



Подписан:
Бахтияров Ренат
Анварьевич
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Дата: 2026-08-26
08:35:20

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Принято решением Ученого совета
от «28» 11 2022 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУС»
профессор А.А. Обвинцев
«29» 11 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы аспирантуры: Очная

Срок освоения программы аспирантуры: 3 года

Общая характеристика программы аспирантуры.

1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.
2. Срок освоения программы аспирантуры.
3. Объем программы аспирантуры (в неделях для образовательного компонента, научного компонента освоения программы и итоговой аттестации).
4. Цель программы аспирантуры.
5. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.
6. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры.
 - 6.1. Обеспечение программы аспирантуры научно-педагогическими кадрами.
 - 6.2. Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.

1 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – федеральные государственные требования);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Уставом Университета.

2 Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» составляет три года, осуществляется в очной форме обучения.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения такой программы может быть увеличен не более чем на один год по сравнению с установленным сроком.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы аспирантуры составляет не более установленного срока.

При реализации программы аспирантуры университет вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы аспирантуры организуется в форме практической подготовки.

Освоение программ аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3 Объем программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на курсы.

3.1 Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули)

2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.1.4	Педагогика высшей школы
2.1.5	Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации
2.2	Педагогическая практика в высшей школе
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

4 Цель программы аспирантуры

Цель программы: формирование у обучающихся профессиональных и личностных качеств, их реализация в научной (научно-исследовательской) деятельности в области педагогических наук, преподавательской деятельности в области педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

5 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

6 Ресурсное обеспечение программы аспирантуры

6.1 Обеспечение программы аспирантуры научно-педагогическими кадрами.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных планом научной деятельности и учебным планом по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование, в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации, а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые

сопровождает научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

План научной деятельности программы аспирантуры (срок освоения 3 года)

№	Научный компонент программы аспирантуры и итоговая аттестация (этап освоения программы)	Форма отчетности	Срок
1	Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации к защите		
1.1	<i>Примерный план выполнения научного исследования</i>		
1.1.1	Обоснование выбора темы диссертации	Заполненный раздел индивидуального плана научной деятельности аспиранта (ИПН). Текст	Не позднее 1 месяца после начала освоения программы аспирантуры (ПА)
1.1.2	Разработка общего плана / программы / дизайна исследования на весь период освоения программы аспирантуры	Заполненный раздел ИПН. Текст	Не позднее 1 месяца после утверждения темы диссертации
1.1.3	Определение методологии и методов исследования	Материалы исследования	В 1-й год освоения ПА
1.1.4	Работа с литературой, источниками для решения вопроса о степени разработанности и современном состоянии темы диссертации. Составление обзора литературы и библиографии по теме	Материалы исследования	Ежегодно
1.1.5	Работа над теоретической частью исследования	Материалы исследования	Ежегодно
1.1.6	Работа над практической (экспериментальной) частью исследования	Материалы исследования	Ежегодно
1.1.7	Участие в научно-исследовательских, проектных, экспериментальных работах по теме диссертации	Факт участия, подтвержденный соответствующими документами и материалами работ	Ежегодно, при внесении в ИПН
1.1.8	Участие в научных конференциях (форумах, симпозиумах и др. научных мероприятиях) – выступление с докладом* *Не менее 1 участия в научной конференции международного или	Факт выступления. Программа научной конференции	Ежегодно, в течение года

	всероссийского уровня		
1.2	<i>План подготовки диссертации</i>		
1.2.1	Определение темы диссертации	Утвержденная тема (приказ ректора)	Не позднее 1 месяца с начала освоения ПА
1.2.2	Разработка структуры диссертации	Заполненный раздел ИПН. Текст	Не позднее 2 месяцев с начала освоения ПА
1.2.3	Подготовка материалов по отдельным параграфам глав диссертации	Материалы исследования	Ежегодно
1.2.4	Написание отдельных параграфов и глав диссертации	Текст	Ежегодно
1.2.5	Написание введения, заключения, оформление библиографического списка и приложений	Текст	Не позднее 6 семестра освоения ПА
1.2.6	Подготовка единого текста и оформление диссертации	Текст диссертации	Не позднее 6 семестра освоения ПА
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации		
2.1	<i>План подготовки публикаций</i>		
2.1.1	Подготовка публикаций в рецензируемых научных изданиях * Не менее 1 в год	Публикация, выходные данные публикации	Ежегодно
2.1.2	Подготовка иных публикаций в научных изданиях, не указанных в п. 2.1.1	Публикация, выходные данные публикации	Ежегодно, при внесении в ИПН
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования		
3.1	Текущий контроль* * Обсуждается на заседании экспертной комиссии по аттестации аспирантов	Отчет аспиранта по результатам выполнения ИПН, выполненный ИПН (за семестр)	По завершении семестра
3.2	Промежуточная аттестация* * Обсуждается на заседании экспертной комиссии по аттестации аспирантов	Отчет аспиранта по результатам выполнения ИПН, выполненный ИПН (за год)	По завершении года

4	Итоговая аттестация		
	Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Текст диссертации. Научный доклад аспиранта. Отзыв научного руководителя на диссертацию, включающий оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	По завершении освоения программы аспирантуры

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ):

1. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации.
2. История и философия науки.
3. Педагогика высшей школы.
4. Иностранный язык.
5. Физиология человека и животных.
6. Педагогическая практика.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Федорова Н.И.
«08» 10 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**2.1.5 Современные требования к написанию, оформлению и защите
диссертации**

Научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы: очная

Срок освоения программы: 3 года

Курс – 1

Семестр – 2

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработали: д.п.н., профессор Грец И.А.
к.п.н., доцент Булкова Т.М.

Одобрена на заседании кафедры

«08» октября 2025 г., протокол № 2

Врио заведующего кафедрой _____ Булкова Т.М.

Смоленск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и результаты дисциплины	3
2. Содержание дисциплины	3
3. Самостоятельная работа	4
4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.....	11
5. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
6. Материально-техническое обеспечение	16
7. Программное обеспечение.....	17

1. Цель и результаты дисциплины

Учебная дисциплина «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» относится к образовательному компоненту учебного плана аспирантуры.

Учебный процесс по дисциплине «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» осуществляется в форме самостоятельной работы аспирантов и контроля в виде зачета. Самостоятельная работа предполагает углубленное изучение вопросов дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

Цель дисциплины – овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность аспирантов успешно осуществить написание и оформление диссертации.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, критических технологий в Российской Федерации;
- освоение методологии научно-квалификационной работы;
- формирование умений разработки целей и задач научного исследования;
- приобретение умений и освоение навыков подготовки диссертации, представления и публикации научных результатов;
- овладение системой знаний, обеспечивающей готовность аспирантов успешно сдать зачетные требования по дисциплине «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации».

Результаты освоения дисциплины:

- формирование научных знаний, умений и практических навыков аспирантов по овладению общими основами организации, содержания и проведения научно-исследовательской работы, применению различных научных методов, правилами и методикой написания, оформления и защиты научной работы.

Дисциплина обеспечивает аспиранту необходимую базу для подготовки диссертации и автореферата по диссертации, а также для представления диссертации в совет по защита диссертаций.

2. Содержание дисциплины

Разделы и темы	Самостоятельная работа
	Всего часов
1 семестр	36
Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям	36
Тема 1. Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки.	6
Тема 2. Требования ВАК к диссертациям.	6
Тема 3. Требования к оформлению структурных элементов	6

диссертации.	
Тема 4. Требования к оформлению текста диссертации.	6
Тема 5. Требования к оформлению списка литературы.	6
Тема 6. Требования к оформлению автореферата	6
2 семестр	70
Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы	24
Тема 1. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.	6
Тема 2. Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы.	6
Тема 3. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС.	6
Тема 4. Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы.	6
Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации	22
Тема 1. Поиск и определение научной идеи диссертации	6
Тема 2. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других.	10
Тема 3. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.	6
Раздел 4. Методология написания диссертации	24
Тема 1. Формирование структуры диссертации.	6
Тема 2. Выводы по работе.	6
Тема 3. Основные правила изложения и представления диссертации.	6
Тема 4. Опубликование результатов диссертационного исследования.	6
Итого:	106

3. Самостоятельная работа

1 семестр (36 часов)

Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям (36 часов)

Тема № 1: Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки (6 часов)

План подготовки:

1. Понятие науки. Значимость науки для молодого человека.
2. Уровни научного развития человека – магистр, кандидат наук, доктор наук. Их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому.

3. Понятие диссертации. Смысл и цели диссертационной работы.
4. Характеристика диссертации как научно-квалификационной работы, отражающей результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени кандидата или доктора наук.
5. Диссертация в виде рукописи, научного доклада или опубликованной монографии.

Тема № 2: Требования ВАК к диссертациям (6 часов)

План подготовки:

1. Современные требования ВАК к диссертациям и соискателям.
2. Нормативная база оформления диссертации и автореферата: ГОСТ 7.0.11 – 2011; ГОСТ 2.105 – 95; ГОСТ Р 7.0.5. – 2008; ГОСТ Р 7.0.4 – 2006; ГОСТ 7.1. – 2003; ГОСТ 7.11 – 2004 (ИСО 8326 1994); ГОСТ 7.12 – 93; ГОСТ 3.1128-9; ГОСТ Р 1.5 – 2004; ГОСТ 1.5 – 2001.
3. Типы диссертаций.
4. Номенклатура специальностей научных работников.
5. Паспорт научной специальности.
6. Положение о совете по защите диссертации.

Тема 3: Требования к оформлению структурных элементов диссертации (6 часов)

План подготовки:

1. Требования к оформлению титульного листа диссертации.
2. Требования к оформлению оглавлению диссертации.
3. Основные требования к оформлению введения, основной части и заключению диссертации.

Тема 4: Требования к оформлению текста диссертации (6 часов)

План подготовки:

1. Требования к рубрикации основного текста (деление на главы и параграфы или разделы и подразделы).
2. Требования к заголовкам глав (разделов).
3. Особенности изложения обязательных требований.
4. Недопущения в основном тексте диссертации.
5. Требования к перечислениям в тексте диссертации.
6. Требования к оформлению цифрового материала диссертации.
7. Требования к оформлению формул.
8. Требования к оформлению иллюстраций (рисунков).
9. Требования к оформлению таблиц.

10. Требования к ссылкам в тексте на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, приложения.
11. Требования к примечаниям и сноскам.

Тема № 5: Требования к оформлению списка литературы (6 часов)

План подготовки:

1. Общие требования и правила составления библиографического описания списка литературы.
2. Правила описания однотомных изданий (книг одного, двух, трех, четырех, пяти авторов и более).
3. Правила описания сборников и методических рекомендаций.
4. Правила описания материалов съездов и конференции.
5. Правила описания многотомных изданий.
6. Правила описания составной части документа.
7. Правила описания статей из журналов и газет.
8. Правила описания неопубликованных документов (диссертаций и авторефератов диссертаций).
9. Правила описания нормативно-технических документов.
10. Правила описания электронных ресурсов.

Тема № 6: Требования к оформлению автореферата (6 часов)

План подготовки:

1. Структура автореферата диссертации и оформление ее элементов.
2. Требования к обложке автореферата.
3. Требования к оформлению основной части автореферата диссертации.
4. Требования к списку работ, опубликованных автором по теме диссертации
5. Печать автореферата диссертации

2 семестр (70 часов)

Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы (24 часа)

Тема № 1: Анализ состояния науки и практики в соответствующей области (6 часов)

План подготовки:

1. Стратегический анализ состояния отечественной фундаментальной науки в России: ее сильные и слабые стороны, возможности и потенциальные угрозы.

2. Исследование политических, экономических, социальных, технологических, экологических факторов и факторов законодательства, влияющих на состояние и развитие фундаментальной науки в России и за рубежом.
3. Анализ достижений научных школ в России и за рубежом.
4. Выявление и систематизация научных и практических данных.
5. Выявление и формулирование существующих проблем и задач, требующих решения.

Тема № 2: Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы (6 часов)

План подготовки:

1. Приоритетные направления развития науки и педагогических технологий в области физической культуры и спорта.
2. Актуальные темы диссертаций в области физической культуры и спорта на данный момент.
3. Методика разработки целей, задач диссертационного исследования и определение ожидаемых результатов.
4. Определение ожидаемых результатов исследований, их места в решении задач научно-педагогического развития страны.
5. Выбор и формулирование темы диссертации в соответствии с приоритетами развития науки.

Тема № 3: Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС (6 часов)

План подготовки:

1. Подготовка к исследованию. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Особенности планирования, организация и проведения научно-исследовательской работы в области ФКиС.
3. Выбор и формулирование темы исследования и определение ожидаемых результатов.
4. Тематический подбор литературы.
5. Определение объекта и предмета исследований.
6. Формулировка цели и задач исследования. Определение рабочей гипотезы.
7. Выбор методов исследования.

Тема № 4: Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы (6 часов)

План подготовки:

1. Определение основных понятий, применяемых в научно-исследовательских и экспериментально-исследовательских работах и их характеристика.
2. Теоретические и эмпирические исследования.
3. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.
4. Педагогический эксперимент: понятие, характеристика, виды и методика проведения.

Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации (22 часа)

Тема № 1: Поиск и определение научной идеи диссертации (6 часов)

План подготовки:

1. Планирование направлений реализации научной идеи.
2. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость как одни из важнейших критериев правильности ее выбора.
3. Теоретические основы выполнения исследований.
4. Наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований.

Тема № 2: Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других (10 часов)

План подготовки:

1. Выбор исходных материалов, прототипов, методов исследований процессов и явлений.
2. Выбор экспериментальных, теоретических и расчетных методов для описания процессов, исследования структуры и определения свойств материалов, разработки аппаратных решений.
3. Характеристика методов исследования.
4. Особенности проведения анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
5. Организация и проведение педагогических наблюдений.
6. Методика проведения хронометрирования.
7. Особенности проведения социологических методов исследования (бесед, интервью и анкетирования).
8. Методика подбора и проведения контрольно-педагогических испытаний (тестирования).
9. Организация и проведение педагогического эксперимента.
10. Характеристика методов математической статистики.

Тема № 3: Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы (6 часов)

План подготовки:

1. Поэтапное планирование научно-исследовательской работы и определение ресурсов.
2. Этап анализа научно-методической литературы и сбора первичной информации.
3. Этап организации и проведения педагогических наблюдений и экспериментов (констатирующего и формирующего).
4. Этап обработки полученной информации.
5. Этап анализа полученных данных и сопоставления их с данными других авторов.
6. Этап оформления и представления полученных данных.

Раздел 4. Методология написания диссертации (24 часа)

Тема № 1: Формирование структуры диссертации (6 часов)

План подготовки:

1. Основы распределения аналитического, расчетного, экспериментального материала по главам и разделам.
2. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
3. Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений.
4. Теоретические расчеты: средние величины и показатели вариации, степень достоверности статистических показателей и др. расчетные данные в соответствии с целями и задачами диссертационного исследования.
5. Результаты экспериментальных исследований: описание, обработка и сопоставительный анализ, интерпретация.
6. Практическое опробование авторских разработок и реализация результатов в лабораторных и естественных условиях.

Тема № 2: Выводы по работе (6 часов)

План подготовки:

1. Алгоритм формулирования выводов.
2. Формулирование выводов по главам и по диссертации.
3. Формулирование научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.

Тема № 3: Основные правила изложения и представления диссертации (6 часов)

План подготовки:

1. Общие требования к научному тексту, его основные категории.
2. Стандартизация структуры и правил оформления диссертаций.
3. Основы разработки введения диссертации.
4. Подготовка автореферата диссертации.
5. Подготовка и оформление структурных элементов автореферата диссертации.
6. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций.
7. Процедура защиты диссертации.

Тема № 4: Опубликование результатов диссертационного исследования

План подготовки:

1. Виды научных изданий.
2. Реферируемые научные издания.
3. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.
4. Мировые наукометрические показатели.
5. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др.
6. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).

Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой;
- поиск научно-технической информации в открытых источниках с целью анализа и выявления особенностей выполнения индивидуальной НИР.

Основные аспекты применяемой технологии проблемного обучения:

- постановка проблемных задач отвечает целям освоения дисциплины «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» и формирует необходимые знания, умения и навыки;
- решаемые проблемные задачи стимулируют познавательную деятельность, научно-исследовательскую активность аспирантов, понимание развития личностных качеств.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется путем проверки качества выполнения самостоятельной работы в виде ответов по следующим темам:

- Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки.
- Требования ВАК к диссертациям.

- Требования к оформлению структурных элементов диссертации.
- Требования к оформлению текста диссертации.
- Требования к оформлению списка литературы.
- Требования к оформлению автореферата.
- Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
- Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы.
- Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области ФКиС.
- Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы. Тема 1. Поиск и определение научной идеи диссертации.
- Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других.
- Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.
- Формирование структуры диссертации.
- Выводы по работе.
- Основные правила изложения и представления диссертации.
- Опубликование результатов диссертационного исследования.

Самостоятельная работа предоставляется в электронном виде за **14 дней до даты проведения зачета** на электронный адрес **kafedra_tfk@mail.ru**.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Дисциплина «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» предполагает **форму оценивания** теоретических знаний аспирантов в виде **зачета** (2 семестр).

Оценочные средства представлены вопросами.

Вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Понятие диссертации. Смысл и цели диссертационной работы.
4. Требования ВАК к диссертациям.
5. Понятие о методологии.
6. Понятие о методологическом принципе. Методологические подходы в современных исследованиях.
7. Выбор методов исследования.
8. Общая характеристика методов научного исследования.
9. Описание использованных методов исследования и методик.

10. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научных исследованиях.
11. Анализ достижений научных школ в России и за рубежом.
12. Объект и предмет научного исследования.
13. Цели и задачи диссертационного исследования.
14. Планирование направлений реализации научной идеи.
15. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
16. Формирование структуры диссертации.
17. Результаты экспериментальных исследований: обработка, сопоставительный анализ, интерпретация.
18. Понятие апробации исследования. Формы апробации. Значение апробации.
19. Определение научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.
20. Научный текст и его основные категории.
21. Подготовка автореферата диссертации.
22. Разработка введения к диссертации.
23. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания.
24. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.

Критерии оценки ответов аспирантов на вопросы к зачету:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала аспирантом свыше 60%, что предполагает хорошее знание основных терминов и понятий дисциплины; хорошее знание и владение методами и средствами решения научно-исследовательских задач; последовательное изложение материала дисциплины; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы к зачету; умение использовать фундаментальные понятия;

– оценка «незачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала аспирантом ниже 60%, что предполагает неудовлетворительное знание основных терминов и понятий дисциплины; неумение решать научно-исследовательские задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала дисциплины; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

3. Глухов В.В. Подготовка и проведение защиты диссертации. Рекомендации для соискателей ученой степени / В.В. Глухов. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2011. – 102 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.— Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204> (дата обращения: 07.11.2022)

5. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2011-12-13.- М. : Издательство стандартов, 2011. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – Режим доступа :<http://about.sfu-kras.ru/node/8999>.

5.2. Дополнительная литература

1. Аристер, Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Резник, С.Д. Резник, О.А. Сазыкига /Под общ.ред.Шамхалова Ф.И. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 256 с.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689410> (дата обращения: 07.11.2022)

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 07.11.2022).

4. Попков, В.А. Кандидатская диссертация. Советы аспиранту / В.А. Попков. – Омск, 2005. – С.102-124.

5. Резник, С.Д. Подготовка документов для принятия диссертации к защите. Подготовка докладов по диссертации. Подготовка к публичной защите. Защита диссертации. Как защитить свою диссертацию / практическое пособие / С.Д. Резник. – М., 2011. – С.8-11.

6. Резник, С.Д. Диссертация и научная степень // Аспирант Вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие / С.Д. Резник. – М., 2011. – С. 52-68; С. 102-268.

7. Шкляр, М.Ф. Литературное оформление и защита научных работ // Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М., 2012. – С. 190-212.

8. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

7. Программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра гуманитарных наук

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Федорова Н.И.
«10» 09 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

2.1.3 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Отрасль науки: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Курс – 1

Семестр – 2

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработала к.п.н., доцент Коновалова Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«02» 09 2025 г., протокол № 1/25

Заведующий кафедрой Ефременков К.Н.

Смоленск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и результаты дисциплины	3
2. Содержание дисциплины	4
3. Самостоятельная работа	6
4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.....	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
6. Материально-техническое обеспечение	18
7. Программное обеспечение.....	18

1. Цели и результаты дисциплины.

Программа дисциплины составлена в соответствии с ФГТ (приказ Минобрнауки №951 от 23.11.2021 и паспортом научной специальности).

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование и понимание сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования. Достижению цели способствует решение следующих задач: показать значимость философского знания в обосновании теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования; проанализировать с философских позиций место, роль науки в современном мире, охарактеризовать структуру, уровни, методы научного исследования, идеалы и нормы научного исследования, динамику научного знания; изучить процесс развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях; освоить приемы и навыки устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ; – на основе методологии современных философских школ и направлений проанализировать актуальные проблемы образования и воспитания, открытые для дальнейшего осмысления и принятия соответствующих практических решений.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен иметь сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в

науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Философия науки - фундаментальная науковедческая дисциплина.

Тема I.1. Формы бытия науки. Предмет, структура и функции философии науки. Формы бытия и подходы к анализу науки. Наука как система познавательной деятельности. Наука как форма мировоззрения (система научных знаний). Наука как социальный институт. Логико-эпистемологический подход к анализу науки.

Тема I.2. Этапы развития философии науки. Философия науки классического, неклассического и неоклассического этапов исторического развития. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки.

Тема I.3. Модели развития науки в различных философских системах XX века. Критический рационализм К. Поппера и проблема демаркации. Образ науки Томаса Куна: парадигма и научная революция. Критический рационализм и методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм П.К.Фейерабенда как новая идеология познания.

Тема I.4. Новое знание как проблема философии науки. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки.

Раздел II. История науки. Этапы развития научного знания.

Тема II.1. Возникновение науки. Человеческая деятельность: познание и наука. Подходы к определению и проблема периодизации. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки. Проблема периодизации истории науки. Предпосылки возникновения науки. Преднаучный этап. Становление первых форм теоретической науки в античном мире. Особенности античной науки.

Тема II.2. Наука в средние века и эпоху Возрождения. Средневековые как этап накопления научных знаний. Развитие логических норм научного мышления. Организация науки в средневековых университетах. Научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени. Первая научная революция.

Тема II.3. Наука Нового времени. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Методологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта как основа науки Нового времени. Классический тип научной рациональности. Основные принципы. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы (Г.Галилей, И. Ньютон). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

Тема II.4. Современная научная картина мира. Научные открытия второй половины XIX века и кризис научной рациональности. Возникновение позитивизма как философии науки. Проблема демаркации науки и метафизики. Релятивистская картина мира. Эволюционизм как научная парадигма. Классический и вероятностный детерминизм. Принцип дополнительности и принцип неопределенности. Промышленная революция и технологическое применение науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания. Многообразие типов научного знания. Концепция личностного знания М. Полани. Современная структура научного знания. Структурность научного знания как развивающейся системы. Основные гносеологические концепции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Научная картина мира: понятие и основные этапы ее развития. Антропоцентричность как основной признак современной научной картины мира. Методологические функции научной картины мира. Смена научных картин мира - основное содержание глобальных научных революций.

Раздел III. Культура и физическая культура как предмет философского познания.

Тема III.1. Культура и физическая культура как предмет философского познания. Философские подходы к определению сущности культуры и физической культуры. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «спорт». Сравнительный анализ ценностей и функций культуры и физической культуры. Социальное значение физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как область естественнонаучного и гуманитарного познания.

Тема III.2. Научное исследование – инструмент получения научного знания в области физической культуры и спорта. Понятие и структура научной проблемы. Постановка проблемы как элемент диссертационного исследования. Философское осмысление научного факта - начало науки. Гипотеза как форма развития знания. Этапы выдвижения гипотезы. Виды гипотез. Научный факт: понятие, и логическая структура и теоретическая нагруженность. Артефакт. Эмпирические методы научного познания. Научная теория. Структура научной теории. Теоретические методы научного познания. Проблема истины. Этика науки и ответственность учёного.

3. Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на подготовку к успешной сдаче кандидатского экзамена. Основными видами самостоятельной работы являются: подготовка аргументированного доклада-сообщения по контрольным вопросам тем программы, написание реферата, выполнение кейсовых заданий, составление библиографического списка и глоссария, что позволяет осуществлять текущий контроль освоения дисциплины. Критерии оценивания самостоятельной работы см. п.3.2.

Аспирант должен предоставить по одной работе каждого вида по выбранной теме одного из разделов самостоятельной работы. Выполненные работы аспиранты предоставляют в электронном виде по адресу электронной почты кафедры гуманитарных наук (gum.nauk@rambler.ru) в срок не позднее двух недель до даты кандидатского экзамена.

3.1. Содержание самостоятельной работы

Раздел I. Философия науки - фундаментальная науковедческая дисциплина.

Тема I.1 Формы бытия науки.

1. В чем особенности предмета философии науки?
2. Какие функции имеет философия науки?
3. В чем отличие форм бытия науки?

Темы рефератов:

1. Наука как система познавательной деятельности.
2. Наука как форма мировоззрения (система научных знаний).
3. Наука как социальный институт.

Case-study: найдите первоисточники иллюстрирующие логико-эпистемологический и герменевтический подходы к анализу науки.

Тема I.2. Этапы развития философии науки.

1. Какие факторы определяют эволюции философии науки?
2. Генезис и дисциплинарное членение научного знания.
3. Дайте характеристику гуманитарным, естественным и общественным наукам

Темы рефератов:

Философия науки классического, неклассического и неоклассического этапов исторического развития (на выбор).

Раздел II. История науки. Этапы развития научного знания.

Тема II.1. Возникновение науки. Подходы к определению и проблема периодизации.

1. В чем сущность проблемы периодизации истории науки?
2. Какие факторы обусловили возникновение науки?
3. Что такое преднаука?
4. В чем особенности античной науки?

Темы рефератов:

Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

Тема II.2. Наука в средние века и эпоху Возрождения.

1. Какие новые логических нормы научного мышления появляются в средние века?
2. Какие научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени стали импульсом первой научной революции?

Темы рефератов:

1. Организация науки в средневековых университетах.
2. Первая научная революция.

Тема II.3. Наука Нового времени.

1. Назовите основные особенности развития науки в Новое время.
2. Классический тип научной рациональности. Основные принципы.
3. В чем сущность экспериментального метода Г.Галилея и И. Ньютона?

Темы рефератов:

1. Методологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта как основа науки Нового времени.
2. Формирование науки как профессиональной деятельности.

Тема II.4. Современная научная картина мира. Научные открытия второй половины XIX века и кризис научной рациональности.

1. Что включает понятие «научная картина мира»?
2. Каковы основные методологические функции научной картины мира?
3. В чем особенности позитивизма как философии науки?
4. Какие признаки отличают релятивистскую картину мира.
5. Как повлияла промышленная революция на состояние науки?
6. Чем объясняется многообразие типов научного знания?
7. Охарактеризуйте основные этапы эволюции научной картины мира
8. Какой признак и почему можно считать основным в современной научной картине мира?

Темы рефератов:

1. Эволюционизм как научная парадигма.
2. Классический и вероятностный детерминизм.
3. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного знания.

Case-study. В современном дискурсе имеет место утверждение о новом кризисе рациональности. Приведите три аргумента в подтверждение этого утверждения и

три аргумента против. Основу аргументации должны составлять научные источники.

Тема II.5. Модели развития науки в различных философских системах XX века.

1. Что такое научная парадигма?
2. Что такое научная революция?
3. Что такое идеология познания?
4. Что такое исследовательская программа?

Темы рефератов:

1. Критический рационализм К. Поппера и проблема демаркации.
2. Образ науки Томаса Куна: парадигма и научная революция.
3. Критический рационализм и методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
4. Эпистемиологический анархизм П.К. Фейерабенда как новая идеология познания.
5. Концепция личностного знания М. Полани.

Case-study. Сформулируйте три вопроса, которые могли бы стать темой дискуссии между И. Лакатосом и П.К. Фейерабендом.

Охарактеризуйте содержание глобальных научных революций.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается списком литературы с указанием адреса электронного доступа к большинству монографий и статей из списка дополнительной литературы.

3.2. Средства, способы и критерии оценивания самостоятельной работы аспирантов

Уровень	Критерии оценивания	Способы и оценочные средства
Пороговый (базовый)	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически	доклад, сообщение,

	осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планиро	
Повышенный (продвинутый)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение	доклад, сообщение, презентация, библиографический список, Case-study

	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.	
Высокий (превосходный)	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	реферат, эссе, презентация, библиографический список, глоссарий, Case-study.

	областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.	
--	---	--

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Результат обучения	Критерии оценивания результата обучения	Средства оценки
--------------------	---	-----------------

неудовлетворительно	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки ее развития Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Собеседование реферат, эссе, презентация, библиографический список, глоссарий, Case-study.
удовлетворительно	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности. Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	

хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
отлично	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е.Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 126 с. 5 - 2. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 735 с.
2. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – М.: Советский спорт, 2015. – 461 с.
3. История и философия науки: монография / СПбГУФК – Электрон.дан. – СПб., 2008 – Библиогр.: с.30-38.
4. Медведева, О.А. Философия: учебное пособие / О.А. Медведева; НГУФК им П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2014. 1 - 6. Философия спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская; НГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. Дан. – СПб, 2014. – Библиогр. С.196-201.
5. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова. – Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2011. – (РУКОНТ).
6. Полякова, Я.С. Природа науки: эпистемологический анализ: монография / Я.С. Полякова. - Волгоград: Изд- во ВГАФК, 2011. – Библиогр.: с. 253-260. - (РУКОНТ).
7. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки: учеб.- метод. Пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев. - Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2013. – (РУКОНТ).
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2012. - 244 с. 3 экз

5.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2007. – 606 с. – (Gaudeamus).
2. Основы философии: учебник / под ред. Ерыгина. – 2-е изд. – М.; Ростов н/Д: Дашков и К: Академцентр, 2008. – 446 с. – Библиогр.: с.444.
3. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – с. 594-597.
4. Горелов, А.А. Практическая философия: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Альянс, 2008. – 214 с.
5. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2007. – 691 с. – Библиогр.: с.677-690.

6. Философия для аспирантов: учебное пособие / В.П. Кохановский – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
- 5 - 7. Кальной, И.И. Философия для аспирантов: учебник / И.И. Кальной, Ю.А. Сандулов. – 3-е изд., стереотип. – СПб.: Лан, 2003 – 510 с.
7. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов. – Екатеринбург, 2005. – 162 с.
8. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.1: А-Д.- М.: Мысль, 2010. – 741 с.
9. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.2: Е-М.- М.: Мысль, 2010. – 634 с.
10. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.3: Н-С.- М.: Мысль, 2010. – 692 с.
11. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.4: Т-Я.- М.: Мысль, 2010. – 734 с.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,
необходимый для освоения дисциплины
Электронные библиотечные системы**

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

**Современные профессиональные базы данных и информационные
справочные системы**

1. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ras.ru>
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
4. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>(Дата обращения 27.06.18)

5. Национальный портал для аспирантов- <http://www.aspirantura.ru/>
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
9. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
11. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
12. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/>
13. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
14. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
2. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih_informatsionnie_spravochne_i_poiskovie_sistemi

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.google.ru/>.

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>.

Справочно-информационные системы

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

6. 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

работы		
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level Антивирусноепрограмноеобеспечени eKaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. Интернет-браузеры Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	ПО отсутствует

занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	
Аудитория № 412 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер

7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Федорова Н.И.

«10» 09 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.4 Педагогика высшей школы

Научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Отрасль науки: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Курс – 2

Семестр – 4

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработала: к.п.н., доцент Шукаева А.В.

Одобрена на заседании кафедры

«05» сентябрь 2025 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой Шукаева А.В. Шукаева

Смоленск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и результаты дисциплины	3
2. Содержание дисциплины	4
3. Самостоятельная работа	7
4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.....	9
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
6. Материально-техническое обеспечение	11
7. Программное обеспечение.....	13

1. Цель и результаты дисциплины

Цель курса «Педагогика высшей школы» является комплексной, включающей в себя учебную, воспитательную и развивающую составляющие.

Учебная цель заключается в том, чтобы научить аспирантов умениям научного поиска базовых знаний, их практического использования в реальной педагогической деятельности, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике, а также использовать основные методы организационно-управленческой деятельности.

Воспитательная цель состоит в осознания аспирантами необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

Развивающая цель заключается в формировании у аспирантов готовности к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения для решения современных задач профессионального образования в высшей школе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на подготовку к профессиональной деятельности в академической среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки, педагогики высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, индивидуально-личностными особенностями студентов вуза;

- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом рефлексии учебной деятельности;
- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в высшей школе: предмет и место в системе наук об образовании

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей.

Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

Тема 2. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования

Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов.

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». ФГОС и ФГТ как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности в высшей школе.

Образовательные технологии в высшей школе

Планирование образовательного процесса в высшей школе.

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др.

Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и offline режиме.

Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая технологии. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др.

Самостоятельная работа.

Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный)- решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный - компьютерное моделирование; творческий (поисковый) – подготовка.

Тема 4. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

3. Самостоятельная работа

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу		
Углубленное изучение следующих тем программы:	28	
Раздел 1. Методология целеобразования в высшей школе.	8	
- Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации;	6	
- педагогическая система. Основные характеристики категории «образование»;	8	
- процесс научного познания;	6	
- проектирование целей обучения на основе диагностических подходов		
Раздел 2. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	38	
- Технология модульного обучения;	8	
- адаптивная модульно-рейтинговая система;	6	
- знание и поведение;	6	
- технология проблемного обучения; - познание и коммуникация.	8	
	10	
Раздел 3. Диагностика качества образования.	40	
- Рейтинговая система оценка качества усвоения учебного материала;	12	
- тестирование как психолого-педагогическое средство		

оценка академических способностей студентов;	12	
- конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки;	12	
- инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	4	
Всего	106	

Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы.
2. Задачи и функции педагогики высшей школы.
3. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей.
4. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы.
5. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов.
6. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза.
7. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации.
8. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования.
9. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
10. Формирование образовательной программы, ее структурные компоненты и содержание.
11. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
12. Планирование образовательного процесса в высшей школе.
13. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
14. Проблемы современной дидактики высшей школы.

15. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
16. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
17. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
18. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
19. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
20. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования в современной цивилизации.
21. Современные стратегии обновления и развития высшего профессионального образования в России и за рубежом.
22. Основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль проводится в форме зачета

Критерии оценки ответов аспирантов на вопросы к зачету:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала аспирантом свыше 60%, что предполагает хорошее знание основных терминов и понятий дисциплины;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения научно-исследовательских задач;
- последовательное изложение материала дисциплины; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы к зачету;
- умение использовать фундаментальные понятия.

«незачтено» выставляется, если:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала аспирантом ниже 60%, что предполагает неудовлетворительное знание основных терминов и понятий дисциплины;
- неумение решать научно-исследовательские задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала дисциплины; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>.

2. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>.

Дополнительная литература

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Неретина, Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие: / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2021. – 224 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398>.
5. Гриднева, С.В. Психологическое сопровождение первокурсников: учебное пособие для преподавателей и обучающихся: [16+] / С. В. Гриднева, М. Р. Арпентьева, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет. – Ростовна-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698778>.
6. Кобышева, Л.И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие: / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : ДиректМедиа, 2022. – 87 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>
7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>.
8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики и психологии высшей школы.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540- JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Interactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B- 42118C65-909927E56600 Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	

2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100 см.	□
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	□
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1.	□

7. Программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ	01.09.2021	Интегрированная система

	Лаборатории ММИС		управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Проректор по научной работе

Федорова Н.И.

«10» 09 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
2.1.2 Иностранный язык (английский)

Научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Отрасль науки: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:

к.п.н., доцент П.Е. Багновская

Одобрена на заседании кафедры

«2» 09 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой 

Смоленск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и результаты дисциплины.....	3
2. Содержание дисциплины	4
3. Самостоятельная работа	5
4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.....	7
5. Перечень основной и дополнительной литературы.....	9
6. Материально-техническое обеспечение	10
7. Программное обеспечение.....	10

1. Цель и результаты дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к образовательному компоненту учебного плана аспирантуры.

Учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык (английский)» осуществляется в форме самостоятельной работы аспирантов и контроля в виде контрольной работы. Самостоятельная работа предполагает углубленное изучение вопросов дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

Цель дисциплины – овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими аспирантам изучать аутентичную литературу по их научной специальности на иностранном языке, а также излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение и углубление знаний в области лексики, грамматики изучаемого языка;
- освоение культуры научного исследования;
- формирование умений устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии с целью понимания и исследования актуальных проблем современной физической культуры.
- приобретение умений и освоение навыков составления рефератов и аннотаций к текстам научной тематики; использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала.

Результаты освоения дисциплины:

- формирование научных знаний, умений и практических навыков, позволяющих аспирантам изучать аутентичную литературу по их научной специальности на иностранном языке, а также излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
- Дисциплина обеспечивает аспиранту необходимую базу для поиска, перевода и реферирования аутентичной литературы на иностранном языке по специальности, что является неотъемлемой частью процесса работы над диссертацией.

2. Содержание дисциплины

Темы	Всего часов	Виды учебных работ	
		Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4
1.Лесгафт. Артикль. Числительные. Глаголы to be, to have.оборот there is(are).	12	-	12
2. Павлов. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных.	12	-	12
3. Психологические барьеры. 4 формы глагола. Неопределенные времена. Придаточные времени и условия.	12	-	12
4. Наркотики в спорте. Продолженные времена. Совершенные времена. Повторение времен действительного залога.	12	-	12
5. Международная Олимпийская академия. Неопределенные времена страдательного залога.	12	-	12
6. Олимпийский игры древности и их упадок. Совершенные и продолженные времена страдательного залога.	12	-	12
7. Попытки возродить Олимпийские игры в 19 веке. Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий.	12	-	12
8. Фитнес. Инфинитив и его функции. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение.	11	-	11
9. Составление резюме при приеме на работу. Субъектный инфинитивный оборот.	11	-	11
Индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации	2	2	-
Всего:	108	2	56/50

3. Самостоятельная работа

Тема 1. Лесгафт (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Лесгафт».
2. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Артикль. Числительные. Глаголы to be и to have.оборот there is(are).
3. Лексика: Подготовка активного словаря текста.
4. Устная речь. Подготовка вопросно-ответных упражнений и беседы по теме «Лесгафт».

Тема 2. Павлов (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Павлов».
2. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных.
3. Лексика: подготовка активного словаря текста.
4. Подготовка беседы по теме «Павлов».

Тема 3. Психологические барьеры (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Психологические барьеры».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.
3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: 4 формы глагола. Неопределенные времена. Придаточные времени и условия.
4. Устная речь. Подготовка вопросно-ответных упражнений и беседы по теме «Психологические барьеры».

Тема 4. Наркотики в спорте (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Наркотики в спорте».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.

3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Совершенные времена.
Повторение времен действительного залога.
4. Устная речь. Подготовка вопросно-ответных упражнений и беседы по теме «Наркотики в спорте».

Тема 5. Международная олимпийская академия (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Международная олимпийская академия».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.
3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Неопределенные времена страдательного залога.
4. Устная речь. Составление устного пересказа, составление аннотации текста «Международная олимпийская академия».

Тема 6. Олимпийские игры в древности и их упадок (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Олимпийские игры в древности и их упадок».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.
3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Совершенные и продолженные времена страдательного залога.
4. Устная речь. Составление устного пересказа, составление аннотации текста «Олимпийские игры в древности и их упадок».

Тема 7. Попытки возродить Олимпийские игры в 19 веке (12 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Попытки возродить Олимпийские игры в 19 веке».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.
3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Инфинитив и его функции.
Объектный инфинитивный оборот.
4. Устная речь. Составление устного пересказа, составление аннотации текста «Попытки возродить Олимпийские игры в 19 веке».

Тема 8. Фитнес (11 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Фитнес».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.
3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Сложное дополнение.
4. Устная речь. Составление устного пересказа, составление аннотации текста «Фитнес».

Тема 9. Составление резюме (11 часов)

План подготовки:

1. Чтение и перевод текста «Составление резюме».
2. Лексика: подготовка активного словаря текста.
3. Грамматика: Выполнение упражнений по темам: Субъектный инфинитивный оборот.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется путем проверки качества выполнения самостоятельной работы в виде:

- фронтального устного опроса, выборочного чтения и перевода фрагментов текстов;
- проверки выполнения лексических и грамматических заданий;
- проверки усвоения активного словаря;
- опроса аннотаций, ответов на вопросы.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» предполагает **форму оценивания** теоретических знаний аспирантов в виде **контрольной работы** (3 семестр).

Оценочные средства представлены тестовыми заданиями.

Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 45 минут.

1. Вставьте соответствующую форму глагола to be:

1. I ... a student. 2. I ... born in 1980. 3. Soon I ... 18. 4. My family ... not large. 5. My parents ... workers. 6. You ... busy yesterday. 7. He ... at the institute tomorrow. 8. ... he a trainer?

2. Вставьте соответствующую форму глагола to have:

1. I ... got a large family. 2. She ... got many friends. 3. We ... a contest last week. 4. Mary ... her lesson yesterday. 5. They ... much work to do tomorrow. 6. Ann ... good results in track-and-field last season. 7. I ... no degree in football. 8. They ... dinner at 3 o'clock tomorrow.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. There are two windows in this room. 2. There is much water in the cup. 3. There was a map of Russia on the wall. 4. There were many books on the shelf. 5. There will be many students at the contest. 6. There are many masters of sports at our institute.

4. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме: Present, Past или Future Indefinite (Simple):

1. I ... (to study) at the Institute of Physical Culture. 2. Boris ... (to train) three times a week. 3. We ... (to go) in for basketball. 4. I ... (to want) to become a trainer when I finished school. 5. The girl ... (to go) in for skating last year. 6. I ... (to take) part in a competition yesterday. 7. We ... (to spend) a lot of time in training next term. 8. He ... (to work) as a PT instructor next year.

5. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. She comes from the institute at 3 o'clock. 2. We study hard. 3. They took part in national competitions. 4. I studied at school last year. 5. He will work as a trainer next year.

6. Сгруппируйте основные формы каждого глагола:

became, beginning, give, swam, doing, came, gave, become, begin, giving, swum, becoming, done, given, swim, become, do, swimming, did, come, began, came, begun, coming.

7. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:

1. My friend is training now. 2. They are playing tennis now. 3. I was training the whole day yesterday. 4. They were writing their English exercises at that time. 5. We shall be playing football the whole day tomorrow. 6. He will be preparing for the competition when I come.

8. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме (времена Continuous или Indefinite):

1. They ... (to take part) in national competitions now. 2. Where is the? He ... (to train) now. 3. He ... (to train) every day. 4. What was she doing at that time? She ... (to have dinner). 5. He ... (to watch) TV at 5 o'clock in the evening tomorrow. 6. He ... (to watch) TV every evening.

9. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. We have done all the exercises which you gave us. 2. I have just had breakfast. 3. We had finished the work when he came. 4. The runner had already set a new record before his friend came to the contest. 5. They will have played all the games by 9 o'clock in the evening. 6. They will have their training by 5 o'clock.

10. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. He has written a letter. 2. I had done my homework before my friend rang me up. 3. We shall have lived in Moscow two weeks before you arrive.

11. Определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. The competitions are held in Moscow. 2. We hold competitions every term. 3. The football match will be watched by fans. 4. Millions of fans will watch the football match. 5. New records were broken at the 20th Olympic Games. 6. Our sportsmen broke new records at the 20th Olympic Games.

12. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:

1. New records are set at the Olympic Games. 2. The match is won by Russian football players. 3. The winter sports are included in the programme. 4. The Olympic Games are held once every four years.

13. Используйте соответствующую конструкцию страдательного залога вместо действительного:

1. The Soviet sportsmen won the ice hockey world championship of 1974. 2. Our sportsmen establish new records. 3. I shall write a letter.

Контрольная работа предоставляется в электронном виде за 14 дней до даты проведения экзамена на электронный адрес in.yaz.sgafkst@mail.ru.

Критерии оценки выполнения аспирантами контрольной работы: работа засчитывается, если все задания выполнены полностью и процент правильных ответов не менее 75%, что демонстрирует удовлетворительное знание аспирантом правил грамматики английского языка.

Контрольная работа не засчитывается, если задания не выполнены в полном объеме или количество верных ответов менее 75%.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература:

1. Дроздова, Н.П. Практикум по английскому языку [Текст]: методические рекомендации для аспирантов СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2015.-30 с.
2. Филатова, Л. А. Туризм (сфера обслуживания) [Текст]: учеб.пособие по англ.яз. для студентов СГАФКСТ / Л.А. Филатова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 101 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь: 120 000 слов и словосочетаний с транскрипцией в обеих частях: В.К. Мюллер. – Москва: Дом Славянской письменности, 2015. – 768 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

5.3.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

5.3.2. Справочно-информационные системы

- 1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5.3.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary.[Электронный ресурс].- Режим доступа: www.fluentu.com.
2. Sports Vocabulary[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.thoughtco.com>sports-vocabulary>
3. Learning English – Talking Sport – BBC [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport
4. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.kaplaninternational.com>

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку; электронный словарь; видеофильмы на английском языке.

7. Программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления

5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
 Федорова Н.И.
«10» сентября 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
2.1.1 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

Научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Отрасль науки: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы: – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработала: д.п.н., доцент Федорова Н.И.

Одобрена на заседании кафедры

«08» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  Комачева О.А.

Смоленск

20 26

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и результаты дисциплины	3
2. Содержание дисциплины	3
3. Самостоятельная работа	7
4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	9
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
6. Материально-техническое обеспечение	16
7. Программное обеспечение	17

1. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» является формирование знаний в области организации и проведения оздоровительных мероприятий с лицами, различных возрастных и нозологических групп; формирование умений и навыков, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов в области оздоровительной деятельности.

Результатами изучения дисциплины является формирование у аспиранта следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- основных категорий и понятий науки в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- психофизиологических основ развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции; особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами, оздоровительными и коррекционными эффектами в процессе занятий оздоровительной и адаптивной физической культурой.

Умения:

- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствования основных физических качеств, формы организации занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- планировать и проводить занятия с использованием различных средств и методов оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий, используя средства и методы врачебно-педагогического контроля.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- подбора средств и методов оздоровительной и коррекционной направленности;
- составления комплексов упражнений коррекционно-оздоровительной направленности;
- составления конспектов занятий для лиц различных возрастных и нозологических групп;
- дозирования физической нагрузки, врачебно-педагогического контроля на занятиях оздоровительной и адаптивной физической культурой;
- проведения занятий оздоровительно-коррекционной направленности для различных возрастных и нозологических групп.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен по дисциплинам научной специальности – на 3 курсе в 5 семестре.

2.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Количество часов		
		Итого	Контактная работа	Самостоят. работа
1.	Оздоровительная физическая культура, цель, задачи, основные понятия.	8	-	38
2.	Средства, методы и формы организации и проведения занятий оздоровительной физической культурой в различных возрастных группах.	8	-	38
3.	Адаптивная физическая культура цель задачи, основные понятия.	8	-	38
4.	Основные компоненты адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные, телесно-ориентированные виды).	8	-	38
5.	Средства, методы и формы организации и проведения занятий в различных компонентах адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	-	35
6.	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.	9	2	27
ВСЕГО:		16	2	214

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Оздоровительная физическая культура, цель, задачи, основные понятия.	Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
2.	Средства, методы и формы организации и проведения занятий оздоровительной физической культурой в различных возрастных группах.	Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
3.	Адаптивная физическая культура, цель, задачи, основные понятия.	Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Задачи адаптивной физической культуры образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные, компенсаторные, профилактические. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально- методические принципы адаптивной физической культуры).
4.	Основные компоненты адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные, телесно-	Адаптивное физическое воспитание, реализуемое в различных образовательных организациях лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФВ в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида. АФВ в школах для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (СМГ), в специальных коррекционных образовательных учреждениях. АФВ для студентов ссузов и вузов. Адаптивный спорт. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр Специальной олимпиады и Всемирных игр глухих (Сурдолимпийские игры), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия. Адаптивная двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-

	ориентированные виды).	демографических и нозологических групп. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесно-ориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства. Физическая реабилитация. Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Технологии физической реабилитации (массаж, физиотерапия, ЛФК).
5.	Средства, методы и формы организации и проведения занятий в различных компонентах адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы). Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности. Формы организации и проведения занятий адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные).
6.	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.	Теоретические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. Основные направления оздоровительной физической культуры. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов. Содержание, направленность, методы, методики и технологии адаптивной физической культуры различных возрастных и нозологических групп.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля СРС
1.	Оздоровительная физическая культура, цель, задачи, основные понятия.	Методологические проблемы оздоровительной физической культуры. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным	Контрольный опрос

		занятиям.	
2.	Средства, методы и формы организации и проведения занятий оздоровительной физической культурой в различных возрастных группах.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности. Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий.	Контрольный опрос реферат
3.	Адаптивная физическая культура, цель, задачи, основные понятия.	Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования.	Контрольный опрос
4.	Основные компоненты адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные, телесно-ориентированные виды).	Особенности методики занятий в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Организации и проведения рекреационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов. Современные реабилитационные методики, используемые для лиц с ОВЗ и инвалидов. Классификация инвалидов при занятиях адаптивным спортом, особенности проведения спортивных мероприятий. Сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесно-ориентированных способов двигательной деятельности; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Контрольный опрос

5.	Средства, методы и формы организации и проведения занятий в различных компонентах адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности. Особенности организации и проведения занятий в различных компонентах адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии проведения занятий адаптивной физической культуры для лиц с отклонения в состоянии здоровья в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах.	Контрольный опрос реферат
6.	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.	Теоретические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. Основные направления оздоровительной физической культуры. Социально- педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов. Содержание, направленность, методы, методики и технологии адаптивной физической культуры различных возрастных и нозологических групп.	Сдача кандидатского экзамена

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Уровень освоения учебной дисциплины			Оценочные средства
<i>Пороговый (знания)</i>	<i>Средний (знания и умения)</i>	<i>Высокий (знания, умения и навыки и(или) опыт деятельности)</i>	
<i>Знает:</i> - основные теоретические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры; - имеет представления о методике организации и проведения занятий оздоровительной и коррекционной направленности в различных возрастных и нозологических группах; - основные средства, методы и методические особенности оздоровительной и коррекционной работы; - имеет представление о психофизических особенностях лиц различных возрастных и нозологических групп.	<i>Знает:</i> - основные теоретические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры; - методику организации и проведения занятий оздоровительной и коррекционной направленности в различных возрастных и нозологических группах; - средства, методы и методические особенности оздоровительной и коррекционной работы; - психофизические особенности лиц различных возрастных и нозологических групп. <i>Умеет:</i> - формулировать цели и задачи организации и проведения оздоровительной и коррекционной работы с лицами различных возрастных и нозологических групп; - определять методы	<i>Знает:</i> - основные теоретические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры; - методику организации и проведения занятий оздоровительной и коррекционной направленности в различных возрастных и нозологических группах; - средства, методы и методические особенности оздоровительной и коррекционной работы; - психофизические особенности лиц различных возрастных и нозологических групп. <i>Умеет:</i> - формулировать цели и задачи организации и проведения оздоровительной и коррекционной работы с лицами различных возрастных и нозологических групп; - определять методы оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; - выделять средства, формы и методы оздоровительной и коррекционной направленности	<i>Текущий контроль:</i> Реферат, практико-ориентированные ситуационные задания, Практические задания. <i>Промежуточный контроль:</i> кандидатский экзамен

	оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выделять средства, формы и методы оздоровительной и коррекционной направленности при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – демонстрировать владение средствами, методами и приемами оздоровительного и коррекционного воздействия в зависимости от возрастной и нозологической группы.	при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – демонстрировать владение средствами, методами и приемами оздоровительного и коррекционного воздействия в зависимости от возрастной и нозологической группы. <i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> – использования средств и методов оздоровительной и коррекционной направленности в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - по организации и проведению коррекционно-оздоровительных мероприятий с лицами различных возрастных и нозологических групп, включая инвалидов; – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и врачебно-педагогического контроля в процессе оздоровительных и коррекционных занятий.	
--	---	---	--

Типовые контрольные задания

Практико-ориентированные (ситуационные) задания

Ситуационное задание 1: При планировании оздоровительных занятий взрослого населения были изучены основные показатели функционального и психоэмоционального состояния. На основании полученных данных были выбраны средства, используемые в процессе оздоровительных занятий. Определите критерии подбора средств оздоровительной направленности для данной возрастной группы и обоснуйте их выбор.

Ситуационное задание 2: В процессе проведения рекреационной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидов необходимо соблюдать определенные условия. Назовите признаки, по которым можно разделить условия рекреационной деятельности на отдельные группы. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.

Ситуационное задание 3: В процессе проведения оздоровительных занятий с лицами пожилого и старшего возраста необходимо учитывать их особенности. Укажите, какие основные изменения, происходят в организме во взрослом периоде. Подберите средства, используемые в оздоровительных занятиях с лицами пожилого и

старшего возраста и противопоказанные им. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационное задание 4: Специалист по адаптивной физической культуре в процессе профессиональной деятельности должен владеть знаниями из смежных областей наук с целью грамотного подбора средств для осуществления коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидов. Знания каких особенностей лиц с ОВЗ необходимы специалистам по АФК, обоснуйте свой выбор.

Ситуационное задание 5: Зная о том, какие ресурсы имеются во ВГАФК, можно предположить какие нозологические группы инвалидов могут заниматься в ВУЗе. При отсутствии специализированного кабинета-аудитории с наличием необходимого оборудования, отсутствия лифта, какие нозологические группы инвалидов имеют возможность обучения в академии физической культуры? Какое оборудование необходимо приобрести ВГАФК, чтобы в ней могли бы, учиться все нозологические группы инвалидов? Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.

***Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины
по итогам решения практико-ориентированных (ситуационных) заданий***

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает знания фактического материала, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материал, решает задачу логически, последовательно и расписывает схему ее решения. Умеет правильно формулировать и обосновывать выводы, демонстрирует междисциплинарные связи;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает знания фактического материала, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материал, но допускает незначительные ошибки в решении задачи, не способен правильно формулировать и обосновывать выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показывает частичные знания фактического материала, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, но испытывает затруднения при синтезе, анализе и обобщении фактического и теоретического материала. Допускает ошибки в решении задачи и не способен правильно формулировать и обосновывать выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не знает фактического материала, не умеет правильно использовать специальные термины и понятия, допускает серьезные ошибки в решении задачи или не может решить задачу.

Перечень примерных тем для подготовки реферата

1. Характеристика этапов развития адаптивной физической культуры в России. Образовательное, научное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
2. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.
3. Адаптивная физическая культура, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
5. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

6. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
7. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.
8. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.
9. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий.
10. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).
11. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с нарушением обмена веществ.
12. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний кардиореспираторной системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины по итогам представления реферата

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; аспирантом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная база; в работе исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; аспирант аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении реферата; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если заявленная тема раскрыта полностью; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; однако, выводы по исследуемой проблеме не достаточно аргументированы и обоснованы; аспирант ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения реферата; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; аспирант не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения реферата; в работе использовалось менее 3-х источников; недостаточно развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы, навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.

Перечень практических заданий

Вариант 1. Подбор средств и методов АФК с целью профилактики, оздоровления, коррекции и компенсации

Задание 1. Разработать комплексы упражнений профилактической направленности для здоровых людей в различных возрастно-половых группах (конкретно возраст: в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах).

Задание 2. Разработать комплексы упражнений оздоровительной направленности для здоровых людей в различных возрастно-половых группах (конкретно возраст: в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах).

Задание 3. Разработать комплексы упражнений коррекционной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных возрастно-половых группах (конкретно возраст: в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах).

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по выполнению практических заданий

– оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если он соблюдает следующие требования:

1. Умеет грамотно составлять комплексы и конспекты занятий.
2. Знает все задания из конспектов, их последовательность при проведении.
3. Правильно подбирает упражнения для различных частей занятий и коррекции имеющейся патологии.
4. Правильно дозирует выполняемые упражнения, умеет их показывать и давать описательную характеристику.
5. Своевременно дает методические указания с учетом особенностей имеющейся патологии.

– оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, если он соблюдает следующие требования:

1. Умеет грамотно составлять комплексы и конспекты занятий.
2. Знает задания из разработанных конспектов, их последовательность при проведении.
3. Правильно составлены комплексы или конспект занятий, проводит занятие с учетом

особенностей заболевания, но не всегда четко подбирает дозировку упражнений и заданий, не всегда даются методические указания.

4. Не четко распределено время на части занятия.

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если аспирант не совсем грамотно составил комплексы или конспект занятия, провел занятие не полностью; путался в последовательности проведения частей занятия, перед группой держался неуверенно, не давал методических указаний и неправильно дозировал упражнения и задания.

Выполненные задания присылать на электронную почту larisa.smiafk@yandex.ru

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 616 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165141>.
2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеева. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 384 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97465>.
3. Дробышева С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 АФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья): учебное пособие / С. А. Дробышева, Н. В. Седых, В. А. Балуева. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 136 с. – Текст: непосредственный.
4. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие по профилю Адаптивное физическое воспитание направления 034400.62 ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) / С. А. Дробышева; И. А. Коровина, В. В. Вербина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 195 с. – Текст: непосредственный.
5. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 128 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166356>.

5.2. Дополнительная литература

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Антонова; Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. – Москва: Советский спорт, 2010. – 163 с. – Текст: непосредственный.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие. – Москва: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
3. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций: учебное пособие / С.А. Дробышева. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 59 с. – Текст: непосредственный.
4. Дробышева С. А. Оздоровительная физическая культура лиц пожилого и старшего возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие по специальности 034400.62 АФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С. А. Дробышева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 76 с. – Текст: непосредственный.
5. Касмакова, Л. Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе: учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова, Л. Ю. Коткова. – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017. – 71 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156420>.

6. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – Москва: Советский спорт, 2015. – 164 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69850>.

7. Сапего, А. В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. — Кемерово: КемГУ, 2014. – 210 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58344>.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система, предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Гарант»	Компьютерная справочная правовая система	https://internet.garant.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные аудитории, оборудование и инвентарь

- учебная аудитория для проведения занятий с мультимедийной аппаратурой № 303;
- аудитории для самостоятельной работы (читальный зал).

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и

			управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Центр карьеры
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Федорова Н.И.
«18» 10 2025 г.

Рабочая программа

2.2.1 Педагогическая практика

Научная специальность: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы: очная

Срок освоения программы: 3 года

Курс – 3

Семестр – 5

Всего часов – 216

Форма отчетности: контактная работа преподавателей с обучающимися – 5 семестр

Программу разработал:
к.п.н., доцент Н.Л. Язынина

Одобрена на заседании кафедры
«03» октябре 2025 г., протокол № 2

Начальник Центра карьеры: _____ Язынина Н.Л.

Врио заведующего кафедрой _____ Булкова Т.М.

Смоленск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и результаты дисциплины	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание практики	4
5. Формы отчетности	7
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике	8
6.1. Типовые задания или иные материалы	8
6.2. Критерии оценивания	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	20
8. Материально-техническое обеспечение	20
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
10. Программное обеспечение	21
Приложения	23

1. Цель и результаты дисциплины

Программа по педагогической практике составлена в соответствии с ФГТ высшего образования для направления подготовки 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению педагогической практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности;
- приобретение и закрепление практических навыков проведения различных форм учебных занятий в вузе;
- развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирование педагогической культуры преподавателя;
- изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении вуза;
- организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения вуза.

Вид практики: педагогическая.

Способы организации и проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ организации практики: стационарная.

Место проведения практики: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет спорта» лаборатория кафедры спортивной медицины и оздоровительной ФК.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая (Б.2.2.) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1, 2, 3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированные зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции аспиранта, полученные по следующим дисциплинам: педагогика и психология высшей школы, психология преподавания в вузе, история и философия науки, физиология, современные методы научных исследований.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		2	2
<i>Самостоятельная работа</i>		214	214
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		2	Экзамен 2
Общая трудоемкость	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы, модули, темы	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа преподавателей с обучающимися	Самостоятельная работа	
1.	Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по	2	20	Оценка сформированности представления о содержании

	ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы.			документов планирования учебного процесса кафедры
2.	Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.		10	Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры
3.	Составление плана прохождения педагогической практики.		12	Предоставить индивидуальный план работы аспиранта, отражающий основные направления его работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении.
4.	Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры.		20	Оценка навыка анализа учебных занятий
5.	Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом		20	Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий

	педагогической и практики и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе.			
6.	Подготовка к занятиям и консультациям.	18	Наличие необходимой отчетной документации	
7.	Подготовка и самостоятельное проведение практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры.	30	Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий	
8.	Анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями	8	Предоставить педагогический анализ лекционного и семинарского занятий	
9.	Проведение консультаций	18	Наличие необходимой отчетной документации	
10.	Ведение текущей и отчетной документации.	30	Наличие необходимой отчетной документации	
11.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов.	18	Разработка аспирантами тестовых заданий для студентов специализации	
12.	Подготовка и защита отчета по педагогической практике	10	Защита отчета по итогам практики	

Итого	2	214	
-------	---	-----	--

Планируемые результаты обучения в ходе педагогической практики

Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения – знаниям, умениям, навыкам
Организационно-ознакомительная	Оценка форсированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры. Оценка форсированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры.
Учебно-методическая	Оценка навыка анализа учебных занятий. Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий. Разработка аспирантами тестовых заданий для студентов специализации. Наличие необходимой отчетной документации.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы аспиранта на период практики (утверждается заведующим кафедрой в течение первой недели практики) (приложение 1).
2. Дневник аспиранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня) (приложение 2).
3. Конспекты лекционных занятий.
4. Конспекты групповых занятий (самостоятельно подготовленных и проведенных аспирантом: микролекций, семинарских, методических, учебно-практических).
5. Самоанализ лекционного и семинарского занятия.
6. Отчет аспиранта о прохождении практики (приложение 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Методика подготовки и чтения лекции

Лекция (от лат. *Lectio* – «чтение») является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Лекции различаются по своему построению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Различают следующие виды лекций:

Академическая лекция – это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Популярная (публичная) лекция представляет изложение научных истин для аудитории, которая не подготовлена к их восприятию. Ученый-педагог обязан быть популяризатором, уметь просто и ясно излагать научную проблему. Обычно такие лекции читаются вне стен вуза.

Лекция общего курса (учебная лекция по программе курса) – это обычная и самая распространенная лекция в вузе. Содержанием общих курсов является последовательное и системное изложение данной науки, ознакомление слушателей с ее основными категориями, принципами и закономерностями.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Обзорная лекция читается обычно перед экзаменами – государственными или курсовыми. Они излагают лишь отдельные, наиболее крупные вопросы программы. Обзорные лекции часто читают на вечерних и заочных отделениях вузов, представляя конспективный обзор полного учебного курса лекций.

Комплексная лекция читается в специальных курсах или на факультетах повышения квалификации преподавателей. Она представляет собой конгломерат данных из нескольких наук при сохранении ведущего значения одной из них. Такое комплексное рассмотрение темы помогает студентам оценить проблему. Особенностью таких лекций является их высокий научный уровень.

Установочная лекция читается чаще всего студентам заочного отделения, приступающим к изучению данной дисциплины. Значительная часть времени отводится ознакомлению с необходимой литературой

(первоисточниками и учебниками), методическими советами и рекомендациями по ее изучению, написанию контрольных работ, а также с требованиями, предъявляемыми на экзаменах.

Для студентов дневных факультетов установочные лекции читаются во время выбора тем курсовых или дипломных работ - это методические лекции, из которых можно узнать, как подготовить курсовую или дипломную работу (подбор литературы, ее изучение, план работы подготовка текста, защита работы и др.).

Традиционная (информационно - объяснительная, повествовательная) лекция - «это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени». Это дидактическое определение с некоторыми оговорками можно применить также к вузовской лекции. Для такой лекции характерно описание, объяснение научных явлений и событий.

Лекция-беседа характеризуется высокой эмоциональностью, доверительным тоном лектора, когда он вовлекает студенческую аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Диалог с аудиторией - наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Как правило, в лекции-беседе рассказывают занимательные истории, подбирают запоминающиеся примеры.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний студент получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении

отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у *слушателей* знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция вдвоем. В данной лекции моделируются реальные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т.п. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, «втягивал» в общение и слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, формулировать свое отношение к обсуждаемому содержанию.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Необходимость развития у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию, которая привела к разработке лекции с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция с применением техники обратной связи. В настоящее время все

шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может ограничить изложение лишь кратким тезисом и перейти к следующему разделу лекции. Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленный текст и в конце смыслового раздела задает слушателям новый вопрос, который предназначен уже для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Таким образом, каждый преподаватель должен овладеть всеми стилями лекционного изложения учебного предмета, всеми видами лекций и знать, где и какой вид уместно применить. Даже лекция на одну и ту же тему читается преподавателем на разных потоках курса порой с весьма заметными различиями.

Подготовка к лекции. Выбор вида лекции зависит от предмета лекции, темы и ее структуры в учебной программе. Есть темы, которые требуют только академической лекции и не допускают лекцию-беседу. Выбор стиля зависит и от аудитории студентов, какие науки изучали студенты и какие изучают параллельно, их подготовленность к восприятию лекции, читается ли лекция первой парой часов или третьей, когда студенты устали и уместно, может быть, подготовить для них лекцию-беседу, если такой стиль допускает данная тема. Выбор вида лекции зависит и от ее назначения.

В заключение отметим, что смешивать разные стили или разные виды лекции (например, сочетать академическую и популярную лекции или аналитическую - с лекцией-беседой) в одной не следует, так как от этого может снизиться качество лекции, а главное - нарушиться контакт с аудиторией. К тому же, при смене стилей студентам трудно приспособиться к лектору.

Таким образом, обобщенные рекомендации по подготовке и проведению лекции, как формы обучения, представляющей собой устное последовательное систематическое изложение содержания науки, выглядят следующим образом:

- нравственная сторона лекции и преподавания;
- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность,
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность изложения

- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.
- научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими видами учебных занятий.

Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

Подготовка к лекции включает в себя:

- сбор материала по теме лекции;
- составление плана лекции;
- отбор материала для лекции;
- составление конспекта лекции.

За каждой хорошей лекцией – огромный труд. Специалист собирает материал в области своей науки всю жизнь. Минимальный срок подготовки - неделя. Необходимо знать тему, назначение, место и характер аудитории, ее подготовленность к восприятию темы.

Лекция состоит из трех частей: вступление, изложение и заключение.

Вступление призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание лекции, поэтому надо начать с главной и ведущей мысли, которая затем займет центральное место.

Изложение - основная часть лекции, в которой реализуется вся тема. Вбирая в себя весь фактический материал, его анализ и оценки, центральная часть лекции воплощает ее идеи и раскрывает теоретические положения. В ходе изложения используются все формы и способы суждения, аргументации и доказательств. Имеет значение ораторский стиль.

Заключение имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное творение, а также направить дальнейшую самостоятельную работу студентов, заложить основу для следующих лекций.

Основная часть лекции разбивается на главные логические узлы – основные учебные вопросы. Вопросы должны совпадать с учебной программой.

Количество вопросов в двухчасовой лекции составляет 2-3. План сообщается слушателям. Вопросы плана порой совпадают с будущим семинаром или экзаменом.

Отбор материала определяется планом лекции. Отбирая материал, преподаватель должен соблюдать принцип экономного отбора. Не следует рассказывать слушателям все, что известно о каком-то явлении, событии, процессе. Следует дать слушателю лишь основы знаний, чтобы студенты сами эту основу расширили, дополнили собственным трудом, используя учебную и научную литературу. Экономный отбор материала требует отсекаать все частности, выделять главные идеи, не загромождать их примерами или обилием доказательств.

Лекцию не следует загромождать цитатами. Как правило, слушатели лучше усваивают те теоретические абстракции, которые имеют практическое применение.

Цифры должны приводиться с большим ограничением. Они плохо воспринимаются аудиторией.

Нельзя злоупотреблять пословицами, поговорками или забавными историями.

Проведение (чтение) лекции включает в себя: объявление темы лекции и ее плана, определение целей и краткую характеристику плана и проблем, показ связи с прошлой лекцией, краткую характеристику литературы.

Нетрадиционное вступление ставит целью привлечь особое внимание аудитории к данной лекции. Это могут быть, например, проблемный вопрос, случай из жизни, демонстрация наглядного пособия и т.д.

Раскрытие темы лектор может осуществлять как на ряде примеров, фактов, постепенно подводя слушателя к научным выводам, т.е. следуя индуктивным путем, так и дедуктивно, т.е. начиная с разъяснения и истолкования общего положения с последующим показом возможности его приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его интонацией и повторением.

В конце лекции полезно подвести итог тому, что студенты узнали на данной лекции.

В заключение необходимо сформулировать выводы и определить направления для самостоятельной работы студентов.

Методические приемы чтения лекции:

- четкая структура лекции и логика изложения;
- ознакомление с литературой по теме лекции;
- доступность и разъясненность всех новых терминов и понятий, используемых в лекции;
- выделение главных мыслей и выводов;

- использование приемов закрепления (повторение, вопросы на проверку понимания, усвоения; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции и т.п.);

- использование наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), средств компьютерных и информационных технологий;

- применение опорных материалов при чтении лекции.

Управление работой студентов включает:

- требование вести запись и контроль над выполнением этого требования;

- обучение студентов методикам ведения записей;

- использование приемов поддержания внимания;

- ответы на вопросы.

Форма проведения лекции предполагает:

- эмоциональность;

- владение голосом, хорошую дикцию;

- ясность, правильность речи;

- соответствующий внешний вид;

- умение держаться перед аудиторией и установить с ней контакт;

- поддержание дисциплины.

Работа над материалом лекции после прочтения.

В процессе чтения лекции возникают идеи по поводу ее структуры, распределения времени, более точные формулировки. После прочтения их следует взять на заметку.

После лекции анализируются результаты лекции и вносятся коррективы:

- ее информационная ценность;

- воспитательное воздействие;

- достижение дидактических целей.

Требования к оформлению конспекта лекции

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилась лекция; тему; курс и факультет студентов, для которых предназначена лекция; фамилию, имя, отчество аспиранта; оценку за проведение и конспект; отметку об утверждении темы лекции на заседании кафедры.

2. План лекции должен быть развернутым, с указанием страниц каждого пункта.

3. Лекционный материал должен излагаться подробно в соответствии с планом и ссылкой на мнения разных авторов.

4. Изложение каждого пункта лекции должно заканчиваться кратким заключением или выводами.
5. Пункты плана и основные моменты, на которые следует обратить особое внимание при чтении (определения, характеристики, понятия), должны выделяться по тексту лекции.
6. Страницы текста лекции обязательно нумеруются.
7. Конспект лекции заканчивается списком использованной и рекомендуемой литературы.

Схема составления конспекта семинарского занятия

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Семинарское занятие (от лат. *seminarium*) – «рассадник» – особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

В системе высшего профессионального образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Эти технологии являются основой проведения и просеминаров, и собственно семинаров, и специализированных научных семинаров.

Семинарское занятие может служить выявлению уровня владения студентами определенными знаниями. В этом случае оно проводится в форме контрольной или самостоятельной работы, устного опроса, дискуссии, защиты проектов, рефератов, докладов и т.д.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студентов заблаговременно знакомят с планом семинарского занятия и литературой,

рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы предоставить возможность подготовиться к семинару. Семинар, в сравнении с другими формами обучения, требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности – умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем по заданной теме.

Семинар обычно начинается с краткого вступления преподавателя, где указываются основные задачи данного семинара, дается определенная установка на порядок обсуждения имеющихся вопросов, акцентируется внимание готовности к выступлению по собственной инициативе или по вызову преподавателя. Данный подход обеспечивает включение в мыслительную деятельность всей аудитории, что очень важно поддерживать в ходе всего семинара за счет методов, активизирующих учебно-познавательный процесс.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

Требования к подготовке и оформлению конспекта семинарского занятия

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилось семинарское занятие; тему, курс и факультет студентов, для которых предназначено данное занятие; фамилию, имя, отчество студента-исполнителя и руководителя практики; оценку за проведение и конспект.
2. План семинарского занятия должен быть подробным, а тема и вопросы – заранее сообщены студентам.
3. При подготовке к данному виду учебных занятий необходимо тщательно продумать основные и дополнительные вопросы семинара.
4. Страницы семинарского занятия обязательно нумеруются.
5. Конспект семинарского занятия заканчивается списком использованной и рекомендуемой для подготовки литературы.

6.2. Критерии оценивания

Критерии оценки знаний контактной работы преподавателей с обучающимися выставляется научным руководителем по результатам оценки всех отчетных документов с учетом объема и качества работы, выполненной аспирантом.

Результаты организации и хода проведения всех этапов практики аспиранта обсуждаются на заседании кафедры спортивной медицины и оздоровительной ФК и аспирантуры.

С целью оценки уровня освоения педагогической практики на дифференцированном зачете используется пятибалльная система.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины для профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.
Хорошо	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.
Удовлетворительно	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения

Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не разработал оригинальную, или не переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения, или сделал это в неудовлетворительной форме.
---------------------	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Брук, Т.М. Общая физиология: учебное пособие / Т.М. Брук, З.Н. Прокопюк, Т.В. Балабохина – Смоленск: изд. «Смоленская городская типография», 2010. – 335 с.
2. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
3. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2012 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0568-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187910>

7.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Прокопюк, З.Н. Физиология. Краткий курс лекций для студентов факультета заочного обучения институт физической культуры: учеб. пособие / З.Н. Прокопюк, Е.Г. Мильнер. – Смоленск: СГАФКСТ, 2003. –151 с.
2. Физиология человека [Текст]: учебник для магистрантов и аспирантов / Е.К. Аганянц [и др.]; под ред. Е.К. Аганянц. – Москва: Советский спорт, 2005. – 336 с.
3. Сборник задач по физиологии для студентов РГАФК [Текст] / В.Н. Артамонов [и др.]; РГАФК. – Москва: [б. и.], 1993. – 40 с.
4. Смоленцева, В.Н. Возрастная физиология [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Смоленцева, В.В. Вернер. – Омск: СибГАФК, 2000. – 40 с.

5. Уилмор, Дж.Х. Физиология спорта [Текст]: учебник / Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 504 с.
6. Ромашов, А.В. Физиологические особенности мышечной деятельности [Текст]: учеб. пособие / А.В. Ромашов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2007. – 112 с.
7. Ромашов, А.В. Физиологические аспекты спортивной тренировки [Текст]: учеб. пособие / А.В. Ромашов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – 100 с.
8. Мильнер, Е.Г. Медико-биологические основы массовой физической культуры [Текст]: учеб. пособие / Е.Г. Мильнер. – Смоленск: СГИФК, 1990. – 75 с.
9. Москатова, А.К. Физиологические факторы спортивной работоспособности и их наследственная обусловленность [Текст]: лекция / А.К. Москатова. – Москва: [б. и.], 1985. – 47 с.
10. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. – Москва: Физкультура и спорт, 1966. – 198 с.
11. Марков, Г.В. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений [Текст]: метод. пособие / Г.В. Марков, В.И. Романов, В.Н. Гладков. – Москва: Советский спорт, 2006. – 52 с.
12. Роженцов, В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования [Текст]: монография / В.В. Роженцов, М.М. Полевщиков. – Москва: Советский спорт, 2006. – 280 с.
13. Дубровский, В.И. Спортивная физиология [Текст]: учебник для средних и высших учеб. заведений / В.И. Дубровский. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 262 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. *Российская государственная библиотека* - <http://rsl.ru>. РГБ является уникальным хранилищем диссертаций, защищенных в нашей стране с 1944 года.
2. *Аспирантура* - <http://www.aspirantura.spb.ru/>. Портал создан для оказания помощи аспирантам в написании и подготовке к защите диссертаций. В разделе «Диссертации» собраны ссылки на кандидатские и докторские диссертации, представленные в Интернет. Материал сгруппирован по предметным рубрикам.

3. *В помощь аспирантам. Пособие по оформлению научных работ* - <http://dis.finansy.ru>. На сайте даны рекомендации по написанию, оформлению и защите диссертации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кафедра спортивной медицины и оздоровительной ФК оснащена:
2. учебно-методический кабинет;
3. семь учебных аудиторий, в одной из которых наличие мультимедийной доски;
4. научно-исследовательская лаборатория, оснащенная современными инструментальными методиками.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

1. Рабочая программа по педагогической практике.
2. Рабочие программы по дисциплинам.
3. Учебный материал (тексты лекций, семинары и т.д.) для проведения различного рода занятий по профилю подготовки.
4. Мультимедийное сопровождение курса.
5. Альбомы.
6. Таблицы.
7. Видеофильмы.
8. Методические пособия по профилю подготовки.

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным

			процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Схема выполнения индивидуального плана работы

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

(Ф.И.О)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы
по педагогической практике аспиранта 1 курса
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»

(Ф.И.О)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомительная работа		
2.	Учебно-методическая работа		
4.	Другие виды работы		

Аспирант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Научный руководитель _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника аспиранта
ДНЕВНИК
 прохождения педагогической практики
 аспиранта 1 курса

 (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Научный руководитель _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Оценка за дневник: _____
 (прописью)

Заключение научного руководителя _____

**Примерная схема отчета аспиранта о прохождении педагогической
практики
ОТЧЕТ**

о прохождении практики аспиранта 1 курса
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»

(фамилия, имя, отчество)

- Общее количество занятий _____;
- Проведенных в роли помощника преподавателя _____;
- Проведенных самостоятельно _____ из них:
- лекционных _____; семинарских _____;
- методических _____;
- учебно-практических _____;
1. Сроки и место прохождения практики.
 2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
 3. Какие мероприятия были проведены кроме указанных в индивидуальном плане.
 4. Указать положительные и отрицательные моменты при прохождении педагогической практики.
 5. Ваши предложения по улучшению организации и проведения данного вида практики.

Оценка профессионально-прикладного мастерства практиканта
(оценивать по пятибалльной системе)

Профессионально значимые черты	Виды занятий			
	лекционные	семинарские	методи- ческие	учебно- практические
1. Профессиональные черты личности аспиранта				
Знание предмета и его научных основ				
Уровень творческой и научно-исследовательской инициативы				
Полное, последовательное изложение предмета; научная точность формулировок и фраз;				

грамотная, разборчивая речь				
2. Организационно-методические аспекты проведения занятия				
Планирование занятий по времени и строгое выполнение плана				
Продуманно- рациональное использование доски, четкое и систематизированное написание формул, определений и т.д.				
Наличие наглядных пособий, целенаправленное их использование				
Интерес студентов к занятию				
3. Степень и методы использования дидактических принципов обучения				
Подчеркивание научности через достоверность фактов без их искажения и упрощений				
Системность и последовательность материала, четкая формулировка темы занятия, его задач и проблемности				
Формирование у студентов четкой структуры знаний				
Направленность занятия на развитие самостоятельности и				

активности студентов в процессе обучения				
Понимание сущности изучаемого предмета				
Ориентирование на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности				
Использование методов проблемного и активного обучения				

Зав. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата составления отчета « _____ » _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки: 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» - аспирантура

Форма обучения: очная

Педагогическая (Б.2.2.) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по практике, место практики в структуре образовательной программы, объем практики, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике, этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, типовые задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа педагогической практики имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности;
- приобретение и закрепление практических навыков проведения различных форм учебных занятий в вузе;
- развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирование педагогической культуры преподавателя;
- изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении вуза;
- организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения вуза.

Вид практики: педагогическая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ организации практики: стационарная.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки знаний контактной работы преподавателей с обучающимися выставляется научным руководителем по результатам оценки всех отчетных документов с учетом объема и качества работы, выполненной аспирантом.

Результаты организации и хода проведения всех этапов практики аспиранта обсуждаются на заседании кафедры биологических дисциплин и аспирантуры.

С целью оценки уровня освоения педагогической практики на дифференцированном зачете используется пятибалльная система.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины для профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.
Хорошо	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.
Удовлетворительно	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения

Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не разработал оригинальную, или не переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения, или сделал это в неудовлетворительной форме.
---------------------	---

ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКИХ ЭКЗАМЕНОВ

1. История и философия науки.
2. Иностранный язык (английский, немецкий).
3. Специальная дисциплина.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

 Федорова Н.И.
«13» 10 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность – 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Коновалова Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«02» 10 2025 г., протокол № 2/25

Заведующий кафедрой  Ефременков К.Н.

Смоленск 2025

1. Общие положения

1.1. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» определяет цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, критерии оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.2. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, состоит из двух разделов:

1. Общие проблемы истории и философии науки.
2. История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей).

1.3. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» является необходимым этапом для последующей защиты кандидатской диссертации по всем научным специальностям и направлениям, представляя собой форму оценки степени подготовленности аспирантов и соискателей к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

1.4. Цель кандидатского экзамена.

Цель проведения кандидатского экзамена – определение готовности заниматься научно-исследовательской деятельностью с учетом знаний о науке как форме познавательной деятельности и социальном институте.

1.5. Задачи проведения кандидатского экзамена.

Задачами кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является оценка:

- уровня знаний по основным разделам, включая знание основных проблем философии науки, основ классических и современных общенаучных теорий и методов;
- умения критически мыслить, формулировать и аргументировать позицию по ключевым проблемам науки;
- умения анализировать и обобщать научную информацию, формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования;
- умения применять принципы научного исследования для обоснования научной проблемы и гипотезы исследования;
- применения методов философского анализа для решения проблемных ситуаций в научных исследованиях;
- владения основными философскими категориями и междисциплинарными методами в целях получения достоверных результатов при решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании;

- использования практических навыков аргументации в обосновании актуальности научной работы, ее теоретической и практической значимости, формулирования плана работы и написание текста диссертации;
- понимания роли науки в развитии теоретического и практического знания и ее влияния на жизнь современного общества.

1.6. Организация кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» по всем научным специальностям состоит из двух этапов. На первом этапе аспирант (соискатель) готовит реферат по общим проблемам истории и философии науки (приложение 2). Требования к реферату и его оформлению представлены в приложении 1. По результатам оценки представленного реферата аспирант (соискатель) допускается к экзамену, который проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает три вопроса: два вопроса из примерного перечня вопросов по первому разделу «Общие проблемы истории и философии науки» для всех специальностей и один вопрос из второго раздела «История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания» (в соответствии с научной специальностью). Время подготовки для ответа на вопросы – до 30 минут, время для устного ответа – до 30 минут.

2. Содержание программы экзамена

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.

Тема 1.1. Предмет и основные концепции философии науки.

Предмет, структура и функции философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как особая форма познания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Взаимосвязь философии и науки в различные исторические периоды. Философия, религия, искусство: точки соприкосновения и отличительные понятия. Источники, факторы и компоненты, определяющие существо и цели научного знания. Кумулятивный и некумулятивный эффект в развитии научного знания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Особенности позитивизма. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Логический позитивизм: принципы верификации и редукционизма. Постпозитивизм и постклассическое мышление в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Современные отечественные концепции развития науки и научного познания.

Тема 1.2. Зарождение и эволюция научного знания.

Проблема периодизации истории науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии генерации знаний; обобщение опыта

и конструирование теоретических моделей. Становление и особенности первичных форм научного мышления в античности. Метод научного мышления у первых мыслителей (досократические школы). Развитие логических форм научного мышления и развитие науки в средневековых университетах. Христианская теология, патристика и схоластика. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени. Методы научного мышления и поиски рациональности в западноевропейской философии. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Технологические применения науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки. Научные революции и развитие науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 1.3. Структура научного знания.

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирический уровень научного познания и его характеристика. Объекты и предмет эмпирического исследования. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень научного познания. Объект и предмет теоретического исследования. Цель и задачи анализа эмпирических законов на теоретическом уровне научного познания. Процесс конструирования идеального объекта. Теория, научная концепция, научная дисциплина. Понятие и функции теории. Различные интерпретации понятия «теория». Типы научных теорий. Проблемы взаимоотношения уровней научного знания. Эмпирическое и теоретическое исследование. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Понятие и структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их теоретическая, практическая и социокультурная состоятельность. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании и развитии научного знания. Научная картина мира в историческом процессе. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизации знания, исследовательской программы.

Тема 1.4. Методология и общие методы эмпирического и теоретического исследования.

Методологические функции философии: выработка общих принципов и путей познания, оптимальных и эффективных методов познания различных сфер действительности, оценка достоверности научной методологии. Методология научного исследования. Научное понятие и его определение. Проблема определения дискуссионного понятия. Концепция диалектической

процедуры логического анализа дискуссионного понятия. Абстракции, их правомерность и плодотворность. Понятие научной гипотезы. Типы и требования к гипотезам. Объяснение как метод научного познания. Предсказание как метод научного познания: виды предсказаний. Особенности реализации объяснения и предсказания на двух уровнях научного познания.

Тема 1.5. Проблема истины и ее критерии.

Различные концепции понимания истины: понимание истины в процессе эволюции научного знания. Проблема критерия истины. Способы определения истины. Скептицизм и агностицизм. Эмпирическая проверка истинности знаний, ее значение. Проблемы эмпирического способа установления истины. Логический способ установления истинности знаний: проблемы применимости данного способа; проблемы логического способа установления истины; правила умозаключений. Целостный современный научный метод определения истинности знаний. Структура современного метода определения истинности знаний. Проблемы практической проверки истинности знаний. Проблемы установления истинности теории: принцип верификации и фальсификации. Логические противоречия и пути их разрешения: необоснованные противоречия; тавтологии; антиномия; формальные антиномии. Диалектический принцип конкретности истины. Систематизация оценок компонентов познавательной деятельности.

Тема 1.6. Наука в современном обществе.

Социальный институт науки. Наука и образование. Социальная и культурная системы и их роль в развитии науки. Современная цивилизация и наука. Роль науки в развитии современной цивилизации. Наука как социальная и культурная системы. Социокультурные функции науки. Наука в образовательном процессе. Своеобразие подходов к пониманию социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Эволюция научных сообществ и их исторические типы. Научные школы и их классификация. Особенности подготовки научных кадров на современном этапе развития социума. Цифровая экономика и цифровая трансформация научного знания. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

Раздел 2. История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей) для научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Тема 2.1. Философия педагогики и философия науки.

Специфика научного знания в педагогике. Педагогическая наука как предмет философского анализа. Основные философские проблемы современного образования и педагогики. Философия педагогики как фундаментальная теоретическая дисциплина. Проблема человека в философии педагогики. Духовный мир субъекта как предмет педагогики

и философии. Философия образования: предмет философии образования и современное состояние управления образовательным процессом. Педагогика как прикладная, конкретная философская дисциплина. Основные социально-философские, социологические и социально-психологические проблемы современного образования. «Образовательное пространство»: учебное заведение, преподаватель и студент; парадигмы развития современного человека. Гуманитарные и эмпирико-аналитические направления в философии образования. Аксиологические основы и функции современного образования, его цели и идеалы.

Тема 2.2. Социально-философские проблемы спорта, физической культуры.

Основные понятия спортивной науки. История развития спортивной науки. Объекты исследования в спортивной науке. Структура спортивной науки: целое и части. Основные социально-философские проблемы спортивной науки. Типология социально-философских проблем спортивной науки и их значение. Философские подходы к анализу спорта как деятельности и результата деятельности. Философское значение разновидностей спорта: спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; различные интерпретации и существо явления. Философские концепции современного спорта. Социокультурное значение современного спорта. Диалектический метод как способ разрешения существующих проблем в современном спорте. Спорт и политики: векторы взаимоотношений. Олимпийское движение: концепция П. де Кубертена, современное значение, проблемы, противоречия, перспективы развития. Спорт и искусство. Социально-философские проблемы физической культуры.

3. Виды экзаменационных заданий

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену (по разделу 1):

1. Наука как особая форма познания.
2. Наука как социальный институт и сфера культуры. Взаимосвязь философии, религии, искусства и науки в различные исторические периоды.
3. Источники, факторы и компоненты, определяющие существо и цели научного знания.
4. Кумулятивный и некумулятивный эффект в развитии научного знания.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
7. Позитивизм как философия науки. Логический позитивизм: принципы верификации и редукционизма. Проблема демаркации науки

- и метафизики. Эпистимологический анархизм П.К. Фейрбенда, концепция личностного знания М. Полани.
8. Современные отечественные концепции развития науки и научного познания.
 9. Проблема периодизации истории науки.
 10. Становление и особенности первичных форм научного мышления в античности.
 11. Научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени.
 12. Методы научного мышления и поиски рациональности в западноевропейской философии. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
 13. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки.
 14. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки.
 15. Научные революции, проблемы их типологии. Глобальные революции и типы научной рациональности.
 16. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
 17. Эмпирический уровень научного познания и его характеристика.
 18. Понятие и структура оснований науки. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании и развитии научного знания.
 19. Научная картина мира ее исторические формы и функции научной картины мира.
 20. Методологические функции философии.
 21. Научное и дискуссионное понятие.
 22. Своеобразие подходов к пониманию социального института науки.
 23. Понятие научной гипотезы. Типы и требования к гипотезам.
 24. Объяснение и предсказание как метод научного познания. Особенности их реализации на двух уровнях научного познания.
 25. Различные концепции понимания истины: понимание истины в процессе эволюции научного знания.
 26. Обыденные способы определения истины. Целостный современный научный метод определения истинности знаний.
 27. Проблемы, логические противоречия установления и доказательства истины; принципы и пути их разрешения.

28. Межинституциональные связи современной науки.
29. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Исторические типы научных сообществ и классификация научных школ.
30. Особенности подготовки научных кадров на современном этапе развития социума.

Примерный перечень вопросов по разделу 2: История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей) для научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»:

1. Педагогическая наука как предмет философского анализа.
2. Основные философские проблемы современного образования и педагогики.
3. Объект и предмет истории педагогики и образования.
4. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
5. Педагогические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля и других античных философов.
6. Проблемы российской образовательной системы и перспективы ее развития.
7. Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура педагога, исследователя.
8. Научный аппарат спортивно-педагогического исследования: гипотеза, задачи, методология, методы.
9. Педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогические воззрения Д. Дидро и Ж. Ж. Руссо (1712–1778).
10. Спортивная наука, ее история, объекты исследования и основные понятия. Структура спортивной науки. Философские проблемы спортивной науки, их типология и значение.
11. Философский анализ понятия и значения разновидностей спорта (спорта высших достижений, массового спорта, детско-юношеского спорта).
12. Философская концепция современного спорта.
13. Проблема социокультурного значения современного спорта и ее решение на основе диалектического метода.
14. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
15. Современное олимпийское движение: проблемы, противоречия и перспективы развития.

16. Философские основы концепции олимпизма Кубертена, программа и результаты ее реализации. Современное значение данной концепции.
17. Философский анализ взаимоотношений спорта и искусства.
18. Философские подходы к анализу физкультурно-спортивной деятельности.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература:

9. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 126 с.
10. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 735 с.
11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – М.: Советский спорт, 2015. – 461 с.
12. История и философия науки: монография / СПбГУФК – Электрон.дан. – СПб., 2008. – Библиогр.: с. 30-38.
13. Медведева, О.А. Философия: учебное пособие / О.А. Медведева; НГУФК им П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2014.
14. Философия спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская; НГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. Дан. – СПб, 2014. – Библиогр.: с.196-201.
15. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова. – Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2011. (РУКОНТ).
16. Полякова, Я.С. Природа науки: эпистемологический анализ: монография / Я.С. Полякова. - Волгоград: Изд- во ВГАФК, 2011. – Библиогр.: с. 253-260. (РУКОНТ).
17. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки: учеб.- метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев. - Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2013. (РУКОНТ).
18. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2012. - 244 с.

4.2. Дополнительная литература:

12. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – С. 594-597.

13. Горелов, А.А. Практическая философия: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Альянс, 2008. – 214 с.

14. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2007. – 606 с. (Gaudeamus).

15. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2007. – 691 с. – Библиогр.: с. 677-690.

16. Кальной, И.И. Философия для аспирантов: учебник / И.И. Кальной, Ю.А. Сандулов. – 3-е изд., стереотип. – СПб.: Лан, 2003. – 510 с.

17. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов. – Екатеринбург, 2005. – 162 с.

18. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.1: А-Д.- М.: Мысль, 2010. – 741 с.

19. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.2: Е-М.- М.: Мысль, 2010. – 634 с.

20. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.3: Н-С.- М.: Мысль, 2010. – 692 с.

21. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.4: Т-Я.- М.: Мысль, 2010. – 734 с.

22. Основы философии: учебник / под ред. Ерыгина. – 2-е изд. – М.; Ростов н/Д: Дашков и К: Академцентр, 2008. – 446 с. – Библиогр.: с. 444.

23. Философия для аспирантов: учебное пособие / В.П. Кохановский – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.

4.3. Литература по разделу 2 «История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей)» для научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

4.3.1. Основная литература:

1. Алиева Р.Р, Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа. – 2019. – 127 с. – Полнотекстовые электронные ресурсы «РУС«ГЦОЛИФК»

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570196

2. Балаева О.Е. Логика и теория аргументации. Учебное пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура» М.: РГУФКСМиТ, 2015. — С. 101 ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>

2. Баранов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов физ. культуры, спорта и туризма направлений подгот. бакалавриат: рек. к изд. эмс ГУ "РГУФКСМиТ" / Баранов В.А.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.

образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. истории цивилизации, физ. культуры и спорта, философии и социологии. - М., 2021.

3. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2016. – 148 с. Центральная отраслевая библиотека. Электронная библиотечная система. Полнотекстовые электронные ресурсы РУС «ГЦОЛИФК» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481563

4. Столяров В.И. История и философия науки: учеб. для аспирантов вузов физ. культуры: рек. ЭМС ИНПО Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. - М.: Спорт, 2021. - 463 с.: табл.5.

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 030402, 031401, 050403, 030101, 030400, 030100: рек. УМО РФ по клас. унив. образованию / Б.Н. Бессонов. - М.: Высш. образование, 2009. - 394 с.

2. Передельский А.А. Философия: курс лекций: [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / А.А. Передельский; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2009. - 59 с.

3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

4.4.1. Электронные библиотечные системы

7. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru

9. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

4.4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

15. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ras.ru>

16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

17. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

18. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>

19. Национальный портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>

20. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

21. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

22. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nlr.ru>

23. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sigla.ru>

24. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

25. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

26. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/>

27. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.library.ru>

28. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

29. Национальная электронная библиотека. Федеральная информационная система, объединяющая фонды публичных библиотек России, библиотек научных и образовательных учреждений, а также

правообладателей - <http://НЭБ.РФ>; <https://www.cbs-sykt.ru/elektronnaya-biblioteka/resursy-neb-rf/>

30. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/> 5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Полнотекстовая межотраслевая электронная библиотека. Представлен большой выбор полнотекстовых электронных изданий, в том числе по физической культуре и спорту. <https://rucont.ru>

31. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

32. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

4.4.3. Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

2. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih_informatsionnie_spravochne_i_piskovie_sistemi

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4.4.4. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/>.

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/>.

4.4.5. Справочно-информационные системы

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»

5. Критерии оценивания

5.1. Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	В ответе экзаменуемого выявлены:
отлично	Знания по основным разделам дисциплины «История и философия науки», свидетельствующие о сформированном целостном научном мировоззрении. Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности. Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Уверенная интерпретация основных концепций в области философии науки как способов решения философских и общенаучных проблем. Успешное и систематическое применение навыков критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, оценке научных достижений и новых идей, возникающих в науке на современном этапе ее развития и при решении собственных исследовательских задач. Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
удовлетворительно	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности. Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

неудовлетворительно	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности. Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе. Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
---------------------	---

6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 411	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
2.	Аудитория №412	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: Интерактивная мультимедийная сенсорная панель EDFLAT EDF-86UH2 со встроенным модулем OPS.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
3.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Для допуска к кандидатскому экзамену аспирант (соискатель) должен самостоятельно подготовить реферат. Работа над рефератом предполагает решение следующих задач:

- глубокое осмысление своей научно-исследовательской работы;
- развитие критического мышления;
- умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные взгляды на определенные научные проблемы;
- способность формулировать проблему, цели, задачи исследования, определять гипотезу;
- развитие стиля мышления и мировоззрения;
- овладение навыками написания научной работы, умением делать логические выводы и заключение;
- способность работать с научной литературой, интернет-источниками, другими средствами получения информации.

Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Введение включает в себя: выбор и обоснование темы, формулировку целей и задач. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования, поэтому целесообразно в формулировке темы использовать следующие варианты начала названия реферата: «Развитие представлений о ...», «Эволюция концепции...», "История развития представлений о ...", "История исследования понятия...".

В реферате должна быть изложена сущность основной научной проблемы, связанной с проблематикой диссертационного исследования.

Реферат предоставляется на русском языке (печатный форма). Объем реферат в пределах 15-25 страниц текста без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц, содержания и библиографии. Формат реферата: 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Образец титульного листа реферата

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА
(СГУС)»

Фамилия Имя Отчество
«ТЕМА РЕФЕРАТА»

Группа научных специальностей (шифр и наименование)
Научная специальность (шифр и наименование)

Реферат проверил _____ Фамилия И.О.
(указать должность на кафедре, указать учёную степень и учёное звание)

Смоленск – 20 ____

**Примерная тематика рефератов
по курсу «История и философия науки»**

1. Современная научная картина мира: реалии и проблемы.
2. Познание: сущность, функции, роль и специфика познания в современных условиях.
3. Наука: традиции, инновации и современные проблемы.
4. Ценностные основания и ценностные измерения в науке.
5. Научная рациональность, свобода и рациональность.
6. Проблема интеграции научного знания.
7. История науки как вид познавательной деятельности.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Наука и религия: общее и частное, дискуссия о науке и религии.
10. Социальная структура науки.
11. Ценностное парадигмальное основание философии.
12. Философская концепция диалектического метода.
13. Эксперимент в научном познании.
14. Движение, пространство и время: философские и научные концепции.
15. Проблема классификации наук.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
17. Понятие и функции теории, типы научных теорий.
18. Методы эмпирического и теоретического познания.
19. Концепция научных революций Т. Куна (1922–1996).
20. Проблема истины и ее критерии.
21. Философские и психологические основания научного творчества.
22. Трансформация традиционных ценностей современного общества.
23. Концепция глобального эволюционизма.
24. Наука и псевдонаука в социальной реальности.
25. Социальное измерение науки.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

Федорова Н.И.

«23» 10 2025 г.

Программа кандидатского экзамена

Иностранный язык (английский)

Научная специальность: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы: очная

Срок освоения программы: 3 года

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Багновская П.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«20» октября 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Багновская П.Е.

Смоленск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Содержание программы экзамена	3
3. Виды экзаменационных заданий	4
4. Перечень основной и дополнительной литературы	5
5. Критерии оценивания	6
6. Материально-техническое обеспечение	7
7. Программное обеспечение	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа разработана для ознакомления с целями и требованиями кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык». Основная цель экзамена – проверка уровня знаний по иностранному языку, оценка степени подготовленности соискателя учёной степени кандидата наук (аспирантов / лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов) к проведению исследований по соответствующей научной специальности.

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с федеральными государственными требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» по всем научным специальностям состоит из двух этапов.

На первом этапе аспирант (лицо, прикрепленное для сдачи кандидатских экзаменов) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Необходимо выполнить и представить в печатном виде перевод главы из аутентичной и актуальной научной книги на иностранном языке или статьи иноязычных авторов из научного журнала объёмом 15000 знаков. К переводу прилагается распечатанная исходная иноязычная версия текста.

По результатам проверки качества сданного перевода ведущий преподаватель осуществляет допуск аспиранта (прикрепленного лица) к сдаче кандидатского экзамена.

Второй этап (сдача экзамена кандидатского минимума) включает в себя:

1. Чтение и письменный перевод со словарём на язык обучения оригинального текста по специальности (источник – сданная аспирантом оригинальная литература по специальности). Объём – до 1500 печатных знаков. Время выполнения работы – до 30 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка выполненного перевода.

2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (прикрепленного лица).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

На кандидатском экзамене аспирант (прикреплённое лицо) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (прикреплённое лицо) должен владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение.

Для успешной сдачи экзамена аспирант (прикреплённое лицо) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах изученного языкового материала.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершённость, нормативность высказывания.

Чтение.

Аспирант (прикреплённое лицо) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составление резюме на иностранном языке. Резюме прочитанного текста оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершённости, нормативности текста. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объём и правильность извлечённой информации.

Перевод.

Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский язык оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода, включая употребление терминов.

3. ВИДЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Формат беседы на английском языке по вопросам, связанным со специализацией и темой исследования аспиранта (соискателя). Примерный перечень вопросов, которые могут быть заданы в ходе беседы:

- What is the main focus of your research?
- What contribution does your thesis make to the modern state of sport sciences?
- What major theories do you rely on in your thesis?
- What methods do you rely on in your research?
- What are your main sources of information?

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебное пособие / И.П. Крылова. – М.: КДУ, 2017. – 444 с.
2. Тихонов А.А. Теория и практика перевода: Учебное пособие / А.А. Тихонов. – М.: Проспект, 2016. – 120 с.
3. Слепович В.С. Перевод. Translation Difficulties. (Английский-русский): Учебник. – Минск: Тетралит, 2014. – 336 с.
4. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: Методическое пособие. – 8-е изд. / А.П. Миньяр-Белоручева. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Single P.B. Demistifying Dissertation Writing. – Sterling, Virginia, 2010.
URL: http://ed.mgimo.ru/pluginfile.php/22069/mod_resource/content/1/Dissertation_writing.pdf

Словари:

1. Fox G., Rundell M. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International Student Edition. Second Edition.
URL: <https://www.macmillandictionary.com/>

Интернет-ресурсы, базы данных:

1. What is Research? / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=v50ct9xJVKE>
<https://www.youtube.com/watch?v=rqyeAeE3DGI> - How to write a conclusion
2. What is METHODOLOGY? What does METHODOLOGY mean? / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wrHB25ieNNA>
3. Research aim, research objective, research question, and investigative question/ URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ujKIM59hy9I>
4. The Purpose of the Literature Review / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1nqzcfw1wDE>
5. What is the Comparative method / URL: <https://www.youtube.com/>

watch?v=r0rAM3dIAK4

6. 5 tips to improve your writing / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GgkRoYPLhts>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзамен кандидатского минимума проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания.

Знания и умения аспирантов (соискателей) в ходе экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов. Результаты экзаменационного испытания определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также буквенными и рейтинговыми показателями.

Шкала соответствия оценок

«5»	Отлично	A	90-100%
«4»	Хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
«3»	Удовлетворительно	D	67-74%
		E	60-66%
«2»	Неудовлетворительно	F	Менее 60%

Критерии оценки письменной части ответа

- «Отлично» (90-100%) – перевод точный, стилистически правильный, отсутствуют искажения содержания оригинального текста.
- «Хорошо» (75-89%) – перевод в целом достаточно точный, допустимы незначительные стилистические погрешности, возможны неточности в переводе некоторых сложных грамматических структур.
- «Удовлетворительно» (60-74%) – перевод недостаточно точный, присутствуют стилистические и грамматические ошибки (не более 9), имеется 2-3 случая искажения смысла оригинального текста.
- «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – перевод неточный, имеется более

10 стилистических и грамматических ошибок, 5 и более случаев искажения смысла оригинального текста.

Критерии оценки устной части ответа

Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя)

1. «Отлично» (90-100%) – ответы на вопросы полные, материал изложен логично, испытуемый может рассказать о предстоящем диссертационном исследовании; знаком с терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативной ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию).

2. «Хорошо» (75-89%) – ответы на вопросы достаточно полные, экзаменуемый может рассказать о предстоящем диссертационном исследовании, однако допускает некоторое количество лексико-грамматических ошибок (не более 5); знаком с терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более 2-5 полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

3. «Удовлетворительно» (60-74%) – ответы на вопросы недостаточно полные, экзаменуемый с трудом описывает предстоящее диссертационное исследование; допускает значительное число лексико-грамматических ошибок (6-8), затрудняющих понимание высказывания; слабо владеет грамматическими структурами английского языка и терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более 6-8 полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

4. «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – экзаменуемый не может поддержать беседу, дает односложные ответы на вопросы, при этом допускает много лексико-грамматических ошибок (9 и более), затрудняющих понимание высказывания; слабо владеет грамматическими структурами иностранного языка, не владеет терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено 9 и более полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305	Укомплектованы	Системное ПО,

	- помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

	аттестации		
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

 Федорова Н.И.
«13» 10 2025 г.

Программа кандидатского экзамена

Иностранный (немецкий) язык

Научная специальность: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы: очная

Срок освоения программы: 3 года

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Багновская П.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«20» октября 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Багновская П.Е.

Смоленск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Содержание программы экзамена	4
3. Виды экзаменационных заданий	5
4. Перечень основной и дополнительной литературы	5
5. Критерии оценивания	6
6. Материально-техническое обеспечение	7
7. Программное обеспечение	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа разработана для ознакомления с целями и требованиями кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык». Основная цель экзамена – проверка уровня знаний по иностранному языку, оценка степени подготовленности соискателя учёной степени кандидата наук (аспирантов / лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов) к проведению исследований по соответствующей научной специальности.

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с федеральными государственными требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» по всем научным специальностям состоит из двух этапов.

На первом этапе аспирант (лицо, прикрепленное для сдачи кандидатских экзаменов) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Необходимо выполнить и представить в печатном виде перевод главы из аутентичной и актуальной научной книги на иностранном языке или статьи иноязычных авторов из научного журнала объёмом 15000 знаков. К переводу прилагается распечатанная исходная иноязычная версия текста.

По результатам проверки качества сданного перевода ведущий преподаватель осуществляет допуск аспиранта (прикрепленного лица) к сдаче кандидатского экзамена.

Второй этап (сдача экзамена кандидатского минимума) включает в себя:

1. Чтение и письменный перевод со словарём на язык обучения оригинального текста по специальности (источник – сданная аспирантом оригинальная литература по специальности). Объём – до 1500 печатных знаков. Время выполнения работы – до 30 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка выполненного перевода.

2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (прикрепленного лица).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

На кандидатском экзамене аспирант (прикреплённое лицо) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (прикреплённое лицо) должен владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение.

Для успешной сдачи экзамена аспирант (прикреплённое лицо) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах изученного языкового материала.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершённость, нормативность высказывания.

Чтение.

Аспирант (прикреплённое лицо) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составление резюме на иностранном языке. Резюме прочитанного текста оценивается с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершённости, нормативности текста. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объём и правильность извлечённой информации.

Перевод.

Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский язык оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода, включая употребление терминов.

3. ВИДЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Формат беседы на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и темой исследования аспиранта (соискателя). Примерный перечень вопросов, которые могут быть заданы в ходе беседы:

- Was ist der Schwerpunkt Ihrer Forschung?
- Welchen Beitrag leistet Ihre Dissertation zum modernen Stand der Sportwissenschaften?
- Auf welche wichtigen Theorien stützen Sie sich in Ihrer Abschlussarbeit?
- Auf welche Methoden setzen Sie bei Ihrer Forschung?
- Was sind Ihre wichtigsten Informationsquellen?

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Головина Л. В., Шлыкова В. В «Немецкий язык. От простого к сложному». Иностранный язык. Москва, 2012.
2. Кирина Т.П., Брускова Н.В., Журавлева В.В.. Die Sprache. Die Menschen. Das Land. Тезаурус. – М. 2013. 21 с.
3. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. – М.: Просвещение, 2011.
4. Иващенко Н.Д. Немецкий язык для продвинутого этапа обучения. – М.: ВостокЗапад, 2011
5. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для вузов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011. – 223 с.
6. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для магистрантов 1 курса [Электронный ресурс] / И.В. Лобанова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2015. – 12 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706466>
7. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для студ. СГАФКСТ / И.В. Лобанова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2015. - 54 с.

Дополнительная литература:

1. Кучешева, И.Л. Sport / И.Л. Кучешева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 106 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429362>
2. Грамматические упражнения – <http://deutsch.interaktiv.prv.pl>

Словари:

1. Байков, В.Д. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь: 20 000 слов и словосочетаний: словарь / В.Д. Байков, И. Бёме. - Москва: Эксмо, 2018. - 576 с

Интернет-ресурсы, базы данных

1. Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens | So findest du die richtige für dich!/<https://www.maweb.de/>

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7OjYGqGoYIc>

2. Literaturreview als Methode (narrativ, kritisch, etc.)/ URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-M2vX8BlXZA>

3. Hypothesen aufstellen | So formulierst du Hypothesen fehlerfrei (Tutorial + Beispiele) /URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c6zn46-eTak>

4. The Purpose of the Literature Review / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lnqzcfw1wDE>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзамен кандидатского минимума проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания.

Знания и умения аспирантов (соискателей) в ходе экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов. Результаты экзаменационного испытания определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также буквенными и рейтинговыми показателями.

Шкала соответствия оценок

«5»	Отлично	A	90-100%
«4»	Хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
«3»	Удовлетворительно	D	67-74%
		E	60-66%
«2»	Неудовлетворительно	F	Менее 60%

Критерии оценки письменной части ответа

- «Отлично» (90-100%) – перевод точный, стилистически правильный, отсутствуют искажения содержания оригинального текста.
- «Хорошо» (75-89%) – перевод в целом достаточно точный, допустимы незначительные стилистические погрешности, возможны неточности в переводе некоторых сложных грамматических структур.
- «Удовлетворительно» (60-74%) – перевод недостаточно точный, присутствуют стилистические и грамматические ошибки (не более 9), имеется 2-3 случая искажения смысла оригинального текста.
- «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – перевод неточный, имеется более

10 стилистических и грамматических ошибок, 5 и более случаев искажения смысла оригинального текста.

Критерии оценки устной части ответа

Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя)

1. «Отлично» (90-100%) – ответы на вопросы полные, материал изложен логично, испытуемый может рассказать о предстоящем диссертационном исследовании; знаком с терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативной ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию).

2. «Хорошо» (75-89%) – ответы на вопросы достаточно полные, экзаменуемый может рассказать о предстоящем диссертационном исследовании, однако допускает некоторое количество лексико-грамматических ошибок (не более 5); знаком с терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более 2-5 полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

3. «Удовлетворительно» (60-74%) – ответы на вопросы недостаточно полные, экзаменуемый с трудом описывает предстоящее диссертационное исследование; допускает значительное число лексико-грамматических ошибок (6-8), затрудняющих понимание высказывания; слабо владеет грамматическими структурами английского языка и терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более 6-8 полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

4. «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – экзаменуемый не может поддержать беседу, дает односложные ответы на вопросы, при этом допускает много лексико-грамматических ошибок (9 и более), затрудняющих понимание высказывания; слабо владеет грамматическими структурами иностранного языка, не владеет терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено 9 и более полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой.

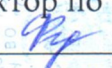
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

	текущего контроля и промежуточной аттестации		
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
 Федорова Н.И.
«13» 10 20 25 г.

**Программа кандидатского экзамена
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Научная специальность – 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Программу разработал:

доктор педагогических наук, доцент Федорова Н.И.

Одобрена на заседании кафедры

«08» 09 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  Комачева О.А.

Смоленск, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей 5.8. Педагогика, научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

Программа разработана с учетом ФГТ, утвержденных Приказом от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» по группе научных специальностей 5.8. Педагогика научной специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

Под уровнем подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» понимается способность аспиранта решать следующие задачи: ценностно-ориентационного, гностического, рефлексивного, творческого, научного и проектного типа в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и поиску новых способов их решения. В этой связи, аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по методологии и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры, сколько продемонстрировать общую педагогическую культуру и владения определенными способами проективной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по дидактическим и организационно-методическим основам оздоровительной физической культуры, принципам, функциям, средствам, методам, организационным формам и программно-нормативным основам адаптивной физической культуры, видам адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является примерным, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

Сдача кандидатского экзамена по направлению 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной оздоровительной и адаптивной физической культур их теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях.

В процессе подготовки к экзамену аспиранты и соискатели должны учитывать изменения и дополнения, которые вносятся в действующее законодательство, а также должны принимать во внимание научные работы, которые опубликованы в последнее время после утверждения настоящей Программы.

На экзамене кандидатского минимума по направленности аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене разрешается пользоваться данной программой. Сдача экзамена проводится в устной форме по утвержденным заведующим кафедрой экзаменационным билетам.

В целях проверки уровня подготовки аспиранта или соискателя экзаменационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы

не только по вопросам экзаменационного билета, но и по всей программе данной направленности. На подготовку ответа по экзаменационному билету дается 30 минут. Все записи, экзаменуемые ведут на листах бумаги, выдаваемых комиссией на экзамене. Продолжительность экзаменационного собеседования с каждым экзаменуемым не более «академического часа», то есть 45 минут. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты сдачи экзамена. Ответ экзаменуемого оценивается исходя из его устного ответа по 5-балльной шкале и утверждается председателем комиссии. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы аспирантов (соискателей), сдававших экзамен.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соискателем ученой степени может быть в десятидневный срок подано заявление ректору университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Материалы устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена и соответствуют тематике аутентичной литературы по научной специальности экзаменуемого.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры.

Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья). Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры. Дидактические основы оздоровительной физической культуры. Организационные и методические основы оздоровительной физической культуры. Основные проблемы эффективного функционирования оздоровительной физической культуры в современном российском обществе.

Оздоровительная физическая культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Долголетие и его генетическая природа. Долголетие как функция здорового образа жизни. Биологические проблемы формирования и осуществления здорового образа жизни. Социальные проблемы построения и осуществления здорового образа жизни. Индивидуальная и социальная стороны здорового образа жизни. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности. Основы организации и методики оздоровительной физической культуры для различных слоев населения и возрастных групп.

Физкультурно-оздоровительные технологии. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика. Общая характеристика видов гимнастики, проблемы применения их средств и методов в условиях страны. Характеристика основополагающих сторон здорового образа жизни (социально психологический и психофизический аспекты).

Раздел 2. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры.

Семантические основы адаптивной физической культуры: адаптивная физическая культура, образование в области физической культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реакция, адаптивная двигательная реабилитация. Соподчиненность и взаимосвязь основных понятий. Цель адаптивной физической культуры. Содержание и задачи адаптивной физической культуры: образование в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивной физической реабилитации,

адаптивного спорта. Соотношение адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации. Соотношение адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Проблемы и особенности становления и развития научно-практического направления «Адаптивная физическая культура». Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Международные и государственные правовые основы социализации, социальной интеграции и реинтеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура как проблемное поле, обозначенное понятиями: инвалид, инвалидность, реабилитация инвалида, здоровье инвалида, здоровый образ жизни инвалида – сущность понятий, их соотношение. Функции адаптивной физической культуры. Социальные функции. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. Классификация функций адаптивной физической культуры. Педагогическая функция как ведущая в адаптивном физическом воспитании. Сущность и содержание учебно-познавательной функции. Сущность и содержание коррекционной функции. Понятие и содержание профессионально-подготовительной функции. Воспитательная функция как проявление и результат педагогической деятельности, создание психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, формирования самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля. Функциональные связи адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями, сущность социализации инвалидов. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов. Коммуникативная функция, значение общения в жизни ребенка – инвалида и трудности его общения в разных нозологических группах.

Принципы и закономерности адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, оздоровительно-восстановительная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание – их сущность. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации: социальные функции, коммуникативная, интегративная, социализирующая – их сущность. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации адаптивной двигательной рекреации. Физическая реабилитация. Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация». Лечебно-восстановительная функция как

основная функция физической реабилитации. Лечебная физическая культура как врачебно-педагогический процесс. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической физкультуры. Медицинские и педагогические знания в процессе реализации лечебной функции. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической культуры и массажа. Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры: законы обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности, целостности и единства педагогического процесса, единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности). Закономерности обучения: внешние, внутренние, зависимость результативности обучения от взаимоотношений учителя и ученика, зависимость прочности усвоения знаний от прошлого и отсроченного повторения изучаемого.

Раздел 3. Адаптивный спорт и паралимпийское движение.

Адаптивный спорт. Паралимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Всемирные игры глухих. Зрелищная функция. Эстетическая функция. Коррекционно-компенсационная функция. Рекреативно-оздоровительная функция. Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная функция – их сущность и содержание. Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая функция, коммуникативная, зрелищная, эстетическая, социализирующая – их сущность и содержание.

3. ВИДЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена:

1. Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции

оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).

2. Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры.

3. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

4. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.

6. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

7. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.

8. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

9. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

10. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

11. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

12. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма

учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно- средовых факторов.

13. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно- средовых факторов.

14. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.

15. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

16. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.

17. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности.

18. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем.

19. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика.

20. Теории и концепции адаптивной физической культуры.

21. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально- демографических и нозологических групп.

22. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

всех социально-демографических и нозологических групп.

23. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

25. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.

26. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

27. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

28. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

29. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

30. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие).

31. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра).

32. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

33. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно- оздоровительного спорта

34. Спорт слепых.

35. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

36. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

37. Спорт глухих.

38. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

Собеседование по теме диссертации

При собеседовании на тему диссертации учитываются: объем выполнения индивидуального плана работы аспиранта, степень готовности диссертационной работы, количество публикаций по результатам исследования, в том числе журналах, включенных в список ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и участие с докладами по теме диссертации в научно-практических конференциях.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература:

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие : Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова. — Москва : Проспект, 2019. — 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64. — ISBN 978-5-392-27169-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711631>

2. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика): учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартянова. — Ижевск:

ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. — 112 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732905>

3. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. — 2-е изд. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-98724-062-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280175>

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; Н.В. Третьякова. — Москва : Спорт, 2016. — 281 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-23-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641323>

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>

6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

4.2. Дополнительная литература:

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. — 209 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304117>

2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре: практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно- оздоровительные технологии». Магистратура / С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. — 107 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/622823>

3. Гаськова, Н.П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н.П. Гаськова. — Иркутск: ООО «Мегапринт», 2015. — 42 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586507>

4. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова. — Москва : ВЛАДОС, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-00136-110-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732964>

5. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова. — Москва : ВЛАДОС, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-00136-111-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732962>

6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279258>

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>

6. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносится в протокол и публично объявляется в день проведения кандидатского экзамена.

Уровень теоретических знаний оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются развернуто, логично, последовательно, уверенно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала по теории и методике спорта и подтверждаются примерами из практики.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно и обнаруживают твёрдое знание программного материала. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Ответы допускают нарушения, неточности и существенные погрешности в последовательности их изложения и демонстрируют поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Ответы не раскрывают существа поставленного вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний. Аспирант демонстрирует непонимание сущности процессов и явлений в сфере спортивной подготовки; обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета.

Оценка по результатам собеседования выставляются по 5-бальной системе по каждому из следующих критериев:

- выполнение индивидуального плана работы аспиранта.
- степень готовности диссертационной работы;
- количество публикаций по результатам исследования, в том числе журналах, включенных в список ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- участие с докладами по теме диссертации в научно-практических конференциях.

Общая оценка за сдачу экзамена определяется с учётом оценок за ответы на теоретические вопросы и результаты собеседования:

«отлично» – если более половины полученных оценок «отлично», а остальные – не ниже «хорошо»;

«хорошо» – если более половины полученных оценок не ниже «хорошо», а остальные – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «удовлетворительно» или, если получена одна неудовлетворительная оценка, но при этом не менее двух оценок – не ниже «хорошо»;

«неудовлетворительно» – если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Учебная аудитория (практические занятия):

Основное оборудование:

Стол преподавателя - 1 шт.

Стол ученический 1 мест. - 20 шт.

Стул ученический - 20 шт.

Доска интерактивная - 1 шт.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ	01.09.2021	Интегрированная система

	Лаборатории ММИС		управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений