. МЖК, студенческие профсоюзы.

КЕЙС № 2

Тема: Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

Цель: Проанализировать критерии оценки того или иного молодежного движения направлений, программ и проектов молодежного движения, совместно с анализом, каким образом формировались этические представлений, а также, какова личная ответственность за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения.

План:

1. Историческая справка;

2. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.
3. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.
4. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
5. Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

КЕЙС №3

Тема 3: Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями

Цель: Продемонстрировать способность детально преобразовывать, давать оценку систем и подсистем в области молодежной политики.

ПЛАН анализа:

1. Каково взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
2. Каков потенциал молодежных общественных организаций.
3. Каковы механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
4. Обрисовать тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.
5. Сформулировать патриотические программы молодежных объединений.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

2. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015 .— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/2945913

3.Юзефавичус, Татьяна Анатольевна. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

4.Наместникова, Ирина Викторовна.Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / И.В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с.

5.Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007 .— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет, необходимый для усвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. http://ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. http://www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».
3. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека
4. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
5. http://lib.socio.msu.ru – библиотека Гуманитарных факультетов МГУ.
6. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.
7. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
8. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

Электронные библиотечные системы.

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
4. Национальный Олимпийский Комитет Республики Казахстан[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://olympic.kz/ru/page/o-nok
5. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
6. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение занятий, выполнение самостоятельной работы по вопросам на базе конспекта и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре.

Необходимо уметь конспектировать материал, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед занятием целесообразно ознакомиться с темой, изложенную в учебнике, конспекте, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления.

Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная	ПО отсутствует

консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий Практическое занятиеского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint

		Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		

Согласовано:

Ответственная за ОПОП _____ Булкова Т.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методические рекомендации для преподавателя по организации и проведению практических занятий по дисциплине «Молодежные организации в современной России»

Общие организационно-методические указания

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Занятие проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе занятия создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к практическому занятию включает разработку плана занятия и задания студентам на подготовку к нему. Задание на подготовку к практическому занятию должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на занятии в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце занятия с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов практического занятия. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Занятие проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Преподавателю необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме занятия (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы делятся на основные и дополнительные. К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Преподаватель обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения практического занятия не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе занятия конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе занятия - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности занятия следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления занятием включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)

Проведение занятия должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание занятия, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей практического занятия - обобщение и конкретизация знаний в предметной области данной дисциплины.

Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего занятия руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе занятия, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 5-ти бальной системе каждому участнику занятия и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

Оценка письменных работ.

Письменная работа является индивидуальной для каждого студента, состоит из двух вопросов по приведенной ниже тематике. Письменная работа может проводится в качестве контрольной работы на практическом занятии в течение одного академического часа с разбором результатов на следующем занятии и с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Кроме того, письменная работа является важной формой самостоятельного изучения конкретных проблем учебной дисциплины и отчётности по ней. Она имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в данной области, совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрой ориентации в современной классификации источников. Эта работа инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Письменная работа не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка такой работы имеет и большое воспитательное значение. Она способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. Эта работа также оценивается и оценки выставляются в журнале учета занятий.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с требованиями соответствующего раздела УМК**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом по темам №№ 1-9. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

Приложение 2

Перечень материалов для самостоятельной работы студентов

Перечень тем докладов, рефератов, презентаций:

1. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;
2. История молодежного движения на Западе
3. Европейские молодежные объединения
4. Формирование и структура молодежного движения, молодежных организаций, объединений, направлений
5. Проблема исторической типологии молодежных организаций.
6. Основные тенденция объединения общественных организаций;
7. Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;
8. Механизмы реализуемых программ и проектов.
9. Система государственных и негосударственных служб для сферы молодежной политики».
10. Целевые установки, принципы. Механизмы реализации молодежной государственной политики
11. Развитие неформального молодежного движения в России
12. «Неформалы в России».
13. Антисоциальные неформальные группы.
14. Классификация по основным структурным элементам.
15. Коммерческие организации – некоммерческие организации;
16. Хозяйственные организации; объединений юридических лиц и т.п.
17. Союза, ассоциации, общественные объединения.
18. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.
19. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
20. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
21. Патриотические программы молодежных объединений.
22. Общеотраслевой статистический классификатор такой институт как “Молодежная организация”.
23. Особенность новой концепции молодежной – соединение государственного и общественного.
24. Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии.
25. Практические действия различных структур гражданского общества.
26. Союз МЖК, студенческие профсоюзы.
27. Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ.
28. Российский Союз Молодежи.

29. Федерация детских организаций.
30. Патриотические программы молодежных объединений.
31. Проблема подготовка кадров в молодежной политике.
32. Лидеры организованных групп молодежи - главный ресурс пополнения российской политической, административной элит.
33. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур
34. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
35. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».
36. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку
37. Региональное законодательство отдельных направлений государственной молодежной политики;
38. Система учреждений органов по делам молодежи.
39. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
40. Формальные и неформальные организации. Этический устав.
41. Благотворительные общественные и молодежные организации. Традиции благотворительности;.
42. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.
43. Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

Примерные темы эссе:

1. «Я Гражданин России»
2. «Я – лидер молодежного неформального движения»
3. «Мой идеал лидера»
4. «Мое пространство культуры»
5. «Я и мои традиции»
6. «Имя тебе – человек»
7. «Я и моя игра» (ролевики)
8. «Кодекс чести депутатов молодежного парламента»

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к семинарским занятиям по заданным темам;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов – презентаций, презентаций с использованием основной и дополнительной литературы;
- в нахождении ответов на проблемное задание;
- выполнение различных творческих заданий;
- в составлении глоссария основных понятий;

основные понятия, проблемные задания составляются заранее и самими студентами к каждому семинарскому занятию, вопросы и задания даны к наиболее сложным темам.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания
устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, тестов, рефератов, эссе.
Процедура оценивания на экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

– эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе Microsoft Word (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

По разделу 1. История молодежного движения в России и динамика его развития

Занятие 1: История молодежного движения России в XX веке.

План:

1. История молодежного движения России в XX веке;
2. Анализ динамики его развития;
3. Взаимопреемственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения;

Темы докладов и рефератов.

1. История молодежного движения на Западе (краткий экскурс)
2. Европейские молодежные объединения

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные этапы становления и развития в истории молодежного движения;

2. Процесс становления всей молодежной политики разные исторические периоды;

3. Формирование и структура молодежного движения, молодежных организаций, объединений, направлений и т.д..

4. Проблема исторической типологии молодежных организаций.

Задание: 1. Обобщенные тезисы по теме: «Общероссийские молодежные организации»

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

2.Подготовка к срезу знаний.

Занятие 2: Современное общественное и молодежное движение:

План:

1. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;
2. Основные тенденция объединения общественных организаций;
3. Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;
4. Механизмы реализуемых программ и проектов.

Темы докладов и рефератов.

1. «Система государственных и негосударственных служб для сферы молодежной политики».

2. «Целевые установки, принципы. Механизмы реализации молодежной государственной политики».

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Задание: 1. Обобщенные тезисы по теме: «Региональные и межрегиональные союзы, ассоциации;

2. Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Подготовка к срезу знаний.

Раздел 2. Общероссийские молодежные организации

Изучение данного раздела направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков.

Знать: о социальных проблемах молодежи, связанных с вопросами трудоустройства, досуга, предпринимательства и т.д. с целью содействия в их решении. И, соответственно знать молодежные организации, ответственные за эти сферы жизни;

Уметь: использовать базисные социальные технологии в своей профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно оценивать реальные процессы и явления с точки зрения социальной адаптации молодых людей в молодежных организациях.

Владеть: способностью организовывать и реализовывать различные социальные проекты и программы.

Изучение данного раздела направлено на формирование компетенций (УК-1).

Занятие 3: Классификация молодежных организаций.

План:

1. Вариативность направленности деятельности молодежного движения;

2. основные тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций;

3. разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

4. Развитие неформального молодежного движения в России

Темы докладов и рефератов.

1. «Неформалы в России».
2. Антисоциальные неформальные группы.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений (тезисы):

1. Критерии классификаций молодежных организаций;
2. Классификация по основным структурным элементам;
3. Коммерческие организации – некоммерческие организации;
4. Хозяйственные организации; объединений юридических лиц и т.п.
5. Союза, ассоциации, общественные объединения.

Задания для самостоятельной работы: 1.Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Общественная молодежная политика как система

идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии». (сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)

Занятие 4. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.

План:

1. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.

2. Потенциал молодежных общественных организаций.

3. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.

4. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе.

Темы докладов и рефератов.

1. Неоднозначность отношения общества в целом к молодежной политике.
2. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
3. Патриотические программы молодежных объединений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Изучить рекомендованную учебную литературу.
3. Подготовить научные сообщения.
4. На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте одну из предложенных тем: «Потенциал молодежных общественных организаций».

Занятие 5. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

План:

1. Общеотраслевой статистический классификатор такой институт как “Молодежная организация”.
2. Особенность новой концепции молодежной – соединение государственного и общественного.
3. Общественная молодежная политика как система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии.
4. Практические действия различных структур гражданского общества.

Темы докладов и рефератов.

1. Союз МЖК, студенческие профсоюзы.
2. Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ.
3. Российский Союз Молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отработать материал лекции по темам 3.
2. Ознакомиться с планом практического занятия.
3. Изучить рекомендованную учебную литературу.
4. Подготовить научные сообщения.

Занятие 6. Детские и молодежные социальные инициативы. Программы Российского Союза Молодежи.

План:

1. Детские и молодежные социальные инициативы,

2. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”,

3. “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”,

4. молодежная дисконтная система EURO<26,

5. программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”

Темы докладов и рефератов:

1. Федерация детских организаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. .Отработать материал лекции по темам 3
2. Ознакомиться с планом практического занятия.
3. Изучить рекомендованную учебную литературу.
4. Подготовить научные сообщения.
5. **Составление глоссария** по теме: «Детские и молодежные социальные проекты и социальные инициативы»

Занятие 7. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам общественной молодежной политики.

План:

1. Неоднозначность отношения общества в целом к молодежной политике.
2. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений.
3. Патриотические программы молодежных объединений.

Темы докладов и рефератов.

1. Структура, объединяющая большинство молодежных и детских региональных объединений.

2. Проблема подготовка кадров в молодежной политике.

3. Лидеры организованных групп молодежи - главный ресурс пополнения российской политической, административной элит.

Литература:

Осн. 4,6.

Доп. 5,14,7.

Занятие 8. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России.

План:

1. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур

2. правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база:

3. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

4. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Темы докладов и рефератов.

1.Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Нормативные документы, координирующие основные направления молодежной работы;
2. Базовые законы в сфере государственной молодежной политики;
3. Региональное законодательство отдельных направлений государственной молодежной политики;
4. Правовой анализ нормативно-правовых документов субъектов РФ;
5. Система учреждений органов по делам молодежи.

Один из вопросов может быть предложен для письменного изложения как контрольная работа.

Занятие 9. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

План:

1. Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов молодежного движения.
2. Формирование этических представлений, а также личной ответственности за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения
3. Этический мониторинг программ и мероприятий основных участников политического процесса с точки зрения интересов молодежной политики.
4. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

Темы докладов и рефератов:

1. Личная ответственность есть гражданская ответственность при выборе антисоциального образа жизни.
2. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.

Вопросы для обсуждения:

1.Разновидности организационных моделей: поведенческая модель, органическая модель;

2. Формальные и неформальные организации. Этический устав.

3.Благотворительные общественные и молодежные организации. Традиции благотворительности;.

4. Этический мониторинг общественно-молодежных организаций.

5.Динамика развития культурно-исторических типов молодежного движения:. экологического, социально- экономического и духовного .

Задание для самостоятельной работы:

1. Представить **тезисы** по классификации молодежных организаций в России (или краткий реестр основных молодежных организаций России).
2. Написание **эссе** по теме: «Я Гражданин России».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Программу разработали:
Булкова Т. М., к.п.н., доцент
Воробьева Н. А., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы. 6
5. Содержание дисциплины. 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий. 7
5.2.1. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. 10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине. 11
7.2.3. Вопросы к зачету 15
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
Приложения 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82).

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);
- 05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, управления в области физической культуры и спорта)

В рамках освоения программ магистратуры ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по ФТД 02 дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» реализуется в рамках факультативной части ФТД (ФТД.02) учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов способность саморазвития и самоорганизации, направленные на реализацию собственной деятельности.
2. Обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний о современных технологиях обучения двигательным действиям в физкультурном образовании.
3. Способствовать выработки умений применять в своей педагогической деятельности актуальные средства, методы, методики и технологии на основе новейших достижений науки.
4. Владеть в своей педагогической деятельности технологиями педагогического контроля результатов обучения, интерпретировать полученные результаты и вносить коррективы для повышения результативности образовательной деятельности.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» состоит из двух самостоятельных разделов:

1. Введение в дисциплину «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании».
2. Методологические основы теории управления и концепции обучения технике движений.

В первом разделе раскрываются:

- цель и задачи дисциплины;
- понятийный аппарат обучения двигательным действиям;
- закономерности и особенности процесса обучения двигательным действиям.

Во втором разделе рассматриваются методологические основы теории управления и концепции обучения двигательным действиям:

- методологическая основа теории управления двигательным действиям;
- научные концепции обучения двигательным действиям.

Учебный материал дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» раскрывает проблемы формирования механизмов двигательных умений и навыков у человека в условиях физкультурно-спортивной практики, что существенно дополняет аналогичный раздел, представленный в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры» и др.

Учебный процесс по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» осуществляется на аудиторных занятиях в форме микролекций и в виде самостоятельной работы.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» состоит из двух самостоятельных разделов:

2. Введение в дисциплину «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании».

2. Основные методологические положения технологии обучения двигательным действиям.

В первом разделе раскрываются:

- цель и задачи дисциплины;
- понятийный аппарат технологии обучения двигательным действиям;
- функции и принципы технологии обучения двигательным действиям.

Во втором разделе рассматриваются основные методологические положения технологии обучения двигательным действиям:

- методологические положения технологии обучения двигательным действиям;
- современные научные концепции обучения двигательным действиям.

Учебный материал дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» раскрывает проблемы формирования механизмов двигательных умений и навыков у человека в условиях физкультурно-спортивной практики, что существенно дополняет аналогичный раздел, представленный в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры», «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» в учебном процессе осуществляется на аудиторных занятиях в форме микролекций и в виде самостоятельной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – способен применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса.

ПК-2 – способен применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, умения и навыки, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знать: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП **Уметь:** Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **Имеет опыт:** Владения средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	УК-6
Знать: Современные образовательные технологии профессионального образования **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания **Имеет опыт:** Средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	ПК-1
Знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного	ПК-2

вида **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания. **Имеет опыт:** Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» относится к профессиональному циклу факультативного блока дисциплин ФТД.02.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Теоретико-методические основы физической культуры и спорта», «Физиология», «Педагогика», «Психология» и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов)

Вид учебной работы		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		1 курс	
		2 семестр	
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**18**	**18**
Семинарские занятия		18	**18**
Самостоятельная работа		14	**14**
Зачет		4	**4**
Общая трудоемкость	**часы**	**36**	**36**
	ЗЕ	1	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количества часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ	
	Семинары	Сам. работа
Раздел 1. Введение в дисциплину «Современные технологии обучения двигательным		

действиям в физкультурном образовании»		
Тема 1. Введение в дисциплину. Цель, задачи и понятийный аппарат дисциплины. Закономерности и особенности процесса обучения двигательным действиям	4	4
Тема 2. Функции и принципы технологии обучения двигательным действиям*	4*	4
Раздел 2. Основные методологические положения технологии обучения двигательным действиям		
Тема 3. Методологические положения технологии обучения двигательным действиям	4	4
Тема 4. Современные научные концепции обучения двигательным действиям*	6*	6
Зачет	-	
ИТОГО – 36 ч.	**18**	**18**

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий (18 ч)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» (4 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, понятийный аппарат и закономерности процесса обучения двигательным действиям (4 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Исходные термины и понятий дисциплины.
3. Двигательные действия как объект изучения и предмет обучения.
4. Структура обучения двигательным действиям

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области теории и методики обучения двигательным действиям; умений применять исходные термины и понятия в практической деятельности; навыков владения закономерностями обучения двигательным действиям, и направлено на формирование универсальных (УК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1,2).

Литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

Тема 2. Функции и принципы технологии обучения двигательным действиям (4 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Дидактические факторы обучения.
2. Подходы в обучении.
3. Функции обучения.
4. Методические принципы в системе обучения двигательным действиям и их взаимосвязь.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области теории и методики обучения технике движений и сущности обучения; умений использовать исходные термины и понятия в практической деятельности; навыков владения функциями и принципами обучения двигательным действиям в физкультурном образовании, и направлено на формирование универсальных (УК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

Раздел 2. Основные методологические положения технологии обучения двигательным действиям (10 ч.)

Тема 3. Методологические положения технологии обучения двигательным действиям (4 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Нервная система в регуляции движений.

2. Взаимосвязь двигательной и смысловой стороны как составляющими двигательный акт движений человека.

3. Особенности управления в биологических и кибернетических системах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области теории управления двигательным действиям; умений представлять двигательный акт движений в его взаимосвязи в двигательном и смысловом значении практической деятельности; навыков владения управлением двигательным действием в физкультурном образовании, и направлено на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2).

Литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с

Тема 4. Современные научные концепции обучения двигательным действиям (6 ч)

Вопросы для обсуждения.

1. Концепции и теории обучения отечественной школы (А.Н. Крестовников, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, П.К. Анохин, В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский и др.).

2. Теории формирования двигательных действий (необихевиоризм, «кибернетический подход», гештальтпсихологии и др.).

3. Концепция формирования двигательных действий по С.А. Косилову.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах формирования двигательных действий; умений применять концепции и теории обучения в практической деятельности; навыков владения механизмами формирования двигательных действий, и направлено на формирование универсальных (УК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1,2).

Литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

6. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» направлена на закрепление и углубление знаний по теории и методике обучения двигательным действиям, активизацию познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- выполнение рефератов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Цель, задачи и исходные термины и понятия. Закономерности и особенности процесса обучения двигательным действиям	4	- устный опрос на занятии
2	Тема 2. Функции и принципы процесса обучения двигательным действиям	2	- устный опрос; - защита реферата
	Тема 3. Основные методологические положения технологии обучения двигательным действиям	4	- устный опрос; - защита реферата
3	Тема 4. Современные научные концепции обучения двигательным действиям	4	- устный опрос; - тестирование
	Итого:	14	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. На основе чего возникают двигательные умения и навыки, каковы их основные черты.
2. Раскройте дидактические принципы, определяющие успешность обучения технике движений: научности обучения, доступности, систематичности, наглядности, прочности усвоения учебного материала.
3. Раскройте дидактические принципы, определяющие успешность обучения технике движений: принцип единства коллективного обучения и индивидуального подхода к обучаемому, связи обучения с практикой, ведущей роли педагога в процессе обучения.
4. Основные положения технологии обучения в работах И.Г. Шавлова, В.М. Бехтерева и Д.А. Ухтомского.
5. Влияние теории И.П. Павлова, на формирование бихевиористской концепции обучения.
6. Теории обучения движениям по А.Н. Крестовникову.
7. Теории управления движениями по Н.А. Бернштейну.
8. Теория управления формированием действий П.Я. Гальперина.
9. Теория об общих механизмах управления движениями П.К. Анохина.
10. Психологическая теории деятельности А.Н. Леонтьева как основание в теории строения движений.
11. Основные положения теории управления произвольными движениями Л.В. Чхаидзе.
12. Процесс формирования образа двигательных действий по В.М. Смолевскому и Ю.К. Гавердовскому.
13. Три группы двигательных задач, предъявляемых исполнителю, по М.М. Богену.
14. Энергоинформационная теория обучения.
15. Концепция формирования техники двигательного действия по С.А. Косилову.
16. Технология развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова в сфере физической культуры и спорта.
17. Основные положения технологии «чистая линия вида обучения» упражнениям С.Н. Пожидаева.
18. Классификации технологий обучения.
19. Характеристика основных компонентов при обучении двигательным действиям: «технология», «педагогическая технология», «технологический подход».
20. Характеристика основных психологических компонентов в инициировании и выполнении двигательных действий: «мотив», «мотивация», «мышление», «релаксация».
21. Характеристика основных компонентов выполнения и управления двигательными действиями: «программирование», «управление», «сигнально-мотивационная информация»,

«информация обратной связи», «фоновая информация», «безразличная и сбивающая информация».

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	**Знает (пороговый уровень):** цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП **Умеет (стандартный уровень):** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **Имеет опыт (эталонный уровень):** владеет средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
ПК-1	**Знает (пороговый уровень):** современные образовательные технологии профессионального образования **Умеет (стандартный уровень):** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания **Имеет опыт (эталонный уровень):** средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
ПК-2	**Знает (пороговый уровень):** возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида **умеет (стандартный уровень):**

	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания **Имеет опыт (эталонный уровень):** контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формой текущего контроля являются:

– индивидуальные ответы на вопросы по содержанию изученного материала;

– фронтальный опрос – расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов;

– уплотненный одновременно с устным ответом одного студента три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы;

– контрольные работы: письменные работы после изучения отдельных тем или разделов учебной программы;

– проверка домашних работ: проверяется степень самостоятельности студентов, отношение их к учебе, качество усвоения изучаемого материала.

– реферат (доклад, презентация).

Формой промежуточной аттестации: является собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий.

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании»

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

1. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

1. Учением.
2. Преподаванием.
3. Воспитанием.
4. Обучением.

2. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

1. Двигательными действиями.
2. Спортивной техникой.
3. Подвижной игрой.

4. Физическими упражнениями.

3. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется:

1. Физическим воспитанием.
2. Физическим развитием.
3. Физической культурой.

4 Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

1. Двигательным умением.
2. Техническим мастерством.
3. Двигательной одаренностью.
4. Двигательным навыком.

5. Из перечисленных пунктов:
1) нестабильность,
2) слитность,
3) неустойчивость,
4) автоматизированность,
5) излишние мышечные затраты,
6) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

1. 2, 4;
2. 1, 3, 5;
3. 1, 2, 3, 4, 5, 6;
4. 1, 2, 6.

6. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

1. Нестабильность в выполнении двигательного действия;
2. Постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
3. Автоматизированность управления двигательными действиями;
4. Неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

7. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение:

1. врожденные способности занимающегося,
2. возраст занимающегося (ученика),
3. координационная сложность двигательного действия,
4. профессиональная компетенция преподавателя,
5. уровень мотивации, сознательности и критического мышления занимающегося (ученика).

Решающая роль, определяющая не только сроки, но и качество освоения двигательных действий, принадлежит:

1. 4, 5;
2. 1, 2;
3. 3;
4. 1, 2, 3, 4, 5.

8. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя _____, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

Вставка-ответ:

1. Три этапа
2. Четыре этапа
3. Два этапа

4. Пять этапов

9. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

1. Сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах.
2. Завершить формирование двигательного умения.
3. Детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия.
4. Достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

10. Обучение двигательному действию начинается с:

1. создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
2. непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
3. непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
4. разучивания общеподготовительных упражнений.

11. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

1. непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);
2. стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
3. минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
4. высокая степень координации и автоматизации движений.

12. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

1. В подготовительной части занятия.
2. В начале основной части занятия.
3. В середине основной части занятия.
4. В конце основной части занятия.

13. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать:

1. Сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения).
2. По частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчленено-конструктивный метод).
3. В различных игровых ситуациях (игровой метод обучения).
4. В различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п. (соревновательный метод обучения).

14. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

1. Методом стандартно-интервального упражнения.
2. Методом сопряженного воздействия.
3. Расчленено-конструктивным методом.
4. Методом целостно-конструктивного упражнения.

15. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

1. На этапе начального разучивания техники двигательного действия.
2. На этапе углубленного разучивания техники двигательного действия.
3. На этапе совершенствования двигательного действия.

16. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение:

1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика);
2) уменьшение в занятии числа учебных заданий и количества их повторений;

3) неуверенность занимающегося в своих силах, отсутствие решительности;

4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия;

5) нарушение требований к организации занятия (урока), ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся.

Причинами двигательных ошибок на стадии формирования первоначального двигательного умения у занимающихся являются:

1. 1, 3, 5;
2. 2, 4;
3. 1, 2;
4. 1,2, 3, 4, 5.

17. Из перечисленных задач выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение:

1. разучить технику двигательного действия (в целом и по частям);
2. устранить грубые ошибки, обуславливающие невыполнение действия или его значительное искажение;
3. достижение слитности фаз и частей техники двигательного действия;
4. обучение разным вариантам техники действия;
5. формирование умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях.

Частными педагогическими задачами *на этапе совершенствования двигательного действия являются:*

1. 4, 5;
2. 1,2;
3. 1,3, 5;
4. 1,2, 3, 4, 5.

18. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

1. От 3 до 5 месяцев.
2. 1 год.
3. 2-3 года.
4. На протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания и спорта.

19. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

1. Методикой обучения.
2. Физической культурой.
3. Физическим образованием.
4. Физическим воспитанием.

20. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

1. Высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта.
2. Наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий.
3. Соблюдение принципа сознательности и активности.
4. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	4	11	1
2	1	12	2

3	2	13	1
4	4	14	3
5	2	15	1
6	3	16	1
7	4	17	1
8	1	18	4
9	1	19	1
10	1	20	2

Система оценки: более 90 % (18-20 правильных ответов) – отлично;
80-89 % (16-17 правильных ответов) – хорошо;
79-60 % (12-15 правильных ответов) – удовлетворительно;
менее 60 % (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании»

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании»

1. Характеристика понятий «методика», «технология», «педагогическая технология».
2. Характеристика понятий «учение» и «обучение».
3. Характеристика понятий «знание», «умение», «навык».
4. Характеристика понятий «управление» и «самоуправление».
5. Цель, задачи и виды обучения.
6. Функции процесса обучения двигательным действиям.
7. Общеметодические (дидактические) принципы обучения двигательным действиям.
8. Характеристика организационных форм обучения технике движений.
9. Влияние теории И.П. Павлова, на формирование бихевиористской концепции обучения.
10. Теории обучения движениям по А.Н. Крестовникову.
11. Теории управления движениями по Н.А. Бернштейну.
12. Теория управления формированием действий П.Я. Гальперина.
13. Теория об общих механизмах управления движениями П.К. Анохина.
14. Психологическая теории деятельности А.Н. Леонтьева как основание в теории строения движений.
15. Основные положения теории управления произвольными движениями Л.В. Чхаидзе.
16. Процесс формирования образа двигательных действий по В.М. Смолевскому и Ю.К. Гавердовскому.
17. Энергоинформационная теория обучения.
18. Концепция формирования техники двигательного действия по С.А. Косилову.
19. Технология развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова в сфере физической культуры и спорта.
20. Характеристика основных компонентов в инициировании и управлении движениями – «мотивация», «мышление», «программирование» и управление».
21. Характеристика основных компонентов выполнения двигательного действия – «сигнально-мотивационная информация», «информация обратной связи», «фоновая информация», «безразличная и сбивающая информация».
22. Характеристика физиологических механизмов формирования умений и навыков на этапах технике движений.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : ДВГАФК, 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
2. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772828
3. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд. испр. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-4458-3076-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4.Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании»

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение семинаров, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который является одной из форм учебного процесса.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступать к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления.

Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Тема 1. Введение в дисциплину. Необходимо усвоить термины и понятийный аппарат теории обучения двигательным действиям. Знать цель и задачи обучения двигательным действиям.

Тема 2. Хорошо разбираться и знать функции, методические принципы обучения и взаимосвязь принципов в процессе обучения двигательным действиям.

Тема 3. Освоить основы теории управления техникой движений.

Тема 4. Хорошо разбираться в теориях и концепциях обучения двигательным действиям.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см, интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см интерактивная панель.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и

			управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании»

1. Методологические основы формирования движений в физическом воспитании.
2. Влияние теории И.П. Павлова, на формирование бихевиористской концепции обучения.
3. Теории обучения движениям по А.Н. Крестовникову.
4. Теории управления движениями по Н.А. Бернштейну.
5. Психологическая теории деятельности А.Н. Леонтьева
6. Теория управления формированием действий П.Я. Гальперина.
7. Теория об общих механизмах управления движениями П.К. Анохина.
8. Основные положения теории управления произвольными движениями Л.В. Чхаидзе.
9. Процесс формирования образа двигательных действий по В.М. Смолевскому и Ю.К. Гавердовскому.
10. Концепция формирования техники двигательного действия по С.А. Косилову.
11. Энергоинформационная теория обучения.
12. Техника движений и продолжительность процесса обучения.

Приложение 2

Методические рекомендации к написанию реферативных работ по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании»

1. Реферат как форма самостоятельной научной работы студента – это краткий обзор максимального количества доступных изданий по избранной теме с элементами сопоставительного анализа материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводится исследовательская работа, но объём её ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом работы.

2. Выполнение и оформление реферативных работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высших учебных заведений. Формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в учебной и научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

3. Выполнение реферативной работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого магистранта. В результате выполнения реферативной работы магистрант должен показать готовность к владению умениями и навыками вести исследовательскую деятельность. С этой целью магистранту необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме реферативной работы и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса на основе анализа современной литературы.

К реферативной работе по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» предъявляются следующие требования:

1) разделы реферата располагают в следующем порядке:
- титульный лист;
- оглавление (план работы);
- список сокращений (если имеются);

- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список литературы;
- приложения (если имеются);

2) работа выполняется с использованием первоисточников;
3) содержание реферативной работы излагается студентом авторской речью в произвольной форме (своими словами), но с обязательным соблюдением научного стиля изложения и употреблением общепринятой нормативной терминологии;
4) последовательность изложения текста должна соответствовать плану работы;
5) план реферативной работы включает в себя 3-5 основных вопросов;
6) текст реферативной работы должен начинаться с введения на 1-2 страницах (с обоснованием актуальность выбранной темы и указанием цели реферативной работы) и заканчиваться заключением (выводами) на 1-2 страницах;
7) не допускается дословное переписывание фрагментов первоисточников без ссылок на издание и автора. При цитировании первоисточника текст цитаты заключают в кавычки, при этом, после закрывающей кавычки и пробела, в скобках указывают инициалы и фамилию автора, а также год издания;
8) объем реферативной работы составляет 15-20 страниц компьютерного текста;
9) реферативная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4, через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов, Times New Roman;
10) страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;
11) все страницы реферативной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.;
12) порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы;
13) в конце работы приводится список использованной литературы, расположенный в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), названия работы, издательства, года издания и количества страниц;
14) библиографический список состоит из 10-15 источников за последние 5 лет и должен быть оформлен по требованиям Национального стандарта РФ (ГОСТР 7.01.11 – 2011).

Критерии оценивания реферативной работы

Оценка «отлично» (**5**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферативной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (**4**) – основные требования к реферативной работе и её защите выполнены, но допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферативной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите реферативной работы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (**3**) – имеются существенные отступления от требования к выполнению реферативной работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферативной работы или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «удовлетворительно» (**2**) – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования.

Реферативная работа выполняется студентом в сроки установленные учебным планом. Студенты, не выполнившие реферативную работу, не допускаются к зачету.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			

Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.01 «Физическая культура»
к.п.н., доцент Т. М. Булкова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой А.П. Мартофляк

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«06» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ВФСК «ГТО»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность (профиль подготовки): «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачёт (4 семестр)

Рабочую программу разработал:
Мартофляк А.П., д. воен.н., доцент

.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++……...	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……	3
2. Результаты обучения по дисциплине…….....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……...	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……	6
5. Содержание дисциплины……...	6
5.1. Количество часов по видам занятий……...	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….	7
5.2.1. Содержание практических занятий……	7
6. Самостоятельная работа студентов……..	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..	12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….	13
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……	13
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….	14
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……..	16
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..	18
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..	23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 82). выпускники,

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогические;

научно-исследовательские.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Проблемы безопасности в ВФСК «ГТО» реализуется в рамках факультативных занятий согласно учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Проблемы безопасности в ВФСК «ГТО» состоит из двух самостоятельных разделов (модулей):

1. Общие требования к безопасности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
2. Методические рекомендации по использованию основ БЖД при подготовке и приёме норм ГТО

В первом разделе (модуле) раскрываются:

- общие требования к безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение основ БЖД в ВФСК «ГТО»;
- требования к усвоению и владению теоретическими знаниями и практическими навыками безопасности жизнедеятельности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Во втором разделе рассматриваются**м**етодические рекомендации по использованию основ БЖД при подготовке и приёме норм ГТО:

мониторинг спортивных объектов, медицинских показателей населения и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

создание базы данных спортивных объектов, здоровья населения, окружающей среды;

основные факторы риска при оказании физкультурно-оздоровительных Испортивных услуг. Оказание первой медицинской помощи;

комплекс мероприятий по защите населения и территории от влияния антропогенной и техногенной деятельности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг

Учебный процесс по дисциплине «Проблемы безопасности в ВФСК «ГТО» осуществляется на аудиторных занятиях в форме практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

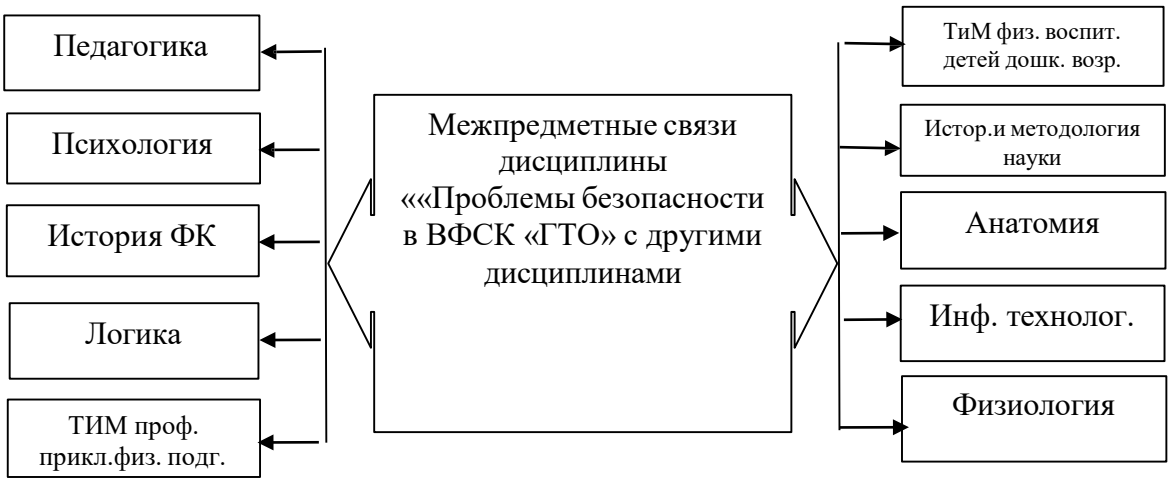
УК-1 - Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистрантом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Компетенции
Знает: методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Умеет:** руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); соблюдать требования охраны труда **Имеет опыт:** разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	УК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы безопасности в ВФСК «ГТО» относится к факультативной части ФТД. 03 соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе
(4 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, информационные технологии в науке и образовании, безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, педагогика, психология, теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки, информационные технологии в науке и образовании (рис. 1).



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины ««Проблемы безопасности в ВФСК «ГТО»» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов).Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа – 18 часов.

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторные занятия	18	18
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	–	–
Самостоятельная работа	14	14
Курсовые работы	-	-
Вид итогового контроля (зачёт)	4	4
ЗЕ	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Модуль 1. Общие требования к безопасности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (14 часов)

Модуль 2. Методические рекомендации по использованию основ БЖД при подготовке и приёме норм ГТО (22 часа)

№ Разделов	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Общие требования к безопасности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг					
4 семестр					
1	Общие требования к безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	6	-	4	2
2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение основ БЖД в ВФСК «ГТО»	2	-	-	2
3	Требования к усвоению и владению теоретическими знаниями и практическими навыками безопасности жизнедеятельности	6	-	4	2

	при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг				
	ИТОГО	14	-	8	6
Модуль 2. Методические рекомендации по использованию основ БЖД при подготовке и приёме норм ГТО					
4	Мониторинг спортивных объектов, медицинских показателей населения и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	6	-	4	2
5	Создание базы данных спортивных объектов, здоровья населения, окружающей среды	2	-	-	2
6	Основные факторы риска при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Оказание первой медицинской помощи.	8	-	6	2
7	Комплекс мероприятий по защите населения и территории от влияния антропогенной и техногенной деятельности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	2	-	-	2
8	Зачёт	4			
9	ИТОГО	18	-	10	8
10	ВСЕГО	36	-	18	14

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Модуль 1. Общие основы теории физической культуры (8 часов)
4 семестр

Семинар № 1: Общие требования к безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений (4 часа)

Вопросы

1. Основные требования к безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение основ БЖД в ВФСК «ГТО».
3. Требования к усвоению и владению теоретическими знаниями и практическими навыками безопасности жизнедеятельностипри оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг

Изучение данной темы направлено на приобретение магистрантами знаний, основных понятий как «безопасность», «физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги», «безопасность жизнедеятельности»; умений на практике применятьнормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение основ БЖД в ВФСК «ГТО»и формирования универсальных компетенций (УК-1).

Литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. — 4-е изд., перераб — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. — С. 397-413.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учеб.пособие в 2-х ч. / авт.-сост.: Н.И. Ниретин, С.В. Денисова, М.А. Коннов); АГПИ им.А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2007. Ч..1.: БЖД. – 88 с. Ч.2.: Здоровье. – 88 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Под редакцией Н.В.Баранкова. Москва 2001.

Семинар № 2: Требования к усвоению и владению теоретическими знаниями и практическими навыками безопасности жизнедеятельности при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (4 часа)

Вопросы

1. Обеспечение безопасности, связанной сэксплуатации физкультурно-спортивных сооружений; приемлемому уровню всего спектра опасностей.
2. Распознавание объектов опасности и защита от них человека
3. Прогнозирование развития событий, оценка последствий, анализ причин возникновения опасностей

Изучение темы направлено на приобретение магистрантами знаний по способам обеспечения безопасности человека при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений; по умениюпрогнозировать развитие опасных ситуаций и формирования универсальных компетенций (УК-1).

Литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. — 4-е изд., перераб — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. — С. 397-413.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.

3. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учеб.пособие в 2-х ч. / авт.-сост.: Н.И. Ниретин, С.В. Денисова, М.А. Коннов); АГПИ им.А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2007. Ч..1.: БЖД. – 88 с. Ч.2.: Здоровье. – 88 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Под редакцией Н.В.Баранкова. Москва 2001.

Модуль 2. Методические рекомендации по использованию основ БЖД при подготовке и приёме норм ГТО (10 часов)

Семинар № 3: Мониторинг спортивных объектов, медицинских показателей населения и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг(4 часа)

Вопросы

1. Соответствие оказываемой услуги потребностям и физическим возможностям потребителя услуги. Доступность и обеспеченность населения спортивными услугами.

2. Использование исполнителем услуги индивидуальных методик (планов) занятий и индивидуальной системы тренировок по выбранным видам услуг;различных видов общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание и пр.
3. Врачебно-педагогическое обеспечение спортивных услуг в процессе их оказания потребителю
4. Проверка спортивных объектов. Оценка их состояния

Краткое содержание:

Основные требования, предъявляемые к спортивным объектам; обеспечение спортивных услуг (врачебно-педагогическое); существующие системы тренировок по выбранным видамфизкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Изучение данной темы направлено на приобретение магистрантами знаний о порядке проведения мониторинга спортивных объектов, медицинских показателей населения и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг и формирования универсальных компетенций (УК-1).

Литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. — 4-е изд., перераб — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. — С. 397-413.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.

Семинар № 4 Основные факторы риска при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Оказание первой медицинской помощи (6 часов)

План:

1. Идентификация опасностей, установление количественных характеристик опасности.
2. Проведение профилактических мероприятий для снижения и (или) устранения опасности.

Краткое содержание:

Определение понятия «идентификация опасностей». Сущность планирования и проведения профилактических мероприятий для снижения и (или) устранения опасности. Количественные характеристики опасностей, их определение.

Изучение темы направлено на приобретение магистрантами знаний по идентификации опасностей, определения их количественных показателей и способов их устранения; формирования универсальных компетенций (УК-1).

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

6. Самостоятельная работа студентов

а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к групповым занятиям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к коллоквиумам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку докладов, рефератов, выступлений;
- подготовку контрольных работ;
- подготовку к зачету

Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности магистрантов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание самостоятельной работы магистрантов включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

Самостоятельная работа обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела магистрант самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды и формы контроля
Раздел1 (Модуль) 1. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности			
1	Понятие риска. Основные характеристики риска.	2	Опрос
2	Системы обеспечения жизнедеятельности человека	2	Опрос
3	Проектирование БЖД. Методики проектирования	2	Реферат
4	Определение и измерение риска. Стадии риска. Психология риска	2	Дискуссия
5	Статический и динамический аспекты опасностей. Объект и субъект опасности	2	Опрос
Раздел 2 (Модуль)2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
6	Факторы риска и факторы выживания	2	Дискуссия
7	Структура системы безопасности, ее основные задачи и функции. Функционирование органов системы	2	Дискуссия

	безопасности, принципы их построения и содержание деятельности		
8	Опасности и безопасность: методические аспекты анализа	2	Дискуссия
9	Система обеспечения безопасности: структура, задачи, функции.	2	Опрос
	ВСЕГО	18	

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. — 4-е изд., перераб — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. — С. 397-413.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.

3. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учеб.пособие в 2-х ч. / авт.-сост.: Н.И. Ниретин, С.В. Денисова, М.А. Коннов); АГПИ им.А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2007. Ч..1.: БЖД. – 88 с. Ч.2.: Здоровье. – 88 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Под редакцией Н.В.Баранкова. Москва 2001.

Интернет сайты:

http://www.mhts.ru/
http://www.russmag.ru/pgroup.php
http://www.school-obz.org/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**Знает (пороговый уровень):**методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; **Умеет (стандартный уровень):**руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); соблюдать требования охраны труда **Имеет опыт (эталонный уровень): р**азработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП У*ровни оценки ожидаемых результатов:* • ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации. • ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях. ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных магистрантом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки магистрантов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний магистрантов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине «Проблемы безопасности в ВФСК «ГТО»

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Дать определение «Безопасности жизнедеятельности»

Ответы:

1. *Область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них*
2. Необходимое условие существования человеческого общества
3. Это явление или процесс, вызывающий нежелательные последствия

Тест №2. Какие задачи решает БЖД

Ответы:

1. БЖД решает три взаимосвязанные задачи:

- идентификация опасностей, т.е. их распознавание;

- защита от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

- ликвидация возможного, остаточного, сверхдопустимого риска

2. Выявление потенциальных опасностей

3. Распознавание опасных и вредных производственных факторов

Тест №3. Дать определение: Идентификация опасности это

Ответы:

1. *Процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик (количественных, временных, пространственных и др.)*
2. Характеристики таких событий, как пожар, несчастный случай, дорожно-транспортное происшествие и т.п.

3. Возможный ущерб и другие характеристики, необходимые для решения проблемы безопасности

Тест №4. Основные определения дисциплины «БЖД»
Ответы:
1. БЖД - это опасность, причины и нежелательные последствия
2. БЖД – это степень защиты человека от чрезвычайных опасностей
3. БЖД – это система базовых знаний, способствующая обеспечению безопасных условий существования человека, природной, социальной и технической среды, а также системы организации технических мероприятий на уровне отдельного человека (эмбриона), государства, планеты в целом.
Тест №5. Основные задачи дисциплины БЖД
Ответы:
1. Охрана окружающей среды людей от грибов, вирусов, последствий употребления ГМО (генно – модифицированных организмов!) и ГМП (генно – модифицированных продуктов)
2. Снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
3. Обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях
Тест №6. Что является критерием безопасности
Ответы:
1. Процесс создания, размещения и применения разнообразных средств для уменьшения угрозы
2. Доход граждан, индекс интеллектуального развития, смертность, средняя продолжительность жизни, развитие системы здравоохранения, развитие системы образования
3. Сознание наличия безопасности (отсутствия опасности) или противодействие угрозе в общественном, местном или индивидуальном измерении
Инструкция: выберите правильный ответ
Тест №7. Системный анализ безопасности это
Ответы:
1. Выявление факторов и обстоятельств, влияющих на появление нежелательных событий (аварий, катастроф, пожаров (см.), травм и т. п.), и разработка предупредительных мероприятий, уменьшающих вероятность их появления
2. Изучение опасностей с целью выявления возможности их проявления и предотвращения воздействия на человека, а также уменьшения других негативных последствий.
3. Пространство, в котором постоянно действует или периодически возникают опасные и вредные факторы
Тест №8. Что включает изучение опасностей
Ответы:
1. Опасные зоны по пространственным характеристикам
2. *Предварительный анализ опасностей*
3. Выявление логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей
Тест №9. Что называется источниками опасности
Ответы:

1. *Материальные объекты, являющиеся носителями опасных и вредных факторов*
2. Психофизиологические процессы поведения человека в опасной ситуации
3. Принятие запоздалых или ошибочных решений

Тест №10. В чём заключается принцип нормирования

Ответы:

1. В установлении таких допустимых параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности.

2. В характере взаимодействия вредных факторов с человеком

3. Способ достижения цели, исходящий из знания наиболее общих закономерностей

Тест №11. В чём заключается принцип информации

Ответы:

1. Изменение соответствующего параметра, предотвращающего опасность

2. В передаче и усвоении персоналом

сведений, которые обеспечивают соответствующий уровень безопасности

3. Нормы освещенности; продолжительность трудовой деятельности

Тест №12. Что относится к организационным принципам безопасности

Ответы:

1. Блокировки, вакуумирование, герметизация

2. Предохранительные клапаны, разрывные винты и мембраны, предохранители

3. Защита временем, резервирование

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №13. Методы борьбы с опасными и вредными факторами.

Ответы:

1. Активные

2.Пассивные

3.Адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности

Тест №14. Основная задача мероприятий по промышленной безопасности

Ответы:

1. Предупреждение промышленных аварий и подготовка к действиям при их возникновении

2. Охрана труда работников, в том числе женщин и молодежи

3. Территориальный фонд охраны труда и фонды охраны труда предприятий

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №15. Схема проектирования безопасности деятельности включает

Ответы:

1. Применение средств коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)

2. Последовательность и результат действий

3. Методы защиты, ориентирующиеся на пространственное или временное разделение гомо- и ноосферы

Тест №16. Количественная и качественная оценка опасностей включает

Ответы:

1. *Перечень причин и опасностей, защита от которых необходима*
2. Учет и расследование аварий на предприятии
3. Ответственность производителей или предпринимателей за нарушение законодательства и нанесенный ущерб

Тест №17. Оценка эффективности безопасности жизнедеятельности включает

Ответы:

1. *Показатели технического, социального, экономического эффектов*
2. Проведение экспертизы промышленной безопасности
3. Информирование государственных органов и общественности об опасностях и авариях

Тест №18. Безопасность обеспечивается:
Ответы:
1. Защитой от непосредственных угроз; предотвращением потенциальных опасностей с помощью преобразования окружающей среды;
2. Достигнутый обществом уровень безопасности
3. Направлением обеспечения безопасности, связанных с природой, техникой, экологией и человеком
Тест №19. Дать определение «Защита от опасности это»
Ответы:
1. Мера безопасности, заключающаяся в парировании проявившихся угроз
2.Ликвидация человеком причин потенциальных опасностей
3.Приемлемый уровень всего спектра опасностей
Тест №20. Дать определение «Предотвращение опасности»
Ответы:
1. Мера безопасности, заключающаяся в ликвидации причин возникновения опасностей
2. Информационная, биофизическая, энергетическая, пространственно – антропометрическая и технико – эстетическая совместимость человека и окружающей его среды
3. Оценка потенциальных последствий. Выявление последовательности опасных ситуаций. Анализ последствий

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3.Вопросы к зачёту

1. Основные понятия дисциплины БЖД
2. Основные определения дисциплины БЖД
3. Классификация опасных и вредных факторов
4. Этапы изучения опасности
5. Логическая схема возникновения несчастных случаев
6. Причины несчастных случаев
7. Определение опасных и вредных факторов.
8. Характер взаимодействия вредных факторов с человеком.
9. Классификация методов обеспечения безопасности
10. Средства обеспечения безопасности
11. Законодательство в области БЖД
12. Понятие проектирования БЖД
13. Логико-методическая схема анализа и проектирования безопасности деятельности
14. Понятие опасности. Классификация
15. Опасные и вредные производственные факторы
16. Номенклатура, идентификация и классификация опасностей
17. Таксономия квантификация опасностей
18. Понятие риска. Основные характеристики риска
19. Основные положения теории риска.
20. Методика изучения риска
21. Дерево опасностей
22. Психологическое содержание понятия риск
23. Закономерности безопасного развития
24. Системный анализ в безопасности жизнедеятельности
25. Безопасность как результат жизнедеятельности

26. Личная безопасность
27. Современные пути к безопасности
28. Виды безопасности: политическая, продовольственная
29. Виды безопасности: социальная, демографическая
30. Виды безопасности военная, информационная,
31. Виды безопасности экономическая, культурологическая, экологическая
32. Личность – как объект безопасности. Критерии безопасности личности
33. Безопасность в системе: «человек-общество-природа». Глобальные угрозы
34. Определения чрезвычайных ситуаций (ЧС). Их классификация
35. Поражающие факторы ЧС. Их воздействие на организм
36. Понятие радиационной аварии
37. ЧС химического происхождения
38. Землетрясение. Виды, особенности и принципы безопасности
39. Вредные, опасные факторы производственной среды. Общая характеристика, виды, признаки
40. Терроризм, как современная проблема. Виды и поражающие факторы
41. Современные пути к обеспечению безопасности
42. Основа мер безопасности в современных условиях

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется магистранту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется магистранту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. — 4-е изд., перераб — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. — С. 397-413.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.

3. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учеб.пособие в 2-х ч. / авт.-сост.: Н.И. Ниретин, С.В. Денисова, М.А. Коннов); АГПИ им.А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2007. Ч..1.: БЖД. – 88 с. Ч.2.: Здоровье. – 88 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Под редакцией Н.В.Баранкова. Москва 2001.

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.
2. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
3. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
9. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru
10. Культуролог - сайт о культуре и обществе[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://culturolog.ru

11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
12. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
13. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
14. Национальный туристический портал[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
4. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

http://window.edu.ru/window/catalog

http://www.novtex.ru/bjd/

http://ruk.1september.ru/

http://www.mhts.ru/

http://www.russmag.ru/pgroup.php

http://www.school-obz.org/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
12. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
13. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://pedlib.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.astt.ru
2. Международный олимпийский комитет[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
3. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://interfiresport.com/ru
4. Олимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://olympic.ru
5. Федерация современного пятиборья[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nat-moo.ru
2. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru
5. Культура физическая и здоровье[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru
7. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
8. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
9. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
10. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
11. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
12. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportpanorama.by

13. Спортивное право[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21
14. Спортивный психолог[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale
15. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
16. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
17. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
18. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Акцентируется внимание на важности и значимости отдельных тем, литературных источниках, на способах и методах работы при выполнении различных заданий.

Методические указания для магистрантов по самостоятельной работе должны раскрывать состав, рекомендуемый режим и требования к выполнению различных видов внеаудиторной работы.

Указываются задания для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы должны соответствовать объёму часов на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения включаются по схеме: тема, план работы, рассматриваемые вопросы, рекомендуемая литература. Данный раздел должен содержать требования к объёму и оформлению работы.

При наличии в учебном плане курсовой работы по дисциплине должны быть представлены методические рекомендации по написанию курсовых работ по схеме: рекомендации по выбору темы, перечень примерных тем с расшифровкой проблематики исследования и рекомендуемой литературой, план работы, требования к объёму и оформлению работы.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки GeniusSP-G16.
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер

	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура»
направленность (профиль программы):
«Физкультурное образование»

к.п.н., доцент Т.М. Булкова